

Programa de entrenamiento

Ten en cuenta:

- Iniciar habilidad después de las comidas aumenta probabilidad de éxito
- Sentarlo 20 minutos después de cada comida
- Instigar a realizar evacuación cuando lo hagan otras personas
- No obligar a sentarse en el orinal si se resiste (sé paciente)
- Atender las señales que indiquen que tiene gana de ir al baño
- Si lo consigue, alabar, sino, animar a seguir intentándolo

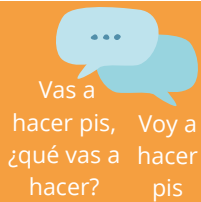
1º



Quitamos el pañal durante el día

3º

Asociación verbal entre la acción y el vocabulario utilizado



Vas a hacer pis, ¿qué vas a hacer?
Voy a hacer pis

2º

Anticiparnos y poner al niño o niña en el inodoro cada hora y media durante los primeros 15 días



4º

Alabar cuando se siente y tenga éxito, si fracasa, procurar no prestar atención



5º

Cuando lo consiga siempre, alargar el tiempo entre una y otra vez



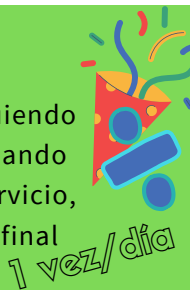
6º

Reforzar los aciertos cada dos veces que lo consiga



7º

Tras 2 semanas consiguiendo hacer pis cada vez y cuando empieza a pedir ir al servicio, se refuerza una vez al final del día



8º

Cuando lo pide ya habrá tenido éxito, ¡CONSEGUIDO!



¡Controlamos los esfínteres!

PROGRAMA DE COOPERACIÓN TERRITORIAL
PARA LA ORIENTACIÓN, AVANCE Y ENRIQUECIMIENTO EDUCATIVO
EN LA SITUACIÓN DE EMERGENCIA EDUCATIVA DEL CURSO 2020-21
PROVOCADA POR LA PANDEMIA COVID-19

#PROA+

EOE de Iznalloz



Consideraciones previas

El control de esfínteres es el paso de un comportamiento reflejo automático a una conducta voluntaria y controlada

Esta habilidad se puede alargar en el tiempo por:

- Demora en el desarrollo neurológico
- Estados de tensión y angustia
- Exceso de castigos en el proceso
- Infecciones, presión muscular o inhibición de reflejos

— Niños y niñas deben contar con conocimientos previos, como reconocer del esquema corporal. Deben ser capaces de imitar y seguir instrucciones

— Hablar con naturalidad sobre pipí, caca, mojado, seco, sucio, limpio, pañal... deben reconocer estas palabras clave y las asocien a sensaciones

— En presencia de situaciones especiales, pueden darse retrocesos, por lo que se recomienda proporcionar ambiente tranquilo y agradable

— Que niños y niñas vean cómo realizan este proceso las personas que les rodean es muy habitual, se pueden utilizar cuentos, pictogramas o canciones

— La rutina es imprescindible para el éxito de este proceso, por lo que habrá que ser perseverante en este sentido, para poder anticiparse

— Con 12-18 meses toman conciencia de la necesidad de orinar y hacen señales (cruzar piernas, poner caras...). Es el momento de comenzar el aprendizaje

— Se le pregunta si tienen ganas y se le propone un primer intento, si lo consiguen, puede pasar un tiempo hasta hacerlo de nuevo (semana o mes)

— Durante el aprendizaje, elogiar los éxitos (alabar, felicitarle) y **NO** se castigan los fracasos, al contrario, se les quitará importancia (bueno, la próxima vez)

— Durante el proceso, utilizar ropa que sea fácil de quitar, los botones apretados o las cremalleras fuertes dificultarán la agilidad en el proceso

— Una vez comienza el proceso, no volver a poner pañal, así evitas confusiones y mejorar su autonomía. Cuando avise, atenderlo lo antes posible

Papel de la familia

Puntos clave

- Objetivos claros
- Modelaje
- Ambiente tranquilo
- Control diurno, después, control nocturno
- No etiquetar
- Respetar el propio ritmo y no castigarles
- Registro de tiempos
- Una vez comenzado el entrenamiento, no volver a poner pañal
- Hábitos de higiene, rutinas

1
Definir claramente lo que queremos conseguir, en este caso, controlar los esfínteres

2
Acompañar a niños y niñas en estas actividades y enseñarles cómo deben hacerlo (MODELAJE)

3
Crear ambiente relajado, comprensivo y tranquilo donde se permitan los fallos en el aprendizaje

4
Hemos de comenzar por el control diurno, una vez alcanzado éste, se procederá a trabajar el control nocturno

5
Evitar utilizar etiquetar a niños o niñas con expresiones como "eres un meón", "qué cochino", "tus hermanos lo controlaban con tu edad". Provoca ansiedad y pueden hacer del aprendizaje un problema permanente

6
Tener en cuenta que cada niño y niña tiene su propio ritmo y hay que estimularles con refuerzos cuando lo consigan, pero no castigarles si fallan

7
Anotar las horas en las que el niño o niña hace pipí o caca cada día durante una semana para calcular el tiempo que aguanta

8
Quitar el pañal y comenzar con el entrenamiento, poniendo en el inodoro al niño o niña media hora antes del periodo calculado. **NO VOLVER A PONER EL PAÑAL**

9
Conseguir buenos hábitos de higiene personal, mantener la rutina, orden y horarios fijos para automatizar el hábito y alcanzar mayor autonomía