

PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO

CURSO 23/24



CEIP HÍSPALIS

41602004

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

2. EL PLAN DE FORMACIÓN DENTRO DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA

3. FORMACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL: EL PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS A DESARROLLAR

5. INFORMACIÓN SOBRE EL DESARROLLO DEL PLAN DE FORMACIÓN

6. SEGUIMIENTO DEL PLAN DE FORMACIÓN POR LOS CICLOS

6.a Indicadores de participación y de certificación

6.b valoración de las actividades generales de formación

6.c Relación de otras actividades de formación en las que ha participado el profesorado, no incluidas en el Plan de Formación

7. EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN

8. CONCLUSIONES GENERALES Y ASPECTOS A TENER EN CUENTA DE CARA A LA ELABORACIÓN Y DESARROLLO DEL PLAN DE FORMACIÓN EN EL PRÓXIMO CURSO.

POSIBLES LÍNEAS DE TRABAJO A ABORDAR EL PRÓXIMO CURSO

1. INTRODUCCIÓN

DATOS DEL CENTRO: CEIP HÍSPALIS 41602004

2.1. Características físicas

Sevilla Este es uno de los barrios más grandes de Sevilla, en lo que a población se refiere. Está situado en el sector oriental de la ciudad. Es un barrio que se divide además en diferentes barriadas. En cuanto a servicios cuenta con dos Centros de Salud, distintos centros médicos privados, 6 colegios privados y/o concertados, 5 IES, 8 Colegios públicos, 4 iglesias católicas, una evangelista, el Centro de refugiados, el Palacio de Congresos y Exposiciones, varios Centros comerciales y de ocio, apeadero de tren circular, grandes almacenes, 4 líneas de autobuses.

El C.E.I.P. "Híspalis" está en la calle Alhami nº 10, se construyó en el año 1987. La zona donde se encuentra ubicado el centro se podría decir que es la más antigua del barrio (fue la primera en construirse) también es la más próxima al centro de la ciudad.

En esta zona no queda terreno por construir por lo que el barrio se está ampliando en otras direcciones, este motivo hace que acojamos algunos cursos alumnado procedente de otros centros escolares.

Este centro se encuentra dentro del casco urbano. Todas las clases son exteriores, amplias y con bastante luz. Cuenta con 5 aulas de Educación Infantil, 13 de Educación Primaria, 2 de Educación Especial (1 aula específica y 1 de pedagogía terapéutica) y 1 de Audición y Lenguaje.

El patio de recreo es de albero, excepto la pista polideportiva que es de cemento. Tiene árboles y zonas verdes.

En el verano del 2020 se ha construido una cubierta con suelo cementado en la zona de la salida del edificio anexo. Y el huerto escolar ha cambiado de zona ampliando su espacio y mejorando enormemente su calidad.

Para el curso 2023-2024, queda inaugurada otra cubierta en el patio de Educación Infantil y seguimos a la espera de la adecuación del Servicio de Comedor que pasaría a ser de catering a Cocina In Situ.

2.2. Características socio-económicas

En cuanto al nivel socio-económico destaca una clase media-alta. Formada por aquellos que tienen un pequeño negocio propio, trabajadores asalariados bien remunerados.

2.3. Características culturales y sociales

El nivel cultural de los habitantes del barrio se puede calificar de medio-alto, suelen tener estudios de grado medio y hay gran cantidad de licenciados, diplomados...

La incorporación al centro de alumnado procedente de otras nacionalidades (chinos, cubanos, rusos, ecuatorianos, colombianos, marroquíes, ucranianos, iraquíes...), que si bien son irrelevantes en la proporcionalidad con el número total de alumnos, si hacen necesario planteamientos de adaptación lingüística, social y cultural para su plena integración en la Comunidad Educativa. Muchos provienen del Centro de Atención al Refugiado. En el último curso 2022-2023, hemos recibido alumnado procedente de Afganistán y de Siria.

2.4. Clima y cultura del Centro

Las características que pueden definir en la actualidad al colegio son las siguientes:

- Plantilla definitiva en más de un 70%, con una gran capacidad de trabajo y alto grado de participación.
- Existe una relación de cordialidad con los padres y madres, con una AMPA. muy participativa y que colabora participando en todos los ámbitos posibles. Hay un sector de padres y madres que participa poco y no se implica tanto en la vida del centro debido al horario de trabajo.
- El alumnado no es ajeno a los cambios sociales que se están produciendo. En algunos casos se observa falta de hábitos de convivencia, especialmente en niños y niñas de familias

desestructuradas. Por otro lado, la diversidad sin precedentes que estamos viviendo se refleja con mucha nitidez en nuestro centro, donde se ha normalizado la convivencia y el alumnado procedente de otras culturas se integran sin dificultad. En el otro extremo, el clima de violencia y falta de tolerancia de la sociedad actual potenciado por los medios de comunicación y los hábitos de consumo se dejan sentir también en los más pequeños.

- A partir del curso 2017-2018 somos un centro bilingüe.

2. EL PLAN DE FORMACIÓN DENTRO DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA

La mejora continua es “el proceso intencional de la Comunidad Educativa para analizar, comprender e interpretar de manera cooperativa la actividad educativa del centro, lo que ayudará a conocer los puntos fuertes y débiles de su organización y funcionamiento y a realizar propuestas de mejora que ayuden a mejorar la práctica educativa”.

Todo el proceso de mejora continua debe estar impregnado de un carácter formativo que permita al docente hacer frente a los retos que se le proponen con solvencia y profesionalidad. Por este motivo, nuestro proceso de mejora continua se complementa con un Plan de Formación el que hemos recogido las necesidades formativas derivadas del Plan de Mejora y del Plan de Actuación Digital y que nos permitirán llevar a cabo las propuestas de mejora y diversas actuaciones de forma eficaz y eficiente.

DETECCIÓN DE NECESIDADES:

Tras varias reuniones de los Equipos de Ciclo en los que se han estudiado las necesidades reales del colegio basándonos en la Memoria de Autoevaluación del curso pasado, en la Evaluación Inicial del alumnado y en los Indicadores Homologados de Evaluación, el claustro ha decidido centrar la formación del presente curso 2023-2024 en cuatro grandes pilares:

*CUADERNO DEL PROFESOR

*ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE LECTURA (1/2 HORA DIARIA)

*ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: RECREOS INCLUSIVOS E IMPLANTACIÓN DEL PROYECTO DE PICTOGRAMAS, APRENDIZAJE MULTINIVEL

*FORMACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL



Durante el curso 2023-2024

3. FORMACIÓN EN COMPETENCIA DIGITAL: EL PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL

Durante el curso 2022-2023, un gran número de docentes se formó en Competencia Digital aumentando considerablemente su conocimiento digital.

Este año estamos trabajando en la misma línea.

Gracias a la nueva dotación de ordenadores (50) recibidos hace dos semanas, el alumnado tiene muchísima más posibilidad de mejorar su Competencia Digital y de llevar a cabo situaciones de aprendizaje donde conviven el uso de las nuevas tecnologías y una educación tradicional.

Como el año pasado y tras una evaluación inicial del estado de la Competencia Inicial en el centro, volvemos a proponer distintas actuaciones que constituyen el Plan de Actuación Digital (PAD) y que se dividen en tres ámbitos:

LÍNEAS DE TRABAJO ESTABLECIDAS PARA LAS QUE SE HAN PLANIFICADO ACTUACIONES DE FORMACIÓN		
ÁMBITOS	LÍNEA	ACTUACIÓN DE FORMACIÓN
Organización del Centro	Uso del CUADERNO DE SENECA	Uso por parte del profesorado
Información y Comunicación	Uso de SENECA	Uso de PASEN
Procesos de Enseñanza-Aprendizaje	Uso de SENECA/EDUCAAND/GOOGLE DRIVE	Diseño de actividades con herramientas digitales/ Uso del cuaderno del profesor

Ya el curso pasado las llevamos a cabo y seguimos en proceso de aprendizaje.

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS A DESARROLLAR

Estas actuaciones formativas que se incluyen en el Plan de Formación están vinculadas directamente con los espacios de mejora detectados y las propuestas se incluyen en el Plan de Mejora.

Teniendo en cuenta las necesidades detectadas en la memoria de autoevaluación del curso anterior, las propuestas incluidas en el Plan de Mejora del presente y las actuaciones del Plan de Actuación Digital, se han planteado las siguientes actividades formativas:

a) PROPUESTAS COLECTIVAS: Actuaciones a desarrollar.

BUENAS PRÁCTICAS A GENERALIZAR	FORMACIÓN ACORDADA CON EL CEP/OTRAS ENTIDADES
Claustro formativo sobre la normativa de Atención a la Diversidad y los principios DUA	Formación llevada a cabo por el Equipo de Orientación del Centro (PT,AL y Orientadora)
Uso del Cuaderno de SENECA	Autoformación llevada a cabo por el coordinador TIC
Implantación de proyecto “Recreos Inclusivos”	Cursos online y autoformación llevada por el ETCP
Lectura en el centro	Curso del CEP

b) PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE SE CONSIDERAN ADECUADOS PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO

COLECTIVO PROFESIONAL	PLANES Y PROGRAMAS
CLAUSTRO	Creciendo en salud y Hábitos Saludables
CLAUSTRO	Proyecto de Biblioteca y Proyecto Bilingüe
CLAUSTRO	Plan de Coeducación e Igualdad y Proyecto Escuela Espacio de Paz
CLAUSTRO	Proyecto “Campaña de prevención de la Violencia de Género en el ámbito escolar”
CLAUSTRO	Proyecto de Inclusión “Más Equidad”

5. INFORMACIÓN SOBRE EL DESARROLLO DEL PLAN DE FORMACIÓN

	OBJETIVOS	MODALIDAD	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
FORMACIÓN ACORDADA POR EL CEP DE SEVILLA	“Curso del Cuaderno de SENECA”	ONLINE	Uso del Cuaderno de Seneca como herramienta digital del docente	A determinar
FORMACIÓN ACORDADA POR EL COORDINADOR TIC	Cuaderno de Séneca	Autoformación		Una tarde de exclusiva
FORMACIÓN ACORDADA POR EL EQUIPO DE ORIENTACIÓN DEL CENTRO	Conocer por parte de todo el claustro las pautas a seguir con el alumnado NEAE/NEE	FORMACIÓN PRESENCIAL	Cambios en la normativa LOMLOE/ Documentos referentes al alumnado NEAE/NEE Pasos a seguir para que haya una verdadera atención a la diversidad	A determinar
FORMACIÓN ACORDADA POR EL EQUIPO DE ORIENTACIÓN DEL CENTRO CON EL CEP DE SEVILLA	Medidas de atención a la Diversidad a través del DUA	ONLINE	Aprendizaje multinivel, grupos cooperativos y accesibilidad comunicativa	Una tarde de exclusiva

* La información aquí recogida podría utilizarse en el apartado de valoración de las propuestas de mejora de la memoria de autoevaluación, en los siguientes apartados:

- 1.- Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores (Impacto de la formación).
- 2.- Valoración de dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores (Impacto de la formación).

