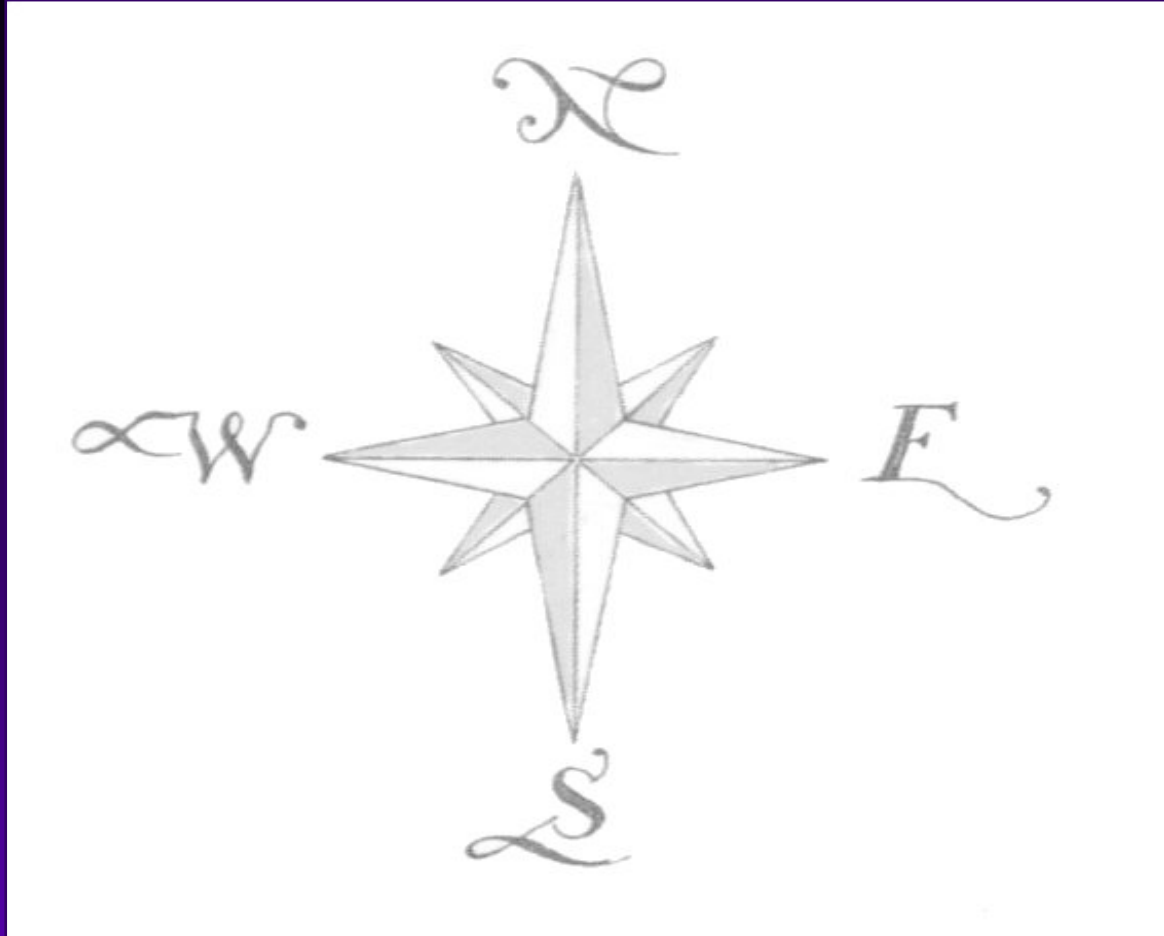


PROGRAMA DE TRÁNSITO



JUNIO 2020

E.O.E. DE BAEZA

SISTEMA EDUCATIVO

Enseñanza de Régimen general

- Educación Infantil.
- Educación Primaria.
- Educación Secundaria.
 - Educación Secundaria Obligatoria
 - Formación Profesional de Grado Medio.
 - Bachillerato.

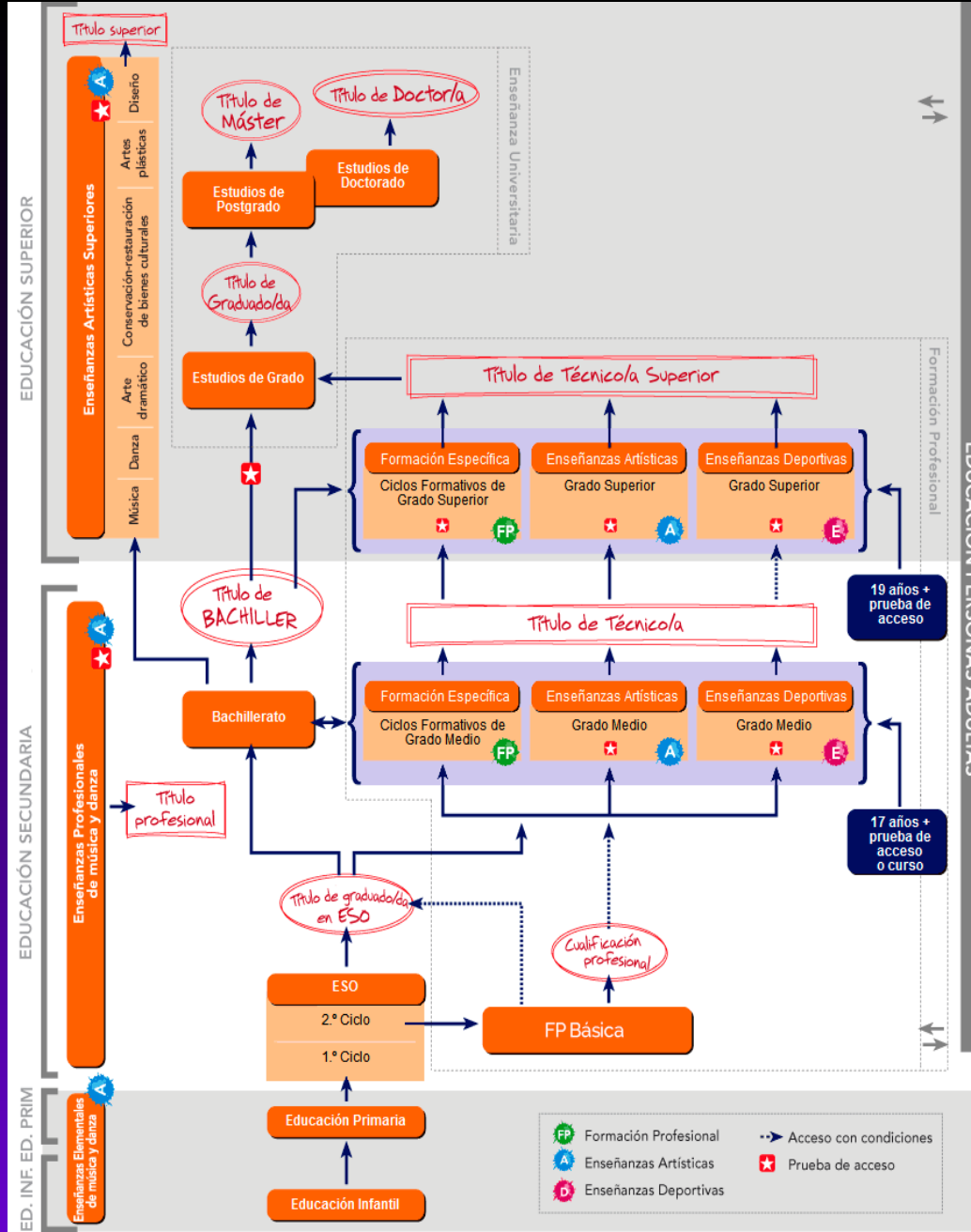
Educación Superior.

- Enseñanzas universitarias.
- Formación Profesional de Grado Superior

Enseñanzas de Régimen Especial.

- Enseñanzas de Idiomas
- Enseñanzas deportivas
- Enseñanzas artísticas profesionales
- Enseñanzas artísticas superiores

Educación de personas adultas.



Características de la E.S.O.

Etapas educativa de cuatro años de duración, que se extiende después de la Educación Primaria para todos los ciudadanos (obligatoria y gratuita), entre los 12 y los 16 años.

FINALIDAD DE LA ESO

- Desarrollar y consolidar en ellos hábitos de estudio y de trabajo
- Prepararles para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral
- Formarles para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en la vida como ciudadanos.
- Lograr que los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico y tecnológico

PRINCIPALES CAMBIOS CON LA LOMCE

* La etapa tiene **DOS ciclos**:

Primer ciclo: $1^{\circ} + 2^{\circ} + 3^{\circ}$ ESO

Segundo ciclo: 4° ESO

* **TRES tipos de asignaturas**: TRONCALES, ESPECÍFICAS Y DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA. CAMBIO DE DENOMINACIÓN (MISMA CARGA HORARIA).

* **Promoción de curso**: hasta con 2 materias suspensas siempre que no sean MATEMÁTICAS Y LENGUA a la vez.

* Nueva **evaluación final**, que es necesario superar **para obtener el título de Graduado en ESO** (No implantada aún).

* Nuevo **consejo orientador** a las familias, elaborado por el equipo docente **a partir del 2º curso** : indicará el itinerario más adecuado, así como las medidas de atención y apoyo más adecuadas.

* Nuevos **Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento**: se implantarán en los cursos 2º y 3º de ESO y de **Formación Profesional Básica** (antiguos PCPI).

* Opciones de **enseñanzas académicas** (para la iniciación al Bachillerato) y **aplicadas** (para la iniciación a la Formación Profesional) en 4º ESO.

ASIGNATURAS EN 1º ESO

- **Biología y Geología** (Ciencias de la naturaleza).
- **Educación física.**
- **Geografía e Historia** (Ciencias sociales, geografía e historia).
- **Lengua castellana y literatura**
- **1ª Lengua extranjera.**
- **Matemáticas.**
- **Ed plástica, visual y audiovisual** (Ed. plástica y visual).
- **Música.**
- **Religión/Valores éticos**
- **Talleres: lectura, inteligencia emocional o refuerzo en L y M (no se elige).**

Materia Optativa:

- Programa de refuerzo de materias instrumentales_(L, M, I)
- 2ª Lengua extranjera
- Tecnología aplicada
- Cambios sociales y de género



ASIGNATURAS EN 3º ESO

- **Geografía e Historia** (Ciencias sociales, geografía e historia).
- **Educación física.**
- **Educación para la ciudadanía y los derechos humanos.**
- **Lengua castellana y literatura.**
- **Física y Química** (C.N)
- **Biología y Geología** (C.N)
- **Primera lengua extranjera.**
- **Tecnología** (Tecnologías).
- **Religión / Valores éticos**
- **Talleres: de pendientes y de lectura (no se elige).**

Matemáticas Orientadas a las enseñanzas aplicadas (FP)

O

Matemáticas Orientadas a las enseñanzas académicas (BACH)

Materia Optativa

- 2ª Lengua extranjera
- Cultura clásica
- Cambios sociales y de género
- Matemáticas de la vida cotidiana
- Ed.Plástica y Música



TRANSICIÓN DEL COLEGIO AL INSTITUTO

Existen diferencias entre la Educación Primaria y la E. Secundaria que son importantes tener en cuenta para una adecuada adaptación de los jóvenes al instituto.

✓ Factores externos:

- Nuevo centro y cultura del mismo..
- Mayor número de asignaturas y, por tanto de profesorado.
- Nuevos compañeros y compañeras.
- Más autonomía; lo que requiere desarrollo de la responsabilidad.
- Diferentes metodologías de enseñanza y evaluación.

✓ Factores Internos:

- Inicio de la pubertad: cambios físicos y psicológicos.
- Separación progresiva de las familias y acercamiento al grupo de iguales.

NECESIDADES DEL JOVEN

Ante estos cambios se requieren una serie de estrategias de actuación por parte de la familia:

- **El punto de referencia en el nuevo centro es el tutor o tutora.**
- **Concienciarnos de la importancia del contacto asiduo con el centro, aunque nuestros hijos e hijas vayan creciendo y madurando, siempre requieren de nuestro apoyo.**
- **Necesidad de seguimiento y apoyo en las técnicas y hábitos de estudio.**

HÁBITOS DE ESTUDIO

Existen muchos niños y jóvenes que, aún teniendo, buenas capacidades intelectuales fracasan en sus estudios . Algunas de las **ESTRATEGIAS** para favorecer el éxito escolar y por tanto el **BIENESTAR PERSONAL**

✓ Factores Externos:

- Estar descansado.
- No tener sueño
- No tener hambre
- No tener molestias físicas

✓ Factores Internos:

- Ilusión en lo que se hace.
- Olvidar los problemas personales.

LUGAR DE ESTUDIO

- ✓ **Disponer de un lugar fijo de estudio. Personal.**
- ✓ **Silla y mesa adecuada**
- ✓ **Ordenado, cada cosa en su sitio** (el desorden desmoraliza y hace perder tiempo)
- ✓ **Buena iluminación.** Si eres diestro, el foco de luz a la izquierda y al contrario.
- ✓ **Ventilación. Temperatura cómoda.** El frío y el calor disminuyen la atención.
- ✓ **Aislado de todo lo demás** (TV, móvil, ruidos, música, juegos, entradas y salidas, sofá....)

HORARIO DE ESTUDIO

Para rendir en el trabajo además de la organización, es necesario realizar una adecuada planificación horaria. Los expertos señalan que en los niveles de la E.S.O., el tiempo diario adecuado debe ser de 2.30 horas. El horario debe ser :

- ✓ **Personal:**

Adecuada a las peculiaridades, circunstancias y necesidades.

- ✓ **Realista:**

Tiempo real que se va a dedicar a estudiar, no poner 3 horas cuando no se estudia a diario

- ✓ **Flexible:**

Adaptándose a las circunstancias e imprevistos

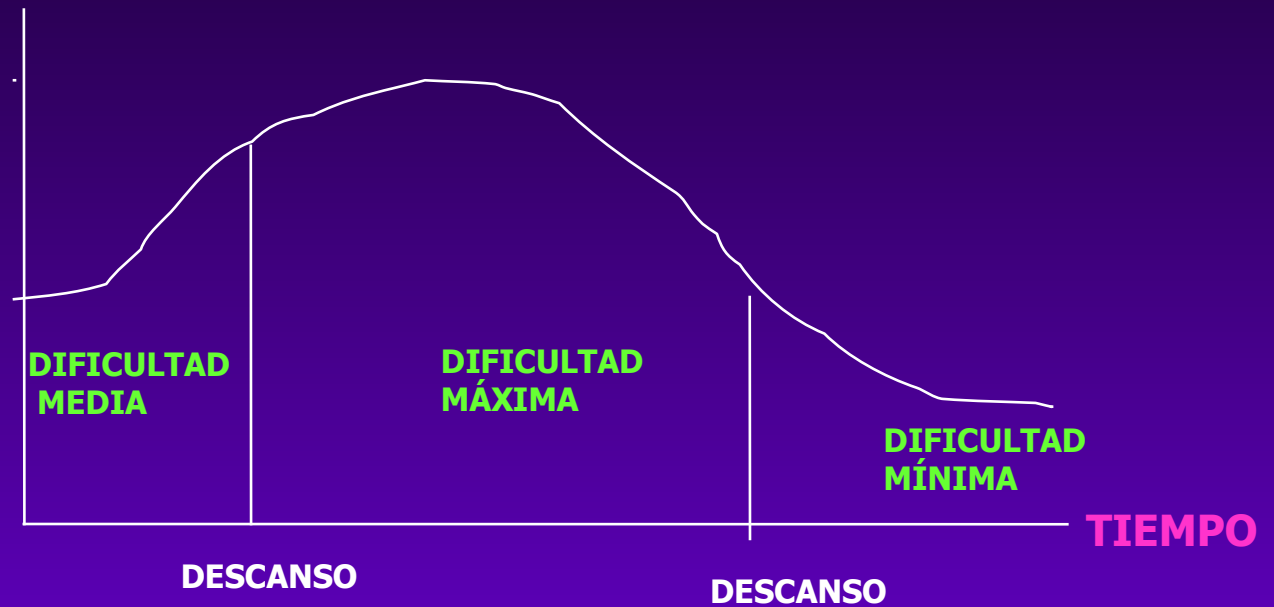
- ✓ **Con descansos:**

No más largos de 5 minutos

Un descanso cada 45 minutos en jóvenes de Secundaria

CURVA DE RENDIMIENTO

RENDIMIENTO



TIPOS DE HORARIO DE ESTUDIO

Es conveniente que el joven realice dos tipos de horario:

✓ Semanal:

Señalando todas las actividades que realiza diariamente. (Clases de Música, idiomas, salidas, ver TV, tiempo que va a dedicar al estudio...)

✓ Diario:

Tiempo real que se va a dedicar a estudiar en un día concreto y las asignaturas a trabajar de acuerdo con el horario de clases

EJEMPLO DE HORARIO DE UN DÍA

✓ Debería tenerse en cuenta:

- Hora de comienzo y de finalización.
- Asignaturas a trabajar.
- Dificultad de las asignaturas.
- Tiempo aproximado que se va a dedicar a cada asignatura
- Periodos de descanso

✓ Ejemplo:

▪ 5,00-5,30	Problemas de Física
▪ 5,30-6,00	Estudio de Historia
▪ 6,00-6,05	Descanso
▪ 6,05-6,40	Estudio de Lengua
▪ 6,40-6,50	Descanso
▪ 6,50-7,15	Problemas de Matemáticas

COMO PUEDEN AYUDAR A SUS HIJOS/AS EN EL ESTUDIO

- Animándole a asistir **DIARIAMENTE** a clase y a aprovechar todo lo que ofrece el centro (conocimientos, amistades, formación....)
- **RESPETÁNDOLE** y educándole en el **RESPETO** hacia todas las personas. También hacia el profesorado. **Los chavales solo pueden aprender si sienten que el profesorado respeta a su familia y ésta al profesorado.**
- Asegurándose de que todos los días **DEDIQUE UN TIEMPO** al estudio.

- 
- Procurando que **DESCANSE** el tiempo necesario.
 - Creando un **BUEN CLIMA** familiar de afecto y comunicación.
 - **ELOGIANDO** sus éxitos y logros. Funciona mejor alabar las cosas buenas.
 - Premiando el **ESFUERZO** y dando **ÁNIMOS**.
 - **INFORMANDO AL TUTOR O TUTORA** de todo lo que necesite saber sobre su hijo o hija.

- **NO COMPARANDO** nunca los éxitos o fracasos de un hijo o hija con los éxitos o fracasos de otros miembros de la familia.
- Proponiéndole **METAS** y esfuerzos posibles y **REALISTAS**.
- Haciéndoles reflexionar con palabras de **AFECTO** y **PACIENCIA** evitando la crispación.
- **ORIENTANDOLE**, nunca imponiéndole, en cada una de las opciones que su hijo o hija debe hacer a lo largo de su vida académica. Fundamentalmente con alumnos de Secundaria.

- Valorando, ante, sobre y por encima de todo, la **FELICIDAD DE SU HIJO O HIJA**, tanto en el presente como en el futuro.

La calidad en la relación PADRES - HIJOS promueven:

- Sentido de autonomía
- Percepción de competencias
- Auto-regulación cognitiva
- Estabilidad emocional
- Favorece el éxito escolar.