

Memoria de  
autoevaluación de la  
dirección 23/24  
Concreción del proyecto  
de dirección curso 24.25

CEIP FERROBÚS

Ana María Santos Godoy



## INDICE

1. Introducción
2. Normativa
3. Balance del curso 22/23
4. Plan de trabajo curso 23/24
  - 4.1 Objetivos
  - 4.2 Evaluación del plan de trabajo del curso 22/23
  - 4.3 Plan de trabajo para el curso 24/25

## 1. Introducción.

Realizamos el presente documento para concretar el proyecto de dirección para el curso 2024/2025.

Se Tendrá en cuenta:

- El proyecto de dirección realizado en el curso 2017 para el proceso de selección de directores.
- La memoria de autoevaluación del curso 2023/2024.
- El análisis de los indicadores homologados.
- Adaptación a las nuevas necesidades del centro.
- Las aportaciones de la inspección a la autoevaluación del curso pasado.

El presente documento servirá para realizar la autoevaluación de la dirección del curso 2023/2024

## 2. Marco normativo

El presente documento tiene como referencia la Orden de 9 de noviembre de 2020, por la que se desarrolla el procedimiento de acceso a la función directiva y la evaluación, formación y reconocimiento de los directores, las directoras y los equipos directivos de los centros docentes públicos no universitarios de los que es titular la Junta de Andalucía.

## 3. BALANCE DEL CURSO 2023/2024

El curso 23/24 ha sido el curso de implantación de la LOMLOE en todos los niveles, implantándose el trabajo mediante situaciones de aprendizaje en todos los cursos. Se ha cambiado la tipología de los libros de texto. Se han usado textos con un formato distinto del habitual lo que ha permitido adecuar las situaciones de aprendizaje de los textos a nuestro contexto y trabajar las situaciones de aprendizaje diseñadas por el

profesorado con más facilidad y libertad.

Se han continuado con el trabajo en grupo del alumnado, la mentoría entre alumnos, el trabajo colaborativo... En esta línea comenzamos a trabajar el curso pasado y en general ha repercutido positivamente en la socialización del alumnado y los resultados académicos.

Se ha continuado realizando salidas y excursiones.

Se han realizado actividades intercentros trimestralmente.

Se ha realizado formación y se ha comenzado a trabajar en la dinamización de patios, aspecto en el que nos queda un gran camino por recorrer.

Aunque la participación de las familias en actividades del centro no ha sido alta, queda mucho trabajo por hacer en este aspecto, sí hay una participación muy buena de las familias cuando se trata de reuniones con los tutores para tratar aspectos particulares del desarrollo del proceso educativo de sus hijos. Hemos tenido algunos problemas con origen o agravados por la participación de las familias en los grupos de WhatsApp de las familias.

Por otra parte, se han mantenido algunos aspectos que aparecieron como consecuencia de la pandemia y que ha resultado positivos por diferentes motivos.

Se ha mantenido el sistema de entradas al centro por la mañana porque este sistema evita muchos conflictos entre el alumnado e incluso con las familias.

Se han realizado entrevistas con las familias por videoconferencia o telefónicas cuando las familias no han tenido la posibilidad de asistir al centro por motivo laborales o familiares.

Se ha realizado el trabajo entre el profesorado online cuando las condiciones climáticas han sido extremas.

Se ha mantenido en uso de classroom en las dinámicas del aula.

Se ha mantenido y mejorado la comunicación vía PASEN con las familias. Son ya muy pocas las familias que no utilizan la plataforma PASEN. Ello no solo facilita la comunicación entre los tutores legales y el profesorado, también se realiza la entrega de documentación y la firma de autorizaciones a través de la plataforma. El centro ha continuado asesorando a las familias en el uso de la plataforma de forma continuada.

Se ha hecho un seguimiento estrecho del absentismo escolar del alumnado y se han tomado las medidas oportunas en los casos más graves. Durante este curso ha habido menos absentismo y ha estado más controlado.

Otro aspecto que dificulta la organización del centro, la continuidad de tutorías en los ciclos, la adjudicación de coordinaciones de ciclo y de planes y programas es el elevado número de profesorado nuevo cada curso en el centro. Durante el curso 24/25 más del 50 % del profesorado será nuevo en el centro. Ello conlleva dificultades a la hora de organizar el centro con personal que no conocemos, pero también conlleva que en el centro cada curso haya profesorado nuevo con nuevas ideas y muchas ganas de hacer cosas. Este aspecto, como ha ocurrido este curso con el personal que nos ha llegado nuevo, puede llegar a ser muy enriquecedor.

Durante el curso 22/23 se desarrolló en el centro actuación prioritaria<sup>2</sup> que ha dado lugar al desarrollo de un plan de trabajo para mejorar todos aquellos aspectos del centro que se evaluaron negativamente en esta actuación. Parte de este plan de trabajo se realizó durante los dos cursos anteriores y se ha continuado este curso.

A lo largo de este curso se ha desarrollado un plan de formación del profesorado que ha permitido:

- Se ha realizado formación en “Patios Dinámicos”, lo que nos ha permitido comenzar a trabajar en este aspecto que es fundamental para hacer del recreo un espacio de socialización, inclusión y diversión libre de conflictos de convivencia.
- Profundizar en técnicas de trabajo colaborativo. Se han aplicado nuevas metodologías DUA en las que el profesorado se ha formado.

Durante el curso 23/24 se han elaborado situaciones de aprendizaje que se han puesto en práctica y evaluado en todos los cursos. Se seleccionó una tipología de textos que facilita la adaptación de las situaciones de aprendizaje diseñadas por la editorial y el desarrollo de las situaciones de aprendizaje diseñadas por el profesorado. El desarrollo de las situaciones de aprendizaje y la puesta en práctica de nuevas estrategias de aprendizaje de acuerdo a los principios DUA ha mejorado la práctica docente y los resultados académicos.

#### 4. PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO 24/25

##### 4.1 OBJETIVOS

Objetivos del proyecto de dirección. Ajustes para el curso 2024/2025

- 4.1.1. Mejora de los rendimientos académicos, traducido en el número de alumnos que superan las áreas y las adaptaciones curriculares.

Para la consecución de este objetivo este curso nos planteamos:

- Afianzar el uso de las nuevas tecnologías en la dinámica de clase como agente motivador y forma de adecuación de nuestra metodología al mundo digital en el que vivimos inmersos.
- Continuaremos trabajando en nuevas metodologías encaminadas a mejorar el rendimiento académico, introduciendo los principios DUA y estrategias que favorezcan la inclusión en el aula. Buscamos la motivación e inclusión de todo el alumnado.
- Continuar con el desarrollo de las actividades palancas diseñadas dentro del programa PROA+TRANSFORMATE.

4.1.2. Incorporar en las programaciones actividades para la mejora de la convivencia entre los alumnos, el respeto de las normas y uso de conductas que favorezcan la convivencia respetando y valorando las diferencias sexuales, raciales, religiosas, de orientación sexual y de capacidades para su tratamiento de forma transversal.

4.1.3. Modificar la metodología utilizada a otra que introduzca el uso de las TIC como recurso y que se base no exclusivamente en la adquisición de unos conocimientos básicos, sino que capacite al alumno a aprender; buscando y gestionando la información en las fuentes adecuadas.

En este objetivo se ha avanzado mucho en los cursos anteriores, en parte motivado por la necesidad ante un posible confinamiento. Es necesario continuar trabajando en él de forma que se afiance. Consideraremos no sólo el uso de las TIC, incluimos las TAC

Por otra parte es necesario introducir otras metodologías más activas de acuerdo a los principios del DUA con las que obtener mejores resultados en cuanto a la consecución de

competencias por parte del alumnado y que sean más motivadoras: trabajos por proyectos, trabajos en grupos, trabajo colaborativo..

En el desarrollo del programa PROA+TRANSFORMATE hemos desarrollado metodologías inclusivas en las que continuaremos trabajando.

- 4.1.4. Planificar reuniones con los padres a lo largo del curso escolar para incrementar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos y la vida del colegio. Mejorar cualitativa y cuantitativamente la información que se da a los padres.

Continuaremos en la línea del curso anterior fomentando la presencialidad de las familias sin descartar la comunicación telemática en la que tanto avanzamos en los cursos de la pandemia y que facilita a muchas familias con dificultades, por motivos laborales, la comunicación con el centro.

En determinados casos: absentismo, problemas de convivencias, desmotivación del alumnado, situaciones problemáticas a nivel emocional del alumnado etc, es imprescindible potenciar la presencialidad de las familias en el centro.

Este curso se hace necesario además, fomentar la participación de las familias en actividades del centro con el alumnado, incluir a las familias en las actividades del centro y del aula.

- 4.1.5. Programar un tiempo dentro del de obligada permanencia en el centro para la formación del profesorado. Aprovechar la formación en CEP o la formación online y los conocimientos del profesorado para realizar formación en centros. Crear grupos de trabajo en equipo enfocados a la mejora de la labor docente y desarrollo de las propuestas de

mejora.

4.1.6. Difundir el Proyecto Educativo entre los nuevos miembros de la comunidad educativa. Actualizar periódicamente el plan de centro.

La difusión del Proyecto Educativo entre los miembros de la comunidad educativa se hace especialmente necesario ya que en los últimos cursos un tercio del claustro es nuevo en el centro.

#### 4.2 EVALUACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO 23/24

Actuación 1	Realización de la formación adecuada por parte del profesorado para la puesta en práctica de metodologías inclusivas que mejoren el rendimiento académico del alumnado con necesidades educativas.		
Plazo	Responsables	Recursos	Evidencias
Junio 2024	Equipo directivo ETCP Profesorado	CEP Jefatura de estudios Profesorado del centro	La totalidad del profesorado del centro a participado en la formación en centros diseñada este curso sobre trabajo colaborativo y patios dinámicos. No se realizó el curso programado por el CEP sobre metodologías DUA porque finalmente el CEP no puso en marcha la formación con Coral Elisondo.

Actuación 2	Programar las reuniones de coordinación entre el equipo de Orientación y los tutores para mejorar los rendimientos escolares del alumnado con necesidades educativas		
Plazo	Responsables	Recursos	Evidencias
Junio 2024	Jefatura de estudios. Equipo de Orientación. Profesorado	Recursos humanos	Se han realizado las reuniones programadas entre el equipo de orientación y el profesorado y al menos una vez al trimestre el equipo docente. Todas ellas reflejadas en actas..

Actuación 3	Incluir en el web del centro los criterios de evaluación y promoción de segundo ciclo de infantil.		
Plazo	Responsables	Recursos	Evidencias
Noviembre de 2023	Equipo directivo Profesorado de Educación Infantil	Recursos humanos. Normativa	El documento se ha elaborado y se encuentra publicado en el web del centro

Actuación 4	Crear un documento de autoevaluación acorde a la etapa de 2º ciclo de infantil (suprimiendo aspectos relativos a la búsqueda autónoma de información o corrección de producciones escritas o cuadernos. O añadir la leyenda NP no procede).		
Plazo	Responsables	Recursos	Evidencias
Junio de 2024	Equipo directivo. ETCP Equipo de ciclo de EI	Recursos humanos Normativa	El documento se ha elaborado y se ha incluido en el proyecto educativo.

Actuación 5	Programar y realizar la coordinación entre los docentes en el uso de materiales y las rutinas de aula.		
Plazo	Responsables	Recursos	Evidencias
Junio de 2024	Jefatura de estudios. ETCP Profesorado	Recursos humanos	Actas de las reuniones en las que se trata el tema

Actuación 6	Definir en las programaciones cómo las diferentes áreas contribuyen a la adquisición de las distintas competencias		
Plazo	Responsables	Recursos	Evidencias
Junio de 2024	Equipo directivo ETCP Profesorado	Recursos humanos. Normativa	Todas las programaciones grabadas en Séneca recogen este aspecto.

Actuación 7	Llevar a cabo una formación que nos permita cohesionar a los grupos, mejorando sus relaciones y ayudarles a trabajar en equipo, al tiempo que hacemos un seguimiento de la puesta en práctica de actuaciones para que se puedan sistematizar.		
Plazo	Responsables	Recursos	Evidencias
Junio de 2024	Equipo directivo. Equipo de orientación. Profesorado.	Recursos humanos	Se ha re4lizado formación en este campo por parte de la orientadora del centro, lo que se ha recogido en actas. Se ha puesto en práctica lo aprendido en mayor o menor grado, se refleja en las redes del centro.

Actuación 8	Dotar al profesorado de estrategias que permitan trabajar de forma sistemática el aprendizaje cooperativo poniendo en práctica diferentes actividades palanca que lo faciliten.		
Plazo	Responsables	Recursos	Evidencias
Junio de 2024	Equipo directivo. profesorado	Recursos humanos. documentación	Se ha realizado formación en centros en los que ha participado todo el profesorado. Se ha trabajado en la detección de barreras del alumnado y la dinamización de los patios de recreo.

Actuación 9	Realización de actividades que afiancen la cohesión entre el barrio, otros centros y nuestro centro.		
Plazo	Responsables	Recursos	Evidencias
Junio de 2024	Equipo directivo. Profesorado	Profesorado.	Se ha desarrollado un proyecto con los centros bilingües de la localidad y encuentros trimestrales con otros centros de la localidad para el desarrollo de actividades deportivas.

Actuación 10	Realizar una distribución de los espacios que atienda a las nuevas características del centro y del alumnado.		
Plazo	Responsables	Recursos	Evidencias
Junio de 2024	Equipo directivo. Ayuntamiento	Recursos humanos.	Se ha realizado una distribución de los espacios que permita el acceso de forma

			cómoda a nuestro alumnado con problemas de movilidad. Falta por terminar de acondicionar la sala de profesores.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Actuación 11	Realizar actividades que permitan la participación de las familias en la vida del centro.		
Plazo	Responsables	Recursos	Evidencias
Junio de 2024	Equipo directivo ETCP Profesorado AMPA	Recursos humanos. Diferentes recursos materiales.	Se han realizado actividades tanto a nivel de centro como a nivel de tutoría. Cuesta lograr la participación de las familias en estas actividades por motivos laborales.

### 4.3 PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO 2024/2025

Para el presente curso nos planteamos las siguientes actuaciones:

Actuación 1	Continuar trabajando en las nuevas metodologías DUA que mejoren los rendimientos académicos y el grado de absentismo.		
Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
Junio de 2024	ETCP Profesorado	Recursos humanos (Profesorado) Material fungible.	Número de programaciones que incluyen estas actividades. Publicaciones en redes de actividades realizadas en el centro

Actuación 2	Creación de un aula de convivencia.		
Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
Junio de 2024	Equipo directivo. ETCP. Profesorado.	Recursos humanos.	Número de sanciones aplicadas. Número de alumnado no reincidente.

Actuación 3	Actualización del ROF y Plan de convivencia.		
Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
Junio de 2024	Equipo directivo. ETCP Profesorado del centro	Recursos humanos	Documento actualizado

Actuación 4	Incluir actividades del programa ALDEA dentro de las programaciones.		
Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
Junio de 2024	Profesorado	Huerto escolar. Recursos humanos (Coordinador ALDEA)	Número de cursos que han desarrollado actividades dentro del programa. Número de actividades desarrolladas dentro del programa.

Actuación 5	Favorecer la participación de las familias en actividades del centro.		
Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
Junio de 2024	Equipo directivo. ETCP Profesorado. Familias	Recursos humanos. Material fungible y diverso	Número de actividades en las que han participado las familias.

Actuación 6	Potenciar el trabajo de los equipos de ciclo para lograr cohesión entre dichos equipos.		
Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
Junio de 2024	Equipo directivo. ETCP Coordinadores de ciclo. Profesorado	Recursos humanos	Número de reuniones realizadas por los ciclos.

Actuación 7	Realizar un seguimiento exhaustivo de los casos de absentismo.		
Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
Junio de 2024	Equipo directivo. Profesorado	Recursos humanos	Número de actuaciones recogidas en acta, registro de llamadas realizadas y comunicaciones a la familias respecto del número de alumnado absentista.

Actuación 8	Detección de barreras del alumnado vulnerable o con dificultades de aprendizaje.		
Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
Junio de 2024	Equipos docentes. Equipo de orientación	Recursos humanos	Número de actas de equipo docente, ciclos y reuniones individuales con las familias del alumnado.

Actuación 9	Actualización del Proyecto educativo.		
Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
Junio de 2024	Equipo directivo. ETCP	Normativa. Recursos humanos	Documento actualizado y publicado en la web.