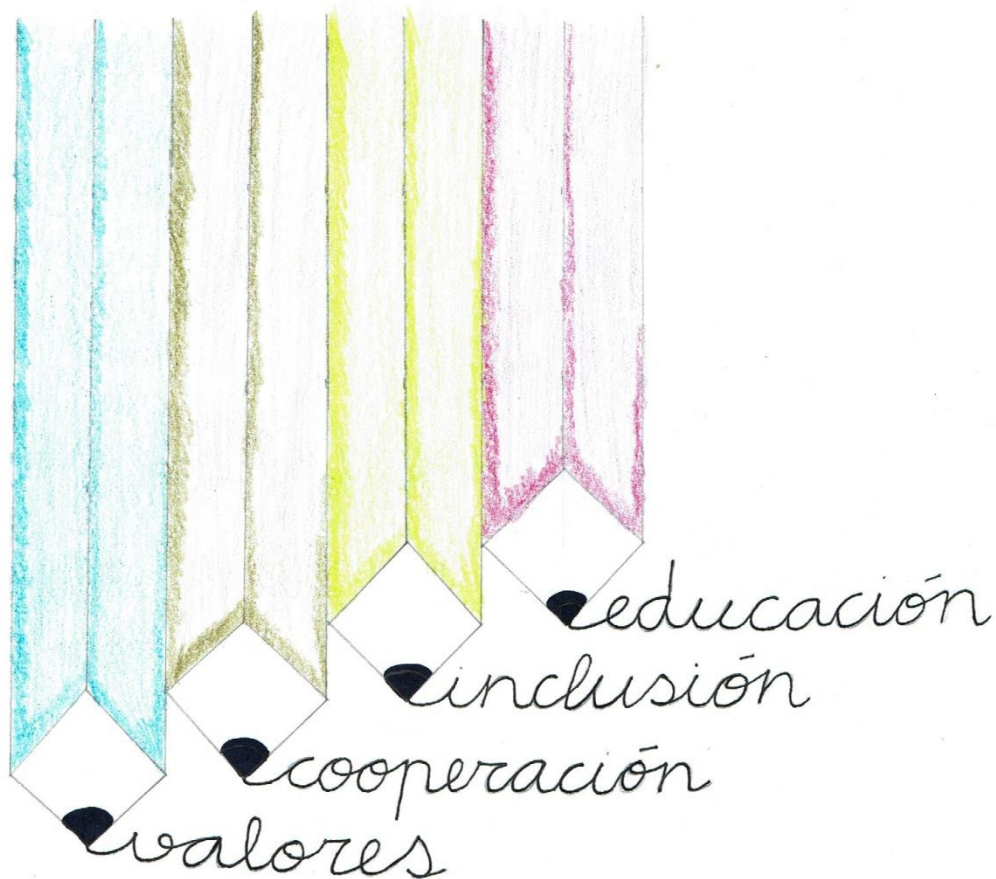


PROYECTO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE



CEIP Guliena

Guillena

Sevilla



INDICE

A) DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD SOCIAL O ENTORNO EN EL QUE SE DESARROLLA EL PROYECTO

B) ANÁLISIS DE LOS FACTORES Y ÁMBITOS PRIORITARIOS DE INTERVENCIÓN SOCIO-EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DEL CURRÍCULUM

B.1) Factores prioritarios de intervención y factores prioritarios de actuación

B.2) Análisis interno

B.3) Resumen análisis interno y factores prioritarios de intervención

B.4) Los ámbitos de actuación

C) OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR

D) CALENDARIO DE LA PUESTA EN MARCHA DE LAS FASES QUE SE CONTEMPLAN EN EL PROYECTO

1. Fase de sensibilización

2. Fase de toma de decisión

3. Fase del sueño

4. Fase de selección de prioridades

5. Fase de planificación y puesta en marcha

6. Fase de investigación

7. Fase de formación

8. Fase de evaluación

E) DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES PARA CADA UNO DE LOS ÁMBITOS DE ACTUACIÓN.....

E.1) Actuaciones relacionadas con el ámbito organizativo y de participación democrática del centro

E.2) Actuaciones relacionadas con el ámbito educativo

F) ORGANIZACIÓN DEL CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES DESCRITAS EN EL PROYECTO

G) FORMACIÓN NECESARIA PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

G.1) Medidas ya desarrolladas

G.2) Medidas a desarrollar

Proyecto Comunidades de Aprendizaje CEIP Guliena

H) LAS DIFERENTES ENTIDADES Y PERSONAS DEL ENTORNO COMPROMETIDAS CON EL PROYECTO

- Entidades colaboradoras
- Asociaciones colaboradoras
- Personas colaboradoras
- Futuras incorporaciones al proyecto

I) ESTABLECIMIENTO DE INDICADORES ESPECÍFICOS QUE JUNTO AS LOS INDICADORES HOMOLOGADOS ESTABLECIDOS POR LA AGENCIA ANDALUZA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA PARA EL CORRESPONDIENTE TIPO DE CENTRO, PERMITAN LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO

J) BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

A) DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD SOCIAL O ENTORNO EN EL QUE SE DESARROLLA EL PROYECTO

Información del entorno

El C.E.I.P. Guliena está ubicado en la localidad principal del municipio de Guillena, constituido por otros dos núcleos de población: Las Pajanosas y Torre de la Reina.

El municipio de Guillena abarca una extensión superficial total de 224,90 kilómetros, y dista aproximadamente 21 kilómetros de la capital de la provincia de Sevilla.



Guillena se asienta sobre una suave loma a una altitud aproximada de 23 metros sobre el nivel del mar, que se inclina hacia el Este hasta descender al cauce del Río Rivera de Huelva y al Oeste buscando el cauce del arroyo Galapagar.

En cuanto a los límites geográficos, el término municipal de Guillena está delimitado por los siguientes municipios sevillanos: al Norte por El Ronquillo; al Sur, por Salteras y La Algaba; al Oeste, por Gerena; y al Este, por Alcalá del Río y Castilblanco de los Arroyos.

El río Rivera de Huelva, que pasa junto a la localidad, forma una de las cuencas hidrográficas más importantes de la provincia de Sevilla. Sus pantanos de El Gergal, Contraembalse de Guillena y La Minilla, son unas de las principales obras de abastecimiento de agua potable y de producción de energía hidroeléctrica de la provincia.

Guillena tiene unas cuarenta hectáreas de terreno forestal arbolado en las proximidades del núcleo de población. Además, está a pocos kilómetros del gran parque de la Sierra Norte. Esto hace que sea un municipio con mucho atractivo turístico. Destaca el interés del paisaje de La Ruta del Agua.

Proyecto Comunidades de Aprendizaje CEIP Guliena

En cuanto a la climatología, en una región de clima Mediterráneo de interior. La temperatura media anual es superior a los 18° C, por lo que se considera con un régimen de temperatura cálido. Los totales pluviométricos anuales se sitúan en torno a los 600mm.

En cuanto a la sismología, Guillena al estar situada dentro de Andalucía Occidental y siguiendo lo establecido por el Instituto de Sismología es una zona de sismología moderada.

Equipamiento Social

El pueblo cuenta con un centro de salud, una biblioteca pública y una casa de la cultura con escenario. Además, el Ayuntamiento, a través de su Concejalía de Educación, ofrece un amplio programa educativo a los centros adscritos al mismo.

Guillena cuenta así mismo, con una guardería municipal y otra guardería privada, de donde provienen la mayoría de nuestros alumnos y alumnas de nuevo ingreso de 3 años.

El municipio de Guillena es conocido por su alto valor en la Escuela Musical, que tiene bastante renombre en la zona. Esta escuela ofrece a los colegios una serie de actividades interesantes y educativas para los niños y niñas en edad escolar.

Guillena cuenta con las siguientes Asociaciones que son de interés educativo:

- Asociación Carnavalesca "El Porroteo"
- Asociación Cultural "Aires de Lorca"
- Asociación de Mujeres "Juntas Podemos"
- Asociación de Mujeres Clara Campoamor
- Asociación "Guillena con el pueblo Saharaui"
- Asociación contra la droga "El Alba"
- Colectivo Joven y Ecologista "Gergal"
- Asociación Cultural "Arte Joven de Guillena"
- Peña Flamenca "La Rivera"
- Sociedad Filarmónica de Guillena
- Asociación Juvenil Ruta de la Plata
- Agrupación Cultural de Música de Guillena

Igualmente, Guillena cuenta con la Ruta del Agua, un itinerario turístico alternativo promovido por el Ayuntamiento de Guillena, con la colaboración de distintas administraciones, aprovechando las enormes ventajas que facilita el medio natural y apostando por el desarrollo ecológico, sostenible y endógeno.

Consta de un recorrido de 68 kilómetros que comienza en el monte Carambolo, situado en la comarca del Aljarafe, y finaliza en los Lagos del Serrano, límite norte municipal de la Villa de Guillena. Del total del trayecto, 14 Km. están delimitados como tramo restringido, donde encontrará una de las

zonas de mayor interés ecológico, la cual solo podrá recorrerse a pie, a caballo o en vehículos 4x4 autorizados.

Esta zona ha sido considerada de vital y estratégica importancia para la provincia, una circunstancia que ha provocado que esta parte de Sevilla, el término de Guillena, guarde un gran tesoro natural, con una riqueza medioambiental que está al alcance de pocos parajes naturales.

Nivel Socio-Económico

El Centro se ubica en un entorno sociocultural medio-bajo -ISC medido por la agencia andaluza de evaluación educativa (AGAEVE)-, con un importante sector de alumnado en situación de desventaja educativa, con dificultades de aprendizaje en la mayoría de los casos y absentismo en niveles superiores de Secundaria.

Igualmente, existen grandes diferencias socioeconómicas entre las familias de nuestros alumnos y alumnas y esto hace que el escalón entre los niños y niñas de nuestro centro implique que éste sea un punto importante a abordar desde nuestro Proyecto Educativo. A esto, debemos sumarle la realidad de la incorporación de algunas familias de origen extranjero que ingresan en nuestras aulas fuera del período habitual o bien con un desfase curricular importante, debido en ocasiones al idioma. Es por ello, que uno de los puntos a trabajar y resaltar en este proyecto, sea generar las mismas oportunidades y la integración real de estas familias y niños en nuestras escuelas.

B) ANÁLISIS DE LOS FACTORES Y ÁMBITOS PRIORITARIOS DE INTERVENCIÓN SOCIO-EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DEL CURRÍCULUM

B.1. Relaciones con el entorno.

Las relaciones del colegio con el entorno son buenas, respondiendo a la oferta y posibilidades de actividades que organizan diversas entidades y el Ayuntamiento. Las relaciones con otros centros de la zona (IES El Molinillo, CEIP Andalucía, CEIP virgen del Rosario y CEIP Nuestra Señora del Carmen). Se colabora en proyectos intercentros como escuela espacio de PAZ y se está trabajando conjuntamente, en mejorar la transición entre Primaria y Secundaria. Igualmente con la guardería.

Nuestro centro cuenta con una AMPA con muy buen funcionamiento, su labor es imprescindible para avanzar en los objetivos marcados cada curso escolar. Siempre están prestos a colaborar con el centro, establecida una estrecha y cordial relación. Se realizan reuniones periódicas de carácter mensual.

Actividades en las que la AMPA colabora estrechamente: **completar**

-Halloween

-Mercadillo solidario

-Actuaciones de navidad

-Carrera solidaria por el día de la Paz

-Día de Andalucía

-Semana cultural

-Viaje fin de curso

Proyecto Comunidades de Aprendizaje CEIP Guliena

-Fiesta fin de curso

Además de colaborar en los proyectos de ecoescuela, creciendo en salud, TIC y Erasmus+

Por otro lado, la Comisión de Delegados de Familias nos brinda la oportunidad de llegar más y mejor a todas las unidades del centro.

Está constituida por todos los delegados y subdelegados de familia, un docente, jefatura de estudios y dirección, proporcionando un lugar de encuentro entre toda la comunidad educativa, que insta a la colaboración para la buena marcha del centro.

La relación con el servicio de inspección es fundamental, nos sentimos muy arropados en nuestra labor diaria, recibiendo el asesoramiento para la mejora en los aspectos que necesitan ser abordados.

En cuanto a la relación del centro con el Excelentísimo Ayuntamiento de Guillena es muy fluida, así como con sus concejalías de Educación, medioambiente, Deporte y con los Servicios Sociales Municipales, que son esenciales.

Un ejemplo de la relación con ayuntamiento, Delegación de Educación y Deportes, y familias lo podemos ver en la siguiente imagen donde se muestra la participación de nuestro centro en el programa Mentor 10.



Blanca Manchón visitó nuestro centro el 18 de octubre. A la cita acudieron el alcalde, la concejal de educación, la directora del área de Deportes de la delegación de Educación y deportes y contamos con la colaboración de la AMPA y las familias del centro.

Es un ejemplo de nuestra apuesta por aprovechar todas las posibilidades del entorno para abrir nuevos horizontes, aprendizajes y oportunidades a nuestro alumnado.

Por otro lado, mensualmente hay una reunión con los servicios sociales para llevar al día los temas de absentismo y compensación educativa. El ayuntamiento se ha comprometido recientemente a apoyar al centro en el programa Erasmus+ y comunidades de aprendizaje.

B.1.1). RESUMEN ANÁLISIS EXTERNO Y FACTORES PRIORITARIOS DE INTERVENCIÓN.

ASPECTOS DESTACADOS	ASPECTOS MEJORABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Ausencia de conflictos de convivencia. - Gran colaboración con agentes externos. - Apoyo de la comunidad educativa a los múltiples proyectos desarrollados en el centro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir aumentando la participación de las familias con el centro. - Seguir avanzando en el establecimiento de criterios metodológicos comunes que mejoren el tránsito entre las diferentes etapas de los distintos centros educativos.
FACTORES PRIORITARIOS DE INTERVENCIÓN.	
<ul style="list-style-type: none"> - Implementar prácticas que propicien la mejora de los resultados académicos. - Aumentar la participación de las familias, a través de las COMUNIDADES DE APRENDIZAJE. - Incrementar la colaboración y participación de todas las instituciones y asociaciones de nuestra localidad en el centro. - Avanzar en la puesta en marcha de una escuela de familias que mejore la participación y la implicación de las mismas en el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumnado. 	

B.2. Análisis interno

Centro con 12 unidades de una línea en Educación Infantil y Educación Primaria. En la actualidad (curso 2019/20) el total de alumnado matriculado en el centro asciende a 298.

El centro cuenta con un edificio principal de dos alturas en el que se ubican la dirección del centro, la secretaría, la jefatura de estudios, las aulas de primaria e infantil, patio de recreo, pista polideportiva, biblioteca, comedor, sala de profesorado, servicios de alumnado y servicios de profesores/as.

El rasgo principal que caracteriza nuestro Claustro tiene que ver con la situación de provisionalidad del profesorado del centro. La gran mayoría cambia cada año con lo que emprender nuevos planes, proyectos y programas educativos o continuarlos, resulta bastante complicado. El proyecto en Comunidades de Aprendizaje nos ofrece una oportunidad para paliar esta situación, con la ventaja de que quien venga al centro conozca de antemano claramente la filosofía y objetivos prioritarios que nos marcamos en el CEIP Guliena.

Respecto al equipo directivo, actualmente en el curso 2019/20 está formado por:

- La Directora, en Comisión de servicio.
- El Jefe de estudios en Comisión de servicio.
- El Secretario, en Comisión de servicio.

B.2.1. ALUMNADO

-La mayor parte del alumnado procede del pueblo de Guillena, si bien existe un pequeño porcentaje que ha llegado al centro por motivos traslado o por motivos laborales.

-Respecto a los hábitos de estudios, motivaciones hacia el aprendizaje escolar, etc. Podemos afirmar que una parte considerable del alumnado no responde a las exigencias de las tareas académicas diarias. Y los resultados son mejorables sobre todo en matemáticas e inglés. Esto último es de resaltar y más siendo un colegio bilingüe, es por ello que desde este curso estamos inmersos en el programa Erasmus+ para dar respuesta a esta circunstancia.

Para mejorar las matemáticas estamos implementando metodologías más manipulativas y significativas, como las que se muestran a continuación.



La participación del alumnado se está canalizando también en la Mesa del Alumnado para dar voz y voto a los niños y niñas en las decisiones del centro.



B.2.2 FAMILIAS

Disponemos actualmente de una bolsa de voluntariado para la realización de distintas actividades del centro, así como para la organización de diferentes actividades pedagógicas. El nivel educativo de las familias es muy heterogéneo.

A través de las reuniones generales, de las tutorías y de la comunicación con la red de delegados de clase se mantiene un contacto continuo.

B.2.3 NIVEL ACADÉMICO

- Los resultados académicos de los últimos años, obtenidos en las pruebas Escala y del análisis de los resultados de cada evaluación, se sitúan en un nivel medio-alto. Las áreas que necesitan mejorar más son las de inglés y matemáticas.
- Destacan los niveles de competencia lingüística de las pruebas de ESCALA.

B. 2.4. Proyecto Educativo de Centro

- El proyecto educativo de centro cuenta con una reciente actualización (curso 2019/20). Es el referente fundamental a la hora de desarrollar nuestra labor docente. Y está incorporando los proyectos nuevos como Erasmus+ y deberá adaptarse a comunidades de aprendizaje.
- Las programaciones se están adaptando aún a la normativa vigente y han sido actualizadas y grabadas en Séneca recientemente, revisando sobre todo la evaluación. Queda pendiente establecer itinerarios referentes a la comunicación lingüística y el razonamiento matemático que den continuidad en el paso de un nivel a otro, así como en el tratamiento de los contenidos instrumentales básicos.
- El proyecto de dirección va encaminado a contribuir a la consecución de las finalidades educativas del Proyecto Educativo de centro y que son las siguientes:

La educación como molde

Entendiendo como 'molde' al modelo en el cual son los adultos y las instituciones los que proponen un programa académico cerrado con objetivos y contenidos poco flexibles y que pretenden a la larga crear niños y niñas bajo un mismo 'molde'. Al no atender las necesidades reales de los alumnos y alumnas construyen en un futuro adultos inmaduros que no son capaces de enfrentarse a problemas cotidianos desde una perspectiva global e integral. En este modelo es el adulto el que tutela su enseñanza y no le da protagonismo al alumnado, que se convierte en un agente pasivo, espectador de su propio aprendizaje.

La educación como transmisión de saberes y enseñanza

Muchas instituciones, sobre todo en niveles de enseñanza secundaria y universidad, basan su enseñanza en la mera transmisión intelectual de conocimiento y saberes, dejando el ámbito educativo en manos exclusiva de la familia. Es un concepto de la educación donde el profesorado se limita a compartir un saber y se aleja del marco familiar y social del alumnado, no contemplándolo de forma global e integral como un ser compuesto por múltiples circunstancias. Este modelo de enseñanza que prima hoy en día en muchos sectores educativos e institucionales, manifestaron ya desde mediados del siglo XX los comienzos de lo que hoy en día entendemos como crisis educativa, la cual se ve reflejada en algunos hechos significativos como puede ser la deserción escolar o 'mortalidad escolar', la falta de coherencia entre los diversos sectores de la sociedad y economía con el sector educativo, etc. Esta forma de entender la educación culmina con los temidos exámenes que generan competencia, uniformidad y discriminación. Esto queda perfectamente reflejado en la fábula de la escuela de los animales de George Reavis, donde se pretende enseñar a todos los animales por igual sin tener en cuenta sus capacidades ni habilidades y por ende, se les examina a todos bajo las mismas premisas, generando las conocidas y temidas frustraciones.

La educación como libre desarrollo de la persona.

Surge este movimiento y concepción de la educación influenciado bajo una fuerte corriente del psicoanálisis. Está ampliamente extendido por ciertos países americanos y parte de la base de padres y madres criados bajo un régimen de enseñanza severo y apenas con libertad de expresión. Surge entonces la contraposición del sistema, dando lugar a familias excesivamente permisivas cuyo lema es la no intervención en la educación y formación del niño/a. Esto provoca irremediablemente un alejamiento del concepto de educación integral y tanto familia como escuela se centran en la crianza, dejando a un lado la formación y educación del alumnado. Los niños y niñas que han surgido de este modelo y concepción de educación se han mostrado muy influenciados a los medios de comunicación y se han convertido en caprichosos consumistas de una sociedad cada vez menos basada en valores humanos.

La educación como iniciación

Comprobadas las limitaciones de las distintas concepciones sobre educación anteriormente citadas, nos centraremos ahora en concepciones que aportan y construyen un modelo educacional el cual aspiramos alcanzar. Entre ellos, se encuentran este concepto de educación que entiende la misma como un proceso de iniciación a la vida donde el tutor 'inicia' a sus alumnos y alumnas en distintos conocimientos, valores, procedimientos y actitudes que la sociedad ha valorado como bueno y válido. No impone, no cierra contenidos, pero inicia al alumnado en este descubrimiento, dándole las herramientas válidas para que su proceso sea fructífero y adecuado. Este modelo de educación busca un equilibrio entre el rechazo de la imposición y la aceptación de cierta influencia (Carlos Espinosa 2007). Actualmente, nuestro sistema educativo aboga por el desarrollo de la concepción de este modelo de educación, y así lo refiere el artículo 3 de los siguientes decretos: Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía y el Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

La educación como descubrimiento de un potencial

Con la llegada de las Escuelas Nuevas bajo las premisas de autores como Maslow, Paulo Freire, María Montessori, Piaget, entre otros, se nos muestran una concepción diferente e innovadora cuyo eje central es el desarrollo potencial del niño/a que desde unas edades muy tempranas es capaz de sacar lo mejor de sí mismo.

Así conceptos tan familiares hoy en día como son el aprendizaje significativo, o la zona de desarrollo próximo de Vigostky, muestran la concepción de esta educación que vela por el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje bajo la luz de una nueva conciencia donde el niño es el protagonista principal de su propia educación.

La educación como universalización

Entendiendo la educación como un elemento neutral que no distingue entre razas, ni pueblos, ni naciones, ni religiones, ni colores, sino que más bien potenciando lo que nos une y nos hace diferente a los animales el uso del lenguaje y de los símbolos, la disposición racional, el recuerdo del pasado y la previsión del futuro, la conciencia de la muerte, el sentido del humor, etc. En una palabra, aquello que nos hace semejantes y que nunca falta donde hay personas.

La educación como potencial 'salvífico'

Esta concepción basada sobre todo en el pensamiento pedagógico del chileno Claudio Naranjo, donde defiende que la educación constituye nuestra mejor esperanza para poder salvar nuestra educación y que sin duda habrá que volver a inventar el concepto de educación basándonos en la educación integral del ser, donde se eduque la vida física, mental, emocional y espiritual de todo individuo. En libros como *Cambiar la educación para cambiar el mundo* de Claudio Naranjo, se ve claramente reflejada esta idea anteriormente señalada.

Una vez realizado un análisis de las concepciones actuales de la educación, sin duda sólo cabe señalar lo que en nuestro proyecto educativo queremos dejar constancia de lo que nosotros entendemos por educación. Este concepto que ampliamente hemos desarrollado en párrafos anteriores, se puede centrar y condensar en la frase que define nuestra filosofía: crear una **ESCUELA DE VIDA Y PARA LA VIDA**, que integre todas las facetas del ser humano de una forma integral y holista.

Entendemos pues que esa educación que queremos garantizar desde nuestro centro debe tener como premisa la contemplación de esta realidad considerando que la **EDUCACIÓN**:

- Debe facilitar el desarrollo de todo el potencial interno, a través del desarrollo de todo el ser al completo tanto físico, emocional, psíquico, mental, social, transcendental..., todo ello a través de herramientas que detecten las virtudes como pueden ser el desarrollo de las Inteligencias Múltiples formuladas por Howard Gardner.
- Debe promover el descubrimiento de la propia identidad del niño/a, ofreciéndole estrategias de autoconocimiento y empoderamiento. Que en palabras de Francisco Giner de los Ríos se traduce a que la educación del hombre ha de calar hasta el fondo de todas sus capacidades o potencias que lo definen como tal, y que constituyen íntegramente su ser.
- Debe facilitar el aprendizaje y el cambio a través de técnicas donde la investigación de la ciencia y la conciencia vayan de la mano. Los niños y niñas deben ser capaces de crear a partir de lo conocido, de ser seres críticos ante lo que se les muestra como único e inamovible. Es aquí donde las Competencias Claves juegan un papel importante, ofreciendo alguna de ellas como puede ser Aprender a Aprender, generando ciudadanos irrepetibles y únicos dueños de su propio aprendizaje.
- Debe favorecer la creatividad, la sabiduría y la síntesis. Lutz Cabello, en su libro *'Las raíces del fracaso escolar a la luz de la consciencia'*, reflexiona acerca de la importancia de trabajar la creatividad en la escuela. Favorecer el desarrollo de la misma en nuestro alumnado potenciará la formación de futuros adultos que propongan soluciones divergentes y creativas a los problemas que plantea la sociedad. La evolución de todas las sociedades pasa por una época de Renacimiento donde todo ser humano se reinventa a sí mismo.
- Debe favorecer, por último, la autorrealización y la transcendencia personal, debe favorecer por tanto la educación holista e integral del Ser.

B.2.5 Órganos Colegiados

- La coordinación entre los equipos docentes e incluso entre el profesorado que imparte la misma área ha mejorado, aunque debemos progresar y está reflejado en nuestro Plan de Mejora.
- El ciclo de reuniones de ETCP a ciclo y llevar los acuerdos a claustro está mejorando con una programación previa y cronograma con objetivos priorizados.

B.2.6 Personal no docente

- El centro no dispone de nadie que realice las labores administrativas, como tampoco de portero ni monitora de infantil o educación especial, con lo que dichas labores recaen sobre el equipo directivo o el resto de docentes, esto imposibilita desarrollar la labor docente y la dirección con la fluidez necesaria y ralentiza en muchos casos asuntos pedagógicos por otros administrativos, por lo que la priorización de objetivos es fundamental junto al apoyo de toda la comunidad educativa y optimización de los escasos recursos existentes.

B.2.7 Consejo Escolar

- Nos solemos reunir entre tres y cuatro veces por trimestre, para asuntos ordinarios y extraordinarios.
- Todos los sectores representados, aportan opiniones y reflexiones que enriquecen las propuestas del orden del día. Existe gran relación y compromiso entre los miembros que lo forman.

B.2.8 Claustros

El Claustro de profesores/as, no muestra estabilidad en el centro, solo hay tres definitivos, con lo que configurar un proyecto educativo claro que sirva de guía es básico para quienes se van incorporando. Así mismo la formación en estos últimos cursos ha sido una constante por parte del profesorado, formación en línea con las necesidades del centro. En este curso sobre comunidades de aprendizaje en su fase de sensibilización.

B.3. RESUMEN ANÁLISIS EXTERNO Y FACTORES PRIORITARIOS DE INTERVENCIÓN.

ASPECTOS DESTACADOS	ASPECTOS MEJORABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Disposición del profesorado a la formación y aplicación de nuevas metodologías. - Predisposición de la administración local a apoyar los proyectos desarrollados en el centro. - Colaboración constante con la AMPA. - Existencia de bolsa de voluntariado funcionando en el centro. 	<ul style="list-style-type: none"> -Estabilidad del profesorado. -Mejora de la coordinación del profesorado. -Desconocimiento de prácticas del centro por parte d elas familias. -Coordinación docente para el desarrollo de los contenidos educativos y la evaluación del alumnado. -Mayor vinculación de las entidades cercanas con la vida y proyecto del centro.
FACTORES PRIORITARIOS DE INTERVENCIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> - Mejora de los resultados escolares. - Concreción de itinerarios de contenidos que vertebran los contenidos principales de las áreas fundamentales. - Conseguir mayor estabilidad en la plantilla docente. - Procedimientos de coordinación eficaces para el funcionamiento de los equipos docentes. - Continuación y mejora del Plan de Atención a las necesidades específicas de apoyo educativo, atendiendo mejor la diversidad del centro. - Refuerzo de las tutorías con las familias del alumnado vinculado al incremento de la participación de éstas en la actividad educativa del centro. - Adoptar estrategias de mejora de la información y la comunicación. - Hacer un uso funcional y operativo de las TIC y TAC hacia las TEP. - Impulsar actividades y uso de la Biblioteca. - Impulsar la integración de los distintos planes y programas en el currículo de las distintas áreas. 	

B.4 LOS ÁMBITOS DE ACTUACIÓN.

Los factores que consideramos prioritarios de intervención serán llevados a cabo mediante los siguientes ámbitos de actuación:

1. El ámbito **organizativo**.

Hay que garantizar, en la organización de los centros, espacios y tiempos que hagan posible la acción colegiada, las dinámicas de análisis, la reflexión compartida y la valoración crítica de los procesos de enseñanza/aprendizaje llevados a cabo impulsando así el trabajo cooperativo.

Las **comisiones mixtas y un calendario previo** con los objetivos a tratar serán fundamentales.

2. El ámbito de la **participación democrática**.

Se debe establecer un modelo de gestión de centro enfocado hacia la creación de estructuras de participación, planificación, supervisión y apoyo de todos los sectores de la comunidad educativa a través de las distintas comisiones de participación. Las comisiones mixtas vienen a cumplir un papel fundamental.

3. El ámbito educativo: comunidades de aprendizaje vinculado al proyecto de dirección. Apuesta por la **innovación educativa**.

3.1. EL CAMBIO Y LA **ADAPTACIÓN** NECESARIA.

La adaptación de la sociedad a los nuevos tiempos necesita organizaciones educativas flexibles, pero con objetivos claros que aborden con distintas estrategias, normativas flexibles, desarrollo de proyectos de innovación o intercambio de experiencias, entre otras, los retos y necesidades específicas de cada contexto.

El cambio fundamental será aquel que produzca las mejoras a las necesidades que justificaron su introducción.

3.2 EL CENTRO EDUCATIVO Y LA INNOVACIÓN.

Las comunidades de aprendizaje nos proporciona investigaciones vinculadas a prácticas de éxito educativo, ello requiere un cambio en la organización y funcionamiento del centro.

La preocupación por el cambio constituye así un aspecto esencial del ámbito organizativo. Los motivos que proporciona Santos Guerra (1987:4-5) para considerar al centro educativo como contexto de cambio y que compartimos en su totalidad, pueden resumirse en los siguientes:

- En el **contexto escolar** se encuentran los verdaderos multiplicadores de la eficacia. El esfuerzo individual del profesor se potencia al prolongarse en otros niveles, en otros momentos y en otras personas.
- **Desaparecen los obstaculizadores** que tratan de eliminar o de minusvalorar la acción individual del profesor. Se supone que las resistencias serán menores si la comunidad emprende colegiadamente un proyecto.

- El contexto organizativo brinda **ayudas** importantes sin las cuales es difícil que un profesor aislado puede llevar adelante cualquier innovación.
- El **trabajo colectivo** encierra virtualidades formativas que rompen la competitividad y el individualismo.
- El efecto inmediato de un enfoque contextualizador es **la autorreflexión sistemática**, la crítica compartida y la autoevaluación contrastada.
- El **trabajo compartido** supone también importantes dosis de apoyo psicológico.

3.3 PROPÓSITOS DEL CENTRO COMO CONTEXTO DE INNOVACIÓN.

El centro educativo es, pues, un contexto privilegiado para potenciar procesos de cambio cuyos objetivos (siguiendo a Escudero, 1989) son los siguientes:

- Contribuir a desarrollar en los centros educativos una capacidad institucional que les permita realizar procesos de **autorrevisión, planificación y acción** estratégica dirigidos a la mejora institucional.
- Conseguir el desarrollo de una **cultura colaborativa** entre los agentes de innovación, de manera que el diálogo profesional, compartir experiencias, ideas y valores, aprender junto a otros, etc., se constituyan en normas de funcionamiento en la institución educativa.
- Favorecer el aprendizaje de habilidades y técnicas que hagan factible el cultivo de procesos **de autorrevisión, planificación, desarrollo, evaluación y el trabajo en equipo** desde el punto de vista del perfeccionamiento y el desarrollo profesional como marco de formación permanente del profesorado.
- **Ampliar la profesionalidad de los profesores** en el ámbito de una institución colaborativa que potencia la autodirección sin menoscabo de la capacidad para responder a las necesidades de carácter individual o social.
- **Conectar lo pedagógico y lo organizativo**, ligando las necesidades de cambio interno (mejora institucional) con las necesidades de cambio externo (mejora social).

3.4 LOS EQUIPOS DIRECTIVOS ANTE LA INNOVACIÓN.

El papel de los directivos en los procesos de cambio es fundamental. Se menciona reiteradamente el liderazgo pedagógico; también se habla del liderazgo profesional y se describe como profesional destacado, firme y dirigido, con enfoque participativo y unidad de propósitos.

El buen hacer del directivo se debe acompañar de otras condiciones (estabilidad y calidad del equipo, capacidad de los miembros de la organización para actuar, canales de comunicación abiertos, etc.), pero su actuación resulta decisiva. Conviene destacar, siguiendo a González (1991), la importancia de que ese liderazgo se exprese en el ámbito instructivo e incidiendo en tres propósitos fundamentales:

Proyecto Comunidades de Aprendizaje CEIP Guliena

1. Definir la misión de la escuela.
2. Gestión instructiva.
3. Promover un clima de aprendizaje positivo:
 - Potenciar la coordinación con otros profesionales que también trabajen con alumnos.

No podemos olvidar, además, (Cairín y Armengol, 1996), que la implicación de los directivos en los procesos de cambio supone desarrollar también tareas relacionadas con las de:

- Promotor de una cultura corporativa, que implica:
 - Considerar la organización como un medio formativo.
 - Transmitir en todas las actuaciones un sentido de identidad.
 - Impulsar los compromisos personales y la máxima coherencia de expectativas y percepciones.
 - Reconciliar los valores organizacionales y los valores personales.
- Gestor del cambio, lo que exige la atención a:
 - El perfeccionamiento de profesores vinculado a programas específicos.
 - El desarrollo del papel y funciones de sus colaboradores como líderes de la enseñanza.
 - El establecimiento de nuevos valores compartidos y normas facilitadoras de la acción colectiva.
- Impulsar una institución creadora e innovadora, que al decir de la OCDE supone:
 - Horizontalidad y colegialidad frente a jerarquización.
 - Toma de decisiones participativa.
 - Comunicación libre y abierta.
 - Estructura flexible en normas y valores.
 - Proporcionar recursos para quien los precisa.

C) OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR

Los objetivos generales de este proyecto están relacionados con las propuestas de mejora que acaban de identificarse tras el análisis de partida. A su vez, se relaciona con el proyecto educativo del centro y el proyecto de dirección actual.

Mediante la puesta en marcha del centro como Comunidades de Aprendizaje se pretenden alcanzar los siguientes objetivos

1. Obtener un adecuado nivel en los resultados de aprendizaje del alumnado.

Lo fundamental de este proyecto es conseguir que todos los niños y niñas de nuestro centro desarrollen al máximo sus capacidades. Ante el análisis de resultados de las distintas evaluaciones, internas y externas, se hace imprescindible intervenir.

Mediante la coordinación de docentes y voluntariado e implementando prácticas de éxito educativo (Grupos interactivos, tertulias dialógicas...). El objetivo es potenciar al máximo las capacidades y talentos de todo el alumnado.

2. Mejorar las relaciones interpersonales y el clima de convivencia.

El modelo comunitario de prevención y resolución de conflictos propone acordar las normas con todos los agentes, de forma que toda la comunidad se comprometa en su seguimiento. Es clave compartir un mínimo de normas que se puedan aplicar tanto dentro como fuera del centro. Pero para ello es necesario el acuerdo con las familias y que éstas no las vivan como algo que impone la escuela.

Las normas a acordar deben basarse en unos principios básicos que todas las personas podamos compartir, de manera que se basen en lo que nos une, en vez de en lo que nos diferencia. En este trabajo el proceso es importante porque se crean diferentes foros de diálogo donde se van abordando conflictos y esto produce transformaciones. Las normas acordadas, desde el modelo dialógico de resolución de conflicto, ayudan a recuperar el respeto, mayor cuanto más tipo de agentes participen, incluyendo al alumnado.

3. Afianzar la formación permanente del profesorado.

Mediante las propuestas teóricas y metodológicas de las comunidades de aprendizaje, concretamente mediante las tertulias pedagógicas como marco de referencia para entender y abordar la formación del profesorado y la mejora de la educación.

4. Incrementar el nivel de participación de los sectores sociales y del entorno del centro.

La participación y colaboración de toda la comunidad educativa es esencial para mejorar el rendimiento académico y para afianzar la visión global de la educación en comunidad.

La participación de los familiares en la vida escolar y en la toma de decisiones en todo lo que incumbe a la educación de sus hijos e hijas es uno de los pilares del proyecto. El acercamiento de las familias a la escuela transforma el sentido que se le da a la educación y además consigue unificar el mensaje que se le transmite a los niños y niñas tanto desde la escuela como en la familia.

5. Mejorar el entorno incrementando el grado de implicación en la educación de toda la comunidad.

El desarrollo de este proyecto supone transformar el entorno. La relación tradicional de la escuela con las personas de su entorno, que solían adoptar una actitud pasiva para la recepción de un servicio público, es sustituida por una interacción mucho más estrecha y activa, en que familiares, profesorado, alumnado y toda la comunidad cambian radicalmente su comportamiento y se erigen en protagonistas de la educación en todas sus dimensiones.

Cuando las barreras entre la escuela y su entorno desaparecen para conformar una comunidad de aprendizaje, el contexto en toda su globalidad cambia radicalmente. Y lo hace, sobretudo, por la participación activa de todos los miembros que la componen, convertidos en agentes educativos capaces de dar respuesta a las demandas que plantea hoy la sociedad de la información. La escuela o el profesorado, de forma aislada, difícilmente podrían afrontar con éxito esta tarea.

6. Educar en y para la democracia.

Esta función democratizadora cruza transversalmente y compromete todos y cada uno de los procesos escolares, incluyendo el sistema de relaciones que en ella se teje, los procesos curriculares que se implementan y las estructuras de poder institucionales. Requiere de la validación de los significados de los actos y prácticas que en ella se experimentan y convoca a alumnos, profesores y administrativos a participar solidaria y colaborando en la tarea de construir un orden social democrático.

La escuela puede cumplir esta función a través de la organización e implementación de prácticas educativas que fomenten procesos deliberativos y la participación activa conducente al desarrollo integral de los estudiantes y al cultivo de los valores democráticos. En este contexto, el escuchar y fomentar la expresión de sus voces estudiantiles es importante e imprescindible dado que los son los actores y protagonistas centrales de este proceso y la calidad de sus experiencias escolares constituye un aspecto clave de su formación integral.

D).CALENDARIO DE LA PUESTA EN MARCHA DE LAS FASES QUE SE CONTEMPLAN EN EL PROYECTO.

El proceso de transformación en comunidad de aprendizaje comporta una planificación destinada a que todas las partes entiendan los objetivos y se comprometan en su realización. Este proceso lo desarrollaremos a través de ocho fases que asegurarán tanto la puesta en marcha del proyecto como su continuidad. Las ocho fases son las siguientes:

1. Fase de sensibilización.
2. Fase de toma de decisión.
3. Fase del sueño.
4. Fase de selección de prioridades.
5. Fase de planificación y puesta en marcha.
6. Fase de investigación.
7. Fase de formación.
8. Fase de evaluación.

D.1. FASE DE SENSIBILIZACIÓN.

Nuestro centro inició la Fase de Sensibilización en el primer trimestre del actual curso escolar 2019/2020. (Ya desde el curso pasado contábamos con una bolsa de voluntariado funcionando en el centro, ya que hemos apostado por la participación activa de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje de nuestro alumnado. (Las familias ya entran en las aulas en horario lectivo).

La idea surge tras analizar las siguientes cuestiones:

- Análisis de resultados del curso anterior que debían mejorar.
- Conocimiento de parte del profesorado del funcionamiento de las comunidades de aprendizaje por haber formado parte de centros donde se desarrollaban, tres docentes nos cuentan sus experiencias.
- El IES el Molinillo de Guillena es actualmente centro Comunidad de Aprendizaje, y ya en las primeras reuniones de tránsito valoramos esta posibilidad para facilitar el tránsito al alumnado.
- Lo comentamos con la inspección que en todo momento nos apoya y anima.
- Tras analizar las cuestiones anteriores la directora y el jefe de estudios se ponen en contacto con nuestro CEP de referencia para informarnos.
- Se valora nuevamente con el Claustro, la AMPA y el ayuntamiento, todas las partes nos animan a dar el paso.
- Nos inscribimos como centro Telémaco en el programa de **escuelas Mentoras** con el objetivo de conocer las prácticas que se puedan llevar a cabo actualmente en un centro que forme parte de la

Proyecto Comunidades de Aprendizaje CEIP Guliena

red de Comunidades de Aprendizaje. La propuesta es admitida y nos asignan el CEIP Encarnación Ruiz Porras de Matarredonda.

En el mes de Octubre del 2019, el equipo directivo informa al Claustro de las reuniones mantenidas y de la información recabada para reflexionar sobre nuestra inscripción en la formación de sensibilización.

El **Claustro** ve la iniciativa como una oportunidad para dar “cobertura legal” a los que llevamos haciendo durante el último curso. Por ello, se realiza un claustro extraordinario en el que se aprueba por amplísima mayoría la participación en el proyecto con la consiguiente asunción de compromisos establecidos.

A continuación se celebra **Consejo Escolar** extraordinario en el que se traslada la misma información que al claustro. En esta ocasión la propuesta se aprueba por unanimidad.

Tal es el compromiso de la comunidad educativa del CEIP Guliena, que durante octubre, noviembre, diciembre, enero y febrero se lleva a cabo la formación previa del profesorado relativo a los contenidos y desarrollo del proyecto. En la misma formación participan las familias

La acción formativa finaliza en enero de 2020, y asiste el 100% del profesorado.

Los principales objetivos del curso de formación con seguimiento han sido para conocer las bases científicas de Comunidades de Aprendizaje:

- Conocer los principios del aprendizaje dialógico
- Reconocer el modelo educativo de Comunidades de aprendizaje como modelo de Escuela inclusiva
- Conocer cómo es la participación de las familias y la comunidad en Comunidades de Aprendizaje
- Conocer la organización de una Comunidad de Aprendizaje: Comisiones y voluntariado
- Conocer las actuaciones educativas de éxito
- Conocer cómo es la socialización preventiva y el modelo dialógico de resolución de conflictos
- Conocer la Orden de 8 de junio de 2012 por la que se regula el procedimiento de inscripción y continuidad de centros reconocidos como CdA y se crea la Red Andaluza de CdA.

Podríamos decir pues que nuestra Fase de Sensibilización comprende desde octubre del curso escolar 2019/2020 (incluso antes teniendo en cuenta la experiencia en centros de este tipo de parte del profesorado y la formación previa de otra parte del mismo en Comunidades de aprendizaje) hasta el 4 de febrero de 2020.

Durante esta formación se han puesto en práctica diversas actuaciones de éxito con el alumnado

A finales del mes de febrero el Claustro se reúne para afrontar la siguiente y decisiva fase del proyecto:

D.2. FASE DE TOMA DE DECISIONES.

Con los elementos de análisis de la Fase de Sensibilización llega el momento en el que el centro toma el compromiso o no de iniciar el proceso de transformación hacia una Comunidad de Aprendizaje.

El primer agente de la comunidad educativa que se reunió fue el Claustro. Tras muchas reflexiones sobre lo aprendido y experimentado el **CLAUSTRO**, el 10/02/2020, aprobó iniciar el proceso de transformación en Comunidades de Aprendizaje, con 13 votos a favor y cuatro votos en contra, pero manifestaron su disposición a trabajar por el proyecto si salía adelante.

El 18/02/2020, el **CONSEJO ESCOLAR** también aprueba con 11 votos a favor y uno en contra la realización del proyecto en nuestro centro. Esta decisión es trasladada a la comisión de delegados de madres y padres de cada tutoría en una reunión celebrada ese mismo día.

Posteriormente se convoca a la Comunidad Educativa en **ASAMBLEA**, el 25/02/2020, en la que se les da a conocer todo lo relacionado con las CCAA, gracias a las jornadas de puertas abiertas a las que asisten IES el Molinillo, Roberto ponente en nuestra formación, la AMPA, las familias, el alumnado, distintas entidades como Kárate DO...

El resultado de la votación es muy favorable: 94 votos a favor y 30 en contra. Se da una gran participación y hay un compromiso por priorizar la información y formación de las familias para captar el rechazo inicial de una parte que traslada su temor a nuevos cambios y no al proyecto en sí, con lo que confiamos que con la práctica y las buenas prácticas se vayan sumando.

Una vez realizada la toma de decisiones llegará el momento de la siguiente fase:

D.3. FASE DEL SUEÑO.

Es en este momento cuando consideramos que realmente se pondrá en marcha el proceso de transformación.

En esta fase invitaremos a todos los agentes sociales a que sueñen con la escuela que quisieran para sus hijos e hijas. El que se plantee como un sueño facilita la participación de todos/as porque se huye del lenguaje técnico y permite superar expectativas bajas relacionadas con la realidad presente.

Tenemos previsto que durante el mes de marzo se configuren las distintas comisiones, y durante el tercer trimestre del curso 2019-2020, se reúna la "Comisión de Sueños" para consensuar el formato de recogida de sueños, cómo se les va a transmitir a los familiares y al resto de agentes sociales y en qué momento se va a desarrollar.

Ideas previas:

- Aprovechando la celebración de la semana cultural y la temática de este año (Guliena romana) podremos construir la "calzada romana" formada por nuestros sueños y que nos conduzcan a ser el centro que queremos llegar a ser.

- Se mandaría un escrito a los familiares explicando todo el proceso.
- A los diferentes agentes sociales que conforman nuestra comunidad educativa se les mandaría una carta convocándolos a una reunión en el centro en el mismo mes de marzo para explicarles el proyecto, en qué consistía la fase del sueño así como los cauces de participación.
- Se temporaliza la fase del sueño para que termine en el tercer trimestre del curso escolar 2019/2020.

Una vez que se recopilan todos los sueños (familiares, alumnado, profesorado y agentes sociales) la Comisión de Sueños se reunirá en mayo de 2020 para realizar la siguiente fase del proyecto.

D. 4. FASE DE SELECCIÓN DE PRIORIDADES.

Tras un análisis pormenorizado del contexto y teniendo en cuenta el contraste entre la realidad y los sueños que se pretenden alcanzar, seleccionaremos las prioridades.

Para desarrollar este proceso realizaremos **comisiones mixtas** y repartiremos los sueños entre éstos. Cada grupo clasificará los sueños en diferentes temáticas para posteriormente unirlas quedando así, en principio, en cuatro grandes ámbitos de interés:

- Objetivos pedagógicos y valores.
- Infraestructuras y recursos.
- Voluntariado y formación familiar.
- Actividades extraescolares y complementarias.

A partir de aquí se podrá trabajar por estos ámbitos, entrando así en la siguiente fase de proyecto.

D. 5. FASE DE PLANIFICACIÓN Y PUESTA EN MARCHA.

Sabiendo a dónde queremos llegar (sueños) y qué es lo prioritario que se quiere hacer (prioridades) hay que activar el plan de transformación y planificar cómo llevarlo a cabo. La fase de planificación se comenzará en junio de 2020 y proseguirá en septiembre, para que pueda ser puesta en marcha en octubre de 2020.

Se constituirán las Comisiones Mixtas y se empezará a trabajar con los aspectos prioritarios.

Todo ello será llevado a la Asamblea General para que las decisiones sean tomadas por toda la comunidad. Es a partir de aquí cuando entra la puesta en marcha de las acciones planificadas.

Paralelamente a todo el proceso continuaremos los Grupos Interactivos, Tertulias Dialógicas y la formación de familiares, aunque éstas puedan ser objeto de alguna Comisión.

D.6. FASE DE INVESTIGACIÓN.

Se contactará con la Universidad para hacerle saber nuestra disposición, al igual que se mantiene actualmente para las investigaciones relacionadas con ecoescuela, a poder recibir voluntariado.

En la medida que se desarrollan nuevas actividades y se desarrollan métodos para la mejora de los aprendizajes, la comunidad experimenta y vive el cambio en los procesos educativos. Esto demanda investigación comunicativa con la que la experiencia del cambio se modifica a partir del análisis y reflexión realizada.

La investigación-acción pretende estimular la generación conjunta de conocimiento, transmitirlo al resto de la comunidad y llevarlo a la práctica. Esta fase se llevara a cabo durante todo el curso con el proceso de desarrollo del proyecto.

7. FASE DE FORMACIÓN.

La Fase de Formación comenzó con la "Fase de Sensibilización" y a partir de aquí será una constante. Habrá de plantearse la fase de sensibilización de nuevo, para el profesorado que vaya llegando nuevo al centro.

Los procesos de formación serán coordinados por la **Comisión Gestora** que programará, a lo largo de todo el curso, diferentes actividades como son:

- La formación del voluntariado y profesorado que participa en los Grupos Interactivos, que se realizará una, al menos, una vez al trimestre para consensuar formas de trabajo conjunta.
- La formación en Comunidades de Aprendizaje del profesorado nuevo que llega al centro, que se realizará en la primera semana de septiembre.
- La formación en centro realizada por el profesorado a lo largo del curso.

Para terminar este apartado nos queda señalar la última fase del proyecto que es:

8. FASE DE EVALUACIÓN.

La entenderemos como la valoración permanente del proceso de transformación en Comunidades de Aprendizaje con el objetivo de tomar las decisiones que lo mejoren.

En la **evaluación participarán todas las personas implicadas en proyecto**, desde las familias y el alumnado hasta el profesorado y los agentes sociales.

Ésta se realizara **a lo largo de todo el proceso** pero se intensificará al finalizar el curso escolar a través de los indicadores de evaluación específicos desarrollados en el último punto del Proyecto.

Se evaluarán, por tanto:

1. Las Tertulias Dialógicas
2. Los Grupos Interactivos
3. Las Actividades de Formación
4. Las Comisiones Mixtas

5. Las Actividades Extraescolares
6. Evaluación de las Asambleas de Clase y Asambleas de Delegados y Delegadas del Alumnado
7. Evaluación final del Proyecto CCAA

1. EVALUACIÓN DE LAS TERTULIAS DIALÓGICAS DEL PROFESORADO.

Al finalizar cada una de las Tertulias se evaluará el desarrollo de la misma por todo el profesorado participante y se registrará lo comentado y las propuestas de mejora surgidas.

Al finalizar cada uno de los libros trabajados se cumplimentará la ficha de evaluación que se consensúe con el profesorado participante.

2. EVALUACIÓN DE LOS GRUPOS INTERACTIVOS.

Se realizará de forma continua, de diferentes formas y distintos momentos:

- Durante los cinco últimos minutos de clase, se reunirán las y los voluntarias y voluntarios con la tutora o tutor para evaluar la sesión en cuanto a las actividades presentadas al alumnado, la composición de los grupos de alumnado y cualquier aspecto susceptible de mejora.
- Durante el desarrollo de los Grupos Interactivos cada voluntario/a cumplimentará la ficha de evaluación consensuada conjuntamente con su tutor o tutora, ficha que no tiene por qué ser la misma para todos los grupos/clase, y/o niveles educativos.
- Al menos una vez al trimestre y cuantas veces sean necesarias, nos reuniremos la Comisión Mixta de Grupos Interactivos para evaluar la marcha de los mismos, las necesidades del voluntariado y cualquier aspecto susceptible de mejora.

3. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN.

Toda actividad formativa desarrollada en el centro contendrá su propio proceso de evaluación, según el tipo y contexto de la actividad formativa.

4. EVALUACIÓN DE LAS COMISIONES MIXTAS.

La celebración de las reuniones de la Comisión Gestora supone dar cuenta y, consecuente, evaluación de los procesos y trabajo desarrollado por cada Comisión Mixta.

5. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

Tras la celebración de cada proyecto de actividad extraescolar se evaluará el desarrollo de la misma utilizando la ficha de evaluación consensuada por las personas responsables y participantes de las mismas. Actualmente ya se lleva a cabo este registro en un **formulario online**.

6. EVALUACIÓN DEL CENTRO.

El Centro procederá a realizar las evaluaciones propias de cualquier centro educativo, acorde con la normativa vigente en cada uno de los cursos. En la autoevaluación, teniendo en cuenta la peculiaridades del proyecto de Comunidades de Aprendizaje.

7. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Se realizará de forma continua, de diferentes formas, en distintos momentos y, especialmente, a la finalización del curso.

La celebración de cada Asamblea General, supone dar cuenta de los procesos y trabajo desarrollado en cada ámbito de participación de la vida del centro.

Durante el **mes de junio se realizará la evaluación final del Proyecto** siguiendo los indicadores y criterios de evaluación previstos en el apartado i), para cada uno de los cuatro cursos del proyecto.

A modo de resumen:

FASES	TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDOS
1. Fase de Sensibilización	<i>Octubre de 2019 a febrero de 2020</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Curso con seguimiento coordinado por el CEP de Sevilla.
2. Fase de Toma de decisiones.	<i>10/02/ 2020</i> <i>18/02/ 2020.</i> <i>25/02/ 2020</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Claustro • Consejo escolar y reunion delegados de padres y madres • Asamblea para toda la comunidad
3. Fase del Sueño.	<i>Segundo trimestre del curso escolar 2019/200</i> <i>Tercer trimestre del curso escolar 2019/2020</i> Tercer trimestre 2019/2020	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión de la Comisión de Sueños para consensuar el formato de los mismos. • Expresión de sueños en “calzada romana” por parte de los diferentes agentes de nuestra comunidad. • Construcción del proyecto con la comunidad a partir del camino de los sueños en la “calzada romana”
4. Fase de Selección de prioridades.	Tercer trimestre 2019/2020 Tercer trimestre 2019/2020	<ul style="list-style-type: none"> • Comisiones mitas para la clasificación y el análisis de los sueños. • Selección de prioridades

<p>5. Fase de Planificación y puesta en marcha.</p>	<p>Planificación: Tercer trimestre 2019/2020</p> <p>Puesta en marcha:</p> <p>Septiembre-octubre del curso escolar 2020/2021</p> <p>A lo largo del todo el curso escolar 2020/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Creación de comisiones mixtas heterogéneas. ● Puesta en marcha de la acción para conseguir cada prioridad. ● Acciones paralelas: grupos interactivos, tertulias, formación de familiares. . .
<p>6. Fase de investigación.</p>	<p>Se llevará a cabo durante todo el proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Innovar para mejorar. ● Reflexión sobre la acción. ● Puesta en común de las experiencias llevadas a cabo. ● Análisis de los resultados.
<p>7. Fase de formación.</p>	<p>Se inició en el curso escolar 2019/2020 y estará vigente durante todo el proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fases de sensibilización del profesorado. ● Formación a las familias y voluntarias y voluntarios. ● Formación solicitada por las comisiones. ● Formación de toda la comunidad en núcleos de interés concretos.
<p>8. Fase de evaluación.</p>	<p>Durante todo el proyecto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación continua de todo el proceso ● Evaluación anual. ● Evaluación al final del proyecto.

E). DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES PARA CADA UNO DE LOS ÁMBITOS DE ACTUACIÓN.

Desarrollaremos a continuación las actuaciones para cada uno de los ámbitos señalados en el apartado B) del presente proyecto (organizativo, de participación democrática y educativa).

E.1 ACTUACIONES RELACIONADAS CON EL ÁMBITO ORGANIZATIVO Y DE PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA DEL CENTRO.

Las actuaciones en cualquier ámbito de actuación repercutirán en los demás como veremos a continuación. Así, las actuaciones en el ámbito organizativo y el de participación democrática serán actuaciones relacionadas con la participación y guardan una estrecha relación.

Las asambleas y las comisiones mixtas se suman a los cauces de participación ordinarios del colegio. A continuación se puede ver cómo se abordarán los principales cauces de participación.



Asamblea General de Centro.

Participará toda la Comunidad Educativa y se desarrollarán todos los temas que se eleven tanto desde las distintas asambleas como de las Comisiones Mixtas de Trabajo con el fin de buscar decisiones lo más consensuadas posibles entre todas las partes. Será el órgano de referencia de la comunidad. Se celebrarán una vez al trimestre, o cada vez que se estime necesario. Será convocada por la directora del Centro quien la presidirá.

Asamblea de delegados y delegadas de familias.

Se reunirán, al menos, una vez al trimestre o siempre que se considere necesario. Sus acuerdos se elevarán tanto al Consejo Escolar, a través de los representantes del alumnado en el mismo, como a las Comisiones Mixtas de Trabajo y Asambleas del Centro.

Asamblea de delegados y delegadas del alumnado.

Se reunirán, una vez al mes o siempre que se considere necesario. Compuesta por los delegados y delegadas de cada clase y presidida por el jefe de estudios. Ya está puesta en marcha en el centro. Sus acuerdos se elevarán para su conocimiento a los distintos órganos del centro, a las Comisiones Mixtas de Trabajo y Asambleas del Centro.

Asambleas de aula del alumnado.

En cada tutoría, ya hay un módulo horario habilitado para ello los viernes a última hora. Se celebrarán asambleas con el alumnado desde donde se visualizarán los problemas con los que se enfrentan en el día a día y las propuestas de solución que ellos mismos proponen.

En estas asambleas se evaluará todo lo relacionado con la convivencia y el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma continua. Los acuerdos adoptados serán llevados por los delegados y delegadas de clase a la asamblea de delegados del alumnado.

COMISIONES

Comisiones Mixtas de Trabajo.

A partir de la fase de selección de prioridades irán surgiendo en el centro una serie de necesidades que obligarán a la creación de Comisiones Mixtas de Trabajo. Éstas buscarán los medios para intentar dar soluciones a cada una de las necesidades que han emergido y emerjan en el centro.

Estas Comisiones Mixtas de Trabajo estarán formadas tanto por el profesorado y el alumnado como las familias y asociaciones de la localidad, en número equilibrado. Las propuestas de actuación de cada una de las comisiones mixtas se elevarán a la Comisión Gestora.

Las Comisiones Mixtas tendrán su propio calendario de reunión, independiente unas de otras. Lo harán cada vez que lo consideren necesario y en el tiempo y horario que cada una de ellas estime conveniente.

Comisión Gestora.

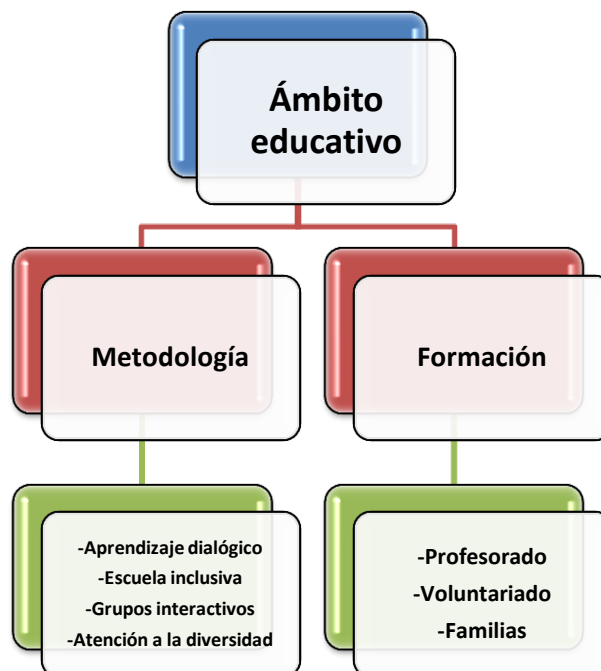
Esta Comisión estará formada por un representante de cada una de las Comisiones Mixtas de Trabajo, por un representante de la Asamblea de Delegados y Delegadas de clase, por un representante de la Asamblea de alumnado y por el Equipo Directivo.

Su función es recibir información y coordinar las actuaciones de las distintas Comisiones Mixtas de Trabajo y se reunirán cada vez que se estime necesario.

Sus decisiones se elevarán a las Asambleas de Centro para que las actuaciones puedan llevarse a cabo, siempre que estén dentro del ámbito legal y por lo tanto vayan avaladas por el Consejo Escolar del Centro.

E.2 ACTUACIONES RELACIONADAS CON EL ÁMBITO EDUCATIVO.

Este ámbito engloba todo lo relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado lo que conlleva decisiones tanto metodológicas como de formación.



METODOLOGÍA

El aprendizaje dialógico, como resultado del diálogo igualitario, es la consecuencia de un diálogo en el que diferentes personas dan argumentos basados en pretensiones de validez y no de poder. Esta filosofía será el eje central de la metodología.

El centro está comprometido con la atención a la diversidad desde la perspectiva de la escuela inclusiva. El centro está también comprometido con la innovación en la búsqueda de la mejora de la convivencia y de los resultados escolares, lo que conlleva la aplicación y experimentación de los cambios metodológicos necesarios que se consensúen, entre ellos, el ya aprobado de Grupos Interactivos.

Cada uno de los grupos de todos los niveles llevarán a cabo al menos una hora y media, primero quincenal para luego llegar a semanal, de Grupos Interactivos para lo que se priorizará la organización del profesorado para tal fin así como la colaboración de todos los voluntarios y voluntarias que fuesen necesarios.

FORMACIÓN:

-DEL VOLUNTARIADO.

Antes de comenzar su labor, los voluntarios y voluntarias tendrán al menos una sesión formativa. El voluntariado firmará, previamente a su entrada en el aula, un contrato donde se establecerán sus derechos y deberes.

-DE LAS FAMILIAS.

A través de la autoformación y de las tertulias dialógicas.

Las familias decidirán sus propias necesidades de formación a las que, desde las Comisiones Mixtas de Trabajo, se intentará dar respuesta, cualquiera que sea la temática solicitada.

-DEL PROFESORADO.

El centro viene participando en procesos de formación del profesorado que se seguirán implementando de forma continua a lo largo de todo el curso.

-DEL PROFESORADO.

Ya en el mes de septiembre, antes de la llegada del alumnado, tendremos sesiones de formación dedicadas a la sensibilización de las nuevas incorporaciones. Además quienes vengan por primera vez a un centro comunidades de aprendizaje realizarán la formación en la misma.

En estos primeros días se explicará al profesorado lo realizado hasta el momento en el centro constituido como Comunidad de Aprendizaje desde sus comienzos. Para ello contaremos con un Manual de acogida que explique este y otros proyectos importantes en el centro. Todo ello encuadrado dentro de los principios del aprendizaje dialógico.

Proyecto Comunidades de Aprendizaje CEIP Guliena

Formación continua del profesorado:

-Tertulias Dialógicas.

Además de lo trabajado durante la primera semana del curso y durante el primer mes, celebraremos Tertulias Dialógica entre el profesorado en la que debatiremos conjuntamente sobre temas relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

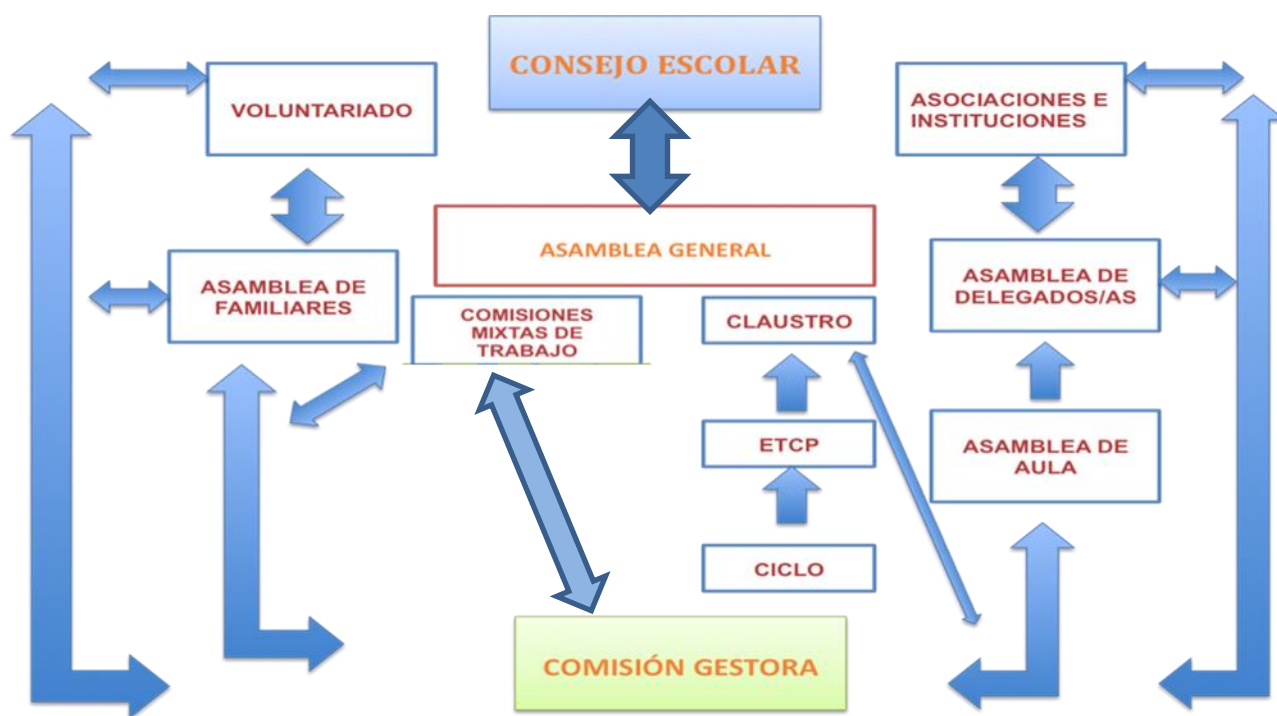
-Formación en centros y grupos de trabajo

Entendida como una iniciativa asociada al proyecto educativo de nuestro centro e incluida en nuestro plan de formación y que nos ayude a profundizar en el aprendizaje dialógico y en las prácticas educativas de éxito que vayamos implementando.

F) ORGANIZACIÓN DEL CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES DESCRITAS EN EL PROYECTO.

El proyecto de Comunidades de aprendizaje surge como una respuesta educativa que rompe con la estructura tradicional de la escuela para abrir sus puertas a la participación de toda la comunidad y permita hacer realidad la atención a la diversidad en la actual sociedad de la información.

Con la organización que a continuación vamos a describir, pretendemos dar claridad, transparencia y estructuración a este proyecto para que contribuya a crear mantener y garantizar un fuerte compromiso entre todos los agentes que forman parte de la experiencia: alumnado, familia, profesorado y agentes sociales.



G) MEDIDAS, ESTRATEGIAS Y CONTENIDO DE LA FORMACIÓN NECESARIA PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.

G.1.- MEDIDAS YA DESARROLLADAS.

Para el desarrollo del proyecto ha sido necesario desarrollar la formación correspondiente a la Fase de Sensibilización y compartir las experiencias de quienes ya habían formado parte de centros comunidades de aprendizaje, así como, poner en práctica de forma experimental los grupos interactivos y las tertulias dialógicas.

FASES	TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDOS
1. Fase de Sensibilización	<i>Octubre de 2019 a febrero de 2020</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Curso con seguimiento de 30 horas. Fase de sensibilización I y II en el CEIP Guliena. • Puesta en práctica de forma experimental de grupos interactivos y tertulias dialógicas en tercer ciclo.
	<i>Curso 2019/2020</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en el programa Escuelas Mentoras como centro Telémaco. • Febrero de 2020 inicio de la programación de las visitas al CEIP Encarnación Ruiz Porras de Matarredonda para observar las prácticas de este centro en comunidades de aprendizaje.
2. Fase de Toma de decisiones.	<i>10/02/ 2020</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprobación en Claustro.
	<i>18/02/ 2020.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprobación en Consejo escolar.
	<i>25/02/ 2020</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprobación en Asamblea

G.2 MEDIDAS A DESARROLLAR.

De cara al curso próximo, nos proponemos las siguientes actuaciones:

- Formación, al principio del curso, sobre Comunidades de Aprendizaje al nuevo profesorado que se incorpore al centro.

Esta formación se desarrollará durante la 1ª semana de septiembre, como parte de la Formación en Centro y en coordinación con el CEP, como forma de sensibilizar al profesorado novel en Comunidades de Aprendizaje (CCAA).

- Formación, a lo largo de todo el curso.

-Sobre Grupos Interactivos

- Formación del nuevo voluntariado a lo largo del curso y cada vez que sea necesario.

-Tertulias Dialógicas del profesorado sobre aspectos pedagógicos, una vez al mes.

-La formación que demanden los familiares y voluntariado del Centro, que se organizará en función de sus intereses y propuestas.

Además se elaborará un calendario de implantación de las prácticas educativas de éxito, así como de las prioridades que resulten de la fase de sueños.

H).CARACTERÍSTICAS DE LA INTERVENCIÓN DE LAS DIFERENTES ENTIDADES Y PERSONAS DEL ENTORNO COMPROMETIDAS CON EL PROYECTO.

• ENTIDADES COLABORADORAS.

-CEP DE SEVILLA. Colabora con el centro en la coordinación y apoyo a la formación del profesorado.

-AYUNTAMIENTO:

Colabora en la organización de actividades complementarias y extraescolares, también en la cesión de instalaciones para organizar distintas actividades, así como en el mantenimiento del centro. Igualmente tiene un papel muy activo en la toma de decisiones a través del Consejo Escolar del centro.

-SERVICIOS SOCIALES, colaborando con el Centro con el seguimiento del alumnado y familias de riesgo y absentismo, y como voluntariado en Grupos Interactivos.

-IES EL MOLINILLO, de Guillena. También es centro comunidad de aprendizaje y el 98% de nuestro alumnado se traslada allí para realizar la secundaria. Colaboramos activamente en el tránsito escolar y en propuestas comunes dentro del proyecto comunidades de aprendizaje. Nos han acompañado en nuestro proceso de formación y nos siguen asesorando.

-UNIVERSIDAD DE SEVILLA que participa a través de: Alumnado en Prácticas y como oferta de colaboración del alumnado de la universidad como voluntariado. Colaboramos también con la profesora María José Lasaga como centro a disposición de las investigaciones universitarias que ésta y su grupo van desarrollando.

-GUARDERÍA MUNICIPAL y PACHÍN: en la organización y realización conjunta de actividades Complementarias y Extraescolares, como la carrera solidaria por ejemplo, y a través del tránsito del alumnado de la Guardería a 2º Ciclo de Infantil.

•ASOCIACIONES COLABORADORAS:

-AMPA: Participa en las Asambleas, Comisiones Mixtas, Grupos Interactivos y en la organización y realización conjunta de actividades Complementarias y Extraescolares.

-KÁRATE DO: Entidad local kárate que ya nos acompañó en la fase de sensibilización asistiendo a la formación, y ya colabora con el centro, en estrecha relación con educación física y asistiendo en horario lectivo dentro del currículo de educación física.

•FUTURAS INCORPORACIONES AL PROYECTO:

El proyecto está abierto a que, en cualquier momento, se puedan incorporar al mismo otras personas, entidades o asociaciones que lo deseen en cualquiera de los cauces existentes:

- Voluntariado.
- Comisiones Mixtas de trabajo.
- Asamblea General.

I).ESTABLECIMIENTO DE INDICADORES ESPECÍFICOS QUE JUNTO AS LOS INDICADORES HOMOLOGADOS ESTABLECIDOS POR LA AGENCIA ANDALUZA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA PARA EL CORRESPONDIENTE TIPO DE CENTRO, PERMITAN LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

INDICADOR HOMOLOGADO	PROPUESTA	INDICADOR DE LOGRO	RESPONSABLE
Criterios pedagógicos de Asignación de enseñanzas, formación de grupos y elaboración de horarios	1.Organización heterogénea de los grupos	- Número de resultados similares por grupos	-Tutores/as
Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje	1. Desarrollo de tertulias literarias dialógicas en las diferentes materias al menos durante una sesión al mes	- Programación de área - Número de tertulias desarrolladas por cada maestro o maestra en su materia a lo largo del trimestre	-Dirección - Responsable de Biblioteca
	2. Grupos interactivos en las materias instrumentales todas las semanas y grupos interactivos a demanda en función de las necesidades de cada maestro/ maestra o grupo	- Número de grupos interactivos fijos y a demanda realizados durante cada trimestre	Coordinador/a de la Comunidad
Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado	1. Grupos interactivos en las materias instrumentales todas las semanas y grupos interactivos a demanda en función de las necesidades de cada maestro/maestra o grupo	- Número de grupos interactivos fijos y a demanda realizados durante cada trimestre	Coordinador/a de la Comunidad
	2. Desarrollo de tertulias literarias dialógicas en diferentes materias al menos una sesión al mes	- Programación de área - Número de tertulias desarrolladas por cada maestro/a en su materia a lo largo del trimestre	- Dirección - Responsable de Biblioteca

Proyecto Comunidades de Aprendizaje CEIP Guliena

Programación adaptada a las necesidades del alumnado	1. Material curricular elaborado por cada maestro/a en su materia para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo para grupos interactivos	- Programación de área	- Tutores/as
Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno	1. Mantener los grupos interactivos tanto fijos como a demanda para fomentar la participación de los familiares en el aula	- Número de grupos interactivos realizados a lo largo de cada trimestre	
	2. Mantenimiento de las tertulias literarias dialógicas, tanto lectivas como con los familiares	- Número de tertulias dialógicas con los familiares a lo largo del curso	
	3. Mantenimiento de las comisiones mixtas donde profesorado y alumnado lleguen al consenso con los familiares para cumplir los sueños	- Actas de las comisiones mixtas realizadas a lo largo de cada trimestre	- Coordinador/a de la Comunidad - Dirección
	4. Asambleas de voluntariado donde los familiares participan para incorporarse a las diferentes actividades que el centro plantea	- Número de asambleas realizadas a lo largo del curso	
Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado	1. La Dirección y la coordinación del Centro trabajan en la línea de mantener los pilares básicos de Comunidades de Aprendizaje	- Mantenimiento del centro en la red Comunidades de Aprendizaje - Valoraciones positivas por parte de la administración educativa	- Dirección
La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar	1. Permanente relación del profesorado con los familiares y voluntarios que habitualmente comparten espacios, lo que sin duda propicia un ambiente de trabajo excelente para la práctica educativa	- Encuestas realizadas a todos los sectores de la comunidad educativa: profesorado, familiares y alumnado	- Dirección

Se revisará periódicamente y se aportarán las correspondientes propuestas de mejora para seguir avanzando en el proyecto.

Proyecto Comunidades de Aprendizaje CEIP Guliena

De forma más concreta y en relación con los objetivos perseguidos podemos sintetizar la evaluación en los siguientes aspectos:

LOGROS CONSEGUIDOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA

Para cada uno de los siguientes objetivos del proyecto:

1. Obtener un adecuado nivel en los resultados de aprendizaje del alumnado.
2. Mejorar las relaciones interpersonales y el clima de convivencia.
3. Afianzar la formación permanente del profesorado.
4. Incrementar el nivel de participación de los sectores sociales y del entorno del centro.
5. Mejorar el entorno incrementando el grado de implicación en la educación de toda la comunidad.
6. Educar en y para la democracia.

BIBLIOGRAFÍA

- Aubert, A ;Flecha, A ;García, C ;Flecha, R ;Racionero, S.(2008).Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información.Barcelona:Hipatia
- AUBERT, A; DUQUE, E; FISAS, M; VALLS, R. (2004). Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI. Barcelona: Graó.
- ELBOJ, C., PUIGDELLÍVOL, I., SOLER, M. & VALLS, R. (2002).Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó.
- GOBIERNO VASCO. (2002). Comunidades de aprendizaje en Euskadi. Vitoria-Gasteiz: Servicio central de publicaciones del gobierno vasco.
- García, C.; Puigvert,L.;Ruiz,L.; Rué, L.(2009). Hipatia de Alejandría: Un equipo plural de científicas desvela la verdad sobre la primera mujer de la ciencia. Barcelona: Hipatia
- FLECHA, R. (1997). Compartiendo palabras: el aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo. Barcelona: Paidós. Libro especialmente adecuado para profundizar en la teoría y la práctica de las tertulias literarias dialógicas.
- FREIRE, P. (1997). A la sombra de este árbol. Barcelona: El Roure Ciencia.
qué y cómo superarla. Barcelona: El Roure Ciencia.
- SOLER, M. (2003). Lectura dialógica. La comunidad como entorno alfabetizador. a Soler, M. & Teberosky, A. (comp). Contextos de Alfabetización inicial, pp. 47-63. Barcelona: Horsori.

ANEXOS

Actas y certificados de la aprobación en Claustro, Consejo Escolar y Asamblea.



D^a ALMA MARÍA GIL NAVAS como directora del CEIP GULIENA con código 41017156, certifica:

Que en sesión extraordinaria del Claustro celebrado el día 10 de febrero de 2020 a las 15:10h con el único punto en el orden del día:

- Votación y Aprobación si procede del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje.

Se realiza la votación para presentar el proyecto Comunidades de Aprendizaje con el siguiente resultado:

A favor: 13

En contra: 4

Abstenciones: 0

Y para que conste, a fin de tramitar la solicitud del reconocimiento del centro como Comunidad de Aprendizaje, se expide el presente certificado.

ALMA M^a GIL NAVAS

77807730H

En Guillena, a 26 de Febrero de 2020



D^{ña} ALMA MARÍA GIL NAVAS como directora del CEIP GULIENA con código 41017156, certifica:

Que en sesión ordinario del Consejo Escolar celebrado el día 18 de febrero de 2020 a las 16h en el punto 2 del orden del día:

- Aprobación del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje.

Se realiza la votación para presentar el proyecto Comunidades de Aprendizaje con el siguiente resultado:

A favor: 10

En contra: 1

Abstenciones: 0

Y para que conste, a fin de tramitar la solicitud del reconocimiento del centro como Comunidad de Aprendizaje, se expide el presente certificado.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Alma Mª Gil Navas', written in a cursive style.

ALMA M^ª GIL NAVAS

77807730H

En Guillena, a 26 de Febrero de 2020

Siendo las 18:55 h del día 25 de febrero de 2020, se realiza el recuento de la votación para la aprobación o no del proyecto de Comunidades de Aprendizaje, con el siguiente resultado:

Votos favorables: 94

Votos desfavorables: 30

Y sin más asuntos que tratar, se da por finalizada la sesión, siendo las 19:00h del mismo día.

Directora : Alma M^a Gil Navas



Secretario: Adrián Vidal



Representante de AMPA

Marta Pérez



Madre: Madelyn Alcántara



Maestro: Manuel Suárez



Compromisos de las entidades y asociaciones

Compromiso con el proyecto Comunidades de Aprendizaje

Desde AMPA NUEVO COLE

convencidas de que la puesta en marcha del proyecto **Comunidades de Aprendizaje** supondrá una mejora para la comunidad educativa y social de Guillena, hacemos constar nuestro **apoyo** explícito a esta iniciativa.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto nos **comprometemos a colaborar** en todo lo necesario para facilitar el desarrollo del proyecto en su puesta en marcha en el **CEIP Guliena**.

Y para que conste y surta los efectos oportunos, firmo el presente escrito:



D/Dña. MARTA PEREZ SAUTOYO

En calidad de SECRETARIA

De AMPA NUEVO COLE

En Guillena, a 26 de febrero de 2020

El CEIP Guliena de Guillena se suma a la comunidad de aprendizaje

Este jueves se inicia fase de sensibilización y aprendizaje. El claustro y el consejo escolar del colegio de infantil y primaria ha aprobado formar parte de este proyecto

EL CORREO / GUILLENA / 24 OCT 2019 / 13:59 H - ACTUALIZADO: 24 OCT 2019 / 14:02 H.



El CEIP Guliena de Guillena ha dado los primeros pasos para emprender el proyecto de comunidad de aprendizaje. Un proyecto que también está desarrollándose en el IES El Molinillo desde 2015. Hace unos días, tanto el claustro como el consejo escolar del colegio Guliena aprobaron por unanimidad iniciar el proceso de convertirse en Comunidad de Aprendizaje con el objetivo de mejorar los resultados académicos y la convivencia.

La fase de sensibilización y formación comienza hoy, jueves 24 de octubre. Es una convocatoria abierta a todo el municipio. "La educación es esencial y formar parte activa de ella sólo hace que se mejoren los resultados".

Hermanamiento con el resto de centros, haciendo comunidad

Los colegios de Guillena participan en la carrera solidaria 'kilómetros de solidaridad' de Save the children

Los cuatro centros escolares del municipio han realizado actividades y trabajos relacionados con el Día de la Paz y la no Violencia que se celebra hoy 30 de enero

EL CORREO · GUILIENA / 30 ENE 2019 / 15:07 H · ACTUALIZADO: 30 ENE 2019 / 15:09 H.



Con motivo del Día de la Paz y la no Violencia, durante la mañana de hoy miércoles 30 de enero, todo el alumnado del CEIP Andalucía y del CEIP Guliena han participado en una actividad conjunta: la carrera solidaria "Kilómetros de solidaridad", promovida por la ONG Save de Children, y para la que han contado con la colaboración del Área de Educación del Ayuntamiento.

Los niños y niñas han realizado un circuito por los alrededores de la plaza del Salvador, donde han corrido por el derecho a la educación de los menores más vulnerables, los que viven como refugiados a causa de un conflicto armado y por lo que sus posibilidades de seguir estudiando se han visto cercenadas. Cada

Apoyo del ayuntamiento, en redes sociales también



Área de Educación-Ayuntamiento de Guillena



12 horas · Facebook for Android ·

Hoy Guillena debe estar de celebración! Tanto el claustro como el consejo escolar del CEIP Guliena han dado un rotundo SÍ por unanimidad a iniciar el proceso de convertirse en Comunidad de Aprendizaje. Recordamos que nuestro IES comenzó esta aventura en 2015 y los resultados son más que positivos. Desde estas líneas animamos a todos los vecinos, entidades, clubs, asociaciones....a formar parte activa de este gran proyecto.



Compromiso del todo un Claustro



Formación de sensibilización en comunidades de aprendizaje



Colaboración con la radio local



Colaboración con el CAR de Sevilla, **Centro de acogida de refugiados**



Colaboración con la guardia civil



Enorme implicación del AMPA



Participación y formación en Escuelas Mentoras para la observación del desarrollo de Comunidades de Aprendizaje



Asamblea de puertas abiertas



Y si juntos sumamos...

C.E.I.P. GULIENA
"ESCUELA DE vida
Y PARA LA vida."

¡Construye con nosotros la escuela que soñamos!

feb 25 **Jornada de Puertas Abiertas** 16h

- *Asamblea y votación de la comunidad educativa.
- *Stand de nuestros principales proyectos:
 - Ecoescuela.
 - Erasmus+ y Bilingüismo.
 - Comunidades de Aprendizaje
 - Proyectos de nuestro alumnado.
- *Gimkana y juegos.
- *Pintacaras.
- *Karate-do shotokai.
- *Música.
- *Merienda ofrecida por nuestro AMPA

AMPA "Nuev@cei"
Unión Europea
Andalucía se mueve con Europa
Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

Implicación de toda la comunidad



Desarrollo de grupos interactivos con voluntariado



ABP Aprendizaje basado en proyectos. Fase de animación



Proyecto Comunidades de Aprendizaje CEIP Guliena

Fase de decisión de toda la comunidad en asamblea con participación de IES, CEP, Entidades locales, Asociaciones, profesorado, familias y alumnado.



Implicación de entidades



Ludociencia y kárate DO



Colaboración práctica con el EOE



Una escuela de vida y para la vida

