

SOLICITUD CENTRO DE CONVIVENCIA POSITIVA

RAEEP



***CEIP MAESTRO GENARO RINCÓN
CALETA DE VÉLEZ (MÁLAGA)
2019/2020***

SOLICITUD CENTRO DE CONVIVENCIA POSITIVA

RAEEP

FICHA DESCRIPTIVA DE LA EXPERIENCIA

ÍNDICE

1. OBJETIVOS PLANTEADOS Y CONSEGUIDOS	4
2. ACTIVIDADES REALIZADAS	6
2.1 ACTIVIDADES ANUALES	6
2.2 ACTIVIDADES POR MESES	7
2.3 ACTIVIDADES NO REALIZASDAS DEBIDO AL COVID 19	10
2.4 ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL COVID 19	12
3. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO PARA DESARROLLAR LA EXPERIENCIA	13
4. METODOLOGÍA Y CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES Y EXPERIENCIAS DESARROLLADAS.	13
5. ESTABLECIMIENTO DE INDICADORES DE EVALUACION DE CONVIVENCIA EN EL CENTRO	14
6. PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTRAS ASOCIACIONES	14
7. COORDINACIÓN E INTERCAMBIO DE BUENAS PRÁCTICAS CON OTROS CENTROS DE LA RED	15

8. PRINCIPALES DIFICULTADES U OBSTACULOS ENCONTRADOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES Y EXPERIENCIAS	16
9. MEJORAS A INTRODUCIR EN EL PLAN DE CONVIVENCIA DEL CENTRO, COMO CONSECUENCIA DE SU PARTICIPACIÓN EN LA RED	16
10. VALORACIÓN GLOBAL DE LA EXPERIENCIA DE PARTICIPACIÓN DEL CENTRO EN LA RED	18
11. RELACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS PRODUCIDOS	19
11.1 ACTIVIDADES BANDERA DEL “GENARO”	
11.2 ACTIVIDADES FAVORACEDORAS PARA LA ADQUISICIÓN DE VALORES, HÁBITOS Y APRENDIZAJES.	
11.3 CAMPAÑAS SOLIDARIAS.	
11.4 ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE LA CRISIS SANITARIA POR EL COVID 19.	
11.5 DÍAS CONMEMORATIVOS.	
11.6 FOMENTO DE LA CONVIVENCIA	
11.7 ORGANIZACIÓN DEL CENTRO.	
11.8 PROGRAMAS O PROYECTOS.	

SOLICITUD DE CENTRO DE CONVIVENCIA POSITIVA

FICHA DESCRIPTIVA DE LA EXPERIENCIA

1. OBJETIVOS PLANTEADOS Y CONSEGUIDOS.

Este documento pretende plasmar el nivel de implicación y compromiso adquirido por toda la comunidad educativa del CEIP Maestro Genaro Rincón de Caleta de Vélez para formar parte de la Red Andaluza “Escuela Espacio de Paz” y solicitar ser por primera vez Centro Promotor de Convivencia Positiva.

La finalidad de la educación es el desarrollo integral del alumnado. Esto supone atender no sólo a las capacidades cognitivas o intelectuales de los alumnos sino también a sus capacidades afectivas, motrices, de relación interpersonal y de inserción y actuación social. Educar en valores es diseñar un proceso de enseñanza-aprendizaje que permita a los alumnos construir de forma racional y autónoma su escala de valores y conformar su propia identidad. Para ello se hace necesario potenciar actitudes y principios que configuren y modelen las ideas, los sentimientos y las actuaciones de los niños.

Como se expresa en el Plan Andaluz de Educación para la Cultura de Paz y No violencia, “no cabe duda que la educación cumple un importante papel hacia el pleno desarrollo de la Cultura de Paz, caracterizada por la convivencia y la participación y sostenida por los principios de libertad, justicia social, democracia, tolerancia y solidaridad, que rechaza la violencia, se dedica a prevenir los conflictos en sus raíces y busca soluciones positivas y alternativas a los grandes desafíos del mundo moderno”.

Entre los objetivos que hemos abordado y conseguido podemos señalar los siguientes:

- Promover la convivencia en el Centro, llevando a cabo actividades cooperativas y participativas que desarrollen actitudes, valores, habilidades y hábitos solidarios.
- Fomentar actividades en las que se favorezca el diálogo y el desarrollo de valores, expresando sentimientos y opiniones con el fin de promover la educación en valores para prevenir y disminuir todas aquellas manifestaciones de violencia que a diario encontramos.
- Contar con unas normas básicas de convivencia para el bienestar de todos, elaborarlas y asumirlas.
- Fomentar una convivencia sin ningún tipo de discriminación, aceptando la diversidad, a fin de poder valorarla desarrollando actitudes de respeto.
- Proporcionar experiencias reales de cooperación, solidaridad y responsabilidad, que favorezcan el aprendizaje de las capacidades con ellas relacionadas.
- Usar el recreo como otro espacio educativo de paz (utilizar el recreo como una posibilidad más para educar en valores a través de la convivencia).
- Sensibilizar al alumno/a sobre los problemas sociales: pobreza, xenofobia, mal trato, inmigración...
- Potenciar la coeducación.
- Adquirir hábitos de bienestar y vida saludable.
- Cuidar de los espacios y material común como manera de fomentar la responsabilidad y respeto hacia nuestro entorno y medio ambiente.
- Facilitar el diálogo e intercambio de información con las familias, así como potenciar relaciones de cooperación con la familia y otras instituciones del entorno.
- Desarrollar actuaciones dirigidas a la formación del profesorado en torno a temas relacionados con la Educación para la paz y la Educación en valores.

- Capacitarlos para que entiendan el juego, el deporte y la expresión artística como un encuentro con los demás, que favorece la sociabilidad, el compañerismo y la solidaridad.
- Potenciar el trabajo en equipo frente al individual, desde la dirección del centro hasta los niveles y ciclos, compartiendo tareas y responsabilidades y buscando la coordinación entre ciclos y equipos docentes.

2. ACTIVIDADES REALIZADAS.

Para alcanzar los objetivos propuestos en este proyecto hemos desarrollado, a lo largo del curso, una serie de actividades que especificaremos a continuación. Todas las actividades serán organizadas de manera coordinada por los diferentes ciclos, los coordinadores de proyectos y el Equipo Directivo, para adaptarlas a las características de nuestro alumnado.

Se han realizado siempre de manera flexible, procurando en todo momento la participación de toda la comunidad educativa.

2.1 ACTIVIDADES ANUALES

- Emocionario.
- Huerto escolar ECO.
- Reciclamos.
- Proyecto “Nos faltan dedos en las manos” (campañas solidarias).
- Día de la fruta.
- Programa *Leeduca*.
- Plan de autoprotección.
- Mejora en la difusión de información y actividades a través de la mejora del Blog, el perfil de facebook y la nueva página WEB.

- Buenos días por megafonía por parte del alumnado.
- Banco de la amistad.
- Buzón de sugerencias.
- Plan Director

2.2 ACTIVIDADES POR MESES.

Septiembre

- Presentación del proyecto al Claustro y al Consejo Escolar.
- Elección de Delegados de aula y elaboración de normas de clase.
- Campaña: recogida de tapones.

Octubre

- Jornadas de educación vial (días 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15).
- Día mundial de la alimentación (16 octubre).
- Día de la Hispanidad (12 octubre).
- Halloween: Pasaje del terror y talleres para Educación Infantil.
- Campaña: Material escolar para TOGO.

Noviembre

- Día de los derechos de la infancia (20 noviembre).
- Actividad en el Pleno del ayuntamiento de Vélez Málaga.

- Encuentro en Sevilla, Parlamento andaluz (18 de noviembre).
- Charla “*igualdad y no violencia de género*” para el alumnado de 2º ESO.(25 de noviembre)
- Charla “acoso escolar” para el alumnado de 1º de la ESO.(12 de noviembre)
- Charla “acoso escolar” para el alumnado de 6º. (14 de noviembre).
- Día internacional contra la violencia hacia las mujeres (25 noviembre)
- Marcha solidaria por Vélez Málaga, alumnado de 6º.
- Video de la comunidad Educativa “*Depende de 2*”.
- Buzón de la igualdad.
- Banco de la amistad
- Día del flamenco. Actuaciones del Grupo de ESO (15 de noviembre)
- Proyecto Brica-Beach sobre restauración de playas (18 noviembre)
- Campaña Material Educativo Para Togo

Diciembre

- Día de la lectura (16 de diciembre).
- Día de la discapacidad (3 de diciembre).
- Pintura de juegos en los patios de infantil y primer ciclo de primaria
- Día de la Constitución (5 diciembre).
- Pleno Municipal infantil en el que participará el alumnado de sexto de primaria.
- Día de la constitución: Izada e himno de España en pistas deportivas.

- Actividades semana de Navidad.
- Teatro de navidad Educación Infantil.
- Teatro de navidad 1º primaria.
- Villancicos del tercer ciclo de Primaria.
- Concurso de tarjetas navideñas de la Tenencia de Alcaldía.
- Fiesta de Navidad y carta a los reyes magos (20 de Diciembre).
- Campaña Recogida de Juguetes “Club Running Playas de Torre del Mar”.

Enero / Febrero

- Área de EF en primaria: “Jugamos con nuestros Reyes” del 13 al 17 de enero.
- Marcha solidaria. Día escolar de la no-violencia y la Paz (convivencia con las familias, 2 de febrero) “Nos movemos”.
- Día de la Paz 30 de Enero :
 - Gymkana en infantil.(jueves 30 de enero)
 - Puestos de ADAPA
 - Taller de emociones y yoga en infantil por ADAPA (viernes 31 de enero)
- Charla “Riesgos de internet” para el alumnado de 1º de la ESO, *(18 de febrero)*.
- Charla “Riesgos de internet” para el alumnado de 6º, *(20 de febrero)*.
- Diversidad funcional: visibilidad síndrome de Asperger 18 de febrero

- San Valentín (14 de febrero).
- Día de Andalucía (20 febrero).
 - Himno de Andalucía en Lengua de Signos
 - Desayuno Andaluz
 - Música con flautas
- Campaña: “recogida ropa usada: Mariola”.
- Carnaval. El pulpo carnavalero.

Marzo

- Día de la mujer (8 marzo).
- Campaña: Calor y café.

2.3 ACTIVIDADES NO REALIZASDAS DEBIDO AL COVID 19

Marzo

- Actividad con AMIVEL: Baloncesto en silla de ruedas. (última semana de marzo).
- Actividad con AMIVEL: Síndrome de Down 21 de marzo

Abril

- Semana de la salud (27 abril / 1 mayo).
- SEMANA CULTURAL, “Las Olimpiadas”.

- Recreación de unas olimpiadas escolares en el Polideportivo Fernando Ruiz Hierro. Antorcha olímpica, encendido del pebetero, apertura de los juegos con los abanderados, deportes y entrega de diplomas y medallas.
- Participación del “Olimpismo en la Escuela”.
- Día del libro.
- Abre el Telón a tus sueños. Teatro de la ESO en Hospitales Materno Infantil y Comarcal. la obra se titula :”Pasando olímpicamente”

Mayo

- Día de la familia (15 de mayo).
- Día del trabajo
- Día SOMOS (8 mayo).
- Día de Europa (9 de mayo).
- Participación en la IV Bienal de Arte y Escuela. Vamos a contribuir con decoración, teatro y música con flautas.

Junio

- Fiesta fin de curso.
- Día del Medio Ambiente (5 junio). JORNADA EN PLAYAS DE TORRE DEL MAR
- Convivencia final de curso con las familias.
- Charlas sobre prevención de alcohol y drogas al alumnado de 6º, 1º y 2º de la ESO.

2.4 ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL COVID 19

- Dos reuniones vía telemática con los delegados de padres/madres.
- Encuesta a las familias sobre las condiciones de la escolaridad a distancia, dificultades y comunicación con los tutores. Valoración posterior.
- Préstamo de ordenadores del centro a alumnos sin recursos tecnológicos.
- Programa SYGA.
- Vídeo motivacional del alumnado de 1º de la ESO.
- Vídeo motivacional de la comunidad educativa.
- Repositorio de actividades y recursos a disposición de las familias en la página web.
- Programación semanal de todas las actividades por tutorías a disposición de las familias en la página web.
- Clases y tutorías online.

3. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO PARA DESARROLLAR LA EXPERIENCIA.

Desde la coordinación del proyecto se han realizado todas las funciones recogidas en la orden de 11 de abril de 2011 de red Andaluza Escuela Espacio de Paz, pero este curso con el objetivo de solicitar por primera vez la distinción de Centro de Convivencia Positiva. Esto ha supuesto un cambio de dinámica, propiciado por el equipo directivo en el que tanto los diferentes equipos de ciclo, como los coordinadores de planes y proyectos hemos colaborado estrechamente para alcanzar los objetivos propuestos.

Hemos contado con la colaboración continua del AMPA, participando en todas las actividades en las que hemos necesitado de su ayuda y proponiendo otras. Así como con la Tenencia de Alcaldía de Caleta de Vélez, protección Civil, Policía, diversas ONGs y empresas locales.

En cuanto a la organización espacial, se han utilizado todos los espacios del centro aulas, SUM, Gimnasio, polideportivo y hemos realizado actividades fuera del entorno escolar siempre que la actividad lo requiera.

4. METODOLOGÍA Y CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES Y EXPERIENCIAS DESARROLLADAS.

Partimos de una metodología activa, centrándonos en el alumno, para hacerlo protagonista de sus aprendizajes, apostando a su vez, por el trabajo en equipo y partiendo siempre de experiencias de la vida real.

De este modo conseguimos una mayor participación y motivación lo que favorece a su vez, a la construcción de un espíritu crítico y curioso lo que repercute en sus habilidades, conocimientos y actitudes.

En cuanto al calendario de actividades y durante este curso escolar, podemos hablar de cuatro momentos o tipos de actividades.

- Actividades que desarrollamos a lo largo de todo el curso.
- Actividades programadas en función de las necesidades del centro o de la propia actividad.
- Actividades programadas para celebrar alguna efeméride.
- Actividades realizadas durante la crisis sanitaria del COVID 19.

5. ESTABLECIMIENTO DE INDICADORES DE EVALUACION DE CONVIVENCIA EN EL CENTRO.

Entre los indicadores que hemos utilizado para evaluar la convivencia en el centro podemos señalar los siguientes:

- Fomento del trabajo colaborativo y cooperativo entre el alumnado, profesorado y familias.
- La implementación de una educación inclusiva, que responda a las necesidades de todo el alumnado.
- Favorecimiento del trabajo interdisciplinar, utilizando situaciones de la vida real para el desarrollo de las competencias claves.
- Mejora del clima de convivencia en el centro implicando a toda la comunidad educativa.
- Desarrollo de actitudes de eliminación de cualquier tipo de discriminación o desigualdad por razón de sexo, raza, cultura, religión o necesidades educativas especiales.
- Disminución de partes de conductas contrarias a la convivencia.
- Efectividad en la labor de los padres y madres delegados de clase.
- Aumento de la motivación en el alumnado.
- Realización de actividades con dispositivos tecnológicos.
- Creación de un cuaderno de incidencias para apuntar lo que ocurra en el recreo.
- Celebración de días especiales dedicados a la diversidad funcional, fomentando la inclusión, la visibilidad y diversidad.
- Proyecto de Emociones en todo el centro, dentro de las programaciones.
- Fomento de hábitos de alimentación saludables.

6. PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTRAS ASOCIACIONES.

Participar es formar parte, colaborar con otros, juntarse con quien tiene inquietudes similares, formando un grupo para conseguir unidos unas metas comunes. La comunidad educativa del CEIP Maestro Genaro Rincón se vuelca en la realización de los diferentes proyectos o actividades de centro, formamos un verdadero equipo, en el que cada elemento cumple un papel relevante.

- Cada alumno/a como ser individual y social.
- En el grupo clase y a nivel de ciclo.

- En el Centro implicando a todo el profesorado y resto del personal no docente. Los distintos proyectos educativos que se desarrollan en el centro lo harán de manera coordinada: Centro TIC, Plan de Igualdad, Plan de convivencia, etc. realizando actividades conjuntas y de manera globalizada.
- Con las familias, La implicación y la participación de los padres en la vida escolar tiene repercusiones positivas como: Una mayor autoestima de los hijos. Un mejor rendimiento escolar. Actitudes más positivas de los padres y madres hacia la escuela.
- Colaborando con las instituciones o comercios del entorno. Diferentes asociaciones u ONGs como AVOI o ADAPA, y representantes del ayuntamiento de Vélez-Málaga.
- Trabajando coordinadamente con los diferentes organismos educativos CEP de la Axarquía, Inspección Educativa, Delegación provincial, RAEEP Málaga, etc.

Nuestra metodología de trabajo aborda la participación desde estos diferentes planos, todos importantes para alcanzar los objetivos propuestos. Además de los órganos de participación oficiales, Claustro, Consejo Escolar, AMPA, Equipos de Ciclo, etc. El crear cauces sencillos y útiles donde cada elemento de la comunidad educativa pueda expresarse, participar y modelar la realidad escolar, es quizás uno de los objetivos alcanzados de los cuales nos sentimos más orgullosos.

7. COORDINACIÓN E INTERCAMBIO DE BUENAS PRÁCTICAS CON OTROS CENTROS DE LA RED.

En este sentido, nuestro centro ha participado en la jornada de formación de la RAEEP y hemos colaborado con las diferentes iniciativas municipales en colaboración con los centros de la zona. Sin duda es un aspecto en que debemos incidir el curso próximo.

8. PRINCIPALES DIFICULTADES U OBSTACULOS ENCONTRADOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES Y EXPERIENCIAS.

- Falta de experiencia, al ser el primer curso que nuestro colegio solicita la acreditación como centro de convivencia positiva.
- Esfuerzo continuo para buscar huecos, donde mantener reuniones, para organizar las diferentes actividades, sobre todo en aquellas en las que participaban otros sectores de la comunidad educativa o del entorno.
- Falta de recursos o dotación económica específica.
- La situación de alarma sanitaria derivada del COVID 19 ha impedido la realización muchas actividades. Las realizaremos el curso próximo.

9. MEJORAS A INTRODUCIR EN EL PLAN DE CONVIVENCIA DEL CENTRO, COMO CONSECUENCIA DE SU PARTICIPACIÓN EN LA RED.

La participación en la RAEEP nos ha permitido estructurar de manera más lógica y eficiente las actividades que realizamos a lo largo del curso escolar, no organizándolas solamente en función de la fecha sino también, a partir de los ámbitos de actuación recogidos en el artículo 6 de la orden de 11 de abril de 2011 donde se regula la participación de los centros en la RAEEP. Tomando así, conciencia de la gran cantidad y calidad de las actividades que hacemos en nuestro colegio. Pero también haciendo visibles aquellos aspectos susceptibles de ser mejorados.

De esta manera podemos decir que las mejoras incorporadas en el plan de convivencia a consecuencia de la participación de nuestro centro en la RAEEP son entre otras las siguientes:

- Mejora desde la gestión y la organización.

- Limitar que las familias los acompañen en las filas al entrar al centro a las 9:00.
- Se ha creado una página web del centro y un perfil en la red social facebook.

- Desarrollo de la participación.
 - Canalizar las iniciativas de todos los sectores de la comunidad educativa para la mejora de la convivencia.
 - Crear comisiones de voluntariado, dando visibilidad a su labor.
 - Reuniones trimestrales con los padres y madres delegados de cada clase.
 - Reunión trimestral con los alumnos delegados de clase.
 - Realizar actividades puntuales de puertas abiertas para la participación de la comunidad.

- Promoción de la convivencia.
 - Elaborar una Programación de actividades relacionadas con la inteligencia emocional, resolución de conflictos, relaciones de grupo para su aplicación en las sesiones de tutoría.

Realizar en colaboración con las familias prácticas de vida saludable y de convivencia

- Utilizar de manera más sistemática y efectiva los compromisos de convivencia.
- Desde las tutorías y desde los distintos planes y proyectos, se trabaja la educación en valores, realizando actividades conjuntas de colaboración y cooperación.
- Actividades de habilidades sociales y Emociones dentro de la programación.

- Prevención de situaciones de riesgo para la convivencia.
 - Promover la cultura de paz y la resolución pacífica de conflictos.
 - Actividades preventivas del acoso escolar.
 - Transmitir pautas a las familias de trato igualatorio en el hogar.

10. VALORACIÓN GLOBAL DE LA EXPERIENCIA DE PARTICIPACIÓN DEL CENTRO EN LA RED.

El trabajo desempeñado a lo largo del curso ha sido muy enriquecedor y gratificante para toda la Comunidad Educativa. Nos ha dado la oportunidad de vivir experiencias únicas e irrepetibles que nos han ayudado a mejorar las relaciones afectivas, las habilidades sociales, a mejorar la convivencia, a dar una mayor importancia a la participación e implicación del alumnado en la vida del colegio, a abrir un poco más el Centro a nuestro entorno, a dar viabilidad a todas las propuestas educativas que nos llegan, a animar a todos a participar y proponer; a sentirnos dinámicos, activos, creativos, innovadores; a crear un entorno de protección hacia nuestros alumnos, ... Un Centro en el que nuestro alumnado sea capaz de aprender de experiencias como las que aquí se han plasmado, de recuperar valores que se están perdiendo, de sentir y hacer sentir el entusiasmo, de querer y ser querido, de respetar y ser respetado, de escuchar y ser escuchado, de dar y recibir, de colaborar y ser apoyado, de proponer y ser valorado, de denunciar y de apoyar al que nos necesita, de ser crítico y no conformista, ...

Por todo ello, seguiremos trabajando en esta Red Andaluza “Escuela Espacio de Paz”.

11. RELACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS PRODUCIDOS.