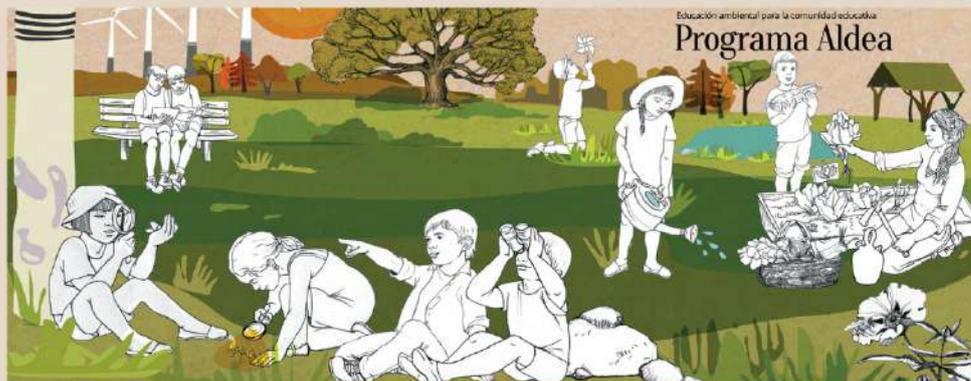


Plan de Actuación conjunto Programas  
para la Innovación Educativa: Hábitos  
de Vida Saludable y Aldea



CEIP Ecoescuela Josefina  
Aldecoa  
Torre de Benagalbón (Málaga)  
Curso 2022/23



Galardón Internacional en 2016 y 2019



**Coordinadoras:**

*Lucía Robles Carnera*

*Programa Hábitos de Vida Saludable. Creciendo en Salud*

*Rosa María Sánchez Pérez*

*Programa Aldea. Red Andaluza de Ecoescuelas*

## ***Indice***

1. ***Introducción***
2. ***Análisis medioambiental del entorno escolar del CEiP Ecoescuela Josefina Aldecoa así como de los activos en salud***
3. ***Objetivos generales del Proyecto de Educación Ambiental y Promoción de la Salud para el curso actual***
4. ***Objetivos y contenidos del Proyecto de Educación Ambiental y de Salud para el curso 2022/23***
5. ***Contenidos***
6. ***Comité Ambiental y Equipo de Promoción de la Salud***
7. ***Formación específica***
8. ***Estrategias de Integración Curricular.***
9. ***Cronograma de actividades***
10. ***Ecoauditorías o investigaciones participativas***
11. ***Recursos educativos***
12. ***Técnicas e instrumentos para la comunicación y difusión de las actuaciones previstas***
13. ***Seguimiento y Evaluación: actuaciones previstas e indicadores de logro***

## **1.- Introducción**

Estamos en Emergencia Climática y es tiempo de actuar. Son numerosas las evidencias científicas que muestran las consecuencias de la actual situación de crisis climática y ambiental en la que nos encontramos: la pérdida de biodiversidad, la deforestación, las pandemias, la generación de residuos, los combustibles fósiles o la contaminación son solo algunos ejemplos de los problemas ambientales actuales con consecuencias directas sobre los ecosistemas y sobre la vida de las personas. Esta situación exige la intervención inmediata y la transformación en cuanto a costumbres, normas, comportamientos individuales y colectivos. Los científicos nos ratifican que Educación Ambiental y Salud deben ir de la mano. Nuestro Comité Ambiental ya declaró la Emergencia Climática en 2019.

Por todo lo anterior, seguimos este curso haciendo **de forma conjunta el Plan de Actuación del Programa para la Innovación Educativa Hábitos de Vida Saludable-Creciendo en Salud y el Plan de Actuación del Programa para la Innovación Educativa Aldea - Ecoescuela**. La filosofía de ambos Programas estará presente en cualquier acción, actividad o proyecto desarrollado en el CEIP Ecoescuela Josefina Aldecoa. Ambas coordinadoras hemos trabajado en equipo junto con el Comité Ambiental y el Equipo de Salud para redactar este Plan de Actuación conjunto

## **2.- Análisis Medioambiental del entorno escolar del CEIP Ecoescuela Josefina Aldecoa así como de los activos en Salud**

Pertenece a la Red Andaluza de Ecoescuela desde 2011. En abril de 2016 recibimos el primer Galardón internacional Bandera Verde de Ecoescuela y en Abril del 2019 el segundo.. Este año hemos solicitado la renovación del mismo de nuevo.

Trabajamos el Programa de Hábitos de Vida Saludable desde hace nueve años, siendo un Programa que está inmerso en nuestra vida escolar y afianzándose año tras año.

Nuestro colegio se llama Josefina Aldecoa y es un colegio público de Educación Infantil y Educación Primaria; con 19 unidades, 459 alumnado y 32 docentes; este curso nuestra plantilla ha aumentado por un profesor de apoyo Covid proporcionados por la Consejería de Educación y Deporte. Es un colegio relativamente nuevo, solamente han salido 11 promociones de Educación Primaria. Está situado en un bonito pueblo costero de la costa malagueña llamado Torre de Benagalbón, en el municipio de Rincón de la Victoria. Estamos en una zona nueva de urbanizaciones y el perfil del alumnado es de clase media aunque la crisis económica también se ha dejado sentir en la economía de nuestro alumnado.

Tenemos un pequeño parque infantil cerca y el cauce de un pequeño arroyo que va siempre seco. Además estamos a 500 metros de la playa, en una zona en la que el paseo marítimo se conserva muy natural y se está intentando que se mantenga y se dé a conocer la flora autóctona que crece y nace en los laterales del mismo. Tenemos muy cerca el Parque Natural Sierras de Tejeda, Almijara y Alhama.

Nuestro centro ha trabajado la educación ambiental y la salud desde su creación: Programa Crece con tu árbol, Cuidemos la Costa, Alimentación saludable, Aprende a sonreír, ...; teníamos un huerto, empezamos a crear nuestros jardines, algunas clases reciclaban, etc. Con el Programa Ecoescuela y el Programa Creciendo en Salud nuestro colegio canaliza todas esas actividades y otras más para desarrollar un proceso de mejora ambiental y de salutogénesis mediante la investigación a través de las ecoauditorías.

Nuestro centro ganó un premio de diseño para su construcción pero la realidad era que

nos encontrábamos con edificios grises con muchas rejas que transmitían poca emotividad. Poco a poco nuestro centro se está llenando de colores con dibujos y murales, plantas y jardineras tenemos ya en nuestros pasillos y entradas, bancos de madera para descanso y charla y muchas zonas renaturalizadas: jardín japonés, jardín Mediterráneo, ecohuerto, estanque y mesas huerto. Además, tenemos casitas nido para su disfrute e investigación.

Actualmente, el 100% del profesorado participa en el Programa Ecoescuela y en el Programa Hábitos de Vida Saludable, Creciendo en Salud. Además, participa todo el alumnado y toda la Comunidad educativa.

El AMPA Benatorre, el Ayuntamiento del Rincón de la Victoria así como la Asociación por la defensa del Paseo Marítimo Los Rubios- Torre de Benagalbón están muy involucrados con los Programas.

Lo más importante para nosotros, y lo que distingue Ecoescuela de otros programas, es que el protagonista es el alumnado y el punto de partida es el estudio de la situación real del centro, con respecto a la gestión de los residuos energéticos, el uso del agua, la calidad de las relaciones humanas, el ruido, el cambio climático, el desayuno equilibrado, las emociones...; a partir de ese conocimiento, se establece un compromiso o Plan de Acción, que resuelva los problemas ambientales detectados. En este proceso, implicamos a todas las personas que trabajan y conviven en nuestro centro incorporando a otros agentes del ámbito extraescolar: familias, Ayuntamiento, Ampa, Asociaciones, etc. Esta metodología favorece la convivencia, la formación global para el ejercicio de la ciudadanía, la calidad y la investigación educativa, el intercambio de experiencias, la igualdad de género y el desarrollo de una cultura científica. Todo el alumnado se implica en este trabajo, desde los pequeñitos de tres años hasta los mayores de 12 años. Y

además intentamos llevar la investigación a las casas para que en familia reflexionen, analicen y mejoren sus prácticas ciudadanas.

Toda esta dinámica conlleva un aprendizaje transversal y global e integrado en el currículum; para ello a finales de cada curso escolar programamos lo que vamos a trabajar e investigar en el siguiente. Con esta metodología, aprendemos, disfrutamos y conocemos mejor nuestro centro.

El logo de la Bandera Verde de Ecoescuela ya nos dice que *las “Personas somos la base y en nuestras manos está que nuestro futuro sea verde”*. También nos recuerda que *sólo nosotros y nosotras decidimos cuál será nuestro futuro*.

Nuestra Ecoescuela ya está trabajando...creemos que un mundo mejor es posible si todos trabajamos y nos esforzamos juntos.

Los cambios van apareciendo y consolidándose en toda nuestra Comunidad Educativa y en nuestro centro. Algunos ejemplos:

**INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA.** Este año no haremos ecoauditoría de los bloques básicos de Ecoescuela. Llevaremos a cabo el Plan de Acción de la Energía, No obstante, la investigación participativa está presente en el día a día de nuestra Ecoescuela.

**SOSTENIBILIDAD.** Ecohuerto con la técnica del acolchado permanente (permacultura).

**COMERCIO RESPONSABLE.** Las listas de materiales se revisan y se ajustan. Favorecemos el consumo en el comercio cercano y productos 0 Km.

**ENERGÍAS RENOVABLES.** Proyectos “Camino escolar en bici” y “Andando al cole”. Ambos proyectos llevan desde el confinamiento sin desarrollar pero queremos retomar ambos proyectos este año. Además, el Plan de Acción de la Energía incluye la petición de placas fotovoltaicas a los órganos correspondientes para su instalación.

**DESAYUNOS SALUDABLES.** El alumnado trae diariamente fruta o verdura.

**REDUCIR.** El papel de aluminio de nuestros desayunos es prácticamente inexistente: lo llevamos en bolsas de tela o fiambreras de plástico. Este año afianzamos el proyecto 0 “residuos” en los desayunos.

**REUTILIZAR.** Campaña a principios de curso para reutilizar todo el material escolar de años anteriores.

**RECICLAR.** Todas las dependencias y clases de nuestra Ecoescuela cuentan con contenedores para separar residuos: restos, envases y papel. También se recogen las pilas. En el exterior del centro educativo hay contenedor para el vidrio y para el aceite usado.

Y todo ello lo hacemos con unas grandes pinceladas de:

**AFECTIVIDAD.** Torri, nuestra mascota, nos ayuda y nos recuerda las buenas prácticas medioambientales y de Salud. Es un elemento más de nuestra Comunidad educativa... En el hall del cole nos da la bienvenida.

**SOLIDARIDAD.** Participamos en diversas campañas: recogida de material escolar para Togo, reciclado solidario de papel a beneficio de niños enfermos de cáncer, CÁRITAS,

**FELICIDAD.** El cemento gris de nuestros edificios e instalaciones está ahora llenándose poco a poco de color, bonitos dibujos y plantas naturales. Creemos en zonas renaturalizadas en nuestra Ecoescuela: estanque, jardín japonés, jardín Mediterráneo, zonas ajardinadas, jardín vertical-patio andaluz.

**ILUSIÓN.** Por afrontar y realizar los nuevos proyectos que surgen cada curso: este año el Aula de la Naturaleza, Banco de semillas y proyecto: estrellas que nos unen.

**ASERTIVIDAD.** Arropando al alumnado que llega nuevo al centro para integrarlo en la gran comunidad de nuestra Ecoescuela.

**IGUALDAD y REFLEXIÓN.** Todos y todas somos piezas claves de este gran puzle que es nuestra Ecoescuela.

Y siempre con una palabra mágica,

**COMPARTIR,** para seguir aprendiendo y creciendo.

¡Nos sentimos orgullosos del trabajo realizado! Pero hay que seguir...; en nuestras manos está seguir aportando buenas acciones, prácticas, propuestas,... en definitiva, todo lo mejor para la MADRE TIERRA. Como el pequeño Colibrí al intentar apagar el gran fuego de la selva, hacemos nuestra parte...para reducir nuestra huella de carbono y combatir el calentamiento global.

### **3.- *Objetivos generales del Proyecto de Educación Ambiental y Promoción de la Salud***

#### **Objetivos generales del Programa Aldea:**

1. Desarrollar un Programa de educación ambiental desde una perspectiva integral, con enfoques didácticos innovadores, fomentando la participación de toda la comunidad educativa en las actuaciones de educación ambiental que se desarrollen y promoviendo temáticas y líneas de intervención sobre distintos escenarios y problemáticas ambientales: cambio climático, medio urbano, entorno humano, energías, biodiversidad, hábitats y espacios naturales, litoral, agua, bosques, residuos, erosión y degradación de suelos, consumo...
2. Orientar el desarrollo de iniciativas de educación ambiental en la comunidad educativa, integrando la competencia ecosocial en el currículo de los centros, e incentivando la

formación y el asesoramiento al profesorado en Emergencia Climática, desarrollo sostenible, metodologías activas y técnicas de integración curricular.

3. Apoyar la formación ambiental de la comunidad educativa, desarrollando orientaciones formativas específicas en materia de educación ambiental, promoviendo la formación orientada a la mejora de la gestión ambiental, creando estructuras estables de análisis y reflexión y desarrollando actividades formativas relacionadas con el ámbito ambiental.

4. Elaborar y difundir materiales y recursos didácticos, analizando el currículo escolar e implementando materiales didácticos y recursos para abordar la temática ambiental, publicando experiencias educativas, apoyando la edición de recursos de información y comunicación sobre educación ambiental, facilitando el uso didáctico de los productos de información ambiental disponibles en soportes multimedia, a través de las tecnologías de la información y la comunicación.

5. Promocionar la ecoeficiencia de los centros educativos fomentando iniciativas que supongan cambios en los modelos de consumo y gestión de los recursos energéticos, de los residuos y de un uso de las infraestructuras, más sostenible y resiliente.

6. Apoyar la búsqueda del rigor científico, la innovación y la evaluación educativa, fomentando líneas de investigación sobre conocimientos, valores y comportamientos ambientales, promoviendo el desarrollo de proyectos de investigación e innovación en educación ambiental e identificando y valorando conductas que sirvan de apoyo al desarrollo de la educación ambiental.

7. Incentivar el trabajo en red, generando en los centros educativos dinámicas de funcionamiento, el tratamiento interdisciplinar de los contenidos y la conexión entre los diferentes niveles y etapas educativas.

**Objetivos generales del Programa Creciendo en Salud:**

Este curso desarrollaremos el Programa a través de diferentes líneas de intervención, y en base al análisis inicial realizado, los objetivos generales a trabajar para cada una de ellas serán los siguientes:

- Contribuir al desarrollo de competencias y capacidades que permitan al alumnado afrontar los riesgos para la salud más frecuentes en estas edades, favoreciendo la elección de conductas saludables, así como hábitos de higiene, protección y seguridad. **(Autocuidados y Accidentalidad)**
- Promover aptitudes que permitan tomar conciencia de las emociones propias y de los demás, así como aprender a regularlas, mediante estrategias que favorezcan el desarrollo personal y social. **(Educación Emocional)**
- Sensibilizar sobre la importancia de realizar actividad física y llevar una alimentación variada y equilibrada basada en la dieta mediterránea, haciendo especial énfasis en el aumento del consumo de frutas y hortalizas y en la disminución del consumo de bebidas azucaradas. **(Estilos de vida saludables)**
- Concienciar al alumnado del uso responsable de las nuevas tecnologías a través de entornos digitales que fomenten procesos positivos y creativos. **(Uso positivo de las TIC)**
- Hacer partícipe a las familias, fomentando su colaboración en la promoción de la salud. **(Estilos de vida saludables)**
- Mejorar el entorno del centro en su dimensión medioambiental (física y social) mediante estrategias de estudio, valoración y actuación para la promoción de la salud

y el bienestar general de la comunidad, de cara a incrementar los activos que protegen y mejoran la salud: accesos al colegio, luz, ventilación, ruido, espacios verdes, arbolado, etc hacia entornos más sostenibles y saludables. **(Estilos de vida saludables)**

## 4.- Objetivos y contenidos del Proyecto de Educación Ambiental y de Salud para el curso 2022/23

### Los objetivos de Educación Ambiental

- Afianzar el trabajo en Red con el IES Ecoescuela Jardín, de Málaga.
- Retomar el trabajo en Red con el CEIP Ecoescuela Carmen Martín Gaité, del Rincón de la Victoria.
- Ser consciente de que es importante separar los residuos pero lo mejor es generar los menos residuos posible: **Línea de intervención Recapacita, educación para la circularidad.**
- Dinamizar el uso de los espacios naturales de la Ecoescuela a través de la integración curricular: el ecohuerto (**Línea de intervención de Ecohuerto**), el jardín japonés, el estanque y el jardín Mediterráneo.
- Tomar conciencia de que estamos en Emergencia Climática y es tiempo de actuar a través de la **Línea de intervención Impacto del cambio climático en el medio natural y social.**
- Trabajar la nueva **Línea de intervención Conservación y mejora de la biodiversidad** y dentro de ella el **Parque Nacional Sierra de las Nieves** (Málaga) que se ha incorporado este año a la Red de Parques Nacionales.

- Conocer e investigar los 17 ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) retos cuyo fin es erradicar la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas del mundo sin distinción gocen de paz y prosperidad.
- Colaborar en las campañas solidarias de nuestra comunidad como una pincelada de aprendizaje-servicio (APS): aprender a ser competentes siendo útiles a los demás.
- Conocer nuestro entorno natural más cercano para valorarlo e investigar el impacto de nuestras acciones en el mismo.
- Trabajar el aspecto Ecosocial de la Educación Ambiental.

Integramos **también las siguientes líneas de actuación:**

**Educación emocional:** conciencia, regulación y autonomía emocional para adquirir las competencias para la vida y el bienestar.

**Estilo de vida saludable:** fomentando la actividad física y la alimentación equilibrada.

**Objetivos en Educación Emocional:**

- Adquirir técnicas de autoconocimiento y autoconcepto.
- Reflexionar sobre los derechos y deberes de la infancia.
- Identificar diferentes tipos de emociones, en sí mismo y en los demás, así como el significado que tienen a través de la auto-observación y la observación de las personas que tienen a su alrededor.
- Responder de forma apropiada a las emociones que experimentamos

utilizando técnicas como el diálogo interno, la introspección, la meditación, la respiración o la relajación, entre otras.

- Alcanzar y mantener un equilibrio entre la dependencia emocional y la desvinculación.
- Facilitar las relaciones interpersonales y la solución de los conflictos , fomentar actitudes y conductas pro-sociales y crear un clima de convivencia agradable para todos.

### **Objetivos específicos en Alimentación saludable:**

- Valorar la importancia del desayuno saludable para el inicio de la jornada y del rendimiento académico a lo largo del día.
- Conocer la diferencia entre nutriente y alimento y clasificar alimentos por su origen.
- Conocer la rueda de los alimentos según los diferentes nutrientes que contienen.
- Conocer la pirámide alimentaria.
- Conocer los alimentos según el color, el lugar de procedencia y la estación del año en que son propios.
- Crear hábitos que lleven a una alimentación saludable.
- Crear sentido crítico ante la publicidad sobre la alimentación.
- Valorar nuestra cultura alimentaria tradicional como fuente de salud y bienestar.  
Dieta mediterránea.

- Valorar la importancia del desayuno para el inicio de la jornada y del rendimiento académico a lo largo del día.
- Promover la práctica de ejercicio físico en el colegio y en el tiempo libre.
- Promocionar y facilitar información al alumnado sobre los clubs o instalaciones deportivas existentes en la localidad.

Logros consolidados:

- **En todas las clases de Educación Infantil y Primaria hay tres contenedores: contenedor de restos, contenedor para el papel /cartón y contenedor para envases. Están juntos en una zona de clase y señalados con la cartelería correspondiente.**
- **Las clases vaciarán el contenedor de papel/cartón cuando sea necesario en los contenedores de las pistas o patios. Y el de envases los miércoles y viernes también en los contenedores de pistas o patios Cada tutor/ tutora lo organizará con su alumnado. El contenedor de restos lo vaciará el servicio de limpieza del colegio.**
- **Hay tres contenedores para recoger los restos de fruta para la compostadora del ecohuerto:** dos en el edificio de Primaria y uno en el edificio de Infantil. En infantil las tutoras acompañarán a los niños y niñas y vaciaran el contenido en el cubo junto a la compostadora. En Primaria, el alumnado junta con un representante del profesorado lo vaciará miércoles y viernes en la compostadora.
- En el patio y en las pistas de Primaria y en el patio de Infantil hay contenedores grandes para papel, envases y restos. Los contenedores grandes de los patios se encargan de vaciarlos los servicios de limpieza.

- El viernes si no se ha vaciado el contenedor de envases de las clases el servicio de limpieza lo vaciará.
- **El resto de las dependencias comunes del centro también disponen de los distintos tipos de contenedores .**
- **En el exterior del colegio hay contenedores de envases, papel, restos, ropa, vidrio y aceite.**
- En la Secretaría del centro hay un contenedor para recoger pilas.
- Todo lo que no es posible reciclar en el colegio o en el exterior, se puede llevar al **Punto Limpio del Rincón de la Victoria.**
- **Es importante separar para luego reciclar pero lo mejor es no generar basura.**
- **Traemos el desayuno en recipientes reutilizables de plásticos o en bolsas de tela.** Este año seguimos con el reto “Recreo cero residuos”: intentaremos no generar residuos en el desayuno y si lo generamos lo echaremos en el contenedor correspondiente. El papel de aluminio ya ha desaparecido como envoltura de nuestros bocadillos y frutas.
- Utilizamos botellas reutilizables para el agua.
- **Hacemos uso de los emails o la plataforma IPasen para comunicaciones de colegio y de tutorías.**
- **Hacemos fotocopias a dos caras,** siempre que sea posible.
- **Reutilizamos el papel escrito por una cara en la clase.** Para ello, en las clases tenemos una bandeja o caja para estos folios en un lugar visible y accesible para el alumnado y profesorado.
- **Reutilizamos el material escolar cada principio de curso,** tanto del alumnado,

profesorado como de Secretaría. Compramos lo imprescindible, reparamos y reciclamos.

- **Recomendamos el uso de folios ecológicos o reciclados.**
- **“Aseos como en casa”.** Nuestros aseos tienen dispensador de jabón, papel higiénico y papelera. Con el protocolo Covid usamos más papel pero intentamos no desperdiciar ni papel ni jabón ni gel alcoholico.
- **Reutilizamos y reciclamos materiales en las decoraciones de clase así como en las manualidades realizadas.**
- **En Educación Infantil y Educación Primaria se desayuna en clase: disfrutamos del desayuno compartiendo ese ratito con los compañeros y compañeras y el profesorado.**
- **“El cole como en casa”.** En cada uno de los armarios de los pasillos de las dos plantas de Primaria (celeste y morado) hay un **set de limpieza**: cubo, fregona, cepillo, recogedor y detergente para el suelo. En Infantil, este set está en cada clase. También hay un set de limpieza y un set de escoba y recogedor para los espacios exteriores en el edificio de Biblioteca; se encuentra en el armario blanco que está junto a los servicios. Este set de limpieza se utilizará siempre respetando el protocolo COVID del centro y siempre se guardará limpio con el mango desinfectado. Este set servirá para limpiar algo que accidentalmente se ha ensuciado. Luego el servicio de limpieza del colegio se encargará de su limpieza a fondo. También cada clase dispone de una bayeta.
- En cada clase tenemos un **Rincón de Ecoescuela** en el que vamos colgando noticias, reflexiones e investigaciones sobre el Medio Ambiente.
- Conocemos e intentamos cumplir los **códigos de conducta** del CEIP Ecoescuela

Josefina Aldecoa aprobados por el Comité Ambiental de nuestra Ecoescuela.

- **El timbre de entrada y salida del colegio y el que marcaba la hora del recreo se ha sustituido por música** para evitar el ruido y el estrés. Los niños y niñas entran y salen de clase sin formar fila y dialogando.
- Nuestra ecoescuela tiene bastantes **espacios renaturalizados** para disfrutar, investigar y aprender: **jardín japonés, jardín vertical-patio andaluz, ecohuerto, mesas huerto, estanque, jardín Mediterráneo, y zonas de jardines y patios con mesas y bancos de madera.**

## 5.- Contenidos

El Programa Ecoescuela y Creciendo en Salud están integrados en el currículum, las efemérides y programaciones de nuestro centro. Los contenidos serán los propios que manca la LOMCE y LOMLOE.

No obstante tendremos estos grandes bloques de contenidos:

- Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Parque Nacional Sierra de las Nieves
- Desperdicio de Alimentos
- Economía Circular
- Residuo 0. El mejor residuo es el que no se genera.
- Emergencia Climática
- Educación Ambiental más ecosocial.

Por otro lado, durante este **curso 2022/23 el tema global** que se trabajará en todo el colegio será **“Picasso ”**. Cada coordinador o coordinadora de un Plan o Programa es

responsable de organizar la actividad o acciones a desarrollar. Habrá reuniones periódicas con los coordinadores de todos los Planes y programas del centro para organizar las actividades a llevar a cabo y formalizar la evaluación de las mismas.

Este curso además nos proponemos incluir en nuestro día a día los 17 objetivos de **desarrollo sostenible**. Nos centraremos concretamente en siete, cinco ya iniciados el año pasado:

- Número 3. Salud y bienestar
- Número 4. Educación de Calidad
- Número 7. Energía asequible y no contaminante
- Número 12. Producción y consumo responsables
- Número 13. Acción por el clima
- Número 14. Vida submarina
- Número 15. Vida de Ecosistemas terrestres

#### **Relaciones con la Educación emocional y los Estilos de Vida Saludable:**

- Tipos de emociones y su significado.
- Técnicas para responder de forma apropiada a las emociones.
- Aceptación de las normas básicas de convivencia establecidas de forma consensuada que garanticen un clima agradable para todos y todas.
- Derechos y deberes de la infancia.
- Desayuno saludable.
- Clasificación de alimentos.

- La dieta mediterránea. Nuestra cultura alimentaria tradicional.
- Alimentos por colores. Frutas y hortalizas de cada estación del año.
- Relación entre la alimentación y la salud y/o enfermedad.
- Dieta equilibrada. Menú saludable.
- Actividades deportivas en el colegio.
- Fomento del desplazamiento de forma sostenible.

Como hemos dicho anteriormente, este curso escolar el tema global que vamos a trabajar en todo el colegio es **“Picasso”**. **Desde todos los Planes y Programas se han programado actividades**. A continuación se recogen el listado de actividades y el nombre del responsable del Plan, Proyecto o Programa.

<b>PLANES Y PROGRAMAS</b>	<b>Propuesta de actividades</b>
<b>BIBLIOTECA</b> José Antonio Campos López	Se trabajará el conocimiento de su vida y obra, También distintas actividades culturales que se propongan desde el equipo de Biblioteca con motiva del 50 aniversario de su muerte en 2023.
<b>PLURILINGÜÍSMO</b> Pilar Manzano García	Asistir a los talleres bilingües del Museo Picasso de Málaga. El nivel educativo es de segundo a sexto de Educación Primaria. Los objetivos son conocer la vida y obra del artista aprendiendo vocabulario y expresiones para describir lo que vemos y trabajando en equipo fomentar la confianza en comunicarnos e otro idioma.
<b>ALDEA . ECOESCUELA</b> Rosa María Sánchez Pérez	Picasso fue precursor en su época en la sostenibilidad y el reciclaje de materiales para hacer su obra. Investigar esta faceta del pintor malagueño y hacer una exposición con materiales reciclados inspirados en su obra.
<b>IGUALDAD.</b> Carmen Garnica Ramírez	-La presencia e influencia de las mujeres en la vida y obra de Picasso. - Mirada violeta en la relación del artista Pablo Ruiz Picasso con las mujeres.

<p><b>LEEDUCA</b> Raquel Romero Ojeda</p>	<p>En Educación Infantil el Programa para la prevención se realiza a través de la plataforma creada por la Universidad de Málaga (UMA). Se reforzará el vocabulario e inferencias sobre nuestro entorno: su medio natural, cultural , organizativo...</p> <p>Durante el curso 2022/23 se evaluará al alumnado de 4 años en tres momentos distintos, siempre a través de la plataforma creada por la UMA y de manera telemática, para evitar el uso de papel.</p>
<p><b>PATRIMONIO</b> Ana María Chicano Sánchez</p>	<p>Visitas al museo Picasso de Málaga y realización de talleres relacionados con las obras de arte vistas.</p> <p>Desde el Programa Vivir y Sentir el Patrimonio, conectamos esta actividad que representa una parte del conocimiento del patrimonio artístico y cultural de la ciudad de Málaga donde se encuentra ubicado dicho museo, con todo el conocimiento que conlleva la obra artística de este singular pintor y escultor.</p>
<p><b>HÁBOTOS DE VIDA SALUDABLE</b> Creciendo en Salud Lucía Robles Carnero</p>	<p>Recetario malagueño saludable con productos típicos de la tierra de <b>Picasso</b>. Se implicará a alumnado y familias. El trabajo final será cedido a la biblioteca del centro para estar disponible para toda aquella persona que lo quiera consultar.</p>
<p><b>ESCUELA ESPACIO DE PAZ</b> Margarita López Gómez</p>	<p>Trabajaremos las obras de las palomas del pintor Pablo Ruiz Picasso. Por ello, en el mes de Enero, con motivo del "Día de la Paz", trabajaremos las palomas del pintor Pablo Ruiz Picasso. Picasso pintaba cuadros y grandes murales. Le gustaban mucho las palomas, de hecho tenía varias. Llamó a su hija Paloma. Y a su nieta le pusieron el nombre de Paz</p>
<p><b>INNICIA</b> M<sup>a</sup> Soledad Medina Alés</p>	<p>Picasso es un ejemplo de persona emprendedora e innovadora. Una buena muestra de ello son todas sus obras artísticas, tanto pictóricas como esculturales.</p> <p>El proyecto Innicia se relacionará con detalles de alguna de sus obras en la realización de fundas para pequeños auriculares Bluetooth, diseño de pendientes en cerámica (paloma de Picasso), ...</p>

## 6.- Comité Ambiental y Equipo de Promoción de la Salud

### Comité Ambiental

Constituido por integrantes de toda la Comunidad educativa, en total 20 personas.

Nuestro equipo Aldea coincide con los miembros del Comité Ambiental: 5 profesoras, cuatro alumnas y alumnos, cinco representantes de familias, un representante del Ayuntamiento, un representante del Comedor Escolar, un representante del Aula Matinal, un representante de las Actividades Extraescolares y un representante del personal no docente.

Se constituyó democráticamente durante el primer año que empezamos con el Programa de Ecoescuela ( 2011/2012) y cada año se actualiza.

Nuestro Comité Ambiental es un órgano muy activo implicándose en la participación de las actividades medioambientales que se llevan a cabo en la Ecoescuela.

Las citaciones para las reuniones así como todos los comunicados van por vía email; este curso las reuniones serán de momento vía online por la plataforma Webex.

El alumnado representante en el Comité Ambiental son de 5º y 6º de Primaria.

Los representantes del profesorado del Comité Ambiental pertenecen a los distintos ciclos del colegio: Infantil, primer ciclo de primaria, segundo ciclo de Primaria, tercer ciclo de primaria. Además está la directora y la coordinadora.

Se suelen convocar tres reuniones al año coincidiendo con los trimestres. Hay un orden del día en cada reunión y se levanta acta de lo hablado, decidido y acordado.

Además, cada clase de Educación Primaria elige democráticamente al inicio de cada curso escolar un representante de Ecoescuela. Paralelamente a las reuniones del Comité Ambiental la coordinadora de Ecoescuela mantenía reuniones mensuales durante el recreo con estos representantes de las clases: se trabaja sobre los logros consolidados para mantenerlos, problemas que van surgiendo durante el curso, las auditorías que se estén realizando, sobre las propuestas de mejora,...; se trasladará las conclusiones o

propuestas a las reuniones del Comité Ambiental. Estas reuniones se celebran en una zona al aire libre, con mascarilla y manteniendo la distancia de seguridad.

Propuesta de reuniones:

Temporalización	Tema
Septiembre	Constitución Comité Ambiental
Octubre/ noviembre	Elaboración Plan de Actuación
Última semana de noviembre	Reunión Comité Ambiental
Finales noviembre	Difusión del Plan de Actuación
Febrero	Seguimiento del Programa en Séneca
Diciembre a junio	Desarrollo del Plan de Actuación
Finales de marzo	Reunión Comité Ambiental
Finales de junio	Reunión Comité Ambiental
Mayo-Junio	Memoria final en Séneca

### **Funciones de los miembros del Comité Ambiental**

Cada miembro del Comité Ambiental no tiene una función concreta, somos un equipo y la aportación de cada uno de los miembros es importante. No obstante, el equipo de profesorado del Comité llevará la coordinación y organización de las investigaciones que se lleven a cabo y el alumnado será el encargado de realizarlas. Una vez realizadas y vistas las conclusiones en el Comité Ambiental se debatirá el Plan de Acción para mejorar los aspectos trabajados y detectados.

### **Equipo de Promoción de la Salud:**

Está compuesto por el Equipo Directivo, la coordinadora del proyecto, un representante de cada ciclo, nuestra sanitaria de referencia en la zona y una representante de la AMPA.

Esta sería nuestra propuesta de reuniones para este curso escolar:

6 de septiembre de 2022	Constitución del equipo de promoción.
18 de octubre de 2022	Elaboración del Plan de Actuación.
15 de noviembre de 2022	Análisis del Plan para ser enviado.
15 de diciembre de 2022	Análisis y reflexión de qué se ha hecho.
24 de enero de 2023	Seguimiento interno.
7 de marzo de 2023	Seguimiento interno.
25 de abril de 2023	Seguimiento interno y puesta en marcha de la memoria.
30 de mayo de 2023	Seguimiento interno y puesta en marcha de la memoria.

## 7.- Formación específica.

Todas las actuaciones formativas relacionadas se llevarán a cabo en tres niveles: específico para alumnado, específico para profesorado y abierto a la comunidad educativa.

### **Profesorado**

- Asistencia de las coordinadoras a todos los encuentros, actividades formativas y jornadas organizadas desde la Red Andaluza de Ecoescuelas a nivel regional y provincial y desde el Programa Hábitos de Vida saludable.

- Explicación del Programa a todo el profesorado de nueva incorporación, al comienzo de cada curso escolar.
- Sesiones de información y divulgación al claustro, por parte de las coordinadoras, del contenido de los encuentros regionales y provinciales de Ecoescuela así como a las distintas reuniones que asistan.
- Investigación y documentación sobre cómo hacer las distintas investigaciones participativas. Asesoramiento de las Coordinadoras.
- Petición al CEP de las demandas de formación que se requiera.
- Taller formación RCP básico y primeros auxilios
- Formación específica en el colegio.
  - Taller de ecohuerto.
  - Taller de educación emocional
  - Taller Separación de residuos.
  - Taller de patchwork: Estrellas que nos unen

### **Alumnado**

- Taller de formación de Patrulla Multicolor
- Taller ¿Qué es una Ecoescuela?
- Taller: Camino escolar en bici y andando
- Talleres de Navidad, damos un segundo uso a todo
- Taller: Ecohuerto
- Taller: semilleros

- Taller: 0 residuos en el recreo.
- Taller: alimentación saludable.
- Taller: Educación Emocional
- Taller picassiano de reutilización de materiales.
- Taller higiene bucodental
- Taller Higiene postural e higiene del sueño
- Taller de azúcar y prevención trastorno conducta alimentaria
- Taller sobre igualdad de género
- Taller sobre sexualidad y cambios en la adolescencia
- Taller sobre las emociones
- Taller sobre el uso del primer teléfono móvil

### **Alumnado a alumnado**

- Talleres: 0 Residuos
- Talleres: Semilleros
- Talleres: Educación emocional
- Taller sobre fotoprotección.

### **Comunidad educativa**

- Taller de la Alimentación saludable.
- Tertulias con las familias.
- Taller de patchwork: Estrellas que nos unen

- Presentación del Programa en las reuniones de comienzo de curso a los miembros nuevos de la Comunidad Educativa y explicación del Plan de Actuación.
- Presentación del Programa en la reunión de las Familias de nuevo ingreso en el colegio: Infantil de 3 años.
- Información a través del Comité Ambiental de la celebración de los Días educativos, compartiendo enlaces e información de interés.

## 8. Estrategias de Integración Curricular

Vamos a poner un ejemplo de un tema y explicar cómo se trabajaría: “Reducir los residuos que generamos”, en Educación Primaria desde la Integración curricular por áreas:

**Educación Física.** Recogida de residuos en la playa y/o entorno de la Ecoescuela para concienciar al alumnado de la importancia de reducir y separar residuos.

**Lengua.** Técnica del debate en clase: las compras a granel y las compras envasadas. Hacer una presentación digital con las conclusiones a las que se llega.

**Matemáticas.** Trabajo en gráficas o pictogramas. Hacemos la compra con un modelo ecológico y sostenible y otra sin este modelo. Estudio de los residuos de paquetería que generamos en ambos modelos y traslado de los datos a las tablas.

**Science.** Comparativa de alimentos según el envasado, tratando de concienciar sobre los beneficios para el medio ambiente de aquellos no envasados. (Ej. champiñones o zanahorias al peso en lugar de botes de cristal o bolsas de plástico)

**Inglés.** Hacer una campaña publicitaria sobre Desayuno Residuos O. Cartelería y difusión por las clases.

**Francés.** Artículos en francés sobre la economía circular y la importancia de reducir la basura que generamos.

**Plástica.** Hacer portabocadillos con telas reutilizadas.

**Música.** Inventar un slogan para la reducción de residuos y ponerle música

**Religión.** Eco-consejos de Navidad para compras más ecológicas y sostenibles.

**Valores.** Lectura cuento “**Basuraleza**”, para concienciar de la necesidad de reducir residuos. Trabajo en el ecohuerto y recogida de semillas para su clasificación y envasado y posterior utilización en el huerto de verano. Ecohuerto.

Además:

- El equipo de profesorado del Comité Ambiental y el equipo de Promoción de la Salud se reúnen con periodicidad.
- Integración de los bloques de ambos Programas en las Programaciones de aulas, UDIs y Proyecto de Centro.
- Divulgación de las actividades a realizar a través de los delegados de clase, el tablón de anuncios de Ecoescuela, la página web del colegio, Facebook del colegio y de la Ecoescuela.
- Reunión mensual, en el recreo, de la Coordinadora con alumnado representante de Ecoescuela de cada clase de Educación Primaria.
- Reunión del Comité Ambiental tres veces al año, al menos.
- Reunión del Equipo de Promoción de la Salud, al menos tres veces al año.
- Coordinación con los distintos proyectos que se desarrollan en el centro.

- Coordinación entre el equipo directivo y las coordinadoras de ambos Programas.
- Se coordinan todos los Planes y Programas que se desarrollan en el colegio a través de un tema o eje, este curso es “Picasso” ( ver tabla con las aportaciones de los distintos planes y Programas).

En las siguientes infografías se recoge cómo llevamos la integración curricular en los espacios renaturalizados de nuestra Ecoescuela.



## 9.-Cronograma de actividades

Aparte de las incluidas en las programaciones de las distintas áreas dentro del tema global del colegio “Nuestro entorno”, en el siguiente cronograma se recogen las más importantes y globales a realizar.

<b><u>ACCIÓN</u></b>	<b><u>OBJETIVOS</u></b>	<b><u>PARTICIPANTES</u></b>	<b><u>RECURSOS NECESARIOS</u></b>	<b><u>TEMPORALIZACIÓN</u></b>	<b><u>RESPONSABLE/S</u></b>
<b>Presentación Programa Ecoescuela y Creciendo en Salud a los nuevos miembros de la comunidad Educativa</b>	Presentar Programa Ecoescuela y Creciendo en Salud a los miembros nuevos de la Comunidad Educativa	Miembros nuevos de la Comunidad educativa	Material impreso y digital: ¿Qué es una Ecoescuela? Presentación digital de nuestra Ecoescuela, videos de Creciendo en Salud,...	Septiembre	Coordinadoras Ecoescuela y Creciendo en Salud
<b>Sensibilización medioambiental: Salud y Educación Ambiental van juntos</b>	Ser conscientes de la importancia de nuestras acciones en el Medioambiente.	Comunidad educativa	Humanos y materiales	Todo el curso escolar	Coordinadoras Ecoescuela y Creciendo en Salud, profesorado y Comunidad Educativa
<b>Logros consolidados de Ecoescuela</b>	Afianzar los logros consolidados	Comunidad educativa	Documento de los logros 21/22 realizado por la coordinadora.	Todo el curso escolar	Comunidad Educativa. Coordinadora Ecoescuela
<b>Divulgación</b>	Divulgar las actividades que se realicen	Comunidad educativa	.Página web colegio. .Facebook colegio y ecoescuela. .Tablón anuncios. .Rincones de ecoescuela de clase. .Delegados y delegadas familias	Todo el curso escolar	- Coordinadora Ecoescuela. - Coordinadora Creciendo en Salud - Coordinador TDE - Profesorado - Delegados y delegadas familias. - Alumnado representantes de ecoescuela

<b>Elección de representant es clases de Ecoescuela</b>	Elegir un representante en cada clase de Educación Primaria	Alumnado/ Tutor o tutora Educación Primaria		Septiembre	- Coordinadora Ecoescuela. - Totoras de Educación Primaria
<b>Actualizaci ón Comité Ambiental</b>	Actualizar la composición del Comité Ambiental y cubrir posibles vacantes	Comunidad educativa		Septiembre/ Octubre	Coordinadora Ecoescuela
<b>“Días educativos medioambientales”: Día por la emergencia climática (26 de Septiembre), Día de la Educación Ambiental (26 de enero) y día del Medioambiente (5 de junio), Día de la Alimentación Saludable (16 de octubre), Día de la Bicicleta (3 de junio).</b>	Celebrar días educativos	Comunidad Educativa	Libros, páginas webs, material audiovisual, redes sociales, material fungible.	De Septiembre a junio	Coordinadora s
<b>Consumo justo sostenible</b>	Hacer las compras mínimas necesarias y reutilizar lo máximo	Comunidad educativa	Cartelería, mensajes,...	Todo el curso escolar	Comunidad educativa
<b>Clase ecológica y saludable</b>	Afianzar los buenos hábitos saludables y ecológicos	Alumnado	Diplomas para colocar en la entrada de la clase	Segundo y Tercer trimestre	Coordinadora s

<b>Campaña contra el desperdicio de alimento</b>	Concienciar sobre el desperdicio de alimento	Comunidad Educativa	Cartelería y charlas	Segundo trimestre	Coordinadora sy tutoras
<b>ODS</b>	Trabajar los 17 objetivos en general y en particular los 7 señalados	Comunidad Educativa	Cartelería y material para la formación de los ODS	Segundo y tercer trimestre	Coordinadora s y tutoras
<b>Eco-consejos para el consumo en Navidad y para realizar recetas saludables</b>	Ser consciente de que nuestra actuación repercute en el Medioambiente y en la Salud	Comunidad Educativa	Cartelería	Primer trimestre	Coordinadoras y profesorado
<b>Patrulla Multicolor</b>	Ser mediador de conflictos en el patio, ayudar al compañeros/a que está solo y ayudar a separar residuos	Alumnado	Acreditaciones y chalecos.	Todo el curso	Coordinadora Ecoescuela, coordinadora Paz y coordinadora Igualdad.
<b>Banco de semillas CEIP Ecoescuela Josefina Aldecoa</b>	Colaborar en la siembra de semillas de especies autóctonas.	Comunidad escolar	. Semillas - Botes de cristal - Pegatinas.	Segundo y tercer trimestre	E q u i p o profesorado C o m i t é Ambiental
<b>Proyecto timbre musical</b>	Entrar y salir del colegio dialogando y disfrutando de los compañeros y compañeras. Salir y entrar del recreo de forma tranquila cantando, dialogando en compañía.	Alumnado.	Equipo de megafonía del colegio	Todo el curso	E q u i p o directivo. Coordinadoras y profesorado
<b>Parque Nacional Sierra de las Nieves</b>	Investigar sobre el nuevo Parque Nacional que está en la provincia de Málaga.	Alumnado y profesorado	Material del Portal de ALDEA. Carpetas Parque NAcional Sierra de las Nieves	Todo el curso	Coordinador a y profesorado

<b>Día del Reciclaje</b>	Participar en el Día del Reciclaje	Alumnado y profesorado	Material aportado por las Secretarías educativas	Segundo trimestre	Secretaría educativa y coordinadora
<b>Renaturalización de la Ecoescuela</b>	Seguir renaturalizando nuestra Ecoescuela.	Comunidad educativa	Plantas y elementos naturales. Herramientas.	Todo el curso	Coordinadoras y Equipo directivo
<b>Menos plásticos</b>	Fomentar el uso de botella reutilizable para el agua y compromiso 0 residuo en el desayuno.	Comunidad educativa	Redes sociales del colegio Tablón de anuncio. Reuniones familias	Todo el curso	Coordinadoras Tutoras
<b>“Andando al cole”</b>	Fomentar el venir al colegio andando como opción ecológica y sostenible.	Comunidad educativa	- Cartelería. - P á g i n a s Webs	Todo el curso	Coordinadora “Camino escolar en bici”
<b>“Camino escolar en bici”</b>	Fomentar el uso de la bicicleta como medio de transporte sostenible	Comunidad educativa	- Cartelería. - P á g i n a s Webs	Todo el curso	Coordinadora “Camino escolar en bici”
<b>Desayunos saludables</b>	Fomentar el consumo de fruta y verduras de km 0.	Profesorado y alumnado	Programa de refuerzo. Plan de trabajo	Todo el curso escolar	Tutoras
<b>“Aseos como en casa”</b>	Consolidar el utilizar los aseos del cole como lo hacemos en casa. Ahorrar papel higiénico, agua y gel.	Comunidad educativa.	Set de limpieza: escoba, recogedor y fregona. Cartelería Dossier: Normas del cole. Bayetas	Todo el curso escolar	Coordinadoras tutoras y equipo directivo. Empresa limpieza

<b>“El cole como en casa”</b>	Cuidar el cole como cuidamos nuestra casa.	Comunidad educativa	Set de limpieza: bayetas, escoba, recogedor, ... Tijeras de podar. Pinzas para recoger basura. Cartelería	Todo el curso escolar	Coordinadoras, tutoras, equipo directivo, empresa de limpieza,
<b>Ecohuerto y mesas huerto</b>	Utilizar el huerto escolar como elemento de aprendizaje curricular y como aprendizaje cooperativo	Alumnado, profesorado, conserje, AMPA Benatorre.	Herramientas, plantas. Asesoramiento Programas Educativos Junta de Andalucía	Primer, segundo y tercer trimestre	Coordinadoras y profesorado. Ayuntamiento
<b>Compostadora</b>	Afianzar el uso y funcionamiento de la compostadora.	Comunidad educativa	Compostadora	Todo el curso	Coordinadoras y equipo directivo
<b>Renaturalización de espacios</b>	Cuidar, mantener y ampliar los espacios verdes del colegio	Comunidad educativa	-Set de jardinería. - Personal técnico	Todo el curso escolar	Coordinadoras y equipo directivo. Ayuntamiento. o. AMPA
<b>Hábitos saludables, emocional y físico</b>	Ser consciente de la importancia de la alimentación y su repercusión en la vida	Comunidad educativa	Específico según la actividad o acción a realizar	Todo el curso escolar	Coordinadoras Equipo directivo.
<b>Aula de la Naturaleza</b>	Montar el aula de la Naturaleza	Comunidad Educativa	Material y presupuesto para llevar a cabo el montaje del espacio.	Primer, segundo y tercer trimestre	Coordinadoras, AMPA, Ayto y Equipo Directivo.
<b>Jardín Japonés, jardín mediterráneo y Jardín andaluz y estanque</b>	Integrar en el currículum los espacios renaturalizados de la Ecoescuela.	Alumnado y profesorado. Conserje	Regaderas y palo con lata para el jardín vertical. Pintura para mantenimiento de dibujos	Todo el curso.	Coordinadoras y tutoras.

<b>Frutómetro</b>	Usar y valorar el consumo de frutas y verduras en el desayuno.	Comunidad Educativa	Frutómetro y carteles de frutas de temporada.	Todo el curso	Tutoras y coordinadoras.
<b>Emocionario</b>	Elegir un día al trimestre para que las familias sorprendan a sus hijos con un mensaje bonito en el desayuno saludable. Posteriormente se hace un cartel por aula con los mensajes.	Comunidad Educativa	Mensajes escritos por las familias.	Fecha por concretar en cada trimestre.	Tutoras.
<b>Plan de acción de la energía</b>	Desarrollar el Plan de Acción de la Energía.	Comunidad educativa	Instalación de placas fotovoltaicas, cartelería, tríptico informativos, ....	Todo el curso escolar	Coordinador a, equipo directivo y Ayuntamiento
<b>Solidaridad</b>	Participar en campañas de Solidaridad.	Comunidad Educativa	Cartelería . Cajas para embalaje.	Fecha a concretar	Coordinadoras y equipo directivo
<b>Equipo de Educación ambiental.</b>	Organizar un equipo que coordine las tareas a realizar en las zonas renaturalizadas de la ecoescuela	Profesorado mayor de 55 años del centro	Herramientas	Todo el curso	Equipo directivo
<b>Estrellas que nos unen</b>	Desarrollar el proyecto Estrellas que nos unen	Comunidad educativa	Telitas, tijeras, acetato, máquinas de coser, hilos,...	Todo el curso	Equipo directivo y profesorado coordinador del proyecto

<b>Hotel de insectos</b>	Fabricar hoteles de insecto para las zonas renaturalizadas de la Ecoescuela.	Alumnado, familias y profesorado	Madera reutilizada, piñas, ramas, cañas, malla,...	Segundo trimestre	Coordinadora y profesorado
<b>Torri nos da la bienvenida en el hall</b>	Publicitar en la entrada del colegio el proyecto o efeméride que se trabaje.	Alumnado y profesorado	Cartulinas y telas.	Todo el año	Coordinadoras
<b>Códigos de conducta</b>	Dar difusión a la actualización de los Códigos de Conducta	Profesorado y ecodelegados y ecodelegadas	Cartera, panel de ecoescuela, redes sociales, página Web.	Todo el curso	Coordinadora
<b>Conocemos los frutos de las estaciones del año</b>	Exponer en las aulas mensualmente carteles para trabajar los frutos saludables que se pueden consumir	Tutoras y alumnado	Cartelería	Todo el curso escolar	Tutoras
<b>III Semana del Medio Ambiente</b>	Organizar la III Semana del Medio Ambiente	Comunidad Educativa	Talleres, charlas, exposiciones, conciertos,...	Junio	Coordinadora y equipo directivo
<b>5 De junio "Día del Medioambiente"</b>	Celebrar el Día del Medioambiente y Participar en la actividad organizada por "Escuelas Andaluzas por el Clima" y ESenRED	Comunidad educativa	Recursos humanos y materiales diversos.	5 de junio	Coordinadoras de Ecoescuela. Equipo directivo. Ayuntamiento

## 10.- Ecoauditorías o investigaciones participativas

Durante este curso sólo vamos a desarrollar el Plan de Acción de la energía. Hicimos la investigación participativa el curso pasado y las propuestas de mejora derivaron es una serie de acciones a desarrollar que son las siguientes:

### LUCES Y PIZARRA DIGITAL

- **Sala de Profesores y profesoras.** Poner cartelería para recordar que hay que apagar el ordenador cuando no se vaya utilizar. En modo standby también hay un pequeño consumo de electricidad. En el caso de las luces que se quedan encendidas hay cartelería pero habrá que hacer una pequeña campaña con la mascota de Ecoescuela, Torri para concienciar sobre el ahorro de energía.
- **Edificio de Educación Primaria.** Las luces de algunas clase, aseos, ordenadores y pizarra digital se quedan encendidas en el recreo y a las 14:00 horas. Se acuerda elegir encargados o encargadas entre el alumnado para que revisen cómo se queda la clase a la salida del recreo y a las 14:00 horas. Hacer una campaña con la mascota de Ecoescuela, Torri para concienciar sobre el ahorro de energía.

### PILAS Y BATERIAS

- Hacer una campaña para difundir que en la Secretaría hay un contenedor para la recogida de pilas.

### PLACAS SOLARES

- Poner en funcionamiento las tres placas solares para calentar el agua que están sobre las cubiertas del colegio y que están desconectadas. Una vez en funcionamiento, desconectar el calentador eléctrico de 100 litros que se encuentra en la cocina.
- Solicitar la instalación de Placas fotovoltaicas en la cubierta del colegio para abastecer a la ecoescuela de suministro eléctrico.
- En este punto nos sumamos, como en años anteriores a la propuesta que Escuelas Andaluzas por el Clima hace cada año con motivo del Día Mundial del

**Medio Ambiente, 5 de junio.** Este año la acción directa es textualmente: *“Solicitar al Ayuntamiento de la localidad o a la institución que proceda una instalación de energía solar fotovoltaica en el centro escolar”*

### ELECTRICIDAD

- **Cambiar todas las luminarias de las clases y zonas comunes del centro por bajo consumo de 13'4 vatios. Sólo el 15% de las luminarias son tipo LED.** A medio plazo quitar la reactancia y conectar directamente reduciendo el ahorro energético.
- Repasar las luces con uso de bombillas que están adosadas a los edificios del colegio e investigar por qué no funcionan y proceder a su arreglo o conexión.

### GAS NATURAL

- Solicitar en una segunda fase el funcionamiento de la calefacción de la Ecoescuela por energía solar.

### ¿CÓMO LLEGAMOS AL COLEGIO?

- **Retomar para el curso 2022/23 los proyectos “Andando al cole” y “Camino escolar en bici”.**
- **Campaña para toda la Comunidad Educativa de fomentar el **compartir coche** para venir a la Ecoescuela.**

### ENTRADA Y SALIDA DEL ALUMNADO AL COLEGIO

- **Construir un paso de peatones elevado** a la altura de la puerta de calle Calima por donde salen el alumnado de Educación Primaria de 4º, 5º y 6º.
- **Ensanche la acera** de la puerta de calle Calima por donde sale el alumnado de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria. Ensanche la de la misma forma que están las otras dos aceras de salida de alumnado.
- **Señalización vertical** por los dos extremos de la calle Calima, que indique que hay un centro educativo.
- **Policía local en la entrada y salida del alumnado.**

- Hacer una campaña con cartelería y publicidad en las redes sociales de la ecoescuela para:
- Concienciar a los conductores y conductoras de los coches y del autobús escolar que **el motor arrancado gasta energía y contamina.**
- Concienciar que los niños no pueden salir solos de los coches y entrar al centro educativo y de igual manera, entrar a los coches. Deben de estar siempre acompañados.
- **Concienciar por respetar los aparcamientos reservados para minusválido.**

## 11.-Recursos educativos

- ✓ Páginas webs y videos con recursos y materiales para investigar sobre los días educativos.
- ✓ Portal de ALDEA de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.
- ✓ Portal de la Consejería de Agricultura, Pesca, Agua y Desarrollo Rural.
- ✓ Portal de la Consejería de Sostenibilidad, Medio Ambiente y Economía Azul.
- ✓ Portal de Creciendo en Salud de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.
- ✓ Videos realizados por la Consejería y las Secretarías educativas de apoyo al Programa
- ✓ Material educativo: Aprendiendo entre Pinsapos. Editado por al Consejería de Agricultura, Ganadería y Desarrollo Sostenible.
- ✓ Redes sociales: Facebook de la Red andaluza de ecoescuela, Facebook de otras ecoescuelas, Facebook de ADEAC.
- ✓ Kit de limpieza(recogedor, cubo, fregona y cepillo) en 4 armarios de pasillos de Primaria, edificio de biblioteca y edificio de Infantil.

- ✓ Contenedores de 90 litros en los tres patios del colegio: Restos, envases y papel.
- ✓ Tres contenedores en cada aula y en las diversas dependencias del colegio, más uno especial, residuos Covid.
- ✓ Cartelería con los códigos de conducta y compromiso 0 Residuo.
- ✓ Cartelería informativa: apagar la luz, cuidado las plantas, reciclaje RAEEs, limpiar lo que ensucio,...
- ✓ Contenedor de pilas en la Secretaría.
- ✓ Kit de ecohuerto y jardinería.
- ✓ Kit de Diversidad en el ecohuerto.
- ✓ Cartelería en el Ecohuerto: Qué sembrar en cada mes; invertebrados beneficiosos para el ecohuerto.
- ✓ Videos didácticos "La EcoAldea de Lola y Pepe"
- ✓ Espantapájaros.
- ✓ Material elaborado por el centro sobre las frutas y verduras propias de cada estación del año y más concretamente de cada mes para su divulgación por aula.
- ✓ Frutómetros elaborados por el centro y otros que suministra la Consejería.
- ✓ Cartelería alusiva a buenos estilos de vida saludable.

Además, tenemos muchos recursos elaborados, a partir de material reciclado, en las investigaciones realizadas, en los eventos celebrados y en el desarrollo de las actividades programadas por los distintos planes y programas. Todo estos recursos y proyectos se exponen en distintos momentos a lo largo del curso para que toda la

Comunidad educativa lo disfrute y aprenda de ellos. Algunos se quedan en el colegio o en clase para su uso.

## **12.- Técnicas e instrumentos para la comunicación y divulgación de las actuaciones**

Tan importante como analizar e investigar la situación ambiental del colegio es comunicar y divulgar los datos que se van obteniendo a lo largo del proceso, así como los resultados finales:

- A través del tablón de anuncios de Ecoescuela.
- A través de los representantes del alumnado por clases: uno por cada clase de Educación Primaria. Reuniones mensuales de la coordinadora en el recreos con ellos y ellas.
- A través de los delegados de padres y madres. Se manda emails con las actuaciones que se van haciendo y ellos a su vez lo canalizan en las clases.
- A través del Comité Ambiental.
- A través del Consejo Escolar y Claustro.
- Reuniones con el profesorado del Comité Ambiental: uno de Educación infantil, uno del primer ciclo de Educación Primaria, uno del Segundo Ciclo de Educación Primaria, uno del Tercer Ciclo de Educación Primaria y la directora.
- Reuniones con el Equipo de Promoción de la Salud.
- Web del colegio <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceipjosefinaaldecoa/>  
Facebook del colegio (CEIP Josefina Aldecoa) y de la Ecoescuela (Ecoescuela JAldecoa)

- Trípticos informativos a la Comunidad Educativa

### **13.- Seguimiento y Evaluación: Actuaciones previstas e indicadores de logro.**

#### **A nivel externo:**

- Seguimiento y evaluación del Programa en Séneca, en el mes de febrero y junio.
- Evaluación externa del Plan de Actuación de Ecoescuela ( en este caso conjunto) por parte de la Secretaría Educativa de Huerto Alegre.
- Evaluación externa del Plan de Actuación de Creciendo en Salud ( en este caso conjunto) por parte del ECP de Hábitos de Vida Saludable

#### **A nivel interno:**

- En cada trimestre se analizarán en claustro y en el Comité Ambiental las actuaciones y actividades propuestas al principio de curso.
- Se realizará una evaluación final en la que se establecerán las propuestas de mejora para el próximo curso escolar. Dichas actuaciones serán evaluadas por todo el equipo de profesorado, el Comité Ambiental y el equipo de Promoción de la Salud.
- En las reuniones con el alumnado se irá analizando mensualmente las actuaciones realizadas y las propuestas de mejora o sugerencias.
- En cada reunión establecida del Equipo de Promoción de la Salud.

Los indicadores que vamos a tener en cuenta son:

- Nivel de asistencia a las reuniones

- Idoneidad de calendario y horarios
- Limpieza del patio a la finalización del recreo
- Motivación y participación del alumnado en las actividades
- Participación de las familias
- Cumplimiento de los códigos de conducta
- Separación de residuos correcto en las distintas dependencias
- Valoración de la integración del ecohuerto, jardín japonés, jardín mediterráneo y el estanque en el currículo

Para medir estos indicadores utilizaremos estos instrumentos:

- Actas de reuniones del Comité Ambiental y claustros
- Asambleas de representantes de la ecoescuela de Primaria.
- Programaciones de aula.
- Participación en el cronograma del Plan de actuación
- Memoria fotográfica de las actividades
- Memorias de seguimiento y Memoria final del Programa Ecoescuela y el Programa de Creciendo en Salud.
- Participación en las redes sociales de la Comunidad educativa
- Cuestionario online de autoevaluación del profesorado
- Cuestionario impreso de alumnado y familias
- Visita a las clases por parte de la coordinadora y alumnado del Comité Ambiental: separación de residuos, bandeja de folios reutilizados, luces encendidas, cañón

apagado,...

- Informe del servicio de limpieza del centro
- Frutómetro de las aulas
- Elección de eco-aula

***“Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, puede cambiar el mundo”.***

***Eduardo Galeano.***

## **ANEXO 1**

### **Ejemplos de algunas encuestas/fichas a realizar**

A lo largo del curso, en un momento puntual se pasarán las siguientes encuestas al alumnado para conocer sus prácticas habituales en lo que a actividad física y alimentación se refiere, así como la encuesta relacionada con las emociones.

Ambas se les pasará al alumnado de forma digital, a través de la plataforma Moodle.

## **NOS IMPORTA TU ACTIVIDAD FÍSICA Y ALIMENTACIÓN**

<b>Nombre y apellidos:</b>
<b>Edad:</b>
<b>Curso:</b>

En cada una de las preguntas siguientes, rodea con un círculo el número que se adapte a tu respuesta.

<b>Pregunta</b>	<b>Escala de importancia</b>				
	Nada	No mucho	No lo sé	Bastante	Mucho

¿Haces deporte fuera del cole?	1	2	3	4	5
¿Prefieres subir las escaleras o utilizar el ascensor?	1	2	3	4	5
¿Vas en coche al cole?	1	2	3	4	5
¿Vas andando o en bici al cole?	1	2	3	4	5
¿Sueles jugar al aire libre?	1	2	3	4	5
¿Sueles jugar a los videojuegos?	1	2	3	4	5
¿Ves mucho la televisión?	1	2	3	4	5
¿Haces rutas con tu familia?	1	2	3	4	5
¿Sueles salir a la calle los fines de semana?	1	2	3	4	5
¿Comes comida basura? (Hamburguesas, pizzas...)	1	2	3	4	5
¿Desayunas fruta en el cole?	1	2	3	4	5
¿Desayunas bollería en el cole?	1	2	3	4	5

## NOS IMPORTA CÓMO TE SIENTES

<b>Nombre y apellidos:</b>
<b>Edad:</b>
<b>Curso:</b>

En cada una de las preguntas siguientes, rodea con un círculo el número que se adapte a tu respuesta.

<b>Pregunta</b>	<b>Escala de importancia</b>				
	Nada	No mucho	No lo sé	Bastante	Mucho
¿Sueles estar contento?	1	2	3	4	5
¿Sueles estar triste o enfadado?	1	2	3	4	5
¿Crees que eres optimista?	1	2	3	4	5
¿Crees que eres pesimista?	1	2	3	4	5
¿Siempre dices que sí a lo que te mandan tus amigos?	1	2	3	4	5
¿Eres feliz?	1	2	3	4	5
¿Evitas situaciones peligrosas o conflictivas?	1	2	3	4	5
¿Se te da bien alguna afición?	1	2	3	4	5
¿Sueles dar las gracias?	1	2	3	4	5
¿Sueles pedir perdón cuando te equivocas?	1	2	3	4	5
¿Prefieres jugar solo?	1	2	3	4	5
¿Te resulta complicado ponerte en el lugar de los demás?	1	2	3	4	5