6. LA FORMA DE ATENCION A LA DIVERSIDAD

C.E.I.P. FERROBÚS
Palma del Río

PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. JUSTIFICACIÓN.
2. PREVENCIÓN Y PROCEDIMIENTO PARA REALIZAR MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
3. ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA.
 - 3.1. ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA.
 - 3.1.1. MEDIDAS ORGANIZATIVAS.
 - 3.1.2. MEDIDAS METODOLÓGICAS.
 - 3.1.3. MEDIDAS CURRICULARES.
 - 3.1.4. MEDIDAS SOCIALES.
 - A. MEDIDAS Y RECURSOS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
 - B. PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
- 1.1. DETECCIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)
 - A. DETECCIÓN DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE. DETECCIÓN DE ALUMNADO CON INDICIOS DE NEAE.
 - a. Detección en el contexto educativo.
 - b. Detección en el contexto familiar.
 - B. PROCEDIMIENTO A SEGUIR TRAS LA DETECCIÓN DE INDICIOS.
 - C. PROCEDIMIENTO DE SOLICITUD DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.
 - D. IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO NEAE.
 - a. Evaluación psicopedagógica.
 - b. Dictamen de escolarización.
- 1.1. ATENCIÓN EDUCATIVA DIFERENTE A LA ORDINARIA
 - A. MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
 - B. RECURSOS PERSONALES Y MATERIALES ESPECÍFICOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
 - C. PLANIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA ATENCIÓN DIFERENTE A LA ORDINARIA.

La forma de atención a la diversidad

- a. Atención educativa diferente a la ordinaria a nivel de centro.
- b. Atención educativa diferente a la ordinaria a nivel de aula.
- c. Atención educativa diferente a la ordinaria para cada alumno o alumna NEAE.

1. ANEXOS.

- 1.1. MODELO DOCUMENTO DE COORDINACIÓN ALUMNADO NEAE.
- 1.2. SEGUIMIENTO DE LA ACS.
- 1.3. REGISTRO DE CALIFICACIONES Y MEDIDAS.

1. JUSTIFICACIÓN.

“La Educación Inclusiva debe ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de la reducción de la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Esto implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo educar a todos los niños . El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje . El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje” (UNESCO, 2006)

De la definición de la UNESCO se desprenden aspectos importantes que se deben tener en cuenta a la hora de elaborar el Plan de Atención a la Diversidad desde un enfoque inclusivo:

*La educación inclusiva es un **proceso**. No es por lo tanto una práctica aislada y concreta que se realiza en un momento puntual con un alumnado concreto.*

La educación inclusiva supone ir hacia delante toda la Comunidad Educativa.

*Permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de **TODOS los educandos***

*El objetivo de la inclusión es brindar **respuestas apropiadas** al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. En el Plan de Atención a la Diversidad deben aparecer las respuestas apropiadas a las necesidades de TODO el alumnado con el fin de ofrecer una **educación de calidad**.*

Implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del centro garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

El Plan de Atención a la Diversidad es un documento que se contempla en el artículo 121 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (texto consolidado). En él se concreta que se recogerá la forma de atención a la diversidad del alumnado... respetando el principio de no discriminación y de inclusión educativa como valores fundamentales.

En el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. , se concreta que serán los centros docentes quienes desarrollarán y complementarán, en su caso, el currículo y las medidas de atención a la diversidad establecidas por las Administraciones educativas, adaptándolas a las características del alumnado y a su realidad educativa con el fin de atender a todo el alumnado. Asimismo, arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo. En el Decreto 97/15 de 3 de marzo modificado por el Decreto 181/20 de 10 de noviembre, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas de la educación primaria, queda recogido que la respuesta a la diversidad del alumnado se organizará preferentemente a través de medidas de carácter general desde criterios de flexibilidad organizativa y atención inclusiva, con el objeto de favorecer la autoestima y expectativas positivas en el alumnado y en su entorno familiar y obtener el logro de los objetivos y competencias clave de la etapa.

Hemos de tener en cuenta también la nueva Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas. En la presente orden se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad en Educación Primaria, los cuales, apoyándose en los principios ya establecidos de educación inclusiva y accesibilidad universal pretenden proporcionar las adaptaciones y las medidas que se consideren necesarias para dicha atención.

Siguiendo lo establecido en las *Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la dirección general de participación y equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa*, un sistema educativo inclusivo debe garantizar la equidad en el acceso, en la permanencia y en la búsqueda del mayor éxito escolar de todo el alumnado. Para ello, es preciso contar con un sistema de prevención, detección e identificación de las necesidades educativas que el alumnado pudiese presentar para poder adoptar la respuesta educativa que cada caso requiera.

El Plan de Atención a la Diversidad recogerá por lo tanto las actuaciones generales como específicas, que un centro va a diseñar para dar una respuesta apropiada al amplio espectro de necesidades de aprendizaje , así como las medidas que va a llevar a cabo para lograrlo.

2. PREVENCIÓN Y PROCEDIMIENTO PARA REALIZAR MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

2.1.PREVENCIÓN

La normativa actual incide en la necesidad de prestar especial atención al periodo de cero a seis años. Se trata de unas edades de trascendental importancia para el desarrollo y el establecimiento de un sólido fundamento sobre el que habrán de construirse las adquisiciones posteriores. Por ello, se han de establecer los procedimientos para la detección temprana de cualquier trastorno que incida en el desarrollo o en el aprendizaje de los niños y niñas. Estas actuaciones requieren de un enfoque multiprofesional, interdisciplinar e interinstitucional y por este motivo se han establecido los mecanismos para la coordinación en la atención temprana entre las Consejerías con competencias en materia de educación y de salud.

La forma de atención a la diversidad

Así mismo, este carácter preventivo, necesario e imprescindible en la etapa de educación infantil, requiere que se mantenga a lo largo de todas las etapas del sistema educativo.

Para ello, la orientadora, en coordinación con el equipo directivo, al inicio de cada curso escolar, planificará junto a los tutores y tutoras las actuaciones de carácter preventivo a desarrollar.

Por otro lado, desde el principio de coordinación interinstitucional, el equipo directivo y profesionales de la orientación garantizan y planifican la coordinación efectiva con los servicios y profesionales de otras Administraciones, así como con asociaciones y entidades sin ánimo de lucro que participen en el desarrollo de programas preventivos o incluso, en la misma intervención con el alumnado, entre los que se destacan:

- Centros de Atención Infantil Temprana (CAIT)
- Servicio de Salud Mental
- Servicios Sociales Comunitarios (SSSSCC)
- APANNEDIS

Las actuaciones a desarrollar con carácter preventivo en las etapas de educación infantil y educación primaria se caracterizarán por:

- Tener en cuenta las características de la etapa, para ofrecer una respuesta educativa inclusiva aprovechando los recursos curriculares y organizativos de la misma.
- Anticipar la organización de medidas generales o específicas de atención a la diversidad, en el caso de que sean necesarias.
- Implicar a las familias ya que constituye un factor clave en el proceso de prevención y respuesta educativa.

En cualquier caso, será necesario implementar, programas de estimulación del desarrollo, así como actuaciones que posibiliten el mejor desarrollo del alumnado y que cumplan un doble objetivo:

a) De un lado, estimular en el alumnado las áreas de desarrollo o aspectos que se consideren básicos en función de la etapa y del nivel educativo en el que se realicen, con el objetivo de alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y/o prevenir posibles problemas de aprendizaje.

b) De otro lado, detectar tempranamente al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), con objeto de dar una respuesta ajustada a sus necesidades lo más pronto posible.

Desde nuestro centro, para responder a los objetivos planteados anteriormente, se llevan a cabo los siguientes programas:

- Estimulación del lenguaje oral en educación infantil.
- Programa de educación emocional.
- Programa de tránsito.

2.2. PROCEDIMIENTO PARA REALIZAR MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

- En el mes de septiembre el ETCP dará instrucciones sobre la implementación de medidas de atención a la diversidad.
- Tras la evaluación inicial se realizarán las propuestas en los ciclos, adecuándolas a las necesidades específicas.
- En los Equipos docentes se concretarán las medidas de cada alumno/a.
- Se realizará un seguimiento mensual (o lo que sea necesario) de las medidas puestas en marcha. Las modificaciones/actualizaciones quedarán reflejadas en las actas de ETCP, así como la respuesta dada.
- Al finalizar el curso, en los diferentes órganos de coordinación docente se analizarán los resultados de las medidas y programas puestos en marcha y se determinará la continuidad de medidas o la implementación de medidas nuevas para el próximo curso.

3. ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA.

La respuesta educativa para atender a la diversidad comprende todas aquellas actuaciones que, en el marco de la escuela inclusiva, tienen en cuenta que cada uno de los alumnos y alumnas es susceptible de tener necesidades educativas, específicas o no, especiales o no y, en consonancia con ellas, requieren unas medidas y recursos que les hagan posible acceder y permanecer en el sistema educativo en igualdad de oportunidades, favoreciendo el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y garantizando así el derecho a la educación que les asiste.

La respuesta educativa para atender a la diversidad del alumnado se compone de medidas, generales y específicas.

3.1. ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA.

Se considera atención educativa ordinaria la aplicación de medidas generales a través de recursos

La forma de atención a la diversidad

personales y materiales generales, destinadas a todo el alumnado.

Según las Instrucciones de 8 de marzo de 2017, se consideran medidas generales de atención a la diversidad, las diferentes actuaciones de carácter ordinario que, definidas por el centro en su PE, se orientan a la promoción del aprendizaje y del éxito escolar de todo el alumnado.

La respuesta a la diversidad se organizará preferentemente a través de criterios de flexibilidad organizativa y atención inclusiva.

3.1.1. Medidas organizativas. ¿Cómo organizo el aula para que todo el alumnado esté presente?

Apoyos dentro del aula. Cuando hablamos de educación inclusiva, salvo en ocasiones muy concretas y debidamente justificadas, todos los apoyos se realizarán dentro del aula. Y además así se recoge en la normativa (tanto a nivel andaluz como en las últimas modificaciones a nivel estatal).

Para Huguet (2006) este apoyo puede ser de distintos tipos atendiendo a la intervención y coordinación que se lleve a cabo entre el profesorado. En la tabla 1 pueden observarse todos ellos que

irían de prácticas menos inclusivas (ayudar al alumnado y sentarse a su lado) a prácticas mucho más inclusivas.

Tipo de apoyo	Intervenciones	Adecuación	Coordinación
Ayudar a un alumno/a y sentarse a su lado	El profesorado de apoyo va ayudando a realizar las tareas de clase. Hace que el alumno permanezca en la tarea hasta finalizarla. El tutor del grupo planifica y conduce el grupo-aula	Cuando existen dificultades atencionales y alta dependencia	Casi no la necesita. Hay que conocer el contenido de las sesiones y pactar el tipo de intervención y la organización del espacio. Valoración compartida
Ayudar a un alumno/a aumentando progresivamente la distancia	Ya no se sienta a su lado la persona que hace el apoyo, sino que se acerca y aleja, ayudando a otros ocasionalmente	Favorece los progresos de autonomía	Casi no la necesita. Hay que conocer el contenido y las sesiones y haber pactado el tipo de intervención y la organización del espacio
Se agrupan temporalmente unos alumnos/as dentro del aula	Se trabaja con un pequeño grupo dentro del aula	Adecuada para la diferenciación de actividades o flexibilidad para mover los grupos y su composición heterogénea	Es necesario que ambos docentes compartan el sentido y los objetivos de las actividades
Ayudar a todo el aula	Los dos docentes se desplazan por la clase trabajando con todo el alumnado	Requiere buena comunicación y relación entre los dos profesores/as.	Es necesario que compartan el sentido y los objetivos de las actividades
Trabajo en grupos heterogéneos, grupos cooperativos	Distribuir al alumnado en grupos y cada docente se hace cargo de unos grupos	Interesante para la inclusión y la cooperación entre alumnos, trabajo por proyectos...	Es necesario que ambos docentes compartan el sentido y los objetivos de las actividades. Además, es necesario prever el tipo de actividades
Conducen la actividad de forma conjunta y dirigen el grupo juntos	Un profesor/a es el que dirige la actividad, pero los dos hacen aportaciones. Se anima al alumnado a participar en este mismo modelo.	Idóneo para temas sociales y de actualidad. Debates de valores, actitudes y normas. Es muy positivo para el alumnado.	Preparación previa, es necesario además acotar tipo de intervención y que exista una relación fluida entre los participantes
El profesorado de apoyo conduce la actividad	El tutor/a es el que hace el apoyo a los que más lo necesitan y al grupo en general	Permite observar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Promueve innovaciones o metodologías (modelaje)	Depende de la periodicidad de las sesiones
El profesorado de apoyo prepara el material para hacer en clase	El maestro de apoyo prepara material para cuando el tutor/a está solo/a en el aula	Mejor si progresivamente se puede hacer de manera compartida	El profesor/a de apoyo debe conocer las actividades y los materiales del aula. Valoración y seguimiento compartido

Docencia compartida. La docencia compartida supone que dos profesores trabajen juntos en el aula, de forma que el apoyo es siempre para todo el alumnado, el apoyo no es para un alumnado concreto, el apoyo no es al docente, el apoyo es para todo el alumnado.

¿Qué modalidades hay?

- **Desdoble en el aula.** Se divide la clase en grupos heterogéneos, de forma que cada docente trabaja con un grupo.
- **Intercambio de roles.** La persona que hace el apoyo (PT, AL, otro docente) prepara y organiza la clase. Conduce la actividad.
- **Trabajo colaborativo.** De forma conjunta programan y dirigen al grupo.

Trabajo por rincones. Es una propuesta de ambientes de aprendizaje donde se modifica el ambiente del aula para transformarlo en ambiente de aprendizaje. El objetivo del trabajo por rincones es desarrollar habilidades metacognitivas, desarrollar la autonomía del alumnado (autorregulación, planificación, organización...), trabajar con métodos heurísticos o por descubrimiento que permiten cambiar el rol del alumnado y por supuesto fomentar las interacciones dialógicas que construyen el conocimiento. Esta práctica está obteniendo muy buenos resultados también en Primaria.

Centros de interés que “pretenden motivar la exploración de aquellos temas por los que los alumnos sienten una especial inclinación” (Tomlinson, 2001). El centro de interés anima al alumnado a ampliar y enriquecer los conocimientos, se incluyen materiales de enriquecimiento, de profundización. La asistencia a este rincón no es obligatoria. Un ejemplo de centro de interés sería un rincón de las ciencias que ampliase lo visto en clase.

3.1.2. Medidas metodológicas. ¿Qué metodologías utilizo para que todo el alumnado participe?

Con estas medidas se pretende que todo el alumnado participe de las actividades que se están llevando a cabo dentro del aula y supone trabajar con prácticas inclusivas que fomentan un cambio metodológico. Como en el caso anterior, las propuestas que desde aquí se hacen son una muestra.

Importancia de programar teniendo en cuenta el concepto de Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky, de tal forma que los retos se adapten y adecúen a las necesidades de todo el alumnado.

Con estas metodologías el alumnado asume el protagonismo de su propio aprendizaje cambiando el rol y consiguiendo experiencias de aprendizaje más profundas y significativas y participando plenamente en ellas. El rol del profesorado también cambia, ahora es guía en el aprendizaje, promueve interacciones dialógicas, autonomía y observa y ayuda al alumnado que lo requiere.

Entre estas metodologías inductivas encontramos:

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). El ABP es una metodología centrada en el aprendizaje, no en la mera transmisión de conocimientos. En el ABP se cambian los roles del profesor y del alumno, siendo éstos los protagonistas de su propio aprendizaje y los profesores pasan a ser los guías de su aprendizaje. No se trata de transmitir conocimientos que luego “vomitarán” el día del examen, como explica María Acaso cuando habla de aprendizaje bulímico, sino que se persigue que el alumno participe activamente en su proceso de aprendizaje con actividades que les lleven a un pensamiento profundo. Conseguimos además fomentar la autonomía del alumno, puesto que se favorece el trabajo autónomo y el pensamiento crítico. Pero por encima de todo, el ABP es una metodología inclusiva que da respuesta educativa a todo el alumnado del aula y que permite trabajar la enseñanza personalizada de forma natural.

El proyecto que se desarrolla con ABP, no es un proyecto aislado, descontextualizado, no es algo añadido a los libros de texto. El ABP es un proyecto con contenidos curriculares donde los alumnos

deben construir algo nuevo, deben realizar un producto final, mientras se adquieren competencias clave para la sociedad del siglo XXI a través de la experimentación activa.

En el documento “Hacer posible lo contrario” del ETPOEP de Granada, vienen recogidos multitud de recursos para trabajar esta metodología.

Aprendizaje basado en juegos (ABJ). Se utilizan los juegos como herramienta de apoyo al aprendizaje, como evaluación, como profundización o asimilación de los conocimientos. Pueden ser juegos de mesa, juegos educativos digitales o juegos elaborados por el propio profesorado.

Flipped classroom. “Es un modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula” Fuera del aula se trabajan procesos cognitivos de orden inferior y en el aula, se potencian habilidades del pensamiento de orden superior.

Aprendizaje cooperativo. El aprendizaje cooperativo promueve el trabajo en pequeños grupos heterogéneos donde se establecen los vínculos y los requisitos necesarios para trabajar en equipo. El objetivo es doble, ya que por una parte se profundiza en aspectos curriculares y por otra se habla de vínculos, de cuidado, de emociones, de respeto, de solidaridad..., todos ellos valores inclusivos. Además, con esta forma de trabajar, se asegura la participación y la interacción de todo el alumnado, y entonces se habla de inclusión.

Aprendizaje dialógico. Esta perspectiva del aprendizaje basado en una concepción comunicativa, se basa en que las personas aprendemos a partir de las interacciones con otras personas. En el momento en que nos comunicamos y entablamos un diálogo con otras personas, damos significado a nuestra realidad. Así que construimos el conocimiento primeramente desde un plano intersubjetivo, es decir, desde lo social; y progresivamente lo interiorizamos como un conocimiento propio, intrasubjetivo.

Por ejemplo, **las Tertulias literarias dialógicas**, basadas en la idea de aprender juntos, de aprender de los demás y con los demás. El aprendizaje en interacción con otras personas crea un buen clima afectivo y desarrolla la empatía. Metodología muy utilizada en los centros Comunidad de Aprendizaje.

Cultura del pensamiento. El estudio de cómo llevar al aula la enseñanza del pensamiento comenzó a finales de los años 60 con la implantación de programas concretos para enseñar a pensar. Estos programas tenían unos principios comunes a todos ellos: el carácter multifactorial de la inteligencia; una concepción ambientalista y dinámica de la inteligencia.

Programas como CoRT de De Bono (1967,1976); Filosofía para niños de LIPMAN (1976,1980), Proyecto de inteligencia de Harvard (1979). En la actualidad, se están dejando de lado estos programas específicos vacíos de contenido curricular, para dar paso a herramientas o estrategias que favorecen el pensamiento incluidas en el currículo. Trabajar de forma sistemática y planificada el pensamiento crítico y creativo en el aula supone hacerlo visible, hablar de él con un lenguaje propio, desarrollar la metacognición en todo el alumnado y ser capaces de transferir el conocimiento por medio de puentes, andamios y conexiones.

Aprendizaje Servicio. El Aprendizaje Servicio es una metodología que promueve el empoderamiento, el respeto y la ciudadanía responsable al unir el aprendizaje con el compromiso social.

En el Aprendizaje Servicio el alumnado **identifica una situación a mejorar**, y a partir de ahí desarrolla un proyecto solidario. Al igual que en el Aprendizaje Basado en Proyectos, el alumnado es parte activa en el proceso, si bien en este caso el producto final supone un servicio a la comunidad, conjugando entonces no solo aspectos cognitivos, sino emocionales y éticos.

La Guía Zerbik (2008), explica de forma sencilla cómo implementar en el aula esta metodología.

3.1.3. Medidas curriculares ¿Cómo hacemos para el currículo sea accesible a todos?

Estas medidas desde el enfoque inclusivo que se está trabajando, van a promover que todo el alumnado obtenga logros de calidad, garantizando una educación de calidad para todos.

Se trata por lo tanto de hacer flexible el currículo desde el enfoque del **Diseño Universal para el Aprendizaje**.

Alba (2016) enfatiza en el libro *Diseño Universal para el Aprendizaje: educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas* como el DUA favorece una escuela inclusiva, una escuela que valora las fortalezas, que respeta y da visibilidad a todo el alumnado y que promueve un currículum flexible. Esta propuesta que se presenta ahora, deberá formar parte de las medidas curriculares de los centros inclusivos, unas medidas para todos, unas medidas encaminadas a atender la diversidad desde un enfoque inclusivo.

En Elizondo (2017) se explica que el Diseño Universal nace en el campo de la arquitectura a finales de los años 70 con la idea de no realizar adaptaciones posteriores sino diseñar entornos accesibles desde el mismo momento de la elaboración del proyecto inicial.

A finales de los años 80 en Estados Unidos, concretamente en el Center for Applied Special Technology (CAST) y con más auge en la actualidad, se traspa esta idea al campo de la educación y se comienza a hablar de Diseño Universal para el Aprendizaje. Esta concepción permite hablar de acceso al currículo desde un enfoque inclusivo, eliminando las barreras que la rigidez del currículo actual, los espacios y los tiempos poco flexibles, así como los materiales rígidos, puedan suponer para un determinado colectivo de personas. Se aboga por diseñar programaciones didácticas accesibles e inclusivas que tengan en cuenta a todo el alumnado del aula, enriqueciendo de esta forma el aprendizaje al crear experiencias y actividades ricas y variadas en contextos enriquecidos.

Los fundamentos teóricos del Diseño Universal para el Aprendizaje son neurocientíficos, pero también la pedagogía y la psicología cognitiva forman parte de los mismos. Se habla de tres redes neuronales vinculadas al aprendizaje: una red afectiva relacionada con el porqué del aprendizaje, una red de reconocimiento que explica el qué del aprendizaje y una tercera red estratégica que concreta el cómo del aprendizaje.

A continuación, se concretan los principios y las pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Proporcionar múltiples formas de implicación. El **PORQUÉ** del aprendizaje: se activan las **redes afectivas**. Se trata de utilizar diferentes estrategias para motivar al alumnado, mantener esa motivación y para facilitar su participación activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.

Trabajar las emociones, las habilidades sociales, promoviendo actividades prosociales en el aula.

Crear lazos de afecto, vínculos.

Realizar actividades de rol-playing para el manejo de emociones.

Preparar en el aula un rincón de la calma.

Motivar al alumnado proponiendo retos, actividades basadas en sus intereses, dejándoles escoger, utilizando propuestas metodológicas como la gamificación o el escape room, cambiando la estructura u organización del aula, no haciendo siempre lo mismo...

Despertar la curiosidad en el aula.

Trabajar la creatividad en el aula.

Ofrecer actividades apropiadas a cada edad y/o capacidad, contextualizadas a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes.

Ser flexibles con los tiempos de ejecución y respuesta en los trabajos escolares.

Permitir la exploración y experimentación promoviendo el pensamiento científico.

Diseñar rutinas de aprendizaje, anticipando los cambios en dichas rutinas con alertas.

Proporcionar alternativas en cuanto a las herramientas y apoyos permitidos.

Dar modelos apropiados de aprendizaje.

Incorporar acciones de revisión de lo aprendido, recordatorios, listas de comprobación, notas aclaratorias, etc.

Proporcionar múltiples medios de representación. El **QUÉ** del aprendizaje: se activan las **redes de reconocimiento**. Siguiendo este principio, debemos presentar la información al alumnado mediante soportes variados y en formatos distintos, teniendo en cuenta las diferentes vías de acceso y procesamiento de dicha información.

Utilizar soportes y formatos distintos para presentar la información, textos audiovisuales y no solo escritos.

Ofrecer opciones de ampliación del tamaño de la letra y/o sonidos.

Realizar tareas competenciales en el aula.

Programar actividades que desarrollen todas las inteligencias múltiples en el aula.

Diseñar actividades enriquecidas que promuevan habilidades del pensamiento de orden superior.

Favorecer la manipulación de objetos y modelos espaciales.

Favorecer la manipulación para trabajar las matemáticas: matemáticas manipulativas, ABN

Adaptar textos a fácil lectura.

Emplear el color como medio de información o énfasis, por ejemplo, para resaltar algunos aspectos en los problemas matemáticos (subrayar pregunta, rodear números...)

Proporcionar diagramas visuales, organizadores gráficos que pueden realizarse al inicio de la explicación del tema para relacionar ideas previas o al concluir el tema para sintetizar lo aprendido.

Uso del lenguaje visual y verbal con propuestas como el visual thinking.

Facilitar ejemplos, analogías, metáforas, dibujos... para las explicaciones, especialmente si son abstractas.

Complementar con subtítulos o traducciones una información.

Usar estrategias mnemotécnicas.

Ofrecer la información por todos los sentidos con claves visuales, táctiles y/o auditivas.

Facilitar correctores ortográficos, gramaticales y software de predicción de palabras.

Facilitar el uso de la calculadora cuando el objetivo no es realizar operaciones.

Facilitar el uso del diccionario.

Proporcionar múltiples medios de acción y expresión. El **CÓMO** del aprendizaje: se activan las **redes estratégicas**. Siguiendo este principio, debemos ofrecer al alumnado diferentes posibilidades para expresar lo que saben, para organizarse y planificarse.

Ofrecer diferentes posibilidades, no solo el lenguaje escrito, para permitir al alumnado expresar lo que sabe.

Componer y/o redactar mediante diferentes medios (texto, voz, ilustración, dibujo, cine, música, movimiento, vídeo...)

Proporcionar alternativas para la interacción física del usuario con los materiales educativos (conmutadores, teclados adaptados, joysticks, pantallas táctiles...)

Posibilitar el uso de medios sociales y herramientas web interactivas.

Trabajar las **funciones ejecutivas y la atención en el aula**.

- Graduar siempre las tareas, de menos a mayor complejidad.
- Dividir las tareas, de forma que el alumnado tenga objetivos a corto plazo.
- Tareas de menor duración.
- Acompañar los objetivos de pautas y de una rúbrica que les ayude a hacer un seguimiento de sus avances. Estos objetivos serán siempre conocidos por el alumnado, para trabajar la auto-regulación.

- Dar instrucciones simples y claras que puedan acompañarse de listas de cotejo o checklist, de forma que les ayuden a estructurar y ejecutar la tarea.
- Retirar los apoyos de forma gradual a medida que aumenta la autonomía.
- Modificación del entorno para eliminar las barreras y los posibles distractores al aprendizaje (etiquetado, señalización, descansos para mantener la atención, cambio de actividades, eliminar distractores...)
- Emplear herramientas de gestión del tiempo, relojes de arena, cronómetros on line o cualquier otra aplicación informática.
- Entrenamiento en Autoinstrucciones.

Enseñanza Multinivel. La enseñanza o instrucción multinivel está íntimamente asociada a la educación inclusiva.

En esta línea de trabajo resulta muy interesante la propuesta inclusiva que Alfredo Hernando introduce en España con el nombre de **paisaje de aprendizaje**. Un paisaje de aprendizaje permite programar desde el enfoque DUA y la enseñanza multinivel al permitir la personalización del aprendizaje. Los paisajes de aprendizaje van acompañados de una matriz de doble entrada, donde se cruzan las inteligencias múltiples y los procesos cognitivos de la taxonomía de Bloom revisada, que permiten crear situaciones de aprendizaje más ricas, variadas y profundas, así como itinerarios personalizados para todo el alumnado.

3.1.4. Medidas sociales. ¿Qué podemos hacer para que nuestro centro esté abierto a la comunidad?

Son las actuaciones generales que el centro hace con el objetivo de ser un centro inclusivo, un centro acogedor y seguro, una escuela abierta y participativa que tiene en cuenta a toda la comunidad educativa. Como en los casos anteriores estas medidas son una muestra de todas las que se pueden llevar a cabo en un centro educativo. Son propuestas que están relacionadas con la cultura de un centro.

Accesibilidad. Una accesibilidad que no vaya únicamente asociada a la necesidad de eliminar barreras físicas, sino todo tipo de barreras con el objetivo de lograr desarrollar estrategias de autonomía en todo el alumnado. Hablaremos por lo tanto en los centros educativos de accesibilidad cognitiva, sensorial y física, que permitan a todas las personas poder interpretar rápida y globalmente el entorno y acceder a él.

En esta línea se recomienda la Guía de accesibilidad cognitiva en los centros educativos (Belinchón, Casas, Díez, & Tamarit, 2014)¹².

Patios de recreo inclusivo, patios dinámicos, patios activos. La idea que subyace bajo esta denominación es crear, construir patios que den la bienvenida a todo el alumnado y donde nadie se siente excluido.

Existen distintas propuestas que trabajan ya este aspecto, Lagar (2015) propone el programa Patios Dinámicos para promover la inclusión social en el tiempo de recreo.

Participación de familias. La investigación científica ha demostrado que todas las interacciones del alumnado con el resto de los agentes sociales implicados en su educación (familia, amigos, vecinos, profesores, personal de comedor, monitores de actividades extraescolares...) influyen directamente sobre su rendimiento escolar. Una de las aportaciones que se desprenden de INCLUD-ED (2006-2011) es “que los resultados académicos de los niños y de las niñas no dependen tanto del nivel académico alcanzado por las familias, como del hecho que cuando los hijos/as están escolarizados, también las familias estén haciendo formación y participando en el centro” (Consortium, 2011).

Podrán desarrollarse, entre otras, las siguientes actividades:

Formación de familias mediante talleres, tertulias dialógicas o escuelas de familias. La formación podrá abarcar de manera preferente la educación socioemocional, convivencia, igualdad o habilidades educativas.

Grupos interactivos, como estrategia metodológica, organizando el aula en grupos de alumnos con niveles heterogéneos de aprendizaje que realizan una tarea concreta, con la colaboración de una persona adulta voluntaria.

Tertulias literarias dialógicas compartidas entre el alumnado y sus familias o representantes legales, a partir de la lectura, preferentemente de textos clásicos, y con la presencia de un moderador que favorezca la participación e interacción entre el alumnado y los adultos.

Bibliotecas tutorizadas para el alumnado y para sus familias en las que se podrán realizar actividades de estudio, tareas escolares, resolución de dudas, talleres relacionados con contenidos curriculares o de ocio y refuerzo de la lengua de acogida.

Grupos mixtos de apoyo. Podrán formarse comisiones en las que participen distintos sectores de la comunidad educativa para proponer, realizar, coordinar y hacer el seguimiento de algún aspecto o actividad concreta.

3.A. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Además, y teniendo en cuenta las medidas educativas generales contempladas en la norma, en nuestro centro se llevan a cabo las siguientes medidas generales:

- a) Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula, preferentemente para reforzar los aprendizajes en los casos del alumnado que presente desfase en su nivel curricular.
- b) Desdoblamiento de grupos en las áreas de carácter instrumental.
- c) Agrupamientos flexibles para la atención del alumnado en un grupo específico. Esta medida, que tendrá un carácter temporal y abierto, deberá facilitar la inclusión del mismo en su grupo ordinario y, en ningún caso, supondrá discriminación para el alumnado necesitado de apoyo.
- d) Acción tutorial como estrategia de seguimiento individualizado y de toma de decisiones en relación con la evolución académica del proceso de aprendizaje.
- d) Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos que promuevan la inclusión de todo el alumnado.

- f) Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas que permitan la detección temprana de las necesidades del alumnado y la adopción de las medidas educativas.
- g) Actuaciones de prevención y control del absentismo que contribuyan a la prevención del abandono escolar temprano

Los recursos personales de carácter general para la atención educativa al alumnado, son:

- El director o directora.
- El Jefe o Jefa de estudios.
- Los tutores y tutoras.
- Profesorado encargado de impartir las asignaturas correspondientes a las distintas etapas educativas.
- Profesorado de apoyo a las asignaturas del currículo.
- Orientadora del EOE.

3.B. PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Los centros docentes establecerán los siguientes programas de atención a la diversidad: programas de refuerzo del aprendizaje y programas de profundización.

En el contexto de la evaluación continua, cuando el progreso del alumno o la alumna no sea adecuado, se establecerán programas de refuerzo del aprendizaje. Estos programas se aplicarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidos a garantizar los aprendizajes que deba adquirir el alumnado para continuar su proceso educativo. Asimismo, los centros docentes podrán establecer programas de profundización para el alumnado especialmente motivado para el aprendizaje o para aquel que presente altas capacidades intelectuales. Se informará periódicamente a las familias de la evolución del alumnado al que se le apliquen dichos programas.

Programas de refuerzo del aprendizaje.

Los programas de refuerzo del aprendizaje tendrán como objetivo asegurar los aprendizajes de las áreas y seguir con aprovechamiento las enseñanzas de Educación Primaria.

Estarán dirigidos al alumnado que se encuentre en alguna de las situaciones siguientes:

- a) Alumnado que no haya promocionado de curso.
- b) Alumnado que, aun promocionando de curso, no supere alguna de las áreas del curso anterior.
- c) Alumnado que a juicio de la persona que ejerza la tutoría, el equipo de orientación educativa y/o el equipo docente presente dificultades en el aprendizaje que justifique su inclusión.
- d) Alumnado que presente dificultades de aprendizaje en la adquisición de la competencia en comunicación lingüística que le impida seguir con aprovechamiento su proceso de aprendizaje.

El profesorado que lleve a cabo los programas de refuerzo del aprendizaje, en coordinación con el tutor o tutora del grupo, así como con el resto del equipo docente, realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución del alumnado.

Dichos programas se desarrollarán en el horario lectivo correspondiente a las áreas objeto de refuerzo, a excepción del previsto en el apartado 1.d). del presente artículo, en el caso de que el alumnado presente

dificultades de aprendizaje en la adquisición de la competencia en comunicación lingüística que le impida seguir con aprovechamiento su proceso de aprendizaje, y tras haber agotado todas las medidas generales de atención a la diversidad, podrá cursar en un grupo distinto un programa de refuerzo del área de Lengua Castellana y Literatura, en lugar del área Segunda Lengua Extranjera.

Los programas de refuerzo de Lengua Castellana y Literatura no contemplarán una calificación final ni constará en las actas de evaluación ni en el historial académico del alumnado. En los documentos de evaluación se utilizará el término «Exento» en el área Segunda Lengua Extranjera, en las casillas referidas a las áreas en este apartado, y el código «EX» en la casilla referida a la calificación de las mismas.

Programas de profundización.

Los programas de profundización tendrán como objetivo ofrecer experiencias de aprendizaje que permitan dar respuesta a las necesidades que presenta el alumnado altamente motivado para el aprendizaje, así como para el alumnado que presenta altas capacidades intelectuales.

Dichos programas consistirán en un enriquecimiento de los contenidos del currículo ordinario sin modificación de los criterios de evaluación establecidos, mediante la realización de actividades que supongan, entre otras, el desarrollo de tareas o proyectos de investigación que estimulen la creatividad y la motivación del alumnado. El profesorado que lleve a cabo los programas de profundización, en coordinación con el tutor o tutora del grupo, así como con el resto del equipo docente, realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución del alumnado. Dichos programas se desarrollarán en el horario lectivo correspondiente a las áreas objeto de enriquecimiento.

Procedimiento de incorporación a los programas de atención a la diversidad. Según lo establecido en el proyecto educativo, el tutor o la tutora y el equipo docente en la correspondiente sesión de evaluación del curso anterior, con la colaboración, en su caso, del orientador u orientadora adscrito al centro, efectuarán la propuesta y resolución de incorporación a los programas de atención a la diversidad, que será comunicada a los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado. Asimismo, podrá incorporarse a los programas de atención a la diversidad el alumnado que sea propuesto por el equipo docente una vez analizados los resultados de la evaluación inicial, o dentro de los procesos de evaluación continua. Los programas de atención a la diversidad serán compatibles con el desarrollo de otras medidas organizativas y curriculares que permitan a los centros, en el ejercicio de su autonomía, una organización de las enseñanzas adecuada a las características del alumnado.

Se incluirán en las programaciones didácticas los programas de refuerzo del aprendizaje y los programas de profundización.

DETECCIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

A. DETECCIÓN DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE. DETECCIÓN DE ALUMNADO CON INDICIOS DE NEAE.

El profesorado, dada su formación pedagógica y su experiencia docente, así como la familia como institución social primaria tienen la capacidad para detectar indicios de NEAE en el alumnado. Con la finalidad de mejorar esta detección temprana es necesario definir claramente una serie de indicadores e instrumentos que permitan delimitar los mismos.

Con carácter orientativo, se considerará que un alumno o alumna presenta indicios de NEAE cuando se observe alguna de las siguientes circunstancias:

- Rendimiento inferior o superior al esperado tomando como referencia su edad y/o su nivel educativo.
- Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales en cualquiera de los ámbitos del desarrollo y/o en el ritmo/estilo de aprendizaje.
- Indicios de la existencia de un contexto familiar poco favorecedor para la estimulación del desarrollo del alumno o alumna.
- Las circunstancias anteriores no se explican por factores coyunturales o transitorios.

Para la detección de estos indicios, se considerarán los siguientes ámbitos del desarrollo y del aprendizaje:

- Desarrollo cognitivo.
- Desarrollo motor.
- Desarrollo sensorial.
- Desarrollo comunicativo y lingüístico.
- Desarrollo social y afectivo.
- Desarrollo de la atención y concentración.
- Desarrollo de aprendizajes básicos: lectura, escritura y cálculo.

Existen diferentes instrumentos que permiten esta detección tales como: observación diaria en situaciones de enseñanza-aprendizaje, pruebas de competencia curricular, cuestionarios, escalas de estimación, pruebas de valoración de las distintas áreas del desarrollo, ...

A través de estos instrumentos se podrá realizar una valoración global del niño o la niña, detectando diferencias respecto a los principales hitos del desarrollo propios de su edad y/o respecto al rendimiento y procesos de aprendizaje esperados para su nivel educativo.

a. DETECCIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO.

En el contexto educativo, existen momentos clave para detectar indicios en el alumnado que posibilitan la toma de decisiones para la adopción de medidas educativas, así como que pudiesen hacer pensar en la existencia de NEAE. Tanto los programas de tránsito entre las diferentes etapas del sistema

educativo, como las evaluaciones iniciales y trimestrales son procedimientos de carácter prescriptivo y destinados a toda la población escolar. Describir actuaciones adecuadas destinadas a la detección, en el desarrollo de estos procedimientos, permitirá contar con mecanismos periódicos y efectivos de identificación de indicios de NEAE en el contexto educativo. No obstante, en cualquier momento del proceso de enseñanza- aprendizaje el equipo docente, especialmente el tutor o tutora, a través de la observación diaria del alumno o la alumna puede detectar estos indicios.

- *Detección de alumnado con indicios de NEAE en el marco de los programas de tránsito.*

Con objeto de garantizar una adecuada transición del alumnado y facilitar la continuidad de su proceso educativo se establecen los programas de tránsito entre infantil y primaria.

Dentro del marco de estos programas se deben contemplar una serie de actuaciones que permitan la detección de posible alumnado con NEAE aún no identificado, así como el trasvase de información del alumnado que ya presenta necesidades educativas. Estas actuaciones se realizan con el fin de que se detecten dichos indicios y a partir de ello comenzar con el procedimiento establecido en el protocolo.

Para ello, los programas de tránsito incluyen las siguientes actividades:

- Coordinación entre todos los órganos docentes implicados: equipos directivos de los centros, EOE, EOE especializado y CAIT
- Reunión de tutores y tutoras, EOE con las familias del alumnado que promociona a una nueva etapa.
- Transmisión de datos a través de los informes final etapa, que además de la información académica recoja información sobre el grado y nivel de desarrollo del alumno o alumna, dificultades detectadas y orientaciones sobre medidas educativas a contemplar en la nueva etapa.
 - Reunión de coordinación entre profesorado de ambas etapas educativas, entre los que se incluye al profesorado especializado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales y las correspondientes jefaturas de estudios, para el trasvase de información del alumnado, coordinación pedagógica y continuidad curricular interetapas.
 - Actuaciones a realizar a comienzos de curso (mes de septiembre) por el tutor o tutora del alumnado que comienza una nueva etapa educativa: revisión de informes, recogida de información individual, equipo docente y reunión con las familias del alumnado.

- *Detección de alumnado con indicios de NEAE en el marco de las evaluaciones iniciales.*

Las evaluaciones iniciales son un valioso instrumento de detección de dificultades, ya que se desarrollan en todas las enseñanzas y niveles del sistema educativo. Esta evaluación inicial será el punto de referencia del equipo docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y adecuación a las características y conocimientos del alumnado, de forma que como consecuencia de la misma se adoptarán las medidas pertinentes de apoyo, refuerzo y recuperación o de adaptación curricular.

Después de la sesión de evaluación se realiza un acta de evaluación por parte del tutor o tutora para entregar a la jefatura de estudios, donde se recogerá una síntesis de los acuerdos y/o decisiones tomadas en la sesión de evaluación inicial. Se pondrán en marcha las decisiones adoptadas y las medidas de atención a la diversidad del alumnado. El tutor o tutora velará por el cumplimiento de las decisiones adoptadas en dicha evaluación inicial y se informará a las familias del alumnado con el que el equipo docente haya decidido adoptar alguna medida educativa.

En los casos en los que se considere oportuno, a través de esta sesión de evaluación inicial, podrá iniciarse el procedimiento a seguir tras la detección de indicios de NEAE, entendiéndose que esta sesión de evaluación equivaldría a la reunión del equipo docente descrita en dicho procedimiento.

- Detección de alumnado con indicios de NEAE en el marco de las evaluaciones trimestrales.

Al analizar sus progresos y resultados académicos en los distintos ámbitos, áreas y materias con respecto a los objetivos y competencias clave, también se pueden apreciar indicios que pueden llevar a la decisión de poner en marcha el

procedimiento. Entendiéndose que esta sesión de evaluación equivaldría a la reunión del equipo docente

- Detección de alumnado con indicios de NEAE en cualquier momento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cualquier momento del proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido como las interacciones y actividades educativas que de forma habitual se desarrollan tanto en el contexto escolar como en el familiar, profesorado o familia podrán reconocer determinadas señales que les haga sospechar que un alumno o alumna presente diferencias significativas a la media. En esta labor de detección colaborarán los profesionales del EOE.

a. DETECCIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR.

Los indicios de NEAE que sean detectados desde el entorno familiar deberán ser comunicados al centro docente. Para ello se define el siguiente procedimiento:

1. La familia solicitará una entrevista al tutor o tutora con objeto de informar que ha observado que su hijo o hija manifiesta indicios de NEAE.
2. Cuando la familia presente diagnósticos y/o informes externos al centro, el tutor o tutora, le indicará que esta documentación deberá ser presentada en la secretaria del centro.
3. El tutor o tutora trasladará la información verbal y/o escrita aportada por la familia a la jefatura de estudios para su conocimiento.
4. En cualquiera de los casos, el tutor o tutora informará a la familia que el equipo docente analizará los indicios detectados y determinará la respuesta educativa más adecuada.

B. PROCEDIMIENTO A SEGUIR TRAS LA DETECCIÓN DE INDICIOS.

1. Reunión del equipo docente.

Una vez detectados indicios de NEAE en el alumno o alumna, el tutor o tutora reunirá al equipo docente. A esta reunión deberá asistir, al menos, una persona en representación del equipo de orientación del centro.

En esta reunión se han de abordar los siguientes aspectos:

- a) Análisis de los indicios de NEAE detectados.

- b) Valoración de la eficacia de las medidas que se vienen aplicando.

- c) Toma de decisiones sobre la continuación de las medidas aplicadas o medidas y estrategias a aplicar, si se constata que éstas no estaban siendo aplicadas o si su aplicación resulta insuficiente tras la valoración de su eficacia.

- d) Establecer un cronograma de seguimiento de las medidas adoptadas.

Las consideraciones del equipo docente serán recogidas en un acta que elaborará el tutor o tutora, que incluirá todos los aspectos tratados en la reunión y firmarán todos los asistentes a la misma. Del contenido de esta reunión se dará traslado a la jefatura de estudios.

2. Reunión con la familia.

Tras esta reunión el tutor o tutora mantendrá una entrevista con la familia del alumno o alumna con objeto de informarles de las decisiones y acuerdos adoptados.

C. PROCEDIMIENTO DE SOLICITUD DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

Si tras la aplicación de las medidas referidas en el apartado anterior, durante un período no inferior a tres meses, y según el cronograma de seguimiento establecido, se evidencie que las medidas aplicadas no han resultado suficientes o no se aprecie una mejora de las circunstancias que dieron lugar a la aplicación de las mismas, se

realizará el procedimiento de solicitud para la realización de la evaluación psicopedagógica.

Este procedimiento podría llevarse a cabo antes de agotar el plazo de tres meses establecido cuando:

- Se evidencie un agravamiento de las circunstancias que dieron lugar a la intervención.
- Se aprecien indicios evidentes de NEAE, requiriendo la aplicación de atención específica y/o estos indicios se encuentren apoyados por informes externos.

El procedimiento de solicitud de evaluación psicopedagógica constará de los siguientes pasos:

- a. Reunión del equipo docente en la que se analizarán las medidas adoptadas hasta el momento con el alumno o alumna. resultado.
- b. Una vez cumplimentada la solicitud, el tutor o tutora la entregará a la jefatura de estudios, quien conjuntamente con la orientadora de referencia del equipo de orientación educativa, aplicarán los criterios de priorización.

A. IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO NEAE.

a. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

La evaluación psicopedagógica, como requisito para la identificación de las NEAE, se concibe como una parte del proceso de la intervención educativa y ha de poner el énfasis en lograr el ajuste adecuado entre las necesidades del alumno o la alumna y la respuesta educativa que se le

proporcione. Para ello, la evaluación psicopedagógica se entenderá como un proceso interactivo, participativo, global y contextualizado en el que participarán todo el equipo docente, la familia, el equipo directivo y equipo de orientación.

Se considera que un alumno o alumna presenta NEAE cuando requiere, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales; dificultades del aprendizaje; altas capacidades intelectuales; o precisar acciones de carácter compensatorio.

b. DICTAMEN DE ESCOLARIZACIÓN.

Será objeto de dictamen de escolarización el alumnado con NEE, entendido como aquel que requiera, por un período de su escolarización o a lo largo de toda ella, atención específica, derivadas de diferentes grados y tipos de capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial.

1.1. ATENCIÓN EDUCATIVA DIFERENTE A LA ORDINARIA

Destinada al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

A. MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Las medidas que se llevan a cabo en nuestro centro son:

- a. Adaptaciones de Acceso (AAC)
- b. Adaptaciones Curriculares Significativa (AC)
- c. Programas Específicos (PE)
- d. Programas de refuerzo (PR)

- e. Adaptaciones Curriculares para el alumnado con altas capacidades (ACAI)
- f. Flexibilización del periodo de escolarización.
- g. Permanencia Extraordinaria (Sólo NEE)
- h. Escolarización en un curso inferior al correspondiente por edad para alumnado de incorporación tardía en el Sist. Educativo (Sólo COM)

i. Atención específica para alumnado que se incorpora tardíamente y presenta graves carencias en la comunicación lingüística (Sólo COM)

A. RECURSOS PERSONALES Y MATERIALES ESPECÍFICOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

- a. Profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica (NEAE)
- b. Profesorado especialista en Audición y Lenguaje (NEAE)
- c. Profesorado A.T.A.L. (NEAE – Compensación)
- d. Profesorado de refuerzo curricular.

A. PLANIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA ATENCIÓN DIFERENTE A LA ORDINARIA.

La planificación y desarrollo de las medidas específicas y recursos específicos que son necesarios para la atención del alumnado que presenta NEAE, requieren una organización a nivel de centro, aula y para cada alumno o alumna en concreto.

a. Atención educativa diferente a la ordinaria a nivel de centro.

El equipo de orientación lleva actuaciones para la sensibilización, formación e información destinadas al profesorado y las familias, de modo que puedan contar con los

conocimientos y herramientas necesarias para la atención del alumnado con NEAE.

En este sentido, el equipo de orientación participa en todas las reuniones de equipo docente, de evaluación inicial y trimestrales. Del mismo modo, establece reuniones conjuntas con las familias del alumnado y el equipo docente.

Por otra parte, el equipo de orientación del centro participa en proyectos comunes y de formación permanente. Así como asesora y proporciona información a las familias y al profesorado.

En las programaciones didácticas se incluyen medidas de atención a la diversidad.

b. Atención educativa diferente a la ordinaria a nivel de aula.

En la medida de lo posible, se intentará que el alumnado con NEAE será atendido, preferentemente, en su grupo de referencia.

En las programaciones didácticas se puede concretar y completar el currículo ya sea priorizando, modificando, ampliando determinados criterios de evaluación y sus correspondientes objetivos y contenidos, y/o incluyendo otros específicos para responder a las NEAE de este alumnado.

Del mismo modo, se pueden utilizar diferentes estrategias y procedimientos didácticos en la presentación de los contenidos y diversificar el tipo de actividades y tareas atendiendo a las peculiaridades del alumnado con NEAE.

c. Atención educativa diferente a la ordinaria para cada alumno o alumna NEAE.

En nuestro centro contemplamos dos modalidades de escolarización para el alumnado neae:

- Modalidad A. Aula ordinaria a tiempo completo.
- Modalidad B. Aula ordinaria con apoyos en periodos variables.

La organización del trabajo en equipo de todo el profesorado implicado en la atención educativa del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo requiere de una serie de mecanismos de coordinación que faciliten la efectividad de la respuesta educativa propuesta:

- Al inicio de cada curso, el equipo de orientación de centro, previa coordinación con el equipo directivo, se reunirá con los equipos docentes de los grupos en los que se escolariza alumnado, para trasladar toda la información necesaria y planificar su respuesta educativa.
- Reuniones periódicas de seguimiento de la tutora o tutor de la alumna o alumno con todos los profesionales que intervienen en su respuesta educativa, de forma que se establezca una coordinación del profesorado que imparte las áreas o materias, con el profesorado de apoyo curricular y en su caso, el profesorado especialista PT y/o AL.
- En las sesiones de evaluación trimestrales de los grupos que escolarizan alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, participará el equipo de orientación de centro, así como todo el profesorado

que atienden al alumno o alumna, con objeto de realizar la valoración y seguimiento de las medidas educativas que formen parte de su atención, así como la toma de decisiones sobre posibles modificaciones a realizar en la programación de su respuesta educativa.

Así mismo, el tutor o tutora del alumno o alumna con NEE establecerá cauces para la adecuada información y participación de la familia y del propio alumno o alumna sobre sus NEE y la respuesta educativa que requiere:

- Los padres, madres, tutores o guardadores legales recibirán, de forma accesible y comprensible para ellos, el adecuado asesoramiento individualizado, así como la información necesaria que les ayude en la educación de sus hijos o hijas, y participarán en las decisiones que afecten a su escolarización y a los procesos educativos.
- Reuniones al inicio del curso y de forma periódica durante el mismo con el padre, madre, tutores o guardadores legales del alumno o alumna con NEE para proporcionar información y realizar el seguimiento de las medidas educativas que conforman la respuesta educativa que se van a desarrollar. En estas reuniones participarán la tutora o tutor y el profesorado especialista de educación especial, así como otros profesionales si se considera necesario.

1. ANEXOS.
- 1.1. MODELO DOCUMENTO DE COORDINACIÓN ALUMNADO NEAE.
 - 1.2. SEGUIMIENTO DE LA ACS.
 - 1.3. REGISTRO DE CALIFICACIONES Y MEDIDAS.