



**ANÁLISIS DE RESULTADOS
PRIMERA EVALUACIÓN
CURSO 2023/24**



Junta de Andalucía

ÍNDICE

ÍNDICE	1
INTRODUCCIÓN.....	2
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS. INFANTIL. 1ª EVALUACIÓN	2
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS. 1^{ER} CICLO DE ED PRIMARIA. 1ª EVALUACIÓN	4
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS. 2º CICLO DE ED PRIMARIA. 1ª EVALUACIÓN	5
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS. 3^{ER} CICLO DE ED PRIMARIA. 1ª EVALUACIÓN	8

INTRODUCCIÓN

Este documento recoge los resultados obtenidos por el alumnado en el primer trimestre del curso 2023-2024.

La información facilitada se ha tratado en Equipo Docente.

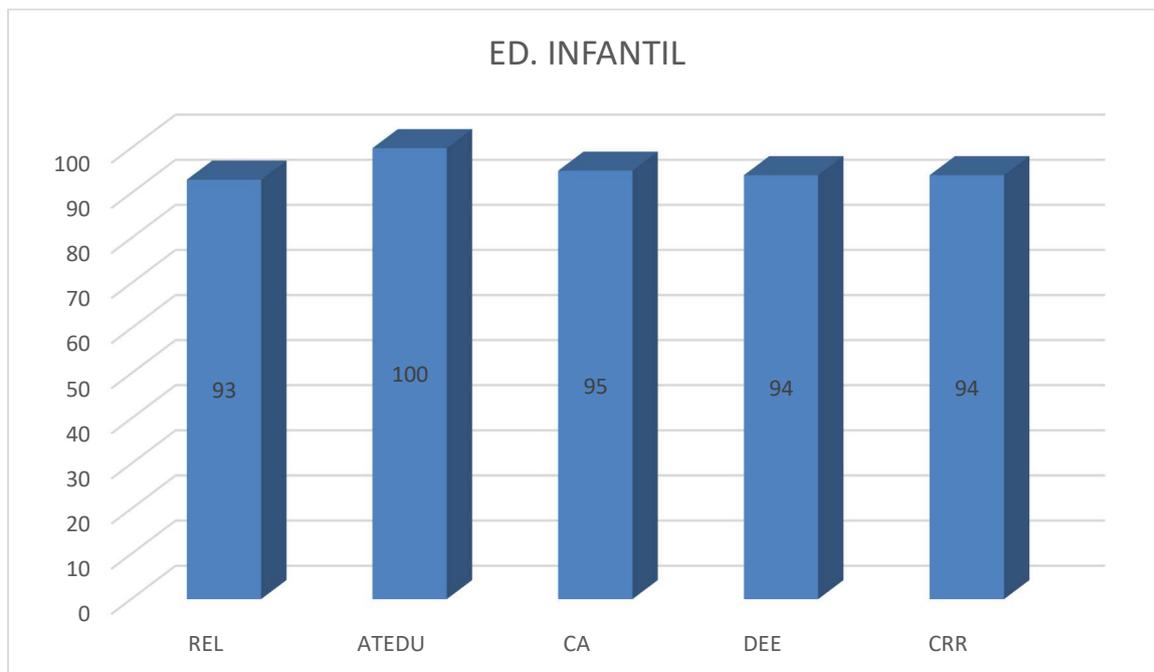
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS. INFANTIL. 1ª EVALUACIÓN

EDUCACIÓN INFANTIL

Nº de alumnos/as: 63

ÁREAS	Nº de alumnos/as y % que han conseguido los objetivos propuestos		Nº de alumnos/as y % que están en proceso de conseguir los objetivos propuestos		Nº de alumnos/as y % que no han conseguido los objetivos propuestos	
RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA (REL)	18	38%	26	55%	3	6%
ATENCIÓN EDUCATIVA (ATEDU)	8	50%	8	50%	0	0
CRECIMIENTO EN ARMONÍA (CA)	40	63%	20	32%	3	5%
DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO (DEE)	41	65%	18	29%	4	6%
COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD (CRR)	39	62%	20	32%	4	6%

GRÁFICA POR CICLO:



OBJETIVOS NO ALCANZADOS (A NIVEL GENERAL) (PODÉIS INDICAR POR ÁMBITO)

- CRR: Participar activamente en diferentes situaciones comunicativas, uso adecuado del lenguaje oral.
- CA: Adquirir autonomía, cumplir las normas de clase e identificar las emociones.
- DEE: Falta de participación en las actividades debido a las necesidades del alumnado.

CAUSAS DE LA NO CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS

- RELIGIÓN: Alumnado con dificultades en el lenguaje y autonomía.
- CRR: Falta de participación en diferentes situaciones comunicativas, bajo nivel madurativo, diversidad del alumnado
- CA: Diversidad del alumnado, grupo numerosos y nervioso, falta de atención y concentración, fuerte carácter y sobreprotección.
- DEE: Falta de participación en las actividades debido a las necesidades del alumnado.

PROPUESTAS DE MEJORA

- RELIGIÓN: Seguir estimulando el lenguaje oral, la autonomía y participación.
- CRR: Seguir estimulando el lenguaje con los diferentes programas y estrategias. Seguir las indicaciones de A.L y P.T, préstamo de cuentos para casa, uso de la biblioteca del cole, dedicar tiempo en la planificación semanal a la lectura de cuentos.
- C.A: Crear ambientes relajados, organización adecuada de espacios, repaso continuo de normas, trabajar las emociones, secuenciación y anticipación de actividades y uso de pictogramas.
- DEE: Seguir trabajando en colaboración con las familias, proponiendo actividades referentes al proyecto que llevamos a cabo en el segundo trimestre. Proponer más salidas que aprovechen el entorno y enriquezcan los conocimientos de esta área.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (PT/AL)

- Fomentar la autonomía personal, seguimiento de rutinas y de instrucciones sencillas.
- Potenciar y aumentar el lenguaje oral, así como los prerrequisitos del lenguaje. Mejorar la atención y memoria auditiva.
- Promover actividades de estimulación del lenguaje, así como el Seguimiento del programa Comunicarnos.
- Intervención dentro del aula con taller de lenguaje (AL) o intervención por parte de la PT.

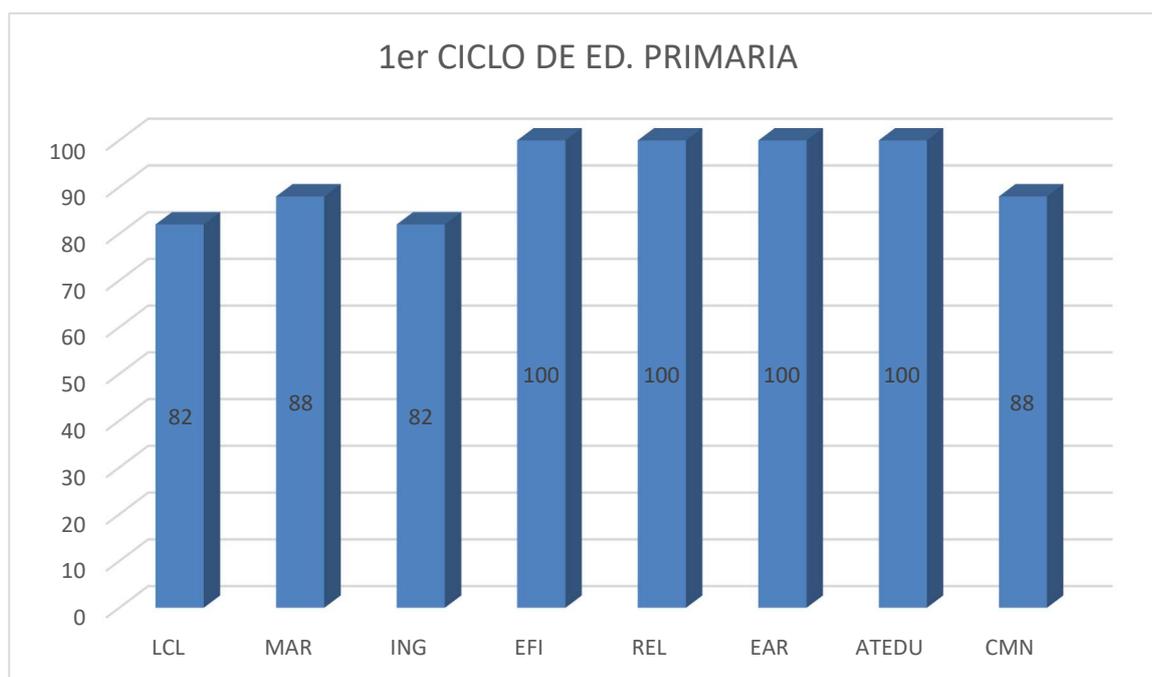
La Coordinadora: LAURA HERRERA MARTÍNEZ

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS. 1^{ER} CICLO DE ED PRIMARIA. 1^ª EVALUACIÓN

EDUCACIÓN PRIMARIA

Nº de alumnos/as: 59

ÁREAS	Nº de alumnos/as y % que han conseguido los objetivos propuestos		Nº de alumnos/as y % que no han conseguido los objetivos propuestos	
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (LCL)	47	82,4%	10	17,6%
MATEMÁTICAS (MAT)	50	87,5%	7	12,5%
INGLÉS (ING)	47	82,4%	10	17,6%
ED. FÍSICA(EFI)	57	100%	0	0%
RELIGIÓN CATÓLICA (REL)	44	100%	0	0%
ED. ARTÍSTICA (EAR)	57	100%	0	0%
ATENCIÓN EDUCATIVA (ATEDU)	13	100%	0	0%
CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL (CMN)	50	87,5%	7	12,5%



OBJETIVOS NO ALCANZADOS (A NIVEL GENERAL) (PODÉIS INDICAR POR MATERIA)

- Desarrollar y afianzar la lectoescritura
- Producir texto escritos de forma autónoma respetando las reglas ortográficas
- Extraer las ideas principales de textos escritos de forma fluida
- Resolver problemas a nivel escrito

CAUSAS DE LA NO CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS

- Lengua: falta de madurez y escasa velocidad lectora. Baja comprensión lectora.
- Matemáticas: dificultad para entender conceptos abstractos, así como en la resolución de problemas.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Lecturas diarias acorde a los intereses de alumnado en un formato más breve.
- Trabajo diario de cálculo y dos veces en semana resolución de problemas
- Establecimiento de un rincón Tic para favorecer a motivación del alumnado.
- Comunicaciones constantes con las familias a través de diferentes medios (agenda, hojas, libros, ipasen, classroom...)

SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA DE REFUERZO (ALUMNADO QUE SIGUE O NO)

- El alumnado perteneciente al programa de refuerzo en el primer trimestre continúa en el mismo.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (PT/AL)

- Continúa el mismo alumnado.

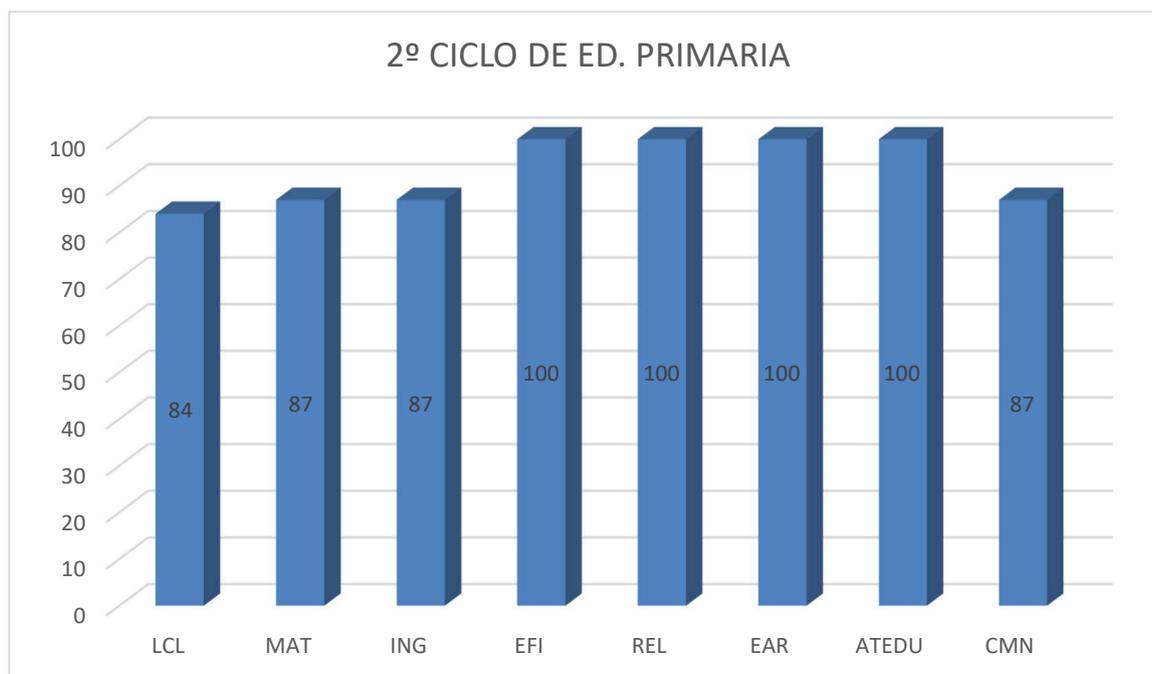
La Coordinadora: Elizabeth Zotano Pérez

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS. 2º CICLO DE ED PRIMARIA. 1ª EVALUACIÓN

EDUCACIÓN PRIMARIA

Nº de alumnos/as: 62

ÁREAS	Nº de alumnos/as y % que han conseguido los objetivos propuestos		Nº de alumnos/as y % que no han conseguido los objetivos propuestos	
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (LCL)	52	84%	10	16%
MATEMÁTICAS (MAT)	54	87%	8	13%
INGLÉS (ING)	54	87%	8	13%
ED. FÍSICA(EFI)	62	100%	0	0
RELIGIÓN CATÓLICA (REL)	38	100%	0	0
ED. ARTÍSTICA (EAR)	62	100%	0	0
ATENCIÓN EDUCATIVA (ATEDU)	24	100%	0	0
CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL (CMN)	54	87%	8	13%



OBJETIVOS NO ALCANZADOS (A NIVEL GENERAL) (PODÉIS INDICAR POR MATERIA)

- Leer y comprender textos escritos reconociendo las ideas principales.
- Producir textos escritos con corrección gramatical y ortográficas básicas.
- Resolver problemas que impliquen la utilización de las cuatro operaciones básicas.

CAUSAS DE LA NO CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS

- Lengua: Lectura lenta con silabeo. Baja comprensión lectora. Dificultades en la expresión escrita con errores ortográficos, gramaticales y/o de puntuación en las oraciones. Dificultades en la comunicación debido al gran número de alumnado extranjero.
- Matemáticas: Dificultad para entender y resolver problemas matemáticos. Dificultad en las operaciones matemáticas. No interiorización de las tablas.
- Conocimiento del Medio: Falta de estudio. Baja capacidad de concentración y problemas de atención.
- Inglés: Comprensión y expresión de textos orales y escritos

PROPUESTAS DE MEJORA

- Lecturas comprensivas diarias en distintos formatos.
- Trabajo diario de cálculo y resolución de problemas con el cuadernillo "Ya Calculo".
- Añadir a las clases material resumido y visual, esquemas, dibujos, etc.
- Uso de recursos tecnológicos para motivar y garantizar la interiorización de los aprendizajes.
- Comunicación constante con las familias.
- Inglés: fichas de refuerzo, de adquisición de vocabulario, activity book, flashcards, canciones...
- Uso de la plataforma classroom para mandar actividades interactivas y juegos para repasar los contenidos.

SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA DE REFUERZO (ALUMNADO QUE SIGUE O NO)

- Continúan en el programa de refuerzo:
 - Alumnado de 3ºA: C.J., S.J., A.E.O., B.G.O., C.G.O. (Lengua y Mates); M.G.B. (Mates) y S.C.R. (Lengua).
 - Alumnado de 3ºB: E.S.A., O.Q.G., M.R.P. (Lengua y Mates)
 - Alumnado de 4ºA: M.A.E.M., M.A.O. (Mates) ; S.J., Y.R., y P.D.R.M.P. (Lengua y Mates)
 - Alumnado de 4ºB: M.C., F.N.L., A.V.R., S.B., A.D.R., Y.R. (Lengua y Mates); M.A.Z. (Lengua) y B.H.O. (Mates)
- Sale:

Alumnado de 3ºB: F.M.E.
- Entra:

Alumnado de 4ºB: P.C.G. (Mates)

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (PT/AL)

- Continúa el mismo alumnado:
 - Alumnado de 3ºA: B.G.D
 - Alumnado de 3ºB: EA.N.C / YF.Z
 - Alumnado de 4ºA: C.E.O.
 - Alumnado de 4ºB: A.F.A

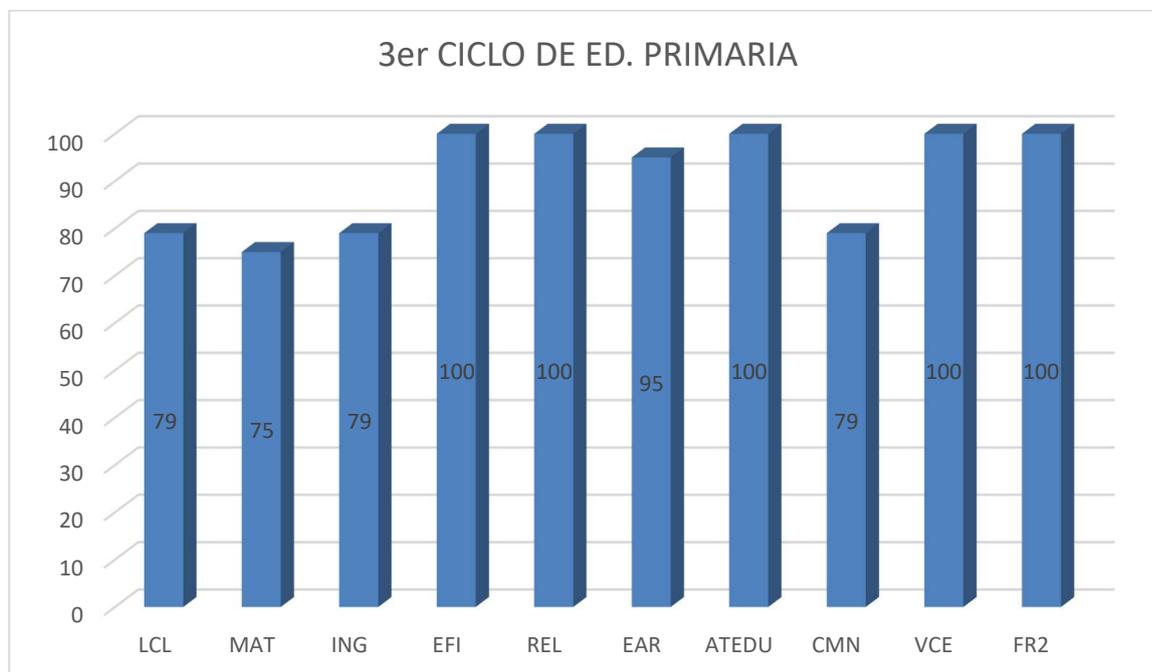
La Coordinadora: Ángeles Saraiba Espada

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS. 3^{ER} CICLO DE ED PRIMARIA. 1^ª EVALUACIÓN

EDUCACIÓN PRIMARIA

Nº de alumnos/as: 56

ÁREAS	Nº de alumnos/as y % que han conseguido los objetivos propuestos		Nº de alumnos/as y % que no han conseguido los objetivos propuestos	
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (LCL)	44	79%	12	21%
MATEMÁTICAS (MAT)	42	75%	14	25%
INGLÉS (ING)	44	79%	12	21%
ED. FÍSICA (EFI)	56	100%	0	0
RELIGIÓN CATÓLICA (REL)	33	100%	0	0
ED. ARTÍSTICA (EAR)	55	95%	1	5%
FRANCÉS (FR2)	45	100%	0	0
ATENCIÓN EDUCATIVA (ATEDU)	23	100%	0	0
CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL (CMN)	44	79%	12	21%
ED. EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS (VCE) (6º)	26	100%	0	0



OBJETIVOS NO ALCANZADOS (A NIVEL GENERAL) (PODÉIS INDICAR POR MATERIA)

- Comprender el sentido global de textos escritos reconociendo las ideas principales y las secundarias.
- Producir textos escritos coherentes y cohesionados que se guíen con el uso de las normas ortográficas básicas

- Reconocer e interpretar problemas de la vida cotidiana y saber buscar soluciones a través del empleo de diversas estrategias que impliquen tomar decisiones y la elección de las operaciones correctas que lo resuelvan.

CAUSAS DE LA NO CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS

- Se concretan en una falta de consolidación de aprendizajes y habilidades en las áreas instrumentales y que se ajustan a la comprensión lectora, a la expresión escrita con deficiencias en el plano ortográfico, en la cohesión, coordinación y coherencia en los textos escritos.
- En el área de matemáticas las dificultades se centran en la dificultad de la resolución de problemas fundamentalmente ligados a una mala comprensión y a la dificultad del uso y aplicación del razonamiento lógico matemático.
- Falta de madurez en algunos alumnos, así como falta de constancia y hábito de trabajo. Deficiente apoyo familiar.
- Dificultades derivadas por el idioma dado el número elevado de alumnado extranjero.
- Incorporación tardía.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Fomentar la lectura diaria con actividades variadas de comprensión oral y escrita que se ajusten al nivel competencial de cada alumno.
- Continuar con el empleo de cuadernillos de lecturas ajustadas al nivel del alumnado.
- Utilizar estrategias metodológicas que ayuden a la interiorización de conceptos como: esquemas visuales (visual thinking); empleo de palabras clave; apoyo de material manipulativo tanto lingüístico como matemático.
- Realizar talleres de escritura que fomenten la escritura libre y creativa y que permita practicar la expresión escrita con todos sus aspectos de forma divertida y lúdica.
- Diseñar actividades individualizadas que se ajusten al nivel de cada alumno: uso de aplicaciones informáticas.
- Crear el libro viajero de los problemas; los alumnos irán rotando un libro semanalmente en el que inventarán y escribirán un problema.

SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA DE REFUERZO (ALUMNADO QUE SIGUE O NO)

Continúan en el programa de refuerzo

- Alumnado de 5º : MJ,IMS, YLS,CBR,DM;
- Alumnado de 6ºA: IC,JJ.R,S.R, Y.Z
- Alumnado de 6ºB: Z.B; K.E; AD.G; F.M; I.N; S.R; A.O

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (PT/AL)

Continúa el mismo alumnado:

- 5º PT: YLS; CBR ATAL: MJ; DM
- 6ºA PT ACMQ ATAL: SR; YZ
- 6ºB PT F.M ATAL: S.R; Z.B; A. O