

PROYECTO EDUCATIVO

16. Planes estratégicos que se desarrollan en el centro.

C.E.I.P.
FERROBÚS
Palma del Río

De acuerdo con lo dispuesto en el art. 2 de la Orden de 3 de septiembre de 2010, por la que se establece el horario de dedicación del profesorado responsable de la coordinación de los planes y programas estratégicos que desarrolla la Consejería competente en materia de educación, tienen la consideración de planes y programas (proyectos) estratégicos los siguientes:

- Plan de Apertura de Centros Docentes, que ofrece servicios complementarios de aula matinal, comedor escolar y actividades extraescolares.
- Programa de Escuelas Deportivas
- Programa de Refuerzo Estival
- Plan Plurilingüe
- Plan de Transformación Digital Educativa
- Plan de Biblioteca.
- Programa Creciendo en salud.
- Plan Escuela Espacio de Paz y Programa de Mediación.
- Programa Aldea
- Plan de Igualdad
- Plan de Violencia de Género
- Plan de Autoprotección

Aunque cada uno de estos planes y programas tienen unos objetivos concretos todos están interconectados para así colaborar desde cada uno de ellos en la consecución de los objetivos marcados por el centro. Nos proponemos crear las condiciones necesarias para potenciar los aprendizajes para la vida afectiva e incorporar el valor y la riqueza que supone la diversidad de modos de ser hombre y de ser mujer que son el sustrato imprescindible para establecer unas relaciones basadas en la equidad, el respeto y la corresponsabilidad.

Nuestro centro es bilingüe desde el año 2009, y desde entonces el idioma inglés ha estado presente no solamente en realización de cartelería en las distintas zonas del colegio, sino en la participación activa en todos los planes y proyectos que existen en el mismo.

No podemos olvidar que todos los grupos de nuestro centro son bilingües y que desde Infantil de tres años se reciben clases de inglés. Está implícito en todas las celebraciones de los distintos planes y proyectos: día de la Paz con canciones en ambos idiomas, día del libro con realización de cuenta-cuentos bilingüe, villancicos navideños en inglés y español, gymkana de alimentación saludable, día de la mujer con letreros alusivos en los dos idiomas...

El plan de Transformación Digital del Centro es un pilar fundamental desde su incorporación en el curso 2020/2021. Teniendo una estrecha relación con todos los programas desarrollados en el centro.

La accesibilidad de la página web del centro permite tanto la publicación de actividades como la difusión de los datos relativos al profesorado, solicitudes on-line, consulta de horarios y dietas del comedor o incluso descarga de formularios.

Es una ventana a la publicitación de todas las actividades desarrolladas en las distintas festividades a través de todos los planes (Creciendo en salud, ALDEA, programa contra la violencia de género...).

Además es el mejor gestor de la enseñanza on-line tan necesaria en estos tiempos. La creación de videos tutoriales para guiar la tele docencia, la organización de cursos on-line que facilitan la disminución de la brecha digital, la creación de formularios diversos para analizar distintos puntos de los distintos planes, etc... hacen del equipo TDE un apoyo indispensable.

Desde el Plan de Biblioteca se nutre al centro de recursos para poder elaborar los diferentes trabajos propuestos desde los planes y proyectos del centro.

El Programa Creciendo en salud impregna todas las actuaciones que se desarrollan en el centro y por consiguiente las que se proponen desde los diferentes planes y proyectos, a través de sus líneas de intervención: Educación socio- emocional, estilos de vida Saludable, autocuidados y accidentalidad, uso positivo de las TIC, prevención de consumo de sustancias adictivas y seguridad vial.

El Plan Escuela Espacio de Paz y Programa de Mediación está latente en todo momento en la vida del centro y en cada una de las actividades que se llevan a cabo. Pretendemos buscar de forma colectiva acciones que, poco a poco, vayan creando un clima de convivencia adecuado que haga del centro un espacio de participación y de relación respetuosa con todos y todas y entre todos y todas. El objetivo último sería iniciar los primeros pasos para construir entre todos y todas una cultura de centro basada en el aprendizaje de y para la paz y la convivencia.

El programa Aldea ofrece múltiples ocasiones para que el alumnado pueda concienciarse de la importancia de cuidar el medio ambiente, ser respetuoso con el trabajo de los demás, responsable del consumo que se realiza y todo en un entorno cooperativo y lúdico. Por ello se encuentra interrelacionado con el resto de planes y proyectos.

El plan de Igualdad y Violencia de Género está estrechamente relacionado con todas las actuaciones que se llevan a cabo con nuestro alumnado durante todo el curso, ya que, con ello fomentamos el respeto, la comprensión, tolerancia, equidad, ...hechos que podemos enlazar con las emociones, los recursos digitales (TDE), espacio de paz, creciendo en salud, aldea, bilingüismo, mediación y biblioteca.

Ya que todas las actividades que se promueven en cada uno de estos planes y proyectos deben partir desde la igualdad y contra la violencia de género.

Todo está estrechamente interrelacionado trabajando de manera holística con todos los participantes de nuestro centro.

Siendo el plan de autoprotección quien nos propone herramientas para que la vida en el centro sea más segura y se eviten accidentes a través de una buena formación e información de toda la comunidad educativa.

Del mismo modo las actuaciones propuestas por cada coordinador y coordinadora y llevadas a cabo en el centro implican la participación de varios de éstos.

Muchas de las actuaciones impregnan el quehacer diario del centro, como por ejemplo la alimentación saludable, consumo de fruta registrado en los frutómetros, la convivencia pacífica, el reciclaje, el respeto a la diversidad sea cual sea, el seguimiento de las normas para evitar accidentes, el uso habitual de la biblioteca de aula o de centro, el cuidado del huerto escolar, ...

Otras de las acciones propuestas se realizan de forma sistemática como, por ejemplo, las sesiones específicas de educación emocional, educación en valores, resolución de conflictos,

hábitos de vida saludable, plantación de semillas o planteras, actividades de animación a la lectura, el trabajo en inglés de la mayoría de actividades que se proponen a nivel centro (canciones, cartelería...), talleres de coeducación, sesiones de educación vial, difundir información sobre las actuaciones de forma digital, ...

Y las actividades que tienen mayor visibilidad en nuestro centro son las que se llevan a cabo alrededor de alguna de las efemérides celebradas a lo largo del curso. En ellas se implican todos nuestros planes y programas para colaborar en la consecución de nuestro objetivo primordial: lograr el desarrollo integral de nuestro alumnado ayudándole a la adquisición de un conjunto de capacidades básicas de tipo cognitivo, emocional y ético.

Aunque cada curso se lleva a cabo modificaciones en las propuestas, en líneas generales es así como nos organizamos.

| Denominación de la actividad | Objetivos | Acciones / Medios | Niveles | Responsables |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Día de la Hispanidad 12 de octubre | Dar a conocer la Historia de España y la repercusión del descubrimiento de América. | Visionado de cortos, lecturas alusivas, elaboración de trabajos, dibujos, exposiciones orales... | Todo el Centro | Tutores/as y profesorado de Ciencias. |
| Halloween/Día de los Santos Fiesta del otoño 31 de octubre | Dar a conocer tradiciones de diferentes culturas/ y celebración del otoño | Explicación de las diferentes culturas, tradiciones, decoración de las clases, / Degustación de frutos del otoño y dulces típicos | Todo el Centro | Tutores/as y profesorado de inglés / AMPA |
| Día de los derechos del niño 20 de noviembre | Resaltar la importancia de la infancia y su protección por parte de la sociedad. Derechos y deberes, normas de convivencia. | Actividades diversas en el aula: lecturas, charlas, documentales sobre niños en situaciones de riesgo, conflictos..., confección de murales... | Todo el Centro | Equipo Directivo, Responsable del Plan de Mediación, Cordinadora del Plan de Igualdad, tutores/as Profesorado bilingüe, equipo TDE |
| Erradicación de la violencia 25 de | Valorar la importancia de la resolución | Dinámicas para la resolución de conflictos. | Todo el Centro | Responsables del programa de Mediación, Coordinadora del Plan de |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| noviembre | pacífica de conflictos. | | | Igualdad y de Violencia de Género, los tutores/as |
| Día de la Diversidad Funcional 3 de diciembre | Concienciar sobre la aceptación de la diversidad | Visionado de montajes sobre la temática y elaboración de cartels | Todo el Centro | Profesorado de PT y AL, Equipo Directivo, Coordinadores/as de Planes y Programas, tutores/as |
| Día de la Constitución 6 de diciembre | Dar a conocer la Constitución, así como los artículos más relevantes de la misma. Revisar las normas de clase y consensuarlas en el grupo. | Realización de diversas actividades que implican a toda la comunidad, tanto a nivel de aula como de Centro. | Todo el Centro | Equipo Directivo Coordinadores/as de Planes y Programas Tutores/as |
| Navidad Última semana lectiva de diciembre | Ambientación del Centro y celebración de actividades de convivencia en las aulas | Decoración Bailes, teatros, villancicos, poesías y Audiciones musicales Desayuno de churros y chocolate Visita de SSMM los Reyes de Oriente | Todo el Centro | Equipo directivo Profesorado y familias |
| Día de la Paz DENIP 30 de enero | Resaltar los principios democráticos de convivencia, libertad de pensamiento y expresión, y ejercicio responsable de la libertad | Murales / Collages en las clases Representaciones musicales Realización de fichas /Invención de poesías/Debates | Todo el Centro | Equipo Directivo Coordinadores/as de Planes y Programas Tutores/as |
| Día de Andalucía 28 de febrero | Ampliar el conocimiento del estatuto andaluz, y conocer las costumbres y tradiciones de nuestra comunidad | Realización de diversas actividades que implican a toda la comunidad, tanto a nivel de aula como de Centro | Todo el Centro | Equipo directivo Coordinadores/as de Planes y Programas Tutores/as |
| Día de la Mujer 8 de marzo | Poner en valor el papel de la mujer en nuestra sociedad a lo | Lecturas, visionado de vídeos, trabajos de investigación, | Todo el Centro | Equipo Directivo, Coordinadora del Plan de Igualdad, todo el |

| | | | | |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | largo del tiempo. Dar visibilidad a la mujer y potenciar la igualdad. | exposición de conclusiones, ... Talleres de coeducación | | profesorado del centro, AMPA y Ayuntamiento |
| Día mundial del sueño 12 marzo | Concienciar sobre la importancia del descanso para un adecuado desarrollo físico y mental. | Actividades diversas en el aula: lecturas, charlas, visionados... | Todo el centro | Tutores, Coordinador/a HHVS. |
| Día mundial del agua 22 marzo | Recordar la gran importancia que tiene el agua para la vida. | Actividades diversas en el aula: proyecciones, lecturas, murales, elaboración de mensajes... | Todo el centro | Equipo directivo Coordinadores/as de Planes y Programas Tutores/as |
| Día Mundial de la Salud 7 de abril | Recordar que es fundamental poseer hábitos saludables | Gymkana | Todo el Centro | Equipo Directivo, Coordinadores de Planes y Programas, el resto del profesorado, familias. |
| Día mundial de la Tierra 22 de abril | Crear una conciencia común a los problemas ambientales para proteger la Tierra. | Actividades diversas en el aula: proyecciones, lecturas, murales, elaboración de mensajes... | Todo el centro | Equipo directivo Coordinadores/as de Planes y Programas Tutores/as |
| Día del Libro 23 de abril | Fomento de la lectura y conocimiento de grandes obras universales | Concurso: "mi lugar favorito de lectura". Tablón: "recomienda tu libro" Apadrinamiento lector. Bibliopatio. Visita a la biblioteca Municipal y actividades de animación a la lectura | Todo el Centro | Equipo directivo Coordinadora Biblioteca Coordinadores/as de Planes y Programas Tutores/as, Ayuntamiento |
| Día internacional de la Familia 15 de mayo | Conocer y respetar los diversos tipos de familias. | Diversidad familiar. Manualidad relacionada. | Todo el centro | Equipo Directivo, Profesorado Familias |
| | Valorar y cuidar | Participación en las | Todo el | Equipo directivo |

| | | | | |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------|
| Día del medio ambiente 5 de junio | el medio ambiente. | propuestas de escuelas por el clima. | centro | Coordinadora Aldea Profesorado |
| Fiesta Fin de Curso 21 de junio | Convivencia de toda la Comunidad Educativa | Teatros/Bailes Representaciones de alumnos/as Despedida del alumnado | Todo el Centro | Equipo Directivo, Profesorado AMPA |

A: PLAN DE APERTURA DE CENTROS

JUSTIFICACIÓN

- La necesidad sentida por la comunidad escolar de que nuestro Centro sea un centro abierto, que proporcione servicios para los alumnos, fuera del horario lectivo, con la intención de una parte de proporcionar a las familias una cobertura horaria de atención a los hijos, que permita desarrollarse fundamentalmente a las madres, en su vida profesional y personal, con condiciones de igualdad, y por otra parte que permita dar cobertura educativa y provechosa al tiempo libre de que disponen los alumnos, es lo que nos ha llevado a realizar el presente proyecto de ampliación de la jornada.
- Tal y como recoge *el Decreto 137/2002 de 30 de abril, de apoyo a las familias andaluzas*, los cambios en la estructura familiar hacen que seamos las instituciones las que abordemos servicios que hasta ahora han prestado las familias, de forma que la solidaridad social consiga mejores cotas de bienestar, igualdad y libertad para el conjunto de los ciudadanos.
- La existencia en nuestra comunidad escolar de gran número de madres trabajadoras, de familias en las que los dos miembros realizan actividades fuera del domicilio, con horarios no siempre difíciles de compatibilizar con el horario escolar de actividades lectivas, así como la necesidad de dar una cobertura de calidad y orientada, como anteriormente se expuso, a cubrir el tiempo libre de los alumnos de forma educativa y provechosa, más aún existiendo afortunadamente un marco normativo y una financiación adecuada, nos hace plantear la cobertura de los servicios de **Actividades Extraescolares**.

Definición Del Servicio

Las actividades extraescolares se definen como aquellas prácticas educativas realizadas fuera del horario lectivo que proporcionan al alumno experiencias y posibilidades complementarias de aprendizaje con las que alcanzar una formación más global.

La normativa legal establece que estas actividades podrán ser de ocio, lectura, deporte, música, artes plásticas, educación para la salud, primeros auxilios, informática, idiomas y otras de naturaleza similar que aborden aspectos formativos de interés para el alumno.

Alumnos a los se destina

La gran variedad de oferta de actividades, hace que estas vayan destinadas prácticamente a todos los niveles y cursos de Educación Infantil y Primaria de este Centro, con especial atención a los alumnos de N.E.E.

Objetivos

- ◆ Ofrecer a los alumnos y la familia una oferta de jornada escolar completa
- ◆ Ofrecer una alternativa formativa al tiempo libre de los alumnos.

- ◆ Proporcionar al alumnado nuevas experiencias y posibilidades de aprendizaje ampliando aquellos elementos que complementen la educación y que impulsan valores, actitudes y hábitos.

Compromiso.

El Centro se compromete a:

- ♣ Incluir las actividades de este Proyecto en el Plan de Centro
- ♣ Mantener este Proyecto en cursos sucesivos.

Actividades

Las actividades que se ofertaran inicialmente a los alumnos de este centro son:

TEATRO
REFUERZO EDUCATIVO
INGLÉS
INFORMÁTICA
MANUALIDADES
GIMNASIA RÍTMICA
PATINES
FÚTBOL SALA

No obstante, estas podrían variar dado que la inscripción definitiva aún no se ha realizado.

Organización de las actividades

Las actividades se desarrollarán de lunes a jueves en horario de tarde, con dos horas semanales de actividad. Se procurará el establecer grupos de similar nivel con un número de 20 alumnos, y nunca inferiores a 10. En el caso en el que por el número de alumnos lo permita, se crearán dos a más grupos. Se procurará en todo caso el mantener la continuidad de actividades para los alumnos.

Calendario

Desde el 1 de octubre hasta 30 de mayo se organiza el horario con las actividades extraescolares que se vayan a realizar. Estas se llevarán a cabo de lunes a jueves de 16:00h a 18:00h.

COMEDOR Y AULA MATINAL

Los objetivos básicos del comedor escolar y aula matinal serán:

- a) Desarrollar hábitos y actitudes saludables en el alumnado.
- b) Garantizar una dieta sana y rica que favorece la salud y el crecimiento.
- c) Desarrollar el compañerismo, respeto y tolerancia.
- d) Contribuir a la organización de la vida familiar facilitando la atención que no pueden dar a sus hijos, o tendrían serias dificultades para hacerlo, bien sea por motivos laborales o de cualquier otro tipo

Alumnos a los se destina

La gran variedad de oferta de actividades, hace que estas vayan destinadas prácticamente a todos los niveles y cursos de Educación Infantil y Primaria de este Centro

Organización de las actividades

El aula matinal se desarrollará de lunes a viernes ambos inclusive de 7,30 h. a 9,00 h. de la mañana

El comedor se desarrollará de lunes a viernes ambos inclusive de 14,00 h. a 16,00 h. de la tarde

B: PLAN DE CENTROS DOCENTES BILINGÜES

INTRODUCCIÓN

Los cambios que se vienen produciendo en la sociedad actual (social, tecnológica, económica), nuestra integración europea y el movimiento migratorio producido en el mundo entero, exigen a los docentes innovaciones en el contexto educativo.

En este sentido, para mejorar las competencias lingüísticas de la población andaluza y para la enseñanza y aprendizaje de algunas áreas del conocimiento en dos lenguas, la Junta de Andalucía puso en marcha las Secciones Bilingües Español-Francés, después Español- Alemán, hasta llegar al actual Plan de Fomento del Plurilingüismo, aprobado en Consejo de Gobierno del 22 de marzo de 2005.

Toca al profesorado, de los centros andaluces, preparar y presentar Proyectos de Centros Bilingües, adaptar el Currículo del Centro, y formarse, participando en programas de actualización lingüística.

Por ello, el C.E.I.P. Ferrobús, que cuenta con un profesorado comprometido y sabedor de que nuestra integración europea exige que, tanto el alumnado como el profesorado debe aumentar y mejorar sus destrezas para comunicarse en diferentes lenguas europeas, presenta su Proyecto de Centro Bilingüe-Inglés, que va dirigido, en un 95%, a niñas y niños pertenecientes a unas familias concretas del entorno más cercano al centro.

1.- OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1. EDUCACIÓN INFANTIL

OBJETIVOS GENERALES.

a) OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS

- Adquirir fluidez verbal en la lengua inglesa a través de canciones y rimas.
- Adquirir vocabulario básico que contribuya a su desarrollo integral.

- Producir palabras, frases breves y sencillas, oralmente, sobre temas cotidianos , para comunicarse dentro del contexto del aula.
- Utilizar la lengua inglesa para expresar situaciones, deseos y sentimientos.
- Producir de manera espontánea expresiones sencillas en lengua inglesa.
- Iniciar al alumnado en el uso y comprensión de las convenciones lingüísticas y no lingüísticas empleadas en Inglés (Saludos, despedidas...)
- Valorar el lenguaje como medio de comunicación.

b) OBJETIVOS CULTURALES

- Aproximarse a la cultura anglosajona a través del conocimiento de algunas manifestaciones típicas (Halloween, Christmas...)
- Relacionarse con la cultura inglesa a través de sus canciones, saludos...

c) OBJETIVOS COGNITIVOS

- Comprender los contenidos y las intenciones de los mensajes verbales y gestuales que se les transmite, tanto el profesor como los compañeros, en situaciones familiares y lúdicas.
- Despertar su curiosidad por la novedad que supone el inglés para ellos/as.

1.2. EDUCACIÓN PRIMARIA

1.2.1. **En relación con el Centro.**

- Insertar como segunda lengua el idioma Inglés como instrumento educativo que permitan la adecuación a la realidad socio-cultural de la sociedad del siglo XXI.
- Utilizar el idioma Inglés como uno de los instrumentos de comunicación en el aprendizaje escolar.

- Desarrollar y elaborar el Proyecto Curricular del Centro integrando como segunda lengua el idioma Inglés.
- Desarrollar en el alumnado capacidades y destrezas para el manejo activo en la segunda lengua potenciando las posibilidades de acceso a la misma.
- Contribuir a la igualdad social por medio del Centro Bilingüe.
- Favorecer la integración de la diversidad social y cultural fomentando el respeto y conocimiento de otras culturas.
- Facilitar el acceso al segundo idioma a la comunidad educativa: AMPA, asociaciones, ...

1.2.2. En relación al profesorado:

- Conseguir un Centro vanguardista en innovaciones educativas.
- Integrar al alumnado en Europa a través de la utilización de idiomas europeos.
- Aprovechar la oferta de la Administración para concretarla en nuestro Centro.
- Conseguir una formación acorde con las exigencias actuales, para poder alcanzar los objetivos marcados.
- Acercar la realidad y la cultura inglesa a nuestro alumnado como medio de interactuar con el mundo, superando el concepto del inglés-asignatura para convertirlo en idioma de comunicación, elemento de exploración y búsqueda de conocimiento y de integración a la diversidad.

1.2.3. En relación a la familia:

- Libertad de elección para decidir la participación de sus hijos/as en el Proyecto.
- Implicación en el Proyecto y formación para poder atender las demandas de sus hijos/as.
- Facilitar el acceso a la interculturalidad, a través de viajes a otros países, intercambios culturales, colonias...
- Facilitar el material propio para el desarrollo del idioma.

1.2.4. En relación al alumnado:

A) Objetivos Lingüísticos

- Comprender discursos orales y escritos con actitud crítica, utilizando informaciones tanto globales como específicas, para aplicar su comprensión a nuevas situaciones de aprendizaje en la lengua extranjera y en la propia.
- Expresarse de forma oral y por escrito, teniendo en cuenta las características de las diferentes situaciones de comunicación y los aspectos normativos de la lengua Inglesa y la materna.
- Utilizar la lengua oral para intercambiar ideas, experiencias y sentimientos, adoptando una actitud respetuosa ante las aportaciones de los otros y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo en las dos lenguas de interés.
- Leer de forma comprensiva textos cortos relativos a situaciones contextualizadas relacionadas con el entorno del niño, con el fin de obtener informaciones tanto globales como específicas.

- Participar en intercambios lingüísticos con fines lúdicos usando la lengua Inglesa (juegos, representaciones).
- Que se sientan en el manejo del inglés, a través del diálogo, lecturas, en Áreas no lingüísticas donde no se sienten evaluados.

B) Objetivos Cognitivos

- Que se implique totalmente en este proyecto.
- Reconocer y valorar la existencia de una diversidad lingüística, valorando su existencia como un hecho cultural enriquecedor.
- Reconocer los aspectos sonoros, rítmicos y de entonación específicos de la lengua materna y de la lengua inglesa.
- Despertar su curiosidad, creatividad y capacidad para proponer actividades.
- Utilizar la lectura en lengua Inglesa como fuente de placer, de información y de aprendizaje y como medio de perfeccionamiento y enriquecimiento lingüístico y personal.

C) Objetivos Culturales

- Realizar estudio comparativo entre ciudades y comarcas de España con ciudades y comarcas de gran Bretaña.
- Desarrollar actitudes de interés por el patrimonio natural, cultural y artístico de Gran Bretaña.
- Sensibilizar al alumnado ante la importancia de la comunicación oral en una lengua y cultura distintas a la propia.
- Presentar una actitud positiva y respetuosa hacia otra cultura, reflejada en la lengua Inglesa que utiliza, y hacia las personas que la hablan.
- Reconocer aspectos socioculturales propios de los países de lengua Inglesa (saludos, costumbres, juegos, canciones, rimas, etc.).
- Aprender aspectos de la vida cotidiana de la cultura Inglesa: horarios, hábitos, costumbres, vida académica, objetos coleccionables, deportes, hobbies, etc.
- Desarrollar en situaciones muy contextualizadas, mediante dramatización, costumbres y hábitos de los países de habla Inglesa.

- Comparar aspectos socioculturales propios (juegos, horarios, comidas, etc.) con los de los países de habla Inglesa.
- Obtener información de la cultura de los países de habla Inglesa mediante la utilización de materiales auténticos (etiquetas, monedas, folletos, etc.).
- Respetar los aspectos más relevantes de la vida cotidiana de los países de habla Inglesa.
- Prestar interés por conocer gentes de otros países (correspondencia con niños y niñas de países de habla Inglesa).
- Conocer las costumbres y tradiciones (canciones, recetas, disfraces, ...), relacionadas con las fiestas de Gran Bretaña.
- Ampliar su conocimiento sobre la cultura inglesa.

1.2.5. Objetivos Relacionados con el Profesorado

- Asumir el Idioma Inglés como segunda lengua, elemento fundamental del aprendizaje en el aula.
- Dominar el uso de inglés como segunda lengua con carácter comunicativo en determinadas áreas instrumentales.
- Profundizar en la formación permanente del profesorado implicado.
- Elaborar materiales que ejemplifiquen el modelo de intervención didáctica puesto en marcha.

1.2.6. En la relación profesor-alumno:

- Crear un clima de respeto, confianza y armonía para el desarrollo del Proyecto, tanto en la clase, como fuera de ella.
- Preparar actividades consensuadas, charlas, visitas, proyecciones...

2.- METODOLOGÍA.

2.1. EDUCACIÓN INFANTIL.

Partiendo de la idea de que los niños y niñas de esta etapa aprenden de una manera global, y que sus aprendizajes, para ser tales, han de ser significativos, debemos hacer posible que el respeto a estos principios sea total. Por lo tanto, tomando como punto de partida los intereses y características de aprendizaje de los niños y niñas de esta etapa, las implicaciones metodológicas que se derivan son:

- Realización de actividades que propicien el movimiento.
- El periodo de atención es corto. Las actividades han de ser cortas y variadas, alternando las que impliquen movimiento físico con otras que requieran mayor concentración.
- El juego se contemplará como elemento motivador. Sobre todo el juego simbólico y los juegos propios de la cultura inglesa.
- Partiremos de la globalización de las actividades. Los centros de interés serán cercanos y motivadores para el alumnado.
- Lo más importante es hablar, utilizar todos los recursos lingüísticos y extralingüísticos para hacernos comprender.
- Todo ello dentro de un clima afectivo, utilizando gran variedad de recursos para motivar al alumnado.
- En el aprendizaje de esta etapa, son muy importantes las rutinas , por lo que se dan tres momentos fundamentales :
 - La entrada. Con el saludo, la observación del tiempo, las canciones...etc.
 - El desarrollo de la actividad.
 - La despedida.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Adaptaremos las actividades a las características de cada alumno/a a través de:

- Actividades de ampliación para aquellos alumnos/as que avancen más rápido.
- Actividades de refuerzo para aquellos que necesiten incidir más en los temas tratados, dando más tiempo para realizar actividades, repitiendo las instrucciones, utilizando técnicas de refuerzo positivo.

2.2. EDUCACIÓN PRIMARIA

Desde el principio la actuación docente debe tener presente que el Inglés no sea otra asignatura que haya que estudiar, sino una lengua que hay que utilizar para conocerla, siendo de gran importancia conocer otros aspectos relacionados con el Inglés, como son la cultura, los países y gentes de habla Inglesa, etc.

Se hará hincapié en la importancia de que los alumnos/as aprendan a *escuchar en inglés*. El profesorado se dirigirá al alumnado preferentemente en inglés. Esta lengua será la lengua de comunicación. A los alumnos/as se les pedirá que se expresen en Inglés, en la medida en que les sea posible, a través de cuentos, canciones, rimas, juegos...

La metodología a utilizar ha de ser fundamentalmente comunicativa, participativa, activa y motivadora, a través de todo tipo de actividades adecuadas a los alumnos/as.

Bien es sabido que la utilización de *cuentos* favorece la integración de elementos como la predicción, la sorpresa y el repaso de elementos ya utilizados. El uso de *canciones* y *de rimas* favorece, el que los alumnos/as puedan ser capaces de producir inglés desde el principio, al mismo tiempo que se propicia el trabajo sobre aspectos fonéticos. Se trabaja también a través de *juegos*.

El profesorado utilizará el *método natural* de baño de lengua, basado en la comunicación, la interacción priorizando los aspectos orales de la lengua. La metodología estará basada en la consecución de los siguientes principios metodológicos:

- Motivar al alumnado hacia el conocimiento de una lengua extranjera.
- Conocer el nivel de desarrollo psicológico de nuestros alumnos.
- Favorecer la creación de procesos de aprendizaje significativos.
- Promover el desarrollo de la actividad mental y creativa de nuestros alumnos.
- Desarrollar la capacidad de aprender a aprender.
- El punto de partida del aprendizaje de los alumnos son sus propios conocimientos previos.
- Las situaciones comunicativas incluyen el humor y el juego.
- Se aprende a través de formas y ritmos diferentes con canciones e historias.
- Se aprende a través de la acción física y la elaboración de materiales.
- Cambio de actividad con mucha frecuencia.
- Uso de la lengua de forma oral y con ayuda de recursos expresivos no lingüísticos (dibujos...)
- Ampliar el conocimiento cultural de nuestro alumnado.

Estos principios se alcanzarán a través de la adquisición de las cuatro destrezas básicas de forma integrada:

Comprensión oral (*listening*): comprensión global de textos orales y a la comprensión específica de datos en situaciones contextualizadas y cercanas a las vivencias e intereses del alumnado. El alumnado participará con respuestas lingüísticas y respuestas no lingüísticas como son dibujar, colorear, realizar

ciertos movimientos y gestos, etc. Además de actividades que pongan en contacto al niño/a con la pronunciación, el ritmo y la entonación de la lengua Inglesa;

Expresión oral (*speaking*): Los alumnos empezarán repitiendo una serie de frases hechas y repetitivas que serán muy útiles para establecer una primera comunicación;

Comprensión escrita (*reading*): la lectura de palabras y frases ya trabajadas y conocidas por el niño/a a nivel oral. Trabajaremos también la comprensión global y específica de los textos escritos con actividades de mayor grado de dificultad progresiva. Ayudaremos a la comprensión con apoyo visual y gestual. En este sentido se hace necesario potenciar la biblioteca incorporando libros y textos en inglés.

Expresión escrita (*writing*): estará basada en la familiarización del alumno/a con la forma escrita de palabras y frases ya trabajadas a nivel oral, incidiendo en la relación entre sonido y grafía, los alumnos empezarán a escribir completando palabras, ordenando frases, copiando según modelos dados, etc. El desarrollo de las *habilidades escritas* sirve de apoyo al desarrollo de las habilidades orales (escuchar y hablar). De esta forma se conseguirá que el alumnado desarrolle hábitos de aprendizaje y autocrítica que le ayudarán siempre, y no sólo en el área de inglés.

El alumnado tomará contacto con la lengua inglesa de la siguiente forma:

En el primer ciclo, los textos deben ser orales (rimas, canciones, historias con imágenes, fotografías) y relacionados con los intereses del alumnado presentados con un gran apoyo visual y gestual.

En el segundo ciclo, se irán introduciendo poco a poco los textos escritos, con estructuras simples y vocabulario referido a los temas conocidos.

En el tercer ciclo, los textos orales y escritos partirán de informaciones sencillas y concretas para la comprensión global o específica por parte del alumnado.

No hay que olvidar la falta de alumnado homogéneo, por lo que, es fundamental que la metodología atienda a la diversidad del alumnado en el aula, a la elaboración de actividades de refuerzo, de recuperación y ampliación, y a la diversificación de los ejercicios.

3.- FORMACIÓN

3.1.- PROPUESTAS DE FORMACIÓN

Tras la detección de necesidades formativas de todos los miembros de la Comunidad Educativa del CEIP. Ferrobús, este proyecto expone las siguientes demandas de formación tanto para profesores especialistas como profesores tutores implicados y para los que se vayan incorporando al Centro en años sucesivos.

Las demandas formativas irán encaminadas a cumplir los siguientes objetivos:

- Obtener habilidades educativas comunicativas.
- Actualizar al profesorado en el campo lingüístico y cultural.

- Profundizar en procedimientos que mejoren la tarea docente.
- Orientar al profesorado hacia una dimensión europea de la enseñanza/aprendizaje del inglés en edades tempranas.
- Dotar al profesorado de herramientas y habilidades que ayuden a motivar al alumnado.
- Mejorar conocimientos sobre metodologías, estrategias y didácticas innovadoras para trabajar con los infantiles o los alumnos de primaria.
- Dotar al profesorado de principios metodológicos y estrategias eficaces para la elaboración de materiales curriculares y didácticos en lengua Inglesa para las Unidades Didácticas del área del currículo integrado en Educación Infantil y Educación Primaria.
- Favorecer la comunicación de la práctica docente a través de esos materiales didácticos y curriculares
- Dotar al profesorado de estrategias metodológicas para la adaptación de materiales a la especificidad del alumno con necesidades.
- Proporcionar soporte técnico y formación adecuada para utilizar las TIC y materiales multimedia para la búsqueda de recursos, la creación y la difusión de actividades como vehículo de apertura al exterior y como vehículo hacia la comunicación en el segundo idioma en el área del currículum integrado.

3.2.- PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

El plan de formación para este nuevo modelo de enseñanza/aprendizaje que requiere la participación en el programa educativo de centros bilingües será desarrollado asistiendo a cursos, grupos de trabajo, formación en centros, seminarios y/o jornadas regionales de orientación educativa hacia el Programa Bilingüe, al Marco Europeo y al Portfolio que la Consejería de Educación de Andalucía acuerde con las Escuelas Oficiales, Centros del Profesorado, Universidades e instituciones formativas en el extranjero. Y que se ajustarán a las modalidades de presencial, a distancia y “on line”.

Este Plan de Formación se ha de priorizar de la siguiente manera:

1. Creación de un Grupo de Trabajo adscrito al Centro de Profesorado “Luisa Revuelta” de Córdoba, que puede ser a nivel de este Centro o ampliarlo a otros centros de la localidad que soliciten el Proyecto de Centro Bilingüe, teniendo en cuenta que todos estamos adscritos a IES “Antonio Gala”.

Este grupo de trabajo contemplaría la autoformación relacionándola con los objetivos de Mejora conocimientos sobre metodologías, estrategias y didácticas innovadoras para trabajar con los infantiles o los alumnos/as de Primaria y el de dotar al profesorado de principios metodológicos y estrategias eficaces para la elaboración de materiales curriculares y didácticos en lengua Inglesa para las Unidades Didácticas del área del currículo integrado en Educación Infantil y Educación Primaria

2. Proponer al Centro de Profesores “Luisa Revuelta” la realización de un curso anual sobre los objetivos de actualizar al profesorado en el campo lingüístico y cultural y el de dotar al profesorado de principios metodológicos y estrategias eficaces para la elaboración de materiales curriculares y didácticos en lengua Inglesa para las Unidades Didácticas del área del currículo integrado.

3. Formación en la Escuela Oficial de Idiomas:

- Asistiendo el profesorado comprometido en este proyecto a sus enseñanzas, en la propia Escuela de Idiomas de Córdoba, y en el I.E.S. “Antonio Gala” de Palma del Río para aquellos profesores que viven a más de 30 kms de la Escuela Oficial de Idiomas.
- Participando en los cursos y actividades que proponga.
- Recibiendo formación específica para la obtención de habilidades educativas comunicativas en el área de Inglés.
- Recibiendo formación específica para el dominio del Inglés en las Áreas de Conocimiento del Medio, Ed. Artística, Ed. Musical y Ed. Física.

4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

4.1. EDUCACIÓN INFANTIL

La evaluación nos sirve de reajuste del proceso de enseñanza aprendizaje. Utilizaremos dos instantes, la observación grupal y la observación individualizada.

Se realizará a partir de la observación de las propias actividades.

Evaluaremos el proceso de enseñanza, nuestra didáctica y el desarrollo de las capacidades por parte de los niños y niñas, de acuerdo con los objetivos planteados.

Criterios de Evaluación.

- Capta globalmente información de textos, ordenes breves y con ayuda de gestos, dibujos, mímica.
- Reproduce rimas, canciones breves, captando el sentido de las mismas.
- Participa en intercambios orales breves.
- Reconoce aspectos propios de esta edad, en inglés. (Colores, números...)
- Reconoce algunos rasgos socioculturales de países de habla inglesa en los contenidos trabajados en clase.

Otros aspectos que se evaluarán son:

- Grado de motivación del alumnado.
- Adaptación de las actividades al tiempo de clase.
- Participación de los alumnos en la actividad.

La evaluación será continua y constará de los siguientes momentos:

-Evaluación inicial. Nos permite determinar el punto de partida de nuestros alumnos y alumnas.

-Evaluación formativa. Para conocer logros y dificultades y ajustar instrumentos que ayuden al aprendizaje.

-Evaluación sumativa. Para conocer el nivel alcanzado al término de cada periodo de enseñanza aprendizaje.

4.2. EDUCACIÓN PRIMARIA

La evaluación es una parte integral del proceso de enseñanza/aprendizaje. Es el elemento clave porque sirve como instrumento de investigación y reflexión, así como por el potencial formativo que contiene tanto para el profesorado como para el alumnado. Sugerimos que, la evaluación del alumnado atienda a los siguientes criterios:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

El análisis de los criterios de evaluación en las competencias lingüísticas que se aplicarán en el alumnado serán los siguientes:

- Reconocer y reproducir los fonemas característicos de la lengua Inglesa.
- Utilizar las pautas básicas de ritmo y entonación en palabras y oraciones relacionadas con la vida cotidiana del alumnado.

- Captar el sentido global de textos orales breves o textos escritos según el nivel del alumnado, en los que aparezcan elementos previamente aprendidos, emitidos en situaciones de comunicación cara a cara, con apoyo gestual y mímico, sirviéndose de las repeticiones que fueran necesarias.
- Extraer informaciones específicas de textos orales o escritos, según nivel del alumno/a, con una estructura y un vocabulario que traten temas familiares y de interés para el alumnado (vida cotidiana, gustos, aficiones, preferencias y opiniones y experiencias personales).
- Leer, con ayuda del profesor/a o del diccionario, libros infantiles sencillos con apoyo visual en lengua Inglesa.
- Participar en intercambios orales relativos a actividades habituales de clase, produciendo un discurso comprensivo y adaptado a cada situación e intención comunicativa.
- Utilizar las expresiones de relación social (saludar, despedirse, agradecer, pedir por favor, pedir permiso, pedir perdón) adecuadas a distintas situaciones de comunicación.
- Producir textos escritos muy breves en los que los alumnos/as expresen los trabajados en el ciclo.
- Reproducir rimas, retahílas y canciones infantiles muy breves, entendiendo su sentido.
- Reconocer algunos rasgos socioculturales de las comunidades de hablantes de la lengua extranjera.

Los criterios de evaluación de esta área curricular en el Programa Bilingüe estarán adaptados a los objetivos y contenidos que se pretenden alcanzar y desarrollar en los niveles de cada ciclo.

4.3.- EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación de este Proyecto Educativo de Centro Bilingüe sólo tiene sentido si sirve para modificar las actuaciones en los cursos siguientes y para comprobar la validez de las estrategias puestas en marcha y de las actividades que se realicen.

Se tendrá indicadores de progreso de forma continua por medio de reuniones periódicas y analizando las propuestas que realizan los diferentes estamentos de la comunidad educativa. Al final de cada curso de aplicación de este Proyecto Educativo de Centro Bilingüe se realizará una evaluación de todas las actuaciones realizadas, elevándose en forma de informe para su aprobación por el Consejo Escolar del Centro e incorporación a la Memoria Final del curso.

En este Informe se analizarán los siguientes aspectos:

- Grado de consecución de los Objetivos del Proyecto
- Evolución del alumnado
- Actividades realizadas
- Evolución de las familias y su grado de participación
- Dificultades encontradas
- Propuestas de mejora

Los Equipos Docentes informarán sobre la evolución del alumnado y sus familias. El ETCP informará sobre las adaptaciones realizadas en el Proyecto Curricular del Centro. Esta evaluación servirá para modificar las actuaciones en los cursos siguientes y para comprobar la validez de las estrategias puestas en marcha y de las actividades que se realicen.

B) RECURSOS MATERIALES.

Edificio

El Centro cuenta con seis unidades de Infantil, doce de Primaria, una de Audición y Lenguaje, otra de Pedagogía Terapéutica y un aula de Informática con 18 ordenadores.

Además contamos con las tutorías correspondientes, un gimnasio LOGSE, Biblioteca, sala de profesores, secretaría y dirección. Esta estructura del Centro será remodelada totalmente en 2007 según acuerdo entre la Delegación Provincial de Educación, el Ayuntamiento de la localidad y la Comunidad Educativa del Colegio.

Material disponible.

Material disponible en el centro:

Para la puesta en marcha del Proyecto Educativo de Centro Bilingüe en el CEIP Ferrobús existe el siguiente material disponible:

- Aula de Informática con 18 ordenadores.
- 5 ordenadores dedicados a los Equipos Docentes y a las labores de administración del centro.
- Línea de conexión ADSL por Iberbanda, sólo en Secretaría, Dirección, Jefatura de Estudios, Sala de Profesores, Aulas de A.L. y P.T. y Refuerzo Educativo.
- Reproductores de CD para las aulas.
- 1 Retroproyector
- 1 Proyector de diapositivas
- 1 reproductor de DVD
- 2 reproductor de VHS
- 3 aparatos de TV.
- Colecciones de CDs y VHS relacionadas con el área de Idioma Extranjero Inglés

- Biblioteca del centro

NECESIDADES

- Laboratorio de idiomas.
- Formación del profesorado.
- Nuevas aulas para las secciones bilingües.
- Nuevas colecciones de CDS, DVDs relacionadas con el área de inglés.
- Libros y documentos que faciliten la realización del currículum integrado.
- Cuentos, libros, material educativo en inglés, que se adapten a los distintos niveles del Centro.

C: ESCUELA TIC

El Plan Escuela TIC 2.0 es una estrategia para la mejora de la educación, que interviene directamente en el proceso de adquisición de las competencias clave de las escuelas. Y es que el paradigma de la educación ha cambiado. Hemos pasado de un soporte físico a uno digital. Los alumnos ahora son nativos digitales y es por ello que la estructura de la enseñanza debe adaptarse a los tiempos actuales y anticiparse a los venideros para poder dar a los alumnos la calidad educativa que necesitan. Así a todo, la tecnología no debe prevalecer sobre la Educación sino que tiene que servir para mejorar la calidad de la Enseñanza.

Objetivos Generales del Plan

- Profundizar en la calidad en la Educación y en la Igualdad de Oportunidades.
- Conseguir que las TIC se conviertan en herramientas didácticas de uso habitual en el aula.
- Mejorar las prácticas educativas para alcanzar un mayor desarrollo de las competencias del alumnado.

Beneficios:

- Acceso a banda ancha en todo el centro por parte de toda la comunidad.
- Enriquecimiento de la práctica docente por el uso en el aula de dispositivos digitales.
- Acceso a contenidos educativos digitales de calidad por parte del alumnado.

Actuaciones:

- Mantenimiento y configuración de equipos y de red.
- Soporte a alumnado y profesorado.
- Creación y desarrollo de actividades educativas basadas en las nuevas tecnologías.
- Promoción y difusión del centro en la red.

Actividades:

- Proyección de vídeos y películas durante las distantes efemérides.
- Desarrollo y difusión de actividades: Webquest, Clil, Kahoot, Quaver etc.

D: PLAN DE BIBLIOTECA

ÍNDICE

1. Introducción.
2. Objetivos generales de mejora.
3. Tareas técnico-organizativas y su distribución entre las personas responsables de la gestión de la biblioteca.
4. Servicios de la biblioteca.
5. Actuaciones para la difusión y circulación de la información.
6. Política documental.
7. Contribución al fomento de la lectura.
8. Contribución al acceso y uso de la información.
9. Apoyo de la biblioteca a planes y proyectos.
10. Atención a la diversidad y compensación.
11. Colaboraciones.
12. Formación.
13. Recursos materiales y económicos. Presupuesto.
14. Evaluación.

1. INTRODUCCIÓN

Nuestro Centro tiene dos líneas de primaria y una línea de infantil. Este curso contamos con una tutoría más solo en quinto nivel, en sexto nivel se nos ha reducido de tres a dos tutorías. En total, nuestro Centro dispone de trece tutorías de primaria y tres de infantil. Somos un Centro bilingüe, que se encuentra en el décimo año.

El Centro está situado en una zona de nuevas construcciones por lo que hay muchos niños en la zona y el Centro está muy solicitado. Las clases son bastante numerosas.

La Biblioteca fue trasladada, hace unos cursos, a la sala de profesores para que el espacio donde se ubicaba la Biblioteca se utilizara como aula. La sala de profesores, de mayores dimensiones, comparte el uso como Biblioteca y como espacio para reuniones de Claustro, ETCP, Consejos Escolares... y durante este curso también funcionará como aula por las obras que se realizarán en nuestro Centro.

La Biblioteca del Centro se encuentra en un estado bastante bueno aunque ahora está en el interior del edificio y no se tiene acceso directo desde el patio. Está decorada y medianamente equipada, aunque presenta necesidad de espacio y mobiliario. Dispone de una zona con ordenador y cañón para proyecciones y una zona de lectura o trabajo. Se realizan préstamos a las tutorías.

La señalización exterior consistente en un mural de azulejos en la pared ha quedado en la anterior ubicación de la Biblioteca.

Se han catalogado, hasta la fecha, algo más de 3600 ejemplares de lecturas infantiles, principalmente. El proceso de catalogación de fondos continúa realizándose.

Con el material catalogado hasta la fecha, se continúa con el servicio de préstamos y consulta iniciados hace cinco cursos. También están en marcha los préstamos a la biblioteca de aula para la hora de lectura de aula. Cada tutoría dispone de una caja donde reservar el material de la Biblioteca con el cual está trabajando.

También está organizada la distribución de tiempos para la visita semanal por clases. Los tutores tienen reservada una hora semanal para el trabajo en la biblioteca.

Están disponibles los carnés de biblioteca. En este curso se actualizan los del nuevo alumnado de primer curso. Están establecidas las normas de uso de la biblioteca y la política de préstamos. El horario de apertura coincide con el recreo de lunes, miércoles y viernes.

Se continuarán con las actividades programadas por los distintos ciclos para realizarlos desde la Biblioteca, como en cursos pasados.

Se pretende mantener la coordinación e implicación de la Biblioteca con las efemérides y con el resto de planes que se desarrollan en el Centro, mejorando la visibilidad de la misma en la comunidad educativa manteniendo cada vez más activo el blog de biblioteca: "*Ferobook*"

2. OBJETIVOS GENERALES DE MEJORA.

Consideramos importante plantearse objetivos que se puedan alcanzar a lo largo del curso y centrarnos en ellos.

- Continuar con el servicio de préstamos e intentar mejorarlo.
- Dotar de carné de Biblioteca a los alumnos de primer curso y al nuevo alumnado, que se incorpora nuestro Centro.
- Apertura de la Biblioteca escolar al alumnado del Centro durante el recreo, a partir del mes de octubre.
- Continuar con la catalogación, informatización y actualización de la Biblioteca con el programa ABIES.
- Reorganizar la distribución de los libros en la Biblioteca para que esta esté más acorde con la CDU.
- Revisar y cambiar tejuelos para que la organización de la Biblioteca sea acorde a la CDU.
- Expurgo de fondos.
- Asignación a cada tutoría de un horario de uso semanal.
- Formación, entre el alumnado de sexto curso del Centro, al nuevo grupo de apoyo a la Biblioteca que ayudará en labores de la Biblioteca.
- Profundizar en la formación de usuarios con los alumnos, principalmente en los cursos iniciales.
- Continuar con el fondo de Biblioteca creado con las producciones de los alumnos.
- Publicitar el blog de la Biblioteca mediante las redes sociales. Allí se publican las actividades que se realizan y las producciones de los alumnos.
- Trabajar en mejorar el plan de lectura y escritura para todo el Centro, partiendo de las actividades que ya se realizan en el Centro y de las propuestas de mejora realizadas.

- Colaborar con el equipo de bilingüismo.
- Mejorar la coordinación y la contribución desde la Biblioteca a la realización de actividades del resto de planes que se desarrollan en el Centro.
- Implicar al Claustro de Profesores en el funcionamiento de la Biblioteca escolar para conseguir la máxima coordinación entre la Biblioteca, profesorado del Centro y aula.
- Facilitar la realización de trabajos de investigación desde la Biblioteca como fuente de recursos para trabajar en el aula y desarrollar su competencia a la hora de buscar y seleccionar contenidos en papel, en red, web....
- Establecer vínculos con la administración local y la asociación de Padres y Madres que nos permitan una mayor colaboración y ampliación de nuestros recursos.

3. TAREAS TÉCNICO-ORGANIZATIVAS

A la hora de distribuir estas tareas es determinante el hecho de que solo la responsable de Biblioteca dispone de un horario semanal de tres horas de dedicación exclusiva a la Biblioteca.

El equipo de Biblioteca se reúne en horario de obligada permanencia en el Centro para decidir todos los aspectos relacionados con el funcionamiento de la Biblioteca:

- Normas de uso de la biblioteca para los alumnos.
- Política de préstamos.
- La disposición y organización de los fondos.
- La elaboración del Plan de Biblioteca.
- La programación de actividades.
- Elaboración de materiales de apoyo a las actividades de animación a la lectura y de búsqueda y gestión de la información.

Se ha intentado que en el Equipo de Apoyo estén representados los Equipos de Ciclo y Proyectos del Centro, aunque no ha sido posible del todo, dado el limitado número de profesores que pueden formar parte del Equipo.

La responsable de la Biblioteca se ocupará del servicio de préstamos durante el recreo, ya que se le ha liberado de vigilar el recreo para realizar esta tarea.

Es también la responsable de Biblioteca quien se encarga de realizar los préstamos a las tutorías y de realizar la catalogación de los fondos, usando la disponibilidad horaria adjudicada.

| TAREAS/ACTIVIDADES PREVISTAS | RESPONSABLE | SECTOR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA A QUE VA DIRIGIDA | TEMPORALIZACIÓN | RECURSOS (opcional) |
|------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|-----------------|---------------------|
|------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|-----------------|---------------------|

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Expurgo | Responsable Biblioteca y Equipo de Apoyo | Comunidad Educativa | Septiembre-junio | Libros y material en mal estado |
| Elaboración del Plan de trabajo de la Biblioteca escolar | Responsable Biblioteca, Equipo de Apoyo y E.Directivo | Comunidad Educativa | Octubre-noviembre | - García Guerrero, J. (2011). Los componentes para diseñar el Plan de trabajo de la biblioteca escolar. DR1 Pulido Villar, A. (2016). El plan de trabajo de la biblioteca escolar. |
| Préstamo y Catalogación | Responsable Biblioteca | Comunidad Educativa | Todo el curso escolar | Material de la BECREA. |
| Formación de usuarios | Responsable Biblioteca y Equipo de Apoyo | Alumnado | Octubre | Biblioteca. Normas de funcionamiento |
| Animación lectora | Equipo de Biblioteca y tutores | Alumnado | Todo el curso escolar | Biblioteca de aula. Lotes de libros del mismo título |
| ¿Leemos en la Biblioteca? | Equipo de Biblioteca y tutores | Alumnado | De noviembre a mayo en las sesiones de Biblioteca | BECREA Profesorado Familias |
| Apadrinamiento Lector | Claustro | Alumnado | 16 diciembre Día de la Lectura | Ejemplares BECREA y/o particulares |
| Rincón de Lectura (espacio junto a tutorías de Infantil) | Tutores y Equipo de Biblioteca | Alumnado | 2º y 3º trimestre recreo | Ejemplares BECREA y/o particulares |
| Bibliopatío: ▪Infantil ▪Primaria | Equipo de Biblioteca | Alumnado | 2º y 3º trimestre recreo | Ejemplares BECREA y/o particulares |
| Certamen de Fotografía: EL LUGAR DE LA LECTURA ¿Dónde lees tú? | Claustro | Alumnado Familias | 3º trimestre 23 abril 2020 * | |
| Recital de Poesía / Cuentacuentos en colaboración con el Centro de Adultos u Asociación de Adultos relacionada | Equipo de Biblioteca | Comunidad Educativa. | 3º Trimestre | Ejemplares BECREA Material escolar. |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------|------------------------------|--------------------------------------------|
| con la Lectura. | | | | |
| Participación en el Proyecto Municipal sobre LECTURA con todos los Centros educativos de la localidad | Dirección y Responsable de Biblioteca | Comunidad educativa | A lo largo del curso escolar | |
| Evaluación | Equipo de Biblioteca Equipo directivo | | mayo-junio | Proyecto Educativo. Proyecto Biblioteca |

4. SERVICIOS DE PRÉSTAMOS

Los servicios que se prestan son:

- Préstamo de fondos a las tutorías.
- Préstamos de fondos a los alumnos durante el recreo.
- Lectura en sala durante el recreo y en las sesiones reservadas a las tutorías.
- Formación de usuarios.
- Impresión de los carnet a los usuarios de la BECREA
- Entrega del carnet de la biblioteca a los tutores para su uso.
- Información al profesorado sobre fondos o material relacionados con la celebración de efemérides o cualquier otro tema.
- Información de catálogos presentados por las distintas editoriales.
- Colaboración con la realización de actividades relacionadas con las efemérides que se celebran en el Centro y su divulgación
- Programar actividades para la animación a la lectura y el tratamiento de la información.
- Organización de visitas a la Biblioteca Pública Municipal.
- Apoyo al Equipo de Bilingüismo.
- Trabajos de actualización del blog de la biblioteca.

Cada grupo de alumnos/as, con su tutor/a, tiene reservada una sesión semanal para utilizar la Biblioteca en su horario lectivo

5. Mecanismos e instrumentos para la circulación y difusión de la información referidos a servicios y programas articulados desde la biblioteca.

Para la difusión de información de interés relacionada con los servicios que presta la Biblioteca escolar de nuestro Centro vamos a utilizar los siguientes instrumentos y mecanismos:

-El tablón de anuncios, colocado junto a la puerta de la Biblioteca escolar, que está abierto a las recomendaciones de los alumnos.

-Información de la responsable y el equipo de apoyo de la biblioteca escolar en Claustros, Equipos Técnicos de Coordinación Pedagógica y Órganos Colegiados.

-El blog de Biblioteca.

-Aprovechando las nuevas tecnologías, el profesorado forma parte de un grupo de WhatsApp del colegio, con el que permanecemos comunicados sobre actividades relacionadas con la Biblioteca, entre otros temas.

-También se utiliza el correo electrónico, fundamentalmente para el envío y recepción de documentos.

6. POLÍTICA DOCUMENTAL.

El primer paso a realizar con los documentos de la Biblioteca es terminar con la catalogación. La Biblioteca se abrió a los alumnos con unos 2400 ejemplares catalogados, todos libros infantiles, y actualmente cuenta con unos 3600ejemplares, disponibles para el préstamo.

En la Biblioteca existe un fondo de colecciones de libros adecuadas a los diferentes ciclos. Se continúa actualizando el catálogo con nuevas adquisiciones, donde se refleja la edad recomendada, los temas o valores que trabaja y el número de ejemplares de que se dispone. El profesorado que lleva tiempo en el Centro conoce al menos en parte la existencia de estas colecciones pero no el profesorado nuevo. Es prioritario completar algunas de estas colecciones pues de algunas no se disponen de ejemplares suficientes para las clases más numerosas y la adquisición de otras nuevas.

Existe un fondo de libros destinados al profesorado que es totalmente

desconocido por éste, porque se ha ido almacenando en los despachos conforme ha sido enviado por parte de la administración. Se continuará con su catalogación para darlo a conocer al profesorado.

La mayor parte de los documentos de la Biblioteca son cuentos y novelas. Existen muy pocos fondos de conocimiento. Hay que tener en cuenta que se recomienda que el 40% de los fondos sean de imaginación y el 60% de conocimiento. Por tanto tenemos un gran déficit de fondos de conocimiento.

En cuanto a los fondos por edades, el tramo de recomendado para primer ciclo dispone de muchos ejemplares, pero son ejemplares muy viejos y menos atractivos para el alumnado y los recomendados para segundo ciclo son mucho menos numerosos que los recomendados a los demás ciclos.

Existen en la Biblioteca poquísimos fondos bilingües, a pesar de encontrarnos en un Centro bilingüe.

En cuanto a los criterios de adquisición de fondos se tendrán en cuenta los aspectos anteriores, y nos centraremos en las sugerencias que recibamos de los distintos sectores afectados:

- Tutores y tutoras.
- Especialistas.
- Coordinadores de Planes y Proyectos.

Las prioridades de selección y compra de materiales bibliográficos serán:

- Aumentar el número de colecciones de lectura en lotes de 25 libros para abastecer la hora de lectura diaria por clases, adaptados por edad, temática e intereses del alumnado.
 - Libros adecuados a la edad de nuestro alumnado, al currículo de Educación Infantil y Primaria y al Proyecto Educativo del Centro.
 - Bibliografía de Coeducación.
 - Libros de temáticas atractivas para nuestro alumnado.

Monografías infantiles.

También agradecemos las donaciones de libros usados en buen estado por parte de particulares, compañeros, otros centros educativos, asociaciones, etc.

7. 7.CONTRIBUCIÓN DEL CENTRO AL FOMENTO DE LA LECTURA.

Actividades a realizar a lo largo de todo el curso.

- Talleres de animación a la lectura desde las tutorías. Lectura de cuentos, creación de nuevos relatos, cambios en los finales de las historias, narración de

cuentos por los alumnos con material de apoyo, ilustración de historias y poesías, memorización y recitado de poemas, adivinanzas, chistes...

- Taller de cuentos con la participación de personas ajenas al Centro: padres, madres, abuelas, amigos...
- Cuentacuentos con la colaboración de los padres y madres.

Actividades relacionadas con las efemérides.

- Lectura de textos de imaginación o de conocimiento.
- Concurso de relatos de imaginación.
- Realización de monográficos.
- ...

Actividades relacionadas con las áreas de conocimiento

- Realización de trabajos monográficos que se exponen a los compañeros.
- Creación de relatos, poesías, adivinanzas...
- Trabajos de investigación bibliográfica o en internet.

Las actividades programadas están dirigidas a todo el alumnado del Centro escolar y estarán adaptadas a los distintos niveles, tanto de infantil como de primaria, teniendo en cuenta los intereses de los alumnos/as e integrando en cada una de ellas al alumnado del aula específica.

El programa de actividades para este curso estará ligado a las siguientes celebraciones conjuntas, acordadas por el Centro:

8. CONTRIBUCIÓN AL ACCESO Y USO DE LA INFORMACIÓN.

Se va a utilizar el blog de la Biblioteca para dar información a la comunidad educativa sobre todo lo relacionado con la Biblioteca y actividades del Centro.

Teniendo en cuenta que se dispone de poco material de conocimiento y de algunos ultra-portátiles y tabletas, se intentará poner en marcha algunas actividades de investigación bibliográfica y en internet para que los alumnos aprendan a investigar en estos ámbitos en trabajos de las distintas tutorías.

9. APOYO DE LA BIBLIOTECA A PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO

Se apoyarán todas las actividades propuestas por los coordinadores de los

Planes y Proyectos que se desarrollan en el Centro relacionándolas con la lectura: Igualdad, Coeducación, Alimentación y Salud, Reciclado, Medio Ambiente, Deporte...

Aspiramos a contar con mayor número de textos de imaginación adecuados para trabajar la coeducación, la igualdad, medio ambiente, y demás temáticas de los Proyectos y Planes del Centro con los alumnos.

Nos parece importante contar con un espacio de apoyo a Planes y Proyectos, donde podamos encontrar los fondos bibliográficos del Centro relacionados con cada Plan o Proyecto.

10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y COMPENSACIÓN EDUCATIVA.

No se dispone de material específico para la atención a la diversidad. Tampoco tenemos en estos momentos alumnado con discapacidad visual o auditiva, que necesitaría un material muy específico.

El alumnado con discapacidad intelectual o dificultades de aprendizaje utiliza los libros adecuados no a su edad sino a su capacidad. Se pretende facilitar los recursos necesarios y específicos que contribuyan a minimizar las carencias del alumnado de necesidades educativas.

Se tendrá en cuenta la adquisición de materiales para la interculturalidad.

11. ACCIONES DE COLABORACIÓN

Esperamos contar con la colaboración de las madres, como en cursos pasados, para realizar actividades de animación a la lectura. Intentaremos ampliar su colaboración con el alumnado de todos los niveles y no especialmente con los de menor edad.

En este curso escolar mantenemos el “Equipo de biblioteca del alumnado”, formado por un grupo de alumn@s voluntari@s de 6º de primaria, que sigue ayudando en la atención a los usuarios de la Biblioteca durante el horario de apertura para préstamos. Se continuará también con la labor de forrado de libros con la colaboración de madres del alumnado.

La Biblioteca Pública Municipal colabora en la realización de una visita de nuestros alumnos a sus dependencias donde se les informa de los servicios de la Biblioteca Pública y actividades de animación a la lectura. Se participará en las actividades programadas en la Biblioteca municipal.

Se trabajará con una iniciativa municipal en colaboración con los centros

educativos locales en relación a la LECTURA.

Visita a la Feria del libro organizada por el Ayuntamiento.

Se implicará a las familias en la actividad lectora a través de las tutorías y las reuniones organizadas de padres-madres con el tutor/a.

Se pedirá la participación de las familias en las actividades programadas para el “Día del libro”

Colaboración en el Concurso de Cuentos local: “Cuentos que dibujan sonrisas” y la divulgación de su labor a favor de la animación lectora infantil.

12. FORMACIÓN

Desde el equipo de Biblioteca se demanda formación en el área de animación a la lectura y en la del uso de las TIC para la dinamización de la Biblioteca.

Es importante señalar que en la mayoría de los casos la formación que se da al responsable o a cualquier miembro del equipo de apoyo no llega a los demás componentes del Claustro, fundamentalmente por la falta de tiempo para que esta transmisión de conocimientos se realice. Hay poco tiempo para reunirse y muchos temas a tratar y poner en común.

Estamos inscritos en la Red Profesional de Bibliotecas Escolares de Córdoba y en la Red Profesional de Bibliotecas Escolares de Andalucía.

Asistiremos a las Jornadas y encuentros de Bibliotecas que se desarrollen durante el curso escolar en el CEP “Luisa Revuelta” de Córdoba.

13. RECURSOS MATERIALES Y ECONÓMICOS

El presupuesto del Centro para la Biblioteca escolar se mantiene en una cantidad aproximada a los 300 €. De ellos, se dedicarán 200 € a la reposición de libros, priorizando la reposición de libros según lo expuesto en la política documental; y 100 € para material fungible: tinta para la impresora, folios, cartulinas, plástico para plastificar los carnés, etiquetas para tejuelos y códigos de barras, plástico para forrar libros, etc.

Se solicitará al ISE el mobiliario necesario: nuevas estanterías, principalmente, y expositores para las novedades.

14. EVALUACIÓN

Para la realización de la evaluación se utilizarán dos documentos: la memoria que hay que rellenar en Séneca y el presente documento.

El presente documento nos servirá para analizar en qué grado se han logrado los objetivos propuestos y en qué podemos mejorar el próximo curso.

La memoria en Séneca nos indicará en qué sentido continuar avanzando, al poner de manifiesto los temas que no se han atendido este curso.

El programa ABIES nos dará estadísticas de los libros más prestados, el nº de préstamos, los lectores más asiduos, etc., lo que nos ofrecerá una valoración más del servicio de nuestra Biblioteca.

E: CRECIENDO EN SALUD

1. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN.

- Línea de intervención obligatoria:
 - Educación Socio- emocional.

- Líneas de intervención voluntarias:
 - Estilos de Vida Saludable.
 - Autocuidados y Accidentalidad.
 - Uso positivo de las TIC.
 - Prevención de consumo de sustancias adictivas.
 - Seguridad vial.

2. ANÁLISIS DEL ENTORNO: DEMANDAS SOCIALES Y RECURSOS POTENCIALES.

Nuestro centro atiende a un total de 372 alumnos/as en una línea de educación infantil, dos líneas de 1º, 2º, 3º, 4º y 6º y tres líneas de 5º de educación primaria. Además, contamos con aula de apoyo a la integración y aula de audición y lenguaje.

CEIP Ferrobús se encuentra situado entre dos barrios claramente diferenciados. Por ello, atendemos alumnado de un nivel socioeconómico y

cultural bajo, y alumnado de un nivel medio- alto. Por esta razón nuestro alumnado tiene diversas necesidades, para una parte del alumnado será fundamental trabajar los hábitos básicos de higiene mientras que otra parte tiene estos hábitos inculcados desde la familia. No obstante, será necesario trabajar las distintas líneas de intervención con todo el alumnado.

Por otro lado, contamos con diferentes recursos en el entorno como son: Colaboración con Servicios Sociales, E.O.E., Centro de Salud, Espacio joven,...

Tras la evaluación inicial nos encontramos con alumnado de familias usuarias de servicios sociales de la comunidad y mantenemos contacto con servicios sociales para abordar temas relacionados con la salud de este alumnado.

No obstante, también contamos con familias implicadas y colaboradoras con las actividades planteadas.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS, PARA EL CURSO ESCOLAR, DE CADA LÍNEA DE INTERVENCIÓN.

| LÍNEAS ESTRATÉGICAS | OBJETIVOS |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Educación Socioemocional | <ul style="list-style-type: none">- Conocer e identificar las distintas emociones en sí mismos y en los demás.- Fomentar el control emocional.- Mantener relaciones adecuadas con otras personas, usando correctamente las emociones. |
| Estilos de Vida Saludable | <ul style="list-style-type: none">- Fomentar la participación en actividades deportivas y conocer el beneficio de éstas.- Fomentar el consumo de una alimentación saludable.- Animar al consumo de frutas.- Conocer y aplicar los hábitos adecuados para estar sanos.- Conocer diferentes frutas y hortalizas.- Identificar y elaborar una dieta equilibrada. |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Evitar el consumo de sustancias perjudiciales (chucherías) - Detectar la publicidad engañosa sobre alimentación. - Conocer las etiquetas de algunos alimentos. - Conocer el funcionamiento del huerto. - Valorar la importancia de la pirámide de los alimentos y de la actividad física y el descanso. |
| <p>Autocuidados y Accidentalidad</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Mantener una correcta postura corporal, tanto al sentarse en clase como en la realización de juegos. - Inculcar un hábito diario de higiene corporal y buco-dental. - Transmitir la importancia de un buen descanso. - Conocer la importancia de la fotoprotección. - Informar sobre los peligros en el hogar. - Fomentar en el alumnado las actividades para prevenir accidentes y tomar las medidas de seguridad correctas. |
| <p>Uso Positivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Concienciar del buen uso de las redes sociales e Internet. - Fomentar el uso responsable de las TICs. - Conocer los peligros de la red y los medios para estar seguros. |
| <p>Prevención de consumo de sustancias adictivas</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Concienciar del peligro que conlleva el consumo de sustancias adictivas. |
| <p>Seguridad vial</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las principales normas de circulación que nos afectan como peatones. - Conocer las principales normas de circulación que nos afectan como ciclistas. - Concienciar sobre el peligro de no cumplir las normas de circulación. |

4. CONTENIDOS QUE SE ABORDARÁN.

| LÍNEAS ESTRATÉGICAS | CONTENIDOS |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Educación Socioemocional | <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia emocional. - Regulación emocional. - Competencia social. |
| Estilos de Vida Saludable | <ul style="list-style-type: none"> - Actividades deportivas y beneficios. - Alimentación saludable. - Consumo de frutas. - Hábitos adecuados para estar sanos. - Elaboración de una dieta equilibrada. - Publicidad engañosa sobre alimentación. - Etiquetado de algunos alimentos. - Huerto. - Valoración positiva de la pirámide de los alimentos y de actividad física y el descanso. |
| Autocuidados y Accidentalidad | <ul style="list-style-type: none"> - Educación postural. - Hábitos de higiene y descanso. - Fotoprotección. - Prevención de accidentes. - Medidas de seguridad. |
| Uso Positivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación | <ul style="list-style-type: none"> - Redes sociales e Internet. - Uso responsable de las TICs. - Peligros de la red. |

| | |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Prevención de consumo de sustancias adictivas</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Riesgos y efectos del consumo de sustancias adictivas. |
| <p>Seguridad vial</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Normas de circulación para peatones y ciclistas. Prevención de accidentes. |

5. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: ÁREAS CURRICULARES, EFEMÉRIDES, PLANES Y PROYECTOS EDUCATIVOS DEL CENTRO, ETC.

El desarrollo del plan de actuación está integrado en el currículum del siguiente modo:

- Áreas curriculares: en Educación infantil las distintas líneas de intervención se encuentran integradas en conocimiento de sí mismo y autonomía personal, y en conocimiento del entorno.

En educación primaria se integran principalmente en las áreas de ciencias naturales, cultura y práctica digital, artística,...

- Competencias clave: Contribuye especialmente al desarrollo de las siguientes competencias: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencia en comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencia digital, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

- Planes y proyectos educativos del centro: actividades conjuntas con el proyecto lingüístico, Escuela Espacio de Paz y Aldea, que estará directamente relacionado con el Plan Creciendo en Salud.

- Efemérides: las celebraciones de las diferentes efemérides están interrelacionadas, ya que se proponen actividades que desarrollan diversos planes. Para desarrollar el plan de actuación se desarrollarán actividades el día escolar de la Paz y la no violencia, el día de Andalucía y el Día Mundial de la Salud.

6. ACTIVIDADES QUE SE REALIZARÁN.

| LÍNEAS ESTRATÉGICAS | ACTIVIDADES |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Educación Socioemocional</p> | <ul style="list-style-type: none"> - El monstruo de colores (EN EDUCACIÓN INFANTIL). - Proyecto Emocionario, diccionario de emociones en Educación Primaria. - Asambleas. - Programa de mediadores. |
| <p>Estilos de Vida Saludable</p> | <ul style="list-style-type: none"> Plan semanal de desayuno saludable (Para E.I.) Desayunos prohibidos. - Frutómetro para cada clase. Se coloca un gomets o se colorea la casilla por cada día que consuma fruta cada alumno/a. Los diferentes colores indicarán las variedades de fruta. Habrá ganador/a de cantidad y ganador/a de variedad. Jueves día de la fruta. (Para E.I. y E.P.) - Plan de consumo de frutas y hortaliza en la escuela y elaboración de un libro informativo de las frutas recibidas. El libro quedará en la biblioteca. (E.P.) - Slogan estar sano está en tu mano (alimentación saludable, ejercicio, control de emociones, descanso e higiene). - Ecohuerto (en colaboración con ALDEA). - Recreos activos. - Recetas saludables. - Charlas médico del EOE/ Policía (plan Director) |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Autocuidados y Accidentalidad | <ul style="list-style-type: none">- Diente contento y diente triste (Para E.I. y primer ciclo de E.P.).- Visionado "Erase una vez la vida, la boca y los dientes" (Para E.I. y primer ciclo de E.P.).- Charlas autocuidados y accidentalidad. http://www.aprendeeducacionvial.es/recursos.html |
| Uso Positivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación | <ul style="list-style-type: none">- Charlas. (tercer ciclo E.P.)- Encuesta y reflexión. (tercer ciclo E.P.) Actividades http://seguriactiva.com/ejercicio-seguriactiva-sobre-redessociales-para-menores-en-la-red/ http://seguriactiva.com/ejercicio-seguriactiva-sobrecyberbullying/ |
| GYMKANA | <p>Gymkana " ESTAR SANO ESTÁ EN TU MANO" en colaboración con el Plan ALDEA.</p> |

7. RECURSOS EDUCATIVOS.

Para la puesta en práctica del plan de actuación contamos con los siguientes recursos:

- Recursos personales:
 - Profesorado.
 - Alumnado
 - Familias
 - EOE
 - Servicios Sociales
 - ...
- Recursos materiales:
 - Libros
 - Fotocopias
 - Cartulinas
 - Frutas del plan de consumo de frutas
 - Vídeos
 - ...

8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS EN MARCO DEL PROGRAMA.

Se informará mediante el E.T.C.P. y las reuniones de ciclo para que el profesorado obtenga dicha información y se puedan llevar a cabo las actividades planteadas.

Panel informativo de Creciendo en Salud.

Notas informativas a las familias. Facebook del colegio.

WEB: <https://creciendoensaludceipferrobus.wordpress.com/>

9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

- Evaluación en tres tiempos:
 - Evaluación inicial: para conocer el punto de partida. Análisis del entorno, cuestionarios, observación.
 - Evaluación continua: durante todo el proceso, para saber si se está desarrollando adecuadamente. Se realizará la evaluación en las reuniones de trabajo. También se realizará la encuesta de seguimiento.
 - Evaluación final: para conocer el grado de consecución de los objetivos planteados y establecer propuestas de mejora. Se evaluará en el último claustro y consejo escolar. También se realizará una memoria final.

Se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

- Se han desarrollado todas las actividades planteadas.
- Se han desarrollado los objetivos propuestos.
- El alumnado se muestra motivado ante las actividades desarrolladas.
- Se han empleado las técnicas e instrumentos necesarios para la difusión de las actuaciones.
- Las familias han participado en las actividades propuestas.

F: ESCUELA ESPACIO DE PAZ Y MEDIACIÓN

A. ESCUELA ESPACIO DE PAZ

1. JUSTIFICACIÓN

Educar para la paz y la convivencia es una necesidad escolar y social. Los valores democráticos de respeto a los demás son algo que se aprende con la práctica y debe abordarse de forma temprana, en todos los ámbitos vitales, incluida la escuela.

Con este plan pretendemos buscar de forma colectiva acciones que, poco a poco, vayan creando un clima de convivencia adecuado que haga del centro un espacio de participación y de relación respetuosa con todos y todas y entre todos y todas. El

objetivo último sería iniciar los primeros pasos para construir entre todos y todas una cultura de centro basada en el aprendizaje de y para la paz y la convivencia.

2. OBJETIVOS

- Promover y desarrollar actuaciones relativas al fomento de la convivencia en nuestro centro, en el que estén integrados todos los miembros de la comunidad educativa.
- Fomentar la implicación de las familias.
- Prevenir los conflictos.
- Procurar el respeto y el reconocimiento profesional del docente.
- Crear entre los miembros de la comunidad educativa un clima de paz, de concordia y entendimiento, en el que las discrepancias se resuelvan siempre mediante el diálogo.
- Desarrollar actitudes no discriminatorias y valores democráticos y éticos.
- Potenciar la coeducación en el Centro y erradicar cualquier actitud o comportamiento que pudiera suponer un trato desigual hombre/mujer.
- Fomentar el respeto y cuidado por las instalaciones del Centro.
- Desarrollar entre los alumnos/as un compromiso responsable para acatar las normas del Centro y, en general, de la sociedad.
- Crear y potenciar entre los alumnos la figura del mediador para que intervenga en la resolución dialogada de los conflictos.
- Cimentar las relaciones personales en el respeto mutuo, la comprensión, la solidaridad y la interiorización de las normas de convivencia.
- Desarrollar en todos los miembros de la comunidad educativa habilidades sociales de comunicación y resolución de conflictos.
- Propiciar un clima de responsabilidad, trabajo y esfuerzo que facilite el derecho de los alumnos a obtener los mejores resultados y permita al profesorado cumplir con sus cometidos.

3. ÁMBITO DE ACTUACIÓN Y MEDIDAS A DESARROLLAR

El ámbito de actuación de promoción de la convivencia: desarrollo de valores, actitudes, habilidades y hábitos incluirá medidas para contribuir a la adquisición por el alumnado de las competencias básicas, en especial de la competencia social y ciudadana y de la competencia para la autonomía e iniciativa personal.

Entre las medidas a desarrollar se considerarán, entre otras, las siguientes:

- Propuestas consensuadas para la gestión de la convivencia en el centro y en las aulas.
- Actuaciones específicas que faciliten el desarrollo de grupos cohesionados, donde la comunicación, la confianza, la aceptación, la ayuda mutua, el respeto y la inclusión sean principios básicos de funcionamiento.
- Planificación de actuaciones para la asimilación y aceptación de las normas, contenidos, valores, actitudes, destrezas y hábitos de convivencia positivos.
- Planteamientos del centro para la resolución pacífica de los conflictos que pudieran presentarse como consecuencia de la diversidad del alumnado o de las desigualdades sociales.
- Procesos en torno al desarrollo y promoción de las funciones de las delegadas y delegados del alumnado en el ámbito de la convivencia escolar.
- Desarrollo de programas de educación emocional, habilidades sociales y de construcción de relaciones interpersonales igualitarias.
- Desarrollo de programas cooperativos y de corresponsabilidad, con el alumnado profesorado y familias.
- Diseño de campañas y jornadas para desarrollar aspectos transversales como educación para el desarrollo, solidaridad, igualdad de género e interculturalidad, con la participación de la comunidad y del entorno.
- Otros programas y medidas que incidan en aspectos propios de este ámbito.

4. PROPUESTA DE ACTIVIDADES

- Elaboración de normas de aula y de centro claras y visibles.
- Colaboración con el programa de mediación.
- Desarrollo de actividades basadas en tres libros:
 - “Emocionario” y actividades “ palabras aladas”
 - “Antiprograma de educación emocional”
 - “Prácticas restaurativas” Jean Schmitz
- Efemérides:
 - Día de la Diversidad Funcional (3 de diciembre): proyección audiovisual que servirá de motivación para una puesta en común y realización de actividades plásticas.
 - Día escolar de la No Violencia y la Paz (30 de enero): Actividades en el patio, elaboración de textos y lectura bajo el título “¿Qué es para mí la paz?”, se expondrán en el patio y se cantarán y dramatizarán las canciones preparadas a tal efecto.

Para conseguir que todos los objetivos se puedan trabajar, las actuaciones se llevan a cabo conjuntamente desde todos los planes y proyectos que tenemos en el Centro. En

las sesiones de tutoría se realizan gran parte de las actividades de los mismos, aunque todas las materias se encuentran impregnadas de forma transversal de este tema que es prioritario para el Centro.

B. PROGRAMA DE MEDIACIÓN

1. **OBJETIVOS:**

- *1.- Integrar el Centro en la Red de Mediación en acción (servicio de mediación y alumnado ayudante).*
 - *2.- Formar mediadores/as entre iguales entre el alumnado de diferentes niveles.*
 - *3.- Extender la cultura de la Mediación como una vía de regulación de la convivencia, como alternativa a la expulsión y como prevención de conflictos.*
 - *4.- Fomentar la participación activa y responsable del alumnado en la resolución de conflictos.*
 - *5.- Contribuir al desarrollo activo de la cultura de paz.*
 - *6.- Realizar jornadas de formación e intercambio de experiencias en los encuentros de Mediadores, que se llevarán a cabo entre los Centros pertenecientes a la Red de Mediación.*
-

2. **ACTUACIONES:**

1.- Presentación del Presente Programa de Mediación en una reunión monográfica sobre convivencia:

Se presenta el programa para los tutores en una ETCP, y se explica la puesta en marcha de la formación del alumnado, se definen las actuaciones prioritarias que llevarán a cabo los mediadores, que pueden añadir otras funciones a medida que se reduzca la conflictividad en el centro.

2.- Presentación al alumnado. *Los tutores/as comunican a su alumnado que va a dar comienzo la Formación en Mediación. Seguidamente son elegidos los Mediadores para el correspondiente curso, entre Delegados/as, líderes naturales, alumnado con faltas de*

asistencia eventuales que no llega a ser absentista, alumnado conflictivo (éstos últimos como sujetos que aprenden a autorregular sus conductas).

3.- Responsables del programa:

- Coordinadora de Convivencia y Coordinadora responsable del Programa Mediación y Red de Mediadores en el CEIP Ferrobús.

- Maestra de Compensatoria del EOE Palma del Río.

4.- Formación de mediadores. *La formación correrá a cargo de las responsables del programa. Del mismo modo, se asignarán como Ayudantes-Formadores de Mediación, a alumnos/as con experiencia en el Centro.*

- Se llevará a cabo en dos sesiones para cada grupo de mediadores.

- Se realizará en dos grupos, por un lado se trabajará con los Mediadores de 3º y 4º, y por otro con los de 5º y 6º.

- Se llevará a cabo los miércoles en horario escolar:

Las sesiones se realizarán en el mes de octubre, para implantarlo en el mes de noviembre.

5.- Publicidad.

- Se realizarán sesiones en las tutorías donde se explique qué es la mediación y cuál es la función de los mediadores; así como una sesión práctica de simulación de mediación.

- Se expondrán carteles por el Centro, explicando qué es la Mediación y los principios y fases de la misma. Los mediadores contarán con chaleco, como elemento que los distinga durante las guardias en los recreos. Del mismo modo, cualquier Mediador de Centro puede actuar en cualquier momento en que se presente el conflicto, sea aula, filas, pasillos o comedor. En las aulas quedará expuesto el calendario de guardias para que se lleve un control de las mismas, si bien los mediadores más experimentados se encargarán de recordar cada semana los turnos correspondientes.

- Se llevará a cabo una reunión con las madres delegadas y representantes del AMPA para explicarles las actuaciones que se van a llevar a cabo y solicitar su colaboración transmitiéndoselo al resto de las familias y trabajando en casa desde la misma línea.

6.- Mediación, *propiamente dicha, ante un conflicto. Se establecerá un horario de*

guardias de mediación, esto es, cada día habrá dos mediadores/as encargados de hacer guardia en los recreos. Su labor consistirá en estar atentos y observar aquellas situaciones en las que haya algún conflicto, o bien detectar y actuar sobre cualquier situación contraria a las Normas de Convivencia del Centro, como la limpieza en el patio de recreo, los hábitos en el comedor, etc. En el caso de que detecten alguna de estas necesidades, los Mediadores actúan con autonomía, dado que la cultura de la Mediación ya está asentada en el Centro. En caso de que sea un conflicto mayor, deberán ponerlo en conocimiento de Jefatura de Estudios o persona encargada de la convivencia, quienes ofrecerán a los implicados en el conflicto la posibilidad evitar otro tipo de consecuencias o sanciones por la conducta problema, o simplemente para tratar de resolver pacífica y positivamente el conflicto.

En el caso de que se actúe a través de la mediación, los implicados junto con el/los alumnos mediadores pondrán en marcha los mecanismos aprendidos durante la formación en mediación. Al final de la intervención, se deberá llegar a un acuerdo.

La mediación puede ser sugerida por un adulto (Tutor/a, Jefe de Estudios, Orientador, etc.) o solicitada por uno o varios de los implicados en el conflicto.

7.- Encuentros de Mediación, entre los Centros pertenecientes a la Red, en la que el alumnado de Educación Primaria participará en jornadas de formación e intercambio de experiencias entre Mediadores. El primer encuentro de la Red de Mediación está previsto para el mes de noviembre, si bien se intentará realizar otros encuentros por zona.

3. DESTINATARIOS:

Directamente, todo el alumnado del centro.

Los destinatarios de la formación son el alumnado seleccionado para ser mediador: cuatro alumnos o alumnas de cada grupo-clase. A lo largo del curso escolar, se pueden formar otros alumnos/as en Mediación, en función de las diversas necesidades que pudieran surgir y se valorara que existe alumnado con perfiles aptos para dar respuesta a las mismas.

4. SESIONES FORMATIVAS (CONTENIDOS):

- 1. Los conflictos: qué son y cómo respondemos ante ellos.*
- 2. Qué es la mediación.*

3. *Características de la mediación.*
4. *Comportamiento de la persona mediadora.*
5. *El proceso de mediación.*
6. *Ventajas de la mediación.*
7. *Los límites de la mediación.*

5.- METODOLOGÍA:

La mediación es una práctica y por ese motivo, la formación se desarrollará de manera vivencial y crítica. Es imprescindible que todos los integrantes del grupo se relacionen entre sí, se impliquen en las actividades y el debate y disfruten de oportunidades para ejercitar e integrar los valores de la solidaridad, la cooperación la democracia, el pluralismo...

Merecen una especial mención las dramatizaciones (role-playing), imprescindible para ir interiorizando el proceso de mediación. Se seleccionarán dramatizaciones que reflejen la realidad cercana de nuestro alumnado. Se trabajará, generalmente en pareja o grupos de tres miembros.

6. EVALUACIÓN E INDICADORES DE CALIDAD

Los resultados del programa, es decir, la incidencia de la puesta en marcha del mismo en el centro, la conoceremos a través de los siguientes indicadores:

- *Disminución del número de sanciones a las conductas gravemente perjudiciales y leves.*
- *Número de compromisos cumplidos.*
- *Mejora del clima de convivencia del centro.*
- *Satisfacción de la comunidad educativa con el programa.*
- *Grado de consecución de los objetivos propuestos.*

Estos criterios de evaluación los mediremos a través de los siguientes instrumentos y técnicas de evaluación:

- *Revisión de documentos relacionados con la disciplina del centro.*
- *Entrevistas con el profesorado y alumnado.*
- *La observación directa sobre la evolución de la convivencia y disciplina en el*

centro.

F: ALDEA

1. ANÁLISIS DEL ENTORNO: DEMANDAS SOCIALES Y RECURSOS POTENCIALES.

Nuestro centro atiende a un total de 398 alumnos/as en una línea de educación infantil, dos líneas de 1º, 2, 4º y 6º y tres líneas de 5º de educación primaria. Además, contamos con aula de apoyo a la integración y aula de audición y lenguaje.

CEIP Ferrobús se encuentra situado entre dos barrios claramente diferenciados. Por ello, atendemos alumnado de un nivel socioeconómico y cultural bajo, y alumnado de un nivel medio- alto. Por esta razón nuestro alumnado tiene diversas necesidades.

Como recursos potenciales hay un parque grande situado al lado del colegio.

2. OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.

- Conciencias de los problemas ambientales y mostrarse sensibles ante ellos.
- Fomentar interés en la participación y mejora del medio ambiente.

3. LÍNEA DE INTERVENCIÓN y PROYECTOS TEMÁTICOS.

- Educación Ambiental sobre sostenibilidad y cambio global:
 - Proyecto Recapacicla.
 - Proyecto Ecohuerto.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Proyecto Recapacicla.

- Reducir los residuos.
- Reusar materiales y objetos.
- Reciclar.

Proyecto Ecohuerto.

- Diseñar y crear un pequeño huerto escolar.

PLAN DE ACTUACIÓN ALDEA- C.E.I.P. FERROBÚS| CURSO 2019/2020

2

4. CONTENIDOS QUE SE ABORDARÁN.

- Reciclaje.
- Huerto escolar.

5. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: ÁREAS CURRICULARES, EFEMÉRIDES, PLANES Y PROYECTOS EDUCATIVOS DEL CENTRO, ETC.

El desarrollo del plan de actuación está integrado en el currículum del siguiente modo:

- Áreas curriculares: en Educación infantil las distintas líneas de intervención se encuentran integradas en conocimiento del entorno.

En educación primaria se integran principalmente en las áreas de ciencias naturales, ciencias sociales y ciudadanía.

- Competencias clave: Contribuye al desarrollo de las competencias.
- Planes y proyectos educativos del centro: actividades conjuntas con diferentes planes y proyectos (creciendo en Salud, bilingüe, biblioteca).
- Efemérides: las celebraciones de las diferentes efemérides están interrelacionadas, ya que se proponen actividades que desarrollan diversos planes. Se tendrá en cuenta el 22 de abril Día de la Tierra.

6. EQUIPO ALDEA (FUNCIONES Y CRONOGRAMA DE REUNIONES)

- Equipo directivo del centro
- Coordinadora del programa.
- Coordinadores y coordinadoras de otros Planes y Programas que se desarrollan en el centro.
- Profesorado participante.
- Alumnado.

PLAN DE ACTUACIÓN ALDEA- C.E.I.P. FERROBÚS| CURSO 2019/2020

3

- Faltan funciones y cronograma de reuniones.

7. PROPUESTAS DE FORMACIÓN PARA LOS DIFERENTES SECTORES.

- Jornadas iniciales.
- Jornadas finales.
- Cursos relacionados con las temáticas de los proyectos.

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y ACTUACIONES QUE SE LLEVARAN A CABO.

| FECHA | ACTIVIDADES | PERSONAS IMPLICADAS |
|------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Septiembre | Inscripción en Séneca. Información. | Coordinadora Equipo directivo |
| Todos los viernes del curso. | Reciclado de papel y cartón. | Alumnado y profesorado del colegio. |
| Desde septiembre | Recreos residuos 0 | Toda la comunidad educativa. |
| Noviembre | Jornadas de formación inicial | Coordinadora de Aldea |
| Noviembre | Presentación del plan de actuación en Séneca | Coordinadora |
| Diciembre | Taller de juguetes coeducativos con materiales reciclados. | Profesorado Alumnado Familias colaboradoras |
| Desde Octubre | Plantas en el pasillo | Maestro de ciencias Alumnado de tercer ciclo. |
| Diciembre- enero | Elaboración de la web de Aldea Ferrobús | Coordinadora Profesorado |

9. RECURSOS EDUCATIVOS.

Para la puesta en práctica del plan de actuación contamos con los siguientes recursos:

- Recursos personales (equipo Aldea)

- Equipo directivo.
- Profesorado.
- Alumnado
- Familias
- EOE

Recursos materiales:

- Papeleras de reciclaje
- Corcho informativo.
- Materiales para el huerto.
- ...

10. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS EN MARCO DEL PROGRAMA.

Se informará mediante el E.T.C.P. y las reuniones de ciclo para que el profesorado obtenga dicha información y se puedan llevar a cabo las actividades planteadas.

Panel informativo de Aldea.

Notas informativas a las familias.

Facebook del colegio.

11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

- Evaluación en tres tiempos:

- Evaluación inicial: para conocer el punto de partida. Análisis del entorno y observación.

- Evaluación continua: durante todo el proceso, para saber si se está desarrollando adecuadamente. Se realizará la evaluación en las reuniones de trabajo. También se realizará la encuesta de seguimiento.

- Evaluación final: para conocer el grado de consecución de los objetivos planteados y establecer propuestas de mejora. Se evaluará en el último claustro y consejo escolar. También se realizará una memoria final.

Se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

- Se han desarrollado todas las actividades planteadas.

- Se han desarrollado los objetivos propuestos.

- El alumnado se muestra motivado ante las actividades desarrolladas.

- Se han empleado las técnicas e instrumentos necesarios para la difusión de las actuaciones.

- Las familias han participado en las actividades propuestas.

