

## **COMUNIDADES DE APRENDIZAJE**

### **1.- JUSTIFICACIÓN.**

#### **1.1.- CONTEXTO DE INTERVENCIÓN ( SOCIO-ECONÓMICO Y CULTURAL)**

### **2. OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PLAN.**

**CURRICULARES**

**ENTORNO Y FAMILIAS**

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Propuesta de inclusión.

Propuestas de compensación de desfases curriculares a través de Comunidades.

**CONVIVENCIA:** Favorecer a nivel global la convivencia, recogiendo la prevención y la resolución de conflictos.

### **3. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.**

Para promover actividades de apoyo familiar y de participación de padres y madres en el proceso educativo.

Para favorecer la motivación del alumnado absentista.

Para mejorar la convivencia en el centro y favorecer la mediación y resolución de conflictos.

Compromiso del profesorado con los Planes y Proyectos del Centro.

Para garantizar la Atención a la Diversidad y la Escuela Inclusiva.

### **4. SEGUIMIENTO, VALORACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN.**

Procedimientos

Instrumentos

Indicadores

### **5. OTRAS ACTUACIONES**

Actuaciones de éxito aplicadas en el CEIP Fuente del Badén

Fase de la transformación en la que nos encontramos

Actuaciones complementarias

La formación continua.

Dinamización de comisiones mixtas en el CEIP Fuente del Badén

### **6. CONCLUSIONES**

## 1.- JUSTIFICACIÓN

Nuestro trabajo en Comunidades de Aprendizaje durante estos 4 años se ha fundamentado en las acciones desarrolladas dentro del sistema educativo para intervenir en situaciones de desventaja derivadas de factores sociales, económicos, étnicos..., poniendo de relevancia la estrecha relación que puede existir entre diversidad social y dificultad escolar. Para que las acciones fueran efectivas y ajustadas a la realidad, la educación en el CEIP Fuente del Badén requería ya hace 4 años de un proceso sistemático y planificado dirigido a aquellos alumnos y alumnas que presentan dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje pero, dada la edad de los alumnos/as con los que trabajamos y las características evolutivas de éstos, creímos que el proyecto de comunidades de aprendizaje debía incorporarse en nuestro centro adoptando una perspectiva general e integradora que favorezca tanto el proceso de enseñanza aprendizaje como diferentes aspectos claves para desarrollarlo y favorecerlo tales como motivación, actitud, hábitos de trabajo y el cambio en las estrategias para la mejora y avance de nuestro alumnado así como la incorporación de la comunidad educativa en el centro.

Para ello aplicamos la normativa de referencia: ORDEN de 8 de junio de 2012 (BOJA 28- 06-2012) por la que se regula el procedimiento de inscripción y continuidad de centros reconocidos como <<Comunidades de Aprendizaje>> y se crea la Red Andaluza <<Comunidades de Aprendizaje>>.

Para nosotr@s comenzó esta aventura hace 4 años cuando abogamos por el trabajo colectivo y la transformación Las fases de realización propuestas por el CREA (2006a) para la puesta en marcha y la consolidación de Comunidades de Aprendizaje.

Recuperar la confianza de la comunidad, ofrecer una educación de calidad, garantizar el derecho a la igualdad de condiciones y oportunidades que el alumnado del mismo contexto, fue y es nuestra principal finalidad.

En nuestro Proyecto de Comunidad de Aprendizaje iniciamos la orientación de la labor docente partiendo de la realidad educativa. Considerando a esta como principal para potenciar la colaboración entre tod@s los implicados en el “Hecho Educativo” dinamizando la participación de los diferentes sectores de la Comunidad Educativa, en especial de los órganos colegiados y de participación familiar.

Los diferentes sectores de la comunidad educativa debían estar muy bien engrasados y compenetrados para que su funcionamiento actúe como el cauce de un río por el que debe fluir el agua sin ningún obstáculo. Esos bloqueos que se van produciendo, a veces por malentendidos o falta de comunicación entre sectores, hacen que a medio y largo plazo influyan de forma menos positiva en todo el proceso educativo, y por tanto hemos intentado evitarlo dirigiendo nuestros esfuerzos a que se valore y se reconozca nuestra labor, aprendiendo de los errores y las fortalezas.

## **1.1.- CONTEXTO DE INTERVENCIÓN (SOCIO-ECONÓMICO Y CULTURAL)**

Existía una idea generalizada de que “nuestro centro no es un centro como los demás”. Teníamos un hándicap en la localidad preconcebido desde hace más de 25 años que el centro tiene un alumnado que no avanza como el resto. Así, abogamos por conseguir una educación de calidad y cambiar la opinión del entorno; además de incrementar la confianza de las familias y, por consiguiente, demostrar el valor añadido que este centro puede dar a la población que escolariza.

A través de la transformación, en este último año, hemos ido creciendo poco a poco, doblando casi el número de alumnado en el curso 2018/2019 de hace 4 años atrás.

En cuanto al nivel socioeconómico y cultural de las familias sigue siendo bajo y la economía de la barriada se centra principalmente en el sector servicios, en trabajos temporales de verano, mediante cursos en la escuela taller o a través del acceso de una bolsa de trabajo del Ayuntamiento, como barrenderos durante periodos limitados. Lo cual conlleva un alto índice de paro y una acuciante precariedad laboral y, por tanto, económica; a lo que hay que añadir un alto porcentaje de familias con problemáticas diversas, destacando la desestructuración familiar (abandono familiar, separaciones conflictivas,...), la cual llega a alcanzar el **70%** entre el alumnado.

Por último, es importante destacar que un alto porcentaje de familias presentan escasos intereses culturales y un bajo nivel de aspiraciones académicas para sus hijos/as. Algo que está cambiando. El alumnado que ha salido durante estos 4 años del centro, se han formado a través de módulos como el de electricidad y alguno/a de ellos/as continúan estudiando bachillerato.

## **2. OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PLAN.**

### **CURRICULARES**

El Proyecto de Comunidades, eje transversal del resto de los propuestos en el centro (compensatoria, escuela espacio de paz, igualdad, biblioteca, tic, creciendo en salud, autoprotección, comunica, patrimonio cultural y social), ha tenido como objetivo fundamental lograr la mayor participación posible del alumnado con diversas necesidades educativas asociadas a condiciones sociales desfavorecidas en el currículo ordinario atendiendo a la vez a sus necesidades específicas e individuales.

Se ha adaptado el currículo a las necesidades y conocimientos previos del alumnado, según los resultados de la evaluación inicial y toda la información recogida de las tutorías del curso anterior, así como a través del programa de tránsito de infantil a primaria.

Con toda la información disponible, la respuesta educativa se ha organizado priorizando y consensuando objetivos, metodología (estrategias) y sistemas de evaluación adaptados al alumnado.

Se ha tenido presente la multitud de realidades y diversidad presentes en nuestro centro para plantear actividades que permitan que el alumnado adquiera con mayor interés los contenidos y objetivos propuestos, y también reflexionar, concienciar y respetar esta pluralidad.

La coordinación entre los equipos docentes ha evolucionado en los últimos cursos,

pero al ser un elemento clave, hemos ahondar en ofrecer las respuestas educativas más idóneas al alumnado en cada momento de su escolarización. Del mismo modo, la coordinación entre los diferentes ciclos se ha convertido una premisa aunque nos queda senda que trabajar, en un proceso más sistemático en el que la información fluya en sentido multidireccional, estableciendo claramente los pre-requisitos mínimos esenciales para alumnado que se incorpora en cursos posteriores.

En relación con el desarrollo de actuaciones encaminadas a la mejora de la competencia lingüística, se han realizado varias actividades dirigidas hacia ese objetivo tan importante en la atención educativa al alumnado de compensación educativa. Por ejemplo, podemos destacar las siguientes:

- Biblioteca Tutorizada con apertura diaria, de lunes a jueves, desde las 16 a 18h a través del voluntariado. Se ha dinamizado con tertulias dialógicas (Lazarillo de Tormes, El Quijote entre otros).
- Realización de actividades para la expresión escrita y oral del alumnado como fueron Concursos literarios, de micro-relato y otras actividades enmarcadas dentro del Plan de Bibliotecas escolares, que se dinamizan para la participación del alumnado.
- Tertulias Literarias Dialógicas con el alumnado y familiares a través de voluntariado.
- Grupos interactivos.
- Cuentacuentos.
- Actuaciones en el ámbito extraescolar con voluntariado como son lecturas bilingües y yoga en familia para trabajar la relajación y las interrelaciones
- Acciones con el voluntariado para la mejora de la convivencia a través de tertulias y trabajo de palabras mágicas (perdón, lo siento, gracias...).
- Creación del aula multisensorial por la estimulación y la mejora de las conductas.
- Proyecto del Flamenco.
- Creación de “ BandBadén”, banda del centro.
- El Huerto Escolar.
- El ajedrez.
- Sensibilización con el reciclaje y alimentación

saludable. ( Posteriormente desarrollamos las actuaciones de éxito)

Las actividades extraescolares y complementarias llevadas a cabo, están incluidas en el P.A.C y aprobadas por el Consejo Escolar, han representado un medio eficaz para favorecer la consecución de muchos de los objetivos planteados en el Plan de Compensación Educativa, a través de actividades que han estado encaminadas a

motivar la participación de todo el alumnado. En este sentido son de mencionar:

- Participación en todas las actividades socializadoras del centro: Halloween, Fiesta de Navidad, Día de la Paz, Carnaval, Día de los Derechos del Niño,... Adoptando en su celebración una perspectiva en la que se favorezca la reflexión, el diálogo, el respeto, la convivencia y la participación de las familias.
- Excursiones y visitas conjuntas a la localidad y provincia con finalidad cultural o recreativa, para favorecer el conocimiento cercano y directo, a la vez que estimular la observación y la creatividad.
- El centro se hace cargo del gasto en autobús en las salidas externas a la localidad para facilitar la igualdad de oportunidades.

El alumnado de compensación educativa se beneficia enormemente de la realización de este tipo de actividades, pues no son muchas las oportunidades que tienen en su entorno familiar y social para conocer otras propuestas culturales, artísticas o recreativas alejadas de su realidad cotidiana. Las cuales, consideramos que son de gran utilidad en vista de ofrecer una imagen más favorable de su proceso formativo.

Por tanto los principios básicos de nuestro Proyecto han sido y queremos que continúe:

- a) La superación de las desigualdades.
  - b) Una apuesta por la igualdad educativa, contra la situación de exclusión social en la que se encuentra un elevado porcentaje de nuestro alumnado por pertenecer a familias con escaso o casi nulo nivel instructivo.
  - c) Proporcionar a todas las personas una educación de calidad que responda a las necesidades de la sociedad actual.
  - d) La escuela como espacio clave para desarrollar las capacidades, dotación de los instrumentos que permitan enfrentarse a las nuevas situaciones que se plantean en la sociedad de la información.
  - e) Proporcionar a todas las personas la capacidad de diálogo y crítica para la construcción de una sociedad democrática, igualitaria, intercultural y solidaria.
- es sólo un proyecto de centro educativo, sino que también es un proyecto del entorno. Todas las investigaciones de muestran que el proceso de aprendizaje de las niñas/as dependen más de la coordinación entre todas las actividades que llevan a cabo en los diferentes espacios de sus vidas (clase, hogar y calle). Para la generación de ese aprendizaje dialógico deben darse los siguientes principios que hemos nombrado anteriormente y que hemos intentado incorporar:
- El diálogo igualitario* que parte de que todas las personas que participamos en los procesos educativos deseamos lo mejor para nuestros hijos e hijas y para el alumnado en general, para ello es necesario que todos/as tengan las mismas oportunidades para intervenir en los procesos de reflexión y de toma de decisiones sobre temas educativos relevantes.
- Resumiendo, parte de la transformación ha sido posible por una acción conjunta de profesorado, familiares, grupo de iguales y otras entidades y colectivos, pero para ello es necesario seguir trabajando en aquellos aspectos que debemos mejorar a través de este proyecto.

La incorporación e implicación de las familias en la vida diaria del centro educativo es uno de los objetivos principales que deben afrontarse cuando hablamos de la implementación del Plan de Compensación Educativa. Aún nos queda mucho por hacer en ese sentido, a pesar de los esfuerzos realizados en los últimos cursos.

El número de familiares y voluntariado se ha incrementado notablemente, lo que ha supuesto una mayor y frecuente vinculación entre las familias y el centro escolar. Debido a iniciativas tales como:

- Grupos de tertulias dialógicas para familias.
- Participación en grupos interactivos en clase.
- Representaciones diversas.
- Trabajo conjunto de familias y voluntariado.
- Actuaciones de éxito con la comunidad educativa.

En cuanto a la mejora de la integración del centro en el entorno sí creemos que es un objetivo que cumplimos de forma solvente. Además, el hecho de abrir las puertas del colegio a la comunidad educativa está haciendo que nos convirtamos en un referente más allá del hecho formativo tradicional. También decir que dicha casuística en ocasiones es complicada. Hay familias que no acceden o incluso tienen conflictos entre las mismas y lo traspasan al centro. Nosotros seguiremos a través del proyecto trabajando por el alumnado y porque ellos/as vean el centro como algo suyo y necesario con ilusión.

Por eso, durante estos 4 cursos se han realizado numerosas actividades en las que el centro ha permanecido abierto:

Asimismo, desde el centro se ha perseverado en favorecer:

- El trabajo directo con entidades sociales y culturales del entorno: AMPA, Biblioteca Municipal, Ayuntamiento, Centro de Salud y distintas asociaciones y voluntariado de Comunidades de Aprendizaje.
- La colaboración con distintas asociaciones como es el caso de las, Taller de la Amistad, el club Americano de Nerja , asociaciones diversas como la de fibromialgia y Club de ajedrez "Balcón de Europa", escuela de música, ayuntamiento de Nerja entre otros.
- El impulso de la participación de personas del entorno en las actividades del colegio (familia, voluntariado,...).

## **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Las medidas de atención a la diversidad son la clave en la organización de las respuestas educativas.

### **2.3.1. Propuesta de inclusión.**

En este sentido formulamos las siguientes propuestas para la inclusión de todo nuestro alumnado:

- a) Adecuación de la estructura organizativa del centro (horarios, agrupamientos, espacios) y de la organización y gestión del aula a las características del alumnado.
- b) Adecuación de las programaciones didácticas al entorno y al alumnado.
- c) Metodologías basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos e interactivos, tutoría entre iguales, aprendizaje por proyectos y otras que promuevan la inclusión.



- d) Adaptación de los tiempos e instrumentos o procedimientos de evaluación.
- e) Aula de atención educativa y convivencia y medidas y actuaciones destinadas a la mejora de la convivencia.
- f) Agrupamientos flexibles.
- g) Refuerzo educativo y apoyo del profesorado con disponibilidad horaria dentro de las clases.
- h) Programas de enriquecimiento curricular.
- i) Programas de refuerzo en las áreas instrumentales básicas.
- j) Adaptaciones curriculares.
- k) Programas de recuperación.
- l) Programas específicos personalizados (apoyo del profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica y/o en Audición y Lenguaje).
- m) Programas de habilidades sociales.
- n) Flexibilización de la duración del período de escolarización.

### **2.3.2 Propuestas de compensación de desfases curriculares a través de las comunidades.**

Para compensar los posibles desfases curriculares que puedan manifestar determinados alumnos, se recogen las siguientes propuestas.

- Evaluación inicial y recopilación de información para valorar si existen necesidades de apoyo educativo por compensación educativa.
- Atención individualizada que garantice el progreso del alumno atendiendo a sus capacidades y a las medidas de flexibilización curricular adoptadas.
- Apoyo en grupo ordinario, siempre que sea posible, para favorecer la integración y la normalización. Así, la atención se concretaría:
- Desarrollo de medidas que favorezcan la motivación, habilidades sociales, hábitos de escucha, atención,...
- Aplicación de técnicas que fomenten el proceso de enseñanza-aprendizaje y estimule una actitud positiva hacia el colegio.
- Uso y aplicación de nuevas tecnologías en el desarrollo del currículo utilizando el ordenador como medio didáctico y motivador.
- Programas en clase a nivel de tutoría de enriquecimiento y estimulación del lenguaje.
- Utilización de la biblioteca del centro de forma sistemática como vehículo de fomento de la lectoescritura.
- Diseño de actividades que acerquen a las familias al hábito lector para compensar los déficits sociales de los que parten.
- Se están realizando grupos interactivos y un modelo de aula en el que las familias y el voluntariado participan de manera activa.
- Elaboración de un Plan de Tránsito para favorecer el paso de infantil a primaria y, dentro de esta, de ciclo a ciclo: traspaso de información sobre las necesidades detectadas y apoyos recibidos.

Desde la dirección del centro se ha establecido un plan estratégico consistente en que la mayoría de las asignaturas troncales cuentan con dos maestros/as dentro del aula en todos los ciclos, desde infantil hasta primaria, para llevar a cabo la acción educativa de transformación en CdA.

## **CONVIVENCIA: Favorecer a nivel global la convivencia, recogiendo la prevención y la resolución de conflictos.**

Para favorecer la convivencia en el centro y la prevención y resolución de conflictos, se ha optado por aplicar y desarrollar las siguientes medidas:

- Establecimiento de un currículo respetuoso con las características del alumnado del centro: que contemple la diversidad como medida habitual en el tratamiento de cualquier contenido, no desde el punto de vista de la segregación sino de la inclusión
- Desarrollo del Plan de Convivencia.
- Extender desde los planes de Escuela de Espacio y Paz y Coeducación programas que favorezcan y eduquen en la convivencia y que se integren en las programaciones de aula.
- Trabajar con las familias, a través de las tutorías, los cauces y recursos para favorecer un buen clima de convivencia.
- Promover actividades que desarrollen las habilidades sociales y la resolución de conflictos.
- Desarrollar actuaciones que permitan que el alumnado exprese sus emociones y sentimientos, desde el respeto hacia los demás. Así, aprenderán a ser tolerantes, críticos, solidarios y manifestarse en libertad.
- Observación y análisis de situaciones problemáticas en el aula y búsqueda de las respuestas más adecuadas.
- Detección de posibles focos de discriminación social y escolar por razón de sexo, etnia, situación económica, comportamiento,...Y, en consecuencia, establecer planes de acción.
- Actuaciones en el marco del aula multisensorial para mejorar la atención, la relajación, la estimulación y la resolución de conflictos.
- Trabajo conjunto con el AMPA y voluntariado.

Gestionan las bolsas de ayudas y a través de las comisiones mixtas detectamos los problemas que surgen al respecto para darles respuesta.

### **3. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.**

#### **Para promover actividades de apoyo familiar y de participación de padres y madres en el proceso educativo**

La participación de las familias en el proceso educativo supone para nosotros/as como se ha dicho anteriormente, un objetivo imprescindible y seguimos poniendo en marcha diversas propuestas que creemos nos pueden dar resultado en el desarrollo de este Plan de Compensación Educativa. De todas estas propuestas, nos gustaría resaltar las siguientes:



- Reuniones informativas. Desde hace varios años, aparte de las tradicionales reuniones iniciales de tutoría general y las entregas de calificaciones trimestrales, realizamos una serie de reuniones con las familias del alumnado de nuevo ingreso al colegio en la primera semana del curso escolar. La implicación del Equipo Directivo, tutores/as y equipos docentes activan la comunicación de aquellas familias que acuden por vez primera al centro
- Contacto directo con las familias. A través de la agenda escolar (implantada desde hace varios cursos) y con el impulso dado a través de la página web, podemos establecer más vínculos con las familias en cuanto a las tareas y a las fechas de los exámenes.
- Acción tutorial. Hemos prestado especial interés en la actuación directa que se hacen desde las tutorías/ con las familias.

#### **Para favorecer la motivación del alumnado absentista.**

Aparte del impulso a todas las medidas de atención a la diversidad que hemos reflejado en el documento, desde nuestro centro hemos optado por realizar una serie de actividades de carácter multidisciplinar y participativo para que el alumnado en general, y la población absentista se implique de forma más activa en el desarrollo del currículo.

La dirección tiene un seguimiento junto con servicios sociales e inspección y desde el centro se ha impulsado el que el alumno sea el que solicita a su familia venir al centro, a través del trabajo emocional.

#### **Para mejorar la convivencia en el centro y favorecer la mediación y resolución de conflictos.**

En un centro de Compensación Educativa la mejora de la Convivencia es un elemento clave para incrementar el nivel general del mismo, ya que junto al desarrollo de las medidas de atención a la diversidad, es posible alcanzar un óptimo rendimiento académico. Aparte de la gestión del Plan de Convivencia y del Plan Provincial de Absentismo, varias han sido las propuestas de que hemos desarrollado en el centro encaminadas a la mejora del clima de Convivencia:

- Conseguir y mantener una comunicación óptima entre alumnado, profesorado y padres/madres, donde el diálogo sea siempre la estrategia básica en la solución de problemas.
- Utilizar los compromisos con las familias como un medio más de intervención de conflictos.
- Incentivar las actitudes no violentas para la solución de problemas y conflictos que pudieran surgir en el colegio.
- Favorecer la adquisición por parte del alumnado de una cultura democrática, respetando los derechos y libertades fundamentales
- Promover el respeto y el conocimiento del entorno natural y humano.
- Promover la comprensión y la actitud crítica ante los problemas de desigualdades sociales, económicas, culturales,...

- Mantener una relación de colaboración con las organizaciones y centros más próximos.
- Fomentar la participación de nuestro A.M.P.A, logrando la colaboración activa de los padres y madres.
- Mantener una comunicación fluida con las familias informándoles de todos los proyectos educativos que desarrolla el centro y demás actividades.
- Potenciar la participación de las familias en las actividades extraescolares y complementarias que se organicen en el centro.
- Realizar programaciones adaptadas de refuerzo y adaptaciones curriculares cuando sean necesarias.

### **Compromiso del profesorado con los Planes y Proyectos del Centro.**

Todos estos planes y muchas iniciativas más son esenciales en el devenir cotidiano del proceso formativo de nuestro alumnado y la actuación directa del profesorado es importantísima para afrontar con garantías de éxito la correcta evolución de los Planes y Programas en un colegio de Compensación Educativa como el nuestro. Gracias a la

### **Para garantizar la Atención a la Diversidad y la Escuela Inclusiva.**

Entendemos la Atención a la Diversidad como el conjunto de acciones educativas que en un sentido amplio intentan prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes, de todo el alumnado del centro y, entre ellos, a los que requieren una actuación específica derivada de factores personales o sociales relacionados con situaciones de desventaja sociocultural, de altas capacidades, de compensación lingüística, comunicación y del lenguaje o de discapacidad física, psíquica, sensorial o con trastornos graves de la personalidad, de la conducta o del desarrollo, de graves trastornos de la comunicación y del lenguaje de desajuste curricular significativo.

Dicho lo cual, enfocamos la Atención a la Diversidad desde la inclusividad; es decir, abogando, en nuestro caso, por una educación compensatoria en una Escuela Inclusiva.

El desarrollo de prácticas inclusivas se centra en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la organización y planificación de todos los recursos del centro escolar y de la comunidad, y se produce como consecuencia de la reflexión conjunta de todos y todas los docentes que actúan en el aula.

En este marco, el profesorado debe contemplar la heterogeneidad del alumnado como una situación normal del grupo/clase, por la importancia que tiene para la construcción de relaciones positivas y el fomento de la participación e interacción entre iguales.

Así pues, para que nuestro centro funcione como un entorno que verdaderamente garantice la Atención a la Diversidad y la Escuela Inclusiva hemos necesitado atender a las siguientes premisas:

- Valorar la diversidad en el alumnado como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todas las personas, proponiendo en la actividad diaria de aula actividades que posibiliten y aseguren la cooperación entre alumnado diverso en el proceso de enseñar y aprender, corresponsabilizándose tanto del

aprendizaje propio como del de los demás y de la construcción de relaciones positivas (descuido y aprecio) dentro del grupo.

- Aprovechar sinergias entre los componentes de la comunidad educativa (alumnado, profesorado, familia, voluntariado,...), con el objetivo de que los contextos de aprendizaje sean complementarios y aseguren la continuidad y coherencia en los mismos.
- Disponer de un Proyecto Educativo que abarque las políticas y las prácticas del centro educativo con el fin de atender a la diversidad de todo el alumnado.
- Potenciar el aprendizaje y la participación de todos los alumnos y alumnas en especial de quienes se encuentran en situación de vulnerabilidad y por lo tanto en riesgo de ser excluidos por razón de discapacidad, sexo, religión, cultura y etnia
- Flexibilizar itinerarios y currículos personales y posibilitar diferentes contextos de aprendizaje, incluidos los no formales, para la obtención de las competencias claves.
- Comprometernos en la superación de las barreras para el acceso, la participación y el aprendizaje de todo el alumnado y poner todos los esfuerzos en superar las limitaciones del centro a la hora de atender a la diversidad.
- Construir propuestas de aula que ajusten el currículo y el espacio de aprendizaje de las competencias a las necesidades- posibilidades de todos los alumnos y alumnas del grupo.
- Organizar y recibir los apoyos en espacios compartidos (dentro del aula) para responder a las necesidades individuales de cada uno y de todo el alumnado.
- Revisar y replantear la utilización de los espacios, los tiempos, los recursos, la tarea de los docentes, de acuerdo con la metodología de la enseñanza y aprendizaje por competencias, flexibilizando tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje como haciendo más funcionales los aprendizajes para la vida.
- Trabajar con propuestas amplias y flexibles, que impliquen la colaboración del grupo clase, equipo docente y de otras personas de la comunidad educativa..
- Organizar el aula de manera que se favorezca la autonomía y el trabajo colaborativo e interactivo entre el alumnado.
- Proponer actividades complementarias y extraescolares inclusivas, variadas y accesibles para todo el alumnado, que sean del interés de todos y todas. Se pueden y deben conocer y aprovechar los recursos del entorno próximo(municipio, pueblo, barrio) para apoyar los aprendizajes, así como los que brindan las tecnologías de la información y la comunicación.
- Hacer un uso eficiente de las herramientas tecnológicas. La utilización de estas tecnologías en el aula, además de ser accesibles para todo el alumnado, deberían conllevar una transformación en las metodologías de enseñanza, estando las TIC al servicio de las metodologías.

- Coordinar y visualizar todos los apoyos desde la perspectiva de los alumnos y alumnas y su desarrollo. Apoyos que preferentemente serán realizados en contextos compartidos y para el grupo. Apoyos amplios que deben incidir en la coordinación del profesorado, en la colaboración entre profesionales, para responder a las necesidades de todo el alumnado. Esto supone un replanteamiento de las intervenciones individuales y colectivas que se proporcionan en la actualidad y exige una reflexión para analizar si son prácticas inclusivas o aumentan las barreras al aprendizaje y limitan la participación del alumnado.

#### **4. SEGUIMIENTO, VALORACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN (Procedimientos, instrumentos e indicadores).**

A través del ETCP se irá conociendo la evolución del Proyecto, concretando aquellos puntos que pudieran llevar a un mejor desarrollo del mismo, solucionando los problemas que pudieran surgir de su puesta en marcha. Todo se irá informando al claustro y aprobando en el consejo escolar.

Para ello, se fijan reuniones periódicas con todos los implicados en el Plan, para coordinar y mejorar las actuaciones.

##### **Procedimientos.**

- En relación a la intervención en el ámbito afectivo-social con objeto de mejorar el clima de convivencia en el centro, se realizarán sesiones de trabajo por equipos de ciclo para definir estrategias metodológicas y acordar modelos de evaluación.
- Reuniones periódicas de los distintos niveles de coordinación: Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica y Equipo de Apoyo, para realizar y reflexionar sobre el proceso y hacer propuestas de mejora si fuera necesario.
- Valoración global del Plan en reuniones trimestrales del claustro.
- Reuniones periódicas del Equipo de Compensación Educativa, para hacer el seguimiento y evaluar el Plan.
- Valoración final al término del curso para determinar el grado de consecución de los objetivos marcados, propuestas de actuación y mejora para el curso siguiente.

##### **Instrumentos.**

- Entrevistas (familias y alumnado).
- Cuaderno del maestro/a con actuaciones de éxito a realizar o programadas
- Plan de Absentismo Escolar.
- Plan de Acción Tutorial en el marco de las Comunidades.
- Plan de Convivencia.
- Notas del currículo.
- Observación directa.

- Aportación de la AMPA, Claustro, Consejo Escolar, voluntariado y asociaciones.

### **Indicadores.**

- Datos de asistencia.
- Mejora en la comunicación y el respeto.
- Estadística de tipos de conflictos presentados: género, culturales,...
- Intervenciones de Bienestar Social.
- Aumento de la motivación por el estudio, y por tanto mejora en las calificaciones consecuencia de un trabajo regular en clase y en casa.
- Mejora en el rendimiento del alumnado gracias a un mayor ajuste de la enseñanza al ritmo de aprendizaje del alumnado.
- Alumnado que consigue los objetivos propuestos.
- Valoración e integración del alumnado.
- Participación de las familias en la vida del Centro.
- Grado de satisfacción del alumnado.
- Grado de satisfacción de los padres y madres.
- Grado de satisfacción del profesorado.
- Participación de las instituciones locales.
- Canales de comunicación con las familias.
- Estrategias organizativas, culturales y curriculares desarrolladas.
- Formación del profesorado.
- Desarrollo durante los 4 años que dura el proyecto siguiente si mejoramos en las pruebas internas y externas como la prueba escala.

## **5. OTRAS ACTUACIONES**

### **51. Actuaciones de éxito aplicadas en el CEIP Fuente del Badén**

Estas prácticas nos las propusimos desde el principio desde una perspectiva fundamentada en el aprendizaje dialógico, es decir, que unos/a aprendemos a partir de interactuar con otras personas.

“Todos juntos/as más fuertes”. Este título resume bastante bien lo que es para nosotros los **grupos interactivos**. Se trata de una forma inclusiva organizar nuestras aulas permitiendo la mejora de los resultados del alumnado y la convivencia.

En las clases organizamos varios grupos compuestos por cuatro, cinco o seis alumnos/as, buscando la heterogeneidad, tanto en género como en nivel de aprendizaje y origen cultural. Un voluntario/a favorece las interacciones entre el

alumnado, dinamizando una ayuda entre los niños/niñas y el trabajo en grupo. El maestro/maestra es quien programa las actividades, resuelve dudas, pone tiempo, entre otras acciones. El grupo va pasando por otra actividad donde hay un voluntario o voluntaria, segundo maestro/maestra. Los contenidos ya los conoce el alumnado y así pueden consolidar los aprendizajes.

Esto nos permite:

- mantener relaciones de familia, escuela, voluntariado, otros.
- Aprovechar más el tiempo.
- Hacer que el alumnado se comuniquen, cooperen y sea más solidario.
- Que no haya etiquetas entre el alumnado diverso (PT, compensatoria, etc).

### **Las tertulias dialógicas.**

Hemos pasado de una lectura individual a una compartida entre el alumnado que se pone de acuerdo con el título del libro (de entre los que contamos en el centro, ya que las familias no tienen recursos y es el centro el que se los facilita). Cualquier persona puede participar, en cualquier momento y deben tener un párrafo subrayado, que lo hacemos en clase porque a veces lo no lo traen de casa, para que se sientan en igualdad de condiciones. Explican a los demás compañeros y compañeras por qué eligen ese párrafo. Así a veces se logra que las lecturas sean más significativas.

El centro ha puesto en marcha tertulias literarias adaptadas, como son las de El Quijote, Platero y yo, entre otras.

Tertulias literarias con familias, siendo las mismas que las de los alumnos aunque también las hemos hecho de autores no clásicos.

Tertulias literarias pedagógicas entre el Claustro del CEIP Fuente del Badén con clásicos y autores como Freire.

Y nos quedan pendientes tertulias literarias científicas con familiares y alumnado.

Tanto las tertulias dialógicas como los grupos interactivos, se han hecho en las diferentes áreas y desde infantil hasta sexto curso.

### **Fase de la transformación en la que nos encontramos**

Hemos puesto en marcha las siguientes

- fases: 1- Sensibilización
- 2- Toma de
- decisiones 3- Sueño
- 4- Selección de
- prioridades 5-
- Planificación

Consolidación:

- 1- Formación. Cada comisión hemos pensado que más necesitamos en aspectos de nuestro trabajo
- 2- Investigación y evaluación

En estos dos puntos nos queda mejorar la práctica del proyecto para la mejora de la convivencia, inspeccionando no desde la lejanía, si no como un proceso para la mejora de las diversas actuaciones, aun habiendo logrado profundizar en estructuras comunicativas de gestión y de aplicación pedagógica del aprendizaje dialógico

### **Actuaciones complementarias**

En esta tarea, desde el centro se ha impulsado la creación de diversos espacios durante los cuatro años:

- Asambleas de aula. El alumnado de cada clase dispone de un panel donde

van reflejando aspectos positivos y de mejora para la convivencia. Los viernes se dedican a reflexionar en las aulas sobre los conflictos ocurridos y se consensuan a través del diálogo.

- Asambleas de delegados. Con carácter trimestral se mantiene con el equipo directivo, se analizan aspectos generales y se revisan normas, materiales, organizaciones, problemas detectados, ...
- Asambleas de familiares. A través de la comisión de convivencia y con las familias que ejercen la función de delegado o delegada.

Además disponemos de un Plan de Centro donde se recogen actuaciones que guían a la acción tutorial.

Se han implementado a través del voluntariado la apertura de una biblioteca tutorizada durante la semana de 4 a 6, actividades complementarias como el PROA, PALE, multideporte y puesta en marcha del comedor.

El voluntariado también lleva a cabo la actividad de “Yoga en el Aula” y tertulias de cuentos en inglés, así como el huerto en familia.

Además nos hemos involucrado en dos proyectos de innovación, con su reconocimiento del “Flamenco en Comunidades de Aprendizajes” y “El Aula Sensorial en Comunidad de Aprendizaje”.

Tenemos relación y realizamos propuestas de actividades con los centros adscritos con medidas y premios por la labor intercentros en “Escuela Espacio de Paz” y con las entidades colaboradoras, como el Taller de la Amistad de la localidad de Nerja.

Se ha impulsado la creación del AMPA, y la participación directa con charlas de la guardia civil

### **La formación continua**

Nuestra formación nos ha permitido la utilización de conocimientos para desarrollar estas experiencias educativas exitosas para nuestro alumnado.

Desde el comienzo hicimos el curso de sensibilización y a lo largo de estos cuatro años lo ha ido haciendo el alumnado de nueva incorporación y se ha instaurado una práctica formativa con las siguientes acciones:

- Visita de profesorado, familiares a dos comunidades de aprendizaje de la Axarquía, como son el CEIP Las Maravillas de Maro y el CEIP Mare Nostrun de Torrox.
- Asistencia a las Jornadas Provinciales de Comunidades de Aprendizaje en Málaga, con la interacción con profesionales y las diferentes comunidades educativas.
- Jornadas nacionales como la que se produjo en Granada, en las que nos dividieron en grandes grupos y a su vez en pequeños agrupamientos de cuatro o cinco personas para compartir experiencias.
- A través del CEP de la Axarquía, cursos de diferentes temáticas de aprendizaje cooperativo y de especialización.
- Formación en centros y grupos de trabajo sobre Comunidad de Aprendizaje.

### **Dinamización de comisiones mixtas en el CEIP Fuente del Badén**

“Muchas veces, las personas profesionales de la educación abarcamos todos los ámbitos de actuación con la creencia de que somos los/as únicos/as que sabemos cómo desarrollar iniciativas educativas o, lo que es peor, que somos los únicos que nos podemos responsabilizar de las nombradas iniciativas porque es nuestro campo”.

(Sánchez Aroca 1999:335).



“Cuando hablamos de reflexión como actitud nos referimos a la que surge de la acción y desemboca también en la acción; la que, en definitiva confiere sentido a nuestra práctica educativa. De la reflexión compartida a través del diálogo y de la argumentación surgen las acciones que se irán materializando en las diferentes comisiones constituidas en cada comunidad de aprendizaje”.

(Elboj, Puigdellívol y Valls, 2002:64)

Las comisiones mixtas son una de las formas más habituales de participación en las Comunidades de Aprendizaje. Es una forma de llevar a cabo una auténtica participación libre y democrática en los procesos de decisión.

Estas comisiones, para respetar ese principio democrático y de participación que se reflejan en las bases teóricas del proyecto, han de ser obligatoriamente mixtas, es decir, no solamente formadas por un único sector de la comunidad educativa y abiertas a cualquier persona que tenga algo que decir sobre temas específicos. Lo importante aquí es la argumentación y el consenso, no la posición que cada cual ocupe. Cada comisión se encargará de realizar, coordinar, supervisar y evaluar de manera constante algún aspecto o actividad concreta. Y para que tengan una cierta autonomía y capacidad decisoria, han de estar nombradas por el Consejo Escolar.

En esta Comisión se incluyeron aquellos sueños que se relacionaban con aspectos más lúdicos, imaginativos, aparentemente difíciles de alcanzar en su formulación pero que con una “redefinición” podían convertirse en sueños en el amplio sentido de la palabra y con posibilidad de convertirse en realidad. Esto para nosotros y nosotras era muy importante porque dependiendo de que se cumplieran o no, podía influir en las expectativas y confianza en el proyecto, tanto por parte del alumnado como por las familias.

En el curso 15-16 se alcanzaron sueños tales como:

- TRABAJO EN EL MISMO AL MENOS 1 VEZ AL MES
- PROYECTO CONJUNTO
- UN COLEGIO FELIZ CON MUCHOS AMIG@S
- TRABAJO EN GRUPO

La mayoría de estos sueños eran demandados por los cursos más pequeños de ahí que se incluyera en su horario una sesión fija semanal para realizar un taller de convivencia donde el alumnado puede traer juguetes de casa y compartirlos con sus compañeros y compañeras en el patio. Suelen ser los lunes.

En nuestro centro, además de la COMISIÓN GESTORA (formada por el equipo directivo, representantes del ETCP y representantes de los delegados/as de padres/madres que además forman parte del AMPA) se crearon 4 comisiones mixtas una vez hecha la selección y

clasificación de sueños; no obstante, pueden crearse lo que llamamos “comisión ad hoc” para una actividad concreta que pueda surgir en un momento determinado.

#### COMISIONES DEL CEIP FUENTE DEL BADÉN REALIZADAS ( CONTINUAREMOS DURANTE EL CURSO 19/20)

- Comisión “HUERTO BADÉN”
- Comisión de un “COLE UNIDO”.
- Comisión de “INFRAESTRUCTURA Y MEJORA DEL ENTORNO”.
- Comisión de “BANDBADÉN”

Cada una de estas Comisiones está formada por dos profesores/as y un mínimo de dos voluntarios/as que se reúnen por trimestre y priorizan los sueños que se van a abordar para su consecución en ese trimestre o a lo largo del curso.

#### **Comisión “HUERTO BADÉN”**

En cuanto a la siembra de vegetales como el tomate, dialogan sobre ellas, beneficios,

alimentación saludable, aportando y compartiendo opiniones y sentimientos (Tertulias dialógicas).

Respecto a la comisión “**COLEGIO UNIDO**” con amig@s se llevó a cabo un proyecto de convivencia junto a otros dos centros del territorio nacional. En este proyecto se han realizado diversas actividades para fomentar el buen clima entre el alumnado, junto con otros centros. El resultado del trabajo realizado se recogerá como una recopilación de buenas prácticas elaboradas y aplicadas por los centros que contribuyen a mejorar la convivencia.

Dentro de las aulas se llevan a cabo actividades diarias para la integración de niños y niñas. Aumentar los tiempos y espacios de aprendizaje inclusivos, favorece el compañerismo y refuerza la autoestima en el alumnado con un enfoque emocional (semáforo de emociones, cariñograma, el árbol de las palabras dulces, ...)

Para comenzar los 4 cursos, dedicamos una jornada de CONVIVENCIA en el centro, en la que participó toda la comunidad Educativa. Las familias y asociaciones que participaron llevaron a cabo una gran variedad de grupos interactivos por los que el alumnado iba pasando: el cole que deseamos para el curso, música conjunta, el arte de pintar, inventos...

En el curso 2017-18, se hicieron realidad muchos sueños como:

**EL AUMENTO DEL CONTACTO CON LAS FAMILIAS**

**TRABAJO POR PROYECTOS EN FAMILIA**

**BIBLIOTECA TUTORIZADA.**

El contacto con las familias se establece a diario. Las familias pueden comunicarse con nosotros a través de la agenda del alumnado así como los lunes en hora de tutorías. Además el centro cuenta con una página web actualizada donde se detalla todo lo acontecido en el centro.

El ciclo de infantil trabaja por proyectos.

El resto de los ciclos, han realizado proyectos puntuales y pequeñas investigaciones sobre autores y géneros literarios (Clásicos Escolares) y sobre el Medio Ambiente.

Se llevan a cabo tertulias dialógicas y grupos interactivos en todas las áreas.

Una vez al mes aproximadamente, los lunes por la tarde se llevan a cabo tertulias dialógicas con las familias a través de voluntariado.

En el curso 2017/2018 soñamos con mejorar la convivencia general, aumentar la dotación de la biblioteca, contar con pizarras digitales en las aulas e incorporar tertulias musicales.

### **Comisión de “INFRAESTRUCTURA Y MEJORA DEL ENTORNO”.**

En el curso 2018/2019, hemos logrado tener dos pizarras digitales en infantil y 1º de primaria, tener más libros en la biblioteca y en algunas aulas y actuar con tertulias en música.

En esta comisión agrupamos los sueños que tienen que ver con las mejoras del colegio en general y las instalaciones en particular. Aulas mejor dotadas, entornos agradables, alegres, que facilite el aprendizaje a través de los sentidos y mediante las inteligencias múltiples.

En colaboración con el Ayuntamiento se han hecho mejoras en el porche de entrada, en la unión de los edificios, a través del voluntariado se he hecho una fuente sensorial y se están creando espacios educativos en el patio

## **6. CONCLUSIONES**

Decir que nuestro centro intenta a través de dicho plan compensar todas estas necesidades, y gracias a él podemos continuar con dicha labor.

La incorporación de las distintas fases de Comunidades de Aprendizaje está ayudándonos a coordinar todos los proyectos y a mejorar las competencias al alumnado.

Les remitimos para ver las actuaciones realizadas durante estos cuatro años a nuestra página web:

<http://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceipfuentedelbaden>.

Si bien decir que por la ley protección de los menores, este último año se decidió no poner fotos en la web del centro.

Como dice Ramón Flecha: "sin diversidad no hay excelencia en el aprendizaje". Para nosotros/as es un reto cada día trabajar por el avance de nuestro alumnado y seguiremos en dicha línea.

### **Propuestas de compensación de desfases curriculares.**

Para compensar los posibles desfases curriculares que puedan manifestar determinados alumnos, se recogen las siguientes propuestas.

- Evaluación inicial y recopilación de información para valorar si existen necesidades de apoyo educativo por compensación educativa.
- Atención individualizada que garantice el progreso del alumno/a atendiendo a sus capacidades y a las medidas de flexibilización curricular adoptadas.
- Apoyo en grupo ordinario, siempre que sea posible, para favorecer la integración y la normalización. Así, la atención se concretaría:
- Desarrollo de medidas y programas para estimular
- Uso y aplicación de nuevas tecnologías en el desarrollo del currículo utilizando el ordenador como medio didáctico y motivador.
- Programas en clase a nivel de tutoría de enriquecimiento y estimulación del lenguaje.
- Utilización de la biblioteca del centro de forma sistemática como vehículo de fomento de la lectoescritura.
- Diseñamos actividades que acercan a las familias al hábito lector para compensar los déficits sociales de los que parten.
- Se están realizando grupos interactivos y un modelo de aula en el que las familias y el voluntariado participan de manera activa.
- Elaboración de un Plan de Tránsito conjunto llevando actuaciones de éxito en primero de la ESO en colaboración con nuestro colegio.

### **Propuestas facilitadoras del aprendizaje de la lengua castellana para el alumnado inmigrante.**

Aunque hasta el momento no tenemos con alumnado que hable otro idioma distinto al nuestro, contamos con las siguientes medidas para su atención:

- El tutor/a, en colaboración con el maestro de apoyo de compensatoria, y con el asesoramiento del Orientador/a de referencia, diseña actividades para favorecer la adquisición del español por parte del alumnado. Así como para favorecer su integración dentro del grupo.
- Se elabora y adquiere el material específico de aprendizaje del castellano para el alumnado inmigrante.
- Se lleva a cabo una atención y comunicación permanente con las familias de estos alumnos/as, facilitando la participación de las mismas en el centro.

### **Para promover actividades de apoyo familiar y de participación de padres y madres en el proceso educativo**

La participación de las familias en el proceso educativo supone para nosotros un objetivo imprescindible y seguimos poniendo en marcha diversas propuestas que creemos nos pueden dar resultado en el desarrollo de este Plan de Compensación Educativa. De todas estas propuestas, nos gustaría resaltar las siguientes:

- Reuniones informativas. Desde hace varios años, aparte de las tradicionales reuniones iniciales de tutoría general y las entregas de calificaciones trimestrales, realizamos una serie de reuniones con las familias del alumnado

de nuevo ingreso al colegio en la primera semana del curso escolar. La implicación del Equipo Directivo, tutores/as y equipos docentes activan la comunicación de aquellas familias que acuden por vez primera al centro

- Contacto directo con las familias. A través de la agenda escolar (implantada desde hace varios cursos) y con el impulso dado a través de la página web, podemos establecer más vínculos con las familias en cuanto a las tareas y a las fechas de los exámenes.
- Acción tutorial. Hemos prestado especial interés en la actuación directa que se hacen desde las tutorías/ con las familias.

### **Favorecer la motivación del alumnado absentista.**

Aparte del impulso a todas las medidas de atención a la diversidad que hemos reflejado en el documento, desde nuestro centro hemos optado por realizar una serie de actividades de carácter multidisciplinar y participativo para que el alumnado en general, y la población absentista se implique de forma más activa en el desarrollo del currículo.

A lo largo del curso escolar, varias son las propuestas curriculares que tienen como meta impulsar la motivación de nuestro alumnado, pudiendo destacar las siguientes:

- Proyecto de Innovación “Flamenco en Comunidades” y “El Aula Sensorial en Comunidades de aprendizaje”
- Huerto escolar.
- Ajedrez en el aula.
- Participación en efemérides: Fiesta de Bienvenida al colegio, Halloween, Navidad, Carnaval,...
- Biblioteca Tutorizada, con apertura de lunes a viernes, de 16 a 18 h.
- Semana del Libro.
- Talleres.
- Realización de excursiones culturales a la localidad y fuera de ella.
- Exposiciones de trabajos de producción propia.
- Actividades inter-centros, como la actividad deportiva organizada por el Proyecto Inter-centros de la localidad de apoyo a la “Fundación Spiribol”, a través de la promoción del deporte base escolar para la ayuda a niños con dificultades sociales; y, la exposición del Proyecto Inter-centros de Escuela Espacio de Paz.
- Actividades inter-centros (Jornada Spiribol, exposiciones,...).
- Cuenta cuentos.
- Concursos literarios y de dibujos.
- Tertulias dialógicas literarias con el alumnado y las familias.

## **Para mejorar la convivencia en el centro y favorecer la mediación y resolución de conflictos.**

En un centro de Compensación Educativa la mejora de la Convivencia es un elemento clave para incrementar el nivel general del mismo, ya que junto al desarrollo de las medidas de atención a la diversidad, es posible alcanzar un óptimo rendimiento académico. Aparte de la gestión del Plan de Convivencia y del Plan Provincial de Absentismo, varias han sido las propuestas de que hemos desarrollado en el centro encaminadas a la mejora del clima de Convivencia:

- Mantenimiento una relación de colaboración con las organizaciones y centros más próximos. ( Taller de la Amistad entre otros/as actuaciones)
- Fomento de la participación de nuestro A.M.P.A, logrando la colaboración activa de las familias incluso con las otras AMPAS de la localidad para la ayuda contra el cáncer.
- Desarrollo de una comunicación fluida con las familias informándoles de todos los proyectos educativos que desarrolla el centro y demás actividades.
- Potenciación la participación de las familias en las actividades extraescolares y complementarias que se organicen en el centro.
- Realización de programaciones adaptadas de refuerzo y adaptaciones curriculares cuando sean necesarias.

## **Compromiso del profesorado con los Planes y Proyectos del Centro.**

La implicación del profesorado del centro ha evolucionado muy favorablemente en el desarrollo del Plan de Compensación Educativa gracias a que las medidas de atención han contado con la colaboración directa de todas las tutorías y equipos docentes; ya sea, a través de desdobles en las materias instrumentales o con la figura del 2º docente dentro del aula.

También hay una implicación activa en el resto de planes y programas que se desarrollan en nuestro centro, tales como: Flamenco en Comunidades de Aprendizaje, Igualdad, Escuela Espacio de Paz, T.I.C, Alimentación saludable,...

Todos estos planes y muchas iniciativas más son esenciales en el devenir cotidiano del proceso formativo de nuestro alumnado y la actuación directa del profesorado es importantísima para afrontar con garantías de éxito la correcta evolución de los Planes y Programas en un colegio de Compensación Educativa como el nuestro.

## **Para garantizar la Atención a la Diversidad y la Escuela Inclusiva.**

Entendemos la Atención a la Diversidad como el conjunto de acciones educativas que en un sentido amplio intentan prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes, de todo el alumnado del centro y, entre ellos, a los que requieren una actuación específica derivada de factores personales

o sociales relacionados con situaciones de desventaja sociocultural, de altas capacidades, de compensación lingüística, comunicación y del lenguaje o de discapacidad física, psíquica, sensorial o con trastornos graves de la personalidad, de la conducta o del desarrollo, de graves trastornos de la comunicación y del lenguaje de desajuste curricular significativo.

Dicho lo cual, enfocamos la Atención a la Diversidad desde la inclusividad; es decir, abogando, en nuestro caso, por una educación compensatoria en una Escuela Inclusiva.

El desarrollo de prácticas inclusivas se centra en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la organización y planificación de todos los recursos del centro escolar y de la comunidad, y se produce como consecuencia de la reflexión conjunta de todos y todas los docentes que actúan en el aula.

En este marco, el profesorado debe contemplar la heterogeneidad del alumnado como una situación normal del grupo/clase, por la importancia que tiene para la construcción de relaciones positivas y el fomento de la participación e interacción entre iguales.

Así pues, para que nuestro centro funcione como un entorno que verdaderamente garantice la Atención a la Diversidad y la Escuela Inclusiva hemos necesitado atender a las siguientes premisas:

- Valoramos la diversidad en el alumnado como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todas las personas, proponiendo en la actividad diaria de aula actividades que posibiliten y aseguren la cooperación entre alumnado diverso en el proceso de enseñar y aprender, corresponsabilizándose tanto del aprendizaje propio como del de los demás y de la construcción de relaciones positivas (descuido y aprecio) dentro del grupo.
- Aprovechamos sinergias entre los componentes de la comunidad educativa (alumnado, profesorado, familia, voluntariado,...), con el objetivo de que los contextos de aprendizaje sean complementarios y aseguren la continuidad y coherencia en los mismos.
- Disponemos de un Proyecto Educativo que abarque las políticas y las prácticas del centro educativo con el fin de atender a la diversidad de todo el alumnado.
- Potenciamos el aprendizaje y la participación de todos los alumnos y alumnas en especial de quienes se encuentran en situación de vulnerabilidad y por lo tanto en riesgo de ser excluidos por razón de discapacidad, sexo, religión, cultura y etnia
- Flexibilizamos itinerarios y currículos personales y posibilitar diferentes contextos de aprendizaje, incluidos los no formales, para la obtención de las competencias claves.
- Nos comprometemos en la superación de las barreras para el acceso, la participación y el aprendizaje de todo el alumnado y poner todos los esfuerzos en superar las limitaciones del centro a la hora de atender a la diversidad.
- Construimos unas propuestas de aula que ajusten el currículo y el espacio de aprendizaje de las competencias a las necesidades- posibilidades de todos los alumnos y alumnas del grupo.



- Organizamos y recibimos los apoyos en espacios compartidos (dentro del aula) para responder a las necesidades individuales de cada uno y de todo el alumnado.
- Revisamos y replanteamos la utilización de los espacios, los tiempos, los recursos, la tarea de los docentes, de acuerdo con la metodología de la enseñanza y aprendizaje por competencias, flexibilizando tanto el proceso de enseñanza- aprendizaje como haciendo más funcionales los aprendizajes para la vida.
- Trabajamos con propuestas amplias y flexibles, que impliquen la colaboración del grupo clase, equipo docente y de otras personas de la comunidad educativa..
- Organizamos el aula de manera que se favorezca la autonomía y el trabajo colaborativo e interactivo entre el alumnado.
- Proponemos actividades complementarias y extraescolares inclusivas, variadas y accesibles para todo el alumnado, que sean del interés de todos y todas. Se pueden y deben conocer y aprovechar los recursos del entorno próximo(municipio, pueblo, barrio) para apoyar los aprendizajes, así como los que brindan las tecnologías de la información y la comunicación.
- Hacemos un uso eficiente de las herramientas tecnológicas. La utilización de estas tecnologías en el aula, además de ser accesibles para todo el alumnado, deberían conllevar una transformación en las metodologías de enseñanza, estando las TIC al servicio de las metodologías.
- Coordinamos y visualizamos todos los apoyos desde la perspectiva de los alumnos y alumnas y su desarrollo. Apoyos que preferentemente serán realizados en contextos compartidos y para el grupo. Apoyos amplios que deben incidir en la coordinación del profesorado, en la colaboración entre profesionales, para responder a las necesidades de todo el alumnado. Esto supone un replanteamiento de las intervenciones individuales y colectivas que se proporcionan en la actualidad y exige una reflexión para analizar si son prácticas inclusivas o aumentan las barreras al aprendizaje y limitan la participación del alumnado.

### **GRADO DE INCIDENCIA EN LA MEJORA DE LOS RENDIMIENTOS EDUCATIVOS DEL ALUMNADO Y EN LA CONVIVENCIA DEL CENTRO**

En primer lugar, hemos incorporado el [diálogo igualitario](#), que es conversar con las demás personas sin imponer la propia opinión.

Otro aspecto importante e incidente es la incorporación de la “[Inteligencia Cultural](#)”, integrando en el CEIP Fuente del Badén tanto a la inteligencia académica como a la práctica y



comunicativa, aprovechando la diversidad de potenciales del alumnado para lograr el desarrollo individual y alcanzar el bien común.

Hemos dado herramientas a través de la “[Dimensión Instrumental](#)”, buscando que los alumnos/as aprendan más y lo pongan de manifiesto, sin importar qué tipo de prueba se les pida que realicen.

Logramos instaurar una biblioteca tutorizada aumentando la lectura en el alumnado.

## **IMPLICACIÓN DE LOS DIFERENTES SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Hemos logrado la participación mayoritaria de las familias al menos un 30%. Acceden al centro para trabajar las tertulias dialógicas, los grupos interactivos y actuaciones diversas. Para otras actuaciones como la creación de las comisiones mixtas también se han implicado y han llevado a cabo las de infraestructuras. En cuanto a las efemérides en todas participan. Se han hecho tertulias con las mismas.

Los voluntarios/as acceden a las aulas para la colaboración el proyecto tanto para el yoga en el aula, tertulias en inglés y para las propuestas de las actuaciones de éxito.

## **IMPLICACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN LOCAL/UNIVERSIDAD EN SU DESARROLLO.**

Por parte del ayuntamiento de la localidad de Nerja existe una participación en comunidad de aprendizaje, aunque nos queda camino, sobre todo en el tema de las infraestructuras y en la movilización del personal con el que ellos cuentan.

Como propuesta de mejora, es que exista una comunicación con la universidad y que acceda el personal de prácticas a nuestro centro.

