

PROGRAMA DE ACOGIDA

EL C.E.I.P. GENIL

DA LA BIENVENIDA A TODOS LOS PADRES Y
MADRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS QUE
DURANTE ESTE CURSO
VENDRÁN A ESTE COLEGIO



1.- ¡BIENVENIDOS A LA ESCUELA!

Estamos convencidos y convencidas de que el hecho de ir por primera vez a la escuela, es un gran paso en la historia de los niños y las niñas.

De cómo se resuelvan estas primeras experiencias dependerá la visión que cada niño o niña se forme sobre el colegio e influirá en sus posteriores relaciones sociales. Por ello consideramos que tanto padres-madres como maestros y maestras tenemos una gran responsabilidad a la hora de programar y organizar los primeros días de clase. Ésta es una labor que nos compromete, por ello se debe trabajar en equipo para actuar de mutuo acuerdo en beneficio de los niños/as.

Si tenemos en cuenta que ésta será una de las épocas más importantes y de mayor trascendencia en la vida de los niños y de las niñas, merece la pena implicarse de lleno, aunando esfuerzos para que todo salga bien.

Consideramos esencial una lectura minuciosa de nuestros **objetivos** para esta etapa, así como las **sugerencias** que se proponen para una buena incorporación del niño o la niña a la escuela.

2.- QUÉ ES LA EDUCACIÓN INFANTIL

Es el primer tramo del actual **sistema educativo**. De carácter no obligatorio va dirigido a los niños y niñas de edades comprendidas entre cero y seis años. Su **objetivo primordial es estimular el desarrollo de todas las capacidades, tanto físicas, como afectivas, intelectuales y sociales.**

Actualmente, la educación infantil, está experimentando importantes cambios. Tradicionalmente los primeros años de escolarización eran considerados poco relevantes y se valoraba más desde un punto de vista asistencial que formativo.

Es en estos primeros momentos de la existencia cuando se forman las estructuras neuronales, se suceden los procesos de individualización y socialización, se produce un crecimiento físico y un desarrollo psicomotor, perceptivo e intelectual, que posibilita el desarrollo de las relaciones con el medio y con sus iguales.

Todo ello propiciará una serie de logros que serán la estructura de las posteriores experiencias. Según como se ordenen estas primeras experiencias, así se desarrollará la formación de la personalidad, estableciéndose las bases de las interacciones que se efectúen en el futuro.



Asegurar las experiencias vividas en los primeros años de la vida es de una gran importancia en el posterior desarrollo de la persona, no es una frase banal, sino un hecho constatado.

Por todo ello, en la actualidad se considera **la EDUCACIÓN INFANTIL una etapa fundamental**, con unas características y unos objetivos propios que la diferencian de las otras etapas.

3.- OBJETIVOS GENERALES

Cuando iniciamos un nuevo curso escolar, lo hacemos con grandes dosis de ilusión por parte de todos: niños-niñas, maestros-maestras y padres-madres. Queremos que todos juntos hagamos posible nuestro principal objetivo: **QUE EL NIÑO Y LA NIÑA SEAN FELICES.**

Los objetivos del segundo ciclo de Educación Infantil son:

a) Construir su propia identidad e ir formándose una imagen positiva y ajustada de sí mismo, tomando gradualmente conciencia de sus emociones y sentimientos a través del conocimiento y valoración de las características propias, sus posibilidades y límites.

b) Adquirir autonomía en la realización de sus actividades habituales y en la práctica de hábitos básicos de salud y bienestar y desarrollar su capacidad de iniciativa.

c) Establecer relaciones sociales satisfactorias en ámbitos cada vez más amplios, teniendo en cuenta las emociones, sentimientos y puntos de vista de los demás, así como adquirir gradualmente pautas de convivencia y estrategias en la resolución pacífica de conflictos.

d) Observar y explorar su entorno físico, natural, social y cultural, generando interpretaciones de algunos fenómenos y hechos significativos para conocer y comprender la realidad y participar en ella de forma crítica.

e) Comprender y representar algunas nociones y relaciones lógicas y matemáticas referidas a situaciones de la vida cotidiana, acercándose a estrategias de resolución de problemas.

f) Representar aspectos de la realidad vivida o imaginada de forma cada vez más personal y ajustada a los distintos contextos y situaciones, desarrollando competencias comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

g) Utilizar el lenguaje oral de forma cada vez más adecuada a las diferentes situaciones de comunicación para comprender y ser comprendido por los otros.

h) Aproximarse a la lectura y escritura en situaciones de la vida cotidiana a través de textos relacionados con la vida cotidiana, valorando el lenguaje escrito como instrumento de comunicación, representación y disfrute.

i) Conocer y participar en algunas manifestaciones culturales y artísticas de su entorno, teniendo en cuenta su diversidad y desarrollando actitudes de interés, aprecio y respeto hacia la cultura andaluza y la pluralidad cultural.

4.- DESARROLLO EMOCIONAL:

La conducta de los niños/as en estas edades se rige por dos principios:

- Necesitan sentirse queridos, ser importantes, que les presten atención.
- Actúan para satisfacer esas necesidades y para desarrollar su autoestima.

Por ello:

- Desde pequeños debemos dar las mismas normas, establecer los mismos límites, (padres, abuelos, tíos) somos responsables de no volverlo loco con mensajes contradictorios.
- La oposición, rebeldía, lloros, enfados, forman parte del proceso de formación social y emocional, hay que vivirlo con naturalidad y proporcionarle modelos positivos para resolver los conflictos.
- La aceptación y cumplimiento de las normas aumenta la tolerancia a la frustración, objetivo fundamental para el desarrollo de la personalidad de nuestros hijos/as.
- Explícale lo que hace mal sin enfadarte para que pueda aprender a hacerlo mejor.
- Necesita modelos adecuados a los que imitar. Hacen lo que ven.
- No le pongas etiquetas negativas. Si le dices siempre “lo bueno que es” y cuánto le quieres reforzarás su autoestima.

5.- PERIODO DE ADAPTACIÓN AL CENTRO EDUCATIVO

Entendemos por periodo de adaptación, el camino o proceso mediante el cual el niño y la niña asimila, desde el punto de vista de los sentimientos, las pérdidas y ganancias que le supone la separación con su figura de apego, hasta llegar a una aceptación de la misma.

La incorporación al centro supone la salida del mundo seguro y conocido (la familia) para enfrentarse a algo desconocido: espacios, personas y roles que debe aprender a desempeñar.

Los protagonistas del periodo de adaptación son los propios niños y niñas que tienen que superar desde su interior esos cambios, saliendo poco a poco de su egocentrismo e independizándose de sus figuras de apego. Para conseguir esto necesitan, entre otras cosas, su tiempo concreto. Todos/as no son iguales, por lo tanto la adaptación de unos y de otros también será distinta.

Tanto las familias como las maestras debemos prestar atención para que todo se efectúe de manera natural. Por ello es fundamental cuidar este periodo ya que se ha comprobado que de él depende en gran medida el éxito posterior.

Los recursos pedagógicos que pondremos en funcionamiento durante este periodo son:



Junta de Andalucía



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

CEIP GENIL (GRANADA)

- Contactos previos con las familias
- Cuestionario a rellenar por las familias
- Observación directa, exhaustiva y sistemática de cada niño-niña por parte del profesorado.

6.- PROPUESTAS Y SUGERENCIAS A LAS FAMILIAS

VOSOSTROS PADRES Y MADRES PODÉIS Y DEBÉIS:

- ❖ **MOSTRAD SEGURIDAD Y CONFIANZA EN LA ESCUELA:** Hay que empezar por aceptar personalmente la separación, reconociendo la autonomía de vuestro hijo. Ante la menor duda, el diálogo es una buena solución.
- ❖ **CREAD ACTITUDES POSITIVAS RESPECTO A LA ESCUELA:** Comentad a vuestros hijos e hijas lo que hay en la escuela, las actividades que van a realizar, los niños y niñas con los que va a jugar, los materiales y juguetes que van a encontrar, etc.
- ❖ **DAD IMPORTANCIA A LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS QUE OS CUENTE VUESTRO HIJO/A**
- ❖ **INTERCAMBIAD CON LA MAESTRA TODA LA INFORMACIÓN QUE FACILITE UN MAYOR CONOCIMIENTO DE VUESTRO HIJO/A:** Acudid a las reuniones que se programen, a las entrevistas individuales. Responded a los cuestionarios que se os ofrezcan con la máxima sinceridad y depositad en las maestras mucha confianza. La educación es cosa de ambos y los dos tenéis mucho que aportar. Cuando os surja una inquietud acerca de vuestro hijo/a o tengáis interés por conocer algo más sobre ellos/as, no dudéis en acudir a la escuela.
- ❖ **PARTICIPAD EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA A TRAVÉS DEL CONSEJO ESCOLAR Y DE LA ASOCIACIÓN DE PADRES Y MADRES.**
- ❖ **RESPETAD LAS NORMAS DEL CENTRO Y LAS PROPIAS DE LA ETAPA:**
 - . La asistencia debe ser regular, así les facilitaréis la organización de sus esquemas mentales.
 - . La puntualidad es un hábito que se debe adquirir desde pequeño.
 - . Ante cualquier enfermedad contagiosa o no, que contraiga vuestro hijo/a, debéis comunicarlo a su maestra.
 - . Comunicad, siempre que podáis, la ausencia de vuestro hijo/a.
 - . Aplicad un buen criterio a la hora de prepararle la comida para tomar en el recreo. Respetad el menú semanal que nos sugiere la tutora ya que garantiza su alimentación equilibrada.
 - . Ponedle ropa cómoda para acudir al colegio, que no limite sus movimientos y que beneficie su autonomía a la hora de ir al cuarto de baño.
 - . Acostumbradle a recoger cada cosa en su sitio después de utilizarla.
 - . Fomentad la no-violencia y la resolución pacífica de los conflictos.

Plaza General Emilio Herrera, 4
18005, Granada
Tel: 958 893 607
Email: 18601035.edu@juntadeandalucia.es

7.- SUGERENCIAS PARA UNA ADAPTACIÓN AL COLEGIO MÁS POSITIVA

Durante este curso, tanto maestros/as como familias, debemos procurar que los niños y niñas desarrollen sus hábitos de **autonomía** más que nunca para procurar, en la medida de lo posible, que entren al centro el menor número de personas y así mantener el espacio lo más seguro para todos/as:

- Ya somos un poquito mayores, así que nada de chupete ni biberón. Bebemos en vaso y masticamos la comida. Esto favorece el desarrollo de los músculos que le ayudan para aprender a hablar.
- El desayuno es muy importante! Acostúmbrale a desayunar siempre antes de ir al colegio.
- Comer solo/a. Enséñale a abrir su desayuno.
- Comer una alimentación sana y equilibrada, evitando bollería y productos artificiales. Cuanto más natural, mejor!
- Favorecer el consumo de frutas y verduras.
- Hay muchas cosas que tu hijo/a pueden hacer ya solito/a. Búscales pequeñas responsabilidades. Colaborar en tareas sencillas de la casa, como poner la mesa, recoger sus juguetes, preparar su pijama y zapatillas antes del baño, preparar su mochila...
- No lo hagas todo por él y ayúdale a aprender: a colaborar activamente al vestirse, ponerse y quitarse algunas prendas de vestir sin ayuda, subir y bajar el pantalón y las cremalleras, ponerse y quitarse los zapatos...
- Ponerle ropa cómoda que facilite su manejo: zapatos sin cordones, nada de cinturones, tirantes...
- Lavarse las manos.
- Colaborar en el baño.
- Limpiarse solo/a la nariz.
- Controlar y pedir el pipí y la caca. Los niños/as no pueden venir al cole con pañal.
- No le regañes si se hace pipí encima, y felicítale cada vez que se mantenga seco.
- Ir solo/a al retrete y limpiarse.
- Reconocer sus pertenencias (su ropa, su mochila...), y ser ordenado/a con ellas.
- Dormir solo/a en su cuarto.
- Acostarse pronto y dormir las horas necesarias.
- Relacionarse y jugar con niños/as de su edad.
- Resolver los conflictos de forma pacífica.
- Utilizar normas sociales de convivencia y cortesía: saludar, dar las gracias, pedir las cosas por favor...
- Expresar sus gustos y deseos de forma adecuada.
- Hablar y escuchar mirando a la cara, prestando atención a lo que se dice.
- Seguir instrucciones y órdenes sencillas.
- Mostrar interés y curiosidad por lo que le rodea.
- Desarrollar su imaginación y creatividad.
- Perder el miedo a equivocarse.

8.- CONSEJOS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE

- Háblale de manera clara, lenta y pausada. Pronuncia bien todos los fonemas (sonidos).
- No utilices con tu hijo/a un lenguaje infantil o diminutivos. Llama las cosas por su nombre.
- No te preocupes si tartamudea. Es normal en estas edades. No suele ser permanente, forma parte de su evolución. Lo mejor es no darle importancia.
- No corregirle durante la conversación. Cuando acabe de hablar, le ofreces el modelo correcto. No repitas las palabras que diga mal, por muy graciosas que sean.
- Habla mucho con ellos/as para favorecer la comprensión y expresión oral, y estimular sus capacidades.
- Es muy importante que le leas cuentos. Llévale a la biblioteca, cómprale libros infantiles. Así mejorará su lenguaje y expresión.

Dicho todo esto, solo queremos desearos una entrada al colegio segura y feliz! ☺

Atentamente, el equipo de educación infantil del C.E.I.P. Genil.