

PLAN DE ACOGIDA CEIP FÉLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE (MONTILLANA) CÓDIGO 18006650



ÍNDICE

- 0. JUSTIFICACIÓN NORMATIVA**
- 1. INTRODUCCIÓN**
- 2. OBJETIVOS**
- 3. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ACOGIDA**
 - 3.1. ALUMNADO**
 - 3.2. PROFESORADO**
 - 3.3. FAMILIAS**
- 4. AYUDA PARA LA GESTIÓN EMOCIONAL FRENTE A LA COVID 19**

0. JUSTIFICACIÓN NORMATIVA

El presente documento tiene como finalidad recoger las distintas actuaciones que la **INSTRUCCIÓN 8/2020, DE 15 DE JUNIO, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA, POR LA QUE SE ESTABLECEN ASPECTOS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO PARA LOS CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL CURSO 2020/2021**, las **INSTRUCCIONES DE 6 DE JULIO DE 2020, DE LA VICECONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE, RELATIVAS A LA ORGANIZACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PARA EL CURSO ESCOLAR 2020/2021, MOTIVADA POR LA CRISIS SANITARIA DEL COVID 19**, así como como la **GUÍA PARA LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR DEL CURSO 20-21 DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN**, establecen hay que llevar a cabo para la acogida del alumnado, profesorado y familias.

A continuación detallaremos los apartados concretos de cada una de las instrucciones:

INSTRUCCIÓN 8/2020, DE 15 DE JUNIO, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA, POR LA QUE SE ESTABLECEN ASPECTOS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO PARA LOS CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL CURSO 2020/2021

Séptimo. Programa de acogida al alumnado.

A fin de facilitar la incorporación del alumnado afectado por la suspensión de la actividad lectiva presencial durante el curso 2019/2020, así como del que se escolariza por primera vez, el equipo directivo establecerá un Programa de acogida que será presentado al Consejo Escolar del centro. Este programa contendrá:

- a) Horario flexible de inicio de curso durante el primer día lectivo de septiembre.
- b) En el segundo ciclo de Educación Infantil, a fin de facilitar la adaptación del alumnado que asista a clase por primera vez y que presente dificultades para su integración en el ámbito escolar, los Consejos Escolares de los centros docentes sostenidos con fondos públicos podrán establecer al principio del curso escolar un horario flexible, de acuerdo a la normativa vigente.
- c) En el resto de enseñanzas, los primeros días lectivos del curso se organizarán actividades globalizadas para la información de, entre otros aspectos:
 - Los elementos clave de adaptación del centro en este curso.
 - Las modificaciones, en su caso, a las normas de organización y funcionamiento incluidas en el Plan de Centro.
 - Actuaciones de prevención, vigilancia y seguridad que pudieran establecerse.

d) La atención a los aspectos emocionales y sociales, mediante la realización de actividades grupales de acogida y de inicio del nuevo curso.

INSTRUCCIONES DE 13 DE JULIO DE 2021, DE LA VICECONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE, RELATIVAS A LA ORGANIZACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PARA EL CURSO ESCOLAR 2021/2022

Decimonovena. Información a las familias y al alumnado.

1. Durante los primeros días de septiembre de 2021, y antes del comienzo del régimen ordinario de clases, los centros trasladarán a las familias toda la información disponible sobre el inicio del curso y las medidas organizativas que se van a llevar a cabo para que las actividades educativas se lleven a cabo con las necesarias medidas de seguridad.
2. Una vez incorporado el alumnado al centro educativo, los tutores y tutoras informarán al mismo de las medidas de prevención, vigilancia y seguridad que se hayan establecido.

1. INTRODUCCIÓN

Aunque la situación actual de pandemia en la que estamos inmersos ha mejorado debemos seguir las orientaciones de las diferentes instrucciones de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa ya que la pandemia no ha concluido y debemos continuar con las medidas adecuadas para poder seguir con las clases presenciales que tanto beneficio han tenido para nuestro alumnado y sus familias.

Por estos motivos en el CEIP Félix Rodríguez de la Fuente nos hemos sensibilizado con estas circunstancias y para dar respuesta a las diferentes situaciones vividas por el alumnado y sus familias, hemos elaborado este **Plan de Acogida** para el curso 2021/2022, con la finalidad de facilitar en la medida de lo posible la adaptación que tendremos que realizar todos los miembros de la comunidad educativa para la vuelta de las clases en nuestro centro.

Nuestro principal objetivo es ayudar a las familias y a nuestro alumnado a que su vuelta al colegio se produzca de la mejor manera posible, siempre siguiendo las indicaciones y recomendaciones de las administraciones educativas y sanitarias.

2. OBJETIVOS

- Acoger al alumnado y a sus familias teniendo en cuenta las diferentes situaciones emocionales vividas
- Ayudarles a gestionar sus emociones
- Incorporar cambios metodológicos incorporando más trabajo con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación
- Seguir los diferentes protocolos establecidos por las administraciones educativas y las administraciones sanitarias de la Junta de Andalucía

3. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ACOGIDA

Se establecen las actuaciones generales que se llevarán a cabo en nuestro centro, la temporalización de las mismas y los/as responsables de la planificación e implementación de ellas. Se dividen en:

3.1 ALUMNADO

- **Horario flexible al inicio de curso:**

- El alumnado de **Educación Infantil y de 1º de Primaria** iniciará las clases el día 10 de septiembre de 2021 en horario de 12:30 a 14:30 horas y entrará por la puerta principal.
- El resto del alumnado de **Educación Primaria** iniciará las clases el día 10 de septiembre de 2021 en horario de 12:30 a 14:30 horas y entrará por la puerta del patio.
- El alumnado de **Educación Secundaria Obligatoria (1º y 2º ESO)** iniciará las clases el día 15 de septiembre de 2021 en horario de 13:00 a 15:00 horas.

Los tutores/as estarán esperando al alumnado en sus filas correspondientes, previamente señalizadas y una vez recibido el alumnado iniciarán el camino hacia sus aulas siempre en orden y siguiendo la dirección establecida para ello.

Durante los primeros días de clase se prepararán actividades que atenderán diferentes aspectos a trabajar y que serán elaboradas por cada equipo docente, entre ellas destacamos:

➤ **Actividades informativas y de promoción de hábitos de vida saludable**

Los primeros días lectivos del curso se organizarán actividades informativas, que incorporarán la información relativa a los elementos clave de adaptación del centro en este curso.

1. Comunicación y conocimiento de las medidas de organización y funcionamiento con el fin de salvaguardar la salud de todos los miembros de la comunidad educativa (El equipo directivo ha elaborado un díptico informativo que resume las medidas incluidas en el protocolo de actuación de prevención de la COVID19).

- Medidas de higiene, limpieza y desinfección de las instalaciones.
- Medidas de prevención personal y para la limitación de contactos.
- Características de los grupos de convivencia escolar (grupos burbuja).
- Distribución del alumnado en las aulas y en los espacios comunes (biblioteca, salón de actos, aseos, patios etc.).
- Desplazamientos del alumnado durante la jornada lectiva.
- Disposición del material y los recursos.
- Medidas organizativas para el alumnado especialmente vulnerable, con especial atención al alumnado con necesidades educativas especiales.

- Medidas específicas en los servicios complementarios de transporte escolar, aula matinal, comedor escolar, actividades extraescolares.
- Uso de los servicios y aseos.

2. Normas de convivencia relacionadas con la nueva situación. Uso obligatorio de mascarillas, hidrogeles,...

3. Actuaciones de prevención, vigilancia y seguridad que pudieran establecerse en el caso de detección de casos positivos de COVID-19. Gestión de actuaciones ante casos sospechosos, casos confirmados, grupos de convivencia, adaptándonos en todo momento a la edad del alumnado.

➤ **Atención a los aspectos sociales y emocionales**

A lo largo de las primeras semanas del curso se incorporará la atención a los aspectos emocionales y sociales del alumnado, mediante la realización de actividades grupales que puedan considerar entre otros los siguientes aspectos:

- Realización de una valoración cualitativa que permita conocer el estado emocional del alumnado, con el apoyo de los servicios de orientación del centro.
- Atención y acompañamiento a sus necesidades emocionales y de relación social.
- Expectativas frente a las diferentes posibilidades que se puedan presentar a lo largo del curso escolar.
- Utilización de diferentes metodologías y dinámicas participativas basadas principalmente en el diálogo y la comunicación, donde puedan compartir sus sentimientos y emociones vividas en la pandemia.

En este sentido, se pretenden alcanzar los siguientes objetivos:

- Establecer un marco en que puedan expresar abiertamente sus miedos, angustias e inseguridades.
- Recuperar las relaciones personales y la convivencia en el centro escolar.
- Promover un acompañamiento emocional del alumnado por parte de todo el profesorado, para así poder detectar aquellos casos en que aparezcan dificultades socio-emocionales (miedo, inseguridad, ansiedad, tristeza, ira, situaciones de duelo) que puedan gestionarse desde el propio centro o en servicios especializados, según la gravedad de los casos.
- Mejorar la capacidad de gestión emocional y resiliencia del alumnado.

La realización de estas actividades del grupo correrá a cargo de cada equipo docente, con el asesoramiento y participación activa de los servicios de orientación del centro, así como del equipo directivo.

3.2 PROFESORADO

➤ Equipo y persona coordinadora COVID 19

En los primeros días de septiembre, el equipo directivo incorporó en el Sistema de Información Séneca el nombre de la persona responsable, que queda a cargo de la coordinación a lo largo del curso, siendo responsable de las diferentes actuaciones que se lleven a cabo en el centro. En nuestro centro el responsable es el director: Moisés Aguilar Luque.

Se ha constituido en el centro una Comisión Covid, faltando la incorporación del enlace sanitario, pues aún no se ha notificado por parte de la Consejería de Educación. Además se ha elaborado un Plan de Actuación específico del centro, frente a la COVID-19, el cual pasa a formar parte como anexo del Plan de Autoprotección del centro. Dicha comisión está conformada con los miembros recogidos en las Instrucciones de 13 de julio de 2021, y se actualizará a la siguiente configuración en la primera sesión de Consejo Escolar:

- Representante de equipo directivo del centro.
- Coordinador o Coordinadora Covid
- Coordinador o Coordinadora del Plan de Autoprotección y la Prevención de Riesgos Laborales en el centro.
- Coordinador o Coordinadora del Programa de Hábitos de Vida Saludables.
- Representante del Ayuntamiento.
- Un miembro del personal administración y servicios (PAS).
- Un representante del AMPA.
- Una persona enlace del centro de salud de referencia.

➤ Líneas de trabajo con el profesorado

En los primeros días de septiembre, se están desarrollando un conjunto de actividades de acogida al profesorado que contienen entre otros los siguientes aspectos:

1. Acciones de acogida y recepción antes de empezar las clases, para el profesorado y resto de personal no docente.
2. Información sobre las novedades del comienzo del curso escolar (normativa, medidas a implementar en el centro,...) y de las responsabilidades de los diferentes órganos de gobierno y coordinación del centro, así como la asignación de tutorías y especialidades.

3. Establecimiento de un marco de reflexión sobre la situación actual, que permita comentar y valorar lo vivido, analizar su impacto educativo, retomar el contacto directo con los compañeros y compañeras, establecer las bases de apoyo emocional conjunto, etc.
4. Creación un sistema de comunicación eficiente entre los distintos grupos de profesionales del centro, que posibilite una buena coordinación de las medidas a tomar y que garantice que la información sea conocida por todos; grupo de Whatsapp de claustro y lista de difusión de correos electrónicos. Se creará una carpeta en la nube con documentos de apoyo a la función docente.

3.3 FAMILIAS

El objetivo principal para la acogida de las familias en el comienzo del curso será promover la confianza y la aceptación de las nuevas situaciones, dentro del marco de incertidumbre en el que nos encontramos actualmente, explicando las medidas educativas que el centro llevará a cabo a lo largo del curso, desde el respeto y la confianza mutua.

- **Sesiones informativas a familias:** se llevarán a cabo durante los días 8 y 10 de septiembre de 2021, cada una en su horario establecido para evitar aglomeraciones. En dicha reunión informativa la persona responsable de la tutoría, explicará los diferentes puntos recogidos en el documento *Guión Reunión Inicial con las familias para el curso 2021/2022*.
- **Objetivos para la acogida a las familias.** Las actuaciones y reuniones que se desarrollen al inicio del curso escolar tendrán en cuenta los siguientes aspectos:
 1. Ofrecer apoyo y acompañamiento a aquellas familias que hayan sufrido mayores dificultades tanto sociales como emocionales debido a la pandemia de la COVID 19.
 2. Recoger información relevante de las familias y de sus hijos e hijas sobre sus necesidades, tanto educativas como emocionales, de cara al comienzo del curso (Se ofrecerán dos impresos por parte del Equipo Directivo, uno sobre actualización de datos donde deben recoger si su hijo/a sufre alguna enfermedad, que deberá justificar con un informe médico si no lo ha hecho en cursos anteriores. Y dos los datos de contacto de cada alumno/a y su familia: email y teléfonos).
 3. Proporcionar información relativa al comienzo de curso (especialmente de las medidas de protección COVID; el Equipo Directivo proporcionará un díptico resumen del protocolo COVID del centro), así como de las medidas planteadas por el centro para el desarrollo de la actividad lectiva en los diferentes supuestos que se pudieran plantear a lo largo del curso escolar.

- **Actuaciones especializadas de orientación y asesoramiento.** Los servicios de orientación del centro atenderán de forma individualizada a aquellas familias que el titular de la tutoría estime que presentan unas necesidades más específicas y requieran de orientación y asesoramiento.

4. AYUDA PARA LA GESTIÓN EMOCIONAL FRENTE A LA COVID 19

La gestión de emociones se trabajará en cada uno de los cursos de las diferentes etapas de la siguiente manera:

- **EDUCACIÓN INFANTIL**

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LAS EMOCIONES

Con el objetivo de compensar posibles carencias emocionales derivadas de la situación sanitaria en la que nos encontramos producida por el COVID se van a realizar una serie de actividades.

RELACIÓN DE ACTIVIDADES:

RULETA DE LOS SALUDOS SEGUROS:

Esta vuelta al cole de este curso, al igual que en el anterior, es especial y está condicionada por las medidas del Protocolo COVID. En infantil es complicado llevar a cabo la distancia social, esta etapa se caracteriza por el movimiento, juego compartido, experiencias con los iguales...y muchas de las rutinas implican contacto con sus compañeros. Uno de ellos es el saludo de buenos días!! Para ello he creado este recurso basándome en una actividad que tenía de cursos anteriores, donde cada niño podía elegir un saludo distinto para entrar en el aula. Este año, esta rutina la llevaremos a cabo mediante SALUDOS SEGUROS.

Podéis encontrar hasta 12 saludos diferentes:

- 1) Saludo coleguita.
- 2) Saludo formal.
- 3) Saludo envío de beso.
- 4) Saludo militar.
- 5) Saludo corazón con las manos.
- 6) Saludo Vulcano.
- 7) Saludo con el culete.
- 8) Saludo rockero.
- 9) Saludo de celebración.
- 10) Saludo guiñando.
- 11) Saludo con los pies.
- 12) Saludo con el codo.

Propuesta de Presentación: en una cartulina grande recortamos un círculo y colocamos cada saludo en la disposición de las agujas del reloj. En el centro colocamos el cartel de “Elige tu saludo seguro”. Rutina: El encargado del día elige un saludo y mientras va pasando lista, va saludando a los compañeros y compañeras con el saludo que ha elegido. Se puede elegir el saludo que más les guste.

COSAS BONITAS

Se trata de una actividad en la que cada uno de los alumnos/as tendrán que decirle algo bonito al encargado del día sobre su modo de vestir, su forma de ser o su modo de hacer las cosas. El encargado deberá agradecer a cada uno de sus compañeros las palabras de afecto que recibe con una fórmula socialmente admitida.

TRABAJO CON DISTINTOS CUENTOS

Se trabajará cada cuento de forma quincenal, ya que algunos de ellos incluyen una serie de actividades con los alumnos/as y para implicar a los padres en la emociones de sus hijos/as.

Los cuentos serán los siguientes:

- Así es la vida.
- El escudo protector.
- Hasta que podamos abrazarnos.
- Los días en que todo se detuvo.
- Los monstruos también utilizan mascarillas.

- **EDUCACIÓN PRIMARIA**

- **PRIMERO PRIMARIA:**

LAS EMOCIONES EN 1º DE PRIMARIA

Las emociones son una esfera fundamental de los seres humanos, por lo tanto, intervienen en múltiples aspectos de nuestra vida y la educación y los centros educativos no son ajenos a esta influencia.

La enseñanza del manejo de las emociones en el ámbito educativo se vuelve una herramienta necesaria no solo para el aprendizaje escolar, sino para enfrentar los desafíos diarios.

Entender cómo las emociones pueden afectar distintos procesos como la memoria y la atención, ayuda no solo a los docentes en el momento de dar clases, sino también a los alumnos para que sepan cómo pueden influir en su aprendizaje. Finalmente, se hace

imprescindible la enseñanza de regulación de emociones y de autoconocimiento para generar estrategias de confrontación frente a cualquier problema que se presente.

Utilizaremos los siguientes recursos para trabajar las emociones con el alumnado:

- Saludos anti-covid al llegar al aula cada mañana. Al entrar a clase hay varias cartulinas con los distintos saludos que pueden realizar. Estos saludos son los siguientes:
 - o Súper salto
 - o Saludo con los pies
 - o Kárate
 - o Abrazo con distancia
 - o Codazo
- Visualizaremos distintos cortos educativos para trabajar las emociones.
- Asamblea diaria: dando tiempo a los alumnos/as para que se expresen libremente.
- Fichas de educación emocional
 - o Percepción de las emociones
 - o Expresión de las emociones
 - o Comprensión de las emociones
 - o Regulación de las emociones

Desde el área de Lengua, en 1º de primaria, trabajaremos las emociones a través de:

-Textos en los que se pueda inferir un estado emocional.

-Hacer respetar los turnos de palabras y prestar atención a lo que cada alumno/a quiere o necesita expresar.

-Expresión oral de emociones y estados de ánimo.

-Realización de textos cortos en los que expresen aquello que sienten o hayan sentido en algún momento concreto.

- Plantear situaciones para trabajar la empatía.
- Dejar que opinen libremente, respetando y valorando todas las opiniones.
- Debatir sobre aspectos de la convivencia en la que se tengan en cuenta todas las visiones, mostrando respeto a los compañeros/as.
- Emplear el refuerzo positivo en todo momento.

➤ **SEGUNDO PRIMARIA:**

- LAS EMOCIONES EN LENGUA 2º DE PRIMARIA

Las emociones son una esfera fundamental de los seres humanos, por lo tanto, intervienen en múltiples aspectos de nuestra vida y la educación y los centros educativos no son ajenos a esta influencia.

La enseñanza del manejo de las emociones en el ámbito educativo se vuelve una herramienta necesaria no solo para el aprendizaje escolar, sino para enfrentar los desafíos diarios.

Entender cómo las emociones pueden afectar distintos procesos como la memoria y la atención, ayuda no solo a los docentes en el momento de dar clases, sino también a los alumnos para que sepan cómo pueden influir en su aprendizaje. Finalmente, se hace imprescindible la enseñanza de regulación de emociones y de autoconocimiento para generar estrategias de confrontación frente a cualquier problema que se presente.

Desde el área de Lengua, en 2º de primaria, trabajaremos las emociones a través de: -
Textos en los que se pueda inferir un estado emocional.

- Escucha activa: dando tiempo a los alumnos/as para que se expresen libremente.
- Hacer respetar los turnos de palabras y prestar atención a lo que cada alumno/a quiere o necesita expresar.
- Expresión oral de emociones y estados de ánimo.
- Realización de textos cortos en los que expresen aquello que sienten o hayan sentido en algún momento concreto.
- Plantear situaciones para trabajar la empatía.
- Dejar que opinen libremente, respetando y valorando todas las opiniones.
- Debatir sobre aspectos de la convivencia en la que se tengan en cuenta todas las visiones, mostrando respeto los compañeros/as.

-Emplear el refuerzo positivo en todo momento.

➤ **SEGUNDO CICLO:**

Actividades para trabajar las emociones en el segundo ciclo de Primaria

Como ya sabemos, es importantísimo trabajar educar y trabajar las emociones dentro del aula, sobre todo en los tiempos que estamos viviendo. Por eso, vamos a poner en práctica durante todo el curso actividades para trabajarlas y que el alumnado aprenda a gestionarlas y expresarlas de la mejor manera.

1. **Cortos para trabajar las emociones.** Utilizaremos diferentes cortos para educar, trabajar y gestionar las emociones. Después de ver el corto, hablaremos de las emociones que les ha producido y haremos un debate sobre el mismo. El objetivo de esta actividad es que se abran y expresen sus emociones y además, les daremos pautas para que aprendan a gestionarlas. Cortos:
 - Alike: <https://www.youtube.com/watch?v=L5OSKf74dss>
 - Piper: <https://www.youtube.com/watch?v=lgRWLuXOT1Y>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=bqobahFw9VM>
 - Lucky Lou: <https://www.youtube.com/watch?v=NtyZxqg9Lxw>
 - El puente: <https://www.youtube.com/watch?v=S2seE2JAVB0>
 - La oveja: https://www.youtube.com/watch?v=rV8E0vs_npk&list=PLgF-Htfk_DIZ_MRJjCNgWGcfiDUDxmNQh&index=11
 - The dog: https://www.youtube.com/watch?v=wIgLpS61Uw&list=PLgF-Htfk_DIZ_MRJjCNgWGcfiDUDxmNQh&index=16
 - El sueño de un robot: <https://www.youtube.com/watch?v=vw8E1r10AEs>
 - Cuerdas: https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw
 - La pajarería: <https://www.youtube.com/watch?v=4Hgmfkg-UTk&t=19s>
2. **Leeremos el libro “Los forasteros del Tiempo”** con el que promoveremos la educación emocional. De él extraeremos muchas actividades para desarrollar la inteligencia emocional a través de debates, descripciones, trabajos orales y escritos, trabajos cooperativos, kahoots... Con estas actividades pretendemos que el alumnado aprenda a gestionar sus emociones y adquiera la motivación y seguridad en sí mismo necesaria para poder hablar de lo que siente en cada momento y sepa cómo gestionarlo de la mejor manera. Esta lectura nos va a permitir trabajar la introspección, la autoconciencia y el autoconocimiento.



3. **Midfulness.** Utilizaremos el Mindfulness como técnica de relajación y resolución de conflictos en el aula, así como una herramienta para gestionar las emociones y conseguir desarrollar una inteligencia emocional plena en el alumnado.

4. **Diccionario de emociones.** Crearemos un diccionario de emociones, utilizando fotografías del alumnado en las que se les vea interpretando cada una de las emociones que trabaje. Cada sesión trabajaremos con una de esas emociones. Debatiremos sobre ellas y luego escribirán en un papel en qué situaciones han experimentado esa emoción, cómo se han sentido y qué pueden hacer para gestionar esa emoción, cómo se manifiesta físicamente en nuestro cuerpo, qué cosas nos producen dicha emoción, que pensamientos nos provoca, que podemos hacer al sentirla...

5. **Las emociones a través de la música.** Experimentaremos qué emociones nos hace sentir diferentes tipos de música y dibujaremos lo que estamos sintiendo al escucharla. Luego hablaremos de lo que han experimentado y dibujado.

6. **Película: “Inside out”.** Veremos esta película en la que se refleja con detalle cada emoción por la que podemos pasar las personas en diferentes situaciones de nuestra vida. La protagonista de la historia consigue aprender a gestionar sus emociones.

➤ **TERCER CICLO:**

Actividades para trabajar las emociones en el tercer ciclo de Primaria

Lengua

Se realizará tanto de forma oral como escrita a través de la resolución de problemas principalmente, en donde los alumnos expresen sus sentimientos, con el fin de canalizar estas emociones.

Matemáticas

Se realizará tanto de forma oral como escrita a través de textos, lecturas, expresión oral y escrita, en donde los alumnos expresen sus sentimientos, con el fin de canalizar estas emociones.

Música

Esta área las trabajará a través de audiciones, dedicando una sesión mensual a un emoción diferente, buscando que los alumnos/as se expresen tanto verbal como

artísticamente, así como que conozcan y reconozcan estas emociones en su persona.

➤ **ESO:**

El trabajo emocional no es nuevo en los centros educativos y sigue teniendo una importancia vital en la formación integral del alumnado.

En el nuevo año escolar, seguiremos la línea de trabajo que comenzamos el año pasado. Trabajar diferentes valores, emociones y sentimientos en clase, relacionado con las efemérides y todo organizado dentro del plan de orientación y acción tutorial que seguiré con los alumnos de 1º y 2º de ESO.

Cuando comenzamos con los alumnos en septiembre, se hizo una primera toma de contacto para saber cómo volvían de las vacaciones, se le realizó una pequeña encuesta, una puesta en común y de forma general, el alumnado se encuentra bien y en algunos casos muy motivados para empezar el curso.

El problema que encontramos, que los adolescentes no saben, en muchas ocasiones, diferenciar una emoción de un sentimiento o expresarlos, ya que lo hacen con monosílabos y todo con mucha vergüenza. Así que el trabajo emocional no será trabajar muchos valores, emociones y sentimientos, si no que sean capaces de expresar lo que sienten, lo que les transmiten mediante palabras, gestos, arte...

De ahí, que pretendo hacer un trabajo donde empiecen en grupos pequeños (siempre respetando las medidas de seguridad), para luego ser capaces de exponer y compartir en gran grupo. Haremos una revisión mensual de los valores trabajados, se preguntarán entre iguales sobre cómo se encuentran, ser capaces de pensar en las preocupaciones de los demás... en definitiva, crear personas conscientes de que vivimos en un mundo global y donde el grupo esté por encima de la persona individual.

Todas las actividades se detallarán en el plan de orientación y acción tutorial, así como los recursos digitales, trabajo grupal, lecturas, estrategias de pensamiento...

Para concluir este apartado, destacar que todo este trabajo, así como la evolución del alumnado, se irá revisando y para ello se dejará constancia en las diferentes actas de evaluación que se realizarán al final de cada trimestre.

TRABAJO DE LAS EMOCIONES DESDE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA. CURSO 21-22.

A continuación se recogen los principales indicadores relacionados con la competencia socioemocional y que se encuentran vinculados a los programas específicos en el presente curso. Al final, se hace una relación de actividades tipo y materiales que se van a utilizar para trabajar estos indicadores.



ALUMNO	INCLUIDO EN EL PROGRAMA	OBJETIVOS	INDICADORES
D.S.N.	PROGRAMA DESARROLLO DE LA COMPETENCIA SOCIOEMOCIONAL	<ol style="list-style-type: none">1. Interactuar de forma adecuada con el adulto.2. Ser capaz de expresar sus sentimientos.3. Interactuar de forma activa con sus compañeros y compañeras.4. Relacionarse con sus compañeros y compañeras comprendiendo y respetando sus emociones.	<ol style="list-style-type: none">1.1. Inicia contactos con adultos conocidos1.2 Utiliza a los adultos como recurso1.3 Pide ayuda al adulto cuando lo necesita.2.1 Consuela a un compañero2.2 Describe sus sentimientos2.3 Expresa cariño o simpatía hacia un compañero.2.4 Muestra simpatía hacia los demás.2.5 Le gusta jugar con otros niños3.1 Tiene amigos.3.2 Escoge a sus amigos.3.3 Participa en el juego.3.4 Participa en actividades de grupo.3.5 Sabe compartir y esperar su turno.3.6 Inicia contactos sociales e interacciones.3.7 Participa en juegos competitivos.3.8 Pide ayuda a otros compañeros.3.9 Da ideas a otros niños y acepta consejos de otros niños.4.1 Reconoce expresiones faciales de sentimientos.4.2 Juega representando el papel del adulto.4.3 Ayuda cuando es necesario.4.4 Respeta las cosas de los demás.4.5 Pide permiso para utilizar las cosas de otro.



			4.6 Reconoce los sentimientos de los demás. 4.7 Distingue conductas aceptables de las no aceptables. 4.8 Distingue roles presentes y futuros.
A.A.A.R.	PROGRAMA DE MEJORA DE LOS HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO.	1. Mostrar una actitud adecuada al estudio en lo referente a predisposición, interés y motivación.	1.1. Tiene clara las razones por las que estudia. 1.2. Considera el estudio una oportunidad para aprender cosas nuevas. 1.3. Cuando no comprende algo lo pregunta.
A.H.M.	PROGRAMA DE MEJORA DE LAS HABILIDADES PRAGMÁTICAS	1. Mejora de las habilidades pragmáticas relacionadas con la compenetración con otras personas. 2. Mejorar las habilidades pragmáticas relacionadas con la pertinencia del lenguaje. 3. Mejorar las habilidades pragmáticas relacionadas con la coherencia y comprensión del lenguaje.	1.1. Atiende a las formas de entablar conversación con los otros. Por ejemplo, si se le pregunta ¿qué estas haciendo?, no sigue trabajando como si nada hubiera pasado. 1.2 Se muestra atento en presencia de los adultos conocidos. 1.3 Tiende a establecer contacto visual con la persona a la que habla. 2.1 Entiende las normas de educación y los otros lo aceptan como a una persona bien educada. 2.2 No dice cosas socialmente inapropiadas o indiscretas. 2.3 No es agresivo con otros niños. 2.4 No hace daño o molesta a otros niños sin querer. 3.1 Su discurso es lógico y coherente y tiene relación con el hecho al que hace referencia. 3.2. Relata de forma adecuada hechos pasados, como una fiesta o unas vacaciones, aportando datos de interés para comprender la situación descrita y desarrollando un discurso fácil de seguir. Puede hablar de forma clara sobre lo que quiere hacer en un futuro (por ejemplo mañana o la semana que viene).



			<p>3.4 Explica de forma adecuada como jugar a juegos sencillos como el escondite.</p> <p>3.5 Explica de forma adecuada una historia ordenando los hechos en el tiempo.</p> <p>3.6 Se expresa sin utilizar términos inapropiados o que no son propios de su edad.</p> <p>3.7 Comprende de forma adecuada discursos orales como cuentos o explicaciones sencillas.</p> <p>3.8 Entiende el sarcasmo o la ironía, por ejemplo no se siente confuso cuando alguien dice "hace un día..."</p> <p>3.9 Entiende las frases hechas y no es demasiado literal a la hora de entender el lenguaje.</p>
L.G.B.	PROGRAMA PARA MEJORAR LA TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN ASOCIADA A TDAH.	<p>1. Responder de forma reflexiva y tranquila a situaciones de aula y en el recreo, que puedan generarle frustración, regulando su propio comportamiento.</p> <p>2. Resolver de forma adecuada los conflictos que puedan generarse en actividades cooperativas.</p>	<p>1.1. Respeta las normas de clase y sabe darle una respuesta adecuada a su inquietud motora.</p> <p>1.2 Sabe esperar a que pueda ser atendido y no se frustra cuando tiene que esperar.</p> <p>1.3. Es constante en sus tareas y actividades y lo intenta de diferentes maneras si no obtiene el resultado esperado.</p> <p>1.4. Mantiene una actitud calmada en el aula y en el recreo, sin gritar o enfadarse cuando no obtiene el resultado que desea.</p> <p>2.1 Sabe actuar de forma adecuada en actividades cooperativas, participando de forma activa y respetando...</p> <p>2.2 Sabe resolver de forma adecuada los conflictos, hablando para encontrar una solución.</p> <p>2.3 No culpa a otros compañeros de sus propios errores.</p>
D.G.G.O.	PROGRAMA PARA POTENCIAR UNA	1. Actuar de forma reflexiva, desarrollando una actitud	<p>1.1 Lee de forma detenida una tarea antes de comenzar.</p> <p>1.2 Planifica su trabajo antes de comenzar una tarea.</p>



	ACTITUD REFLEXIVA ANTE EL ESTUDIO	paciente para resolver las tareas y actividades que se trabajan en el ámbito educativo.	1.3 Busca estrategias variadas cuando no consigue resolver una tarea o obtiene un resultado no esperado.
L.S.M.	PROGRAMA DE MEJORA DE LA COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER.	3. Área afectiva emocional y social. Desarrollar habilidades vinculadas a la autoconciencia y regulación emocional, la motivación y el aprendizaje social.	3.1 Entiende y valora el proceso de aprendizaje continuo como un medio para alcanzar diversas metas 3.2 Conoce, entiende y valora su nivel de competencia para abordar una o varias tareas (autoeficacia). 3.3 Comprende e interpreta los errores y fracasos como una parte de su aprendizaje. 3.4 Conoce las emociones y las identifica tanto en sí mismo como en terceros. 3.5 Comprende y maneja con éxito las emociones, tanto propias como de terceros. 3.6 Controla y expresa con éxito las propias emociones. 3.7 Es capaz de regular, inhibir y controlar su propia conducta 3.8 Utiliza el lenguaje interior para regular su conducta. Conoce e interioriza las habilidades y estrategias sociales necesarias para aprender mediante la interacción con terceros. 3.10. Utiliza las habilidades y estrategias sociales necesarias para aprender mediante la interacción con terceros.

ACTIVIDADES TIPO Y MATERIALES.

- Modelado de habilidades sociales.
- Role-play de habilidades sociales.
- Uso de textos, narraciones y vídeos donde se ejemplifiquen las habilidades a desarrollar.
- Fichas con ejercicios para reflexionar sobre cada habilidad.
- Canvas e infografías para ejemplificar los pasos de una habilidad y ser usados como apoyo visual.

- Autorregistros.
- Rúbricas de autoevaluación.
- Diario del alumno.