



CEIP IGNACIO HALCÓN

Calle Huracán, 2. Lebrija (Sevilla)



PLAN DE IGUALDAD DEL CEIP IGNACIO HALCÓN

Solicitud de financiación para la realización de actividades vinculadas a la prevención y erradicación de la violencia de género.

Dirección del Centro

CEIP Ignacio Halcón, Lebrija de Sevilla, 16 de noviembre de 2021



ÍNDICE:		Pág.
1.	INTRODUCCIÓN	2
2.	ÁMBITOS DE PARTICIPACIÓN	4
3.	CONTEXTO DEL CENTRO	4
4.	RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE LA PRESENTE CONVOCATORIA	9
5.	RELACIÓN CON LAS ACTUACIONES DE LA PRESENTE CONVOCATORIA	10
6.	RECURSOS NECESARIOS	12
7.	TEMPORALIZACIÓN	12
8.	ALUMNADO DESTINATARIO	25
9.	PROFESORADO IMPLICADO	26
10.	DIFUSIÓN PREVISTA DE MEDIDAS Y ACTUACIONES	26
11.	POSIBILIDAD DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTUACIONES A FORMATO TELEMÁTICO	27
12.	ANEXOS: PRESUPUESTO DETALLADO DE LAS MEDIDAS POR CONCEPTOS	27



1. INTRODUCCIÓN

El CEIP Ignacio Halcón de Lebrija, Sevilla, **SOLICITA a la Dirección General de Atención a la Diversidad, Participación y Convivencia Escolar** la financiación de las actuaciones que se describen a continuación para el curso 2021-2022 como parte de la Campaña para la prevención y erradicación de esta lacra social, ajustándonos a la **Resolución de 20 de octubre de 2021** que regula las medidas y actuaciones para la prevención de la violencia de género en el ámbito educativo, *con el objeto de impulsar actividades dirigidas a nuestra comunidad escolar (alumnado, familias y profesorado) destinadas a la prevención de comportamientos y de actitudes que conduzcan o propicien la violencia hacia las mujeres en sus distintas formas.*

Las actuaciones que a continuación se detallan se incluirán en nuestro Plan de Igualdad para el curso 2021/2022 y tendrán como eje temático la destrucción de los mitos que existen en nuestra sociedad heteropatriarcal y que conducen a la violencia de género en su forma más extrema, y el fomento del buen trato y de las relaciones saludables en todos los sentidos. Dichas actuaciones se incluirán también en el Programa de Hábitos Saludables “Creciendo en Salud” y específicamente en la línea de actuación “Educación emocional”, en la cual se trabajan aquellas habilidades, actitudes y comportamientos encaminados hacia el desarrollo de las competencias sociales y emocionales, específicamente al aprendizaje de una ciudadanía democrática e igualitaria, la corresponsabilidad, la educación afectivo-sexual, uso de tiempo libre sin estereotipos sexistas y la resolución pacífica de conflictos.

En cuanto al ámbito a los procesos de enseñanza y aprendizaje pretendemos el fomento en el alumnado del máximo de sus potencialidades evitando cualquier discriminación o limitación por motivo de género, así como el análisis e intervención sobre las causas que producen resultados académicos diferenciados en chicas y en chicos.



Por otro lado también se considera necesario el desarrollo de habilidades para la gestión de la carrera libre de estereotipos sexistas, de tal manera que afiancen su autoconocimiento e identidad personal, conozcan nuevos modelos referentes igualitarios, amplíen sus expectativas de futuro en proyectos de vida, y especialmente en la orientación sobre la elección de estudios y profesiones de acuerdo a sus intereses y capacidades, sin sesgos de género.

Durante nuestra vida, aprendemos a comportarnos a comportarnos como válidas, por costumbre, porque así nos las enseñan desde la infancia de quienes se muestran diferentes. Si creamos oportunidades de igualdad, avanzaremos en una sociedad más igualitaria y erradicaremos la violencia.

Es por ello, que el proceso de coeducación comienza en la familia y en la escuela siendo los primeros espacios de socialización desde los cuales se compensan los desajustes de origen diverso, como aquellos que provienen de prejuicios sexistas que pueden incidir en el desarrollo de los niños y niñas en sus primeros años.

No debemos olvidar que la igualdad no es la eliminación de las diferencias sino la ausencia de discriminación por la existencia de esas diferencias. Por todo ello pensamos que desde la escuela queremos educar para la Igualdad, la Paz, la Cooperación y la Solidaridad.



2. ÁMBITOS DE PARTICIPACIÓN

Los ámbitos de participación para los centros de Educación Infantil y Primaria serán los siguientes:

- Coeducación y corresponsabilidad para la prevención de la violencia de género.
- La mujer en la Historia. Igualdad de oportunidades como prevención de la violencia de género.
- Gestión de las emociones para el fomento de una convivencia positiva y los buenos tratos como prevención de la violencia de género.
- Espacios violetas contra la violencia de género: materiales curriculares coeducativos y biblioteca escolar.
- Fuera etiquetas, estereotipos y prejuicios para la prevención de la violencia de género: cuentos, juegos y juguetes no sexistas, no violentos.

3. CONTEXTO DEL CENTRO

• CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

Del análisis del contexto de nuestro centro educativo, en sus ámbitos tanto externo como interno, se desprende la realidad del mismo, de modo que sus rasgos y características significativos le confieren una identidad propia, diferenciándolo del resto, a la vez que condicionando su funcionamiento. Dotándolo de rasgos y características significativos, que le confieren una identidad propia y lo diferencian del resto.



El **ámbito externo** se refiere a su entorno y a aquellos indicadores que tengan relevancia para su funcionamiento: participación de las familias, relación con las instituciones locales, etc.

La **dimensión interna** tiene que ver, no sólo con elementos como el tamaño del centro o las características de las instalaciones o de los servicios, sino también con el funcionamiento del personal docente y no docente (coordinación, clima profesional, participación en actividades de formación,...), características del alumnado, análisis de los resultados de su aprendizaje y evaluaciones externas.

Por ello, es necesario que conozcamos la **situación o características del contexto** donde se localiza y situarlo en su realidad social, económica, cultural y laboral en el que se encuentra enmarcado.

Nuestro centro, el CEIP Ignacio Halcón, está situado en una barriada cercana al centro de la localidad de Lebrija y, según los datos de la AGAEVE, desde el curso 2014 y 2015 en adelante, el índice socioeconómico y cultural del alumnado es de -0,05, que estimamos cercano al actual, por lo que se encuentra en un nivel medio. Hay que decir que dicho índice evolucionó en los últimos cursos, pues anteriormente era de -0,23, que supone un nivel medio-bajo. Analizando la distribución del alumnado que realizó la P.E.D ese curso, en función de dicho índice, se puede comprobar cómo hay una variación que oscila entre el valor -1,50 y casi +2,0. Esto se puede traducir en que el entorno familiar y social del centro es bastante variado, lo que no es obstáculo para poder desarrollar todo tipo de actividades curriculares, pues las familias están bastante comprometidas con la educación de sus hijos y muestran preocupación por la evolución tanto académica como personal de sus hijos e hijas acudiendo al centro con regularidad. Las familias, en general, ya sea por iniciativa propia o porque se les llame, aportan aquellos materiales que se consideran imprescindibles para poder realizar las actividades escolares en toda su plenitud. Hay que tener en consideración que en los últimos años ha disminuido el porcentaje de alumnado inmigrante en el centro, y que puede decirse que tanto antes como ahora el



nivel de integración siempre ha sido bastante alto, con los únicos impedimentos del conocimiento del lenguaje, siendo el colegio el único lugar donde hablan español y la dificultad asociada de cara al acceso al currículo.

El centro se compone de dos edificios, situados uno próximo al otro. En uno de ellos, compartido con el Centro de Profesorado y de Adultos de Lebrija, se encuentran en su segunda planta las aulas de cuarto, quinto y sexto curso de Educación Primaria. El otro, anexo al mismo, es un edificio principal compuesto por: tres aulas de Educación Infantil y el aula de Música (compartida con el aula de informática). En su segunda planta se encuentran: las aulas de primero, segundo y tercero de Primaria, el Aula de Apoyo a la Integración (siendo compartida con la especialista en Audición y Lenguaje cuando se encuentra en el centro), Dirección, Secretaría, la Biblioteca y la sala de profesores. Ambos edificios disponen de un patio de recreo para el descanso, juego y desayuno del alumnado.

Esta circunstancia no incide significativamente en el desarrollo del currículo ni en su organización y funcionamiento.

El centro cuenta con una línea, siendo: tres unidades en Educación Infantil y seis unidades en Educación Primaria, escolarizando a 202 alumnos y alumnas, aproximadamente.

Las relaciones que presenta el alumnado con el profesorado son buenas y existe un importante grado de afecto que se puede palpar diariamente.

Además, se toman medidas para que el nuevo profesorado conozca la dinámica de funcionamiento del centro: reunión de bienvenida, exposición y aportación, por parte del Equipo Directivo, de las normas y dinámicas de funcionamiento del centro, presentación de los documentos del centro, entre otras.



Desde el centro se establecen pautas de actuación común dentro del Proyecto Educativo que permite un trabajo coordinado por parte de todo el profesorado.

Al ser un centro pequeño permite un contacto diario y sistemático de toda la plantilla, lo que facilita la coordinación y el establecimiento de unas relaciones de respeto y cercanía por parte de toda la comunidad educativa.

La OMS, la UNESCO, UNICEF, el Consejo de Europa y la Comisión Europea avalan que es la escuela el medio más efectivo para promover estilos de vida saludable en la población infantil y juvenil, independientemente de factores sociales como la clase social, el género o el nivel educativo de los padres.

- **CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO Y DE LAS FAMILIAS**

La localidad de Lebrija pertenece a la provincia de Sevilla. Se encuentra en el entorno de las marismas del Bajo Guadalquivir, situada a unos 70 km de la capital. Actualmente cuenta con una población cercana a los 30.000 habitantes y su extensión superficial es de 375,20 km², siendo los municipios más cercanos: Las Cabezas de San Juan, Trebujena, Arcos de la Frontera, Jerez de la Frontera y El Cuervo, limitando con la provincia de Cádiz.

La economía del municipio está basada en un alto porcentaje a la explotación agrícola, a la mediana y pequeña empresa y al sector servicio.

Nuestro centro está situado en una barriada cercana al centro de la localidad. El índice socioeconómico del alumnado y sus familias es de un nivel medio, aunque, es bastante variado, lo que no es obstáculo para poder desarrollar todo tipo de actividades.



El centro cuenta con una Asociación de Madres y Padres denominada “Molino de Viento”. En ella se encuentran inscritas muchas de las familias del centro.

La relación es de colaboración en la vida del centro, haciendo posible que se lleven a cabo actividades tanto complementarias como extraescolares que, sin su cooperación, sería imposible realizar. En este mismo sentido, cabe mencionar que la implicación de la asociación en la vida del centro es muy alta, manteniendo una cercanía notable con todo lo que en él ocurre, preocupándose por hacer lo más efectiva posible su colaboración, promoviendo la participación de las familias en todas las actividades que se realizan o incluso haciéndose eco de la problemática que pudiera afectar a determinadas familias, siempre desde la perspectiva de la ayuda y la colaboración.

- **INTERACCIÓN DEL CENTRO CON LA COMUNIDAD**

Respecto a las interacciones que mantiene el centro con otras entidades de la localidad son bastante buenas, tanto con el ayuntamiento (participación en actividades deportivas), Servicios Sociales (absentismo escolar y familias vulnerables), como con las familias (AMPA) y con el centro adscrito; IES El Fontanal.

El centro cuenta con una Asociación de Madres y Padres denominada “Molino de Viento”. En ella se encuentran inscritas muchas de las familias del centro.

La relación es de colaboración en la vida del centro, haciendo posible que se lleven a cabo actividades tanto complementarias como extraescolares que, sin su cooperación, sería imposible realizar. En este mismo sentido, cabe mencionar que la implicación de la asociación en la vida del centro es muy alta, manteniendo una cercanía notable con todo lo que en él



ocurre, preocupándose por hacer lo más efectiva posible su colaboración, promoviendo la participación de las familias en todas las actividades que se realizan o incluso haciéndose eco de la problemática que pudiera afectar a determinadas familias, siempre desde la perspectiva de la ayuda y la colaboración.

4. RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE LA PRESENTE CONVOCATORIA

Ajustándonos a los objetivos de la convocatoria nos proponemos lo siguiente:

- Promover programas de educación emocional y de resolución pacífica de conflictos que permitan el establecimiento de relaciones de equidad en el CEIP Ignacio Halcón con el objeto de que dichas relaciones sirvan para prevenir las diferentes formas de violencia hacia las mujeres.
- Impulsar en nuestro centro actuaciones formativas en materia de prevención de la violencia hacia las mujeres como factor clave que fortalezca al alumnado ante el riesgo de padecerla o de ejercerla, disminuyendo el nivel de riesgo de sufrirla.
- Desarrollar entre el alumnado la capacidad para percibir e identificar conductas sexistas en situaciones cotidianas de su vida.
- Implicar a la comunidad educativa en el desarrollo de medidas que promuevan la igualdad y la prevención de la violencia de género.
- Analizar el Lenguaje Sexista y Micromachismos en la vida cotidiana del alumnado, como forma de Prevención de la Violencia de Género.



- Difundir las actuaciones llevadas a cabo en distintos medios de comunicación, página web (<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceipignaciohalcon>), medios de comunicación local y Aula virtual del Plan de Igualdad incluyendo los logos del Ministerio de la Presidencia, relaciones con las Cortes e Igualdad, del Pacto de Estado contra la violencia de género y de la Junta de Andalucía.
- Vincular las actuaciones con las competencias clave.

5. RELACIÓN CON LAS ACTUACIONES DE LA PRESENTE CONVOCATORIA

Se indican a continuación las actuaciones que conforman el Plan de Igualdad del CEIP Ignacio Halcón para el curso 2021-2022, señalando la denominación de la **actividad**, los **agentes** que la llevan a cabo (profesorado, familias, asociaciones o entidades externas), el **alumnado** al que afecta o repercute, los **recursos** necesarios, la **fecha** y el **lugar** de desarrollo y el **coste** de la actividad. Sobre este último punto hay que señalar que muchas de nuestras actividades tienen un coste de 0 euros, bien porque las gestiona el propio profesorado o nos vienen financiadas tradicionalmente por el Área de Igualdad y Bienestar Social del Ayuntamiento de la localidad.

Sin embargo, **estas actuaciones son insuficientes para llegar a toda la población del centro y para ejercer o desarrollar una efectiva sensibilización y prevención hacia la violencia hacia las mujeres. Es por este motivo que solicitamos un intenso programa de formación que abarcaría todos los niveles: desde 3 años de Educación Infantil hasta 6º de Primaria inclusive, en el que todos los cursos recibirán dos horas de formación de manera**



individualizada, en pequeño grupo, que es como realmente funcionan y son efectivas este tipo de dinámicas, además de cumplir con el actual Protocolo de actuación COVID-19. Esta formación exhaustiva e integral estaría a cargo de “*Sin Cuarta Pared*”, empresa integrada por expertos/as en materia de igualdad, prevención de la violencia machista y promoción de la cultura de la paz, de la tolerancia y de la solidaridad.

Todo este proceso formativo del que se beneficiaría el alumnado del centro, y también las familias, pues se incluyen dos talleres de Escuela de padres, serviría también para la formación del profesorado en materia de igualdad.

A este proceso formativo para el que solicitamos financiación se añadiría un proyecto de decoración del centro vinculado al Plan de Igualdad, y que tiene como objetivo hacer visible de forma permanente mensajes contra la violencia de género, la lgtbfobia, las actitudes discriminatorias y sexistas, etc.

Por último pretendemos incluir una colección de libros para la biblioteca del centro (Espacio Violeta) con temáticas de igualdad y coeducación, al igual que poder contar con un espacio en el centro a través de un panel o mural informativo, donde el alumnado podrá visualizar sus trabajos, noticias y demás artículos de interés, relacionados con esta temática.



6. RECURSOS NECESARIOS

- Recursos personales:
 - Monitor/a promotores de la Igualdad que imparten los talleres.
- Recursos audiovisuales:
 - Pantalla.
 - Proyector con sonido.
 - Videos y audios.
 - Infografías.
 - Artículos, noticias, reportajes, etc.
- Recursos materiales:
 - Material fungible.
 - Cartelería.
 - Recursos bibliográficos.

7. TEMPORALIZACIÓN

- Infantil y Primer Ciclo de Primaria realizarán un taller al trimestre.
- Segundo Ciclo de Primaria realizará dos talleres al trimestre.



- Tercer Ciclo: Un taller al mes, de diciembre a junio.

Pilar Salazar: Sin Cuarta Pared

CURSO 21-22	INF-3	INF-4	INF-5	1º	2º	3º	4º	5º	6º
DICIEMBRE Del 13 al 17	Nina y el arcoiris de las emociones	Nina y el arcoiris de las emociones	Nina y el arcoiris de las emociones	Diana de la corresponsabilidad	Diana de la corresponsabilidad	El mundo desde mi sonrisa	El mundo desde mi sonrisa	Hagamos un buen trato	Hagamos un buen trato
ENERO Del 24 al 28						Hagamos un buen trato	Hagamos un buen trato	Cortando etiquetas	Cortando etiquetas
FEBRERO Del 21 al 25	Lume quiere ser inventora	Lume quiere ser inventora	Lume quiere ser inventora	Súbete a mi auto	Súbete a mi auto	Resolución conflictos	Resolución conflictos	La mujeres también	La mujeres también
MARZO Del 14 al 18						Paso a paso hacia la corres.	Paso a paso hacia la corres.	Resolución de conflictos	Resolución de conflictos
ABRIL Del 25 al 29	Las alas de Clara	Las alas de Clara	Las alas de Clara	Las alas de Clara	Las alas de Clara	Adivina adivinanza	Adivina adivinanza	El quid de la cuestión	El quid de la cuestión
MAYO Del 9 al 13						Las alas de Clara	Las alas de Clara	Adicciones sin sustancia	Adicciones sin sustancia
JUNIO Del 1 al 3								Las alas de Clara	Las alas de Clara



DESARROLLO Y CRONOGRAMA DE LAS ACTUACIONES PLANIFICADAS EN NUESTRO PLAN DE IGUALDAD PARA EL CURSO 2021-2022, Y JUSTIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA LAS QUE SE SOLICITA FINANCIACIÓN

Fecha y lugar	Denominación de la actividad competencias clave vinculadas	Profesorado, alumnado y/o agente externo encargado	Alumnado al que afecta o repercute	Recursos necesarios	Coste de la actividad
DURANTE TODO EL CURSO De finales de octubre de 2021 a junio de 2022	Todos los meses se harán recomendaciones de canciones o cortos para tener presente el Plan de Igualdad. <i>Competencia clave fundamental: CSC, y CCL cuando se recomiendan los fondos de la biblioteca coeducativa.</i>	Coordinación del Plan de Igualdad (Mariló Viña Alba)	Afecta a toda la comunidad educativa del CEIP Ignacio Halcón	Cada mes se seleccionarán cortos, pequeños artículos, noticias de interés o libros de nuestra biblioteca coeducativa que se recomendarán para su difusión en los distintos canales del centro: grupos de whatsapp de clases, página web, o redes sociales.	0 euros
PRIMER TRIMESTRE 14/10/21 Lugar: Biblioteca	Día de las escritoras Mesa de préstamos. <i>Competencias clave: CSD, CEC y CCL</i>	Coordinadora de Biblioteca (M ^a Carmen Ruiz)	Repercute en todo el alumnado del centro	Selección de fondos de la biblioteca escolar.	Actividad para la que el centro solicita financiación. Ver presupuesto partida de libros coeducativos.
Del 18 al 29/10/21 Lugar: distintas aulas del centro	Realización de un concurso de dibujo y elección de una frase en base al lema municipal: #STOPViolenciadegénero <i>Competencias clave: CL, CEC</i>	Coordinadora del Plan de Igualdad (Mariló Viña) y profesorado del centro.	Alumnado del centro	Material de dibujo del alumnado.	0 euros
MES DE NOVIEMBRE Lugar: clases	Recomendaciones mensuales de cortos vinculados a la prevención de la violencia de género. La violencia de género no es cuestión de una efeméride.	Coordinadora del Plan de Igualdad (Mariló Viña) y profesorado del centro.	Alumnado del centro	Cortometraje animado "Adolorido" (Infantil y Primer Ciclo) https://www.youtube.com/watch?v=itFCNt4G_i8	0 euros



	<i>Competencias clave: CSD, CEC y CD.</i>			Corto ganador "Por el Principio (2º y 3º Ciclo) https://www.youtube.com/watch?v=eM4Ph4iSMgo	
Del 2 al 5 de noviembre Lugar: Clases y Aula de Música e Informática.	Se escanean los trabajos realizados en el centro y se envían al Área de Igualdad del Ayuntamiento de Lebrija (igualdad@lebrija.es). Se realiza un mural con los trabajos seleccionados y se graba en vídeo <i>Competencias clave: CD, CEC</i>	Coordinadora del Plan de Igualdad (Dña. Mariló Viña) y profesorado del centro.	Alumnado de 3º ciclo	Papel continuo, pinturas y pegamento.	0 euros
Del 8 al 24 de noviembre	Se cuelgan las lonas impresas por el Ayuntamiento en cursos anteriores en fachadas exteriores del centro para dar visibilidad a la campaña de 25N: STOPViolenciaDeGénero	Coordinadora del Plan de Igualdad (Mariló Viña) y profesorado del centro.	Repercute a toda la comunidad educativa.	Lonas impresas por el Ayuntamiento	0 euros
25N Día contra la violencia de género	Interpretación de la canción: "No controles" (Mecano) y <i>Depende de los 2</i> . <i>Competencias clave: CD, CEC</i>	Coordinadora del Plan de Igualdad (Mariló Viña) y profesorado del centro.	Alumnado del centro	Audio de la canción y equipo de megafonía	0 euros
25N Día contra la violencia de género	Presentación del libro: "Déjate de cuentos" Actividad organizada por el Área de Igualdad del Ayto. de Lebrija	Coordinadora del Plan de Igualdad (Mariló Viña), Área de Igualdad y Bienestar Social, y CMIM del Excmo. Ayto. de Lebrija.	Repercute a todo el alumnado ya que un ejemplar del libro se dona a la biblioteca del centro.		0 euros Financiación a cargo del Área de Igualdad y Bienestar Social del Excmo. Ayto. de Lebrija
Del 25 al 29/11/21 Lugar: Biblioteca	Mesa de préstamos en biblioteca con motivo del 25N <i>Competencias clave: CSD, CCI y CEC</i>	Coordinadora de Biblioteca (M ^a Carmen Ruiz)	Afecta o repercute a todo el alumnado del centro	Fondos de la biblioteca coeducativa del centro.	Actividad para la que el centro solicita financiación. Ver presupuesto partida de libros coeducativos.



Del 25 al 29/11/21 Lugar: Clases	Decoración de los pasillos del centro del centro con motivo del 25N con los trabajos realizados por el alumnado: TABLÓN DE IGUALDAD <i>Competencias clave: CSD</i>	Coordinadora del Plan de Igualdad (Mariló Viña) y alumnado	Afecta o repercute a todo el alumnado del centro	Se reutilizan los carteles de las campañas anteriores. Se añade este curso la cartelería nueva elaborada dentro de la campaña del 25N.	Actividad para la que el centro solicita financiación. Ver presupuesto Tablón
MES DE DICIEMBRE Lugar: las clases	Continuación de las recomendaciones mensuales de canciones o cortos vinculados a la prevención de la violencia de género. La violencia de género no es cuestión de una efeméride. <i>Competencias clave: CSD, CEC y CD.</i>	Coordinadora del Plan de Igualdad (Dña. Mariló Viña) y profesorado del centro	Alumnado del centro	Corto: 10 formas de violencia de género digital #Hay salida https://www.youtube.com/watch?v=ub9rWnmiq_g&v=e	0 euros
Del 13 al 17/12/21 Lugar: Clases	Taller Infantil: Nina y el arcoiris de las emociones <i>Competencias clave: CSC, CEC y CL.</i>	Coordinadora del Plan de Igualdad (Mariló Viña) y Sin cuarta pared (Pilar Salazar, experta en materia de igualdad)	Alumnado de Infantil	Pantalla y proyector	Actividad para la que el centro solicita financiación. Ver presupuesto Sin Cuarta pared
Del 13 al 17/12/21 Lugar: Clases	Taller Primer Ciclo: Diana de la corresponsabilidad <i>Competencias clave: CSC, CEC y CL.</i>	Coordinadora del Plan de Igualdad (Mariló Viña) y Sin cuarta pared (Pilar Salazar, experta en materia de igualdad)	Alumnado de 1º y 2º	Pantalla y proyector	Actividad para la que el centro solicita financiación. Ver presupuesto Sin Cuarta pared
Del 13 al 17/12/21 Lugar: Clases	Taller Segundo Ciclo: El mundo desde mi sonrisa <i>Competencias clave: CSC, CEC y CL.</i>	Coordinadora del Plan de Igualdad (Mariló Viña) y Sin cuarta pared (Pilar Salazar, experta en materia de igualdad)	Alumnado de 3º y 4º	Pantalla y proyector	Actividad para la que el centro solicita financiación. Ver presupuesto Sin Cuarta pared
Del 13 al 17/12/21	Taller Tercer Ciclo: Hagamos un buen trato	Coordinadora del Plan de Igualdad (Mariló Viña) y Sin cuarta pared (Pilar Salazar,	Alumnado de 5º y 6º	Pantalla y proyector	Actividad para la que el centro solicita



Lugar: Clases	<i>Competencias clave: CSC, CEC y CL.</i>	experta en materia de igualdad)			financiación. Ver presupuesto Sin Cuarta pared
SEGUNDO TRIMESTRE MES DE ENERO	Continuación de las recomendaciones mensuales de cortos vinculados a la prevención de la violencia de género. La violencia de género no es cuestión de una efeméride.	Coordinadora del Plan de Igualdad (Dña. Mariló Viña) y profesorado del centro	Alumnado del centro	“Nos afecta a todos”. Corto realizado por el IES Martínez Montañés de Sevilla. Dirigido a todo el alumnado. https://www.youtube.com/watch?v=afvAEQxB_Jg	0 euros
Lugar: Las clases	<i>Competencias clave: CSD, CEC y CD.</i>				
Del 10 al 14/01/22	Decoración de las escaleras del centro con frases motivadoras sobre igualdad inventadas por nuestro alumnado. <i>Competencias clave: CSD, CEC y CCL</i>	Coordinadora del Plan de Igualdad (Mariló Viña), Sin Cuarta Pared.	Alumnado de 3º, 4º, 5º y 6º	Vinilos para pegar en el frontal de los escalones	Actividad para la que el centro solicita financiación. Ver presupuesto Camaleón Studio.
Del 18 al 21/01/22	PROYECTO DE FOMENTO DEL DEPORTE FEMENINO Y DE MODO ESPECIAL DEL FÚTBOL FEMENINO. Visionado del corto “Campeonas invisibles” centrado en el desigual tratamiento informativo de los resultados deportivos conseguidos por las mujeres. <i>Competencias clave: CSD, CEC y CD.</i>	Coordinadora del Plan de Igualdad (Mariló Viña), profesor de Educación Física.		Documental “Campeonas invisibles”: https://www.youtube.com/watch?v=US82Qi4wQHE	0 euros
Del 24 al 28/01/22	Taller Segundo Ciclo: Hagamos un buen trato <i>Competencias clave: CSD</i>	Coordinadora del Plan de Igualdad (Mariló Viña), Sin Cuarta Pared.	Alumnado de 3º y 4º	Proyector y pantalla.	Actividad para la que el centro solicita financiación. Ver presupuesto Sin Cuarta pared
Del 24 al 28/01/22	Taller Tercer Ciclo: Cortando etiquetas	Coordinadora del Plan de Igualdad (Mariló Viña) y Sin	Alumnado de 5º y 6º	Contenidos del taller a cargo de Sin Cuarta Pared	Actividad para la que el centro



Lugar: Clases	<i>Competencias clave: CSD.</i>	Cuarta Pared, experto en materia de igualdad		"Sin cuarta pared"	solicita financiación. Ver presupuesto Sin Cuarta Pared
MES DE FEBRERO Lugar: las clases	Continuación de las recomendaciones mensuales de cortos o canciones vinculados a la prevención de la violencia de género. La violencia de género no es cuestión de una efeméride. <i>Competencias clave: CSD, CEC y CD.</i>	Coordinadora del Plan de Igualdad (Mariló Viña) y profesorado del centro.	Alumnado del centro	Campaña "Échale cabeza" protagonizada por los actores Alberto López y Alfonso Sánchez y financiada por el Ayuntamiento de Sevilla. Dirigido a todo el alumnado del centro. https://www.youtube.com/watch?v=70VRtEkK0Bs	0 euros
DURANTE EL MES DE FEBRERO	PROYECTO DE FOMENTO DEL DEPORTE FEMENINO Organización de una liguilla de fútbol mixto.	Coordinadora del Plan de Igualdad (Mariló Viña), Profesor de Educación Física.	Alumnado del centro por determinar	Liguilla de fútbol durante los recreos.	0 euros
14/02/20 Lugar: clases	Día de San Valentín Documento "Desmontamos los mitos del amor romántico" para trabajar en las tutorías. <i>Competencias clave: CSD, CEC y CD.</i>	Coordinadora del Plan de Igualdad (Mariló Viña) y profesorado del centro.	Alumnado por determinar	Contenidos del documento	0 euros
18/02/20 Lugar: Tablón de Igualdad	Día de la mujer deportista Exposición en el tablón de igualdad de mujeres deportistas destacadas. <i>Competencias clave: CSD</i>	Coordinadora del Plan de Igualdad (Mariló Viña)	Alumnado del centro	Contenidos de la exposición	Impresión de las imágenes para la exposición.
18/02/20	Día de la mujer deportista Recomendación lectora en la biblioteca. <i>Competencias clave: CSD, CEC y CCL</i>	Coordinadora de Biblioteca (Dña. M. Carmen Ruiz)	Repercute en todo el alumnado del centro	Libro: <u>Nosotras. Historias del olvidado deporte femenino</u> de Rubén González	Ver presupuesto partida de libros



19/02/20 Lugar: clases	Día de la homofobia en el deporte Recomendación del documental sobre Jesús Tomillero. <i>Competencias clave: CSD y CD.</i>	Coordinadora del Plan de Igualdad (Mariló Viña) y profesorado del centro.	Alumnado	Corto <i>Vice Specials: Fútbol y homofobia.</i> https://www.youtube.com/watch?v=6ceM4HzPpig&t=10s	0 euros
Del 21 al 25/02/22 Lugar: Aula	Taller: Lume quiere ser inventora Celebración del "Día internacional de la mujer y de la niña en la ciencia". <i>Competencias clave: CSC, CEC</i>	Coordinadora del Plan de Igualdad (Mariló Viña) y "Sin cuarta pared", experta en materia de igualdad	Alumnado de Infantil	Contenidos del taller a cargo de "Sin cuarta pared"	Actividad para la que el centro solicita financiación. Ver presupuesto Sin Cuarta Pared
Del 21 al 25/02/22 Lugar: Aula	Taller: Súbete a mi auto Celebración del "Día internacional de la mujer y de la niña en la ciencia". <i>Competencias clave: CSC, CEC</i>	Coordinadora del Plan de Igualdad (Mariló Viña) y "Sin cuarta pared" (Pilar Salazar), experta en materia de igualdad.	Alumnado de 1º Y 2º	Contenidos del taller a cargo de "Sin cuarta pared"	Actividad para la que el centro solicita financiación. Ver presupuesto Sin Cuarta Pared
Del 21 al 25/02/22 Lugar: Aula	Taller: Resolución conflictos Celebración del "Día internacional de la mujer y de la niña en la ciencia" <i>Competencias clave: CSD, CEC, CD y CCL.</i>	Coordinadora del Plan de Igualdad (Mariló Viña) y Sin cuarta Pared, experta en materia de igualdad	Alumnado de 3º y 4º	Contenidos del taller a cargo de "Sin cuarta pared"	Actividad para la que el centro solicita financiación. Ver presupuesto Sin Cuarta Pared
Del 21 al 25/02/22 Lugar: Aula	Taller: La mujeres también cambiaron el mundo Celebración del "Día internacional de la mujer y de la niña en la ciencia" <i>Competencias clave: CSD, CEC, CD y CCL.</i>	Coordinadora del Plan de Igualdad (Mariló Viña) y Sin cuarta Pared, experta en materia de igualdad	Alumnado de 5º y 6º	Contenidos del taller a cargo de "Sin cuarta pared"	Actividad para la que el centro solicita financiación. Ver presupuesto Sin Cuarta Pared
22/02/19 Lugar: Aula	Día de la igualdad salarial Recomendación de un pequeño corto sobre la desigualdad salarial y de otro sobre la desigualdad salarial en el fútbol femenino. <i>Competencias clave: CSD y CD.</i>	Coordinadora del Plan de Igualdad (Dña. Mariló Viña) y profesorado del centro.	Alumnado del centro	Los niños y el salario desigual entre hombres y mujeres: un experimento noruego. https://www.youtube.com/watch?v=m54ZPkl_HaM La desigualdad salarial en	0 euros



				el fútbol femenino: https://www.youtube.com/watch?v=-HoXsAWy_Eo	
28/02/20 Lugar: Aula	Día de Andalucía Dedicar este día desde la biblioteca escolar a la figura de las escritoras andaluzas. <i>Competencias clave: CSD, CEC y CCL</i>	Coordinadora de Biblioteca (M. Carmen Ruiz)	Repercute en todo el alumnado del centro	Libros de escritoras andaluzas.	Ver presupuesto partida de libros
MES DE MARZO Lugar: las clases	Continuación de las recomendaciones mensuales de cortos y canciones vinculados a la prevención de la violencia de género. La violencia de género no es cuestión de una efeméride. <i>Competencias clave: CSD, CEC y CD.</i>	Coordinadora del Plan de Igualdad (Mariló Viña) y profesorado del centro	Alumnado del centro	Videoclip "Solo quiero bailar" Alumnos y alumnas del IES Maestro Juan, de Ávila, contra el acoso sexual y el control hacia la mujer. <u>SÓLO QUIERO BAILAR</u> Campaña institucional contra la violencia estructural hacia las mujeres (IAM) http://ieslagunatollon.blogspot.com.es/2017/11/25n-campana-de-sensibilizacion-sobre-la.html Campaña institucional "Échale cabeza al maltrato". http://ieslagunatollon.blogspot.com.es/2017/11/25n-echale-cabeza-al-maltrato-el.html	0 euros
En torno al 8 de marzo de 2020	Taller por determinar con motivo del 8 de marzo. <i>Competencias clave: CSD y CEC</i>	Coordinadora del Plan de Igualdad (Mariló Viña), Área de Igualdad y Bienestar Social y CMIM del Excmo. Ayto. de	Alumnado por determinar	Contenidos del taller	0 euros Actividad que tradicionalmente vienen financiada.



Martes 8 de marzo de 2022 Lugar: Plaza del Ayto.	Participación de una representación del centro en el Acto Institucional que organiza el Área de Igualdad y Bienestar Social del Ayto. con motivo del Día Internacional de la Mujer. Lectura de un manifiesto por parte de un/una representante del alumnado del centro. <i>Competencias clave: CSD.</i>	Lebrija Coordinadora del Plan de Igualdad (Mariló Viña)	Representación del alumnado del centro por determinar en función del día en que se concrete el acto y del tramo horario en el que se realice.	Preparación del manifiesto con motivo del 8M	0 euros
Del 3 al 13 de marzo de 2020 Lugar: Biblioteca	Mesa de préstamos en biblioteca con motivo del 8M. <i>Competencias clave: CSD, CEC y CCL.</i>	Coordinadora de Biblioteca (M. Carmen Ruiz)	Afecta o repercute a todo el alumnado del centro	Fondos de la biblioteca coeducativa del centro.	0 euros
16/03/2020 Lugar: Aula de Música	Escuela de padres. Taller "Hacer visible lo invisible. Cómo detectar casos de violencia de género". <i>Competencias clave: CSD</i>	Coordinadora del Plan de Igualdad (Mariló Viña) Equipo Ágora de Cádiz	Afecta o repercute en las familias Horario del taller: de 16:00 a 18:30	Contenidos del taller a cargo de "Sin cuarta pared"	Actividad para la que el centro solicita financiación. Ver presupuesto Sin Cuarta Pared
Del 14 al 18/03/22 Lugar: Aula	Taller: Paso a paso hacia la corresponsabilidad <i>Competencias clave: CSC, CEC.</i>	Coordinadora del Plan de Igualdad (Mariló Viña) y "Sin cuarta pared", experta en materia de igualdad.	Alumnado de 3º y 4º	Contenidos del taller a cargo de "Sin cuarta pared"	Actividad para la que el centro solicita financiación. Ver presupuesto Sin Cuarta Pared.
Del 14 al 18/03/22 Lugar: Aula	Taller: Resolución de conflictos <i>Competencias clave: CSC, CEC.</i>	Coordinadora del Plan de Igualdad (Mariló Viña) y "Sin cuarta pared", experta en materia de igualdad.	Alumnado de 5º y 6º	Contenidos del taller a cargo de "Sin cuarta pared"	Actividad para la que el centro solicita financiación. Ver presupuesto Sin Cuarta Pared.
TERCER TRIMESTRE MES DE ABRIL	Continuación de las recomendaciones mensuales de cortos o canciones vinculados a la prevención de la violencia de género. La violencia de género no es	Coordinadora del Plan de Igualdad (Mariló Viña) y profesorado del centro.	Alumnado del centro	"Pero si yo no he hecho nada", cortometraje realizado por la Asociación de psicólogos de Granada "Reyes Católicos".	0 euros



	cuestión de una efeméride.			https://www.youtube.com/watch?v=5Lbroj-TnAY	
Del 25 al 29/04/2022 Lugar: Clases	Taller: Las alas de Clara <i>Competencias clave: CSC, CEC.</i>	Coordinadora del Plan de Igualdad (Mariló Viña) y "Sin cuarta pared", experta en materia de igualdad.	Alumnado de Infantil	Contenidos del taller a cargo de "Sin cuarta pared"	Actividad para la que el centro solicita financiación. Ver presupuesto Sin Cuarta Pared.
Del 25 al 29/04/2022 Lugar: Clases	Taller: Las alas de Clara <i>Competencias clave: CSC, CEC y CCL.</i>	Coordinadora del Plan de Igualdad (Mariló Viña) y "Sin cuarta pared", experta en materia de igualdad.	Alumnado de 1º y 2º	Contenidos del taller a cargo de "Sin cuarta pared"	Actividad para la que el centro solicita financiación. Ver presupuesto Sin Cuarta Pared.
Del 25 al 29/04/2022 Lugar: Clases	Taller: La mujer en la Historia <i>Competencias clave: CSD, CEC y CCL</i>	Coordinadora del Plan de Igualdad (Mariló Viña) y "Sin cuarta pared", experta en materia de igualdad.	Alumnado de 3º y 4º	Contenidos del taller a cargo de "Sin cuarta pared"	Actividad para la que el centro solicita financiación. Ver presupuesto Sin Cuarta Pared.
Del 25 al 29/04/2022 Lugar: Clases	Taller: El quid de la cuestión <i>Competencias clave: CSD, CEC y CCL</i>	Coordinadora del Plan de Igualdad (Mariló Viña) y "Sin cuarta pared", experta en materia de igualdad.	Alumnado de 5º y 6º	Contenidos del taller a cargo de "Sin cuarta pared"	Actividad para la que el centro solicita financiación. Ver presupuesto Sin Cuarta Pared.
MES DE MAYO	Continuación de las recomendaciones mensuales de cortos vinculados a la prevención de la violencia de género. La violencia de género no es cuestión de una efeméride. <i>Competencias clave: CSD, CEC y CD.</i>	Coordinadora del Plan de Igualdad (Mariló Viña) y profesorado del centro	Alumnado del centro	Canción "A mi aire" (LAS MIGAS)	0 euros
Del 9 al 13/05/22 Lugar: Clases	Taller: Las alas de Clara <i>Competencias clave: CSC, CEC.</i>	Coordinadora del Plan de Igualdad (Mariló Viña) y "Sin cuarta pared", experta en materia de igualdad.	Alumnado de 3º y 4º	Contenidos del taller a cargo de "Sin cuarta pared"	Actividad para la que el centro solicita financiación. Ver presupuesto



					Sin Cuarta Pared.
Del 9 al 13/05/22 Lugar: Clases	Taller: Adicciones sin sustancia <i>Competencias clave: CSC, CEC.</i>	Coordinadora del Plan de Igualdad (Mariló Viña) y "Sin cuarta pared", experta en materia de igualdad.	Alumnado de 5º y 6º	Contenidos del taller a cargo de "Sin cuarta pared"	Actividad para la que el centro solicita financiación. Ver presupuesto Sin Cuarta Pared.
15/05/20	Día de la diversidad familiar. <i>Competencias clave: CSD.</i>	Coordinadora del Plan de Igualdad (Dña. Mariló Viña) y profesorado del centro	Alumnado del centro	Documentación por determinar	0 euros
MES DE JUNIO	Continuación de las recomendaciones mensuales de cortos vinculados a la prevención de la violencia de género. La violencia de género no es cuestión de una efeméride. <i>Competencias clave: CSD.</i>	Coordinadora del Plan de Igualdad (Dña. Mariló Viña) y profesorado del centro	Alumnado del centro	Rozalén. La puerta violeta. https://www.youtube.com/watch?v=gYyKuLV8A_c	0 euros
Del 1 al 3/06/2022	Taller: Las alas de Clara <i>Competencias clave: CSC, CEC.</i>	Coordinadora del Plan de Igualdad (Mariló Viña) y "Sin cuarta pared", experta en materia de igualdad.	Alumnado de 5º y 6º	Contenidos del taller a cargo de "Sin cuarta pared"	Actividad para la que el centro solicita financiación. Ver presupuesto Sin Cuarta Pared.

Solicitud de proyecto de decoración del centro vinculado al Plan de igualdad para el curso 21-22

PROYECTO DE DECORACIÓN DE LOS PELDAÑOS DE LOS ESCALONES DEL CENTRO:

- Responsables: Coordinadora del Plan de Igualdad y Dirección del centro.
- Temporalización: Duración de enero a marzo de 2022 aproximadamente.



- Destinatarios: Repercute a toda la comunidad educativa del CEIP Ignacio Halcón.
- Objetivo: Se trata de una actividad de sensibilización a través de la decoración de los distintos espacios del centro con el objeto de que los mensajes relacionados con la prevención de la violencia de género, el fomento de la relaciones igualitarias y paritarias en sociedad, la lucha contra las distintas formas de marginación por razón de sexo, raza, credo u orientación e identidad sexual estén siempre presentes para el alumnado en los distintos lugares de nuestro centro.
- Competencias clave: *CSD* y *CEC*.

A. TRAMO DE ESCALONES CON 20 ESLÓGANES CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO. PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO. 20 VINILOS + LAMINADO MATE LARGA DURACIÓN. 138 cm X 13 cm. 242€.

B. ESPACIO VIOLETA: TABLÓN DE IGUALDAD. Soporte y corcho 380,56 €.

Ver presupuesto en Anexo.

Solicitud de libros coeducativos vinculado al Plan de Lectura y Biblioteca para el curso 21-22

A. 11 Títulos Ed. Vicens Vives	151.91€
B. 19 Títulos de libros coeducativos de varias editoriales	278.95 €

Nota. Competencia en Comunicación Lingüística (CCL), Competencia Social y Cívica (CSC), Competencia en Conciencia y Expresiones Culturales (CEC) y Competencia Digital (CD)



8. ALUMNADO DESTINATARIO

Todos los talleres y actividades están destinados a la totalidad del alumnado del centro adaptado a cada etapa y ciclo educativo.

- **Educación Infantil**

- Nina y el arcoiris de las emociones
- Lume quiere ser inventora
- Las alas de Clara

- **Primer Ciclo de Educación Primaria**

- La diana de la corresponsabilidad
- Súbete a mi auto
- Las alas de Clara

- **Segundo Ciclo de Educación Primaria**

- El mundo desde mi sonrisa
- Hagamos un buen trato
- La mujer en la Historia



- **Tercer Ciclo de Educación Primaria**

- Hagamos un buen trato
- Cortando etiquetas
- Las mujeres también cambiaron el mundo
- Resolución de conflictos
- El quid de la cuestión
- Adicciones sin sustancia
- Las alas de Clara

9. PROFESORADO IMPLICADO

Todo el profesorado del centro participará de los talleres correspondientes a su curso o Ciclo al que está adscrito.

10. DIFUSIÓN PREVISTA DE MEDIDAS Y ACTUACIONES

Las actividades previstas se comunicarán previamente a su realización en el Consejo Escolar y a cada grupo-clase a través de los padres y las madres delegados y delegadas. Además se publicarán en la página web del centro, una vez realizadas para difundirlas a toda la comunidad educativa.



11. POSIBILIDAD DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTUACIONES A FORMATO TELEMÁTICO

Las actividades se realizarán por grupos-clase y están adaptadas al formato telemático en el caso de que fuera necesario. La empresa encargada de los talleres tiene prevista esta opción y el centro cuenta con los medios técnicos necesarios.

12. PRESUPUESTO DETALLADO DE LAS MEDIDAS POR CONCEPTOS

Material fungible.	Papelería	500 euros
14 Talleres ofertados por “La cuarta Pared” desde Infantil hasta 6º curso de Primaria, de dos horas con cada curso.	“La cuarta Pared”	2.795 euros
2 Talleres ofertados por el “La cuarta Pared” para las familias y comunidad educativa, de dos horas.	“La cuarta Pared”	200 euros
Proyecto de decoración del centro.	Studio, Lebrija.	242 euros
Decoración de 2 tramos de escaleras con mensajes alusivos a la prevención del machismo y de la violencia de género		
11 Títulos de libros coeducativos Ed. Vicens Vives	Editorial Vicens Vives	151,91 euros
19 Títulos de libros coeducativos Varias editoriales	Papelería	278,95 euros
Tablón mural de la Igualdad	Al-Andalus, S.L.	380,56 euros
	Total	4.548,42 euros



PRESUPUESTO DETALLADO DE LOS TALLERES OFERTADOS POR "SIN CUARTA PARED" PARA EL CEIP IGNACIO HALCÓN DE LEBRIJA

LÍNEAS DE ACTUACIÓN:

- Alumnado de educación Infantil y Primaria
- AMPA "Molino de Viento" y comunidad educativa en general.

1. OBJETIVOS GENERALES:

- Educar en igualdad en el ámbito de la escuela.
- Contribuir a crear una sociedad más justa e igualitaria.
- Potenciar la eliminación de roles sexistas.
- Propiciar la igualdad de oportunidades entre los sexos.
- Prevenir la violencia de género.
- Promover la tolerancia y el respeto en el ámbito educativo

2. ACCIONES A DESARROLLAR:

TALLER: Nina y el Arcoiris de las emociones

POBLACIÓN BENEFICIARIA: Alumnado de Infantil

ÁMBITO DE PARTICIPACIÓN: Gestión de las emociones para el fomento de una convivencia positiva y los buenos tratos como prevención de la violencia de género.



BREVE DESCRIPCIÓN: Este cuento interactivo nos enseñará qué diferencia hay entre emociones y sentimientos, nos ayudará a entender y gestionar lo que sentimos, aprenderemos a respirar para calmarnos, bailaremos, reiremos y saltaremos como métodos de gestión emocional, en definitiva, disfrutaremos de un viaje alucinante a través del Arcoiris de las Emociones.

DURACIÓN: 1 hora por grupo.

TALLER: Lume quiere ser inventora

POBLACIÓN BENEFICIARIA: Alumnado de Infantil.

ÁMBITO DE PARTICIPACIÓN: La mujer en la Historia. Igualdad de oportunidades como prevención de la violencia de género.

BREVE DESCRIPCIÓN: Lume, una mañana al levantarse comienza a reparar en la cantidad de inventos que le hacen más fácil el día a día. A partir de ahí, nacerá en ella la curiosidad por los inventos y la necesidad de ayudar a quienes la rodean, convirtiéndose en inventora.

Esta actividad está diseñada para que participe todo el alumnado a través de la recreación de la historia de Lume, mientras es relatada.

Alumnos y alumnas serán intérpretes y protagonistas de la narración, conectando de manera directa con los pensamientos, emociones y sentimientos de su protagonista.

DURACIÓN DE LOS TALLERES: 1 hora por grupo.

TALLER: Las alas de Clara

POBLACIÓN BENEFICIARIA: Alumnado de Infantil y Primaria.



ÁMBITO DE PARTICIPACIÓN: Espacios violetas contra la violencia de género: materiales curriculares coeducativos.

BREVE DESCRIPCIÓN: Este cuento ofrece sencillos ejercicios que el alumnado puede integrar en su vida diaria tanto en casa como en la escuela y cuyo objetivo es entrenar habilidades emocionales, partiendo de la base de que el aprendizaje emocional es indispensable a la hora de prevenir la violencia de género y la desigualdad.

Trabajaremos el autoconocimiento, la autoestima, la autoconfianza, la empatía, la identificación y gestión emocional, todo ello encaminado a hacer latir corazones inteligentes.

DURACIÓN: 1 hora por grupo.

TALLER: La diana de la Corresponsabilidad

POBLACIÓN BENEFICIARIA: Alumnado de 1º y 2º de Primaria.

ÁMBITO DE PARTICIPACIÓN: Coeducación y corresponsabilidad para la prevención de la violencia de género.

BREVE DESCRIPCIÓN: Enseñar a través de la acción, facilita la asimilación de conceptos, logrando que se adquieran de manera orgánica. Con "La Diana de la Corresponsabilidad" alcanzamos dos objetivos prioritarios: entretenimiento y aprendizaje de contenidos. A través de una batería de actividades a las que jugarán en equipo, el alumnado se irá encaminando hacia la normalización de la corresponsabilidad y hacia el cambio de actitud que esto requiere.

DURACIÓN: 1 hora por grupo.

TALLER: Súbete a mi auto

POBLACIÓN BENEFICIARIA: Alumnado de 1º Y 2º.



ÁMBITO DE PARTICIPACIÓN: Gestión de las emociones para el fomento de una convivencia positiva y los buenos tratos.

BREVE DESCRIPCIÓN: En “Súbete a mi auto” comenzaremos a recorrer los primeros kilómetros que nos acercarán al mundo de las emociones, de la autoconfianza, del autoconocimiento, de las habilidades comunicativas, de las relaciones sociales óptimas. Estos primeros kilómetros que recorreremos de la mano del alumnado sentarán las bases del buen trato y de la convivencia positiva, tanto con los demás como con nosotr@s mism@s.

Actividad lúdica y entretenida que los llevará a disfrutar de un viaje en el que el aprendizaje será el gran objetivo.

DURACIÓN: 1 hora por grupo.

TALLER: El mundo desde mi sonrisa

POBLACIÓN BENEFICIARIA: 3º y 4º.

ÁMBITO DE PARTICIPACIÓN: Gestión de las emociones para el fomento de una convivencia positiva y los buenos tratos.

BREVE DESCRIPCIÓN: Si somos felices, hacemos felices, si somos corazones inteligentes, es decir, nos conocemos, nos aceptamos, tenemos autoconfianza y autoestima y gestionamos bien nuestras emociones, gestionaremos también las emociones de l@s demás. Un mundo sin relaciones tóxicas, nace de mi sonrisa hasta la tuya. En estas etapas de la vida se hace necesario atender y entrenar conceptos relacionados con la Inteligencia Emocional, que alejen al alumnado de padecer o ejercer cualquier tipo de violencia.

DURACIÓN: 1 hora por grupo.



TALLER: Hagamos un buen trato

POBLACIÓN BENEFICIARIA: 3º, 4º, 5º y 6º.

ÁMBITO DE PARTICIPACIÓN: Gestión de las emociones para el fomento de una convivencia positiva y los buenos tratos.

BREVE DESCRIPCIÓN: Novedosa actividad basada en la dinámica de conocidos juegos de mesa y cuya adaptación hace posible la participación de todo el alumnado (se jugará por equipos), que tendrán que dibujar lo más rápido posible, hacer mímica, definir conceptos con palabras prohibidas, responder preguntas con y sin opciones, adivinar conceptos con la prueba "Foto Grupo", averiguar palabras desde las definiciones, hacer listados con tiempo límite y superar las divertidas pruebas que componen el juego.

La temática del juego girará en torno a los temas y conceptos que planea el Pacto de Estado contra la Violencia de Género.

Este programa posee una estructura orgánica y activa que materializa los conceptos teóricos, consiguiendo transformar la pasividad en movimiento, la teoría en práctica, las dinámicas en juegos, consiguiendo alcanzar los objetivos de la actividad y que ésta, a su vez, resulte atractiva para el alumnado.

DURACIÓN: 1 hora por grupo.

TALLER: Un divertido método para la resolución de conflictos

POBLACIÓN BENEFICIARIA: 3º, 4º, 5º y 6º

ÁMBITO DE PARTICIPACIÓN: Gestión de las emociones para el fomento de una convivencia positiva y los buenos tratos. Resolución pacífica de conflictos.



BREVE DESCRIPCIÓN: Esta actividad se ha diseñado para que niñas y niños aprendan las bases de la resolución de conflictos, que se trabajará con el método ACRC (Actividades Creativas de Resolución de Conflictos), diseñado por Pilar Salazar, y que propone una innovadora aportación a la resolución pacífica de conflictos. La capacitación de los estudiantes en la mediación contribuye a mejorar el clima en el centro a corto y largo plazo, ya que con el conocimiento que adquirirán estarán menos inclinados a internalizar la violencia, tenderán a preocuparse más un@s por otr@s y a resolver desacuerdos a través del habla, el diálogo y los métodos aprendidos.

DURACIÓN: 1 hora por grupo.

TALLER: Paso a paso hacia la corresponsabilidad

POBLACIÓN BENEFICIARIA: 3º y 4º

ÁMBITO DE PARTICIPACIÓN: Coeducación y corresponsabilidad para la prevención de la violencia de género.

BREVE DESCRIPCIÓN: Coeducar es desarrollar las capacidades de niños y niñas, de mujeres y hombres a través de una educación en la que se valoren las diferencias individuales, las cualidades y las capacidades personales persiguiendo la equidad en la escuela, en la calle y en los hogares. Planteamos un programa de formación que nos ayudará a alcanzar estos objetivos de manera adecuada, comenzando a construir la casa desde sus cimientos, ayudando al alumnado a emprender un viaje hacia ell@s mism@s en el que se manejarán y gestionarán con respecto a los demás y sentarán bases personales y sociales relacionadas con la corresponsabilidad y la convivencia.

DURACIÓN: 1 hora por grupo



TALLER: Adivina, adivinanza

POBLACIÓN BENEFICIARIA: 3º y 4º

ÁMBITO DE PARTICIPACIÓN: La mujer en la Historia. Igualdad de oportunidades. Un divertido y educativo concurso.

BREVE DESCRIPCIÓN: A través de un formato ameno y original el alumnado descubrirá las mujeres inventoras y sus inventos. Una actividad en la que tod@s participarán activamente y que atrapará su atención desde el primer momento. El conocimiento nos hace valorar, despierta nuestra empatía, y ambos conceptos son las armas que transformarán las escuelas y la sociedad. Dar visibilidad al talento femenino y mostrar sus logros a lo largo de la historia, ayudará a las nuevas generaciones a construir relaciones igualitarias.

DURACIÓN: 1 hora por grupo

TALLER: Cortando etiquetas

POBLACIÓN BENEFICIARIA: 5º y 6º.

ÁMBITO DE PARTICIPACIÓN: Fuera etiquetas, estereotipos y prejuicios para la prevención de la violencia de género: cuentos, juegos y juguetes no sexistas, no violentos.

BREVE DESCRIPCIÓN: Pilar Salazar ha dedicado su vida a trabajar en medios de comunicación por lo que, conoce de primera mano el mundo de la televisión, el cine, la publicidad o las redes sociales. Gracias a este conocimiento y a su experiencia, irá desmontando los estereotipos que giran en torno a algunas de estas plataformas. ¿Cómo era la publicidad antes? ¿Cómo es ahora? ¿Ha cambiado? ¿Qué estereotipos se proyectan en cuentos, juegos, juguetes, redes sociales...? En esta charla taller haremos un sorprendente y entretenido viaje en el tiempo, que no dejará indiferente al alumnado. Profundizaremos en las



herramientas de marketing cuyo objetivo consiste en persuadir al consumidor , siendo modelo de actitudes y comportamientos que contribuyen a conformar la identidad de niñ@s, adolescentes y jóvenes.

DURACIÓN: 1 hora por grupo

TALLER: Las mujeres también cambiaron el mundo

POBLACIÓN BENEFICIARIA: 5º y 6º

ÁMBITO DE PARTICIPACIÓN: La mujer en la Historia. Igualdad de oportunidades.

BREVE DESCRIPCIÓN: ¿Y si escribimos en un buscador de internet : Personajes célebres de la historia? ¿Que sentiremos cuando en la lista de las 100 personas más influyentes de la humanidad tan solo se mencionan 2 mujeres? A través de un formato ameno y original, el alumnado descubrirá que las mujeres, en algunos aspectos, siguen ocupando un lugar secundario y, sin embargo, y la historia lo demuestra, también cambiaron el mundo. Dar visibilidad al talento fememino y mostrar sus logros a lo largo de la historia, ayudará a las nuevas generaciones a construir relaciones igualitarias.

DURACIÓN: 1 hora por grupo

TALLER: El quid de la cuestión

POBLACIÓN BENEFICIARIA: 5º y 6º

ÁMBITO DE PARTICIPACIÓN: Autoestima, Autoconfianza y Autoconocimiento.



BREVE DESCRIPCIÓN: La autoestima es la valoración e imagen que hacemos y tenemos de nosotr@s mism@s, de ella depende la confianza y seguridad con la que nos enfrentamos al mundo. Es el camino hacia nuestros objetivos, es el cimiento en el que construiremos nuestras relaciones laborales, familiares, íntimas y sociales. Tener una autoestima sana nos ayudará a alejarnos de aquello que no nos hace bien. Autoestima, Autoconfianza y Autoconocimiento son los pilares de esta actividad que, de manera dinámica y atractiva, ayudará al alumnado a entender y a entenderse, a cuidar y a cuidarse, a querer y a quererse

DURACIÓN: 1 hora por grupo.

TALLER: Adicciones sin sustancia

POBLACIÓN BENEFICIARIA: 5º y 6º

ÁMBITO DE PARTICIPACIÓN: Peligros de la adicción a internet.

BREVE DESCRIPCIÓN: El 09 de febrero de 2018, el Gobierno aprobó en Consejo de Ministros, la primera Estrategia Nacional de Adicciones 2017-2024. Esta estrategia va dirigida “a las personas, las familias y al conjunto de la sociedad, contribuyendo a construir una sociedad más saludable, informada y segura”. En ella se incluyó la necesidad de hacer frente a las “Adicciones sin sustancias” entre las que se encuentra la adicción a las nuevas tecnologías. Está claro que las nuevas tecnologías nos han sido impuestas, pero, la decisión de utilizarlas bien o mal ha sido nuestra. Las redes sociales son, aparte de una adicción, una herramienta que pone de manifiesto conductas no igualitarias y violentas hacia la mujer. En esta impactante charla-taller abordaremos tanto la adicción, como su uso inapropiado y desvelaremos los peligros que supone para la salud física y psíquica.

DURACIÓN: 1 hora por grupo



ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

POBLACIÓN BENEFICIARIA: Profesorado, AMPA y familias del centro.

ÁMBITO DE PARTICIPACIÓN: Igualdad y la prevención de la violencia de género.

BREVE DESCRIPCIÓN: Talleres cuyo objetivo es implicar a la comunidad escolar en el desarrollo de medidas que promuevan la igualdad y la prevención de la violencia de género.

3. METODOLOGÍA:

Este programa trabaja cada uno de los objetivos propuestos y sus actividades se caracterizan por ser participativas, motivadoras, e innovadoras, ya que se utilizan recursos lúdicos que las hacen atractivas al alumnado, reticente en muchos casos a este contenido, adaptándose a sus requerimientos y necesidades.

4. PRESUPUESTO

Presupuesto para la coordinación técnica, docencias, dietas y desplazamientos de ponentes, materiales y recursos.

CONCEPTO	PRECIO	CANTIDAD	TOTAL
TALLER ALUMNADO	100€	31	3.100
TALLER AMPA	200€	1	200
RETENCIÓN	15% IVA		-465€
TOTAL			2.835€



Los maestros y maestras, como formadores de la futura sociedad, debemos tener en cuenta que el principio básico para desarrollar una convivencia de calidad es la igualdad entre el alumnado; siendo esta una demanda social a la que desde la escuela debemos dar respuesta. Que mujeres y hombres sean iguales quiere decir que tengan las mismas oportunidades de realización personal y social, compartan las responsabilidades familiares, laborales y de poder. Esto exige tomar aquellas medidas que posibiliten que la igualdad formal se convierta en igualdad real.

La defensa de la igualdad de derechos entre mujeres y hombres parte del principio de que las mujeres, como ciudadanas, deben ser tan libres como los hombres a la hora de decidir y ejercer papeles sociales y políticos. Esta perspectiva que se ha denominado derecho a la igualdad se fundamenta en la firme convicción de que no es posible la libertad sin igualdad y ésta requiere la eliminación de las barreras de la discriminación y del prejuicio.

Hay que hacer posible que la igualdad pueda alcanzarse a través de reformas en las estructuras democráticas que garanticen la educación en las mismas condiciones de oportunidad, de trato y de logro a ambos sexos y, en consecuencia, la libertad de elección.

Desde la familia y en la escuela se proporcionan modelos de conducta y se imponen comportamientos que los medios de comunicación y el grupo de iguales les refuerzan.

Por ello, el proceso de coeducación comienza en la familia y la escuela, siendo los primeros espacios de socialización desde los cuales se compensan los desajustes de origen diverso, como aquellos que provienen de prejuicios sexistas que pueden incidir en el desarrollo de los niños/as en sus primeros años.



Las relaciones de poder que definen el mundo sitúan a unas personas por encima de las otras; varones sobre mujeres, norte sobre sur, riqueza sobre pobreza... Son muchas las personas, que a lo largo y ancho del planeta, trabajan para conseguir un mundo más humano.

La violencia contra las mujeres ha pasado a considerarse como un problema social que requiere intervención pública. Además en los últimos años está aumentando la violencia entre adolescentes, por lo que la prevención de la violencia a estas edades podemos considerar que es tardía, que la actuación debe realizarse antes. Vemos necesario realizar la prevención de violencia desde los primeros años del niño y la niña, y como es habitual, para llegar a la máxima población esto debe realizarse desde los centros educativos de primaria. Entendiendo que la prevención de la violencia contra las mujeres no puede ser una actuación aislada, debe ir unida a una prevención de la violencia en general.

No debemos olvidar que la igualdad no es la eliminación de las diferencias sino la ausencia de discriminación por la existencia de esas diferencias. Por todo ello pensamos que desde la escuela queremos y debemos educar para la Igualdad, la Paz, la Cooperación y la Solidaridad.

Durante nuestra vida, aprendemos a comportarnos como las demás personas. Repetimos conductas que aceptamos como válidas, por costumbre, porque así nos las enseñan desde la infancia, aunque algunas de ellas se basen en prejuicios y provoquen la indefensión de quienes se muestran diferentes. Si creamos oportunidades de igualdad, avanzaremos en una sociedad más igualitaria y erradicaremos la violencia.



Dibujos realizados por el alumnado del centro a solicitud del área de Igualdad del Ayuntamiento de Lebrija para la celebración del 25N.





CEIP Ignacio Halcón de Lebrija, Sevilla
16 de noviembre de 2021



Calle Huracán, Nº 2 - 41740 Lebrija (Sevilla)
Teléf. 955839935 Correo electrónico 41002311.edu@juntadeandalucia.es

