



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

PRIMER CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso 2020/2021
C.E.I.P. JOSÉ SALAZAR

ÍNDICE

1. MARCO NORMATIVO QUE DESARROLLA EL CURRÍCULO Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE LA ETAPA EDUCATIVA EN ANDALUCÍA

2. RELACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CON EL PLAN DE CENTRO

- 2.1. Fundamentos pedagógicos.
- 2.2. Objetivos para la mejora del rendimiento académico.

3. ADAPTACIÓN AL CONTEXTO

- 3.1. El contexto escolar.
- 3.2. Características del alumnado de primer ciclo.
- 3.3. El centro
- 3.4. El aula

4. CONTRIBUCIÓN DE LAS MATERIAS A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

5. OBJETIVOS

6. MAPA DE DESEMPEÑO (Objetivos de etapa, criterios de evaluación, contenidos, indicadores de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave) POR MATERIA Y NIVEL

7. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN PARA EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

7.1. Tratamiento de los elementos transversales

8. METODOLOGÍA

- 8.1. Actividades tipo.
- 8.2. Planificación del tiempo.
- 8.3. Espacios y agrupamientos.
- 8.4. Materiales curriculares y recursos.
- 8.5. Uso de las TICs.
 - 8.5.1. Actividades

9. ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA NO PRESENCIAL

10. MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LA LECTURA Y LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA DEL ALUMNADO EN TODAS LAS MATERIAS

11. ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

12. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

13. EVALUACIÓN

- 13.1. Evaluación del proceso de aprendizaje.





- 13.1.1. Instrumentos de evaluación de las diferentes materias.
- 13.1.2. Criterios de calificación de las distintas materias.
- 13.2. Evaluación del proceso de enseñanza.

14. UNIDADES DIDÁCTICAS INTEGRADAS A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR

15. BIBLIOGRAFÍA



1. MARCO NORMATIVO QUE DESARROLLA EL CURRÍCULO Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE LA ETAPA EDUCATIVA EN ANDALUCÍA.

El diseño de esta programación se enmarca en la siguiente normativa:

Ley Orgánica de Educación, de 3 de mayo de 2006 (texto consolidado 23-03-2018), con el texto consolidado del 23-03-2018 por la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa, de 9 de diciembre de 2013.

Asimismo, para que nuestros alumnos y alumnas puedan alcanzar este objetivo debemos tener en cuenta el **Real Decreto 126/ 2014 de 28 de febrero (BOE 01-03-2014)** por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, el cual queda definido en Andalucía en la **Ley 17/2007, de 10 de diciembre (BOJA 26-12-2007)** en conformidad con lo dispuesto en el **artículo 52.2 del Estatuto de Autonomía para Andalucía** reconociendo así, las competencias compartidas que corresponden a la actividad docente en nuestra comunidad autónoma en materia de enseñanza no universitaria.

Por consiguiente, la anterior mencionada **Ley 17/2007, de 10 de diciembre (BOJA 26-12-2007)** se desarrolla en el **Decreto 97/ 2015, de 3 de marzo (BOJA 13-03-2015)** el cual establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria.

Dichos documentos serán un eje vertebrador y de referencia a la hora de seleccionar aquellos objetivos, contenidos, criterios e indicadores de evaluación para el desarrollo de una competencia comunicativa básica en el grupo de alumnos. También es necesario considerar la **Orden ECD/65/2015, de 21 de enero (BOE 29-01-2015)**, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Por otro lado, también se tendrá como referente el **Plan de Centro, el cual estará formado por el Proyecto educativo, el Reglamento de Organización y Funcionamiento y el Proyecto de Gestión** constituyendo las **señas de identidad del centro**, documento que además definirá los objetivos particulares que el centro se propone alcanzar, partiendo de su realidad, las líneas de actuación pedagógica y de organización tomando como referencia las correspondientes prescripciones acerca del currículo tal y como establece el **Decreto 328/2010, de 13 de julio por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria (texto consolidado 2011)**, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial.

Por último, otros documentos legislativos que se tendrán en cuenta serán la **Orden de 25 de julio de 2008 (texto consolidado 2016)**, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía y las **Instrucciones de 8 de marzo de 2017**, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.

En este sentido y dado que el alumnado de este centro es en su mayoría inmigrante, es imprescindible la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones sociales desfavorables tal y como se indica en el **Decreto 167/2003, de 17 de junio (BOJA 23-06-2003)**. Además, es muy necesario llevar a cabo una serie de principios de actuación tal y como se indica en el artículo 4 del anterior mencionado Decreto para garantizar de este modo, el acceso, la permanencia y la promoción en el sistema educativo del alumnado en situación de desventaja social y económica contrarrestando así los riesgos de exclusión social y cultural. En efecto, siguiendo, de este modo, la línea anteriormente marcada será necesario tener en cuenta la **Orden de 15 de enero de 2007 (BOJA 14-02-2007)** que regula las medidas y los procedimientos a desarrollar para la atención de alumnos inmigrantes especialmente, las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística.



2. RELACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CON EL PLAN DE CENTRO

2.1. Fundamentos pedagógicos

En el marco del Proyecto Educativo del C.E.I.P José Salazar, en su apartado 2 establece los principios fundamentales en los que se basará dicho proyecto en consonancia con lo establecido en la Ley 17/2007 de 10 de diciembre y que por lo tanto estarán muy presentes y servirán de base para nuestra actuación docente:

- a) Formación integral del alumnado en sus dimensiones individual y social que posibilite el ejercicio de la ciudadanía, la comprensión del mundo y de la cultura y la participación en el desarrollo de la sociedad del conocimiento.
- b) Equidad educativa.
- c) Mejora permanente del centro educativo, potenciando su innovación y modernización y la evaluación de todos los elementos que lo integran.
- d) Respeto en el trato al alumnado, a su idiosincrasia y a la diversidad de sus capacidades e intereses.
- e) Promoción de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.
- f) Convivencia como meta y condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado, y respeto a la diversidad mediante el conocimiento mutuo, garantizándose que no se produzca segregación del alumnado por razón de sus creencias, sexo, orientación sexual, etnia o situación económica y/o social.
- g) Reconocimiento del pluralismo y de la diversidad cultural existente en nuestra comunidad educativa actual, como factor de cohesión que puede contribuir al enriquecimiento personal, intelectual y emocional y a la inclusión social.
- h) Autonomía, participación, responsabilidad y control social e institucional, como elementos determinantes del funcionamiento y la gestión centro docente.
- i) Asimismo, de conformidad con lo dispuesto en el apartado 2 del artículo 21 del Estatuto de Autonomía para Andalucía, los poderes públicos de la Comunidad Autónoma de Andalucía garantizan el derecho que asiste a los padres y madres para que sus hijos e hijas reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones. La enseñanza pública, conforme al carácter aconfesional del Estado, será laica. Los poderes públicos de la Comunidad tendrán en cuenta las creencias religiosas de la confesión católica y de las restantes confesiones existentes.
- j) Prestar especial atención, en el ámbito de la Educación para la Salud a las cuestiones de higiene personal y prevención de drogodependencias, mediante una práctica saludable de la actividad física y el deporte.

En este sentido será necesario hacer referencia muy brevemente a la realidad actual en la que el centro está inmerso [**ampliado en el apartado 3) adaptación al contexto del centro y especialmente del aula*] a la hora de considerar los principales fundamentos pedagógicos en los que estará basada la metodología.

Se trata de un centro ubicado en la zona oeste de la localidad de El Ejido marcado, principalmente por la heterogeneidad. Asiste en su gran mayoría alumnado de origen inmigrante procedentes de Marruecos, así como también de Rumania, Rusia, y, en menor medida, de otros países del continente africano, países del Este de Europa y Sudamérica. Alumnado cuyo nivel sociocultural suele ser bajo.

Teniendo en cuenta la realidad educativa en la que centro se encuentra, se hará referencia a los principales



fundamentos pedagógicos *[mencionados en el apartado 4 del Proyecto Educativo]* que se han considerado fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el alumnado de primer ciclo.

Dichos fundamentos pedagógicos que sustentan la práctica docente del centro:

- **Atención a la diversidad.** Flexibilidad y adaptabilidad a los distintos tipos de capacidades, condiciones, estilos de aprendizaje, preferencias y dificultades.
- **Orientación educativa integral** potenciando el saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir para un desarrollo integral y autónomo de la persona.
- **Aprendizaje significativo** partiendo de nivel real los alumnos relacionan, asimilan y finalmente construyen nuevas ideas.
- El aprendizaje relevante de las **competencias clave sobre todo en comunicación lingüística** estimulando la metacognición de cada estudiante, su capacidad para comprender y gobernar su propio y singular proceso de aprender.
- Fomento y desarrollo de una buena **comprensión lectora, la expresión oral y escrita desarrollando actividades encaminadas al fomento y gusto por la lectura**, así como el uso de la biblioteca escolar integrada en el proceso educativo del centro.
- **Aprendizaje colaborativo y cooperativo** entre iguales como estrategia didáctica de primer orden no sólo para favorecer la motivación y evitar el sentimiento de soledad en el aprendizaje, sino también para estimular el descubrimiento, la duda, la argumentación y la deliberación compartida.
- Desarrollo de los alumnos en **hábitos de trabajo que fomenten el valor del esfuerzo personal**.
- **Valores de libertad, respeto, confianza, convivencia, solidaridad, de colaboración** con las familias, fomentando su participación en las actividades del centro.
- **Mejora de la convivencia como factor clave de mejora en el rendimiento escolar.** La convivencia y las relaciones interpersonales en el aula se convierten en un elemento favorecedor del aprendizaje entre el propio alumnado facilitando el trabajo colaborativo y participativo.
- **Interacción e implicación de la familia como pilar básico para la mejora del rendimiento y reducción del absentismo escolar del centro.**
- **Puesta en práctica de una metodología variada y diversa**, combinando y alternando distintos tipos de estrategias, actividades, etc.
- **Evaluación periódica y formativa** para garantizar la eficacia y continuidad de los aprendizajes.
- **Coordinación interciclos** adoptando acuerdos pedagógicos y metodológicos que garanticen la continuidad de los aprendizajes.
- Realización de una **autoevaluación reflexiva y autocrítica periódica** que propicie cambios efectivos en el conjunto de la práctica educativa y repercuta así mismo, en la mejora de la calidad docente.

La elaboración de este proyecto se relaciona estrechamente con los **principios psicopedagógicos en que se fundamenta el diseño curricular para la etapa de primaria basados en lo anteriormente citado.**



2.2. Objetivos para la mejora del rendimiento académico

En el marco del **Proyecto Educativo del C.E.I.P José Salazar**, en su apartado 3 se establecen los objetivos para la mejora del rendimiento académico, así pues nuestra programación didáctica perseguirá los siguientes objetivos:

1. Optimizar la preparación del alumnado de acceso a la Educación Primaria

- Trabajando en el perfeccionamiento del proceso lecto-escritor.
- Detectando desde infantil las necesidades de apoyo educativo del alumnado tanto por discapacidad como por déficit sociocultural.
- Trabajando desde infantil todas las medidas de compensación detectadas, sin esperar a que lleve el alumnado acumule desfase curricular. Entre otras, aplicación de programas preventivos y paliativos para desarrollar o reforzar las habilidades, conductas y estrategias de aprendizaje que aumenten el éxito en la realización de las tareas.
- Poniendo en práctica el Proyecto Lector y el Plan de Biblioteca.

2. Desarrollar estrategias tendentes a la reducción del absentismo escolar en colaboración con las Administraciones locales:

- Integrando al alumnado a través del desarrollo del Plan de Acompañamiento, Proyecto de Interculturalidad, Actividades Extraescolares...
- Desarrollando las medidas establecidas en el Protocolo de Absentismo.
- Trabajando con las familias absentistas:

A. Fomentando la comunicación y el acercamiento de los padres/madres a la escuela con actividades abiertas: como excursiones de convivencia, semanas culturales, días abiertos y campañas de motivación dirigidas a los alumnos/as...

B. Realizando intervenciones dirigidas a sensibilizar sobre los modelos educativos de las familias y el ofrecimiento de alternativas, con la intención de que se produzca un cambio de actitud sobre la importancia de la educación y el desarrollo de los menores.

3. Elevar el porcentaje de alumnado matriculado en los cursos que le corresponde por edad.

4. Aumentar el porcentaje de alumnado de segundo de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en las competencias clave de Comunicación Lingüística y Razonamiento Matemático.

5. Reducir el porcentaje de alumnado de alumnado de segundo de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en las competencias clave de Comunicación Lingüística y Razonamiento Matemático.

6. Aumentar el porcentaje de alumnado con evaluación positiva en todas las áreas.

7. Potenciar y desarrollar una buena comprensión lectora, la expresión oral y escrita y la resolución de problemas.



Deben ser aspectos que se trabajen en todas las áreas, con independencia del tratamiento específico que reciben en algunas áreas de la etapa. Estos aspectos deben incluirse en las programaciones didácticas a través de diferentes tareas, actividades y ejercicios que se planteen en el desarrollo de las diferentes UDIs. Además, son la base de otros aprendizajes más complejos y por ello su dominio por parte de todo el alumnado se convierte en un requisito indispensable para la mejora de los rendimientos escolares.

8. Diseñar y desarrollar un currículo que sea motivador, dirigido a la adquisición de las competencias clave, y que fomente la actividad y la participación del alumnado.

9. Mejorar nuestra acción docente, adaptada a los requisitos metodológicos que favorecen la adquisición de las competencias clave. Dicha metodología ha de ser consensuada, común y adecuada. La mejora del rendimiento escolar requiere de una metodología con un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo en grupo, cooperativo y el aprendizaje entre iguales, e integrará en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

10. Cuidar la atención a la diversidad. Se deben tener presentes los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado, para favorecer la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo, fomentando especialmente una metodología centrada en la actividad y participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, así como las diferentes posibilidades de expresión.

11. Mejorar en el proceso de evaluación. Tanto el procedimiento como las estrategias e instrumentos que utilicemos en el proceso de evaluación son determinantes en la mejora de los rendimientos escolares. Una evaluación inicial, como punto de partida y diagnóstico de los grupos – clases en general, y del alumnado en particular, es básica para conocer la situación inicial del alumnado frente a los nuevos aprendizajes, para la adaptación del currículo previsto a esta situación de partida o para adoptar algún otro tipo de medida ante las dificultades o necesidades que se detecten.

12. Mejorar la convivencia. El clima de convivencia en el centro como factor de mejora en el rendimiento escolar. La convivencia y las relaciones interpersonales en el aula se convierten en un elemento favorecedor del aprendizaje entre el propio alumnado facilitando el trabajo colaborativo y participativo.

13. Implicación de la familia. La familia es uno de los pilares básicos para la mejora del rendimiento escolar. Atendiendo otros aspectos además de los citados con respecto a la familia, diremos que la acción tutorial refuerza la corresponsabilidad de la familia a través de elementos como la agenda, la tutoría, los compromisos educativos, etc. que favorecen la coordinación del profesorado en la búsqueda de una misma finalidad, el éxito del alumnado.

14. Potenciar en nuestro alumnado el conocimiento y uso de las tecnologías de la información y la comunicación, mejorando la alfabetización digital e introduciendo la sociedad digital del siglo XXI en la escuela y preparándoles para la actualidad.

15. Implicar al profesorado y a la comunidad educativa en general en la implantación de los planes y proyectos educativos que el centro desarrolla, integrándolos en la práctica diaria del aula y consiguiendo que repercutan en la mejora de los rendimientos educativos.

16. Desarrollar actividades encaminadas al fomento y gusto por la lectura, así como el uso de la biblioteca escolar integrada en el proceso educativo del centro.

17. Favorecer la tolerancia y respeto a los derechos individuales y colectivos, evitando cualquier discriminación



negativa ante la raza, religión y sectores deprimidos de la población; educando en la solidaridad y cooperación, para mejorar el clima de convivencia en el centro, favoreciendo los compromisos de convivencia en colaboración con la comunidad educativa.

18. Proporcionar al alumnado una formación que les permita conformar su propia identidad de género, potenciando en la comunidad escolar el concepto de coeducación mediante la transmisión de valores prosociales como: tolerancia, justicia, igualdad, respeto, colaboración, impulsando el desarrollo de actitudes y comportamientos tendentes a eliminar actitudes sexistas en nuestro alumnado.

19. Fomentar la coordinación entre las diferentes etapas educativas y ciclos del centro, propiciando una línea metodológica coherente y común.

3. ADAPTACIÓN AL CONTEXTO

3.1. El contexto escolar

Tal y como se indica muy detalladamente en el Proyecto Educativo del C.E.I.P. José Salazar, para comprender de una manera más acertada la realidad que rodea al centro se hace imprescindible hacer un estudio tanto del **contexto sociocultural donde está inmerso el centro como del perfil del centro y del alumnado que asiste.**

El Ejido es una localidad y un municipio español de la provincia de Almería y la comunidad autónoma de Andalucía, situado en la comarca de Poniente Almeriense y a 32 km de la capital de provincia, Almería. En 2016 contaba con 88752 habitantes y era el tercer municipio más poblado de la provincia por detrás de Almería y Roquetas de Mar, siendo también el 16º más poblado de Andalucía y el 79º de España. Su extensión superficial es de 227 km² y tiene una densidad de 366,1 hab/km².

El término municipal de El Ejido se encuentra en la comarca del Poniente Almeriense, entre el sistema montañoso de la Sierra de Gádor al norte y el Mar Mediterráneo al sur. Su geografía está constituida principalmente por una planicie de 45 msnm de altitud, que sufre ligeras ondulaciones (lomas y cañadas), siendo la vegetación originaria de arbustos (arto, acebuche, lentisco, etc). La franja costera del municipio, de 27 kilómetros de longitud, posee zonas húmedas de importancia ecológica. Limita al norte con el municipio de Dalías, al este con los municipios de Roquetas de Mar, La Mojonera y Vúcar, al oeste con el de Berja (ELA de Balanegra) y al sur con el Mar Mediterráneo.

El clima de la comarca es mediterráneo, con inviernos suaves (12°C) y veranos calurosos (28°C). Las precipitaciones son escasas (286 mm anuales), y se acumulan en otoño, invierno y primavera, siendo los meses más húmedos diciembre y enero.

La economía ejidense cimenta sus bases en la agricultura intensiva (invernaderos), en torno a la cual se ha generado una rica industria auxiliar de comercialización de los productos hortícolas a nivel nacional e internacional. El turismo, concentrado en la franja costera, constituye otro de los pilares del desarrollo de este



municipio. El Ejido se está convirtiendo en uno de los centros comerciales de la comarca del Poniente Almeriense.

Dada la prosperidad económica de El Ejido, ha sido foco de atracción de inmigrantes. La inmigración extranjera hace fuerte su presencia en El Ejido, dada la gran cantidad de puestos de trabajo para personal en la agricultura, con lo que es importante la presencia de la colonia marroquí, rumana, ecuatoriana, argentina o rusa, principalmente .

Culturalmente, uno de los signos de identidad de la localidad es el Festival de Teatro de El Ejido, celebrado desde 1973. Tiene lugar entre los meses de mayo y junio, congregando a algunas de las compañías de teatro más destacadas de España, haciendo de El Ejido uno de los puntos nacionales más reseñables en cuanto a teatro; de hecho, el Festival de Teatro de El Ejido está catalogado como Fiesta de Interés Turístico por la Junta de Andalucía. Además de en el Teatro Auditorio 'Ciudad de El Ejido', el espacio representativo del Festival de Teatro se extiende a otros puntos del municipio como el Teatro Municipal, la Plaza Mayor, el Círculo Cultural y Recreativo, el Pabellón Municipal de Deportes de El Ejido, la Plaza Antonio Mira Maldonado (Parque Cervantes) o el Parque Municipal, entre otros.

En el año 1996 se inauguró el Hospital de Poniente-El Ejido, que actualmente da cobertura a más de 230.000 habitantes que se encuentran en la zona del Poniente Almeriense e incluso la Alpujarra almeriense y granadina, contando con más de veinte servicios clínicos. Está ubicado a las afueras al sur de la ciudad, en la Carretera de Almerimar y junto a la salida 'El Ejido (centro)Almerimar' de la Autovía A-7 (Autovía del Mediterráneo). También existen Centros de Salud (tradicionalmente llamados ambulatorios) en las zonas de Ejido Norte y Ejido Sur, además de un consultorio en el barrio de Santo Domingo, así como hay Centros de Salud en los principales núcleos de población como son Santa María del Águila, Las Norias de Daza, Balerma, Almerimar, San Agustín y Matagorda.

Y finalmente El Ejido cuenta con diferentes colegios tanto públicos, como privados y privados concertados, existiendo siete Institutos de Enseñanza Secundaria (Bachillerato y Ciclos Formativos Medios y Superiores), 19 Colegios de Enseñanza Infantil y Primaria, además de más de casi una treintena de centros de Educación Infantil. Existen dos colegios privados (Liceo Mediterráneo y el Sek de Alborán) y uno privado concertado, (El Divina Infántita) sin olvidar un Centro de Enseñanza para Adultos, la Escuela Oficial de Idiomas y el Conservatorio de Música.

3.2. Características del alumnado de primer ciclo

El **perfil del alumnado** es muy heterogéneo, donde conviven alumnos y alumnas autóctonos de la propia localidad, en su minoría, con un gran número de alumnos y alumnas de origen inmigrante procedentes principalmente de Marruecos, así como también de Rumanía, Rusia, y, en menor medida, de otros países del continente africano. Alumnos/as cuyo nivel sociocultural es mayoritariamente bajo, presentando significativas carencias sobre todo en competencia lingüística [comprensión y expresión oral y escrita].



Dada la procedencia de nuestros alumnos/as y la matrícula “viva” (con mucha variación a lo largo del curso escolar) hace que sea necesaria una serie de actuaciones encaminadas a dar respuesta a la diversidad y acogida del alumnado nuevo ingreso.

Los siguientes son algunos aspectos del desarrollo en la niñez intermedia (6 – 8 años):

Cambios emocionales y sociales en esta edad:

- Muestran más independencia de los padres y la familia.
- Comienzan a pensar en el futuro.
- Entienden mejor el lugar que ocupan en el mundo.
- Prestan más atención a las amistades y al trabajo en equipo.
- Desean ser queridos y aceptados por sus amigos.
-

Razonamiento y aprendizaje en esta edad:

- Desarrollan rápidamente sus habilidades mentales.
- Aprenden mejores maneras de describir sus experiencias, sus ideas y sus sentimientos.
- Se enfocan menos en sí mismos y se preocupan más por los demás.

3.3. El centro

El C.E.I.P. “José Salazar” está ubicado en la zona oeste de la localidad de El Ejido, concretamente entre las calles Venezuela, Granada, Emilia Pardo Bazán y el Bulevar. Debido al tamaño de la localidad, cuenta con una más que notable cantidad de lugares para la realización de salidas fuera del Centro, como son: un Teatro Auditorio, una Biblioteca, el Centro de Profesores que cuenta con un gran salón de actos, un Conservatorio Elemental de Música, etc.

El centro “José Salazar” es un centro de Educación Infantil y Primaria Bilingüe, con una línea completa para infantil y con dos líneas completas para primaria más una unidad desdoblada en quinto (3 unidades de infantil y 13 de primaria) además de 1 unidad de apoyo a la integración y un aula de ATAL. El colegio cuenta con un total de 412 alumnos y 25 maestros/as; de los cuales 11 son especialistas de primaria, 3 especialistas de infantil, 2 maestros de ATAL, 1 maestra de Pedagogía Terapéutica, 1 maestra de Religión, 1 maestro de Música, 2 maestras especialistas de Inglés, 1 maestro de apoyo, 2 maestros de Educación Física y 1 maestra de Francés.

En cuanto al entorno físico del Centro, éste cuenta con una pista polideportiva que hace las veces de patio de recreo. El edificio está compuesto por dos construcciones separadas. Una de ellas es para el alumnado de Educación Infantil que, además, cuentan con un patio de recreo propio, y donde se encuentra también el aula de ATAL y el aula de Religión. La construcción principal alberga las aulas de Primaria. Además, cuenta con un gimnasio, un aula de informática (usada actualmente como aula ordinaria), dos salas de archivo (usadas según las necesidades del centro), un aula de educación especial y una biblioteca de centro. El perfil del alumnado está marcado por la heterogeneidad, ya que además del alumnado de la propia localidad, al centro asisten un gran número de alumnos inmigrantes provenientes principalmente de Marruecos, así como también de Rumanía, Rusia, y, en menor medida, de otros países del continente africano, países del este de Europa y Sudamérica.



Alumnos cuyo nivel sociocultural es mayoritariamente un nivel muy bajo. Dada la procedencia de nuestros alumnos/as y la matrícula “viva” (con mucha variación a lo largo del curso escolar) hace que sea necesaria una serie de actuaciones encaminadas a dar respuesta a la diversidad y acogida del alumnado nuevo.

Los planes y programas que se llevan a cabo en el centro y que por tanto, son necesarios tenerlos en cuenta para desarrollar la propuesta adecuada y adaptada al contexto y son:

PLANES Y PROGRAMAS
Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en la educación.
Plan de Autoprotección.
Practicum grado de maestro
Red Andaluza “Escuela Espacio de Paz”.
Plan de Convivencia Escolar.
Plan Andaluz de Salud Laboral y Prevención de Riesgos Laborales.
Plan de centro Bilingüe-Ingles
Plan de Fomento Lectura y de Bibliotecas Escolares.
Plan Escuela TIC 2.0.
Plan de Apertura de centros docentes.
Plan de Escuelas Asociadas a la UNESCO.
Programa “Creciendo en salud”
Plan de Transformación Digital Educativa (TDE)

Los aspectos más relevantes de la estructura organizativa para nuestra labor sería el modelo de jornada escolar adoptado desde hace varios cursos escolares, de jornada lectiva semanal exclusivamente de mañana.

Debido a la crisis sanitaria, el horario no lectivo se realizará telemáticamente y se distribuirá de la siguiente manera: LUNES 16,00 – 17,00 atención a familias, 17,00 – 18,00 reunión de Equipos de Ciclo; 18,00 – 19,00 claustros, reuniones E.T.C.P., otras reuniones; 08,48 – 09:00 todos los días preparación material, programación actividades, recepción alumnado, etc.

3.4. El aula

PRIMERO A, tutora María Cerezo Cachinero.

Se trata de un grupo formado por 23 alumnos/as. Dos de ellos no se han incorporado al centro hasta el momento. El grupo en general es muy inquieto y necesita interiorizar aún normas y hábitos. Destacar la importancia de trabajar las emociones en el grupo-clase, persiguiendo el logro de un grupo más cohesionado. La mayoría no tiene adquirida la lectoescritura.



Dos de las alumnas del grupo presentan Necesidades Educativas Específicas con Adaptaciones Curriculares No Significativas pendientes de revisión extraordinaria, un alumno con TEL que recibe sesiones de AL y 4 alumnos/as con apoyo ordinario.

PRIMERO B, tutor Juan Miguel Hidalgo Maldonado

Grupo formado por 21 alumnos/as de los cuales 7 son niños y 14 niñas. Uno de ellos no se ha incorporado al centro aún, lo cual ha sido ya transmitido a escolarización porque puede tratarse de un alumno que haya sido cambiado de centro. Del resto de alumnado, uno de ellos no habla nada de español lo cual va a requerir de una atención más individualizada.

Respecto a la lectoescritura, en general, sólo conocen las letras y con dificultades. Tan solo tres alumnos tienen un conocimiento más sólido de las diferentes letras que componen el abecedario y reconocen sílabas y algunas palabras.

No existe ningún alumno con adaptaciones curriculares.

Se trata de un grupo que, a pesar de proceder de diferentes centros, han logrado buena cohesión y entendimiento desde el primer día. Sin embargo, requieren trabajar algunas normas como pedir turno de palabra y permanecer sentados en su sitio para no interrumpir la clase.

SEGUNDO A, tutora Ana María Jiménez Martínez.

Se trata de un grupo-clase numeroso que cuenta con un total de 28 alumnos/as, 15 chicos y 13 chicas. Es un grupo muy heterogéneo con diversidad de niveles. Podríamos decir que existen 4 grandes grupos, un primer grupo que cuenta con 4 alumnos/as que recibe ATAL, cuyo principal objetivo es la adquisición de estructuras básicas de comunicación y vocabulario; un segundo grupo de otros 4 alumnos/as que requiere refuerzo y apoyo individual para adquirir los contenidos; un tercer grupo de 11 alumnos/as que progresa a un ritmo normal y un cuarto grupo de 7 alumnos/as que posee un nivel más alto que la media y es capaz de adquirir los contenidos sin dificultad y en menor tiempo.

El grupo cuenta con 2 alumnos/as repetidores y hasta el momento, no hay Adaptaciones Curriculares.

Destacar que 26 de los 28 alumnos/as tiene como lengua materna el árabe, lo que influye directamente en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, notándose una carencia de vocabulario y falta de fluidez en la expresión, y a la vez siendo una barrera de comunicación con las familias. Resaltar también que, en general, el grupo muestra buena actitud y motivación ante el aprendizaje. El ambiente de trabajo, al igual que la convivencia y relación entre ellos, es en mayor medida positiva, no percibiéndose comportamientos graves. Se han adaptado bien a las medidas de

prevención COVID establecidas en el centro y dentro del aula. La distribución de las mesas es de manera individual, limitando la interacción en grupos y otras actividades cooperativas.

SEGUNDO B, tutora Lidia Mantas Jiménez.

Es un grupo compuesto por 27 alumnos (13 chicas y 14 chicos), procedentes de Marruecos casi en su totalidad, a excepción de dos alumnos españoles. Encontramos entre ellos 2 alumnos repetidores de 2º curso y una alumna que repitió 1º de primaria durante el curso 2019/2020.

A nivel curricular es un grupo heterogéneo con niveles de aprendizaje muy variados y un NCC bastante bajo, presentando escasez de vocabulario debido al bajo dominio aun del idioma español, vinculado a este aspecto



encontramos dos alumnos que precisan ATAL. En su expresión oral tienden a la omisión del fonema y grafía /ll/, aunque el vocabulario que presentan es más que suficiente para que puedan desenvolverse con autonomía en su día a día en el aula. Presentan dificultades en la expresión escrita ya que muestran tendencia a escribir de derecha a izquierda, invertir la direccionalidad de las grafías, confundir palabras homófonas, caracterizándose también por la incapacidad de decodificación fonológica en su totalidad en detrimento de la comprensión.

Cuatro alumnos requieren PRANA a raíz de materias no superadas a lo largo del curso anterior y 2 de ellos precisan PEPANP, ya que son repetidores; 8 alumnos requieren refuerzo educativo en las áreas instrumentales de Lengua y Matemáticas, 2 precisan ATAL y uno de ellos tiene una ACNS acudiendo tanto al aula de PT como a la de AL. Uno de los alumnos será derivado al EOE por manifestar falta de atención.

En cuanto al clima de convivencia destacar que es un grupo con buena motivación y disposición hacia el aprendizaje, aunque precisan de estrategias para el cumplimiento de las normas y el fomento de la autonomía puesto que son muy dependientes. Son buenas compañeros y trabajan bien en equipo, aunque este curso debido a la actual situación de pandemia por COVID-19, lo harán de forma individual. La colaboración e implicación familiar es muy baja, son pocas las familias que ayudan desde casa, realizan un seguimiento del proceso de aprendizaje de sus hijos y responden a las demandas solicitadas ya que sus trabajos limitan mucho esta coordinación e implicación con el centro educativo.

4. CONTRIBUCIÓN DE LAS MATERIAS A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Las Competencias Clave se definen en la LOMCE siendo aquellas competencias que debe haber desarrollado un/a joven al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

Las Competencias Clave se van a conseguir a través del desarrollo de todas las áreas de conocimiento y todas las áreas han de contribuir a la consecución de las Competencias Clave.

En el desarrollo de nuestra Programación y, a través del currículo de las enseñanzas obligatorias en Andalucía, se incluirán las siguientes competencias clave:

- **Competencia en comunicación lingüística.** Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.
- **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.** La primera alude a las capacidades para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; la competencia en ciencia se centra en las habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos para explicar la realidad que nos rodea; y la competencia tecnológica, en cómo aplicar estos conocimientos y métodos para dar respuesta a los deseos y necesidades humanos.
- **Competencia digital.** Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.



- **Aprender a aprender.** Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.
- **Competencias sociales y cívicas.** Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.
- **Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.** Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.
- **Conciencia y expresiones culturales.** Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.

Por **áreas** las Competencias Clave que pretendemos conseguir en la Programación son:

Ciencias Naturales.

- **Competencia Social y cívica.** Encontramos el ámbito de las relaciones próximas que supone el conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás. Y el ámbito social, que trasciende al resto del entorno para asentar las bases de una ciudadanía mundial, solidaria y participativa. En este sentido realizaré actividades como salidas al entorno natural...
- **Competencia Digital.** Se incluyen explícitamente en el área los contenidos que conducen a la alfabetización digital e incluiré actividades a través del manejo del aula TIC.
- **Competencia en Comunicación Lingüística.** En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.
- **Competencia para Aprender a Aprender.** La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.
- **Conciencia y expresiones culturales.** El área se centra en el conocimiento de las manifestaciones culturales.
- **Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.** El área enseña a tomar decisiones.
- **Competencia Matemática.** El área ofrece la oportunidad de utilizar herramientas matemáticas.

Ciencias Sociales.

- **Competencia Social y cívica.** Encontramos el ámbito de las relaciones próximas que supone el conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás. Y el ámbito social, que trasciende al resto del entorno para asentar las bases de una ciudadanía mundial, solidaria y participativa. En este sentido realizaré actividades como salidas al entorno natural...
- **Competencia Digital.** Se incluyen explícitamente en el área los contenidos que conducen a la alfabetización digital y se incluirán actividades a través del manejo del aula TIC.
- **Competencia en Comunicación Lingüística.** En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.



- **Competencia para Aprender a Aprender.** La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.
- **Conciencia y expresiones culturales.** El área se centra en el conocimiento de las manifestaciones culturales.
- **Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.** El área enseña a tomar decisiones.
- **Competencia Matemática.** El área ofrece la oportunidad de utilizar herramientas matemáticas.

Educación Artística.

- **Conciencia y expresiones culturales.** Lo hace directamente en todos los aspectos que la configuran.
- **Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.** Se promueve de forma relevante al hacer de la exploración y la indagación los mecanismos apropiados para definir posibilidades, buscar soluciones y adquirir conocimientos.
- **Competencia Social y cívica.** Expresarse buscando el acuerdo pone en marcha actitudes de respeto, aceptación y entendimiento, lo que sitúa al área como un buen vehículo para el desarrollo de esta competencia.
- **Competencia para Aprender a Aprender.** Se contribuye en la medida en que se favorezca la reflexión sobre los procesos en la manipulación de objetos, la experimentación con técnicas y materiales y la exploración sensorial de sonidos.
- **Competencia en Comunicación Lingüística.** Se contribuye a través de la riqueza de los intercambios comunicativos que se generan, del uso de las normas que los rigen, de la explicación de los procesos que se desarrollan y del vocabulario específico que el área aporta.
- **Competencia Digital.** Se contribuye a través del uso de la tecnología como herramienta para mostrar procesos relacionados con las artes visuales.
- **Competencia Matemática.** El área contribuye al abordar conceptos y representaciones geométricas.

Lengua Castellana y Literatura.

- **Competencia en Comunicación Lingüística.** Esta área contribuye directamente a esta competencia al poner el énfasis en el uso social de la lengua.
- **Competencia en Aprender a Aprender.** Se contribuye con el acceso al saber y a la construcción de conocimientos mediante el lenguaje.
- **Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.** El área regula y orienta nuestra propia actividad con progresiva autonomía.
- **Competencia Digital.** El área contribuye en cuanto que proporciona conocimientos y destrezas para la búsqueda, selección, tratamiento de la información y comunicación, en especial, para la comprensión de dicha información, de su estructura y organización textual, y para su utilización en la producción oral y escrita.
- **Competencia Social y Cívica.** La adquisición de esta competencia requiere el uso de la lengua como base de comunicación.
- **Conciencia y expresiones culturales.** Se contribuye a través de la lectura, comprensión y valoración de obras literarias.



. **Competencia Matemática.** Se contribuye a través del manejo de resolución de problemas.

Matemáticas.

- **Competencia Matemática.** Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia.
- **Competencia Digital.** El área contribuye porque proporciona destrezas asociadas al uso de los números y contribuye a la utilización de los lenguajes gráfico y estadístico, esenciales para interpretar la información sobre la realidad.
- **Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.** Los contenidos asociados a la resolución de problemas constituyen la principal aportación del área.
- **Competencia para Aprender a Aprender.** El carácter instrumental de una parte importante de los contenidos del área proporciona valor para el desarrollo de esta competencia.
- **Competencia en Comunicación Lingüística.** Se contribuye tanto facilitando la expresión como propiciando la escucha de las explicaciones de los demás, lo que desarrolla la propia comprensión, el espíritu crítico y la mejora de las destrezas comunicativas.
- **Conciencia y expresiones culturales.** Se contribuye desde la consideración del conocimiento matemático como contribución al desarrollo cultural de la humanidad.
- **Competencia Social y Cívica.** La aportación se refiere al trabajo en equipo que adquiere una dimensión singular si se aprende a aceptar otros puntos de vista distintos al propio, en particular a la hora de utilizar estrategias personales de resolución de problemas.

Valores Sociales y Cívicos.

- **Competencias sociales y cívicas.** Desde esta se desarrollarán aquellas habilidades que permiten saber que los conflictos de valores e intereses forman parte de la convivencia, resolverlos con actitud constructiva y tomar decisiones con autonomía empleando. Se adquieren conocimientos sobre la sociedad, se llega a construir una escala de valores mediante la reflexión crítica y el diálogo en el marco de los patrones culturales básicos de cada región, país o comunidad. La dimensión ética de la Competencia sociales y cívicas entraña ser consciente de los valores del entorno, evaluarlos y reconstruirlos afectiva y racionalmente para crear progresivamente un sistema de valores propio y comportarse en coherencia con ellos al afrontar una decisión o un conflicto. Ello supone entender que no toda posición personal es ética si no está basada en el respeto a principios o valores universales como los que encierra la Declaración de los Derechos Humanos. En consecuencia, entre las habilidades de esta competencia destacan conocerse y valorarse, saber comunicarse en distintos contextos, expresar las propias ideas y escuchar las ajenas, ser capaz de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus puntos de vista aunque sean diferentes a los propios, y tomar decisiones en los distintos niveles de la vida comunitaria, valorando conjuntamente los intereses individuales y los del grupo. Además implica, la valoración de las diferencias a la vez que el reconocimiento de la igualdad de derechos entre los diferentes colectivos, en



particular, entre hombres y mujeres. Igualmente, la práctica del diálogo y de la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver los conflictos, tanto en el ámbito personal como en el social.

- **Competencia del aprender a aprender.** Ayudará a ser consciente de lo que se sabe y de lo que es necesario aprender, de cómo se aprende, y de cómo se gestionan y controlan de forma eficaz los procesos de aprendizaje, optimizándolos y orientándolos a satisfacer objetivos personales. Requiere conocer las propias potencialidades y carencias, sacando provecho de las primeras y teniendo motivación y voluntad para superar las segundas desde una expectativa de éxito, aumentando progresivamente la seguridad para afrontar nuevos retos de aprendizaje.
- **Competencia de la autonomía personal.** Facilitará, por una parte, la adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales de interrelación, como la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la creatividad, la autocrítica, el control emocional, la capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, de aprender de los errores y de asumir riesgos.
- **Competencia para la Conciencia y expresiones culturales.** Contribuirá desarrollando la capacidad de elegir con criterio propio, de imaginar proyectos, y de llevar adelante las acciones necesarias para desarrollar las opciones y planes personales -en el marco de proyectos individuales o colectivos- responsabilizándose de ellos, tanto en el ámbito personal, como social y laboral. En este sentido también contribuirá a la formación cultural de grupo o identidad social y la capacidad de aprecio y reconocimiento de lo artístico.
- **Competencia en Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,** esta área desarrolla la transformación de las ideas en acciones; es decir, proponerse objetivos y planificar y llevar a cabo proyectos, incluyendo la capacidad para provocar cambios y la habilidad para aceptar y apoyar cambios producidos por factores externos, asumiendo la responsabilidad de las propias acciones y marcando objetivos con la finalidad de alcanzarlos. Requiere, por tanto, poder reelaborar los planteamientos previos y generar nuevas ideas, buscar soluciones y llevarlas a la práctica, analizar posibilidades y limitaciones, conocer las fases de desarrollo de un proyecto, planificar, tomar decisiones, actuar, evaluar lo hecho y autoevaluarse, extraer conclusiones y valorar las posibilidades de mejora.
- **Comunicación lingüística.** que posibilita el disponer de habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo y ponerse en el lugar del otro, valorar las ideas de los demás, dialogar y negociar, la asertividad para hacer saber adecuadamente a los demás las propias decisiones, y trabajar de forma cooperativa y flexible.
- **Competencia digital** con la que se podrán poner en valor actitudes y hábitos de respeto a los demás a través del uso correcto de internet y las redes sociales con la potencialidad de una relación social emergente.

Educación Física.

- **Competencias sociales y cívicas.** Las características de la Educación física, sobre todo las relativas al entorno en el que se desarrolla y a la dinámica de las clases, la hacen propicia para la educación de habilidades sociales. Las actividades físicas y en especial las que se realizan colectivamente son un medio eficaz para facilitar la relación, la integración, el respeto y la interrelación entre iguales, a la vez que contribuyen al desarrollo de la cooperación solidaria. La Educación física ayuda a aprender a convivir, desde la aceptación y elaboración de reglas para el funcionamiento colectivo, desde el respeto a la autonomía personal, la participación y la valoración de la diversidad. Las actividades dirigidas a la adquisición de las habilidades motrices requieren la capacidad de asumir las diferencias, así como las posibilidades y las limitaciones propias y ajenas. El cumplimiento de las normas que rigen los juegos favorece la aceptación de códigos de conducta para la convivencia. Las actividades



físicas competitivas pueden generar conflictos en los que es necesaria la negociación, basada en el diálogo, como medio para su resolución. La Educación física ayuda a entender, desarrollar y poner en práctica la relevancia del ejercicio físico y el deporte como medios esenciales para fomentar un estilo de vida saludable que favorezca al alumnado, su familia y su entorno social próximo.

- **Competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología.** Abordar cálculos, análisis de datos, gráficas y tablas sobre tiempos en pruebas, clasificaciones, ritmo cardíaco, puntuaciones, nociones de orden y espacios, cantidades, etc. El conocimiento de la naturaleza y la interacción con esta hace que se desarrollen las competencias en ciencia y tecnología. La observación del medio, el planteamiento de hipótesis para adaptar la acción al medio desde el conocimiento del propio cuerpo.

- **Competencia en conciencia y expresiones culturales.** Este área contribuye a la adquisición de esta competencia mediante la expresión de ideas o sentimientos de forma creativa, a través de la exploración y utilización de las posibilidades y recursos del cuerpo y del movimiento; a apreciación y comprensión del hecho cultural y a la valoración de su diversidad; el reconocimiento y la apreciación de las manifestaciones culturales específicas, tales como los deportes, los juegos tradicionales, las actividades expresivas o la danza y su consideración como patrimonio de los pueblos. El área favorece un acercamiento al fenómeno deportivo como espectáculo mediante el análisis y la reflexión crítica.

- **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.** La Educación física ayuda a la consecución esta competencia en la medida en que emplaza al alumnado a tomar decisiones con progresiva autonomía en situaciones en las que debe manifestar autosuperación, perseverancia y actitud positiva. También lo hace, si se le da protagonismo al alumnado, en aspectos de organización individual y colectiva de las actividades físicas, deportivas y expresivas.

- **Aprender a aprender.** El área contribuye a esta competencia mediante el conocimiento de sí mismo y de las propias posibilidades y carencias como punto de partida del aprendizaje motor, desarrollando un repertorio variado que facilite su transferencia a tareas motrices más complejas. Ello permite el establecimiento de metas alcanzables cuya consecución genera autoconfianza. Al mismo tiempo, los proyectos comunes en actividades físicas colectivas facilitan la adquisición de recursos de cooperación.

- **Competencia digital.** En la medida en que los medios informáticos y audiovisuales ofrecen recursos cada vez más actuales para analizar y presentar infinidad de datos que pueden ser extraídos de las actividades físicas, deportivas, competiciones, etc, el uso de herramientas digitales que permiten la grabación y edición de eventos (fotografías, vídeos, etc.) suponen recursos para el estudio de distintas acciones llevadas a cabo.

- **Competencia en comunicación lingüística.** El área también contribuye en cierta medida a la adquisición de la competencia en comunicación lingüística ofreciendo gran variedad de intercambios comunicativos, del uso de las normas que los rigen y del vocabulario específico que el área aporta.

Lengua Extranjera: Inglés.

Las áreas lingüísticas, Lengua castellana y Lenguas extranjeras, contribuyen al desarrollo de todas las competencias clave del currículo ya que son instrumentos privilegiados para la comunicación, la inserción en la sociedad, la expresión de los sentimientos, la representación del mundo y el fomento de la creatividad.

De una manera directa, el estudio de una lengua extranjera contribuye al desarrollo de la **Competencia en comunicación lingüística**, completando, enriqueciendo y llenando de nuevos matices comprensivos y expresivos esta capacidad comunicativa general. El aprendizaje de una lengua extranjera, basado en el desarrollo de habilidades comunicativas, contribuirá al desarrollo de esta competencia básica en el mismo sentido que lo hace la primera lengua.

El lenguaje es el principal vehículo del pensamiento humano, la herramienta más potente para la interpretación y representación de la realidad y el instrumento de aprendizaje por excelencia, de ahí que el área, en la medida que contribuye a la mejora de la capacidad comunicativa general, lo hace también a la **Competencia de aprender**



a aprender en cuanto que se promueve la reflexión sobre el propio aprendizaje, para que cada niño y cada niña identifique cómo aprende mejor y qué estrategias son para ellos/as más eficaces. En relación con esta competencia, el uso del Portfolio Europeo de las Lenguas fomentará su reflexión sobre su propio aprendizaje. A su vez las decisiones que provoca esta reflexión favorecen la autonomía y, en este sentido, se puede afirmar que la lengua extranjera contribuye también al desarrollo de **la Competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**.

Todas estas competencias citadas están en la actualidad en relación directa con la **Competencia digital**. Las tecnologías de la información y la comunicación ofrecen la posibilidad de comunicarse en tiempo real con cualquier parte del mundo y también el acceso sencillo e inmediato a un flujo incesante de información que aumenta cada día.

El conocimiento de una lengua extranjera ofrece la posibilidad de comunicarse utilizándola. Y, lo que es más importante, crea contextos reales y funcionales de comunicación.

Esta área contribuye en buena medida al desarrollo de **las competencias sociales cívicas**. Las lenguas sirven a los hablantes para comunicarse, pero también son vehículo de transmisión cultural. Aprender una lengua extranjera implica el conocimiento de rasgos y hechos culturales vinculados a las diferentes comunidades de hablantes de la misma.

Este aprendizaje, bien orientado desde la escuela, debe traducirse tanto en la capacidad como en el interés por conocer otras culturas y por relacionarse con otras personas, hablantes o aprendices de esa lengua.

Al mismo tiempo, el conocimiento de otra lengua y de rasgos culturales diferentes a los propios, contribuye a la mejor comprensión y valoración de la propia lengua y cultura; favorece el respeto, el reconocimiento y la aceptación de diferencias culturales y de comportamiento, ayudándonos a comprender y apreciar tanto los rasgos de identidad como las diferencias.

Por último, aunque en menor medida, esta área colabora en el desarrollo de la **Competencia conciencia y expresiones culturales**, si los modelos lingüísticos que se utilizan contienen, aún con las limitaciones de esta etapa, producciones lingüísticas como componente cultural.

5. OBJETIVOS

Los objetivos han de entenderse como metas que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje y hacia las cuales hay que orientar la marcha de ese proceso. Constituyen un marco para decidir las posibles direcciones a seguir durante su transcurso, desempeñando un papel fundamental como referencia para revisar y regular el currículum.

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades, los hábitos, las actitudes y los valores que le permitan alcanzar una serie de objetivos. Estos objetivos vienen recogidos en el **Decreto 126/2014 de 28 de febrero**, en su **artículo 7**. Por otro lado, Andalucía en el **artículo 4 del Decreto 97/2015 de 3 de marzo** añade 6 objetivos más y la **Orden ECD 65/2015 de 21 de enero** establece la relación de los objetivos con las competencias clave.

5.1. Objetivos Generales de Etapa



- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

A estos objetivos, en Andalucía, el Decreto 97/2015 de 3 de marzo (artículo 4) añade los siguientes:

a) Desarrollar la confianza en sí mismo, el sentido crítico, la iniciativa, el espíritu emprendedor y la capacidad para aprender, tomar decisiones y asumir responsabilidades. (SYEP y CAA)
b) Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora del entorno social y natural. (CSYC)
c) Desarrollar actitudes críticas y hábitos de salud y consumo responsable. (CSYC y CAA)
d) Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural y contribuir activamente a su conservación



y mejora, entender la diversidad lingüística y cultural como un valor de los pueblos y de los individuos y desarrollar una actitud de interés y respeto hacia la misma. (CSYC y CEC)

e) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en sus variedades. (CCL)

f) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de Andalucía como comunidad de encuentro de culturas. (CSYC y CEC)

Asimismo, en el **Plan de Centro**, quedan reflejados en el mapa de desempeño curricular, **los objetivos para la Etapa Primaria**.

A continuación, se presentan los objetivos para cada una de las áreas que corresponden a primer ciclo:

Ciencias Naturales

O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.

O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.

O.CN.3. Reconocer y comprender aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano, estableciendo relación con las posibles consecuencias para la salud individual y colectiva, valorando los beneficios que aporta adquirir hábitos saludables diarios como el ejercicio físico, la higiene personal y la alimentación equilibrada para una mejora en la calidad de vida, mostrando una actitud de aceptación y respeto a las diferencias individuales.

O.CN.4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.

O.CN.5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.

O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.

O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.

O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje como para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.



Ciencias Sociales

O.CS.1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.

O.CS.2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.

O.CS.3. Conocer, valorar y respetar los derechos humanos y valores democráticos que otorgan idiosincrasia propia a los diferentes grupos humanos, poniendo en práctica habilidades y estrategias para la prevención y resolución pacífica y tolerante de conflictos en el ámbito familiar y social en los que vive y se desarrolla como persona.

O.CS.4. Saber definir situaciones problemáticas en el entorno próximo a su realidad, así como en medios más lejanos, estimando soluciones posibles para alcanzar un adecuado conocimiento y aplicación de los elementos del paisaje, el universo, clima y diversidad geográfica propia de la comunidad de Andalucía, España y Unión Europea, donde el alumnado diseñe pequeñas investigaciones, analice y comunique resultados usando herramientas de medida, escalas, tablas o representaciones gráficas.

O.CS.5. Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural de Andalucía y España y contribuir activamente a su conservación y mejora, mostrando un comportamiento humano responsable y cívico, colaborando en la disminución de las causas que generan la contaminación, el cambio climático, en el desarrollo sostenible y el consumo responsable, mediante la búsqueda de alternativas para prevenirlos y reducirlos.

O.CS.6. Aprender hábitos democráticos y de convivencia favoreciendo el conocimiento de entidades territoriales, órganos de gobierno y mecanismos esenciales, que rigen el funcionamiento y la organización social, política y territorial de Andalucía, España y Unión Europea, respetando los derechos, deberes, libertades y valores que se recogen en la Constitución Española y el Estatuto de Autonomía para Andalucía.

O.CS.7. Comprender, valorar y disfrutar las diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de nuestra comunidad autónoma, así como de España y la Unión Europea, reconociendo y respetando las diferencias entre personas, a partir del conocimiento de la diversidad de factores geográficos, sociales económicos o culturales que definen los rasgos propios de cada población y sus variables demográficas; para ello será de gran ayuda el estudio de la realidad de Andalucía como lugar de encuentro de culturas.

O.CS.8. Identificar las actividades de cada uno de los sectores económicos y de producción de Andalucía, España y Europa, desarrollando la capacidad emprendedora y el estudio de empresas de su entorno, tomando una actitud responsable hacia el consumo, el ahorro, la salud laboral y la educación vial.

O.CS.9. Descubrir y construir la propia identidad histórica, social y cultural a través de hechos relevantes de la historia de Andalucía y España en los diferentes periodos y etapas históricas: Prehistórica, Clásica y Medieval, de los Descubrimientos, del desarrollo industrial y del mundo contemporáneo, situándolos en el contexto en el que se han producido y describiendo las principales características de cada época.

O.CS.10. Despertar la curiosidad y el interés por aprender y conocer las formas de vida del pasado valorando la importancia de monumentos, museos y restos históricos como fuentes y espacios, mostrando una actitud de



respeto con su entorno y cultura, adoptando responsabilidades de conservación de su herencia cultural a nivel de localidad, de comunidad Autónoma, de España y de Europa.

Lengua Castellana y Literatura

O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

O.LCL.2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo. O.LCL.3. Escuchar, hablar y dialogar en situaciones de comunicación propuestas en el aula, argumentando sus producciones, manifestando una actitud receptiva y respetando los planteamientos ajenos.

O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura.

O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.

O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.

O.LCL.7. Valorar la lengua como riqueza cultural y medio de comunicación, expresión e interacción social, respetando y valorando la variedad lingüística y disfrutando de obras literarias a través de su lectura, para ampliar sus competencias lingüísticas, su imaginación, afectividad y visión del mundo.

Matemáticas

O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.

O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.

O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.

O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables, expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso



seguido y aplicándolo a la resolución de problemas. O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural y analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.

O.MAT.6. Interpretar, individualmente o en equipo, los fenómenos ambientales y sociales del entorno más cercano, utilizando técnicas elementales de recogida de datos, representarlas de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.

O.MAT.7. Aprender el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.

Educación Artística

O.EA.1. Conocer y utilizar las posibilidades de los medios audiovisuales y las tecnologías de la información y la comunicación y utilizarlos como recursos para la observación, la búsqueda de información y la elaboración de producciones propias, ya sea de forma autónoma o en combinación con otros medios y materiales.

O.EA.2. Utilizar las posibilidades del sonido, la imagen y el movimiento como elementos de representación y comunicación para expresar ideas y sentimientos, contribuyendo con ello al equilibrio afectivo y a la relación con los demás.

O.EA.3. Identificar y reconocer dibujos geométricos en elementos del entorno, utilizando con destreza los instrumentos específicos para representarlos en sus propias producciones artísticas. O.EA.4. Reconocer las manifestaciones artísticas más relevantes de la Comunidad autónoma de Andalucía y de otros pueblos, desarrollando actitudes de valoración, respeto, conservación y adoptando un sentido de identidad que le permita plasmar a través del lenguaje plástico y musical las interpretaciones y emociones del mundo que le rodea.

O.EA.5. Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, integrando la percepción, la imaginación, la sensibilidad, la indagación y la reflexión de realizar o disfrutar de diferentes producciones artísticas.

O.EA.6. Utilizar los conocimientos artísticos en la observación y el análisis de situaciones y objetos de la realidad cotidiana y de diferentes manifestaciones del mundo del arte y la cultura, para comprenderlos mejor y formar un gusto propio.

O.EA.7. Participar y aprender a ponerse en situación de vivir la música: cantar, escuchar, inventar, danzar, interpretar, basándose en la composición de sus propias experiencias creativas con manifestaciones de diferentes estilos, tiempos y cultura.

O.EA.8. Analizar las manifestaciones artísticas y sus elementos más significativos en el entorno para conseguir progresivamente una percepción sensible de la realidad y fomentar la identidad personal como andaluz.

O.EA.9. Valorar y conocer las manifestaciones artísticas del patrimonio cultural de Andalucía y de otros pueblos y culturas; colaborar en la conservación y enriquecimiento desde la interculturalidad.

Valores Sociales y Cívicos



O VSC.1 Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.

O VSC.2 Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.

O. VSC.3 Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.

O. VSC.4 Aprender a actuar autónomamente en situaciones complejas, elaborando, gestionando y conduciendo proyectos personales, con una gestión eficiente de los propios sentimientos y emociones, y reflexionando sobre los procedimientos para mejorar la manifestación y defensa de las legítimas necesidades de las personas, en un mundo diverso, globalizado y en constante evolución del que formamos parte.

O. VSC.5 Desarrollar una Ética del Cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.

O. VSC.6 Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.

O. VSC.7 Cultivar el sentido de pertenencia a la propia comunidad, valorando nuestra singularidad cultural e histórica, nuestro patrimonio material e inmaterial y apreciando el medio ambiente del que formamos parte, sin olvidar el marco universal de interdependencia global e intercultural que nos es propio a todos los seres humanos, para implicarse en su defensa y conservación, adoptando un compromiso personal y social siempre acorde con la Cultura de la Paz.

Educación Física

O.EF.1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.

O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.

O.EF.3. Utilizar la imaginación, creatividad y la expresividad corporal a través del movimiento para comunicar emociones, sensaciones, ideas y estados de ánimo, así como comprender mensajes expresados de este modo.



O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.

O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.

O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.

O.EF.7. Utilizar las TIC como recurso de apoyo al área para acceder, indagar y compartir información relativa a la actividad física y el deporte.

Lengua Extranjera Inglés.

O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia.

O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.

O.LE.3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.

O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.

O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.

O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.

O.LE.7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza.

O.LE.8. Manifestar una actitud receptiva, de confianza progresiva en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera.

O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.





6. MAPA DE DESEMPEÑO (Objetivos de etapa, criterios de evaluación, contenidos, indicadores de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave) POR MATERIA Y NIVEL

PROYECTO: NUESTRO ENTORNO		1º CICLO - CEIP JOSÉ SALAZAR	
UDI	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN	PONDERACIÓN
PRIMER TRIMESTRE			
UDI 1	EL SER HUMANO Y LA SALUD	Del 28/09 al 30/10	2 puntos (20%)
UDI 2	LOS SERES VIVOS	Del 04/11 al 11/12	2 puntos (20%)
SEGUNDO TRIMESTRE			
UDI 3	EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS	Del 07/01 al 12/02	2 puntos (20%)
UDI 4	VIVIR EN SOCIEDAD	Del 15/02 al 19/03	2 puntos (20%)
TERCER TRIMESTRE			
UDI 5	LAS HUELLAS DEL TIEMPO	Del 05/04 al 07/05	1 punto (10%)
UDI 6	LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS	Del 10/05 al 11/06	1 punto (10%)
TOTAL			10 puntos (100%)



1º EDUCACIÓN PRIMARIA

A.) LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA, 1º

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				POND.
1	C.E.1.1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.				0,4 de 2.0
INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.	
LCL. 1.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo. (CCL, CAA, CSYC, SEIP).	1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra; preguntar y responder para averiguar el significado de expresiones y palabras, respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.	Participar en debates respetando las normas de intercambio comunicativo	Lista de control	0.2.	
LCL.1.1.5. Usa estrategias variadas de expresión. (CCL, CAA, CSYC)	1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra; preguntar y responder para averiguar el significado de expresiones y palabras, respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.	Participar en debates respetando las normas de intercambio comunicativo	Lista de control	0.2.	
OBJETIVOS DE ETAPA					
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.					
OBJETIVOS DE ÁREA					
O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.					
O.LCL.2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.					
COMPETENCIAS CLAVE					
Competencia en comunicación lingüística Competencia para aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.					
1	C.E. 1.5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.				0.8 de 2.0



INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
LCL.1.5.1. Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos. (CCL, CAA). ^[1] ^[SEP]	2.1. Lectura de textos próximos a la experiencia infantil en distintos soportes iniciándose progresivamente en las convenciones del código escrito, con una correcta correspondencia entre fonemas y grafías, sin silabeo, con entonación adecuada (punto, coma, signos de admiración e interrogación).	Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	Prueba oral	0.4
LCL.1.5.4. Se organiza un horario con tiempos de lectura. (CCL,SEIP).	2.1. Lectura de textos próximos a la experiencia infantil en distintos soportes iniciándose progresivamente en las convenciones del código escrito, con una correcta correspondencia entre fonemas y grafías, sin silabeo, con entonación adecuada (punto, coma, signos de admiración e interrogación).	Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	Prueba oral	0.4
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo, andaluza, para desarrollar hábitos de lectura.				
O.LCL.7. Valorar la lengua como riqueza cultural y medio de comunicación, expresión e interacción social, respetando y valorando la variedad lingüística y disfrutando de obras literarias a través de su lectura para ampliar sus competencias lingüísticas.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia en comunicación lingüística. Competencia para aprender a aprender.				
1	C.E.1.9. Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas,			0.6 de 2.0



	aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público.			
INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
LCL.1.9.2. Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos. (CCL).	3.1. Escritura individual o colectiva de textos creativos, copiados o dictados con diferentes intenciones tanto del ámbito escolar como social con una caligrafía, orden y limpieza adecuado y con un vocabulario en consonancia con el nivel educativo. ^[1] ^[SEP]	Aplicar las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos.	Registro Anecdótico.	0.6
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DEL ÁREA				
O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.				
O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia en comunicación lingüística.				
1	C.E.1.11. Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.			0.2. de 2.0
INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
LCL.1.11.1. Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, sílabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples.(CCL).	4.3. Vocabulario: iniciación al orden alfabético, sinónimos y antónimos. Aumentativos y diminutivos. ^[1] ^[SEP] 4.5. La sílaba: división de las palabras en sílabas. ^[1] ^[SEP]	Conocer y comprender terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, sílabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras	Prueba escrita	0.2

		compuestas y simples.		
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DEL ÁREA				
O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia en comunicación lingüística.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			POND.
2	C.E. 1.5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.			0.8 de 2.0
INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
LCL.1.5.1. Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos. (CCL, CAA). ^[SEP]	5.1. Conocimiento de los cuentos tradicionales: cuentos maravillosos, cuentos de fórmulas, de animales, fábulas, canciones, retahílas... a través de la lectura y la audición en el ámbito escolar y familiar. Distinción entre cuentos y leyendas. ^[SEP]	Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	Prueba oral	0.4
LCL.1.5.4. Se organiza un horario con tiempos de lectura. (CCL,SEIP).	2.1. Lectura de textos próximos a la experiencia infantil en distintos soportes iniciándose progresivamente en las convenciones del código escrito, con una correcta correspondencia entre fonemas y grafías, sin silabeo, con entonación adecuada (punto, coma, signos de admiración e interrogación).	Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	Prueba oral	0.4
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				



O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo, andaluza, para desarrollar hábitos de lectura.

O.LCL.7. Valorar la lengua como riqueza cultural y medio de comunicación, expresión e interacción social, respetando y valorando la variedad lingüística y disfrutando de obras literarias a través de su lectura para ampliar sus competencias lingüísticas.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia en comunicación lingüística

Competencia para aprender a aprender.

2	C.E.1.9. Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público.	1 de 2.0

INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
LCL.1.9.1 Redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas. (CCL, CAA)	3.1. Escritura individual o colectiva de textos creativos, copiados o dictados con diferentes intenciones tanto del ámbito escolar como social con una caligrafía, orden y limpieza adecuado y con un vocabulario en consonancia con el nivel educativo. ^[L] _[SEP]	Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas.	Prueba escrita	0.4
LCL.1.9.2. Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos. (CCL).	3.6. Aplicación de normas ortográficas sencillas y signos de puntuación: punto, coma, signos de entonación.	Aplicar las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos.	Lista de control	0.6

OBJETIVOS DE ETAPA

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.



OBJETIVOS DEL ÁREA

O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.

O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia en comunicación lingüística

Competencia para aprender a aprender

2	C.E.1.11. Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	0.2 de 2.0

INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
LCL.1.11.1. Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, sílabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples.(CCL).	4.3. Vocabulario: iniciación al orden alfabético, sinónimos y antónimos. Aumentativos y diminutivos. ^[SEP] 4.5. La sílaba: división de las palabras en sílabas. ^[SEP] 4.6. Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía, aplicadas a las palabras de uso habitual (mayúsculas, separación de palabras, identificación de los signos de puntuación interrogación y exclamación).	Conocer y comprender terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, sílabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples.	Prueba escrita	0.2.

OBJETIVOS DE ETAPA

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

OBJETIVOS DEL ÁREA

O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia en comunicación lingüística

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			POND.
3	C.E. 1.3. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.			0.2 de 2.0
INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
LCL.1.3.1. Capta el sentido global de	1.2. Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales	Captar el sentido global de textos	Prueba oral	0.2



textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales. (CCL)	mediante el uso de estrategias: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto, identificación del sentido global. [SEP]	orales de uso habitual e identificar la información más relevante e ideas elementales.		
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DEL ÁREA				
O.LCL.2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia en comunicación lingüística.				
3	C.E. 1.5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.			0.8 de 2.0
INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
LCL.1.5.1. Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos. (CCL, CAA) [SEP]	2.1. Lectura de textos próximos a la experiencia infantil en distintos soportes iniciándose progresivamente en las convenciones del código escrito, con una correcta correspondencia entre fonemas y grafías, sin silabeo, con entonación adecuada (punto, coma, signos de admiración e interrogación). 2.3. Lectura de diferentes tipos de textos: retahílas, jeroglíficos, fábulas, normas, hojas de instrucciones, definiciones simples, recetas, noticias sencillas de los medios de comunicación social. Textos narrativos (reconocimiento de argumento, identificación del escenario espacio-temporal y de los personajes principales), descriptivos y explicativos de temas diversos adecuados a su edad, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios [SEP] 5.1. Conocimiento de los cuentos tradicionales: cuentos maravillosos, cuentos de fórmulas, de animales, fábulas, canciones, retahílas... a través de la lectura y la audición en el ámbito	Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	Lista de control	0.4



	escolar y familiar. Distinción entre cuentos y leyendas. ^[1] _[SEP]			
LCL.1.5.4. Se organiza un horario con tiempos de lectura. (CCL,SEIP).	2.1. Lectura de textos próximos a la experiencia infantil en distintos soportes iniciándose progresivamente en las convenciones del código escrito, con una correcta correspondencia entre fonemas y grafías, sin silabeo, con entonación adecuada (punto, coma, signos de admiración e interrogación).	Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	Prueba oral	0.4

OBJETIVOS DE ETAPA

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

OBJETIVOS DEL ÁREA

O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo, andaluza, para desarrollar hábitos de lectura.

O.LCL.7. Valorar la lengua como riqueza cultural y medio de comunicación, expresión e interacción social, respetando y valorando la variedad lingüística y disfrutando de obras literarias a través de su lectura para ampliar sus competencias lingüísticas.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia en comunicación lingüística
Competencia para aprender a aprender

3	C.E.1.10. Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.	0.4 de 2.0

INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
LCL.1.10.1. Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.(CCL).	3.6. Aplicación de normas ortográficas sencillas y signos de puntuación: punto, coma, signos de entonación. ^[1] _[SEP]	Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.	Registro Anecdótico	0.4.



OBJETIVOS DE ETAPA

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia en comunicación lingüística

3	CE.1.11. Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	0.2 de 2.0

INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
LCL.1.11.1. Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, sílabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples.(CCL).	4.1. La palabra como elemento básico de la oración. Colocación de palabras para formar oraciones simples de tipo aseverativo (afirmativas y negativas) interrogativas y exclamativas. Identificación y creación de familias de palabras, reconocimiento del género y número, de sus clases: nombre (común y propio, individual y colectivo), adjetivo calificativo y verbo (presente, pasado y futuro). Explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación. 4.2. Identificación de las oraciones y párrafos en un texto. La oración simple :sujeto y predicado. Elementos oracionales. Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombres: comunes y propios, individuales y colectivos, familias de palabras, género y número; adjetivo calificativo; verbo: presente, pasado y futuro). 4.3. Vocabulario: iniciación al orden alfabético, sinónimos y antónimos. Aumentativos y diminutivos.^[SEP]	Conocer y comprender terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, sílabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples.	Prueba escrita	0.2

OBJETIVOS DE LA ETAPA



e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

OBJETIVOS DEL ÁREA

O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia en comunicación lingüística.

3	C.E.1.12. Conocer y crear pequeños textos literarios a partir de pautas y modelos dados: cuentos breves, retahílas, trabalenguas, fórmulas para echar en suerte, roles y juegos, dramatizaciones de textos breves y sencillos, etc.	0.4

INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
LCL.1.12.2. Crea cuentos por imitación de modelos. (CCL, CAA, CEC) ^[SEP]	5.1. Conocimiento de los cuentos tradicionales: cuentos maravillosos, cuentos de fórmulas, de animales, fábulas, canciones, retahílas... a través de la lectura y la audición en el ámbito escolar y familiar. Distinción entre cuentos y leyendas	Crear cuentos por imitación de modelos.	Prueba oral	0.4

OBJETIVOS DE ETAPA

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes literarias sobre todo andaluzas para desarrollar hábitos de lectura.

O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia en comunicación lingüística

Competencia para aprender a aprender

Conciencia y expresiones culturales

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN	POND.
4	C.E. 1.1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.	0.2 de 2.0

INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.



LCL.1.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo. (CCL, CAA, CSYC, SEIP)	1.1. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, conversaciones, simulaciones, presentaciones y normas de cortesía habituales (disculpas, agradecimientos, felicitaciones...) 1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra; preguntar y responder para averiguar el significado de expresiones y palabras, respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.	Participar en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	Prueba oral	0.1
LCL.1.1.3. Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo. CCL	1.1. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, conversaciones, simulaciones, presentaciones y normas de cortesía habituales (disculpas, agradecimientos, felicitaciones...)	Participar en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	Prueba oral	0.05
LCL.1.1.5. Usa estrategias variadas de expresión. (CCL, CAA, CSYC)	1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra; preguntar y responder para averiguar el significado de expresiones y palabras, respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.	Participar en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	Prueba oral	0.05

OBJETIVOS DE ETAPA

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia en comunicación lingüística.



Competencia para aprender a aprender.

Competencias sociales y cívicas.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

4

C.E. 1.5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.

0.8 de
2.0

INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
LCL.1.5.1. Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos. (CCL, CAA). ^{[1][2]} _{SEP}	2.1. Lectura de textos próximos a la experiencia infantil en distintos soportes iniciándose progresivamente en las convenciones del código escrito, con una correcta correspondencia entre fonemas y grafías, sin silabeo, con entonación adecuada (punto, coma, signos de admiración e interrogación) 2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. 2.7. Uso de la biblioteca de aula e iniciación a uso de la biblioteca del centro para obtener información y seleccionar lecturas personales desde el conocimiento y respeto de las normas de funcionamiento de las bibliotecas para un uso responsable de las mismas. Cuentacuentos, maletas viajeras, etc. 5.2. Lectura guiada individual o dialógica, en el aula, de obras de la tradición popular como cuentos, canciones, etc.^{[1][2]}_{SEP}	Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	Prueba oral	0.4
LCL.1.5.4. Se organiza un horario con tiempos de lectura. (CCL,SEIP).	2.1. Lectura de textos próximos a la experiencia infantil en distintos soportes iniciándose progresivamente en las convenciones del código escrito, con una correcta correspondencia entre fonemas y grafías, sin silabeo, con entonación adecuada (punto, coma, signos de admiración e interrogación).	Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	Prueba oral	0.4



OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo, andaluza, para desarrollar hábitos de lectura. O.LCL.7. Valorar la lengua como riqueza cultural y medio de comunicación, expresión e interacción social, respetando y valorando la variedad lingüística y disfrutando de obras literarias a través de su lectura, para ampliar sus competencias lingüísticas.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia en comunicación lingüística Competencia para aprender a aprender.				
4	C.E.1. 6. Comprender el sentido global de un texto leído en voz alta, preguntando sobre las palabras no conocidas y respondiendo a las preguntas formuladas sobre lo leído, adquiriendo progresivamente un vocabulario adecuado.			0.4 de 2.0
INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
LCL.1.6.1. Comprende el sentido global de un texto leído en voz alta. (CCL).	2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. ^[1] _[SEP]	Responder a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas.	Lista de control	0.2
LCL.1.6.3. Responde a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas. (CCL).	2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. ^[1] _[SEP]	Responder a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas.	Lista de control	0.2
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura. O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia en comunicación lingüística.				
4	CE.1.9. Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando			0.4 de 2.0

una lectura en público.				
INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
LCL.1.9.2. Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos. (CCL).	3.1. Escritura individual o colectiva de textos creativos, copiados o dictados con diferentes intenciones tanto del ámbito escolar como social con una caligrafía, orden y limpieza adecuado y con un vocabulario en consonancia con el nivel educativo. [SEP] 3.6. Aplicación de normas ortográficas sencillas y signos de puntuación: punto, coma, signos de entonación.	Aplicar las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos.	Registro anecdótico	0.4

OBJETIVOS DE LA ETAPA

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

OBJETIVOS DEL ÁREA

O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.

O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia en comunicación lingüística.

4	C.E.1.11. Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	0.2. de 2.0

INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
LCL.1.11.1. Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, sílabas, nombre común y	4.1. La palabra como elemento básico de la oración. Colocación de palabras para formar oraciones simples de tipo aseverativo (afirmativas y negativas) interrogativas y exclamativas. Identificación y creación de familias de palabras, reconocimiento del género y número, de sus clases: nombre (común	Conocer y comprender terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, sílabas,	Prueba escrita	0.2





propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples.(CCL).	y propio, individual y colectivo), adjetivo calificativo y verbo (presente, pasado y futuro). Explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación. 4.3. Vocabulario: iniciación al orden alfabético, sinónimos y antónimos. Aumentativos y diminutivos. ^[1] _[SEP] 4.6. Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía, aplicadas a las palabras de uso habitual (mayúsculas, separación de palabras, identificación de los signos de puntuación interrogación y exclamación).	nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples.		

OBJETIVOS DE ETAPA

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia en comunicación lingüística

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN	POND.
5	C.E. 1.5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.	0.4 de 1.0

INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
LCL.1.5.1. Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos. (CCL, CAA). ^[1] _[SEP]	2.1. Lectura de textos próximos a la experiencia infantil en distintos soportes iniciándose progresivamente en las convenciones del código escrito, con una correcta correspondencia entre fonemas y grafías, sin silabeo, con entonación adecuada (punto, coma, signos de admiración e interrogación). 2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. 2.3. Lectura de diferentes tipos de textos: retahílas, jeroglíficos, fábulas, normas, hojas de instrucciones, definiciones simples, recetas, noticias sencillas de los medios de comunicación social. Textos narrativos (reconocimiento de argumento, identificación del escenario espacio-temporal y de los personajes	Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	Prueba oral	0.2



	principales), descriptivos y explicativos de temas diversos adecuados a su edad, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios ^[L] _[SEP] 2.7. Uso de la biblioteca de aula e iniciación a uso de la biblioteca del centro para obtener información y seleccionar lecturas personales desde el conocimiento y respeto de las normas de funcionamiento de las bibliotecas para un uso responsable de las mismas. Cuentacuentos, maletas viajeras, etc. 5.2. Lectura guiada individual o dialógica, en el aula, de obras de la tradición popular como cuentos, canciones, etc. ^[L] _[SEP]			
LCL.1.5.4. Se organiza un horario con tiempos de lectura. (CCL,SEIP).	2.1. Lectura de textos próximos a la experiencia infantil en distintos soportes iniciándose progresivamente en las convenciones del código escrito, con una correcta correspondencia entre fonemas y grafías, sin silabeo, con entonación adecuada (punto, coma, signos de admiración e interrogación).	Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	Prueba oral	0.2
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura. O.LCL.7. Valorar la lengua como riqueza cultural y medio de comunicación, expresión e interacción social, respetando y valorando la variedad lingüística y disfrutando de obras literarias a través de su lectura, para ampliar sus competencias lingüísticas.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia en comunicación lingüística Competencia para aprender a aprender				
5	C.E.1.7. Desarrollar estrategias simples para la comprensión de textos próximos a la experiencia infantil como la interpretación de las ilustraciones, la identificación de los títulos y personajes esenciales, el autor, editorial, marcar palabras claves, etc...			0.1 de 1.0
INDICADOR	CONTENIDOS	OBJETIVOS	INSTR.	POND



Competencias clave		Didácticos		IND.
LCL.1.7.1. Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos. (CCL, CAA).	2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. ^{[1][2]} 2.3. Lectura de diferentes tipos de textos: retahílas, jeroglíficos, fábulas, normas, hojas de instrucciones, recetas y noticias sencillas de los medios de comunicación social. Textos narrativos (reconocimiento de argumento, identificación del escenario espacio-temporal y de los personajes principales), descriptivos y explicativos, argumentativos, expositivos, instructivos, de temas diversos adecuados a su edad y literarios. ^{[1][2]} 2.4. Estrategias para la comprensión lectora de textos: título, ilustraciones, palabras clave, relectura, anticipación de hipótesis, diccionario, sentido global del texto, e ideas principales.	Desarrollar estrategias simples para la comprensión de textos.	Prueba escrita	0.1

OBJETIVOS DE ETAPA

- b)** Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- e)** Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

OBJETIVOS DEL ÁREA

O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia en comunicación lingüística
Competencia para aprender a aprender.

5	C.E.1. 9. Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público.	0.2 de 1.0

INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
LCL.1.9.2. Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos.	3.6. Aplicación de normas ortográficas sencillas y signos de puntuación: punto, coma, signos de entonación.	Aplicar las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos	Registro Anecdótico	0.2



(CCL).		formales de los diferentes textos.		
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relaciona. e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DEL ÁREA				
O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses. O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia en comunicación lingüística				
5	C.E.1. 11. Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.			0.1 de 1.0
INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
LCL.1.11.1. Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, sílabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples.(CCL).	4.2. Identificación de las oraciones y párrafos en un texto. La oración simple :sujeto y predicado. Elementos oracionales. Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombres: comunes y propios, individuales y colectivos, familias de palabras, género y número; adjetivo calificativo; verbo: presente, pasado y futuro). 4.6. Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía, aplicadas a las palabras de uso habitual (mayúsculas, separación de palabras, identificación de los signos de puntuación interrogación y exclamación).	LCL.1.11.1. Conocer y comprender terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, sílabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples.	Prueba escrita	0.1
OBJETIVOS DE LA ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DEL ÁREA				
O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando				



la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia en comunicación lingüística

5	C.E.1.12 Conocer y crear pequeños textos literarios a partir de pautas y modelos dados: cuentos breves, retahílas, trabalenguas, fórmulas para echar en suerte, roles y juegos, dramatizaciones de textos breves y sencillos, etc.	0.2 de 1.0

INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
LCL.1.12.3. Participa en dramatizaciones propuestas. (CCL, CSC, CEC)	5.3. Recitado de poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados. Identificación y reproducción de sonidos diversos: onomatopeyas, sonidos de animales... 5.5. Dramatización de fragmentos y diálogos de cuentos, poemas y otros textos breves.	Participar en dramatizaciones propuestas.	Prueba oral	0.2

OBJETIVOS DE LA ETAPA

- a)** Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b)** Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c)** Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relaciona.
- e)** Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

OBJETIVOS DEL ÁREA

O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes literarias sobre todo andaluzas para desarrollar hábitos de lectura.

O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia en comunicación lingüística

Competencias sociales y cívicas

Conciencia y expresiones culturales

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN	POND.
6	C.E. 1.1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.	0.2 de 1.0

INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.



LCL.1.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo. (CCL, CAA, CSYC, SEIP)	1.1. Situaciones de comunicación, espontaneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, simulaciones, conversaciones, presentaciones y normas de cortesía habituales (disculpas, agradecimientos, felicitaciones...)	Participar en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	Prueba oral	0.05
LCL.1.1.3. Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo. CCL	1.1. Situaciones de comunicación, espontaneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, simulaciones, conversaciones, presentaciones y normas de cortesía habituales (disculpas, agradecimientos, felicitaciones...)	Participar en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	Prueba oral	0.05
LCL.1.1.4. Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales. CCL.	1.2. Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales mediante el uso de estrategias: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto, identificación del sentido global.	Participar en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	Prueba oral	0.05
LCL.1.1.5. Usa estrategias variadas de expresión. (CCL, CAA, CSYC)	1.1. Situaciones de comunicación, espontaneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, simulaciones, conversaciones, presentaciones y normas de cortesía habituales (disculpas, agradecimientos, felicitaciones...) 1.3 Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra; preguntar y responder para averiguar el significado de expresiones y palabras, respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y	Participar en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	Prueba oral	0.05

	conocimientos de los demás.			

OBJETIVOS DE ETAPA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relaciona.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

OBJETIVOS DEL ÁREA

- O.LCL.1.** Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción, facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.
- O.LCL.2.** Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas del intercambio comunicativo.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia en comunicación lingüística
Competencia para aprender a aprender.
Competencias sociales y cívicas
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

6	C.E.1.5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.	0.4 de 1.0

INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
LCL.1.5.1. Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos,	2.1 Lectura de textos próximos a la experiencia infantil en distintos soportes iniciándose progresivamente en las convenciones del código escrito, con una correcta correspondencia entre fonemas y grafías, sin silabeo, con entonación adecuada (punto, coma, signos de admiración e interrogación). 2.2. Comprensión de textos leídos en voz	Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de	Prueba oral	0.2



poéticos y dramáticos. (CCL, CAA). ^{[1][2]} _{SEP}	alta y en silencio. 2.3. Lectura de diferentes tipos de textos: retahílas, jeroglíficos, fábulas, normas, hojas de instrucciones, definiciones simples, recetas, noticias sencillas de los medios de comunicación social. Textos narrativos (reconocimiento de argumento, identificación del escenario espacio-temporal y de los personajes principales), descriptivos y explicativos de temas diversos adecuados a su edad, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios. 2.7. Uso de la biblioteca de aula e iniciación a uso de la biblioteca del centro para obtener información y seleccionar lecturas personales desde el conocimiento y respeto de las normas de funcionamiento de las bibliotecas para un uso responsable de las mismas. Cuentacuentos, maletas viajeras, etc.	textos, narrativos, poéticos y dramáticos.		
LCL.1.5.4. Se organiza un horario con tiempos de lectura. (CCL,SEIP).	2.1. Lectura de textos próximos a la experiencia infantil en distintos soportes iniciándose progresivamente en las convenciones del código escrito, con una correcta correspondencia entre fonemas y grafías, sin silabeo, con entonación adecuada (punto, coma, signos de admiración e interrogación).	Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	Prueba oral	0.2

OBJETIVOS DE ETAPA

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura.

O.LCL.7. Valorar la lengua como riqueza cultural y medio de comunicación, expresión e interacción social, respetando y valorando la variedad lingüística y disfrutando de obras literarias a través de su lectura, para ampliar sus competencias lingüísticas.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia en comunicación lingüística. Competencia para aprender a aprender.				
6	C.E.1.8. Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos.			0.1 de 1.0
INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
LCL.1.8.1. Busca información de diferentes medios de forma responsable. (CCL,CD,CAA).	2.6. Iniciación a la construcción de conocimientos a partir de informaciones procedentes de diferentes fuentes documentales (libros, prensa, webs...) acordes a su edad.	Buscar información de diferentes medios de forma responsable.	Lista de control	0.1
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura. i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia en comunicación lingüística Competencia digital Competencia para aprender a aprender.				
6	C.E.1.9. Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público.			0.3 de 1.0
INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
LCL.1.9.2. Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos. (CCL).	3.1. Escritura individual o colectiva de textos creativos, copiados o dictados con diferentes intenciones tanto del ámbito escolar como social con una caligrafía, orden y limpieza adecuado y con un vocabulario en consonancia con el nivel educativo. ^{[1][2][3][4][5][6][7][8][9][10]} 3.6. Aplicación de normas ortográficas sencillas y signos de puntuación: punto, coma, signos de entonación.	Aplicar las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos.	Prueba escrita	0.3



OBJETIVOS DE LA ETAPA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relaciona.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

OBJETIVOS DEL ÁREA

O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.

O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia en comunicación lingüística

B.) MATEMÁTICAS, 1º

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				POND.
1	C.E.1.3 Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.				0.2 de 2.0
INDICADOR	CONTENIDOS	OBJETIVOS	INSTR.	POND IND.	
Competencias clave		Didácticos			
MAT.1.3.1 Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos. (CMCT.	1.8. Disposición favorable para conocer y utilizar diferentes contenidos matemáticos para obtener y expresar información, para la interpretación de mensajes y para resolver problemas en situaciones reales de la vida cotidiana.	Mostrar interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos.	Lista de control	0.2	



CAA) ^[1] _[SEP]				
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en si mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento. O.MAT.7. Aprender el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología				
Competencia para aprender a aprender				
1	C.E.1.4 Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.			0.8 de 2.0
INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
MAT.1.4.2. Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica. (CMCT).	2.2. Sistema de numeración decimal: lectura y escritura de números, grafía, nombre, reglas de formación de los números y del valor posicional hasta tres cifras. 2.3. Orden y relaciones entre los números: ordenación, descomposición, composición, redondeo y comparación de números en contextos familiares. ^[1] _[SEP]	Comparar y ordenar números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.	Registro anecdótico	0.8
OBJETIVOS DE ETAPA				
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social. O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar				



estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.

O.MAT.7. Apremiar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

1	C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algorítmicos diversos, la calculadora y estrategias personales.	0.8 de 2.0

INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
MAT.1.5.1. Realiza operaciones de suma y resta con números naturales. Utiliza y automatiza sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas. (CMCT). ^{[L]¹[SEP]}	2.7. Utilización de la suma para juntar o añadir y de la resta para separar o quitar. Iniciación de la multiplicación como suma de sumandos iguales y calcular el número de veces; todo ello partiendo de situaciones de la vida cotidiana. ^{[L]¹[SEP]} 2.12. Construcción de series ascendentes y descendentes. ^{[L]¹[SEP]}	Realizar operaciones de suma y resta con números naturales. Utilizar y automatizar sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas.	Prueba escrita	0.8

OBJETIVOS DE ETAPA

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.^{[L]¹[SEP]}

O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.^{[L]¹[SEP]}

O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

1	C.E.1.10. Identificar la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo y seguir un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha,	0.2 de 2.0



delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.				
INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
MAT.1.10.1. Identifica la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.(CMCT, CCL). ^{[L][SEP]}	4.10. Descripción de itinerarios: líneas abiertas, cerradas, rectas y curvas. ^{[L][SEP]}	Identificar la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.	Lista de control	0.2
OBJETIVOS DE LA ETAPA				
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.				
OBJETIVOS DEL ÁREA				
O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología Competencia en comunicación lingüística				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			POND.
2	C.E.1.1 Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.			0.6 de 2.0
INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
MAT.1.1.1.1. Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana. (CMCT). ^{[L][SEP]}	1.2. Resolución de diferentes tipos de problemas numéricos de una operación con sumas y restas, referidas a situaciones reales sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación. ^{[L][SEP]}	Identificar, resolver e inventar problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.	Prueba escrita	0.2
MAT.1.1.3. Reconoce y asocia la operación que corresponde al problema. Expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al	1.4. Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas de sumas y	Reconocer y asociar la operación que		



problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Comprueba la solución y explica con claridad el proceso seguido en la resolución.(CMCT,CAA).	restas: problemas orales, gráficos y escritos; resolución mental de operaciones, con calculadora y con el algoritmo: problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones; invención de problemas y comunicación a los compañeros; explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas. Resolución individual, por parejas o por equipos.	corresponde al problema. Expresar matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Comprobar la solución y explicar con claridad el proceso seguido en la resolución.	Prueba oral	0.4

OBJETIVOS DE ETAPA

- b)** Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- g)** Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

- O.MAT.1.** Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.
- O.MAT.2.** Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.
- O.MAT.7.** Aprender el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.
- O.MAT.8.** Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
Competencia para aprender a aprender

2	C.E.1.4 Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.			0.4 de 2.0
INDICADOR	CONTENIDOS	OBJETIVOS	INSTR.	POND



Competencias clave		Didácticos		IND.
MAT.1.4.2. Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica. (CMCT). MAT.1.4.3. Descompone, compone y redondea números hasta la decena o centena más próxima. (CMCT).^[SEP]	2.2. Sistema de numeración decimal: lectura y escritura de números, grafía, nombre, reglas de formación de los números y del valor posicional hasta tres cifras. 2.3. Orden y relaciones entre los números: ordenación, descomposición, composición, redondeo y comparación de números en contextos familiares.^[SEP] 2.4. Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas. 2.6. Utilización de los números ordinales en contextos reales.	Comparar y ordenar números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica. Descomponer, componer y redondear números hasta la decena o centena más próxima.	Registro anecdótico Lista de control	0.2 0.2

OBJETIVOS DE ETAPA

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.

O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.

O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

2	C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos	0.8 de 2.0



	mentales y algorítmicos diversos, la calculadora y estrategias personales.			
INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
MAT.1.5.1. Realiza operaciones de suma y resta con números naturales. Utiliza y automatiza sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas. (CMCT). ^[L] ^[SEP]	2.7. Utilización de la suma para juntar o añadir y de la resta para separar o quitar. Iniciación de la multiplicación como suma de sumandos iguales y calcular el número de veces; todo ello partiendo de situaciones de la vida cotidiana. ^[L] ^[SEP] 2.12. Construcción de series ascendentes y descendentes. ^[L] ^[SEP]	Realizar operaciones de suma y resta con números naturales. Utilizar y automatizar sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas. ^[L] ^[SEP]	Prueba escrita	0.8
OBJETIVOS DE ETAPA				
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social. ^[L] ^[SEP] O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales. ^[L] ^[SEP] O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología				
2	C.E.1.12. Leer, entender, recoger y registrar una información cuantificable de los contextos familiar y escolar, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.			0.2 de 2.0
INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
MAT.1.12.1. Lee y entiende una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información. (CCL, CMCT,	5.1. Gráficos estadísticos. ^[L] ^[SEP] 5.3. Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras. ^[L] ^[SEP]	Leer y entender una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la	Lista de control	0.2



CD) ^[1] _{SEP}		información.		
OBJETIVOS DE ETAPA				
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.MAT.6. Interpretar, individualmente o en equipo, los fenómenos ambientales y sociales del entorno más cercano, utilizando técnicas elementales de recogida de datos, representarlas de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia en comunicación lingüística Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología Competencia digital				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			POND.
3	C.E.1.1 Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.			0.2 de 2.0
INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
MAT.1.1.3. Reconoce y asocia la operación que corresponde al problema. Expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Comprueba la solución y explica con claridad el proceso seguido en la resolución.(CMCT,CAA).	1.2. Resolución de diferentes tipos de problemas numéricos de una operación con sumas y restas, referidas a situaciones reales sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación.^[1]_{SEP} 1.4. Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas de sumas y restas: problemas orales, gráficos y escritos; resolución mental de operaciones, con calculadora y con el algoritmo; problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones; invención de problemas y comunicación a los compañeros; explicación	Reconocer y asociar la operación que corresponde al problema. Expresar matemáticamente los cálculos a realizar y resolver la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Comprobar la solución y explicar con claridad el proceso seguido en la resolución.	Prueba escrita	0.2

	oral del proceso seguido en la resolución de problemas. Resolución individual, en pareja o por equipos.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social. O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento. O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos. O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología Competencia para aprender a aprender				
3	C.E.1.4 Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.			0.4 de 2.0
INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
MAT.1.4.2. Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica. (CMCT). MAT.1.4.4 Formula preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números. (CMCT, CAA).	2.2. Sistema de numeración decimal: lectura y escritura de números, grafía, nombre, reglas de formación de los números y del valor posicional hasta tres cifras. 2.3. Orden y relaciones entre los números: ordenación,	Comparar y ordenar números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica. Formular preguntas y problemas sobre	Registro anecdótico	0.2



	descomposición, composición, redondeo y comparación de números en contextos familiares. ^[SEP] 2.6. Utilización de los números ordinales en contextos reales.	situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números.	Prueba oral	0.2

OBJETIVOS DE ETAPA

- b)** Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- g)** Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

- O.MAT.1.** Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.
- O.MAT.3.** Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.
- O.MAT.7.** Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
Competencia para aprender a aprender

3	C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algorítmicos diversos, la calculadora y estrategias personales.	0.4 de 2.0

INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
MAT.1.5.1. Realiza operaciones de suma y resta con números naturales. Utiliza y automatiza sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas. (CMCT). ^[SEP]	2.7. Utilización de la suma para juntar o añadir y de la resta para separar o quitar. Iniciación de la multiplicación como suma de sumandos iguales y calcular el número de veces; todo ello partiendo de situaciones de la vida cotidiana. ^[SEP] 2.12. Construcción de series ascendentes y	Realizar operaciones de suma y resta con números naturales. Utilizar y automatizar sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas. ^[SEP]	Prueba escrita	0.4



	descendientes. ^{[L][SEP]} 2.16. Cálculo de sumas utilizando el algoritmo. ^{[L][SEP]} 2.17. Cálculo de restas utilizando el algoritmo. ^{[L][SEP]}			
OBJETIVOS DE ETAPA				
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social. ^{[L][SEP]} O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales. ^{[L][SEP]} O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología				
3	C.E.1.6. Medir longitud, masa, capacidad y tiempo en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (kilogramo, metro, centímetro, litro, día y hora), escogiendo los instrumentos y las unidades más adecuados a su alcance.			0.4 de 2.0
INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
MAT.1.6.1. Medir objetos y espacios en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (metro, centímetro, kilogramo y litro). (CMCT). ^{[L][SEP]} MAT.1.6.2. Medir intervalos de tiempo de días y horas (CMCT). ^{[L][SEP]}	3.1. Unidades de Medida no convencionales: palmos, pasos, pies, baldosas... ^{[L][SEP]} 3.2. Unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud: centímetro y metro; masa: kilogramo; capacidad: litro. 3.3. Instrumentos de medida y su uso: metro, regla, balanza y medidas de capacidad >1l. ^{[L][SEP]} 3.9. Unidades de tiempo: día y hora. Intervalos temporales. ^{[L][SEP]}	Medir objetos y espacios en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (metro, centímetro, kilogramo y litro). Medir intervalos de tiempo de días y horas	Lista de control Registro anecdótico	0.2 0.2
OBJETIVOS DE LA ETAPA				



g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DEL ÁREA

O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

3	C.E.1.9. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea (50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€), manejándolos en los contextos escolar y familiar, en situaciones figuradas o reales.	0.2 de 2.0

INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
MAT.1.9.2. Manejar monedas de 50 ctmos., 1€y 2€, billetes de 5, 10 y 20 euros y sus equivalencias, en los contextos escolar y familiar en situaciones figuradas o reales. (CMCT, SIEP).	3.11. Monedas y billetes: 50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€. ^[L] _[SEP] 3.12. Manejo de monedas y precios. ^[L] _[SEP]	Manejar monedas de 50 ctmos., 1€y 2€, billetes de 5, 10 y 20 euros y sus equivalencias, en los contextos escolar y familiar en situaciones figuradas o reales.	Lista de control	0.2

OBJETIVOS DE ETAPA

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento. **O.MAT.3.** Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleve a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requiere operaciones elementales.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

3	C.E.1.10. Identificar la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo y seguir un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.	0.1 de 2.0

INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
MAT.1.10.1. Identifica la situación de un objeto del espacio próximo en relación a	4.8. La situación en el plano y en el espacio. ^[L] _[SEP] 4.10. Descripción de	Identificar la situación de un objeto del espacio próximo en	Lista de control	0.1



sí mismo, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.(CMCT, CCL). ^[1] ^[SEP]	itinerarios: líneas abiertas, cerradas, rectas y curvas. ^[1] ^[SEP]	relación a sí mismo, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.		

OBJETIVOS DE ETAPA

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
Competencia en comunicación lingüística

3	C.E 1.11. Identificar, diferenciar y comparar, en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo) y enumerar algunos de sus elementos básicos.	0.2 de 2.0

INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
MAT.1.11.1. Compara y diferencia en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo). (CMCT). ^[1] ^[SEP]	4.1. Formas planas y espaciales: círculo, cuadrado, rectángulo, cubo y esfera. Sus elementos. 4.2. Identificación de formas planas y espaciales en objetos y espacios cotidianos. ^[1] ^[SEP] 4.3. Descripción de formas planas y espaciales utilizando el vocabulario geométrico básico. ^[1] ^[SEP]	Comparar y diferenciar en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo).	Prueba oral	0.2

OBJETIVOS DE ETAPA

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, analizar sus características y propiedades,



utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología				
3	C.E.1.12. Leer, entender, recoger y registrar una información cuantificable de los contextos familiar y escolar, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.			0.1 de 2.0
INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
MAT.1.12.1. Lee y entiende una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información. (CCL, CMCT, CD). ^[1] ^[SEP]	5.1. Gráficos estadísticos. ^[1] ^[SEP] 5.3. Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras. ^[1] ^[SEP]	Leer y entender una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.	Lista de control	0.1
OBJETIVOS DE ETAPA				
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.MAT.6. Interpretar, individualmente o en equipo, los fenómenos ambientales y sociales del entorno más cercano, utilizando técnicas elementales de recogida de datos, representarlas de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia en comunicación lingüística Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología Competencia digital				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			POND.
4	C.E.1.1 Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Aprender la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.			0.2 de 2.0
INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
MAT.1.1.3. Reconoce y asocia la operación que corresponde al problema. Expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora.	1.2. Resolución de diferentes tipos de problemas numéricos de una operación con sumas y restas, referidas a situaciones reales sencillas de cambio, combinación, igualación y	Reconocer y asociar la operación que corresponde al problema. Expresar matemáticamente los cálculos a realizar y resolver la operación que corresponde al problema, bien	Lista de control	0.2



Comprueba la solución y explica con claridad el proceso seguido en la resolución.(CMCT,CAA).	comparación. ^[1] 1.4. Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas de sumas y restas: problemas orales, gráficos y escritos; resolución mental de operaciones, con calculadora y con el algoritmo; problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones; invención de problemas y comunicación a los compañeros; explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas. Resolución individual, en pareja o por equipos.	mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Comprobar la solución y explicar con claridad el proceso seguido en la resolución.		

OBJETIVOS DE ETAPA

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.

O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.

O.MAT.7. Aprender el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
Competencia para aprender a aprender

4	C.E.1.4 Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.	0.6 de 2.0



INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
MAT.1.4.2. Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica. (CMCT).	2.2. Sistema de numeración decimal: lectura y escritura de números, grafía, nombre, reglas de formación de los números y del valor posicional hasta tres cifras.	Comparar y ordenar números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.	Prueba escrita	0.4
MAT.1.4.4 Formula preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números. (CMCT, CAA).	2.3. Orden y relaciones entre los números: ordenación, descomposición, composición, redondeo y comparación de números en contextos familiares. ^[SEP] 2.4. Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas.	Formular preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números.	Prueba oral	0.2

OBJETIVOS DE ETAPA

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.

O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.

O.MAT.7. Aprender el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Competencia para aprender a aprender

4	C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algorítmicos diversos, la calculadora y estrategias personales.			0.6 de 2.0
INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
MAT.1.5.1. Realiza	2.7. Utilización de la suma	Realizar operaciones	Prueba	0.6



operaciones de suma y resta con números naturales. Utiliza y automatiza sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas. (CMCT). ^{[L]_{SEP}}	para juntar o añadir y de la resta para separar o quitar. Iniciación de la multiplicación como suma de sumandos iguales y calcular el número de veces; todo ello partiendo de situaciones de la vida cotidiana. ^{[L]_{SEP}} 2.8. Expresión oral y escrita de las operaciones y el cálculo de sumas y restas. ^{[L]_{SEP}} 2.10. Estrategias iniciales para la comprensión y realización de cálculo de sumas y restas: manipulación y recuento, utilización de los dedos, recta numérica, juegos... ^{[L]_{SEP}} 2.12. Construcción de series ascendentes y descendentes. ^{[L]_{SEP}} 2.16. Cálculo de sumas utilizando el algoritmo. ^{[L]_{SEP}} 2.17. Cálculo de restas utilizando el algoritmo. ^{[L]_{SEP}}	de suma y resta con números naturales. Utilizar y automatizar sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas. ^{[L]_{SEP}}	escrita	

OBJETIVOS DE ETAPA

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.^{[L]_{SEP}}

O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.^{[L]_{SEP}}

O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la



búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

4	C.E.1.6. Medir longitud, masa, capacidad y tiempo en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (kilogramo, metro, centímetro, litro, día y hora), escogiendo los instrumentos y las unidades más adecuados a su alcance.	0.2 de 2.0

INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
MAT.1.6.1. Medir objetos y espacios en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (metro, centímetro, kilogramo y litro). (CMCT). ^{[1][SEP]}	3.3. Instrumentos de medida y su uso: metro, regla, balanza y medidas de capacidad >1l. ^{[1][SEP]}	Medir objetos y espacios en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (metro, centímetro, kilogramo y litro).	Lista de control	0.2

OBJETIVOS DE ETAPA

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DEL ÁREA

O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables, expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

4	C.E.1.9. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea (50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€), manejándolos en los contextos escolar y familiar, en situaciones figuradas o reales.	0.2 de 2.0

INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
MAT.1.9.2. Manejar monedas de 50 ctmos., 1€y 2€, billetes de 5, 10 y 20 euros y sus equivalencias, en los contextos escolar y familiar en	3.11. Monedas y billetes: 50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€. ^{[1][SEP]} 3.12. Manejo de monedas	Manejar monedas de 50 ctmos., 1€y 2€, billetes de 5, 10 y 20 euros y sus equivalencias, en los	Registro anecdótico	0.2



situaciones figuradas o reales. (CMCT, SIEP).	y precios. ^{[1][SEP]}	contextos escolar y familiar en situaciones figuradas o reales.		
OBJETIVOS DE LA ETAPA				
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.				
OBJETIVOS DEL ÁREA				
O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.				
O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleve a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requiere operaciones elementales.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor				
4	C.E.1.12. Leer, entender, recoger y registrar una información cuantificable de los contextos familiar y escolar, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.			0.2 de 2.0
INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
MAT.1.12.1. Lee y entiende una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información. (CCL, CMCT, CD). ^{[1][SEP]}	5.3. Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras. ^{[1][SEP]}	Leer y entender una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.	Lista de control	0.2
OBJETIVOS DE ETAPA				
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.MAT.6. Interpretar, individualmente o en equipo, los fenómenos ambientales y sociales del entorno más cercano, utilizando técnicas elementales de recogida de datos, representarlas de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia en comunicación lingüística Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología Competencia digital				



UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				POND.
5	C.E.1.2. Resolver situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría, iniciándose en el método de trabajo científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y explicando oralmente el proceso seguido en la resolución y las conclusiones. Utilizar medios tecnológicos para la búsqueda de información y realizar sencillos informes guiados para exponer el proceso y las conclusiones obtenidas.				0.1 de 1.0
INDICADOR Competencias clave		CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
MAT.1.2.1. Realiza investigaciones sencillas con experiencias cercanas de su entorno relacionadas con la numeración, cálculos, medidas y geometría, planteando el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, siendo ordenado, organizado y sistemático en el registro de sus observaciones. (CMCT, CAA, SIEP).		1.6. Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas e investigaciones.	Realizar investigaciones sencillas con experiencias cercanas de su entorno relacionadas con la numeración, cálculos, medidas y geometría, planteando el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, siendo ordenado, organizado y sistemático en el registro de sus observaciones.	Prueba oral	0.05
MAT.1.2.2. Expresa con claridad las estrategias utilizadas y las conclusiones obtenidas. (CMCT, CAA). ^{[1][2][3][4][5][6][7][8][9][10]}		1.6. Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas e investigaciones.	Expresar con claridad las estrategias utilizadas y las conclusiones obtenidas.	Prueba oral	0.05
OBJETIVOS DE ETAPA					
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana. i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.					
OBJETIVOS DE ÁREA					
O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de					



resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.

O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.

O.MAT.7. Aprender el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Competencia para aprender a aprender

5	C.E.1.4 Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.	0.3 de 1.0

INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
MAT.1.4.2. Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica. (CMCT).	2.2. Sistema de numeración decimal: lectura y escritura de números, grafía, nombre, reglas de formación de los números y del valor posicional hasta tres cifras. 2.3. Orden y relaciones entre los números: ordenación, descomposición, composición, redondeo y comparación de números en contextos familiares. 2.4. Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas.	Comparar y ordenar números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.	Registro anecdótico	0.3

OBJETIVOS DE ETAPA

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.

O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.



O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

5	C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algorítmicos diversos, la calculadora y estrategias personales.	0.4 de 1.0

INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
MAT.1.5.1. Realiza operaciones de suma y resta con números naturales. Utiliza y automatiza sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas. (CMCT). ^{[L][SEP]}	2.7. Utilización de la suma para juntar o añadir y de la resta para separar o quitar. Iniciación de la multiplicación como suma de sumandos iguales y calcular el número de veces; todo ello partiendo de situaciones de la vida cotidiana.^{[L][SEP]} 2.8. Expresión oral y escrita de las operaciones y el cálculo de sumas y restas.^{[L][SEP]} 2.10. Estrategias iniciales para la comprensión y realización de cálculo de sumas y restas: manipulación y recuento, utilización de los dedos, recta numérica, juegos...^{[L][SEP]} 2.12. Construcción de series ascendentes y descendentes.^{[L][SEP]} 2.16. Cálculo de sumas utilizando el algoritmo.^{[L][SEP]} 2.17. Cálculo de restas utilizando el algoritmo.^{[L][SEP]}	Realizar operaciones de suma y resta con números naturales. Utilizar y automatizar sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas.	Registro anecdótico	0.4

OBJETIVOS DE ETAPA

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.^{[L][SEP]}

O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes



formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.^[1]

O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

5	C.E 1.8. Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo (día y hora) y utilizarlas en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar.	0.1 de 1.0

INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
MAT 1.8.2. Utilizar las unidades de tiempo en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar. (CMCT, CAA).	3.10. Lectura de calendarios, horarios, reloj analógico y reloj digital (horas en punto y medias).	Utilizar las unidades de tiempo en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar.	Prueba escrita	0.1

OBJETIVOS DE LA ETAPA

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DEL ÁREA

O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables, expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Competencia para aprender a aprender

5	C.E.1.10. Identificar la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo y seguir un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.	0.1 de 1.0

INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
MAT.1.10.2. Sigue un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos	4.12. Interpretación y construcción de croquis de itinerarios elementales. ^[1]	Seguir un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos	Lista de control	0.1



que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano. (CMCT, CCL).		que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.		

OBJETIVOS DE LA ETAPA

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DEL ÁREA

O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
Competencia en comunicación lingüística

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN	POND.
6	C.E.1.1 Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Aprender la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.	0.2 de 1.0

INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
MAT.1.1.2. Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución. (CMCT, CAA).	1.1. Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen la suma y la resta. ^{[1][SEP]}	Identificar los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución.	Prueba oral	0.1
MAT.1.1.3. Reconoce y asocia la operación que corresponde al problema. Expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora.	1.1. Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen la suma y la resta. ^{[1][SEP]} 1.2. Resolución de diferentes tipos de problemas numéricos de una operación con sumas y restas, referidas a situaciones reales sencillas de cambio, combinación, igualdad y	Reconocer y asociar la operación que corresponde al problema. Expresar matemáticamente los cálculos a realizar y resolver la operación que corresponde al problema, bien	Prueba oral	0.1



Comprueba la solución y explica con claridad el proceso seguido en la resolución.(CMCT,CAA).	comparación. ^{[L] [SEP]} 1.3. Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución) y dificultades a superar (comprensión lingüística, datos numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución, comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido). ^{[L] [SEP]}	mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Comprobar la solución y explica con claridad el proceso seguido en la resolución.		
OBJETIVOS DE ETAPA				
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.				
O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.				
O.MAT.7. Aprender el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.				
O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología Competencia para aprender a aprender				
6	C.E.1.2. Resolver situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría, iniciándose en el método de trabajo científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y explicando oralmente el proceso seguido en la resolución y las conclusiones. Utilizar medios tecnológicos para la búsqueda de información y realizar sencillos informes guiados para exponer el proceso y las conclusiones obtenidas.			0.1 de 1.0
INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.



MAT.1.2.1. Realiza investigaciones sencillas con experiencias cercanas de su entorno relacionadas con la numeración, cálculos, medidas y geometría, planteando el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, siendo ordenado, organizado y sistemático en el registro de sus observaciones. (CMCT, CAA, SIEP).	1.12. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información y realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. Calculadora. Pautas de uso. Utilización para la generación de series, composición y descomposición de números, para hacer cálculos, aprender estrategias mentales y resolver problemas.	Realizar investigaciones sencillas con experiencias cercanas de su entorno relacionadas con la numeración, cálculos, medidas y geometría, planteando el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, siendo ordenado, organizado y sistemático en el registro de sus observaciones.	Observación directa.	0.1.

OBJETIVOS DE ETAPA

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.

O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.

O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia digital.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Sentido de la iniciativa y expresiones culturales.

6	C.E.1.4 Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.				0.4 de 1.0
INDICADOR Competencias clave		CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
MAT.1.4.2. Compara y ordena números naturales		2.2. Sistema de numeración decimal: lectura y escritura de	Comparar y ordenar números naturales		



de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica. (CMCT).	números, grafía, nombre, reglas de formación de los números y del valor posicional hasta tres cifras. 2.3. Orden y relaciones entre los números: ordenación, descomposición, composición, redondeo y comparación de números en contextos familiares. ^{[1][2]} 2.4. Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas.	de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica. Descomponer, componer y redondear números hasta la decena o centena más próxima.	Lista de control	0.2
MAT.1.4.3. Descompone, compone y redondea números hasta la decena o centena más próxima. (CMCT). ^{[1][2]}			Escala de clasificación	0.3

OBJETIVOS DE ETAPA

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.

O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.

O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

6	C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algorítmicos diversos, la calculadora y estrategias personales.			0.2 de 1.0
INDICADOR Competencias clave	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
MAT.1.5.1. Realiza operaciones de suma y resta con números naturales. Utiliza y automatiza sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas. (CMCT). ^{[1][2]}	2.7. Utilización de la suma para juntar o añadir y de la resta para separar o quitar. Iniciación de la multiplicación como suma de sumandos iguales y calcular el número de veces; todo ello partiendo de situaciones de la vida cotidiana. ^{[1][2]} 2.8. Expresión oral y escrita de	Realizar operaciones de suma y resta con números naturales. Utilizar y automatizar sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas.	Lista de control	0.2



	las operaciones y el cálculo de sumas y restas.^{[L]_{SEP}} 2.10. Estrategias iniciales para la comprensión y realización de cálculo de sumas y restas: manipulación y recuento, utilización de los dedos, recta numérica, juegos...^{[L]_{SEP}} 2.12. Construcción de series ascendentes y descendentes.^{[L]_{SEP}} 2.16. Cálculo de sumas utilizando el algoritmo.^{[L]_{SEP}} 2.17. Cálculo de restas utilizando el algoritmo.^{[L]_{SEP}}			

OBJETIVOS DE ETAPA

- b)** Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- g)** Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

- O.MAT.1.** Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.^{[L]_{SEP}}
- O.MAT.3.** Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.^{[L]_{SEP}}
- O.MAT.8.** Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

6	C.E.1.12. Leer, entender, recoger y registrar una información cuantificable de los contextos familiar y escolar, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.				0.1 de 1.0
INDICADOR Competencias clave		CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTR.	POND IND.
MAT.1.12.1. Lee y entiende una información cuantificable de los contextos familiar y escolar		5.1. Gráficos estadísticos. 5.3. Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de	Leer y entender una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de	Prueba escrita	0.1



en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información. (CCL, CMCT, CD). ^{[L]^{SEP}}	barras. ^{[L]^{SEP}}	datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.		
OBJETIVOS DE LA ETAPA				
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.				
OBJETIVOS DEL ÁREA				
O.MAT.6. Interpretar, individualmente o en equipo, los fenómenos ambientales y sociales del entorno más cercano, utilizando técnicas elementales de recogida de datos, representarlas de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia en comunicación lingüística Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología Competencia digital				

C.) CIENCIAS NATURALES, 1º

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	C.E.1.1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.			0.30 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Iniciación a la actividad científica"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CN. 1.1.2. Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana. (CCL, CMCT, CAA, SIEP).	1.12. Planificación del trabajo individual y en grupo.	DIDÁCTICO: Manifiestar autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresar oralmente los resultados obtenidos y aplicar a su vida cotidiana. ETAPA: a, b. ÁREA: 2, 6.	Escala de observación.	0.30 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
a). Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.				



b.) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.

O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.

2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.

3.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	C.E.1.2. Identificar y localizar las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales en las que se ven implicadas, para potenciar hábitos saludables básicos poniendo ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.			0.11 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "El ser humano y la salud"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CN.1.2.2. Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo. (CMCT, CAA).	2.3. Desarrollo de hábitos saludables y conductas responsables para prevenir enfermedades y accidentes domésticos. 2.4. Identificación de la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos y descanso diario.	DIDÁCTICO: Poner ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo. ETAPA: d, k. ÁREA: 3, 6,7.	Entrevista oral	0.6 puntos

CN.1.2.4. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas. (CSYC).	2.7. Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos.	DIDÁCTICO: Identificar emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas. ETAPA: d, k. ÁREA: 3, 6,7.	Escala de observación.	0.5 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.CN.3. Reconocer y comprender aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano, estableciendo relación con las posibles consecuencias para la salud individual y colectiva, valorando los beneficios que aporta adquirir hábitos saludables diarios como el ejercicio físico, la higiene personal y la alimentación equilibrada para una mejora en la calidad de vida, mostrando una actitud de aceptación y respeto a las diferencias individuales. O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas. O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia. 2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información. 3.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones. 4. Competencia Social y cívica. Encontramos el ámbito de las relaciones próximas que supone el conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás. Y el ámbito social, que trasciende al resto del entorno para asentar las bases de una ciudadanía mundial, solidaria y participativa.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN

1	C.E.1.3. Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, conociendo su estructura y señalando la importancia del agua para la vida, desarrollando valores de cuidado y respeto.			0.40 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: “Los seres vivos”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CN.1.3.1. Identifica y clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconociendo los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse...) (CCL, CMCT, y CAA).	3.1. Identificación de diferencias entre seres vivos. 3.2. Observación de diferentes formas de vida. Identificación, denominación y clasificación de los seres vivos. 3.7. Observación de las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales.	DIDÁCTICO: Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconocer los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse...) ETAPA: I. ÁREA: 4, 5.	Prueba escrita.	0.20 puntos
CN.1.3.2. Conoce y valora la importancia del agua para la vida en los ecosistemas andaluces y desarrolla valores de cuidado y respeto por el medio ambiente. (CMCT, CAA y CSYC).	3.8. Curiosidad por valorar la importancia del agua y del aire como elementos físicos de la naturaleza.	DIDÁCTICO: Conocer y valorar la importancia del agua para la vida en los ecosistemas andaluces y desarrollar valores de cuidado y respeto por el medio ambiente. ETAPA: I. ÁREA: 4, 5.	Escala de observación.	0.20 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
I) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.CN.4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.				
O.CN.5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia. 2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.				

3.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.

4. Competencia Social y cívica. Encontramos el ámbito de las relaciones próximas que supone el conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás. Y el ámbito social, que trasciende al resto del entorno para asentar las bases de una ciudadanía mundial, solidaria y participativa.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	C.E.1.4. Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.			0.20 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Iniciación a la actividad científica"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CN.1.4.1. Conoce y utiliza de forma adecuada diferentes instrumentos para la observación y el estudio de los seres vivos. (CMCT, CAA y CCL).	3.2. Observación de diferentes formas de vida. Identificación, denominación y clasificación de los seres vivos. 3.7. Observación de las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales. 3.12. Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.	DIDÁCTICO: Conocer y utilizar de forma adecuada diferentes instrumentos para la observación y el estudio de los seres vivos. ETAPA: I. ÁREA: 5, 8.	Escala de observación.	0.10 puntos
CN.1.4.2. Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno. (CSYC y CMCT).	3.12. Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. 3.13. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	DIDÁCTICO: Manifestar en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno. ETAPA: I. ÁREA: 5, 8.	Escala de observación.	0.10 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
I) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.CN.5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora. O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de aprendizaje: para obtener información, compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.				
COMPETENCIAS CLAVE				

- 1. Competencia en Comunicación Lingüística.** En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.
- 2. Competencia para Aprender a Aprender.** La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.
- 3. Competencia Matemática.** El área ofrece la oportunidad de utilizar herramientas matemáticas.

UD2	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	C.E.1.1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.			0.30 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Iniciación a la actividad científica"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CN. 1.1.2. Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana. (CCL, CMCT, CAA, SIEP).	1.12. Planificación del trabajo individual y en grupo.	DIDÁCTICO: Manifestar autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresar oralmente los resultados obtenidos y aplicar a su vida cotidiana. ETAPA: a, b. ÁREA: 2, 6.	Escala de observación.	0.30 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
a). Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. b.) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas. O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia. 2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información. 3.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN



2	C.E.1.3. Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, conociendo su estructura y señalando la importancia del agua para la vida, desarrollando valores de cuidado y respeto.			1.0 punto de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: “Los seres vivos”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CN.1.3.1. Identifica y clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconociendo los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse...) (CCL, CMCT, y CAA).	3.1. Identificación de diferencias entre seres vivos. 3.2. Observación de diferentes formas de vida. Identificación, denominación y clasificación de los seres vivos. 3.3. Observación directa e indirecta de animales y plantas. Identificación, denominación y clasificación según elementos observables. 3.4. Clasificación de los animales e identificación de las principales características y funciones. 3.7. Observación de las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales. 3.6. Clasificación de las plantas e identificación de las principales características y funciones.	DIDÁCTICO: Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconocer los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse...) ETAPA: I. ÁREA: 4, 5.	Prueba escrita.	0.60 puntos
CN.1.3.2. Conoce y valora la importancia del agua para la vida en los ecosistemas andaluces y desarrolla valores de cuidado y respeto por el medio	3.8. Curiosidad por valorar la importancia del agua y del aire como elementos físicos de la naturaleza. 3.13. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres	DIDÁCTICO: Conocer y valorar la importancia del agua para la vida en los ecosistemas andaluces y desarrollar valores de cuidado y respeto	Escala de observación.	0.40 puntos

ambiente. (CMCT, CAA y CSYC).	vivos.	por el medio ambiente. ETAPA: I. ÁREA: 4, 5.		
OBJETIVOS DE ETAPA				
I) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.CN.4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.				
O.CN.5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.				
2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.				
3. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.				
4. Competencia Social y cívica. Encontramos el ámbito de las relaciones próximas que supone el conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás. Y el ámbito social, que trasciende al resto del entorno para asentar las bases de una ciudadanía mundial, solidaria y participativa.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	C.E.1.4. Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.			0.70 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Iniciación a la actividad científica"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CN.1.4.2. Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno. (CSYC y CMCT).	3.3. Observación directa e indirecta de animales y plantas. Identificación, denominación y clasificación según elementos observables. 3.5. Realización de salidas que permitan la observación in situ de animales y plantas. 3.12. Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.	DIDÁCTICO: Manifestar en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno. ETAPA: I. ÁREA: 5, 8.	Escala de observación.	0.70 puntos

	3.13. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.CN.5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora. O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de aprendizaje: para obtener información, compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia. 2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información. 3. Competencia Matemática. El área ofrece la oportunidad de utilizar herramientas matemáticas.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	C.E.1.1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.			0.30 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Iniciación a la actividad científica"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CN. 1.1.2. Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana. (CCL, CMCT, CAA, SIEP).	1.12. Planificación del trabajo individual y en grupo.	DIDÁCTICO: Manifestar autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresar oralmente los resultados obtenidos y aplicar a su vida cotidiana. ETAPA: a, b. ÁREA: 2, 6.	Escala de observación.	0.30 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
a). Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. b.) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.				
OBJETIVOS DE ÁREA				

0.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.

0.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.

2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.

3.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	C.E.1.3. Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, conociendo su estructura y señalando la importancia del agua para la vida, desarrollando valores de cuidado y respeto.			0.40 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "Los seres vivos"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CN.1.3.1. Identifica y clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconociendo los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse...) (CCL, CMCT, y CAA).	3.1. Identificación de diferencias entre seres vivos. 3.2. Observación de diferentes formas de vida. Identificación, denominación y clasificación de los seres vivos. 3.7. Observación de las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales.	DIDÁCTICO: Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconocer los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse...) ETAPA: I. ÁREA: 4, 5.	Prueba escrita.	0.20 puntos
CN.1.3.2. Conoce y valora la importancia del agua para la vida en los ecosistemas andaluces y desarrolla valores de cuidado y respeto por el medio ambiente. (CMCT, CAA y CSYC).	3.8. Curiosidad por valorar la importancia del agua y del aire como elementos físicos de la naturaleza. 3.14. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.	DIDÁCTICO: Conocer y valorar la importancia del agua para la vida en los ecosistemas andaluces y desarrollar valores de cuidado y respeto por el medio ambiente. ETAPA: I. ÁREA: 4, 5.	Escala de observación.	0.20 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				



I) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.CN.4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.

O.CN.5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.

2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.

3.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.

4. Competencia Social y cívica. Encontramos el ámbito de las relaciones próximas que supone el conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás. Y el ámbito social, que trasciende al resto del entorno para asentar las bases de una ciudadanía mundial, solidaria y participativa.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	C.E.1.4. Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.			0.40 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "Los seres vivos"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CN.1.4.1. Conoce y utiliza de forma adecuada diferentes instrumentos para la observación y el estudio de los seres vivos. (CMCT, CAA y CCL).	3.8. Curiosidad por valorar la importancia del agua y del aire como elementos físicos de la naturaleza. 3.9. Observación, exploración e inicio de sencillos trabajos sobre pequeños ecosistemas. 3.10. Observación y percepción de algunos elementos naturales y humanos en el entorno de los ecosistemas. 3.11. Realización de observaciones utilizando adecuadamente las herramientas necesarias.	DIDÁCTICO: Conocer y utilizar de forma adecuada diferentes instrumentos para la observación y el estudio de los seres vivos. ETAPA: I. ÁREA: 5, 8.	Escala de observación.	0.20 puntos



CN.1.4.2. Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno. (CSYC y CMCT).	3.14. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico. 3.15. Curiosidad por respetar las normas de uso, seguridad y mantenimiento de los instrumentos de observación y demás materiales de trabajo.	DIDÁCTICO: Manifestar en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno. ETAPA: I. ÁREA: 5, 8.	Escala de observación.	0.20 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

I) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.CN.5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.
O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de aprendizaje: para obtener información, compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.
2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.
3. Competencia Matemática. El área ofrece la oportunidad de utilizar herramientas matemáticas.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
3	C.E.1.6. Conocer las propiedades elementales del magnetismo y las principales leyes que rigen el cambio de estado de la materia, mediante la realización, de forma guiada y colaborativa, de investigaciones y experiencias sencillas a través del método científico, así como comunicar oral y gráficamente las conclusiones obtenidas.	0.40 puntos de 2.0

INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 4: "Materia y energía"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CN.1.6.3 Observa, identifica y describe oralmente y por escrito los cambios de estado del agua. (CMCT, CCL, CAA).	4.6. Los cambios de estado del agua.	DIDÁCTICO: Observar, identificar y describir oralmente y por escrito los cambios de estado del agua. EETAPA: h, i. ÁREA: 1, 2, 6, 7,8.	Escala de observación.	0.40 puntos



OBJETIVOS DE ETAPA				
h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje. O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas. O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas. O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto. O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia. 2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información. 3.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones. 4. Competencia Social y cívica. Encontramos el ámbito de las relaciones próximas que supone el conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás. Y el ámbito social, que trasciende al resto del entorno para asentar las bases de una ciudadanía mundial, solidaria y participativa. 5. Competencia Matemática. El área ofrece la oportunidad de utilizar herramientas matemáticas.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN



3	C.E.1.7. Realizar de forma individual y en grupo experiencias sencillas de reutilización y reciclado de materiales para tomar conciencia del uso adecuado de los recursos.			0.50 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 4: "Materia y energía"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CN.1.7.1. Observa e identifica las prácticas que producen residuos, contaminan y producen impacto ambiental. (CMCT, CCL, CSYC).	4.4. Aproximación experimental a cuestiones elementales de magnetismo y fuerza. El imán: polaridad, magnetismo inducido, magnetismo remanente y campos magnéticos.	DIDÁCTICO: Observar e identificar las prácticas que producen residuos, contaminan y producen impacto ambiental. ETAPA: a, h. ÁREA: 1, 2,6.	Libro de texto	0.10 puntos
CN.1.7.2. Identifica, valora y muestra conductas responsables de ahorro, reutilización y reciclaje de materiales en el colegio, en casa y en el entorno. (CMCT, CCL, CAA, CSYC).	4.1. Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades.	DIDÁCTICO: Identificar, valorar y mostrar conductas responsables de ahorro, reutilización y reciclaje de materiales en el colegio, en casa y en el entorno. ETAPA: a, h. ÁREA: 1, 2,6.	Escala de observación	0.20 puntos
CN.1.7.3. Realiza sencillas experiencias y elabora textos, presentaciones y comunicaciones como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones. (CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP).	4.4. Aproximación experimental a cuestiones elementales de magnetismo y fuerza. El imán: polaridad, magnetismo inducido, magnetismo remanente y campos magnéticos.	DIDÁCTICO: Realiza sencillas experiencias y elabora textos, presentaciones y comunicaciones como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones. ETAPA: a, h. ÁREA: 1, 2,6.	Cuaderno de clase	0.20 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.				

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	C.E.1.1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.			2.0 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: “Iniciación a la actividad científica”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CN. 1.1.2. Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana. (CCL, CMCT, CAA, SIEP).	1.12. Planificación del trabajo individual y en grupo.	DIDÁCTICO: Manifestar autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresar oralmente los resultados obtenidos y aplicar a su vida cotidiana. ETAPA: a, b. ÁREA: 2, 6.	Escala de observación.	1.0 puntos
CN.1.1.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas. (CMCT y CSYC).	1.13. Curiosidad por cooperar con su grupo en igualdad y respeto hacia todos sus componentes. Desarrollo de la empatía. 1.14. Desarrollo de estrategias de diálogo y comunicación eficaz para llegar a consensos, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.	DIDÁCTICO: Utilizar estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetar las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas. ETAPA: a, b. ÁREA: 2, 6.	Escala de observación.	1.0 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
a). Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. b.) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.				
OBJETIVOS DE ÁREA				

0.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.

0.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.

2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.

3.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	C.E.1.1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.			1.0 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Iniciación a la actividad científica"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CN.1.1.1. Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan. (CCL, CMCT, CAA, SIEP).	1.15. Desarrollo del pensamiento científico.	DIDÁCTICO: Obtener información y realizar de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan ETAPA: a, b. ÁREA: 2,6.	Entrevista.	0.3 puntos
CN. 1.1.2. Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana. (CCL, CMCT, CAA, SIEP).	1.12. Planificación del trabajo individual y en grupo.	DIDÁCTICO: Manifiestar autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresar oralmente los resultados obtenidos y aplicar a su vida cotidiana. ETAPA: a, b. ÁREA: 2, 6.	Escala de observación.	0.3 puntos

CN.1.1.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas. (CMCT y CSYC).	1.13. Curiosidad por cooperar con su grupo en igualdad y respeto hacia todos sus componentes. Desarrollo de la empatía. 1.14. Desarrollo de estrategias de diálogo y comunicación eficaz para llegar a consensos, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.	DIDÁCTICO: Utilizar estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetar las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas. ETAPA: a, b. ÁREA: 2, 6.	Escala de observación.	0.4 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
a). Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. b.) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas. O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia. 2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información. 3.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	C.E.1.5. Observar, identificar, diferenciar y clasificar materiales de su entorno según propiedades físicas elementales, relacionándolas con su uso Reconocer efectos visibles de las fuerzas sobre los objetos.			0.2 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS	OBJETIVOS	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CN.1.5.1 Observa, identifica y describe algunos materiales por sus propiedades elementales: forma,	4.1. Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades. 4.2. Utilidad de algunos	DIDÁCTICO: Observar, identificar y describir algunos materiales por sus	Prueba escrita.	

estado, origen, olor, sabor, textura, color, etc. (CMCT, CCL).	avances, productos y materiales para el progreso humano. 4.3. Observación de la relación entre fuerzas y movimientos.	propiedades elementales: forma, estado, origen, olor, sabor, textura, color, etc. ETAPA: i, h. ÁREA: 1, 2, 6, 7.		0.1 puntos
CN.1.5.2. Relaciona algunas de las propiedades elementales de los materiales con sus usos. (CMCT, CCL)	4.1. Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades. 4.2. Utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso humano. 4.3. Observación de la relación entre fuerzas y movimientos.	DIDÁCTICO: Relacionar algunas de las propiedades elementales de los materiales con sus usos. ETAPA: i, h. ÁREA: 1, 2, 6, 7.	Prueba oral.	0.1 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
i.) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran. h.) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje. OCN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas. O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas. O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia. 2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información. 3.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	C.E.1.8. Conocer diferentes máquinas y aparatos y valorar su utilidad a lo largo de nuestra vida.			0.4 puntos de 2.0

INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 5: "La tecnología, objetos y máquinas"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CN.1.8.1. Observa, identifica y describe algunos componentes de máquinas y aparatos de su entorno. (CMCT, CCL).	5.1. Máquinas y aparatos. Observación de máquinas y aparatos y de su funcionamiento.	DIDÁCTICO: Observar, identificar y describir algunos componentes de máquinas y aparatos de su entorno. ETAPA: h, i. ÁREA: 2, 6,7.	Entrevista oral	0.2 puntos
CN.1.8.2. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas. (CMCT, CCL, CAA).	5.1. Máquinas y aparatos. Observación de máquinas y aparatos y de su funcionamiento. 5.2. Identificación y descripción de profesiones en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan. 5.3. Montaje y desmontaje de objetos simples.	DIDÁCTICO: Observar e identificar alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas. ETAPA: h, i. ÁREA: 2, 6,7.	Prueba escrita.	0.2 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas. O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas. O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.				

- 2. Competencia para Aprender a Aprender.** La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.
- 3. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.** El área enseña a tomar decisiones.
- 4. Competencia Matemática.** El área ofrece la oportunidad de utilizar herramientas matemáticas.
- 5. Competencia Digital.** Se incluyen explícitamente en el área los contenidos que conducen a la alfabetización digital e incluiré actividades a través del manejo del aula TIC.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	C.E.1.9. Montar y desmontar objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicando su utilización de forma segura.			0.4 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 5: "La tecnología, objetos y máquinas"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CN.1.9.1. Monta y desmonta algunos objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicando su utilización de forma segura. (CMCT, CCL, CAA).	5.1. Máquinas y aparatos. Observación de máquinas y aparatos y de su funcionamiento. 5.3. Montaje y desmontaje de objetos simples. 5.4. Uso adecuado y seguro de materiales, sustancias y herramientas propias del hogar y la escuela.	DIDÁCTICO: Montar y desmontar algunos objetos y aparatos simples, describir su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicar su utilización de forma segura. ETAPA: h, i. ÁREA: 1, 2, 6,7.	Producción.	0.4 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.				
i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.				
O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.				
O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.				
O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.				
COMPETENCIAS CLAVE				

- 1. Competencia en Comunicación Lingüística.** En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.
- 2. Competencia para Aprender a Aprender.** La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.
- 3. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.** El área enseña a tomar decisiones.
- 4. Competencia Matemática.** El área ofrece la oportunidad de utilizar herramientas matemáticas.
- 5. Competencia Digital.** Se incluyen explícitamente en el área los contenidos que conducen a la alfabetización digital e incluiré actividades a través del manejo del aula TIC.

D.) CIENCIAS SOCIALES, 1º

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
1	CE.1.1. Describir verbalmente y por escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto cercano usando fuentes de información. Iniciar al alumno/a en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como elemento motivador, para aprender contenidos básicos de las Ciencias sociales.				1.0 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS	OBJETIVOS	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
	Bloque 1: “Iniciación a la actividad científica”	Didácticos, etapa y área			
CS.1.1.1 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación. (CD, CCL, SIEP).	1.3. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos. 1.4. Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. 1.7. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. La convivencia en Andalucía	DIDÁCTICO: Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante. Analizar, obtener conclusiones, reflexionar acerca del proceso seguido y comunicar oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada. Usar las tecnologías de la información y la comunicación. ETAPA: h, i. ÁREA: 2.	Rúbrica.	1.0 puntos	
OBJETIVOS DE ETAPA					
h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la					

Historia y la Cultura.

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

OBJETIVOS DE ÁREA

0.CS.2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.

2.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.

3. Competencia Digital. Se incluyen explícitamente en el área los contenidos que conducen a la alfabetización digital y se incluirán actividades a través del manejo del aula TIC.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	CE.1.2. Elaborar con interés y de forma limpia, clara y ordenada las tareas planteadas, presentando actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad e interés en la ejecución de tareas cotidianas encomendadas, elaborando pequeños trabajos a nivel individual e iniciarse en el trabajo en equipo, mostrando actitudes de responsabilidad, respeto a los demás, constancia y esfuerzo.			0.5 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Contenidos comunes"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CS..1.2.1. Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. (CSYC, SIEP)	1.4. Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. 1.7. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. La convivencia en Andalucía.	DIDÁCTICO: Realizar las tareas, con autonomía, y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usar el vocabulario adecuado, exponer oralmente y mostrar actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. ETAPA: b, c. ÁREA: 1.	Escala de observación y producción.	0.5 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como				



actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.CS.1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.

2.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.

3. Competencia Social y cívica. Encontramos el ámbito de las relaciones próximas que supone el conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás. Y el ámbito social, que trasciende al resto del entorno para asentar las bases de una ciudadanía mundial, solidaria y participativa.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	CE.1.3. Adquirir la importancia de desarrollar actitudes de cooperación, respeto y tolerancia desde el respeto y la tolerancia de los grupos humanos para tener una convivencia pacífica y la resolución de conflictos en distintos ámbitos.			0.5 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Contenidos comunes"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CS..1.3.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos. (CSYC, SIEP).	1.4. Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. 1.7. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. La convivencia en Andalucía	DIDÁCTICO: Valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crear estrategias para resolver conflictos. ETAPA: b, c. ÁREA: 3.	Escala de observación.	0.3 puntos

CS..1.3.2 Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo. (CSYC, SIEP).	1.4. Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. 1.7. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. La convivencia en Andalucía.	DIDÁCTICO: Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomentar los valores democráticos, desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo. ETAPA: b, c. ÁREA: 3.	Escala de observación.	0.2 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

- b)** Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c)** Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

OBJETIVOS DE ÁREA

0.CS.3. Conocer, valorar y respetar los derechos humanos y valores democráticos que otorgan idiosincrasia propia a los diferentes grupos humanos, poniendo en práctica habilidades y estrategias para la prevención y resolución pacífica y tolerante de conflictos en el ámbito familiar y social en los que vive y se desarrolla como persona.

COMPETENCIAS CLAVE

- 1. Competencia en Comunicación Lingüística.** En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.
- 2.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.** El área enseña a tomar decisiones.
- 3. Competencia Social y cívica.** Encontramos el ámbito de las relaciones próximas que supone el conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás. Y el ámbito social, que trasciende al resto del entorno para asentar las bases de una ciudadanía mundial, solidaria y participativa.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	CE.1.1. Describir verbalmente y por escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto cercano usando fuentes de información. Iniciar al alumno/a en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como elemento motivador, para aprender contenidos básicos de las Ciencias sociales.			1.0 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS	OBJETIVOS	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
	Bloque 1: "Iniciación a la actividad científica"	Didácticos, etapa y área		
CS.1.1.1 Busca, selecciona y organiza información concreta	1.3. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y	DIDÁCTICO: Buscar, seleccionar y organizar	Rúbrica.	



y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación. (CD, CCL, SIEP).	gráficos. 1.4. Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. 1.7. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. La convivencia en Andalucía	información concreta y relevante. Analizar, obtener conclusiones, reflexionar acerca del proceso seguido y comunicar oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada. Usar las tecnologías de la información y la comunicación. ETAPA: h, i. ÁREA: 2.		1.0 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
0.CS.2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia. 2.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones. 3. Competencia Digital. Se incluyen explícitamente en el área los contenidos que conducen a la alfabetización digital y se incluirán actividades a través del manejo del aula TIC.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	CE.1.2. Elaborar con interés y de forma limpia, clara y ordenada las tareas planteadas, presentando actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad e interés en la ejecución de tareas cotidianas encomendadas, elaborando pequeños trabajos a nivel individual e iniciarse en el trabajo en equipo, mostrando actitudes de responsabilidad, respeto a los demás, constancia y esfuerzo.			0.5 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Contenidos comunes"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CS..1.2.1. Realiza las tareas, con autonomía, y	1.4. Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la	DIDÁCTICO: Realizar las tareas, con autonomía, y presentar	Escala de observación y producción.	



presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. (CSYC, SIEP)	responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. 1.7. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. La convivencia en Andalucía.	los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usar el vocabulario adecuado, exponer oralmente y mostrar actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. ETAPA: b, c. ÁREA: 1.		0.5 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.CS.1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia. 2.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones. 3. Competencia Social y cívica. Encontramos el ámbito de las relaciones próximas que supone el conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás. Y el ámbito social, que trasciende al resto del entorno para asentar las bases de una ciudadanía mundial, solidaria y participativa.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	CE.1.3. Adquirir la importancia de desarrollar actitudes de cooperación, respeto y tolerancia desde el respeto y la tolerancia de los grupos humanos para tener una convivencia pacífica y la resolución de conflictos en distintos ámbitos.			0.5 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Contenidos comunes"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR



CS..1.3.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos. (CSYC, SIEP).	1.4. Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. 1.7. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. La convivencia en Andalucía	DIDÁCTICO: Valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crear estrategias para resolver conflictos. ETAPA: b, c. ÁREA: 3.	Escala de observación.	0.3 puntos
CS..1.3.2 Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo. (CSYC, SIEP).	1.4. Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. 1.7. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. La convivencia en Andalucía.	DIDÁCTICO: Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomentar los valores democráticos, desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo. ETAPA: b, c. ÁREA: 3.	Escala de observación.	0.2 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

- b)** Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c)** Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.CS.3. Conocer, valorar y respetar los derechos humanos y valores democráticos que otorgan idiosincrasia propia a los diferentes grupos humanos, poniendo en práctica habilidades y estrategias para la prevención y resolución pacífica y tolerante de conflictos en el ámbito familiar y social en los que vive y se desarrolla como persona.

COMPETENCIAS CLAVE



- 1. Competencia en Comunicación Lingüística.** En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.
- 2. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.** El área enseña a tomar decisiones.
- 3. Competencia Social y cívica.** Encontramos el ámbito de las relaciones próximas que supone el conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás. Y el ámbito social, que trasciende al resto del entorno para asentar las bases de una ciudadanía mundial, solidaria y participativa.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	CE.1.2. Elaborar con interés y de forma limpia, clara y ordenada las tareas planteadas, presentando actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad e interés en la ejecución de tareas cotidianas encomendadas, elaborando pequeños trabajos a nivel individual e iniciarse en el trabajo en equipo, mostrando actitudes de responsabilidad, respeto a los demás, constancia y esfuerzo.			0.2 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Contenidos comunes"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CS..1.2.1. Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. (CSYC, SIEP)	1.5. Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico y de la cultura andaluza).	DIDÁCTICO: Realizar las tareas, con autonomía, y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usar el vocabulario adecuado, exponer oralmente y mostrar actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. ETAPA: b, c. ÁREA: 1.	Escala de observación y producción.	0.2 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.				
OBJETIVOS DE ÁREA				

0.CS.1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.

2.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.

3. Competencia Social y cívica. Encontramos el ámbito de las relaciones próximas que supone el conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás. Y el ámbito social, que trasciende al resto del entorno para asentar las bases de una ciudadanía mundial, solidaria y participativa.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	CE.1.5. Conocer que el aire es un elemento imprescindible para la vida y describir de forma sencilla el tiempo atmosférico a través de sensaciones corporales (frio, calor, humedad, sequedad) reconociendo los principales fenómenos meteorológicos e identificando sus manifestaciones más relevantes. Valorar la importancia del agua y diferenciar algunas características de rocas o minerales del entorno.			1 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: “El mundo en el que vivimos”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CS.1.5.1. Diferencia fenómenos atmosféricos observables: el cielo, el aire, viento, lluvia, nieve y los describe de manera sencilla reconociendo lo más característico de cada estación del año en Andalucía. (CCL, CMCT, CAA, CD).	2.1. El agua: Propiedades y estados. El ciclo del agua. Lugares donde aparece. Usos. 2.2. El medio natural y el ser humano. El medio rural y urbano andaluz 2.3. El paisaje natural: montaña y costa. Paisajes andaluces. 2.4. Rocas y minerales. Diversidad. Clasificación. 2.5. El cuidado de la naturaleza. La contaminación, la sequía.	DIDÁCTICO: Diferenciar fenómenos atmosféricos observables: el cielo, el aire, viento, lluvia, nieve y describirlos de manera sencilla, reconocer lo más característico de cada estación del año en Andalucía. ETAPA: h, i, l. ÁREA: 1, 4, 5.	Prueba escrita.	0.5 puntos
CS.1.5.2. Conoce el agua y sus propiedades y estados, así como la acción del hombre para evitar su contaminación. (CCL, CMCT, CAA).	2.1. El agua: Propiedades y estados. El ciclo del agua. Lugares donde aparece. Usos. 2.3. El paisaje natural: montaña y costa. Paisajes andaluces. 2.5. El cuidado de la naturaleza. La contaminación, la sequía.	DIDÁCTICO: Conocer el agua y sus propiedades y estados, así como la acción del hombre para evitar su contaminación. ETAPA: h, i, l. ÁREA: 1, 4, 5.	Prueba escrita.	0.5 puntos



OBJETIVOS DE ETAPA				
h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran. l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.CS.1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana. O.CS.4. Saber definir situaciones problemáticas en el entorno próximo a su realidad, así como en medios más lejanos, estimando soluciones posibles para alcanzar un adecuado conocimiento y aplicación de los elementos del paisaje, el universo, clima y diversidad geográfica propia de la comunidad de Andalucía, España y Unión Europea, donde el alumnado diseñe pequeñas investigaciones, analice y comunique resultados usando herramientas de medida, escalas, tablas o representaciones gráficas. O.CS.5. Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural de Andalucía y España y contribuir activamente a su conservación y mejora, mostrando un comportamiento humano responsable y cívico, colaborando en la disminución de las causas que generan la contaminación, el cambio climático, en el desarrollo sostenible y el consumo responsable, mediante la búsqueda de alternativas para prevenirlos y reducirlos.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia. 2. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones. 3. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	C.E.1.4. Reconocer los puntos cardinales utilizando correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en el entorno más cercano, representándolas con dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados.			0.8 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: “El mundo en el que vivimos”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CS..1.4.1. Adquiere nociones básicas de orientación espacial, representando en un mapa el planeta Tierra y los puntos	2.2. El medio natural y el ser humano. El medio rural y urbano andaluz 2.6. Orientación espacial: nociones básicas.	DIDÁCTICO: Adquirir nociones básicas de orientación espacial, representar en un mapa el planeta Tierra y los puntos cardinales.	Rúbrica.	



cardinales (CCL, CMCT, CD).		ETAPA: h. ÁREA: 1, 2, 4.		0.8 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.CS.1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana. O.CS.2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos. O.CS.4. Saber definir situaciones problemáticas en el entorno próximo a su realidad, así como en medios más lejanos, estimando soluciones posibles para alcanzar un adecuado conocimiento y aplicación de los elementos del paisaje, el universo, clima y diversidad geográfica propia de la comunidad de Andalucía, España y Unión Europea, donde el alumno/a diseñe pequeñas investigaciones, analice y comunique resultados usando herramientas matemáticas de medida, escalas, tablas o representaciones gráficas.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia. 2. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones. 3. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	CE.1.1. Describir verbalmente y por escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto cercano usando fuentes de información. Iniciar al alumno/a en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como elemento motivador, para aprender contenidos básicos de las Ciencias sociales.			0.4 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS	OBJETIVOS	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
	Bloque 1: "Contenidos comunes" y Bloque 4: "Las Huellas del Tiempo"	Didácticos, etapa y área		
CS.1.1.1 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del	1.1. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas)	DIDÁCTICO: Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante. Analizar, obtener conclusiones,	Rúbrica.	

proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación. (CD, CCL, SIEP).		reflexionar acerca del proceso seguido y comunicar oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada. Usar las tecnologías de la información y la comunicación. ETAPA: b, h. ÁREA: 2.		0.2. puntos
CS.1.10.1. Reconoce el paso del tiempo y diferencia presente y pasado a través de restos históricos del entorno próximo. (CEC, CLC, CAA, CD).	1.1. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas) 4.5. Personajes de la Historia. Personajes andaluces	DIDÁCTICO: Reconocer el paso del tiempo y diferenciar presente y pasado a través de restos históricos del entorno próximo. ETAPA: b, h. ÁREA: 2.	Prueba escrita.	0.2. puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
0.CS.2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia. 2.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones. 3. Competencia Digital. Se incluyen explícitamente en el área los contenidos que conducen a la alfabetización digital y se incluirán actividades a través del manejo del aula TIC.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	CE.1.2. Elaborar con interés y de forma limpia, clara y ordenada las tareas planteadas, presentando actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad e interés en la ejecución de tareas cotidianas encomendadas, elaborando pequeños trabajos a nivel individual e iniciarse en el trabajo en equipo, mostrando actitudes de responsabilidad, respeto a los demás, constancia y esfuerzo.			0.2. puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Contenidos	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR



	comunes"			
CS..1.2.1. Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. (CSYC, SIEP)	1.5. Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico y de la cultura andaluza).	DIDÁCTICO: Realizar las tareas, con autonomía, y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usar el vocabulario adecuado, exponer oralmente y mostrar actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. ETAPA: b, c. ÁREA: 1.	Escala de observación y producción.	0.2. puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
0.CS.1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia. 2.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones. 3. Competencia Social y cívica. Encontramos el ámbito de las relaciones próximas que supone el conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás. Y el ámbito social, que trasciende al resto del entorno para asentar las bases de una ciudadanía mundial, solidaria y participativa.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	C.E.1.4. Reconocer los puntos cardinales utilizando correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda,			0.2 puntos de 2.0



	interior-exterior, etc.) para orientarse en el entorno más cercano, representándolas con dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados.			
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "El mundo en el que vivimos"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CS..1.4.1. Adquiere nociones básicas de orientación espacial, representando en un mapa el planeta Tierra y los puntos cardinales (CCL, CMCT, CD).	2.2. El medio natural y el ser humano. El medio rural y urbano andaluz	DIDÁCTICO: Adquirir nociones básicas de orientación espacial, representar en un mapa el planeta Tierra y los puntos cardinales. ETAPA: h. ÁREA: 1, 2, 4.	Rúbrica.	0.2 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.CS.1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.				
O.CS.2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.				
O.CS.4. Saber definir situaciones problemáticas en el entorno próximo a su realidad, así como en medios más lejanos, estimando soluciones posibles para alcanzar un adecuado conocimiento y aplicación de los elementos del paisaje, el universo, clima y diversidad geográfica propia de la comunidad de Andalucía, España y Unión Europea, donde el alumno/a diseñe pequeñas investigaciones, analice y comunique resultados usando herramientas matemáticas de medida, escalas, tablas o representaciones gráficas.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.				
2. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.				
3. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	CE.1.5. Conocer que el aire es un elemento imprescindible para la vida y describir de forma sencilla el tiempo atmosférico a través de sensaciones corporales (frio, calor, humedad, sequedad) reconociendo los principales fenómenos meteorológicos e identificando sus manifestaciones más relevantes. Valorar la importancia del agua y diferenciar algunas características de rocas o minerales del entorno.			0.4. puntos de 2.0



INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: “El mundo en el que vivimos”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CS.1.5.1. Diferencia fenómenos atmosféricos observables: el cielo, el aire, viento, lluvia, nieve y los describe de manera sencilla reconociendo lo más característico de cada estación del año en Andalucía. (CCL, CMCT, CAA, CD).	2.2. El medio natural y el ser humano. El medio rural y urbano andaluz	DIDÁCTICO: Diferenciar fenómenos atmosféricos observables: el cielo, el aire, viento, lluvia, nieve y describirlos de manera sencilla, reconocer lo más característico de cada estación del año en Andalucía. ETAPA: h, i, l. ÁREA: 1, 4, 5.	Prueba escrita.	0.2 puntos
CS.1.5.2. Conoce el agua y sus propiedades y estados, así como la acción del hombre para evitar su contaminación. (CCL, CMCT, CAA).	2.2. El medio natural y el ser humano. El medio rural y urbano andaluz	DIDÁCTICO: Conocer el agua y sus propiedades y estados, así como la acción del hombre para evitar su contaminación. ETAPA: h, i, l. ÁREA: 1, 4, 5.	Prueba escrita.	0.2 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran. l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.CS.1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana. O.CS.4. Saber definir situaciones problemáticas en el entorno próximo a su realidad, así como en medios más lejanos, estimando soluciones posibles para alcanzar un adecuado conocimiento y aplicación de los elementos del paisaje, el universo, clima y diversidad geográfica propia de la comunidad de Andalucía, España y Unión Europea, donde el alumnado diseñe pequeñas investigaciones, analice y comunique resultados usando herramientas de medida, escalas, tablas o representaciones gráficas. O.CS.5. Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural de Andalucía y España y contribuir activamente a su conservación y mejora, mostrando un comportamiento humano responsable y cívico, colaborando en la disminución				

de las causas que generan la contaminación, el cambio climático, en el desarrollo sostenible y el consumo responsable, mediante la búsqueda de alternativas para prevenirlos y reducirlos.

COMPETENCIAS CLAVE

- 1. Competencia en Comunicación Lingüística.** En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.
- 2. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.** El área enseña a tomar decisiones.
- 3. Competencia para Aprender a Aprender.** La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
4	CE.1.8. Desarrollar actitudes de consumo responsable y de la educación vial con ejemplos del entorno más cercano como señales de tráfico, cumpliendo como peatones y usuarios de medios de transporte.	0.6. puntos de 2.0

INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "Vivir en Sociedad"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CS.1.8.1. Valora con espíritu crítico la publicidad y la relaciona con la realidad conocida y explica las normas básicas de circulación, las cumple y expone y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas (CCL, SIEP, CSYC, CD)	3.4. Educación vial. 3.6. Medios de comunicación. La publicidad.	DIDÁCTICO: Valorar con espíritu crítico la publicidad y relacionarla con la realidad conocida, explicar las normas básicas de circulación, cumplirlas y exponer y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas. ETAPA: h, n. ÁREA: 8.	Escala de observación.	0.6 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.CS.8 Identificar las actividades de cada uno de los sectores económicos y de producción de Andalucía, España y Europa, desarrollando la capacidad emprendedora y el estudio de empresas de su entorno, tomando una actitud responsable hacia el consumo, el ahorro, la salud laboral y la educación vial.

COMPETENCIAS CLAVE

- 1. Competencia en Comunicación Lingüística.** En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.
- 2. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.** El área enseña a tomar decisiones.



3. Competencia Social y cívica. Encontramos el ámbito de las relaciones próximas que supone el conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás. Y el ámbito social, que trasciende al resto del entorno para asentar las bases de una ciudadanía mundial, solidaria y participativa.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	CE.1.9. Mostrar interés por los hechos ocurridos en el pasado, los personajes y restos históricos relevantes, partiendo de su historia personal y familiar, recopilando información de su vida cotidiana, identificando nociones temporales que expresan duración, sucesión y simultaneidad de hechos, utilizando, observando y explicando unidades de medida temporales básicas (calendario, día, semana, mes, año, fechas significativas).			0.2. puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 4: “Las Huellas del Tiempo”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CS..1.9.2. Explica de forma guiada hechos y personajes del pasado, reconociendo en el entorno próximo, identificando algún elemento del patrimonio cultural como algo que hay que cuidar, conservar y legar. (CEC, CLC, CD, CAA).	4.5. Personajes de la Historia. Personajes andaluces	DIDÁCTICO: Explicar de forma guiada hechos y personajes del pasado, reconocer en el entorno próximo, identificar algún elemento del patrimonio cultural como algo que hay que cuidar, conservar y legar. ETAPA: h, j. ÁREA: 2, 5, 9, 10.	Producción.	0.2 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
0.CS.2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos. 0.CS.5. Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural de Andalucía y España y contribuir activamente a su conservación y mejora, mostrando un comportamiento humano responsable y cívico, colaborando en la disminución de las causas que generan la contaminación, el cambio climático, en el desarrollo sostenible y el consumo responsable, mediante la búsqueda de alternativas para prevenirlos y reducirlos. 0.CS.9. Descubrir y construir la propia identidad histórica, social y cultural a través de hechos relevantes de la historia de Andalucía y España en los diferentes periodos y etapas históricas: Prehistórica, Clásica y Medieval, de los Descubrimientos, del desarrollo industrial y del mundo contemporáneo, situándolos en el contexto en el que se han producido y describiendo las principales características de cada época. 0.CS.10. Despertar la curiosidad y el interés por aprender y conocer las formas de vida del pasado valorando la importancia de monumentos, museos y restos históricos como fuentes y espacios, mostrando una actitud de				

respeto con su entorno y cultura, adoptando responsabilidades de conservación de su herencia cultural a nivel de localidad, de comunidad Autónoma, de España y de Europa.

COMPETENCIAS CLAVE

- 1. Competencia en Comunicación Lingüística.** En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.
- 2. Competencia digital.** Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.
- 3. Aprender a aprender.** Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.
- 4. Conciencia y expresiones culturales.** Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	CE.1.1. Describir verbalmente y por escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto cercano usando fuentes de información. Iniciar al alumno/a en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como elemento motivador, para aprender contenidos básicos de las Ciencias sociales.			0.3 puntos de 1.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Contenidos comunes"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CS.1.1.1 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación. (CD, CCL, SIEP).	1.3. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos. 1.4. Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. 1.7. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. La convivencia en Andalucía	DIDÁCTICO: Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante. Analizar, obtener conclusiones, reflexionar acerca del proceso seguido y comunicar oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada. Usar las tecnologías de la información y la comunicación. ETAPA: h, i. ÁREA: 2.	Rúbrica.	0.3 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.				



OBJETIVOS DE ÁREA				
0.CS.2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia. 2.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones. 3. Competencia Digital. Se incluyen explícitamente en el área los contenidos que conducen a la alfabetización digital y se incluirán actividades a través del manejo del aula TIC.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	CE.1.2. Elaborar con interés y de forma limpia, clara y ordenada las tareas planteadas, presentando actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad e interés en la ejecución de tareas cotidianas encomendadas, elaborando pequeños trabajos a nivel individual e iniciarse en el trabajo en equipo, mostrando actitudes de responsabilidad, respeto a los demás, constancia y esfuerzo.			0.3 puntos de 1.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Contenidos comunes"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CS..1.2.1. Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. (CSYC, SIEP)	1.4. Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. 1.5. Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico y de la cultura andaluza). 1.7. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. La convivencia en Andalucía	DIDÁCTICO: Realizar las tareas, con autonomía, y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usar el vocabulario adecuado, exponer oralmente y mostrar actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. ETAPA: b, c. ÁREA: 1.	Escala de observación y producción.	0.3 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan				

desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

OBJETIVOS DE ÁREA

0.CS.1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.

2.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.

3. Competencia Social y cívica. Encontramos el ámbito de las relaciones próximas que supone el conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás. Y el ámbito social, que trasciende al resto del entorno para asentar las bases de una ciudadanía mundial, solidaria y participativa.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	CE.1.3. Adquirir la importancia de desarrollar actitudes de cooperación, respeto y tolerancia desde el respeto y la tolerancia de los grupos humanos para tener una convivencia pacífica y la resolución de conflictos en distintos ámbitos.			0.4 puntos de 1.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Contenidos comunes"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CS..1.3.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos. (CSYC, SIEP).	1.7. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. La convivencia en Andalucía 1.8. Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.	DIDÁCTICO: Valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crear estrategias para resolver conflictos. ETAPA: b, c. ÁREA: 3.	Escala de observación.	0.2 puntos
CS.1.3.2 Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta	1.7. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la	DIDÁCTICO: Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y	Escala de observación.	0.2 puntos



los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo. (CSYC, SIEP).	convivencia pacífica y tolerante. La convivencia en Andalucía 1.8. Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.	fomentar los valores democráticos, desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo. ETAPA: b, c. ÁREA: 3.		
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
0.CS.3. Conocer, valorar y respetar los derechos humanos y valores democráticos que otorgan idiosincrasia propia a los diferentes grupos humanos, poniendo en práctica habilidades y estrategias para la prevención y resolución pacífica y tolerante de conflictos en el ámbito familiar y social en los que vive y se desarrolla como persona.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia. 2.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones. 3. Competencia Social y cívica. Encontramos el ámbito de las relaciones próximas que supone el conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás. Y el ámbito social, que trasciende al resto del entorno para asentar las bases de una ciudadanía mundial, solidaria y participativa.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	CE.1.9. Mostrar interés por los hechos ocurridos en el pasado, los personajes y restos históricos relevantes, partiendo de su historia personal y familiar, recopilando información de su vida cotidiana, identificando nociones temporales que expresan duración, sucesión y simultaneidad de hechos, utilizando, observando y explicando unidades de medida temporales básicas (calendario, día, semana, mes, año, fechas significativas).			0.5. puntos de 1.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 4: "Las Huellas del Tiempo"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CS..1.9.1. Organiza su historia familiar a partir de fuentes orales y de información proporcionadas por objetos y	4.1. Cambios en el tiempo. 4.2. El calendario.	DIDÁCTICO: Organizar su historia familiar a partir de fuentes orales y de información proporcionadas por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado.	Producción.	0.2 puntos

recuerdos familiares para reconstruir el pasado, ordenando, localizando e interpretando cronológicamente hechos relevantes de su vida utilizando las unidades básicas de tiempo: hora, días, meses y años. (CEC, CLC, CMCT, CAA).		ETAPA: h, j. ÁREA: 2, 5, 9, 10.		
CS..1.9.2. Explica de forma guiada hechos y personajes del pasado, reconociendo en el entorno próximo, identificando algún elemento del patrimonio cultural como algo que hay que cuidar, conservar y legar. (CEC, CLC, CD, CAA).	4.1. Cambios en el tiempo. 4.2. El calendario. 4.3. Nociones de duración, sucesión y simultaneidad. 4.4. Restos del pasado: cuidado y conservación.	DIDÁCTICO: Explicar de forma guiada hechos y personajes del pasado, reconocer en el entorno próximo, identificar algún elemento del patrimonio cultural como algo que hay que cuidar, conservar y legar. ETAPA: h, j. ÁREA: 2, 5, 9, 10.	Producción.	0.3 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
0.CS.2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos. 0.CS.5. Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural de Andalucía y España y contribuir activamente a su conservación y mejora, mostrando un comportamiento humano responsable y cívico, colaborando en la disminución				

de las causas que generan la contaminación, el cambio climático, en el desarrollo sostenible y el consumo responsable, mediante la búsqueda de alternativas para prevenirlos y reducirlos.

O.CS.9. Descubrir y construir la propia identidad histórica, social y cultural a través de hechos relevantes de la historia de Andalucía y España en los diferentes periodos y etapas históricas: Prehistórica, Clásica y Medieval, de los Descubrimientos, del desarrollo industrial y del mundo contemporáneo, situándolos en el contexto en el que se han producido y describiendo las principales características de cada época.

O.CS.10. Despertar la curiosidad y el interés por aprender y conocer las formas de vida del pasado valorando la importancia de monumentos, museos y restos históricos como fuentes y espacios, mostrando una actitud de respeto con su entorno y cultura, adoptando responsabilidades de conservación de su herencia cultural a nivel de localidad, de comunidad Autónoma, de España y de Europa.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.

2. Competencia digital. Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.

3. Aprender a aprender. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.

4. Conciencia y expresiones culturales. Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	CE.1.10. Reconocer y valorar la herencia cultural de la localidad y de la familia. Apreciar y disfrutar con la contemplación de obras artísticas de autores andaluces entre otros, de manera lúdica y divertida, y reconocer la finalidad y el papel de los museos.			0.5. puntos de 1.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 4: "Las Huellas del Tiempo"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CS.1.10.1. Reconoce el paso del tiempo y diferencia presente y pasado a través de restos históricos del entorno próximo. (CEC, CLC, CAA, CD).	4.1. Cambios en el tiempo. 4.2. El calendario. 4.3. Nociones de duración, sucesión y simultaneidad. 4.4. Restos del pasado: cuidado y conservación.	DIDÁCTICO: Reconocer el paso del tiempo y diferenciar presente y pasado a través de restos históricos del entorno próximo. ETAPA: h. ÁREA: 9, 10.	Rúbrica.	0.3 puntos
CS.1.10.2. Identifica el patrimonio cultural y en concreto el andaluz, como algo que hay que cuidar y legar y valora los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte y de	4.4. Restos del pasado: cuidado y conservación. 4.5. Personajes de la Historia. Personajes andaluces.	DIDÁCTICO: Identificar el patrimonio cultural y en concreto el andaluz, como algo que hay que cuidar y legar. ETAPA: h. ÁREA: 9, 10.	Rúbrica.	0.2 puntos

realización de actividades lúdicas y divertidas, asumiendo un comportamiento responsable que debe cumplir en sus visitas. (CEC, CCL, CMTC, CAA).				
OBJETIVOS DE ETAPA				
h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.CS.9. Descubrir y construir la propia identidad histórica, social y cultural a través de hechos relevantes de la historia de Andalucía y España en los diferentes periodos y etapas históricas: Prehistórica, Clásica y Medieval, de los Descubrimientos, del desarrollo industrial y del mundo contemporáneo, situándolos en el contexto en el que se han producido y describiendo las principales características de cada época. O.CS.10. Despertar la curiosidad y el interés por aprender y conocer las formas de vida del pasado valorando la importancia de monumentos, museos y restos históricos como fuentes y espacios, mostrando una actitud de respeto con su entorno y cultura, adoptando responsabilidades de conservación de su herencia cultural a nivel de localidad, de comunidad Autónoma, de España y de Europa.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia. 2. Competencia digital. Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información. 3. Aprender a aprender. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo. 4. Conciencia y expresiones culturales. Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.				

E.) EDUCACIÓN ARTÍSTICA, 1º

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	C.E.1.4. Observar el entorno inmediato y realizar composiciones con un lenguaje plástico con distintos tipos de líneas.			0'4 de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 2: Expresión Artística"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.4.1. Observa el entorno inmediato y	2.11. Desarrollo de hábitos de trabajo,	- Observar el entorno inmediato y realizar	Cuaderno de clase	0'4



crea composiciones artísticas de distintos tipos de líneas y fotografías utilizando técnicas. (CSYC, CEC).	constancia y valoración del trabajo bien hecho tanto el suyo propio como el de sus compañeros y compañeras.	composiciones con un lenguaje plástico con distintos tipos de líneas.		
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EA.5. Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, integrando la percepción, la imaginación, la sensibilidad, la indagación y la reflexión de realizar o disfrutar de diferentes producciones artísticas.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CSYC, CEC				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	CE.1.6. Crear producciones plásticas, reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.			0'4 de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 2: Expresión Artística"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.6.1. Crea producciones plásticas creativas reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.(CSYC, CEC)	2.11. Desarrollo de hábitos de trabajo, constancia y valoración del trabajo bien hecho tanto el suyo propio como el de sus compañeros y compañeras.	-Crear producciones plásticas, reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.	Escala de observación	0'4
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje. j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EA.5. Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, integrando la percepción, la imaginación, la sensibilidad, la indagación y la reflexión de realizar o disfrutar de diferentes producciones artísticas.				
COMPETENCIAS CLAVE				

CSYC, CEC				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	CE.1.11. Experimentar con los sonidos de su entorno natural y social inmediato desarrollando la creatividad para sus propias creaciones sencillas.			0'4 de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 4: La Escucha"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.11.1. Experimenta con los sonidos de su entorno natural y social inmediato desarrollando la creatividad para sus propias creaciones sencillas.	4.1. Experimentación y descubrimiento con los sonidos de su entorno natural y social inmediato desarrollando la creatividad para la elaboración de sus propias creaciones sencillas.	- Experimentar con los sonidos de su entorno natural y social inmediato desarrollando la creatividad para sus propias creaciones sencillas.	Registro anecdótico	0'4
OBJETIVOS DE ETAPA				
h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EA.2. Utilizar las posibilidades del sonido, la imagen y el movimiento como elementos de representación y comunicación para expresar ideas y sentimientos, contribuyendo con ello al equilibrio afectivo y a la relación con los demás.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CEC				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	CE.1.13. Escuchar audiciones y obras musicales del folclore andaluz expresadas a través del flamenco, manteniendo una actitud de respeto y valoración hacia las mismas.			0'4 de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 4: La Escucha"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.13.1. Escucha audiciones y obras musicales del folclore andaluz (flamenco, fandangos, etc.) manteniendo una actitud de respeto y valoración hacia las mismas. (CSYC, CEC)	4.7. Identificación y reproducción de estribillos y canciones infantiles tradicionales, incidiendo en las de la cultura andaluza.	-Escuchar audiciones y obras musicales del folclore andaluz expresadas a través del flamenco, manteniendo una actitud de respeto y valoración hacia las mismas.	Escala de observación	0'4
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.				

q) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.EA.4. Reconocer las manifestaciones artísticas más relevantes de la Comunidad autónoma de Andalucía y de otros pueblos, desarrollando actitudes de valoración y respeto, conservación y adoptando un sentido de identidad que le permita plasmar a través del lenguaje plástico y musical las interpretaciones y emociones del mundo que le rodea.

O.EA.7. Participar y aprender a ponerse en situación de vivir la música: cantar, escuchar, inventar, danzar, interpretar, basándose en la composición de sus propias experiencias creativas con manifestaciones de diferentes estilos, tiempos y cultura.

O.EA.8. Analizar las manifestaciones artísticas y sus elementos más significativos en el entorno para conseguir progresivamente una percepción sensible de la realidad y fomentar la identidad personal como andaluz.

COMPETENCIAS CLAVE

CSYC, CEC

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	CE.1.16. Acercarse a la sonorización de imágenes, piezas musicales e instrumentos, tomando como referencia los medios audiovisuales y los recursos.			0'4 de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 5: La interpretación musical"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.16.1. Se acerca a la sonorización de imágenes, piezas musicales e instrumentos, tomando como referencia los medios audiovisuales y los recursos informáticos. (CCL, CD)	5.10. Experimentación sonora relacionada con objetos y materiales diversos. 5.11. Utilización de medios audiovisuales y recursos informáticos para la sonorización de piezas musicales, imágenes e instrumentos.	-Acercarse a la sonorización de imágenes, piezas musicales e instrumentos, tomando como referencia los medios audiovisuales y los recursos.	Escala de observación	0'4

OBJETIVOS DE ETAPA

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.EA.1. Conocer y utilizar las posibilidades de los medios audiovisuales y las tecnologías de la información y la comunicación y utilizarlos como recursos para la observación, la búsqueda de información y la elaboración de producciones propias, ya sea de forma autónoma o en combinación con otros medios y materiales.

O.EA.2. Utilizar las posibilidades del sonido, la imagen y el movimiento como elementos de representación y comunicación para expresar ideas y sentimientos, contribuyendo con ello al equilibrio afectivo y a la relación con los demás.

COMPETENCIAS CLAVE

CCL, CD



UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
2	CE.1.6.Crear producciones plásticas, reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.				0'34 de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS “Bloque 2:Expresión Artística”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU- MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
EA.1.6.1. Crea producciones plásticas creativas reconociendo distintos materiales y técnicas elementales(CSYC, CEC)	2.5. Creación creativa de producciones plásticas, mediante la observación de entornos, individuales o en grupo, utilizando técnicas elementales y materiales cotidianos de su entorno. 2.11. Desarrollo de hábitos de trabajo, constancia y valoración del trabajo bien hecho tanto el suyo propio como el de sus compañeros y compañeras.	-Crear producciones plásticas, reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.	Producción	0'34	
OBJETIVOS DE ETAPA					
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.					
j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.					
OBJETIVOS DE ÁREA					
O.EA.5. Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, integrando la percepción, la imaginación, la sensibilidad, la indagación y la reflexión de realizar o disfrutar de diferentes producciones artísticas.					
COMPETENCIAS CLAVE					
CSYC, CEC					
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
2	CE.1.10. Identificar elementos geométricos básicos en su entorno cercano, relacionándolos con los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas.				0'33 de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS “Bloque 3: Dibujo Geométrico”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU- MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
EA.1.10.1. Identifica elementos geométricos básicos	3.4.Creación de imágenes utilizando figuras geométricas	-Identificar elementos geométricos básicos en su entorno	Cuaderno de clase	0'33	



en su entorno cercano y los relaciona con los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas.(CM, CT)	básicas aprendidas para sus propias producciones.	cercano, relacionándolos con los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas.		
OBJETIVOS DE ETAPA				
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana. j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EA.3. Identificar y reconocer dibujos geométricos en elementos del entorno, utilizando con destreza los instrumentos específicos para representarlos en sus propias producciones artísticas.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CM, CT				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	CE.1.12. Distinguir distintos tipos de instrumentos y obras musicales cercanas a su cultura y adaptadas a su edad.			0'33 de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 4: La Escucha"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.12.1. Distingue distintos tipos de instrumentos y obras musicales sencillas adaptadas a su edad (CEC).	4.3. Distinción de distintos tipos de instrumentos y obras musicales sencillas adaptadas a su edad.	-Distinguir distintos tipos de instrumentos y obras musicales cercanas a su cultura y adaptadas a su edad.	Registro anecdótico	0'33
OBJETIVOS DE ETAPA				
j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EA.4. Reconocer las manifestaciones artísticas más relevantes de la Comunidad autónoma de Andalucía y de otros pueblos, desarrollando actitudes de valoración, respeto, conservación y adoptando un sentido de identidad que le permita plasmar a través del lenguaje plástico y musical las interpretaciones y emociones del mundo que le rodea.				
O.EA.6. Utilizar los conocimientos artísticos en la observación y el análisis de situaciones y objetos de la realidad cotidiana y de diferentes manifestaciones del mundo del arte y la cultura, para comprenderlos mejor y formar un gusto propio.				
O.EA.8. Analizar las manifestaciones artísticas y sus elementos más significativos en el entorno para conseguir progresivamente una percepción sensible de la realidad y fomentar la identidad personal como andaluz.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CEC				

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
2	CE.1.14. Interpretar canciones sencillas individuales y grupales como instrumento y recurso expresivo, desarrollando la creatividad.				0'34 de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)		CONTENIDOS "Bloque 5: La interpretación musical"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.14.1. Interpreta canciones sencillas individuales y grupales como instrumento y recurso expresivo desarrollando la creatividad. (CEC, CSYC).		5.1. Interpretación de canciones andaluzas sencillas (retahílas, poemas, refranes,...) de diferentes épocas, estilos y culturas como instrumento y recurso expresivo para desarrollar la creatividad.	-Interpretar canciones sencillas individuales y grupales como instrumento y recurso expresivo, desarrollando la creatividad.	Escala de observación	0'34
OBJETIVOS DE ETAPA					
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.					
q) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.					
OBJETIVOS DE ÁREA					
O.EA.7. Participar y aprender a ponerse en situación de vivir la música: cantar, escuchar, inventar, danzar, interpretar, basándose en la composición de sus propias experiencias creativas con manifestaciones de diferentes estilos, tiempos y cultura.					
COMPETENCIAS CLAVE					
CSYC, CEC					
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
2	CE.1.15. Conocer e interpretar canciones sencillas de diferentes épocas, estilos y culturas, individualmente o en grupo, asumiendo la responsabilidad en la interpretación grupal.				0'33 de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)		CONTENIDOS "Bloque 5: La interpretación musical"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.15.1. Conoce e interpreta canciones sencillas de diferentes épocas, estilos y culturas, individualmente o en grupo, asumiendo la responsabilidad en la		5.5. Valoración, disfrute y respeto en las diferentes obras e interpretaciones musicales.	-Conocer e interpretar canciones sencillas de diferentes épocas, estilos y culturas, individualmente o en grupo, asumiendo la responsabilidad en la interpretación grupal	Escala de observación	0'33



interpretación grupal. (CSYC, CEC)				
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje. q) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EA.7. Participar y aprender a ponerse en situación de vivir la música: cantar, escuchar, inventar, danzar, interpretar, basándose en la composición de sus propias experiencias creativas con manifestaciones de diferentes estilos, tiempos y cultura.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CSYC, CEC				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	CE.1.17. Identificar su propio cuerpo como instrumento de expresión, controlando las capacidades expresivas del mismo, valorando su propia interpretación y la de los demás, como medio de interacción social.			0'33 de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 6: La música, el movimiento y la danza"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.17.1. Identifica su propio cuerpo como instrumento de expresión, controla las capacidades expresivas del mismo, valora su propia interpretación y la de los demás, como medio de interacción social. (CSYC, CEC)	6.4. Disfrute e interpretación de pequeñas coreografías, danzas propias del entorno para la creación de obras musicales sencillas. 6.5. Valoración y respeto hacia las audiciones y obras musicales del folclore andaluz, poniendo especial interés en el flamenco como patrimonio de la humanidad.	-Identificar su propio cuerpo como instrumento de expresión, controlando las capacidades expresivas del mismo, valorando su propia interpretación y la de los demás, como medio de interacción social.	Escala de observación	0'33
OBJETIVOS DE ETAPA				
ñ) Desarrollar la confianza en sí mismo, el sentido crítico, la iniciativa personal, el espíritu emprendedor y la capacidad para aprender, planificar, evaluar riesgos, tomar decisiones y asumir responsabilidades. q) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de Andalucía como comunidad de encuentro de culturas				
OBJETIVOS DE ÁREA				



O.EA.4. Reconocer las manifestaciones artísticas más relevantes de la Comunidad autónoma de Andalucía y de otros pueblos, desarrollando actitudes de valoración, respeto, conservación y adoptando un sentido de identidad que le permita plasmar a través del lenguaje plástico y musical las interpretaciones y emociones del mundo que le rodea.

O.EA.7. Participar y aprender a ponerse en situación de vivir la música: cantar, escuchar, inventar, danzar, interpretar, basándose en la composición de sus propias experiencias creativas con manifestaciones de diferentes estilos, tiempos y cultura.

O.EA.9. Valorar y conocer las manifestaciones artísticas del patrimonio cultural de Andalucía y de otros pueblos y culturas; colaborar en la conservación y enriquecimiento desde la interculturalidad.

COMPETENCIAS CLAVE

CSYC, CEC

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
3	CE.1.7. Iniciarse en la utilización de recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de internet que le sirva para crear composiciones plásticas creativas.	0'5 de 2.0

INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 2: Expresión Artística"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.7.1. Se inicia en la utilización de recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de internet que le sirva para la creación de composiciones plásticas creativas.(CD)	2.2. Producciones plásticas de forma creativa, mediante la observación de entornos, individuales o en grupo, utilizando técnicas elementales y materiales cotidianos de su entorno.	-Iniciarse en la utilización de recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de internet que le sirva para crear composiciones plásticas creativas.	Producción	0'5

OBJETIVOS DE ETAPA

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran

OBJETIVOS DE ÁREA

O.EA.1. Conocer y utilizar las posibilidades de los medios audiovisuales y las tecnologías de la información y la comunicación y utilizarlos como recursos para la observación, la búsqueda de información y la elaboración de producciones propias, ya sea de forma autónoma o en combinación con otros medios y materiales.

O.EA.4. Reconocer las manifestaciones artísticas más relevantes de la Comunidad autónoma de Andalucía y de otros pueblos, desarrollando actitudes de valoración, respeto, conservación y adoptando un sentido de identidad que le permita plasmar a través del lenguaje plástico y musical las interpretaciones y emociones del mundo que le rodea.

COMPETENCIAS CLAVE



CD				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	CE.1.12. Distinguir distintos tipos de instrumentos y obras musicales cercanas a su cultura y adaptadas a su edad.			0'5 de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 4: La Escucha"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.12.1. Distingue distintos tipos de instrumentos y obras musicales sencillas adaptadas a su edad (CEC).	4.3. Distinción de distintos tipos de instrumentos y obras musicales sencillas adaptadas a su edad.	-Distinguir distintos tipos de instrumentos y obras musicales cercanas a su cultura y adaptadas a su edad.	Registro anecdótico	0'5
OBJETIVOS DE ETAPA				
j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EA.4. Reconocer las manifestaciones artísticas más relevantes de la Comunidad autónoma de Andalucía y de otros pueblos, desarrollando actitudes de valoración, respeto, conservación y adoptando un sentido de identidad que le permita plasmar a través del lenguaje plástico y musical las interpretaciones y emociones del mundo que le rodea.				
O.EA.6. Utilizar los conocimientos artísticos en la observación y el análisis de situaciones y objetos de la realidad cotidiana y de diferentes manifestaciones del mundo del arte y la cultura, para comprenderlos mejor y formar un gusto propio.				
O.EA.8. Analizar las manifestaciones artísticas y sus elementos más significativos en el entorno para conseguir progresivamente una percepción sensible de la realidad y fomentar la identidad personal como andaluz.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CEC				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	CE.1.16. Acercarse a la sonorización de imágenes, piezas musicales e instrumentos, tomando como referencia los medios audiovisuales y los recursos.			0'5 de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 5: La interpretación musical"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.16.1. Se acerca a la sonorización de imágenes, piezas musicales e instrumentos, tomando como referencia los medios audiovisuales y los recursos informáticos.(CCL, CD)	5.10. Experimentación sonora relacionada con objetos y materiales diversos. 5.11. Utilización de medios audiovisuales y recursos informáticos para la sonorización de piezas musicales, imágenes e instrumentos.	-Acercarse a la sonorización de imágenes, piezas musicales e instrumentos, tomando como referencia los medios audiovisuales y los recursos.	Escala de observación	0'5

OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EA.1. Conocer y utilizar las posibilidades de los medios audiovisuales y las tecnologías de la información y la comunicación y utilizarlos como recursos para la observación, la búsqueda de información y la elaboración de producciones propias, ya sea de forma autónoma o en combinación con otros medios y materiales.				
O.EA.2. Utilizar las posibilidades del sonido, la imagen y el movimiento como elementos de representación y comunicación para expresar ideas y sentimientos, contribuyendo con ello al equilibrio afectivo y a la relación con los demás.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL, CD				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	CE.1.17. Identificar su propio cuerpo como instrumento de expresión, controlando las capacidades expresivas del mismo, valorando su propia interpretación y la de los demás, como medio de interacción social.			0'5 de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 6: La música, el movimiento y la danza"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.17.1. Identifica su propio cuerpo como instrumento de expresión, controla las capacidades expresivas del mismo, valora su propia interpretación y la de los demás, como medio de interacción social. (CSYC, CEC)	6.4. Disfrute e interpretación de pequeñas coreografías, danzas propias del entorno para la creación de obras musicales sencillas.	-Identificar su propio cuerpo como instrumento de expresión, controlando las capacidades expresivas del mismo, valorando su propia interpretación y la de los demás, como medio de interacción social.	Escala de observación	0'5
DE ETAPA				
ñ) Desarrollar la confianza en sí mismo, el sentido crítico, la iniciativa personal, el espíritu emprendedor y la capacidad para aprender, planificar, evaluar riesgos, tomar decisiones y asumir responsabilidades.				
q) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de Andalucía como comunidad de encuentro de culturas				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EA.4. Reconocer las manifestaciones artísticas más relevantes de la Comunidad autónoma de Andalucía y de otros pueblos, desarrollando actitudes de valoración, respeto, conservación y adoptando un sentido de identidad que le permita plasmar a través del lenguaje plástico y musical las interpretaciones y emociones del mundo que le rodea.				



O.EA.7. Participar y aprender a ponerse en situación de vivir la música: cantar, escuchar, inventar, danzar, interpretar, basándose en la composición de sus propias experiencias creativas con manifestaciones de diferentes estilos, tiempos y cultura.

O.EA.9. Valorar y conocer las manifestaciones artísticas del patrimonio cultural de Andalucía y de otros pueblos y culturas; colaborar en la conservación y enriquecimiento desde la interculturalidad.

COMPETENCIAS CLAVE

CSYC, CEC

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	CE.1.10. Identificar elementos geométricos básicos en su entorno cercano, relacionándolos con los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas.			0'5 de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 3: Dibujo Geométrico"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.10.1. Identifica elementos geométricos básicos en su entorno cercano y los relaciona con los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas (CMCT)	3.2. Identificación y reconocimiento de formas geométricas básicas de elementos de uso cotidiano en el entorno. 3.4. Creación de imágenes utilizando figuras geométricas básicas aprendidas para sus propias producciones.	-Identificar elementos geométricos básicos en su entorno cercano, relacionándolos con los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas.	Producción	0'5

OBJETIVOS DE ETAPA

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.EA.3. Identificar y reconocer dibujos geométricos en elementos del entorno, utilizando con destreza los instrumentos específicos para representarlos en sus propias producciones artísticas.

COMPETENCIAS CLAVE

CMCT

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	CE.1.11. Experimentar con los sonidos de su entorno natural y social inmediato desarrollando la creatividad para sus propias creaciones sencillas.			0'5 de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 4: La Escucha"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.11.1. Experimenta con los sonidos de su entorno	4.1. Experimentación y descubrimiento con los sonidos de su entorno	- Experimentar con los sonidos de su entorno natural y	Registro anecdótico	0'5



natural y social inmediato desarrollando la creatividad para sus propias creaciones sencillas.	natural y social inmediato desarrollando la creatividad para la elaboración de sus propias creaciones sencillas. 4.2. Interiorización y reconocimiento de sonidos, ruido y silencio.	social inmediato desarrollando la creatividad para sus propias creaciones sencillas.		
OBJETIVOS DE ETAPA				
h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EA.2. Utilizar las posibilidades del sonido, la imagen y el movimiento como elementos de representación y comunicación para expresar ideas y sentimientos, contribuyendo con ello al equilibrio afectivo y a la relación con los demás.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CEC				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	CE.1.13. Escuchar audiciones y obras musicales del folclore andaluz expresadas a través del flamenco, manteniendo una actitud de respeto y valoración hacia las mismas.			0'5 de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 4: La Escucha"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.13.1. Escucha audiciones y obras musicales del folclore andaluz (flamenco, fandangos, etc.) manteniendo una actitud de respeto y valoración hacia las mismas. (CSYC, CEC)	4.3. Distinción de distintos tipos de instrumentos y obras musicales sencillas adaptadas a su edad. 4.7. Identificación y reproducción de estribillos y canciones infantiles tradicionales, incidiendo en las de la cultura andaluza.	-Escuchar audiciones y obras musicales del folclore andaluz expresadas a través del flamenco, manteniendo una actitud de respeto y valoración hacia las mismas.	Escala de observación	0'5
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.				
q) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				

O.EA.4. Reconocer las manifestaciones artísticas más relevantes de la Comunidad autónoma de Andalucía y de otros pueblos, desarrollando actitudes de valoración y respeto, conservación y adoptando un sentido de identidad que le permita plasmar a través del lenguaje plástico y musical las interpretaciones y emociones del mundo que le rodea.

O.EA.7. Participar y aprender a ponerse en situación de vivir la música: cantar, escuchar, inventar, danzar, interpretar, basándose en la composición de sus propias experiencias creativas con manifestaciones de diferentes estilos, tiempos y cultura.

O.EA.8. Analizar las manifestaciones artísticas y sus elementos más significativos en el entorno para conseguir progresivamente una percepción sensible de la realidad y fomentar la identidad personal como andaluz.

COMPETENCIAS CLAVE

CSYC, CEC

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	CE.1.14. Interpretar canciones sencillas individuales y grupales como instrumento y recurso expresivo, desarrollando la creatividad.			0'5 de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 5: La interpretación musical"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.14.1. Interpreta canciones sencillas individuales y grupales como instrumento y recurso expresivo desarrollando la creatividad. (CEC, CSYC).	5.1. Interpretación de canciones andaluzas sencillas (retahílas, poemas, refranes,...) de diferentes épocas, estilos y culturas como instrumento y recurso expresivo para desarrollar la creatividad. 5.4. Iniciación a la práctica vocal en el canto, prestando atención a la respiración, vocalización y entonación.	-Interpretar canciones sencillas individuales y grupales como instrumento y recurso expresivo, desarrollando la creatividad.	Escala de observación	0'5

OBJETIVOS DE ETAPA

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

q) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.EA.7. Participar y aprender a ponerse en situación de vivir la música: cantar, escuchar, inventar, danzar, interpretar, basándose en la composición de sus propias experiencias creativas con manifestaciones de diferentes estilos, tiempos y cultura.

COMPETENCIAS CLAVE



CSYC, CEC				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	C.E.1.4. Observar el entorno inmediato y realizar composiciones con un lenguaje plástico con distintos tipos de líneas.			0'5 de 1.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 2: Expresión Artística"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.4.1. Observa el entorno inmediato y crea composiciones artísticas de distintos tipos de líneas y fotografías utilizando técnicas. (CSYC, CEC).	2.3.Representación del entorno próximo e imaginario para la composición de un lenguaje plástico con distintos tipos de líneas.	- Observar el entorno inmediato y realizar composiciones con un lenguaje plástico con distintos tipos de líneas.	Producción	0'5
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EA.5. Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, integrando la percepción, la imaginación, la sensibilidad, la indagación y la reflexión de realizar o disfrutar de diferentes producciones artísticas.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CSYC, CEC				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	CE.1.14. Interpretar canciones sencillas individuales y grupales como instrumento y recurso expresivo, desarrollando la creatividad.			0'3 de 1.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 5: La interpretación musical"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.14.1. Interpreta canciones sencillas individuales y grupales como instrumento y recurso expresivo desarrollando la creatividad. (CEC, CSYC).	5.1. Interpretación de canciones andaluzas sencillas (retahílas, poemas, refranes,...) de diferentes épocas, estilos y culturas como instrumento y recurso expresivo para desarrollar la creatividad. 5.8. Ejecución de ritmos en los distintos instrumentos	- Interpretar canciones sencillas individuales y grupales como instrumento y recurso expresivo, desarrollando la creatividad.	Escala de observación	0'3

	corporales: pies, rodillas, palmas, chasquidos...			
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.				
q) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EA.7. Participar y aprender a ponerse en situación de vivir la música: cantar, escuchar, inventar, danzar, interpretar, basándose en la composición de sus propias experiencias creativas con manifestaciones de diferentes estilos, tiempos y cultura.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CSYC, CEC				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	CE.1.16. Acercarse a la sonorización de imágenes, piezas musicales e instrumentos, tomando como referencia los medios audiovisuales y los recursos.			0'2 de 1.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 5: La interpretación musical"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.16.1. Se acerca a la sonorización de imágenes, piezas musicales e instrumentos, tomando como referencia los medios audiovisuales y los recursos informáticos.(CCL, CD)	5.9. Construcción de sencillos instrumentos para ser utilizados en el aula.	-Acercarse a la sonorización de imágenes, piezas musicales e instrumentos, tomando como referencia los medios audiovisuales y los recursos.	Escala de observación	0'2
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EA.1. Conocer y utilizar las posibilidades de los medios audiovisuales y las tecnologías de la información y la comunicación y utilizarlos como recursos para la observación, la búsqueda de información y la elaboración de producciones propias, ya sea de forma autónoma o en combinación con otros medios y materiales.				
O.EA.2. Utilizar las posibilidades del sonido, la imagen y el movimiento como elementos de representación y comunicación para expresar ideas y sentimientos, contribuyendo con ello al equilibrio afectivo y a la relación con los demás.				
COMPETENCIAS CLAVE				

CCL, CD

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	C.E.1.4. Observar el entorno inmediato y realizar composiciones con un lenguaje plástico con distintos tipos de líneas.			0'5 de 1.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS “Bloque 2: Expresión Artística”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.4.1. Observa el entorno inmediato y crea composiciones artísticas de distintos tipos de líneas y fotografías utilizando técnicas. (CSYC, CEC).	2.1. Observación y exploración de los elementos presentes en el entorno natural, artificial y artístico en especial los del lenguaje plástico: forma, color y textura. 2.2. Producciones plásticas de forma creativa, mediante la observación de entornos, individuales o en grupo, utilizando técnicas elementales y materiales cotidianos de su entorno. 2.3.Representación del entorno próximo e imaginario para la composición de un lenguaje plástico con distintos tipos de líneas.	- Observar el entorno inmediato y realizar composiciones con un lenguaje plástico con distintos tipos de líneas.	Producción	0'5
OBJETIVOS DE ETAPA				
a)Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EA.5. Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, integrando la percepción, la imaginación, la sensibilidad, la indagación y la reflexión de realizar o disfrutar de diferentes producciones artísticas.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CSYC, CEC				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN



6	CE.1.11. Experimentar con los sonidos de su entorno natural y social inmediato desarrollando la creatividad para sus propias creaciones sencillas.			0'25 de 1.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 4: La Escucha"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.11.1. Experimenta con los sonidos de su entorno natural y social inmediato desarrollando la creatividad para sus propias creaciones sencillas.	4.1. Experimentación y descubrimiento con los sonidos de su entorno natural y social inmediato desarrollando la creatividad para la elaboración de sus propias creaciones sencillas. 4.2. Interiorización y reconocimiento de sonidos, ruido y silencio.	- Experimentar con los sonidos de su entorno natural y social inmediato desarrollando la creatividad para sus propias creaciones sencillas.	Escala de observación	0'25
OBJETIVOS DE ETAPA				
h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
0.EA.2. Utilizar las posibilidades del sonido, la imagen y el movimiento como elementos de representación y comunicación para expresar ideas y sentimientos, contribuyendo con ello al equilibrio afectivo y a la relación con los demás.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CEC				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	CE.1.12. Distinguir distintos tipos de instrumentos y obras musicales cercanas a su cultura y adaptadas a su edad.			0'25 de 1.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 4: La Escucha"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.12.1. Distingue distintos tipos de instrumentos y obras musicales sencillas adaptadas a su edad (CEC).	4.3. Distinción de distintos tipos de instrumentos y obras musicales sencillas adaptadas a su edad.	-Distinguir distintos tipos de instrumentos y obras musicales cercanas a su cultura y adaptadas a su edad.	Registro anecdótico	0'25
OBJETIVOS DE ETAPA				
j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
0.EA.4. Reconocer las manifestaciones artísticas más relevantes de la Comunidad autónoma de Andalucía y de otros pueblos, desarrollando actitudes de valoración, respeto, conservación y adoptando un sentido de				



identidad que le permita plasmar a través del lenguaje plástico y musical las interpretaciones y emociones del mundo que le rodea.

O.EA.6. Utilizar los conocimientos artísticos en la observación y el análisis de situaciones y objetos de la realidad cotidiana y de diferentes manifestaciones del mundo del arte y la cultura, para comprenderlos mejor y formar un gusto propio.

O.EA.8. Analizar las manifestaciones artísticas y sus elementos más significativos en el entorno para conseguir progresivamente una percepción sensible de la realidad y fomentar la identidad personal como andaluz.

COMPETENCIAS CLAVE

CEC

F.) VALORES CÍVICOS Y SOCIALES, 1º

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
1	CE.1.1 Reconocer los rasgos que lo definen, haciendo una valoración positiva de sí mismo e identificar las consecuencias que sus decisiones tienen sobre sí mismo y sobre los demás, haciéndose responsable de las consecuencias de sus actos y desarrollando una actitud de compromiso hacia uno mismo.				0.40 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "La identidad y la dignidad de la persona"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU- MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
VSC.1.1.1. Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad, entendiendo el valor de la respetabilidad y la dignidad personal (SIEP).	1.1. Identidad, autonomía y responsabilidad personal. 1.3. La mejora de la autoestima.	DIDÁCTICO: conocer y asumir rasgos característicos de su personalidad ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 2, 3, 6	Observación sistemática.	0.20 puntos	
VSC.1.1.2. Expresa la percepción de su propia identidad, manifestando verbalmente una visión positiva de sí mismo e integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan		DIDÁCTICO: expresar la percepción de su identidad. ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 2, 3, 6	Observación sistemática.	0.20 puntos	

los demás.(SIEP, CCL).				
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.VSC.2. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender. O.VSC.3 Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía. O.VSC.6 Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.				
COMPETENCIAS CLAVE				
SEIP. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos. CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	CE.1.2. Actuar con autonomía, seguridad y motivación a la hora de enfrentarse a las tareas y problemas diarios, reconociendo e identificando sus límites y posibilidades, así como los problemas sociales y cívicos que se encuentra a la hora de contribuir a la consecución de los objetivos individuales y colectivos con responsabilidad.			0.50 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: “La identidad y la dignidad	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR



	de la persona"			
VSC.1.2.1. Participa en la resolución de los problemas escolares con seguridad, motivación y autonomía (SIEP).	1.1. Identidad, autonomía y responsabilidad personal. 1.2. La dignidad humana.	DIDÁCTICO: participar en la resolución de los problemas escolares. ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 2, 6	Observación sistemática.	0.2 puntos
VSC.1.2.2. Identifica, define y formula con claridad problemas sociales y cívicos. (CSYC, CCL).	1.3. La mejora de la autoestima.	DIDÁCTICO: Identificar, definir y formular con claridad problemas sociales y cívicos. ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 2, 6	Observación sistemática.	0.1 puntos
VSC.1.2.3. Trabaja en equipo analizando sus posibilidades de aportación al grupo y sus limitaciones y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos (CSYC, SIEP).		DIDÁCTICO: trabajar en el equipo analizando sus posibilidades. ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 2, 6	Observación sistemática.	0.2 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.VSC.2. Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia. O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que				

favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.

COMPETENCIAS CLAVE

SEIP. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.

CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
1	CE.1.6. Establece relaciones respetuosas y cooperativas, basadas en la amistad, el afecto y la confianza mutua, respetando y aceptando las diferencias individuales y valorando las cualidades de los demás.	0.60 puntos De 2.0

INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.6.1. Respeta, comprende, acepta, y aprecia positivamente las diferencias individuales, valorando las cualidades de otras personas.(CSYC)	2.6. Las diferencias individuales y sociales: asimilación y valoración.	DIDÁCTICO: Respetar, comprender, aceptar, y apreciar positivamente las diferencias individuales ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 2, 5	Observación sistemática.	0.30 puntos
VSC.1.6.2 Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua, expresando las características de la amistad.(CSYC, CCL)		DIDÁCTICO: Establecer y mantener relaciones emocionales amistosas ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 2, 5	Observación sistemática.	0.30 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los

que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.VSC.2 Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.

O.VSC 5. Desarrollar la ética del cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio a la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.

COMPETENCIAS CLAVE

CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
1	CE.1.10. Reconocer los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma.				0.30 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: “La convivencia y los valores”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
VSC.1.10.1. Reconoce los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma. (CSYC).	3.5. El disfrute y valor de la amistad.	DIDÁCTICO: Reconocer los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 6	Observación sistemática.	0.30 puntos	
OBJETIVOS DE ETAPA					



- m)** Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- c)** Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d)** Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- a)** Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.

COMPETENCIAS CLAVE

CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
2	CE.1.4. Comunicarse de manera verbal y no verbal adecuadamente, expresando sentimientos y emociones y aceptando los de los demás. Identificar los factores de la comunicación interpersonal que generan barreras y los que crean cercanía.				0.50 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
VSC.1.4.1. Establece relaciones comunicativas respetuosas y de confianza con los iguales y las personas adultas.(CCL, CSYC).	2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas.	DIDÁCTICO: Establecer relaciones comunicativas respetuosas ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 6	Observación sistemática.	0.25 puntos	
VSC.1.4.3. Se comunica utilizando los elementos que contribuyen al diálogo y empleando		DIDÁCTICO: comunicarse utilizando los elementos que contribuyen al	Observación sistemática.	0.25 puntos	

expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por sus interlocutores, compartiendo sentimientos durante el diálogo e infiriendo y dando sentido adecuado a la expresión de los demás(CCL, SIEP).		diálogo y empleando expresiones para mejorar la comunicación ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 6		
OBJETIVOS DE ETAPA				
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O. VSC.6 Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.				
COMPETENCIAS CLAVE				
SEIP. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos. CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica. CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	CE.1.5. Participar activamente en actividades cooperativas con actitud de respeto y escucha, expresando con lenguaje positivo y abiertamente sus			0.50 puntos

	ideas, opiniones y sentimientos, defendiéndolas sin desmerecer las aportaciones de los demás y demostrando interés por los otros.			De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: “La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.5.1. Colabora activamente en actividades cooperativas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, escuchando activamente y demostrando interés por las otras personas. (CSYC; CCL, SIEP).	2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas.	DIDÁCTICO: colaborar activamente en actividades cooperativas ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 6	Observación sistemática.	0.25 puntos
VSC.1.5.2. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones., realizando una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales y utilizando un lenguaje positivo. (CCL, CSYC).		DIDÁCTICO: expresar abiertamente las propias ideas y opiniones. ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 6	Observación sistemática.	0.25 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.				
c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.				
d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.				

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.VSC.1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.

O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.

COMPETENCIAS CLAVE

SEIP. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.

CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
2	CE.1.7. Participar activamente para resolver situaciones conflictivas e iniciarse en el trabajo en equipo.				0.50 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "La convivencia y los valores"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
VSC.1.7.1. Participa activamente para resolver situaciones conflictivas. (CSYC).	3.6. Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio.	DIDÁCTICO: Participar activamente para resolver situaciones conflictivas. ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 2, 5	Observación sistemática.	0.25 puntos	
VSC.1.7.2. Se inicia en el trabajo en equipo.(CSYC).		DIDÁCTICO: iniciarse en el trabajo en equipo ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 2, 5	Observación sistemática.	0.25 puntos	

OBJETIVOS DE ETAPA

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los



estereotipos sexistas.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.VSC.1 Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.

O.VSC.2 Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.

O.VSC.5 Desarrollar una Ética del Cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.

COMPETENCIAS CLAVE

CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
2	CE.1.8. Realizar pequeñas reflexiones sobre situaciones escolares y justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas e identifica de las normas escolares como un referente de valores a cumplir para el bien común.				0.25 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "La convivencia y los valores"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
VSC.1.8.2. Identifica las normas escolares como un referente de valores a cumplir para el bien común. (CSYC)	3.6. Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio. 3.7. Valoración de conductas cotidianas	DIDÁCTICO: Identificar las normas escolares como un referente de valores ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 3	Observación sistemática.	0.25 puntos	



	en relación a las normas de convivencia.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.VSC.3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	CE.1.10. Reconocer los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma.			0.25 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "La convivencia y los valores"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.10.1. Reconoce los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos de nuestra nación y	3.1. Toma de conciencia de habilidades sociales, entendiendo características principales de las mismas. 3.5. El disfrute y valor de la amistad.	DIDÁCTICO: Reconocer los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 6	Observación sistemática.	0.25 puntos

comunidad autónoma. (CSYC).	3.7. Valoración de conductas cotidianas en relación a las normas de convivencia. 3.6. Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	CE.1.3. Reconocer, listar y expresar su sentimientos y emociones, aprendiendo a gestionarlos de manera positiva para enfrentarse a las distintas situaciones y problemas de su vida diaria, Manejar las frustraciones haciendo frente a los miedos y fracasos e iniciarse en la toma de decisiones con autocontrol.			0.36 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "La identidad y la dignidad de la persona"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.3.1.	1.5. Rechazo del	DIDÁCTICO: Reconocer, listar y	Observaci	0.18 puntos

Reconoce, lista y expresa pensamientos, reflexionando, regulando y reestructurando sus sentimientos y emociones.(CCL, SIEP)	miedo al fracaso.	expresar pensamientos ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 4	ón sistemática.	
VSC.1.3.2. Aplica el autocontrol a la toma de decisiones y a la resolución de conflictos, haciendo frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso. (SIEP).		DIDÁCTICO: Aplicar el autocontrol a la toma de decisiones ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 4	Observación sistemática.	0.18 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

OBJETIVOS DE ÁREA

- O.VSC.1 Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.
- O.VSC.4 Aprender a actuar autónomamente en situaciones complejas, elaborando, gestionando y conduciendo proyectos personales, con una gestión eficiente de los propios sentimientos y emociones, y reflexionando sobre los procedimientos para mejorar la manifestación y defensa de las legítimas necesidades de las personas, en un mundo diverso, globalizado y en constante evolución del que formamos parte.

COMPETENCIAS CLAVE

- SEIP.** Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.
- CCL** Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de



manera oral o escrita.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	CE.1.4. Comunicarse de manera verbal y no verbal adecuadamente, expresando sentimientos y emociones y aceptando los de los demás. Identificar los factores de la comunicación interpersonal que generan barreras y los que crean cercanía.			0.36 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: “La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.4.1. Establece relaciones comunicativas respetuosas y de confianza con los iguales y las personas adultas.(CCL, CSYC).	2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas.	DIDÁCTICO: Establecer relaciones comunicativas respetuosas ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 6	Observación sistemática.	0.18 puntos
VSC.1.4.3. Se comunica utilizando los elementos que contribuyen al diálogo y empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por sus interlocutores, compartiendo sentimientos durante el diálogo e infiriendo y dando sentido adecuado a la expresión de los demás(CCL, SIEP).		DIDÁCTICO: comunicarse utilizando los elementos que contribuyen al diálogo y empleando expresiones para mejorar la comunicación ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 6	Observación sistemática.	0.18 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				



- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

OBJETIVOS DE ÁREA

O. VSC.6 Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.

COMPETENCIAS CLAVE

SEIP. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.

CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	CE.1.5. Participar activamente en actividades cooperativas con actitud de respeto y escucha, expresando con lenguaje positivo y abiertamente sus ideas, opiniones y sentimientos, defendiéndolas sin desmerecer las aportaciones de los demás y demostrando interés por los otros.			0.36 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.5.1. Colabora activamente en actividades cooperativas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que	2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas.	DIDÁCTICO: colaborar activamente en actividades cooperativas ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 6	Observación sistemática.	0.18 puntos



se está diciendo, escuchando activamente y demostrando interés por las otras personas. (CSYC; CCL, SIEP).				
VSC.1.5.2. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones., realizando una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales y utilizando un lenguaje positivo. (CCL, CSYC).		DIDÁCTICO: expresar abiertamente las propias ideas y opiniones. ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 6	Observación sistemática.	0.18 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

OBJETIVOS DE ÁREA

- O.VSC.1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.
- O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.

COMPETENCIAS CLAVE

- SEIP.** Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.

CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
3	CE.1.6. Establece relaciones respetuosas y cooperativas, basadas en la amistad, el afecto y la confianza mutua, respetando y aceptando las diferencias individuales y valorando las cualidades de los demás.				0.36 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: “La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
VSC.1.6.1. Respeta, comprende, acepta, y aprecia positivamente las diferencias individuales, valorando las cualidades de otras personas.(CSYC)	2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.	DIDÁCTICO: Respetar, comprender, aceptar, y apreciar positivamente las diferencias individuales ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 2, 5	Observación sistemática.	0.18 puntos	
VSC.1.6.2 Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua, expresando las características de la amistad.(CSYC, CCL)		DIDÁCTICO: Establecer y mantener relaciones emocionales amistosas ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 2, 5	Observación sistemática.	0.18 puntos	
OBJETIVOS DE ETAPA					
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.					
c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.					
d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.					

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.VSC.2 Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.

O.VSC 5. Desarrollar la ética del cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio a la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.

COMPETENCIAS CLAVE

CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
3	CE.1.7. Participar activamente para resolver situaciones conflictivas e iniciarse en el trabajo en equipo.				0.30 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: “La convivencia y los valores”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
VSC.1.7.1. Participa activamente para resolver situaciones conflictivas. (CSYC).	3.6. Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio.	DIDÁCTICO: Participar activamente para resolver situaciones conflictivas. ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 2, 5	Observación sistemática.	0.15 puntos	
VSC.1.7.2. Se inicia en el trabajo en equipo.(CSYC).		DIDÁCTICO: iniciarse en el trabajo en equipo ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 2, 5	Observación sistemática.	0.15 puntos	
OBJETIVOS DE ETAPA					
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.					



- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.VSC.1 Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.

O.VSC.2 Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.

O.VSC.5 Desarrollar una Ética del Cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.

COMPETENCIAS CLAVE

CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	CE.1.8. Realizar pequeñas reflexiones sobre situaciones escolares y justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas e identifica de las normas escolares como un referente de valores a cumplir para el bien común.			0.10 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "La convivencia y los valores"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR



VSC.1.8.2. Identifica las normas escolares como un referente de valores a cumplir para el bien común. (CSYC)	3.6. Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio. 3.7. Valoración de conductas cotidianas en relación a las normas de convivencia.	DIDÁCTICO: Identificar las normas escolares como un referente de valores ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 3	Observación sistemática.	0.05 puntos
VSC.1.8.1. Realiza pequeñas reflexiones sobre situaciones escolares y justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas. (CSYC)	3.10. Identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana, expresando verbal y corporalmente las mismas.	DIDÁCTICO: Realizar pequeñas reflexiones sobre situaciones escolares y justificar sus actuaciones en base a valores personales ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 3	Observación sistemática.	0.05 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.VSC.3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera				



activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
3	CE.1.10. Reconocer los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma.				0.10 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: “La convivencia y los valores”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
VSC.1.10.1. Reconoce los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma. (CSYC).	3.5. El disfrute y valor de la amistad. 3.7. Valoración de conductas cotidianas en relación a las normas de convivencia. 3.6. Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio. 3.10. Identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana, expresando verbal y corporalmente las mismas.	DIDÁCTICO: Reconocer los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 6	Observación sistemática.	0.10	
OBJETIVOS DE ETAPA					
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.					
OBJETIVOS DE ÁREA					
O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso					



formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.

COMPETENCIAS CLAVE

CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
3	CE.1.12. Identificar las situaciones de emergencia donde se deben desarrollar las medidas a aprender.	0.06 puntos De 2.0

INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "La convivencia y los valores"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.12.1. Identifica las situaciones de emergencia donde se deben desarrollar las medidas a aprender. (CSYC).	3.13. Respeto y conservación del medio ambiente, demostrando un uso responsable de materiales tanto personales como escolares.	DIDÁCTICO: Identificar las situaciones de emergencia donde se deben desarrollar las medidas a aprender. ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 4	Observación sistemática.	0.06 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.VSC.4. Aprender a actuar autónomamente en situaciones complejas, elaborando, gestionando y conduciendo proyectos personales, con una gestión eficiente de los propios sentimientos y emociones, y reflexionando sobre los procedimientos para mejorar la manifestación y defensa de las legítimas necesidades de las personas, en un mundo diverso, globalizado y en constante evolución del que formamos parte.

COMPETENCIAS CLAVE



CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
4	CE.1.4. Comunicarse de manera verbal y no verbal adecuadamente, expresando sentimientos y emociones y aceptando los de los demás. Identificar los factores de la comunicación interpersonal que generan barreras y los que crean cercanía.				0.40 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: “La identidad y la dignidad de la persona”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
VSC.1.4.1. Establece relaciones comunicativas respetuosas y de confianza con los iguales y las personas adultas.(CCL, CSYC).	1.4. Desarrollo y regulación de los sentimientos y las emociones.	DIDÁCTICO: Establecer relaciones comunicativas respetuosas ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 6	Observación sistemática.	0.20 puntos	
VSC.1.4.2. Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula. (CSYC).		DIDÁCTICO: Poner de manifiesto una actitud abierta hacia los demás, compartir puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula. ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 6	Observación sistemática.	0.10 puntos	
VSC.1.4.3. Se comunica utilizando los elementos que contribuyen al diálogo y empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones,		DIDÁCTICO: comunicarse utilizando los elementos que contribuyen al diálogo y empleando expresiones para mejorar la comunicación ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 6	Observación sistemática.	0.10 puntos	

mostrando interés por sus interlocutores, compartiendo sentimientos durante el diálogo e infiriendo y dando sentido adecuado a la expresión de los demás(CCL, SIEP).				

OBJETIVOS DE ETAPA

- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

OBJETIVOS DE ÁREA

O. VSC.6 Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.

COMPETENCIAS CLAVE

SEIP. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.

CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	CE.1.7. Participar activamente para resolver situaciones conflictivas e iniciarse en el trabajo en equipo.			0.60 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "La convivencia y los valores"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.7.1. Participa	3.3. Percepción de las	DIDÁCTICO:	Observaci	



activamente para resolver situaciones conflictivas. (CSYC).	necesidades de otros, presentando buena disposición para recibir y ofrecer ayuda. 3.4. Participación en actividades lúdicas	Participar activamente para resolver situaciones conflictivas. ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 2, 5	ón sistemática.	0.30 puntos
VSC.1.7.2. Se inicia en el trabajo en equipo.(CSYC).	grupales, valorando la unión de esfuerzos para un objetivo común.	DIDÁCTICO: iniciarse en el trabajo en equipo ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 2, 5	Observación sistemática.	0.30 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.VSC.1 Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender. O.VSC.2 Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia. O.VSC.5 Desarrollar una Ética del Cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	CE.1.8. Realizar pequeñas reflexiones sobre situaciones escolares y justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la			0.10 puntos

autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas e identifica de las normas escolares como un referente de valores a cumplir para el bien común.				De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: “La convivencia y los valores”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.8.2. Identifica las normas escolares como un referente de valores a cumplir para el bien común. (CSYC)	3.10. Identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana, expresando verbal y corporalmente las mismas.	DIDÁCTICO: Identificar las normas escolares como un referente de valores ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 3	Observación sistemática.	0.05 puntos
VSC.1.8.1. Realiza pequeñas reflexiones sobre situaciones escolares y justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas. (CSYC)		DIDÁCTICO: Realizar pequeñas reflexiones sobre situaciones escolares y justificar sus actuaciones en base a valores personales ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 3	Observación sistemática.	0.05 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.				
OBJETIVOS DE ÁREA				

O.VSC.3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.

COMPETENCIAS CLAVE

CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
4	CE.1.9. Identificar los derechos del niño en su conjunto y los derechos universales, así como asimilar la no discriminación de otros por razones diversas.				0.20 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "La identidad y la dignidad de la persona"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
VSC.1.9.1. Identifica los derechos del niño en su conjunto y los derechos universales.(CSYC)	3.11. Identificación y análisis de desigualdades sociales	DIDÁCTICO: Identificar los derechos del niño en su conjunto y los derechos universales ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 3	Observación sistemática.	0.10 puntos	
VSC.1.9.2. Asimila la no discriminación de otros por razones variadas.(CSYC).		DIDÁCTICO: Asimilar la no discriminación de otros por razones variadas ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 3	Observación sistemática.	0.10 puntos	

OBJETIVOS DE ETAPA

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.VSC.3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la

legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.

COMPETENCIAS CLAVE

CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
4	CE.1.10. Reconocer los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma.	0.40 puntos De 2.0

INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "La convivencia y los valores"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.10.1. Reconoce los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma. (CSYC).	3.5. El disfrute y valor de la amistad. 3.9. Participación en el bienestar de la familia. 3.10. Identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana, expresando verbal y corporalmente las mismas.	DIDÁCTICO: Reconocer los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 6	Observación sistemática.	0.40 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que

favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.

COMPETENCIAS CLAVE

CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	CE.1.4. Comunicarse de manera verbal y no verbal adecuadamente, expresando sentimientos y emociones y aceptando los de los demás. Identificar los factores de la comunicación interpersonal que generan barreras y los que crean cercanía.			0.20 puntos De 1.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.4.1. Establece relaciones comunicativas respetuosas y de confianza con los iguales y las personas adultas.(CCL, CSYC).	2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas.	DIDÁCTICO: Establecer relaciones comunicativas respetuosas ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 6	Observación sistemática.	0.10 puntos
VSC.1.4.3. Se comunica utilizando los elementos que contribuyen al diálogo y empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por sus interlocutores, compartiendo sentimientos durante el diálogo e infiriendo y dando sentido adecuado a la		DIDÁCTICO: comunicarse utilizando los elementos que contribuyen al diálogo y empleando expresiones para mejorar la comunicación ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 6	Observación sistemática.	0.10 puntos

expresión de los demás(CCL, SIEP).				
OBJETIVOS DE ETAPA				
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O. VSC.6 Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.				
COMPETENCIAS CLAVE				
SEIP. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos. CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica. CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	CE.1.5. Participar activamente en actividades cooperativas con actitud de respeto y escucha, expresando con lenguaje positivo y abiertamente sus ideas, opiniones y sentimientos, defendiéndolas sin desmerecer las aportaciones de los demás y demostrando interés por los otros.			0.20 puntos De 1.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: “La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.5.1. Colabora activamente en actividades cooperativas,	2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas.	DIDÁCTICO: colaborar activamente en actividades	Observación sistemática.	0.10 puntos

detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, escuchando activamente y demostrando interés por las otras personas. (CSYC; CCL, SIEP).	2.3. Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una escucha activa y eficaz. 2.4. Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria.	cooperativas ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 6		
VSC.1.5.2. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones., realizando una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales y utilizando un lenguaje positivo. (CCL, CSYC).		DIDÁCTICO: expresar abiertamente las propias ideas y opiniones. ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 6	Observación sistemática.	0.10 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

OBJETIVOS DE ÁREA

- O.VSC.1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.
- O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.

COMPETENCIAS CLAVE				
SEIP. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.				
CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.				
CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	CE.1.6. Establece relaciones respetuosas y cooperativas, basadas en la amistad, el afecto y la confianza mutua, respetando y aceptando las diferencias individuales y valorando las cualidades de los demás.			0.20 puntos De 1.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: “La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.6.1. Respeta, comprende, acepta, y aprecia positivamente las diferencias individuales, valorando las cualidades de otras personas.(CSYC)	2.3. Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria. 2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.	DIDÁCTICO: Respetar, comprender, aceptar, y apreciar positivamente las diferencias individuales ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 2, 5	Observación sistemática.	0.10 puntos
VSC.1.6.2 Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua, expresando las características de la amistad.(CSYC, CCL)		DIDÁCTICO: Establecer y mantener relaciones emocionales amistosas ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 2, 5	Observación sistemática.	0.10 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.				
c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan				

desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.VSC.2 Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.

O.VSC 5. Desarrollar la ética del cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio a la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.

COMPETENCIAS CLAVE

CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
5	CE.1.7. Participar activamente para resolver situaciones conflictivas e iniciarse en el trabajo en equipo.				0.20 puntos De 1.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "La convivencia y los valores"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
VSC.1.7.1. Participa activamente para resolver situaciones conflictivas. (CSYC).	3.12. Reconocimiento y explicación de conflictos habituales desde el punto de vista de las dos partes.	DIDÁCTICO: Participar activamente para resolver situaciones conflictivas. ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 2, 5	Observación sistemática.	0.10 puntos	
VSC.1.7.2. Se inicia en el trabajo en equipo.(CSYC).		DIDÁCTICO: iniciarse en el trabajo en equipo ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 2, 5	Observación sistemática.	0.10 puntos	



OBJETIVOS DE ETAPA				
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.VSC.1 Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender. O.VSC.2 Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia. O.VSC.5 Desarrollar una Ética del Cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	CE.1.9. Identificar los derechos del niño en su conjunto y los derechos universales, así como asimilar la no discriminación de otros por razones diversas.			0.10 puntos De 1.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "La identidad y la dignidad de la persona"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.9.1. Identifica los derechos del niño en su conjunto y los derechos universales.(CSYC)	3.11. Identificación y análisis de desigualdades sociales 3.11. Identificación y análisis de	DIDÁCTICO: Identificar los derechos del niño en su conjunto y los derechos universales ETAPA: m, c, d, a.	Observación sistemática.	0.05 puntos

	desigualdades sociales	ÁREA: 3		
VSC.1.9.2. Asimila la no discriminación de otros por razones variadas.(CSYC).		DIDÁCTICO: Asimilar la no discriminación de otros por razones variadas ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 3	Observación sistemática.	0.05 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.VSC.3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	CE.1.10. Reconocer los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma.			0.05 puntos De 1.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "La convivencia y los valores"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.10.1. Reconoce los valores propios de las normas sociales básicas y los	3.2. Detección y expresión clara de las propias necesidades interpersonales y sociales.	DIDÁCTICO: Reconocer los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales	Observación sistemática.	0.05 puntos



símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma. (CSYC).	3.5. El disfrute y valor de la amistad.	identificativos ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 6		
OBJETIVOS DE ETAPA				
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	CE.1.12. Identificar las situaciones de emergencia donde se deben desarrollar las medidas a aprender.			0.05 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "La convivencia y los valores"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU- MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.12.1. Identifica las situaciones de emergencia donde se deben desarrollar las medidas a aprender. (CSYC).	3.13. Respeto y conservación del medio ambiente, demostrando un uso responsable de materiales tanto personales como	DIDÁCTICO: Identificar las situaciones de emergencia donde se deben desarrollar las medidas a aprender. ETAPA: m, c, d, a.	Observación sistemática.	0.05 puntos



	escolares.	ÁREA: 4		
OBJETIVOS DE ETAPA				
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.VSC.4. Aprender a actuar autónomamente en situaciones complejas, elaborando, gestionando y conduciendo proyectos personales, con una gestión eficiente de los propios sentimientos y emociones, y reflexionando sobre los procedimientos para mejorar la manifestación y defensa de las legítimas necesidades de las personas, en un mundo diverso, globalizado y en constante evolución del que formamos parte.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	CE.1.7. Participar activamente para resolver situaciones conflictivas e iniciarse en el trabajo en equipo.			0.60 puntos De 1.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "La convivencia y los valores"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.7.1. Participa activamente para resolver situaciones conflictivas. (CSYC).	3.6. Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio. 3.12. Reconocimiento y explicación de	DIDÁCTICO: Participar activamente para resolver situaciones conflictivas. ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 2, 5	Observación sistemática.	0.30 puntos
VSC.1.7.2. Se inicia en el trabajo en equipo.(CSYC).	conflictos habituales desde el punto de vista de las dos partes.	DIDÁCTICO: iniciarse en el trabajo en equipo ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 2, 5	Observación sistemática.	0.30 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con				



los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.VSC.1 Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.

O.VSC.2 Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.

O.VSC.5 Desarrollar una Ética del Cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.

COMPETENCIAS CLAVE

CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
6	CE.1.8. Realizar pequeñas reflexiones sobre situaciones escolares y justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas e identifica de las normas escolares como un referente de valores a cumplir para el bien común.				0.10 puntos De 1.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "La convivencia y los valores"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
VSC.1.8.2. Identifica las normas escolares como un referente de valores a cumplir para el bien común.	3.6. Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio.	DIDÁCTICO: Identificar las normas escolares como un referente de valores ETAPA: m, c, d, a.	Observación sistemática.	0.10 puntos	

(CSYC)		ÁREA: 3		
OBJETIVOS DE ETAPA				
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.VSC.3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	CE.1.10. Reconocer los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma.			0.05 puntos De 1.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "La convivencia y los valores"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.10.1. Reconoce los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma. (CSYC).	3.5. El disfrute y valor de la amistad. 3.6. Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio.	DIDÁCTICO: Reconocer los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 6	Observación sistemática.	0.05 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA				
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	CE.1.12. Identificar las situaciones de emergencia donde se deben desarrollar las medidas a aprender.			0.05 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "La convivencia y los valores"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.12.1. Identifica las situaciones de emergencia donde se deben desarrollar las medidas a aprender. (CSYC).	3.14. Conocimiento de las normas básicas de educación vial y señales de tráfico útiles para peatones.	DIDÁCTICO: Identificar las situaciones de emergencia donde se deben desarrollar las medidas a aprender. ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 4	Observación sistemática.	0.05 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los				



que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.VSC.4. Aprender a actuar autónomamente en situaciones complejas, elaborando, gestionando y conduciendo proyectos personales, con una gestión eficiente de los propios sentimientos y emociones, y reflexionando sobre los procedimientos para mejorar la manifestación y defensa de las legítimas necesidades de las personas, en un mundo diverso, globalizado y en constante evolución del que formamos parte.

COMPETENCIAS CLAVE

CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

G.) EDUCACIÓN FÍSICA, 1º

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	CE. 1.4. Mostrar interés por adquirir buenos hábitos relacionados con la salud y el bienestar, tomando conciencia de la importancia de una buena alimentación e higiene corporal.			0.67 puntos de 2.
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1,2."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EF.1.4.1. Muestra interés por adquirir hábitos relacionados con la salud y el bienestar. (CSYC).	1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo. 1.2. Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo y los demás. 1.9. Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios. 1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas	DIDÁCTICO: Mostrar interés por adquirir hábitos relacionados con la salud y el bienestar. ETAPA: a, c, k, m. ÁREA: 4	Escala de observación.	0.67 puntos



	aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad. 2.1. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física. 2.2. Relación de la actividad física y de la alimentación con el bienestar y la salud. 2.3. Movilidad corporal orientada a la salud. 2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices. 2.5. Toma de conciencia y aceptación del uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica deportiva.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social. m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.				
COMPETENCIAS CLAVE				

Competencia social y ciudadana. (CSYC)				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	CE. 1.6. Tomar conciencia y reconocer el propio cuerpo y el de los demás, mostrando respeto y aceptación por ambos.			0.67 puntos de 2.
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1,3,4"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EF.1.6.1 Toma conciencia y reconoce el propio cuerpo y el de los demás. (CAA).	1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en si mismo. 1.2. Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en si mismo y los demás. 1.3. Identificación y conocimiento del cuerpo en relación con la tensión, relajación y respiración. 1.4. Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados. 1.5. Afirmación de la lateralidad y discriminación de derecha e izquierda sobre sí y sobre los demás. 1.6. Identificación y reconocimiento del lado dominante (ojo, brazo y pierna). 1.7. Exploración y diferenciación de las posibilidades sensoriales del cuerpo (visión, audición, táctil, olfativa y cenestésica). 1.8. Coordinación	DIDÁCTICO: Tomar conciencia y reconocer el propio cuerpo y el de los demás. ETAPA: b. ÁREA: 1.	-Escala de observación. - Producción	0.67 puntos



	corporal (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento. 1.9. Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios. 1.10. Experimentación de situaciones de equilibrio tanto estático como dinámico en diversas situaciones (base estable o inestable y modificando los puntos de apoyo). 1.11. Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados). 1.14. Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones). 1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad. 3.1. Indagación y			



	exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo (tono muscular, mímica, gestos) y del movimiento (ritmo, espacio, tiempo). 3.7. Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento. 4.7. Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) .Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EF.I. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia para aprender a aprender. (CAA)				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	CE. 1.10. Reconocer posibles riesgos en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y espacios.			0.66 puntos de 2.
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1,4"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EF.1.10.1. Reconoce posibles riesgos en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y espacios. (CMCT, CSYC).	1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en si mismo. 1.9. Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el	DIDÁCTICO: Reconocer los posibles riesgos en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y espacios. ETAPA: a, b, c, h, k,	Escala de observación.	0.66 puntos





	desarrollo de los ejercicios. 2.1. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física. 2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices. 2.5. Toma de conciencia y aceptación del uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica deportiva. 4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos. 4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.	m. ÁREA: 4		
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.				



m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)
Competencia social y ciudadana. (CSYC)

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	CE. 1.1. Responder a situaciones motrices sencillas, identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...) mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices y su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles.			0.67 puntos de 2.
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EF.1.1.1. Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices. (CAA).	1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo. 1.2. Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo y los demás. 1.3. Identificación y conocimiento del cuerpo en relación con la tensión, relajación y respiración. 1.4. Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados. 1.5. Afirmación de la lateralidad y discriminación de derecha e izquierda sobre sí y sobre los demás. 1.6. Identificación y	DIDÁCTICO: Responder a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices. ETAPA: b ÁREA: 1,2.	Escala de observación.	0.67 puntos





	reconocimiento del lado dominante (ojo, brazo y pierna). 1.7. Exploración y diferenciación de las posibilidades sensoriales del cuerpo (visión, audición, táctil, olfativa y cenestésica). 1.8. Coordinación corporal (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento. 1.9. Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios. 1.10 Experimentación de situaciones de equilibrio tanto estático como dinámico en diversas situaciones(base estable o inestable y modificando los puntos de apoyo). 1.11. Dominio progresivo de la percepción espacial a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados). 1.12. Apreciación y cálculo de distancias en reposo y en movimiento, respecto a uno mismo, a los demás y diversos objetos. 1.13. Dominio progresivo de la percepción temporal a través de sencillas nociones relacionadas			





	con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración). 1.14 Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones). 1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) .Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EF. 1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás. O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, las habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia para aprender a aprender. (CAA)				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	CE. 1.3. Identificar, comprender y respetar las normas y reglas de los juegos y actividades físicas, mientras se participa, favoreciendo las buenas relaciones entre compañeros/as.			0.67 puntos de 2.
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1, 2, 4."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EF.1.3.1. Identifica, comprende y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas. (CSYC).	1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad. 2.4. Respeto de las	DIDÁCTICO: Identificar, comprender y respetar las normas y reglas de los juegos y actividades	Escala de observación.	0.335 puntos





	normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices. 4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos. 4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.	físicas. ETAPA: a, c, k, m ÁREA: 5,6.		
EF.1.3.2. Participa en los juegos y actividades. (CSYC).	1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en si mismo. 1.4. Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados. 1.8. Coordinación corporal (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento. 1.11. Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados). 1.12. Apreciación y cálculo de distancias en reposo y en movimiento, respecto uno mismo, a los demás y diversos objetos.	DIDÁCTICO: Participar en los juegos y actividades. ETAPA: a, c, k, m. ÁREA: 5,6.	Escala de observación.	0.335 puntos





	1.13. Dominio progresivo de la percepción temporal a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración). 1.14. Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones). 1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad. 4.3. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos. 4.4. Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza. 4.5. Práctica y disfrute de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas, fundamentalmente los desplazamientos.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.				



- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.

O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física y además teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia social y ciudadana. (CSYC)

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	CE. 1.5. Mostrar interés por mejorar la competencia motriz y participar en actividades diversas.			0.66 puntos de 2.
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1,2,4"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EF.1.5.1 Muestra interés por mejorar la competencia motriz. (CSYC).	1.2. Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en si mismo y los demás. 1.3. Identificación y conocimiento del cuerpo en relación con la tensión, relajación y respiración. 1.4. Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados. 1.11. Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba-abajo,	DIDÁCTICO: Mostrar interés por mejorar la competencia motriz. ETAPA: a, b, c, k, m. ÁREA: 2,4.	Escala de observación.	0.33 puntos





	delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados). 1.12. Apreciación y cálculo de distancias en reposo y movimiento, respecto a uno mismo, a los demás y diversos objetos.. 1.13. Dominio progresivo de la percepción temporal, a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración). 1.14. Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones). 1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad. 2.3. Movilidad corporal orientada a la salud. 2.5. Toma de conciencia y aceptación del uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica deportiva. 4.1. Reflexión e			





	interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos. 4.3. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos. tradicionales propios. 4.5. Práctica y disfrute de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas, fundamentalmente los desplazamientos. 4.6. Aceptación de diferentes roles en el juego. 4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.			
EF.1.5.2 Muestra interés por participar en actividades diversas. (CSYC, SIEP).	1.10. Experimentación de situaciones de equilibrio tanto estático como dinámico en diversas situaciones (base estable o inestable y modificando los puntos de apoyo). 1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad. 2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices. 4.2. Utilización y	DIDÁCTICO: Mostrar interés por participar en actividades diversas. ETAPA: a, b, c, k, m. ÁREA: 2,4.	Escala de observación.	0.33 puntos



	respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas. 4.3. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos. 4.5. Práctica y disfrute de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas, fundamentalmente los desplazamientos. 4.6. Aceptación de diferentes roles en el juego. 4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social. m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana. O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo				



y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia social y ciudadana. (CSYC)

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP)

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	CE. 1.1. Responder a situaciones motrices sencillas, identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...) mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices y su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles.			0.67 puntos de 2.
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EF.1.1.1. Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices. (CAA).	1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo. 1.2. Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo y los demás. 1.4. Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados. 1.5. Afirmación de la lateralidad y discriminación de derecha e izquierda sobre sí y sobre los demás. 1.6. Identificación y reconocimiento del lado dominante (ojo, brazo y pierna). 1.7. Exploración y diferenciación de las posibilidades sensoriales del cuerpo (visión, audición, táctil, olfativa y cenestésica). 1.8. Coordinación corporal (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento.	DIDÁCTICO: Responder a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices. ETAPA: b ÁREA: 1,2.	Escala de observación.	0.67 puntos



	y 1.10 Experimentación de situaciones de equilibrio tanto estático como dinámico en diversas situaciones(base estable o inestable y modificando los puntos de apoyo). 1.11. Dominio progresivo de la percepción espacial a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados). 1.12. Apreciación y cálculo de distancias en reposo y en movimiento, respecto a uno mismo, a los demás y diversos objetos. 1.13. Dominio progresivo de la percepción temporal a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración). 1.14 Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones). 1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas			





	aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) .Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EF. 1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás. O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, las habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia para aprender a aprender. (CAA)				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	CE. 1.3. Identificar, comprender y respetar las normas y reglas de los juegos y actividades físicas, mientras se participa, favoreciendo las buenas relaciones entre compañeros/as.			0.67 puntos de 2.
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1, 2, 4."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EF.1.3.1. Identifica, comprende y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas. (CSYC).	1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad. 2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices. 4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos. 4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.	DIDÁCTICO: Identificar, comprender y respetar las normas y reglas de los juegos y actividades físicas. ETAPA: a, c, k, m ÁREA: 5,6.	Escala de observación.	0.335 puntos
EF.1.3.2. Participa en los juegos y	1.1. Toma de conciencia y	DIDÁCTICO:	Escala de	0.335 puntos





actividades. (CSYC).	aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en si mismo. 1.4. Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados. 1.8. Coordinación corporal (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento. 1.11. Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados). 1.12. Apreciación y cálculo de distancias en reposo y en movimiento, respecto uno mismo, a los demás y diversos objetos. 1.13. Dominio progresivo de la percepción temporal a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración). 1.14. Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones,	Participar en los juegos y actividades. ETAPA: a, c, k, m. ÁREA: 5,6.	observación.	



	transportes y conducciones). 1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad. 4.3. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos. 4.4. Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza. 4.5. Práctica y disfrute de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas, fundamentalmente los desplazamientos.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social. m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales. O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física y además teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.				
COMPETENCIAS CLAVE				

Competencia social y ciudadana. (CSYC)				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	CE. 1.9. Demostrar actitudes de cuidado hacia el entorno y el lugar en el que realizamos los juegos y actividades, siendo conscientes y preocupándose por el medio donde se desarrollan y valorando la variedad de posibilidades que le brinda el clima y el entorno de Andalucía.			0.66 puntos de 2.
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 2,4 "	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EF.1.9.1 Demuestra actitudes de cuidado hacia el entorno y el lugar en el que realizamos los juegos y actividades. (CSYC, CEC).	2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices. 4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo. 4.9. Espacios para desarrollar el juego: colegio, calles, plazas, campo..., con gran arraigo en Andalucía	DIDÁCTICO: Demostrar actitudes de cuidado hacia el entorno y el lugar en el que realizamos los juegos y actividades. ETAPA: a, h, k, m. ÁREA: 6.	Escala de observación.	0.66 puntos.
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social. m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia social y ciudadana. (CSYC)				
Competencia en conciencia y expresiones culturales. (CEC)				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN



4	CE. 1.1. Responder a situaciones motrices sencillas, identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...) mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices y su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles.			0.40 puntos de 2.
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EF.1.1.1. Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices. (CAA) .	1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo. 1.2. Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo y los demás. 1.4. Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados. 1.5. Afirmación de la lateralidad y discriminación de derecha e izquierda sobre sí y sobre los demás. 1.7. Exploración y diferenciación de las posibilidades sensoriales del cuerpo (visión, audición, táctil, olfativa y cenestésica). 1.8. Coordinación corporal (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento. 1.10 Experimentación de situaciones de equilibrio tanto estático como dinámico en diversas situaciones (base estable o inestable y modificando los puntos de apoyo). 1.11. Dominio	DIDÁCTICO: Responder a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices. ETAPA: b ÁREA: 1,2.	Escala de observación.	0.40 puntos



	progresivo de la percepción espacial a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados). 1.12. Apreciación y cálculo de distancias en reposo y en movimiento, respecto a uno mismo, a los demás y diversos objetos. 1.13. Dominio progresivo de la percepción temporal a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración). 1.14 Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones). 1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) .Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EF. 1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.				



O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, las habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia para aprender a aprender. (CAA)

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	C.E.1.2. Conocer recursos expresivos del cuerpo a través de bailes y danzas sencillas, coreografías simples o pequeños musicales y simbolizar, a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos.			0.80 puntos de 2
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1 y 3."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EF.1.2.1. Conoce recursos expresivos del cuerpo a través de bailes y danzas sencillas como coreografías simples o pequeños musicales. (CEC).	1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo. 1.2. Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo y los demás. 1.3. Identificación y conocimiento del cuerpo en relación con la tensión, relajación y respiración. 1.4. Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados. 1.5. Afirmación de la lateralidad y discriminación de derecha e izquierda sobre sí y sobre los demás. 1.8. Coordinación corporal (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento. 1.9. Posturas corporales. Corrección y elección de las más	DIDÁCTICO: Conocer los recursos expresivos del cuerpo a través de bailes y danzas sencillas como coreografías simples o pequeños musicales. ETAPA: c, d j, k. ÁREA: 1,3.	-Escala de observación. - Producción.	0.40 puntos





	adecuadas para el desarrollo de los ejercicios. 1.13. Dominio progresivo de la percepción temporal a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración). 3.1. Indagación y exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo (tono muscular, mímica, gestos) y del movimiento (ritmo, espacio, tiempo). 3.2. Expresión e interpretación de la música en general y el flamenco en particular a través del cuerpo, sincronizando sencillas estructuras rítmicas a partir de un compás y un tempo externo. 3.3. Práctica de sencillos bailes y danzas populares o autóctonas de la Comunidad Andaluza. 3.6. Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.			
EF.1.2.2. Simboliza a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos. (CSYC).	1.2. Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo y los demás. 1.3. Identificación y conocimiento del cuerpo en relación con la tensión, relajación y	DIDÁCTICO: Simbolizar a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos. ETAPA: c, d j, k.	Escala de observación.	0.40 puntos





	respiración. 1.4. Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados. 1.5. Afirmación de la lateralidad y discriminación de derecha e izquierda sobre sí y sobre los demás. 1.7. Exploración y diferenciación de las posibilidades sensoriales del cuerpo (visión, audición, táctil, olfativa y cenestésica). 1.8. Coordinación corporal (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento. 1.9. Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios. 1.11. Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados). 3.1. Indagación y exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo (tono muscular, mímica, gestos) y del movimiento (ritmo, espacio, tiempo). 3.4. Imitación y representación desinhibida de emociones y	ÁREA: 1,3.		



	sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento. 3.5. Imitación de personajes, objetos y situaciones; cercanos al contexto, entorno y vida cotidiana. 3.6. Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales. k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EF. 1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás. O.EF.3. Utilizar la imaginación, creatividad y la expresividad corporal a través del movimiento para comunicar emociones, sensaciones, ideas y estados de ánimo, así como comprender mensajes expresados de este modo.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia en conciencia y expresiones culturales. (CEC) Competencia social y ciudadana. (CSYC)				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	CE. 1.12. Valorar y respetar a las otras personas que participan en las actividades, mostrando comprensión y respetando las normas. Valorar el juego como medio de disfrute y de relación con los demás.			0.80 puntos de 2
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1,2, 3,4."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EF.1.12.1. Valora y respeta a las otras personas que participan en las	1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia	DIDÁCTICO: Valorar y respetar a las otras personas que participan en las	Escala de observación.	0.40 puntos

actividades. (CSYC).	de diferencias en el nivel de habilidad. 3.6. Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento. 3.7. Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento. 4.7. Respeto y aceptación de las demás personas que participan. 4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.	actividades. ETAPA: a, b, c, k, m. ÁREA: 5		
EF.1.12.2. Muestra comprensión y cumplimiento de las normas de los juegos. (CSYC).	2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices. 4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos. 4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas de juego.	DIDÁCTICO: Mostrar comprensión y cumplimiento de las normas de los juegos. ETAPA: a, b, c, k, m. ÁREA: 5	Escala de observación.	0.40 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia social y ciudadana. (CSYC)

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
5	CE. 1.3. Identificar, comprender y respetar las normas y reglas de los juegos y actividades físicas, mientras se participa, favoreciendo las buenas relaciones entre compañeros/as.				0.33 puntos de 1.
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1, 2, 4."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
EF.1.3.1. Identifica, comprende y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas. (CSYC).	1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad. 2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices. 2.5. Toma de conciencia y aceptación del uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica deportiva. 4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de	DIDÁCTICO: Identificar, comprender y respetar las normas y reglas de los juegos y actividades físicas. ETAPA: a, c, k, m ÁREA: 5,6.	Escala de observación.	0.16 puntos	



	los juegos. 4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.			
EF.1.3.2. Participa en los juegos y actividades. (CSYC).	1.4. Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados. 1.8. Coordinación corporal (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento. 1.11. Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados). 1.12. Apreciación y cálculo de distancias en reposo y en movimiento, respecto uno mismo, a los demás y diversos objetos. 1.13. Dominio progresivo de la percepción temporal a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración). 1.14. Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas	DIDÁCTICO: Participar en los juegos y actividades. ETAPA: a, c, k, m. ÁREA: 5,6.	Escala de observación.	0.16 puntos





	(desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones). 4.3. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos. 4.4. Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza. 4.5. Práctica y disfrute de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas, fundamentalmente los desplazamientos.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social. m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales. O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física y además teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia social y ciudadana. (CSYC)				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN



5	CE. 1.7. Descubrir y distinguir las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación física.			0.34 puntos de 1.
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 3,4"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EF.1.7.1 Muestra interés por las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación física. (CSYC, CEC).	3.3. Práctica de sencillos bailes y danzas populares o autóctonas de la Comunidad Andaluza. 3.6. Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento. 4.3. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos. 4.4. Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza. 4.5. Práctica y disfrute de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas, fundamentalmente los desplazamientos. 4.6. Aceptación de diferentes roles en el juego. 4.7. Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego. 4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.	DIDÁCTICO: Mostrar interés por las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación física. ETAPA: a, b, c, h, k, m ÁREA: 6.	Escala de observación.	0.34 puntos



	4.9. Espacios para desarrollar el juego: colegio, calles, plazas, campo..., con gran arraigo en Andalucía.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social. m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia social y ciudadana. (CSYC)				
Competencia en conciencia y expresiones culturales. (CEC)				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	CE. 1.12. Valorar y respetar a las otras personas que participan en las actividades, mostrando comprensión y respetando las normas. Valorar el juego como medio de disfrute y de relación con los demás.			0.33 puntos de 1.
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1,2, 3,4."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EF.1.12.1. Valora y respeta a las otras personas que participan en las actividades. (CSYC).	1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad. 3.6. Participación y disfrute en actividades	DIDÁCTICO: Valorar y respetar a las otras personas que participan en las actividades. ETAPA: a, b, c, k, m. ÁREA: 5	Escala de observación.	0.16 puntos



	que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento. 3.7. Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento. 4.7. Respeto y aceptación de las demás personas que participan. 4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.			
EF.1.12.2. Muestra comprensión y cumplimiento de las normas de los juegos. (CSYC).	2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices. 4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos. 4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas de juego.	DIDÁCTICO: Mostrar comprensión y cumplimiento de las normas de los juegos. ETAPA: a, b, c, k, m. ÁREA: 5	Escala de observación.	0.16 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la				



educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia social y ciudadana. (CSYC)

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	CE. 1.1. Responder a situaciones motrices sencillas, identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...) mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices y su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles.			0.20 puntos de 1.
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EF.1.1.1. Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices. (CAA).	1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo. 1.2. Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo y los demás. 1.4. Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados. 1.5. Afirmación de la lateralidad y discriminación de derecha e izquierda sobre sí y sobre los demás. 1.6. Identificación y reconocimiento del lado dominante (ojo, brazo y pierna). 1.8. Coordinación corporal (ojo, oído,	DIDÁCTICO: Responder a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices. ETAPA: b ÁREA: 1,2.	Escala de observación.	0.20 puntos



	tacto, cenestesia) con el movimiento. 1.9. Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios. 1.11. Dominio progresivo de la percepción espacial a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados). 1.12. apreciación y cálculo de distancias en reposo y en movimiento, respecto a uno mismo, a los demás y diversos objetos. 1.14 Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones). 1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) .Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EF. 1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este				



conocimiento al cuerpo de los demás.

O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, las habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia para aprender a aprender. (CAA)

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	CE. 1.3. Identificar, comprender y respetar las normas y reglas de los juegos y actividades físicas, mientras se participa, favoreciendo las buenas relaciones entre compañeros/as.			0.20 puntos de 1.
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1, 2, 4."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EF.1.3.1. Identifica, comprende y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas. (CSYC).	1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad. 2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices. 2.5. Toma de conciencia y aceptación del uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica. 4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos. 4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.	DIDÁCTICO: Identificar, comprender y respetar las normas y reglas de los juegos y actividades físicas. ETAPA: a, c, k, m ÁREA: 5,6.	Escala de observación.	0.10 puntos
EF.1.3.2. Participa en los juegos y actividades. (CSYC).	1.14. Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas	DIDÁCTICO: Participar en los juegos y actividades. ETAPA: a, c, k, m. ÁREA: 5,6.	Escala de observación.	0.10 puntos

	(desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones). 1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad. 4.3. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos. 4.5. Práctica y disfrute de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas, fundamentalmente los desplazamientos.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social. m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales. O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física y además teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia social y ciudadana. (CSYC)				

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
6	CE.1.8. Tomar conciencia de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole.				0.30 puntos de 1.
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS “Bloque 1, 2,4.”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
EF.1.8.1 Toma conciencia, reflexiona y dialoga para resolver de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole. (CSYC).	1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad. 2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices. 4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos. 4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas de juego. 4.7. Respeto y aceptación de las demás personas que participan. 4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.	DIDÁCTICO: Tomar conciencia, reflexionar y dialogar para resolver las situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole. ETAPA: a, b, c, k, m. ÁREA: 5	Escala de observación.	0.30 puntos	
OBJETIVOS DE ETAPA					
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que					

se relacionan.

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia social y ciudadana. (CSYC)

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	CE. 1.11. Iniciarse en trabajos de investigación utilizando recursos de las tecnologías de la información y la comunicación.			0.30 puntos de 1.
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 2,4."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
E.F.1.11.1. Realiza trabajos de investigación utilizando recursos de las tecnologías de la información. (CMCT, CSYC, CCL, CD).	2.1. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física. 2.2. Relación de la actividad física y de la alimentación con el bienestar y la salud. 4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos. 4.3. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos. 4.4. Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios	DIDÁCTICO: Realizar trabajos de investigación utilizando recursos de las tecnologías de la información. ETAPA: b, c, e, i, k,m. ÁREA: 7	producción	0.30 puntos



	de la cultura andaluza.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura. i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran. k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social. m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EF.7. Utilizar las TIC como recurso de apoyo al área para acceder, indagar y compartir información relativa a la actividad física y el deporte.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) Competencia social y ciudadana. (CSYC) Competencia en comunicación lingüística. (CCL) Competencia Digital(CD)				

H.) LENGUA EXTRANJERA INGLÉS, 1º

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	CE.1.1 Reconocer e identificar la idea y el sentido esencial de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso habitual y expresiones en textos orales muy breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.			0,26
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1. Comprensión de textos orales"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE.1.1.1 Reconoce e identifica la idea y el sentido global de los mensajes e	1.3. Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos	Reconocer e identificar la idea y el sentido global de los mensajes e	Preguntas cortas	0,26



instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc. (CCL,CAA,CSYC).	orales.	instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.		

OBJETIVOS DE ETAPA

f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia.

O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.

COMPETENCIAS CLAVE

(CCL,CAA,CSYC).

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
1	CE.1.6 Participar en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as, identificando y usando algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc.	0,26

INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1. Comprensión de textos orales."	OBJETIVOS	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE.1.6.1. Participa en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as. (CCL,CAA)	2.4. Participación en diálogos breves y sencillos en los que se establece contacto social básico (saludos y despedidas), expresión de la capacidad, el gusto y el sentimiento.	Participar en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as.	Observación directa.	0,26

OBJETIVOS DE ETAPA

f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

OBJETIVOS DE ÁREA
O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana. O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera. O.LE.7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.
COMPETENCIAS CLAVE
CCL,CAA

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
1	CE.1.7 Saber presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos.				0,26
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS “Bloque 2. Producción de textos orales”	OBJETIVOS	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
LE1.7.1 Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y muy sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos. (CCL, CAA)	2.1. Descripciones de presentaciones breves, sencillas preparadas y ensayadas sobre temas cotidianos y de su interés, empleando un vocabulario conocido y habitual.	Saber presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y muy sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos. (CCL, CAA	Prueba oral	0,26	
	2.4. Participación en diálogos breves y sencillos en los que se establece contacto social básico (saludos y despedidas), expresión de la capacidad, el gusto y el sentimiento.				
OBJETIVOS DE ETAPA					
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.					
OBJETIVOS DE ÁREA					

O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana.

O.LE.8. Manifestar una actitud receptiva, de confianza progresiva en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera

COMPETENCIAS CLAVE

(CCL, CAA)

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	C.E.1.8 Participar en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual...), reproduciendo patrones sonoros, con entonación y ritmo básicos y con un vocabulario limitado y de uso habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana donde tengan que intervenir brevemente, como: saludar, despedirse, presentarse, etc			0,52
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque Producción de textos orales"	OBJETIVOS	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE.1.8.1. Conoce y recuerda un vocabulario limitado y habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana donde tengan que intervenir brevemente, p.e. para saludar, despedirse, presentarse, etc. (CCL,CSYC).	2.5. Identificación y reconocimiento de vocabulario usual relativo a situaciones de la vida cotidiana, vivienda, hogar y entorno próximo; familia y amigos; alimentación y restaurantes; colores, números; miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones del aula.	Conocer y recordar un vocabulario limitado y habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana donde tengan que intervenir brevemente, p.e. para saludar, despedirse, presentarse, etc	Prueba oral.	0,26
LE1.8.2 Reproduce palabras y pequeñas frases de uso cotidiano, relacionadas con sus intereses y necesidades, con un repertorio muy limitado de patrones sonoros, rítmicos y de entonación básicos.(CCL).	2.4. Participación en diálogos breves y sencillos en los que se establece contacto social básico (saludos y despedidas), expresión de la capacidad, el gusto y el sentimiento.	Reproducir palabras y pequeñas frases de uso cotidiano, relacionadas con sus intereses y necesidades, con un repertorio muy limitado de patrones sonoros, rítmicos y de entonación básicos	Prueba oral.	0,26

OBJETIVOS DE ETAPA

f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar



y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana.				
O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera				
O.LE.8. Manifestar una actitud receptiva, de confianza progresiva en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera				
O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL,CSYC				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	CE.1.14. Iniciarse en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos breves y sencillos			0,26
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 4: Producción de textos escritos."	OBJETIVOS	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE 1.14.1 Se inicia en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos muy breves y sencillos. (CCL).	4.6. Representación e iniciación de patrones gráficos y signos ortográficos básicos para empezar a escribir mensajes comunes.	Iniciarse en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos muy breves y sencillos.	Producción de textos escritos	0,26
OBJETIVOS DE ETAPA				
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	C.E.1.1 Reconocer e identificar la idea y el sentido esencial de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso habitual y expresiones en textos orales muy breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.			0,32
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1: Comprensión de textos orales."	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR



LE.1.1.1 Reconoce e identifica la idea y el sentido global de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc. (CCL,CAA,CSYC).	1.3. Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales. 1.5. Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.	Reconocer e e identificar la idea y el sentido global de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.	Preguntas cortas (orales).	0,32

OBJETIVOS DE ETAPA

f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia.

O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.

COMPETENCIAS CLAVE

CCL,CAA,CSYC

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	C.E.1.2 Conocer algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc.			0,32
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1.Comprensión de textos orales"	OBJETIVOS Didácticos	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE1.2.1. Conoce algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos,	1.5. Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.	Conocer algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales	Observación directa.	0,32

repeticiones, etc. (CCL, CAA, CSYC).		como gestos, repeticiones, etc.		
OBJETIVOS DE ETAPA				
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL, CAA, CSYC				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	CE.1.3 Reconocer aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc, comprendiendo la información y reconociendo patrones básicos de entonación como preguntas, exclamaciones entre otras.			0,32
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1. Comprensión de textos orales"	OBJETIVOS Didácticos,	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE.1.3.1 Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc. (CCL,CAA,CSYC).	1.1. Comprensión de situaciones orales breves y sencillas, sobre aspectos cotidianos para entender lo que se quiere transmitir. 1.5. Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.	Reconocer aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc.	Observación directa.	0,32
OBJETIVOS DE ETAPA				
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia. O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana. O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.				

O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.

COMPETENCIAS CLAVE

(CCL,CAA,CSYC).

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	CE.1.6 Participar en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as, identificando y usando algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc.			0,32
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 2.Producción de textos orales"	OBJETIVOS Didácticos	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE.1.6.1. Participa en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as. (CCL,CAA).	2.4. Participación en diálogos breves y sencillos en los que se establece contacto social básico (saludos y despedidas), expresión de la capacidad, el gusto y el sentimiento.	Participa en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as.	Prueba oral.	0,32

OBJETIVOS DE ETAPA

f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana.

O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.

O.LE.7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.

COMPETENCIAS CLAVE

(CCL,CAA).

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	CE.1.7 Saber presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos.			0,32
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 2.Producción de textos orales"	OBJETIVOS Didácticos	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR



LE1.7.1 Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y muy sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos. (CCL, CAA)	2.4. Participación en diálogos breves y sencillos en los que se establece contacto social básico (saludos y despedidas), expresión de la capacidad, el gusto y el sentimiento.	Saber presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y muy sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos	Prueba oral	0,32
OBJETIVOS DE ETAPA				
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana. O.LE.8. Manifestar una actitud receptiva, de confianza progresiva en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera				
COMPETENCIAS CLAVE				
(CCL, CAA)				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	C.E.1.1 Reconocer e identificar la idea y el sentido esencial de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso habitual y expresiones en textos orales muy breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.			0,4
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1. Comprensión de textos orales"	OBJETIVOS Didácticos	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE.1.1.1 Reconoce e identifica la idea y el sentido global de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales breves y sencillos como	1.3. Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.	Reconocer e identificar la idea y el sentido global de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales breves y	Preguntas de opción múltiple.	0,4



instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc. (CCL,CAA,CSYC).		sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.		
OBJETIVOS DE ETAPA				
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia.				
O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.				
COMPETENCIAS CLAVE				
(CCL,CAA,CSYC)				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	CE.1.2 Conocer algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc.			0,4
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1: Comprensión de textos orales	OBJETIVOS Didácticos	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE1.2.1. Conoce algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc. (CCL, CAA, CSYC).	1.3. Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.	Conoce algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc.	Observación directa.	0,4
OBJETIVOS DE ETAPA				
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana.				
COMPETENCIAS CLAVE				
(CCL, CAA, CSYC).				



UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
3	CE.1.7 Saber presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos.				0,4
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS “Bloque 2. Producción de textos orales”	OBJETIVOS Didácticos	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
LE1.7.1 Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y muy sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos. (CCL, CAA	2.1. Descripciones de presentaciones breves, sencillas preparadas y ensayadas sobre temas cotidianos y de su interés, empleando un vocabulario conocido y habitual.	Saber presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y muy sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos.	Prueba oral	0,4	
OBJETIVOS DE ETAPA					
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.					
OBJETIVOS DE ÁREA					
O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana. O.LE.8. Manifestar una actitud receptiva, de confianza progresiva en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera					
COMPETENCIAS CLAVE					
(CCL, CAA)					
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
3	CE.1.14. Iniciarse en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos breves y sencillos				0,40
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS “Bloque 4: Producción de textos escritos.”	OBJETIVOS Didácticos	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
LE 1.14.1 Se inicia en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos muy breves y sencillos. (CCL).	4.5. Identificación y uso de vocabulario relativo a vivienda, hogar y entorno próximo, familia, amistades y tradiciones culturales andaluzas; alimentación y restaurantes; colores.	Iniciarse en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos muy breves y sencillos.	Produccion es.	0,40	





	números, miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones. 4.6. Representación e iniciación de patrones gráficos y signos ortográficos básicos para empezar a escribir mensajes comunes.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	CE.1.1 Reconocer e identificar la idea y el sentido esencial de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso habitual y expresiones en textos orales muy breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.			0,32
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1: Comprensión de textos orales"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU- MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE.1.1.1 Reconoce e identifica la idea y el sentido global de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc. (CCL,CAA,CSYC).	1.3. Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.	Reconocer e identificar la idea y el sentido global de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos,	Preguntas cortas	0,32



		etc. .		
OBJETIVOS DE ETAPA				
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia.				
O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.				
COMPETENCIAS CLAVE				
(CCL,CAA,CSYC)				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	CE.1.2 Conocer algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc.			0,32
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1.Comprensión de textos orales "	OBJETIVOS Didácticos	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE1.2.1. Conoce algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc. (CCL, CAA, CSYC).	1.3. Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.	Conocer algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc.	Observación directa	0,32
OBJETIVOS DE ETAPA				
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL, CAA, CSYC				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	CE.1.3 Reconocer aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc, comprendiendo			0,32



	la información y reconociendo patrones básicos de entonación como preguntas, exclamaciones entre otras.				
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1. Comprensión de textos orales"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
LE.1.3.1 Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc. (CCL,CAA,CSYC).	1.3. Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.	Reconocer aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc. .	Observación directa.	0,32	
OBJETIVOS DE ETAPA					
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.					
OBJETIVOS DE ÁREA					
O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia. O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana. O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera. O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.					
COMPETENCIAS CLAVE					
(CCL,CAA,CSYC)					
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN	
4	CE.1.5 Reconocer la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos recordando e identificando los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos.			0,32	
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1. Comprensión de textos orales"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
LE1.5.1 Reconoce la idea principal de mensajes oídos sobre	1.3. Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e	Reconocer la idea principal de mensajes oídos sobre temas	Preguntas cortas	0,32	

temas cotidianos. Recuerda e identifica los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos. (CCL, CAA).	instrucciones de textos orales.	cotidianos. Recordar e identificar los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos. (CCL, CAA).		
OBJETIVOS DE ETAPA				
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia. O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.				
COMPETENCIAS CLAVE				
(CCL, CAA)				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	CE.1.7 Saber presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos.			0,32
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 2.Producción de textos orales"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE1.7.1 Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y muy sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos. (CCL, CAA)	2.1. Descripciones de presentaciones breves, sencillas preparadas y ensayadas sobre temas cotidianos y de su interés, empleando un vocabulario conocido y habitual.	Saber presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y muy sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos.	Prueba oral	0,32
OBJETIVOS DE ETAPA				
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana.				

O.LE.8. Manifestar una actitud receptiva, de confianza progresiva en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera

COMPETENCIAS CLAVE

CCL, CAA

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
5	CE.1.1 Reconocer e identificar la idea y el sentido esencial de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso habitual y expresiones en textos orales muy breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.	0,22

INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1.Comprensión"	OBJETIVOS Didácticos	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE.1.1.1 Reconoce e identifica la idea y el sentido global de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc. (CCL,CAA,CSYC).	1.3. Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.	Reconocer e identificar la idea y el sentido global de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc. (CCL,CAA,CSYC).	Preguntas cortas.	0,22

OBJETIVOS DE ETAPA

f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia.

O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.

COMPETENCIAS CLAVE

CCL,CAA,CSYC



UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
5	CE.1.2 Conocer algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc.				0,22
INDICADOR (Competencias Clave)		CONTENIDOS “Bloque 1. Comprensión de textos orales”	OBJETIVOS Didácticos	INSTRU- MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE1.2.1. Conoce algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc. (CCL, CAA, CSYC).		1.3. Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.	Conocer algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc.	Observación directa.	0,22
OBJETIVOS DE ETAPA					
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.					
OBJETIVOS DE ÁREA					
O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana.					
COMPETENCIAS CLAVE					
CCL, CAA, CSYC					
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
5	CE.1.3 Reconocer aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc, comprendiendo la información y reconociendo patrones básicos de entonación como preguntas, exclamaciones entre otras.				0,22
INDICADOR (Competencias Clave)		CONTENIDOS “Bloque 1:Comprensión de textos orales”	OBJETIVOS Didácticos	INSTRU- MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE.1.3.1 Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación		1.3. Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos	Reconocer aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación	Observación directa.	0,22



habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc. (CCL,CAA,CSYC).	orales.	habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc.		
OBJETIVOS DE ETAPA				
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia. O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana. O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera. O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL,CAA,CSYC				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	CE.1.5 Reconocer la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos recordando e identificando los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos.			0,22
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1: Comprensión de textos orales."	OBJETIVOS Didácticos	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE1.5.1 Reconoce la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos. Recuerda e identifica los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos. (CCL, CAA).	1.3. Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.	Reconocer la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos. Recordar e identificar los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos.	Preguntas de opción múltiple.	0,22
OBJETIVOS DE ETAPA				
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar				



y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia.				
O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL, CAA				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	CE.1.9 Localizar, reconocer e identificar mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual.			0,22
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 3 .Comprensión de textos escritos"	OBJETIVOS Didácticos	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE.1.9.1. Localiza, reconoce e identifica mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual. (CCL).	3.6. Identificación y reconocimiento de léxico escrito relativo a identificación personal; colores, números, familia, algún trabajo cercano al día a día del niño, comidas, bebidas, juguetes, material escolar, partes del cuerpo, animales, días de la semana, ropa, adjetivos, casas, parques y algún mueble, modos de transporte, el medio ambiente, el entorno natural y el clima de Andalucía, algunas palabras relacionadas con las TIC.	Localizar, reconocer e identificar mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual.	Prueba oral	0,22
OBJETIVOS DE ETAPA				
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.				
O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.				

COMPETENCIAS CLAVE				
CCL				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	CE1.10. Reconocer estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del sentido global de un mensaje escrito sencillo sobre temas cercanos a la vida cotidiana y escolar tales como el menú del cole, los horarios, etc.			0,22
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 3.Comprensión de textos escritos."	OBJETIVOS Didácticos	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE.1.10.1. Reconoce las estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del sentido global de un mensaje escrito sencillo sobre temas muy cercanos a la vida cotidiana y escolar tales como el menú del cole, los horarios, etc. (CCL,CAA).	3.2. Estrategias básicas de comprensión de mensajes escritos breves y sencillos. 3.9. Confianza en la propia capacidad para aprender una lengua extranjera y gusto por el trabajo bien hecho.	Reconocer las estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del sentido global de un mensaje escrito sencillo sobre temas muy cercanos a la vida cotidiana y escolar tales como el menú del cole, los horarios, etc.	Observación directa.	0,22
OBJETIVOS DE ETAPA				
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL,CAA				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	CE.1.12. Comprender el significado de textos, reconociendo un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales.			0,22
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 3:Comprensión de textos escritos."	OBJETIVOS Didácticos	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE.1.12.1. Comprende el	3.2. Estrategias básicas de comprensión de	Comprender el significado de textos y	Prueba escrita.	0,22



significado de textos y reconoce un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales. (CCL).	mensajes escritos breves y sencillos.	reconocer un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales.		
OBJETIVOS DE ETAPA				
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa. O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	CE.1.1 Reconocer e identificar la idea y el sentido esencial de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso habitual y expresiones en textos orales muy breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.			0,2
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1.Comprensión de textos orales"	OBJETIVOS Didácticos	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE.1.1.1 Reconoce e identifica la idea y el sentido global de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc. (CCL,CAA,CSYC).	1.3. Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales. 1.5. Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.	Reconocer e identificar la idea y el sentido global de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos,	Preguntas de opción múltiple.	0,22

		etc.		
OBJETIVOS DE ETAPA				
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia.				
O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL,CAA,CSYC				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	CE.1.2 Conocer algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc.			0,2
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1:Comprensión de textos orales"	OBJETIVOS Didácticos	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE1.2.1. Conoce algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc. (CCL, CAA, CSYC).	1.3. Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales. 1.5. Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.	Conocer algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc.	Observación directa.	0,2
OBJETIVOS DE ETAPA				
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL, CAA, CSYC				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	CE.1.3 Reconocer aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una			



	conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc, comprendiendo la información y reconociendo patrones básicos de entonación como preguntas, exclamaciones entre otras.			0,2
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1: Comprensión de textos orales"	OBJETIVOS Didácticos	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE.1.3.1 Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc. (CCL,CAA,CSYC).	1.3. Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales. 1.5. Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.	Reconocer aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc.	Prueba oral.	0,2
OBJETIVOS DE ETAPA				
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia. O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana. O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera. O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL,CAA,CSYC				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	CE.1.4 Entender, reconocer y reproducir las i estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.			0,2
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR



	"Bloque 1: Comprensión de textos orales"			
LE.1.4.1 Entiende las ideas y reconocer las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.(CCL,CAA).	1.5. Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.	Entender las ideas y reconocer las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.	Observación directa.	0,2
OBJETIVOS DE ETAPA				
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia. O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL,CAA				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	CE.1.5 Reconocer la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos recordando e identificando los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos.			0,2
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1: Comprensión de textos orales."	OBJETIVOS Didácticos	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE1.5.1 Reconoce la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos. Recuerda e identifica los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación,	1.3. Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales. 1.5. Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas	Reconocer la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos. Recuerda e identifica los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación,	Prueba oral.	0,2

apoyándose en materiales audiovisuales diversos. (CCL, CAA).	de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.	apoyándose en materiales audiovisuales diversos. (CCL, CAA).		
OBJETIVOS DE ETAPA				
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia. O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL, CAA				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	CE.1.9 Localizar, reconocer e identificar mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual.			0,2
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 3.Comprensión de textos orales"	OBJETIVOS Didácticos	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE.1.9.1. Localiza, reconoce e identifica mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual. (CCL).	3.6. Identificación y reconocimiento de léxico escrito relativo a identificación personal; colores, números, familia, algún trabajo cercano al día a día del niño, comidas, bebidas, juguetes, material escolar, partes del cuerpo, animales, días de la semana, ropa, adjetivos, casas, parques y algún mueble, modos de transporte, el medio ambiente, el entorno natural y el clima de Andalucía, algunas palabras relacionadas con las TIC.	Localizar, reconoce e identifica mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual.	Prueba escrita.	0,2
OBJETIVOS DE ETAPA				
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar				

y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.				
O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	CE1.10. Reconocer estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del sentido global de un mensaje escrito sencillo sobre temas cercanos a la vida cotidiana y escolar tales como el menú del cole, los horarios, etc.			0,2
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 3: Comprensión de textos escritos"	OBJETIVOS Didácticos	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE.1.10.1. Reconoce las estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del sentido global de un mensaje escrito sencillo sobre temas muy cercanos a la vida cotidiana y escolar tales como el menú del cole, los horarios, etc. (CCL,CAA).	3.2. Estrategias básicas de comprensión de mensajes escritos breves y sencillos.	Reconocer las estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del sentido global de un mensaje escrito sencillo sobre temas muy cercanos a la vida cotidiana y escolar tales como el menú del cole, los horarios, etc.	Observación directa.	0,2
OBJETIVOS DE ETAPA				
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa				
O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL,CAA				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	CE.1.12. Comprender el significado de textos, reconociendo un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales.			0,2



INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 3: Comprensión de textos orales"	OBJETIVOS Didácticos	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE.1.12.1. Comprende el significado de textos y reconoce un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales. (CCL).	3.2. Estrategias básicas de comprensión de mensajes escritos breves y sencillos.	Comprender el significado de textos y reconoce un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales.	Prueba escrita.	0,2
OBJETIVOS DE ETAPA				
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa. O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL				

2º EDUCACIÓN PRIMARIA

A.) LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA, 2º

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	C.E 1.1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás			0.30 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.1.1. Participa en debates respetando las normas de	1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo	DIDÁCTICO: Participar en debates ETAPA: a, e.	Observación sistemática	0.1 puntos



intercambio comunicativo. (CCL, CAA, CSYC, SEIP)	1.6. Comprensión de textos 1.7. Identificación de las palabras clave.	ÁREA: 1, 2		
LCL.1.1.2. Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores. (CCL, CSYC)		DIDÁCTICO: expresarse respetuosamente ETAPA: a, e. ÁREA: 1, 2	Observación sistemática	0.1 puntos
LCL.1.1.5. Usa estrategias variadas de expresión. (CCL, CAA, CSYC)	1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo	DIDÁCTICO: Usa estrategias para expresarse ETAPA: a, e. ÁREA: 1, 2	Observación sistemática	0.1 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. O.LCL.2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita. CAA. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo. SEIP. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos. CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	C.E 1.2. Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario, siendo capaz de aprender escuchando.			0.10 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.2.1. Expresa sus ideas clara y organizadamente.	1.3. Estrategias y normas para el intercambio	DIDÁCTICO: expresar sus ideas ETAPA: a, e.	Observación sistemática	0.05 puntos



(CCL)	comunicativo: participación; escucha;	ÁREA: 2	a	
LCL.1.2.2. Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando. (CCL, CAA)	respeto al turno de palabra; preguntar y responder para averiguar el significado de expresiones y palabras, respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás. 1.5. Reproducción de textos literarios orales y recitado de poemas, adivinanzas, retahílas, canciones, trabalenguas, etc.	DIDÁCTICO: expresar sus ideas ETAPA: a, e. ÁREA: 2	Observación sistemática	0.05 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	C.E 1.3. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.			0.10 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.3.1. Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales. (CCL)	1.6. Comprensión de textos orales con finalidad didáctica y de uso cotidiano. 1.7. Identificación de las palabras clave como estrategia de comprensión de los	DIDÁCTICO: captar el sentido global de textos orales ETAPA: b, e. ÁREA: 2	Prueba escrita	0.10 puntos

	mensajes. Deducción de las palabras por el contexto.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones sociocomunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	C.E 1.4. Escuchar, reconocer y reproducir textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza.			0.10 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.4.1. Escucha, reconoce y reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza. (CCL, CEC)	1.7. Identificación de las palabras clave como estrategia de comprensión de los mensajes. Deducción de las palabras por el contexto.	DIDÁCTICO: escuchar, reconocer y reproducir textos orales sencillos. ETAPA: b, h. ÁREA: 3 y 5	Observación sistemática	0.10 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.3. Escuchar, hablar y dialogar en situaciones de comunicación propuestas en el aula, argumentando sus producciones, manifestando una actitud receptiva y respetando los planteamientos ajenos.				
O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CEC Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.				
CCL. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de				

manera oral o escrita.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	C.E 1.5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.			0.40 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "Comunicación escrita: leer."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.5.1. Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos. (CCL, CAA).	2.1. Lectura de textos próximos a la experiencia infantil en distintos soportes iniciándose progresivamente en las convenciones del código escrito, con una correcta correspondencia entre fonemas y grafías, sin silabeo, con entonación adecuada (punto, coma, signos de admiración e interrogación).	DIDÁCTICO: Leer textos breves apropiados a su edad. Utilizar la biblioteca de aula ETAPA: a, b, e. ÁREA: 4 y 7	Observación sistemática	0.10 puntos
LCL.1.5.2. Utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura.(CCL,CAA).	2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. 2.3. Lectura de diferentes tipos de textos: retahílas, jeroglíficos, fábulas, normas, hojas de instrucciones, definiciones simples, recetas, noticias sencillas de los medios de comunicación social. Textos narrativos (reconocimiento de argumento, identificación del escenario espacio-temporal y de los personajes			0.10 puntos



	principales), descriptivos y explicativos de temas diversos adecuados a su edad, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios 2.7. Uso de la biblioteca de aula e iniciación a uso de la biblioteca del centro para obtener información y seleccionar lecturas personales desde el conocimiento y respeto de las normas de funcionamiento de las bibliotecas para un uso responsable de las mismas. Cuentacuentos, maletas viajeras, etc.			
LCL.1.5.3. Hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas identificando ideas esenciales.(CCL, SEIP).	5.2. Lectura guiada individual o dialógica, en el aula, de obras de la tradición popular como cuentos, canciones, etc.	DIDÁCTICO: Hacer comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas. ETAPA: a, b, e. ÁREA: 4 y 7	Evaluación oral	0.10 puntos
LCL.1.5.4. Se organiza un horario con tiempos de lectura. (CCL,SEIP).	2.1. Lectura de textos próximos a la experiencia infantil en distintos soportes iniciándose progresivamente en las convenciones del código escrito, con una correcta correspondencia entre fonemas y grafías, sin silabeo, con entonación adecuada (punto, coma, signos de	DIDÁCTICO: Organizar un horario con tiempos de lectura ETAPA: a, b, e. ÁREA: 4 y 7	Observación	0.10 puntos

	admiración e interrogación).			
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura. O.LCL.7. Valorar la lengua como riqueza cultural y medio de comunicación, expresión e interacción social, respetando y valorando la variedad lingüística y disfrutando de obras literarias a través de su lectura, para ampliar sus competencias lingüística				
COMPETENCIAS CLAVE				
CAA. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo. CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita. SEIP. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	C.E 1.6. Comprender el sentido global de un texto leído en voz alta, preguntando sobre las palabras no conocidas y respondiendo a preguntas formuladas sobre lo leído, adquiriendo progresivamente un vocabulario adecuado.			0.20 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "Comunicación escrita: leer."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.6.1. Comprende el sentido global de un texto leído en voz alta. (CCL).	2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.	DIDÁCTICO: Deducir y preguntar por el significado de palabras no conocidas Responder a cuestiones globales y concretas ETAPA: a, b, e. ÁREA: 4 y 7	Observación sistemática	0.10 puntos
LCL.1.6.2. Deduce y pregunta por el	2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta	DIDÁCTICO: Deducir y preguntar por el	Observación	0.10 puntos

significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario. (CCL,CAA). LCL.1.6.3. Responde a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas. (CCL).	y en silencio. 2.4. Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Relectura. Anticipación de hipótesis. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales.	significado de palabras no conocidas Responder a cuestiones globales y concretas ETAPA: a, b, e. ÁREA: 4 y 7	sistemática	

OBJETIVOS DE ETAPA

- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.
- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

OBJETIVOS DE ÁREA

- O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura.
- O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.

COMPETENCIAS CLAVE

- CAA.** Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.
- CCL** Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	C.E 1.7. Desarrollar estrategias simples para la comprensión de textos próximos a la experiencia infantil como la interpretación de las ilustraciones, la identificación de los títulos y personajes esenciales, el autor, editorial, marcar palabras claves, etc....			0.10 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "Comunicación escrita: leer."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.7.1. Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos. (CCL, CAA).	2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. 2.3. Lectura de diferentes tipos de textos: retahílas,	DIDÁCTICO: Desarrollar estrategias simples para la comprensión de textos. ETAPA: e.	Observación sistemática	0.10 puntos



	jeroglíficos, fábulas, normas, hojas de instrucciones, recetas y noticias sencillas de los medios de comunicación social. Textos narrativos (reconocimiento de argumento, identificación del escenario espacio-temporal y de los personajes principales), descriptivos y explicativos, argumentativos, expositivos, instructivos, de temas diversos adecuados a su edad y literarios. 2.4. Estrategias para la comprensión lectora de textos: título, ilustraciones, palabras clave, relectura, anticipación de hipótesis, diccionario, sentido global del texto, e ideas principales.	ÁREA: 6		
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CAA. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo. CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	C.E 1.9. Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos			0.30 puntos De 2.0

formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público.				
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "Comunicación escrita: escribir."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.9.2. Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos.(CCL).	3.1. Escritura individual o colectiva de textos creativos, copiados o dictados con diferentes intenciones tanto del ámbito escolar como social con una caligrafía, orden y limpieza adecuado y con un vocabulario en consonancia con el nivel educativo.	DIDÁCTICO: Aplicar las normas gramaticales y ortográficas sencillas. ETAPA: e y b. ÁREA: 5, 6	Evaluación escrita	0.20 puntos
LCL.1.9.3. Desarrolla el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, leyéndolas en público. (CCL).	3.3. Producción de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles, anuncios, tebeos, avisos, adivinanzas, refranes, trabalenguas, chistes, normas de convivencia, normas de juegos, reglas ortográficas sencillas, horarios, notas sencillas, felicitaciones, postales, invitaciones, agendas escolares, etc. 3.6. Aplicación de normas ortográficas sencillas y signos de puntuación: punto, coma, signos de entonación.	DIDÁCTICO: Desarrollar el plan escritor mediante la creación individual o grupal. ETAPA: e y b. ÁREA: 5, 6	Evaluación escrita	0.10 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como				

actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.

O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.

COMPETENCIAS CLAVE

CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	C.E 1.10. Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.			0.10 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "Comunicación escrita: escribir."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.10.1. Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.(CCL).	3.3. Producción de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles, anuncios, tebeos, avisos, adivinanzas, refranes, trabalenguas, chistes, normas de convivencia, normas de juegos, reglas ortográficas sencillas, horarios, notas sencillas, felicitaciones, postales, invitaciones, agendas escolares, etc. 3.6. Aplicación de normas ortográficas sencillas y signos de puntuación: punto, coma, signos de entonación.	DIDÁCTICO: Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas. ETAPA: e. ÁREA: 1 y 5	Evaluación escrita.	0.10 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación



del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.

COMPETENCIAS CLAVE

CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	C.E 1.11. Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.			0.10 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 4: "Conocimiento de la lengua."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.11.1. Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, sílabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples.(CCL).	4.1. La palabra como elemento básico de la oración. Colocación de palabras para formar oraciones simples de tipo aseverativo (afirmativas y negativas) y interrogativas y exclamativas. Identificación y creación de familias de palabras, reconocimiento del género y número, de sus clases: nombre (común y propio, individual y colectivo), adjetivo calificativo y verbo (presente, pasado y futuro). Explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación. 4.2. Identificación de las oraciones y párrafos en un texto. La oración simple :sujeto y predicado. Elementos oracionales.	DIDÁCTICO: Conocer y comprender terminología gramatical y lingüística elemental ETAPA: e. ÁREA: 1	Evaluación escrita.	0.10 puntos



	Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombres: comunes y propios, individuales y colectivos, familias de palabras, género y número; adjetivo calificativo; verbo: presente, pasado y futuro). 4.3. Vocabulario: iniciación al orden alfabético, sinónimos y antónimos. Aumentativos y diminutivos. 4.4. Identificación del diccionario y su función. Búsqueda del significado de palabras simples. 4.5. La sílaba: división de las palabras en sílabas. 4.6. Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía, aplicadas a las palabras de uso habitual (mayúsculas, separación de palabras, identificación de los signos de puntuación interrogación y exclamación).			
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.				
COMPETENCIAS CLAVE				



CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
1	C.E 1.12. Conocer y crear pequeños textos literarios a partir de pautas y modelos dados: cuentos breves, retahílas, trabalenguas, fórmulas para echar en suerte, roles y juegos, dramatizaciones de textos breves y sencillos, etc.	0.20 puntos De 2.0

INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 5: "Educación literaria."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.12.3. Participa en dramatizaciones propuestas. (CCL, CSYC, CEC)	5.2 Lectura guiada individual o dialógica de obras de la tradición popular como cuentos, canciones, etc.	DIDÁCTICO: Participar en dramatizaciones propuestas. ETAPA: e y b ÁREA: 4 y 5	Observación sistemática	0.20 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

OBJETIVOS DE ÁREA

- O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes literarias sobre todo andaluzas para desarrollar hábitos de lectura.
- O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.

COMPETENCIAS CLAVE

CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

CEC Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.

CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
2	C.E 1.1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás	0.30 puntos De 2.0

INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.1.1. Participa en debates	1.3. Estrategias y normas para el	DIDÁCTICO: Participar en	Observación	0.1 puntos



respetando las normas de intercambio comunicativo. (CCL, CAA, CSYC, SEIP)	intercambio comunicativo 1.6. Comprensión de textos 1.7. Identificación de las palabras clave.	debates ETAPA: a, e. ÁREA: 1, 2	sistemática	
LCL.1.1.2. Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores. (CCL, CSYC)		DIDÁCTICO: expresarse respetuosamente ETAPA: a, e. ÁREA: 1, 2	Observación sistemática	0.1 puntos
LCL.1.1.5. Usa estrategias variadas de expresión. (CCL, CAA, CSYC)	1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo	DIDÁCTICO: Usa estrategias para expresarse ETAPA: a, e. ÁREA: 1, 2	Observación sistemática	0.1 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. **O.LCL.2.** Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.

COMPETENCIAS CLAVE

CCL. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

CAA. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.

SEIP. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.

CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	C.E 1.2. Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario, siendo capaz de aprender escuchando.			0.10 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.2.1. Expresa	1.3. Estrategias y	DIDÁCTICO:	Observación	



sus ideas clara y organizadamente. (CCL)	normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra; preguntar y responder para averiguar el significado de expresiones y palabras, respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.	expresar sus ideas ETAPA: a, e. ÁREA: 2	ón sistemática	0.05 puntos
LCL.1.2.2. Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando. (CCL, CAA)	1.5. Reproducción de textos literarios orales y recitado de poemas, adivinanzas, retahílas, canciones, trabalenguas, etc.	DIDÁCTICO: expresar sus ideas ETAPA: a, e. ÁREA: 2	Observación sistemática	0.05 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.LCL.2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.

COMPETENCIAS CLAVE

CCL. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	C.E 1.3. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.			0.10 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.3.1. Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas	1.6. Comprensión de textos orales con finalidad didáctica y de uso cotidiano. 1.7. Identificación de las palabras clave	DIDÁCTICO: captar el sentido global de textos orales ETAPA: b, e. ÁREA: 2	Prueba escrita	0.10 puntos



elementales. (CCL)	como estrategia de comprensión de los mensajes. Deducción de las palabras por el contexto.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones sociocomunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	C.E 1.4. Escuchar, reconocer y reproducir textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza.			0.10 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.4.1. Escucha, reconoce y reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza. (CCL, CEC)	1.7. Identificación de las palabras clave como estrategia de comprensión de los mensajes. Deducción de las palabras por el contexto.	DIDÁCTICO: escuchar, reconocer y reproducir textos orales sencillos. ETAPA: b, h. ÁREA: 3 y 5	Observación sistemática	0.10 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.3. Escuchar, hablar y dialogar en situaciones de comunicación propuestas en el aula, argumentando sus producciones, manifestando una actitud receptiva y respetando los planteamientos ajenos.				
O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.				
COMPETENCIAS CLAVE				



CEC Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.

CCL. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	C.E 1.5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.			0.40 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "Comunicación escrita: leer."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.5.1. Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos. (CCL, CAA).	2.1. Lectura de textos próximos a la experiencia infantil en distintos soportes iniciándose progresivamente en las convenciones del código escrito, con una correcta correspondencia entre fonemas y grafías, sin silabeo, con entonación adecuada (punto, coma, signos de admiración e interrogación).	DIDÁCTICO: Leer textos breves apropiados a su edad. Utilizar la biblioteca de aula ETAPA: a, b, e. ÁREA: 4 y 7	Observación sistemática	0.10 puntos
LCL.1.5.2. Utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura.(CCL,CAA).	2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. 2.7. Uso de la biblioteca de aula e iniciación a uso de la biblioteca del centro para obtener información y seleccionar lecturas personales desde el conocimiento y respeto de las normas de funcionamiento de las bibliotecas para un uso responsable de las mismas. Cuentacuentos,			0.10 puntos



	maletas viajeras, etc.			
LCL.1.5.3. Hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas identificando ideas esenciales.(CCL, SEIP).	5.2. Lectura guiada individual o dialógica, en el aula, de obras de la tradición popular como cuentos, canciones, etc.	DIDÁCTICO: Hacer comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas. ETAPA: a, b, e. ÁREA: 4 y 7	Evaluación oral	0.10 puntos
LCL.1.5.4. Se organiza un horario con tiempos de lectura. (CCL,SEIP).	2.1. Lectura de textos próximos a la experiencia infantil en distintos soportes iniciándose progresivamente en las convenciones del código escrito, con una correcta correspondencia entre fonemas y grafías, sin silabeo, con entonación adecuada (punto, coma, signos de admiración e interrogación).	DIDÁCTICO: Organizar un horario con tiempos de lectura ETAPA: a, b, e. ÁREA: 4 y 7	Observación	0.10 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.
- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

OBJETIVOS DE ÁREA

- O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura.
- O.LCL.7. Valorar la lengua como riqueza cultural y medio de comunicación, expresión e interacción social, respetando y valorando la variedad lingüística y disfrutando de obras literarias a través de su lectura, para ampliar sus competencias lingüística

COMPETENCIAS CLAVE

CAA. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.



CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

SEIP. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	C.E 1.6. Comprender el sentido global de un texto leído en voz alta, preguntando sobre las palabras no conocidas y respondiendo a preguntas formuladas sobre lo leído, adquiriendo progresivamente un vocabulario adecuado.			0.20 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "Comunicación escrita: leer."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.6.1. Comprende el sentido global de un texto leído en voz alta. (CCL).	2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.	DIDÁCTICO: Deducir y preguntar por el significado de palabras no conocidas Responder a cuestiones globales y concretas ETAPA: a, b, e. ÁREA: 4 y 7	Observación sistemática	0.10 puntos
LCL.1.6.2. Deduce y pregunta por el significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario. (CCL,CAA). LCL.1.6.3. Responde a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas. (CCL).	2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. 2.4. Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Relectura. Anticipación de hipótesis. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales.	DIDÁCTICO: Deducir y preguntar por el significado de palabras no conocidas Responder a cuestiones globales y concretas ETAPA: a, b, e. ÁREA: 4 y 7	Observación sistemática	0.10 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo				

andaluza, para desarrollar hábitos de lectura.

O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.

COMPETENCIAS CLAVE

CAA. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.

CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
2	C.E 1.7. Desarrollar estrategias simples para la comprensión de textos próximos a la experiencia infantil como la interpretación de las ilustraciones, la identificación de los títulos y personajes esenciales, el autor, editorial, marcar palabras claves, etc....	0.10 puntos De 2.0

INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "Comunicación escrita: leer."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.7.1. Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos. (CCL, CAA).	2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. 2.4. Estrategias para la comprensión lectora de textos: título, ilustraciones, palabras clave, relectura, anticipación de hipótesis, diccionario, sentido global del texto, e ideas principales.	DIDÁCTICO: Desarrollar estrategias simples para la comprensión de textos. ETAPA: e. ÁREA: 6	Observación sistemática	0.10 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.

COMPETENCIAS CLAVE

CAA. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.

CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
2	C.E 1.9. Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas	0.30 puntos De 2.0



	sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público.			
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "Comunicación escrita: escribir."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.9.2. Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos.(CCL).	3.1. Escritura individual o colectiva de textos creativos, copiados o dictados con diferentes intenciones tanto del ámbito escolar como social con una caligrafía, orden y limpieza adecuado y con un vocabulario en consonancia con el nivel educativo.	DIDÁCTICO: Aplicar las normas gramaticales y ortográficas sencillas. ETAPA: e y b. ÁREA: 5, 6	Evaluación escrita	0.20 puntos
LCL.1.9.3. Desarrolla el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, leyéndolas en público. (CCL).	3.6. Aplicación de normas ortográficas sencillas y signos de puntuación: punto, coma, signos de entonación.	DIDÁCTICO: Desarrollar el plan escritor mediante la creación individual o grupal. ETAPA: e y b. ÁREA: 5, 6	Evaluación escrita	0.10 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.				
O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	C.E 1.10. Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.			0.10 puntos De 2.0



INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "Comunicación escrita: escribir."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU- MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.10.1. Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.(CCL).	3.6. Aplicación de normas ortográficas sencillas y signos de puntuación: punto, coma, signos de entonación.	DIDÁCTICO: Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas. ETAPA: e. ÁREA: 1 y 5	Evaluación escrita.	0.10 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	C.E 1.11. Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.			0.10 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 4: "Conocimiento de la lengua."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU- MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.11.1. Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, sílabas, nombre común y	4.1. La palabra como elemento básico de la oración. Colocación de palabras para formar oraciones simples de tipo aseverativo (afirmativas y negativas)	DIDÁCTICO: Conocer y comprender terminología gramatical y lingüística elemental ETAPA: e. ÁREA: 1	Evaluación escrita.	0.10 puntos





propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples.(CCL).	interrogativas y exclamativas. Identificación y creación de familias de palabras, reconocimiento del género y número, de sus clases: nombre (común y propio, individual y colectivo), adjetivo calificativo y verbo (presente, pasado y futuro). Explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación. 4.2. Identificación de las oraciones y párrafos en un texto. La oración simple :sujeto y predicado. Elementos oracionales. Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombres: comunes y propios, individuales y colectivos, familias de palabras, género y número; adjetivo calificativo; verbo: presente, pasado y futuro). 4.3. Vocabulario: iniciación al orden alfabético, sinónimos y antónimos. Aumentativos y diminutivos. 4.6. Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía, aplicadas a las			





	palabras de uso habitual (mayúsculas, separación de palabras, identificación de los signos de puntuación interrogación y exclamación).			
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	C.E 1.12. Conocer y crear pequeños textos literarios a partir de pautas y modelos dados: cuentos breves, retahílas, trabalenguas, fórmulas para echar en suerte, roles y juegos, dramatizaciones de textos breves y sencillos, etc.			0.20 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 5: "Educación literaria."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.12.1. Investiga y utiliza textos de la tradición oral para echar suertes y aceptar roles.(CCL, CSYC, CEC)	5.1. Conocimiento de los cuentos tradicionales: cuentos maravillosos, cuentos de fórmulas, de animales, fábulas, canciones, retahílas... a través de la lectura y la audición en el ámbito escolar y familiar. Distinción entre cuentos y leyendas.	DIDÁCTICO: Participar en dramatizaciones propuestas. ETAPA: e y b ÁREA: 4 y 5	Observación sistemática	0.10 puntos
LCL.1.12.3. Participa en dramatizaciones propuestas. (CCL, CSYC, CEC)	5.1. Conocimiento de los cuentos tradicionales: cuentos maravillosos, cuentos de fórmulas, de animales, fábulas, canciones, retahílas... a través de la lectura y la audición en el ámbito escolar y familiar.	DIDÁCTICO: Participar en dramatizaciones propuestas. ETAPA: e y b ÁREA: 4 y 5	Observación sistemática	0.10 puntos



	Distinción entre cuentos y leyendas. 5.2 Lectura guiada individual o dialógica de obras de la tradición popular como cuentos, canciones, etc.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes literarias sobre todo andaluzas para desarrollar hábitos de lectura.				
O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
CEC Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.				
CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	C.E 1.1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás			0.30 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo. (CCL, CAA, CSYC, SEIP)	1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo 1.6. Comprensión de textos 1.7. Identificación de las palabras clave.	DIDÁCTICO: Participar en debates ETAPA: a, e. ÁREA: 1, 2	Observación sistemática	0.1 puntos
LCL.1.1.2. Se expresa		DIDÁCTICO: Expresarse	Observación	0.1 puntos

respetuosamente hacia el resto de interlocutores. (CCL, CSYC)		respetuosamente ETAPA: a, e. ÁREA: 1, 2	sistemática	
LCL.1.1.3. Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo. CCL	1.1. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, conversaciones, simulaciones, presentaciones y normas de cortesía habituales (disculpas, agradecimientos, felicitaciones...).	DIDÁCTICO: Distingue mensajes verbales y no verbales. ETAPA: a, e. ÁREA: 1, 2	Observación sistemática	0.05 puntos
LCL.1.1.5. Usa estrategias variadas de expresión. (CCL, CAA, CSYC)		DIDÁCTICO: Usa estrategias de expresión. ETAPA: a, e. ÁREA: 1, 2	Observación sistemática	0.05 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. O.LCL.2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita. CAA. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo. SEIP. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos. CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	C.E 1.2. Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario, siendo capaz de aprender escuchando.			0.10 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1. Comunicación oral:	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR



	hablar y escuchar"			
LCL.1.2.1. Expresa sus ideas clara y organizadamente. (CCL)	1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra; preguntar y responder para averiguar el significado de expresiones y palabras, respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.	DIDÁCTICO: expresar sus ideas ETAPA: a, e. ÁREA: 2	Observación sistemática	0.05 puntos
LCL.1.2.2. Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando. (CCL, CAA)	1.5. Reproducción de textos literarios orales y recitado de poemas, adivinanzas, retahílas, canciones, trabalenguas, etc.	DIDÁCTICO: expresar sus ideas ETAPA: a, e. ÁREA: 2	Observación sistemática	0.05 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	C.E 1.3. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.			0.10 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.3.1. Capta el sentido global de textos orales de uso	1.6. Comprensión de textos orales con finalidad didáctica y de	DIDÁCTICO: captar el sentido global de textos orales	Prueba escrita	0.10 puntos

habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales. (CCL)	uso cotidiano. 1.7. Identificación de las palabras clave como estrategia de comprensión de los mensajes. Deducción de las palabras por el contexto.	ETAPA: b, e. ÁREA: 2		
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje. e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones sociocomunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	C.E 1.4. Escuchar, reconocer y reproducir textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza.			0.10 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.4.1. Escucha, reconoce y reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza. (CCL, CEC)	1.7. Identificación de las palabras clave como estrategia de comprensión de los mensajes. Deducción de las palabras por el contexto.	DIDÁCTICO: escuchar, reconocer y reproducir textos orales sencillos. ETAPA: b, h. ÁREA: 3 y 5	Observación sistemática	0.10 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo. b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.3. Escuchar, hablar y dialogar en situaciones de comunicación propuestas en el aula, argumentando sus producciones, manifestando una actitud receptiva y respetando los planteamientos ajenos. O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado				

y cercanos a sus gustos e intereses.

COMPETENCIAS CLAVE

CEC Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.

CCL. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	C.E 1.5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.			0.40 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "Comunicación escrita: leer."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.5.1. Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos. (CCL, CAA).	2.1. Lectura de textos próximos a la experiencia infantil en distintos soportes iniciándose progresivamente en las convenciones del código escrito, con una correcta correspondencia entre fonemas y grafías, sin silabeo, con entonación adecuada (punto, coma, signos de admiración e interrogación).	DIDÁCTICO: Leer textos breves apropiados a su edad. Utilizar la biblioteca de aula ETAPA: a, b, e. ÁREA: 4 y 7	Observación sistemática	0.10 puntos
LCL.1.5.2. Utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura.(CCL,CAA).	2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. 2.7. Uso de la biblioteca de aula e iniciación a uso de la biblioteca del centro para obtener información y seleccionar lecturas personales desde el conocimiento y respeto de las normas de funcionamiento de las bibliotecas para un uso responsable de las			0.10 puntos

	mismas. Cuentacuentos, maletas viajeras, etc.			
LCL.1.5.3. Hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas identificando ideas esenciales.(CCL, SEIP).	5.2. Lectura guiada individual o dialógica, en el aula, de obras de la tradición popular como cuentos, canciones, etc. 5.1. Conocimiento de los cuentos tradicionales: cuentos maravillosos, cuentos de fórmulas, de animales, fábulas, canciones, retahílas... a través de la lectura y la audición en el ámbito escolar y familiar. Distinción entre cuentos y leyendas.	DIDÁCTICO: Hacer comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas. ETAPA: a, b, e. ÁREA: 4 y 7	Evaluación oral	0.10 puntos
LCL.1.5.4. Se organiza un horario con tiempos de lectura. (CCL,SEIP).	2.1. Lectura de textos próximos a la experiencia infantil en distintos soportes iniciándose progresivamente en las convenciones del código escrito, con una correcta correspondencia entre fonemas y grafías, sin silabeo, con entonación adecuada (punto, coma, signos de admiración e interrogación).	DIDÁCTICO: Organizar un horario con tiempos de lectura ETAPA: a, b, e. ÁREA: 4 y 7	Observación	0.10 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.
- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como

actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura.

O.LCL.7. Valorar la lengua como riqueza cultural y medio de comunicación, expresión e interacción social, respetando y valorando la variedad lingüística y disfrutando de obras literarias a través de su lectura, para ampliar sus competencias lingüística

COMPETENCIAS CLAVE

CAA. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.

CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

SEIP. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	C.E 1.6. Comprender el sentido global de un texto leído en voz alta, preguntando sobre las palabras no conocidas y respondiendo a preguntas formuladas sobre lo leído, adquiriendo progresivamente un vocabulario adecuado.			0.20 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "Comunicación escrita: leer."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.6.1. Comprende el sentido global de un texto leído en voz alta. (CCL).	2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.	DIDÁCTICO: Deducir y preguntar por el significado de palabras no conocidas Responder a cuestiones globales y concretas ETAPA: a, b, e. ÁREA: 4 y 7	Observación sistemática	0.10 puntos
LCL.1.6.2. Deduce y pregunta por el significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario. (CCL,CAA). LCL.1.6.3. Responde a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas.	2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. 2.4. Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Relectura. Anticipación de hipótesis. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales.	DIDÁCTICO: Deducir y preguntar por el significado de palabras no conocidas Responder a cuestiones globales y concretas ETAPA: a, b, e. ÁREA: 4 y 7	Observación sistemática	0.10 puntos

(CCL).				
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura. O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CAA. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo. CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	C.E 1.7. Desarrollar estrategias simples para la comprensión de textos próximos a la experiencia infantil como la interpretación de las ilustraciones, la identificación de los títulos y personajes esenciales, el autor, editorial, marcar palabras claves, etc....			0.10 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "Comunicación escrita: leer."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.7.1. Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos. (CCL, CAA).	2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. 2.4. Estrategias para la comprensión lectora de textos: título, ilustraciones, palabras clave, relectura, anticipación de hipótesis, diccionario, sentido global del texto, e ideas principales.	DIDÁCTICO: Desarrollar estrategias simples para la comprensión de textos. ETAPA: e. ÁREA: 6	Observación sistemática	0.10 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				

O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.

COMPETENCIAS CLAVE

CAA. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.

CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	C.E 1.9. Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público.			0.30 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "Comunicación escrita: escribir."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.9.2. Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos.(CCL).	3.1. Escritura individual o colectiva de textos creativos, copiados o dictados con diferentes intenciones tanto del ámbito escolar como social con una caligrafía, orden y limpieza adecuado y con un vocabulario en consonancia con el nivel educativo.	DIDÁCTICO: Aplicar las normas gramaticales y ortográficas sencillas. ETAPA: e y b. ÁREA: 5, 6	Evaluación escrita	0.20 puntos
LCL.1.9.3. Desarrolla el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, leyéndolas en público. (CCL).	3.3. Producción de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles, anuncios, tebeos, avisos, adivinanzas, refranes, trabalenguas, chistes, normas de convivencia, normas de juegos, reglas ortográficas sencillas, horarios, notas sencillas, felicitaciones,	DIDÁCTICO: Desarrollar el plan escritor mediante la creación individual o grupal. ETAPA: e y b. ÁREA: 5, 6	Evaluación escrita	0.10 puntos

	postales, invitaciones, agendas escolares, etc. 3.6. Aplicación de normas ortográficas sencillas y signos de puntuación: punto, coma, signos de entonación.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.				
O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	C.E 1.10. Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.			0.10 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: “Comunicación escrita: escribir.”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.10.1. Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.(CCL).	3.3. Producción de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles, anuncios, tebeos, avisos, adivinanzas, refranes, trabalenguas, chistes, normas de convivencia, normas de juegos, reglas ortográficas sencillas, horarios, notas sencillas, felicitaciones, postales, invitaciones,	DIDÁCTICO: Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas. ETAPA: e. ÁREA: 1 y 5	Evaluación escrita.	0.10 puntos

	agendas escolares, etc. 3.6. Aplicación de normas ortográficas sencillas y signos de puntuación: punto, coma, signos de entonación.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	C.E 1.11. Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.			0.10 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 4: “Conocimiento de la lengua.”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.11.1. Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, sílabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples.(CCL).	4.1. La palabra como elemento básico de la oración. Colocación de palabras para formar oraciones simples de tipo aseverativo (afirmativas y negativas) interrogativas y exclamativas. Identificación y creación de familias de palabras, reconocimiento del género y número, de sus clases: nombre (común y propio,	DIDÁCTICO: Conocer y comprender terminología gramatical y lingüística elemental ETAPA: e. ÁREA: 1	Evaluación escrita.	0.10 puntos



	individual y colectivo), adjetivo calificativo y verbo (presente, pasado y futuro). Explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación. 4.2. Identificación de las oraciones y párrafos en un texto. La oración simple :sujeto y predicado. Elementos oracionales. Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombres: comunes y propios, individuales y colectivos, familias de palabras, género y número; adjetivo calificativo; verbo: presente, pasado y futuro).			
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	C.E 1.12. Conocer y crear pequeños textos literarios a partir de pautas y modelos dados: cuentos breves, retahílas, trabalenguas, fórmulas para echar en suerte, roles y juegos, dramatizaciones de textos breves y sencillos, etc.			0.20 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 5: "Educación literaria."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.12.1. Investiga y utiliza textos de la	5.1. Conocimiento de los cuentos	DIDÁCTICO: Participar en	Observación	0.10 puntos



tradición oral para echar suertes y aceptar roles.(CCL, CSYC, CEC)	tradicionales: cuentos maravillosos, cuentos de fórmulas, de animales, fábulas, canciones, retahílas... a través de la lectura y la audición en el ámbito escolar y familiar. Distinción entre cuentos y leyendas.	dramatizaciones propuestas. ETAPA: e y b ÁREA: 4 y 5	sistemática	
LCL.1.12.3. Participa en dramatizaciones propuestas. (CCL, CSYC, CEC)	5.1. Conocimiento de los cuentos tradicionales: cuentos maravillosos, cuentos de fórmulas, de animales, fábulas, canciones, retahílas... a través de la lectura y la audición en el ámbito escolar y familiar. Distinción entre cuentos y leyendas. 5.2 Lectura guiada individual o dialógica de obras de la tradición popular como cuentos, canciones, etc.	DIDÁCTICO: Participar en dramatizaciones propuestas. ETAPA: e y b ÁREA: 4 y 5	Observación sistemática	0.10 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

OBJETIVOS DE ÁREA

- O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes literarias sobre todo andaluzas para desarrollar hábitos de lectura.
- O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.

COMPETENCIAS CLAVE

- CCL** Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.
- CEC** Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las

artes plásticas y escénicas o la literatura.

CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
4	C.E 1.1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás				0.30 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
LCL.1.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo. (CCL, CAA, CSYC, SEIP)	1.1. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, conversaciones, simulaciones, presentaciones y normas de cortesía habituales (disculpas, agradecimientos, felicitaciones...). 1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo 1.6. Comprensión de textos 1.7. Identificación de las palabras clave.	DIDÁCTICO: Participar en debates ETAPA: a, e. ÁREA: 1, 2	Observación sistemática	0.1 puntos	
LCL.1.1.2. Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores. (CCL, CSYC)		DIDÁCTICO: expresarse respetuosamente ETAPA: a, e. ÁREA: 1, 2	Observación sistemática	0.1 puntos	
LCL.1.1.3. Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo. CCL		DIDÁCTICO: Distingue mensajes verbales y no verbales. ETAPA: a, e. ÁREA: 1, 2	Observación sistemática	0.05 puntos	
LCL.1.1.5. Usa estrategias variadas de expresión. (CCL, CAA, CSYC)		DIDÁCTICO: Usa estrategias de expresión. ETAPA: a, e. ÁREA: 1, 2	Observación sistemática	0.05 puntos	

	felicitaciones...).			
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. O.LCL.2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita. CAA. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo. SEIP. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos. CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	C.E 1.2. Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario, siendo capaz de aprender escuchando.			0.10 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.2.1. Expresa sus ideas clara y organizadamente. (CCL)	1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra; preguntar y responder para averiguar el significado de expresiones y palabras, respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los	DIDÁCTICO: expresar sus ideas ETAPA: a, e. ÁREA: 2	Observación sistemática	0.05 puntos
LCL.1.2.2. Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando. (CCL, CAA)		DIDÁCTICO: expresar sus ideas ETAPA: a, e. ÁREA: 2	Observación sistemática	0.05 puntos



	demás. 1.5. Reproducción de textos literarios orales y recitado de poemas, adivinanzas, retahílas, canciones, trabalenguas, etc.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	C.E 1.3. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.			0.10 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.3.1. Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales. (CCL)	1.6. Comprensión de textos orales con finalidad didáctica y de uso cotidiano. 1.7. Identificación de las palabras clave como estrategia de comprensión de los mensajes. Deducción de las palabras por el contexto.	DIDÁCTICO: captar el sentido global de textos orales ETAPA: b, e. ÁREA: 2	Prueba escrita	0.10 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje. e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones sociocomunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.				

COMPETENCIAS CLAVE				
CCL. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	C.E 1.4. Escuchar, reconocer y reproducir textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza.			0.10 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.4.1. Escucha, reconoce y reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza. (CCL, CEC)	1.7. Identificación de las palabras clave como estrategia de comprensión de los mensajes. Deducción de las palabras por el contexto. 1.8. Dramatizaciones breves y sencillas de textos orales adaptados a la edad y de producciones propias.	DIDÁCTICO: escuchar, reconocer y reproducir textos orales sencillos. ETAPA: b, h. ÁREA: 3 y 5	Observación sistemática	0.10 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.3. Escuchar, hablar y dialogar en situaciones de comunicación propuestas en el aula, argumentando sus producciones, manifestando una actitud receptiva y respetando los planteamientos ajenos.				
O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CEC Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.				
CCL. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	C.E 1.5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.			0.40 puntos De 2.0

INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "Comunicación escrita: leer."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.5.1. Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos. (CCL, CAA). LCL.1.5.2. Utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura.(CCL,CAA).	2.1. Lectura de textos próximos a la experiencia infantil en distintos soportes iniciándose progresivamente en las convenciones del código escrito, con una correcta correspondencia entre fonemas y grafías, sin silabeo, con entonación adecuada (punto, coma, signos de admiración e interrogación). 2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. 2.3. Lectura de diferentes tipos de textos: retahílas, jeroglíficos, fábulas, normas, hojas de instrucciones, definiciones simples, recetas, noticias sencillas de los medios de comunicación social. Textos narrativos (reconocimiento de argumento, identificación del escenario espacio-temporal y de los personajes principales), descriptivos y explicativos de temas diversos adecuados a su edad, argumentativos,	DIDÁCTICO: Leer textos breves apropiados a su edad. Utilizar la biblioteca de aula ETAPA: a, b, e. ÁREA: 4 y 7	Observación sistemática	0.20 puntos



	expositivos, instructivos, literarios 2.7. Uso de la biblioteca de aula e iniciación a uso de la biblioteca del centro para obtener información y seleccionar lecturas personales desde el conocimiento y respeto de las normas de funcionamiento de las bibliotecas para un uso responsable de las mismas. Cuentacuentos, maletas viajeras, etc. 2.8. Participación en acciones contempladas en el plan lector del centro referidas a la comprensión y dinamización lectora, presentación de novedades bibliográficas, encuentros con autores, lecturas grupales, etc..			
LCL.1.5.3. Hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas identificando ideas esenciales.(CCL, SEIP).	5.2. Lectura guiada individual o dialógica, en el aula, de obras de la tradición popular como cuentos, canciones, etc.	DIDÁCTICO: Hacer comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas. ETAPA: a, b, e. ÁREA: 4 y 7	Evaluación oral	0.10 puntos
LCL.1.5.4. Se organiza un horario con tiempos de lectura. (CCL,SEIP).	2.1. Lectura de textos próximos a la experiencia infantil en distintos soportes iniciándose progresivamente en las convenciones del código escrito, con una	DIDÁCTICO: Organizar un horario con tiempos de lectura ETAPA: a, b, e. ÁREA: 4 y 7	Observación	0.10 puntos



	correcta correspondencia entre fonemas y grafías, sin silabeo, con entonación adecuada (punto, coma, signos de admiración e interrogación).			
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura. O.LCL.7. Valorar la lengua como riqueza cultural y medio de comunicación, expresión e interacción social, respetando y valorando la variedad lingüística y disfrutando de obras literarias a través de su lectura, para ampliar sus competencias lingüística				
COMPETENCIAS CLAVE				
CAA. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo. CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita. SEIP. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	C.E 1.6. Comprender el sentido global de un texto leído en voz alta, preguntando sobre las palabras no conocidas y respondiendo a preguntas formuladas sobre lo leído, adquiriendo progresivamente un vocabulario adecuado.			0.15 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "Comunicación escrita: leer."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.6.1. Comprende el sentido global de	2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.	DIDÁCTICO: Deducir y preguntar por el significado de palabras no conocidas Responder a	Observación sistemática	0.05 puntos

un texto leído en voz alta. (CCL).		cuestiones globales y concretas ETAPA: a, b, e. ÁREA: 4 y 7		
LCL.1.6.2. Deduce y pregunta por el significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario. (CCL,CAA). LCL.1.6.3. Responde a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas. (CCL).	2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. 2.4. Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Relectura. Anticipación de hipótesis. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales.	DIDÁCTICO: Deducir y preguntar por el significado de palabras no conocidas Responder a cuestiones globales y concretas ETAPA: a, b, e. ÁREA: 4 y 7	Observación sistemática	0.1 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura. O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CAA. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo. CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	C.E 1.7. Desarrollar estrategias simples para la comprensión de textos próximos a la experiencia infantil como la interpretación de las ilustraciones, la identificación de los títulos y personajes esenciales, el autor, editorial, marcar palabras claves, etc....			0.10 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "Comunicación escrita: leer."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR



LCL.1.7.1. Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos. (CCL, CAA).	2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. 2.3. Lectura de diferentes tipos de textos: retahílas, jeroglíficos, fábulas, normas, hojas de instrucciones, recetas y noticias sencillas de los medios de comunicación social. Textos narrativos (reconocimiento de argumento, identificación del escenario espacio-temporal y de los personajes principales), descriptivos y explicativos, argumentativos, expositivos, instructivos, de temas diversos adecuados a su edad y literarios. 2.4. Estrategias para la comprensión lectora de textos: título, ilustraciones, palabras clave, relectura, anticipación de hipótesis, diccionario, sentido global del texto, e ideas principales.	DIDÁCTICO: Desarrollar estrategias simples para la comprensión de textos. ETAPA: e. ÁREA: 6	Observación sistemática	0.10 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CAA. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.				
CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de				

manera oral o escrita.				
UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	C.E 1.8. Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos.			0.05 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "Comunicación escrita: leer."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.8.1. Busca información de diferentes medios de forma responsable. (CCL,CD,CAA).	2.6. Iniciación a la construcción de conocimientos a partir de informaciones procedentes de diferentes fuentes documentales (libros, prensa, webs...) acordes a su edad.	DIDÁCTICO: Buscar información de diferentes medios de forma responsable. ETAPA: e. i. ÁREA: 6	Observación sistemática	0.05 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura. i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita. CD. Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información. CAA. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	C.E 1.9. Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público.			0.30 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "Comunicación escrita: escribir."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.9.2. Aplica las normas gramaticales	3.1. Escritura individual o colectiva	DIDÁCTICO: Aplicar las normas	Evaluación escrita	0.20 puntos



y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos.(CCL).	de textos creativos, copiados o dictados con diferentes intenciones tanto del ámbito escolar como social con una caligrafía, orden y limpieza adecuado y con un vocabulario en consonancia con el nivel educativo.	gramaticales y ortográficas sencillas. ETAPA: e y b. ÁREA: 5, 6		
LCL.1.9.3. Desarrolla el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, leyéndolas en público. (CCL).	3.6. Aplicación de normas ortográficas sencillas y signos de puntuación: punto, coma, signos de entonación.	DIDÁCTICO: Desarrollar el plan escritor mediante la creación individual o grupal. ETAPA: e y b. ÁREA: 5, 6	Evaluación escrita	0.10 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.				
O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	C.E 1.10. Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.			0.10 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "Comunicación escrita: escribir."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.10.1. Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y	3.6. Aplicación de normas ortográficas sencillas y signos de puntuación: punto, coma, signos de entonación.	DIDÁCTICO: Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos	Evaluación escrita.	0.10 puntos

opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.(CCL).		y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas. ETAPA: e. ÁREA: 1 y 5		
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	C.E 1.11. Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.			0.10 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 4: “Conocimiento de la lengua.”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.11.1. Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, sílabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples.(CCL).	4.1. La palabra como elemento básico de la oración. Colocación de palabras para formar oraciones simples de tipo aseverativo (afirmativas y negativas) y interrogativas y exclamativas. Identificación y creación de familias de palabras, reconocimiento del género y número, de sus clases: nombre (común y propio, individual y colectivo), adjetivo calificativo y	DIDÁCTICO: Conocer y comprender terminología gramatical y lingüística elemental ETAPA: e. ÁREA: 1	Evaluación escrita.	0.10 puntos

	verbo (presente, pasado y futuro). Explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación. 4.2. Identificación de las oraciones y párrafos en un texto. La oración simple :sujeto y predicado. Elementos oracionales. Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombres: comunes y propios, individuales y colectivos, familias de palabras, género y número; adjetivo calificativo; verbo: presente, pasado y futuro). 4.3. Vocabulario: iniciación al orden alfabético, sinónimos y antónimos. Aumentativos y diminutivos. 4.7. Actitud positiva ante el uso de las lenguas evitando cualquier tipo de discriminación. Identificación de las distintas lenguas de España y reconocimiento de las tradiciones populares lingüísticas de Andalucía			
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				

O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

COMPETENCIAS CLAVE

CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
4	C.E 1.12. Conocer y crear pequeños textos literarios a partir de pautas y modelos dados: cuentos breves, retahílas, trabalenguas, fórmulas para echar en suerte, roles y juegos, dramatizaciones de textos breves y sencillos, etc.	0.20 puntos De 2.0

INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 5: "Educación literaria."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.12.3. Participa en dramatizaciones propuestas. (CCL, CSYC, CEC)	5.2 Lectura guiada individual o dialógica de obras de la tradición popular como cuentos, canciones, etc.	DIDÁCTICO: Participar en dramatizaciones propuestas. ETAPA: e y b ÁREA: 4 y 5	Observación sistemática	0.20 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes literarias sobre todo andaluzas para desarrollar hábitos de lectura.

O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.

COMPETENCIAS CLAVE

CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

CEC Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.

CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
5	C.E 1.1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás	0.30 puntos De 2.0

INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1.	OBJETIVOS Didácticos, etapa y	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR



	Comunicación oral: hablar y escuchar"	área		
LCL.1.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo. (CCL, CAA, CSYC, SEIP)	1.1. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, conversaciones, simulaciones, presentaciones y normas de cortesía habituales (disculpas, agradecimientos, felicitaciones...). 1.2. Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales mediante el uso de estrategias: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto, identificación del sentido global. 1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo 1.6. Comprensión de textos 1.7. Identificación de las palabras clave.	DIDÁCTICO: Participar en debates ETAPA: a, e. ÁREA: 1, 2	Observación sistemática	0.1 puntos
LCL.1.1.2. Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores. (CCL, CSYC)		DIDÁCTICO: expresarse respetuosamente ETAPA: a, e. ÁREA: 1, 2	Observación sistemática	0.05 puntos
LCL.1.1.4. Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales. CCL.	1.2. Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales mediante el uso de estrategias: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto, identificación del sentido global.	DIDÁCTICO: Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales. ETAPA: a, e. ÁREA: 1, 2	Observación sistemática	0.05 puntos
LCL.1.1.3. Distingue entre mensajes verbales y no	1.1. Situaciones de comunicación,	DIDÁCTICO: Distingue mensajes verbales y no	Observación sistemática	0.05 puntos



verbales en situaciones de diálogo. CCL	espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, conversaciones, simulaciones, presentaciones y normas de cortesía habituales (disculpas, agradecimientos, felicitaciones...).	verbales. ETAPA: a, e. ÁREA: 1, 2	a	
LCL.1.1.5. Usa estrategias variadas de expresión. (CCL, CAA, CSYC)		DIDÁCTICO: Usa estrategias de expresión. ETAPA: a, e. ÁREA: 1, 2	Observación sistemática	0.05 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. O.LCL.2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita. CAA. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo. SEIP. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos. CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	C.E 1.2. Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario, siendo capaz de aprender escuchando.			0.10 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.2.1. Expresa sus ideas clara y organizadamente. (CCL)	1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha;	DIDÁCTICO: expresar sus ideas ETAPA: a, e. ÁREA: 2	Observación sistemática	0.05 puntos



	respeto al turno de palabra; preguntar y responder para averiguar el significado de expresiones y palabras, respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás. 1.4. Expresión y reproducción de textos orales: narrativos (cuentos populares, trabalenguas, adivinanzas experiencias; descriptivos: descripciones de personas, animales y cosas); expositivo (formulación de preguntas sobre un tema, simulación de conversaciones, exposición de hechos sobre temas conocidos, solicitudes, utilización de fórmulas de cortesía); instructivos (reglas de juegos, instrucciones para llegar a un lugar, recetas, avisos y notas); argumentativos (refranes, diseño de anuncios, expresión de preferencias; predictivos: formulación de hipótesis sobre el desenlace de cuentos, etc.) 1.5. Reproducción de textos literarios orales y recitado de poemas,			



	adivinanzas, retahílas, canciones, trabalenguas, etc.			
LCL.1.2.2. Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando. (CCL, CAA)	1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra; preguntar y responder para averiguar el significado de expresiones y palabras, respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.	DIDÁCTICO: expresar sus ideas ETAPA: a, e. ÁREA: 2	Observación sistemática	0.05 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	C.E 1.3. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.			0.10 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.3.1. Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales. (CCL)	1.2. Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales mediante el uso de estrategias: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el	DIDÁCTICO: captar el sentido global de textos orales ETAPA: b, e. ÁREA: 2	Prueba escrita	0.10 puntos

	contexto, identificación del sentido global 1.6. Comprensión de textos orales con finalidad didáctica y de uso cotidiano. 1.7. Identificación de las palabras clave como estrategia de comprensión de los mensajes. Deducción de las palabras por el contexto.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje. e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones sociocomunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	C.E 1.4. Escuchar, reconocer y reproducir textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza.			0.10 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.4.1. Escucha, reconoce y reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza. (CCL, CEC)	1.7. Identificación de las palabras clave como estrategia de comprensión de los mensajes. Deducción de las palabras por el contexto.	DIDÁCTICO: escuchar, reconocer y reproducir textos orales sencillos. ETAPA: b, h. ÁREA: 3 y 5	Observación sistemática	0.10 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo. b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.				



OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.3. Escuchar, hablar y dialogar en situaciones de comunicación propuestas en el aula, argumentando sus producciones, manifestando una actitud receptiva y respetando los planteamientos ajenos. O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CEC Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura. CCL. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	C.E 1.5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.			0.40 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "Comunicación escrita: leer."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.5.1. Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos. (CCL, CAA). LCL.1.5.2. Utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura.(CCL,CAA).	2.1. Lectura de textos próximos a la experiencia infantil en distintos soportes iniciándose progresivamente en las convenciones del código escrito, con una correcta correspondencia entre fonemas y grafías, sin silabeo, con entonación adecuada (punto, coma, signos de admiración e interrogación). 2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. 2.7. Uso de la biblioteca de aula e iniciación a uso de la biblioteca del centro para obtener información y seleccionar lecturas personales desde el	DIDÁCTICO: Leer textos breves apropiados a su edad. Utilizar la biblioteca de aula ETAPA: a, b, e. ÁREA: 4 y 7	Observación sistemática	0.20 puntos



	conocimiento y respeto de las normas de funcionamiento de las bibliotecas para un uso responsable de las mismas. Cuentacuentos, maletas viajeras, etc. 5.2. Lectura guiada individual o dialógica, en el aula, de obras de la tradición popular como cuentos, canciones, etc. 5.4. Elaboración a partir de modelos dados o con ayuda de guías de textos narrativos breves, orales o escritos, como relatos y poemas sencillos adecuados a su edad.			
LCL.1.5.3. Hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas identificando ideas esenciales.(CCL, SEIP).	5.2. Lectura guiada individual o dialógica, en el aula, de obras de la tradición popular como cuentos, canciones, etc.	DIDÁCTICO: Hacer comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas. ETAPA: a, b, e. ÁREA: 4 y 7	Evaluación oral	0.10 puntos
LCL.1.5.4. Se organiza un horario con tiempos de lectura. (CCL,SEIP).	2.1. Lectura de textos próximos a la experiencia infantil en distintos soportes iniciándose progresivamente en las convenciones del código escrito, con una correcta correspondencia entre fonemas y grafías, sin silabeo, con entonación adecuada (punto, coma, signos de admiración e interrogación).	DIDÁCTICO: Organizar un horario con tiempos de lectura ETAPA: a, b, e. ÁREA: 4 y 7	Observación	0.10 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura. O.LCL.7. Valorar la lengua como riqueza cultural y medio de comunicación, expresión e interacción social, respetando y valorando la variedad lingüística y disfrutando de obras literarias a través de su lectura, para ampliar sus competencias lingüística				
COMPETENCIAS CLAVE				
CAA. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo. CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita. SEIP. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	C.E 1.6. Comprender el sentido global de un texto leído en voz alta, preguntando sobre las palabras no conocidas y respondiendo a preguntas formuladas sobre lo leído, adquiriendo progresivamente un vocabulario adecuado.			0.20 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "Comunicación escrita: leer."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.6.1. Comprende el sentido global de un texto leído en voz alta. (CCL).	2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.	DIDÁCTICO: Deducir y preguntar por el significado de palabras no conocidas Responder a cuestiones globales y concretas ETAPA: a, b, e. ÁREA: 4 y 7	Observación sistemática	0.10 puntos
LCL.1.6.2. Deducir y preguntar por el significado de	2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.	DIDÁCTICO: Deducir y preguntar por el significado de	Observación sistemática	0.10 puntos

palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario. (CCL,CAA). LCL.1.6.3. Responde a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas. (CCL).	2.4. Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Relectura. Anticipación de hipótesis. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales.	palabras no conocidas Responder a cuestiones globales y concretas ETAPA: a, b, e. ÁREA: 4 y 7	a	
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura. O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CAA. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo. CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	C.E 1.7. Desarrollar estrategias simples para la comprensión de textos próximos a la experiencia infantil como la interpretación de las ilustraciones, la identificación de los títulos y personajes esenciales, el autor, editorial, marcar palabras claves, etc....			0.10 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "Comunicación escrita: leer."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.7.1. Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos. (CCL, CAA).	2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. 2.4. Estrategias para la comprensión lectora de textos: título, ilustraciones, palabras	DIDÁCTICO: Desarrollar estrategias simples para la comprensión de textos. ETAPA: e. ÁREA: 6	Observación sistemática	0.10 puntos

	clave, relectura, anticipación de hipótesis, diccionario, sentido global del texto, e ideas principales.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CAA. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo. CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	C.E 1.9. Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público.			0.30 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "Comunicación escrita: escribir."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.9.2. Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos.(CCL).	3.1. Escritura individual o colectiva de textos creativos, copiados o dictados con diferentes intenciones tanto del ámbito escolar como social con una caligrafía, orden y limpieza adecuado y con un vocabulario en consonancia con el nivel educativo.	DIDÁCTICO: Aplicar las normas gramaticales y ortográficas sencillas. ETAPA: e y b. ÁREA: 5, 6	Evaluación escrita	0.20 puntos
LCL.1.9.3. Desarrolla el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, leyéndolas en	3.2. Planificación de textos: definir la estructura y organización de las	DIDÁCTICO: Desarrollar el plan escritor mediante la creación individual o grupal. ETAPA: e y b. ÁREA: 5, 6	Evaluación escrita	0.10 puntos



público. (CCL).	ideas para escribir textos narrativos, descriptivos y explicativos. 3.6. Aplicación de normas ortográficas sencillas y signos de puntuación: punto, coma, signos de entonación.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.				
O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	C.E 1.10. Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.			0.10 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "Comunicación escrita: escribir."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.10.1. Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.(CCL).	3.2. Planificación de textos: definir la estructura y organización de las ideas para escribir textos narrativos, descriptivos y explicativos. 3.6. Aplicación de normas ortográficas sencillas y signos de puntuación: punto,	DIDÁCTICO: Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas. ETAPA: e.	Evaluación escrita.	0.10 puntos

	coma, signos de entonación. 3.7 Organización de la información en formato papel o digital en formas de listas, secuencias temporales, tablas e imágenes.	ÁREA: 1 y 5		
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	C.E 1.11. Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.			0.10 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 4: "Conocimiento de la lengua."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.11.1. Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, sílabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples.(CCL).	4.1. La palabra como elemento básico de la oración. Colocación de palabras para formar oraciones simples de tipo aseverativo (afirmativas y negativas) y interrogativas y exclamativas. Identificación y creación de familias de palabras, reconocimiento del género y número, de sus clases: nombre	DIDÁCTICO: Conocer y comprender terminología gramatical y lingüística elemental ETAPA: e. ÁREA: 1	Evaluación escrita.	0.10 puntos



	(común y propio, individual y colectivo), adjetivo calificativo y verbo (presente, pasado y futuro). Explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación. 4.2. Identificación de las oraciones y párrafos en un texto. La oración simple :sujeto y predicado. Elementos oracionales. Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombres: comunes y propios, individuales y colectivos, familias de palabras, género y número; adjetivo calificativo; verbo: presente, pasado y futuro).			
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	C.E 1.12. Conocer y crear pequeños textos literarios a partir de pautas y modelos dados: cuentos breves, retahílas, trabalenguas, fórmulas para echar en suerte, roles y juegos, dramatizaciones de textos breves y sencillos, etc.			0.20 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 5: "Educación literaria."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.12.3. Participa	5.2 Lectura guiada	DIDÁCTICO:	Observaci	



en dramatizaciones propuestas. (CCL, CSYC, CEC)	individual o dialógica de obras de la tradición popular como cuentos, canciones, etc. 5.3. Recitado de poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados. Identificación y reproducción de sonidos diversos: onomatopeyas, sonidos de animales... 5.4. Elaboración de textos narrativos breves, orales o escritos, como relatos y poemas sencillos adecuados a su edad, a partir de modelos dados o con ayuda de guías. 5.5. Dramatización de fragmentos y diálogos de cuentos, poemas y otros textos breves.	Participar en dramatizaciones propuestas. ETAPA: e y b ÁREA: 4 y 5	ón sistemática	0.20 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes literarias sobre todo andaluzas para desarrollar hábitos de lectura.				
O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
CEC Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.				
CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.				

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
6	C.E 1.1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás				0.30 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
LCL.1.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo. (CCL, CAA, CSYC, SEIP)	1.1. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, conversaciones, simulaciones, presentaciones y normas de cortesía habituales (disculpas, agradecimientos, felicitaciones...). 1.2. Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales mediante el uso de estrategias: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto, identificación del sentido global. 1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo 1.6. Comprensión de textos 1.7. Identificación de las palabras clave.	DIDÁCTICO: Participar en debates ETAPA: a, e. ÁREA: 1, 2	Observación sistemática	0.1 puntos	
LCL.1.1.2. Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores. (CCL, CSYC)		DIDÁCTICO: expresarse respetuosamente ETAPA: a, e. ÁREA: 1, 2	Observación sistemática	0.1 puntos	
LCL.1.1.3. Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo. CCL		DIDÁCTICO: Distingue mensajes verbales y no verbales. ETAPA: a, e. ÁREA: 1, 2	Observación sistemática	0.05 puntos	



LCL.1.1.5. Usa estrategias variadas de expresión. (CCL, CAA, CSYC)	coherente: asambleas, conversaciones, simulaciones, presentaciones y normas de cortesía habituales (disculpas, agradecimientos, felicitaciones...).	DIDÁCTICO: Usa estrategias de expresión. ETAPA: a, e. ÁREA: 1, 2	Observación sistemática	0.05 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. O.LCL.2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita. CAA. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo. SEIP. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos. CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	C.E 1.2. Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario, siendo capaz de aprender escuchando.			0.10 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.2.1. Expresa sus ideas clara y organizadamente. (CCL)	1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra; preguntar y responder para	DIDÁCTICO: expresar sus ideas ETAPA: a, e. ÁREA: 2	Observación sistemática	0.05 puntos





	averiguar el significado de expresiones y palabras, respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás. 1.4. Expresión y reproducción de textos orales: narrativos (cuentos populares, trabalenguas, adivinanzas experiencias; descriptivos: descripciones de personas, animales y cosas); expositivo (formulación de preguntas sobre un tema, simulación de conversaciones, exposición de hechos sobre temas conocidos, solicitudes, utilización de fórmulas de cortesía); instructivos (reglas de juegos, instrucciones para llegar a un lugar, recetas, avisos y notas); argumentativos (refranes, diseño de anuncios, expresión de preferencias; predictivos: formulación de hipótesis sobre el desenlace de cuentos, etc.) 1.5. Reproducción de textos literarios orales y recitado de poemas, adivinanzas, retahílas, canciones, trabalenguas, etc.			



LCL.1.2.2. Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando. (CCL, CAA)	1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra; preguntar y responder para averiguar el significado de expresiones y palabras, respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.	DIDÁCTICO: expresar sus ideas ETAPA: a, e. ÁREA: 2	Observación sistemática	0.05 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	C.E 1.3. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.			0.10 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.3.1. Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales. (CCL)	1.2. Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales mediante el uso de estrategias: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto, identificación del sentido global 1.6. Comprensión de	DIDÁCTICO: captar el sentido global de textos orales ETAPA: b, e. ÁREA: 2	Prueba escrita	0.10 puntos

	textos orales con finalidad didáctica y de uso cotidiano. 1.7. Identificación de las palabras clave como estrategia de comprensión de los mensajes. Deducción de las palabras por el contexto.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje. e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones sociocomunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	C.E 1.4. Escuchar, reconocer y reproducir textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza.			0.10 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.4.1. Escucha, reconoce y reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza. (CCL, CEC)	1.7. Identificación de las palabras clave como estrategia de comprensión de los mensajes. Deducción de las palabras por el contexto.	DIDÁCTICO: escuchar, reconocer y reproducir textos orales sencillos. ETAPA: b, h. ÁREA: 3 y 5	Observación sistemática	0.10 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo. b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.3. Escuchar, hablar y dialogar en situaciones de comunicación propuestas en el aula, argumentando sus producciones, manifestando una actitud receptiva y respetando los planteamientos ajenos.				



O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.

COMPETENCIAS CLAVE

CEC Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.

CCL. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	C.E 1.5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.			0.40 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "Comunicación escrita: leer."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.5.1. Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos. (CCL, CAA). LCL.1.5.2. Utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura.(CCL,CAA).	2.1. Lectura de textos próximos a la experiencia infantil en distintos soportes iniciándose progresivamente en las convenciones del código escrito, con una correcta correspondencia entre fonemas y grafías, sin silabeo, con entonación adecuada (punto, coma, signos de admiración e interrogación). 2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. 2.5. Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión. 2.7. Uso de la biblioteca de aula e iniciación a uso de la biblioteca del centro	DIDÁCTICO: Leer textos breves apropiados a su edad. Utilizar la biblioteca de aula ETAPA: a, b, e. ÁREA: 4 y 7	Observación sistemática	0.20 puntos

	para obtener información y seleccionar lecturas personales desde el conocimiento y respeto de las normas de funcionamiento de las bibliotecas para un uso responsable de las mismas. Cuentacuentos, maletas viajeras, etc. 5.2. Lectura guiada individual o dialógica, en el aula, de obras de la tradición popular como cuentos, canciones, etc. 5.4. Elaboración a partir de modelos dados o con ayuda de guías de textos narrativos breves, orales o escritos, como relatos y poemas sencillos adecuados a su edad.			
LCL.1.5.3. Hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas identificando ideas esenciales.(CCL, SEIP).	5.2. Lectura guiada individual o dialógica, en el aula, de obras de la tradición popular como cuentos, canciones, etc.	DIDÁCTICO: Hacer comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas. ETAPA: a, b, e. ÁREA: 4 y 7	Evaluación oral	0.10 puntos
LCL.1.5.4. Se organiza un horario con tiempos de lectura. (CCL,SEIP).	2.1. Lectura de textos próximos a la experiencia infantil en distintos soportes iniciándose progresivamente en las convenciones del código escrito, con una correcta correspondencia entre fonemas y grafías, sin silabeo, con entonación	DIDÁCTICO: Organizar un horario con tiempos de lectura ETAPA: a, b, e. ÁREA: 4 y 7	Observación	0.10 puntos

	adecuada (punto, coma, signos de admiración e interrogación).			
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura. O.LCL.7. Valorar la lengua como riqueza cultural y medio de comunicación, expresión e interacción social, respetando y valorando la variedad lingüística y disfrutando de obras literarias a través de su lectura, para ampliar sus competencias lingüística				
COMPETENCIAS CLAVE				
CAA. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo. CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita. SEIP. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	C.E 1.6. Comprender el sentido global de un texto leído en voz alta, preguntando sobre las palabras no conocidas y respondiendo a preguntas formuladas sobre lo leído, adquiriendo progresivamente un vocabulario adecuado.			0.20 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "Comunicación escrita: leer."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.6.1. Comprende el sentido global de un texto leído en voz alta. (CCL).	2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.	DIDÁCTICO: Deducir y preguntar por el significado de palabras no conocidas Responder a cuestiones globales y concretas ETAPA: a, b, e. ÁREA: 4 y 7	Observación sistemática	0.10 puntos

LCL.1.6.2. Deduce y pregunta por el significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario. (CCL,CAA). LCL.1.6.3. Responde a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas. (CCL).	2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. 2.4. Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Relectura. Anticipación de hipótesis. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales.	DIDÁCTICO: Deducir y preguntar por el significado de palabras no conocidas Responder a cuestiones globales y concretas ETAPA: a, b, e. ÁREA: 4 y 7	Observación sistemática	0.10 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura. O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CAA. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo. CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	C.E 1.7. Desarrollar estrategias simples para la comprensión de textos próximos a la experiencia infantil como la interpretación de las ilustraciones, la identificación de los títulos y personajes esenciales, el autor, editorial, marcar palabras claves, etc....			0.10 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "Comunicación escrita: leer."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.7.1. Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos. (CCL,	2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. 2.4. Estrategias para la	DIDÁCTICO: Desarrollar estrategias simples para la comprensión	Observación sistemática	0.10 puntos

CAA).	comprensión lectora de textos: título, ilustraciones, palabras clave, relectura, anticipación de hipótesis, diccionario, sentido global del texto, e ideas principales.	de textos. ETAPA: e. ÁREA: 6		
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CAA. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo. CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	C.E 1.9. Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público.			0.30 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "Comunicación escrita: escribir."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.9.2. Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos.(CCL).	3.1. Escritura individual o colectiva de textos creativos, copiados o dictados con diferentes intenciones tanto del ámbito escolar como social con una caligrafía, orden y limpieza adecuado y con un vocabulario en consonancia con el nivel educativo.	DIDÁCTICO: Aplicar las normas gramaticales y ortográficas sencillas. ETAPA: e y b. ÁREA: 5, 6	Evaluación escrita	0.20 puntos
LCL.1.9.3. Desarrolla el plan escritor mediante la creación individual o grupal de	3.2. Planificación de	DIDÁCTICO: Desarrollar el plan escritor mediante la creación individual o	Evaluación escrita	0.10 puntos



cuentos, tarjetas de conmemoración, leyéndolas en público. (CCL).	textos: definir la estructura y organización de las ideas para escribir textos narrativos, descriptivos y explicativos. 3.3. Producción de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles, anuncios, tebeos, avisos, adivinanzas, refranes, trabalenguas, chistes, normas de convivencia, normas de juegos, reglas ortográficas sencillas, horarios, notas sencillas, felicitaciones, postales, invitaciones, agendas escolares, etc. 3.4. Iniciación a la organización y representación de textos de forma creativa utilizando herramientas de edición de contenidos digitales. 3.5. Revisión de un texto para mejorarlo con la ayuda de los compañeros y compañeras y teniendo en cuenta la ayuda guías textuales (organizadores lógicos). 3.6. Aplicación de normas ortográficas sencillas y signos de puntuación: punto, coma, signos de entonación.	grupal. ETAPA: e y b. ÁREA: 5, 6		



OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.				
O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	C.E 1.10. Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.			0.10 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "Comunicación escrita: escribir."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.10.1. Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.(CCL).	3.2. Planificación de textos: definir la estructura y organización de las ideas para escribir textos narrativos, descriptivos y explicativos. 3.3. Producción de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles, anuncios, tebeos, avisos, adivinanzas, refranes, trabalenguas, chistes, normas de convivencia, normas de juegos, reglas ortográficas sencillas, horarios, notas sencillas, felicitaciones, postales, invitaciones, agendas escolares, etc.	DIDÁCTICO: Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas. ETAPA: e. ÁREA: 1 y 5	Evaluación escrita.	0.10 puntos

	3.4. Iniciación a la organización y representación de textos de forma creativa utilizando herramientas de edición de contenidos digitales. 3.5. Revisión de un texto para mejorarlo con la ayuda de los compañeros y compañeras y teniendo en cuenta la ayuda guías textuales (organizadores lógicos). 3.6. Aplicación de normas ortográficas sencillas y signos de puntuación: punto, coma, signos de entonación.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	C.E 1.11. Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.			0.10 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 4: "Conocimiento de la lengua."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.11.1. Conoce y comprende terminología	4.1. La palabra como elemento básico de la oración. Colocación de	DIDÁCTICO: Conocer y comprender	Evaluación escrita.	0.10 puntos



gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, sílabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples.(CCL).	palabras para formar oraciones simples de tipo aseverativo (afirmativas y negativas) y interrogativas y exclamativas. Identificación y creación de familias de palabras, reconocimiento del género y número, de sus clases: nombre (común y propio, individual y colectivo), adjetivo calificativo y verbo (presente, pasado y futuro). Explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación. 4.2. Identificación de las oraciones y párrafos en un texto. La oración simple :sujeto y predicado. Elementos oracionales. Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombres: comunes y propios, individuales y colectivos, familias de palabras, género y número; adjetivo calificativo; verbo: presente, pasado y futuro).	terminología gramatical y lingüística elemental ETAPA: e. ÁREA: 1		
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción				



facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

COMPETENCIAS CLAVE

CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	C.E 1.12. Conocer y crear pequeños textos literarios a partir de pautas y modelos dados: cuentos breves, retahílas, trabalenguas, fórmulas para echar en suerte, roles y juegos, dramatizaciones de textos breves y sencillos, etc.			0.20 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 5: "Educación literaria."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LCL.1.12.3. Participa en dramatizaciones propuestas. (CCL, CSYC, CEC)	5.2 Lectura guiada individual o dialógica de obras de la tradición popular como cuentos, canciones, etc. 5.4. Elaboración de textos narrativos breves, orales o escritos, como relatos y poemas sencillos adecuados a su edad, a partir de modelos dados o con ayuda de guías. 5.5. Dramatización de fragmentos y diálogos de cuentos, poemas y otros textos breves.	DIDÁCTICO: Participar en dramatizaciones propuestas. ETAPA: e y b ÁREA: 4 y 5	Observación sistemática	0.20 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

OBJETIVOS DE ÁREA

- O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes literarias sobre todo andaluzas para desarrollar hábitos de lectura.
- O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.

COMPETENCIAS CLAVE

CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.



CEC Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.

CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

B.) MATEMÁTICAS, 2º

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	C.E.1.1. Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.			0.10 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: “Procesos, métodos y actitudes matemáticas”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
MAT.1.1.1. Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana. (CMCT).	1.2. Resolución de diferentes tipos de problemas numéricos de una operación con sumas y restas, referidas a situaciones reales sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación. 1.3. Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución) y dificultades a superar (comprensión lingüística, datos numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución, comprobación de la solución, comunicación)	DIDÁCTICO: Identificar, resolver e inventar problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana. ETAPA: g. ÁREA: 1, 2, 7, 8.	Prueba escrita. Rúbrica.	0.05 puntos



	oral del proceso seguido). 1.4. Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas de sumas y restas: problemas orales, gráficos y escritos; resolución mental de operaciones con calculadora o con el algoritmo; problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones; invención de problemas y comunicación a los compañeros; explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas. Resolución individual, en parejas o por equipos.			
MAT.1.1.2. Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución. (CMCT, CAA).	1.2. Resolución de diferentes tipos de problemas numéricos de una operación con sumas y restas, referidas a situaciones reales sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación.	DIDÁCTICO: Identificar los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución. ETAPA: g. ÁREA: 1, 2, 7, 8.	Prueba escrita. Rúbrica.	0.02 puntos
MAT.1.1.3. Reconoce y asocia la operación que corresponde al problema. Expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al	1.3. Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución) y dificultades a superar (comprensión lingüística, datos numéricos, codificación y expresión matemáticas,	DIDÁCTICO: Reconocer y asociar la operación que corresponde al problema. Expresar matemáticamente los cálculos a realizar y resolver la operación que corresponde al	Prueba escrita. Rúbrica.	0.03 puntos

problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Comprueba la solución y explica con claridad el proceso seguido en la resolución.(CMCT,CA A).	resolución, comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido). 1.4. Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas de sumas y restas: problemas orales, gráficos y escritos; resolución mental de operaciones con calculadora o con el algoritmo; problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones; invención de problemas y comunicación a los compañeros; explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas. Resolución individual, en parejas o por equipos.	problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Comprobar la solución y explicar con claridad el proceso seguido en la resolución. ETAPA: g. ÁREA: 1, 2, 7, 8.		
OBJETIVOS DE ETAPA				
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social. O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento. O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.				

0.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia.

2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.

3.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	C.E.1.3. Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.			0.05 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Procesos, métodos y actitudes matemáticas"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
MAT.1.3.1 Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos. (CMCT, CAA).	1.9. Interés por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y sus resultados y cuidado en la realización de medidas. 1.10. Iniciativa, participación y colaboración activa en el trabajo cooperativo para investigar, resolver e inventar problemas, respetando el trabajo de los demás. 1.11. Confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje matemático.	DIDÁCTICO: Mostrar interés por realizar las actividades matemáticas, ser constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tener confianza en sí mismo y demostrar iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presentar clara y ordenadamente los trabajos. ETAPA: b, g. ÁREA: 2, 7.	Escala de observación.	0.05 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.				

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.

O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia.

2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.

3.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	C.E.1.4 Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.			0.90 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "Números"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
MAT.1.4.1. Interpreta y expresa el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana. (CMCT).	2.1. Significado y utilidad de los números naturales en situaciones de la vida cotidiana (contar, medir, ordenar, expresar cantidades, comparar, jugar, comunicarnos, etc.) 2.2. Sistema de numeración decimal: lectura y escritura de números, grafía, nombre, reglas de formación de los números y del valor posicional hasta tres cifras.	DIDÁCTICO: Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana. ETAPA: g. ÁREA: 1, 3, 7.	Prueba escrita. Rúbrica.	0.30 puntos

MAT.1.4.2. Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica. (CMCT).	2.3. Orden y relaciones entre los números: ordenación, descomposición, composición, redondeo y comparación de números en contextos familiares. 2.4. Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas.	DIDÁCTICO: Comparar y ordenar números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica. ETAPA: g. ÁREA: 1, 3, 7.	Prueba escrita. Rúbrica.	0.30 puntos
MAT.1.4.3. Descompone, compone y redondea números hasta la decena o centena más próxima. (CMCT).	2.5. Utilización de los números, sus relaciones y operaciones para obtener y expresar información, interpretar mensajes y para resolver problemas en situaciones reales. 2.6. Utilización de los números ordinales en contextos reales.	DIDÁCTICO: Descomponer, componer y redondear números hasta la decena o centena más próxima. ETAPA: g. ÁREA: 1, 3, 7.	Prueba escrita. Rúbrica.	0.30 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.

O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.

O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

COMPETENCIAS CLAVE



1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia.

2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algorítmicos diversos, la calculadora y estrategias personales.			0.70 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "Números"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
MAT.1.5.1. Realiza operaciones de suma y resta con números naturales. Utiliza y automatiza sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas. (CMCT).	2.7. Utilización de la suma para juntar o añadir y de la resta para separar o quitar. Iniciación de la multiplicación como suma de sumandos iguales y calcular el número de veces; todo ello partiendo de situaciones de la vida cotidiana. 2.13. Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras. 2.16. Cálculo de sumas utilizando el algoritmo. 2.17. Cálculo de restas utilizando el algoritmo.	DIDÁCTICO: Realizar operaciones de suma y resta con números naturales. Utilizar y automatizar sus algoritmos, aplicarlos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas. ETAPA: g. ÁREA: 1, 3, 8.	Prueba escrita. Rúbrica.	0.30 puntos
MAT.1.5.2. Utiliza algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiando los sumando si le es	2.11. Desarrollo de estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma, resta, dobles y mitades de números sencillos, series numéricas, para la búsqueda del complemento de un número y para resolver problemas de sumas y restas.	DIDÁCTICO: Utilizar algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiar los sumando si le es más fácil. ETAPA: g.	Escala de observación.	0.20 puntos



más fácil. (CMCT, CAA).	2.16. Cálculo de sumas utilizando el algoritmo. 2.17. Cálculo de restas utilizando el algoritmo.	ÁREA: 1, 3, 8.		
MAT.1.5.3. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. (CMCT).	2.12. Construcción de series ascendentes y descendentes. 2.16. Cálculo de sumas utilizando el algoritmo. 2.17. Cálculo de restas utilizando el algoritmo.	DIDÁCTICO: Aplicar las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. ETAPA: g. ÁREA: 1, 3, 8.	Prueba escrita. Rúbrica.	0.20 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.

O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.

O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia.

2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	C.E.1.9. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea (50 ctmos., 1, 2, 5, 10, 20), manejándolos en los contextos escolar y familiar, en situaciones figuradas o reales.			0.05 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "Medidas"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR



MAT.1.9.2. Maneja monedas de 50 ctmos., 1€ y 2€, billetes de 5, 10 y 20 euros y sus equivalencias, en los contextos escolar y familiar en situaciones figuradas o reales. (CMCT, SIEP).	3.11. Monedas y billetes: 50c, 1€, 2€, 5€, 10€, 20€.	DIDÁCTICO: Manejar monedas de 50 ctmos., 1€ y 2€, billetes de 5, 10 y 20 euros y sus equivalencias, en los contextos escolar y familiar en situaciones figuradas o reales. ETAPA: g. ÁREA: 2, 3.	- Escala de observación. - Rúbrica.	0.05 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.

O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleve a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requiere operaciones elementales.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia.

2.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	C.E.1.10. Identificar la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo y seguir un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.			0.20 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "Medidas"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
MAT.1.10.1. Identifica la situación de un objeto del espacio próximo en	3.11. Monedas y billetes: 50c, 1€, 2€, 5€, 10€, 20€.	DIDÁCTICO: Identificar la situación de un objeto del espacio próximo en relación	- Escala de observación. - Rúbrica.	



relación a sí mismo, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.(CMCT, CCL).		a sí mismo, interpretar mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizar los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano. ETAPA: g. ÁREA: 5.		0.05 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia. 2. Competencia en comunicación lingüística. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita. 3. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	C.E.1.1. Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Aprender la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.			0.10 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Procesos, métodos y actitudes matemáticas"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR



MAT.1.1.1. Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana. (CMCT).	1.2. Resolución de diferentes tipos de problemas numéricos de una operación con sumas y restas, referidas a situaciones reales sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación. 1.4. Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas de sumas y restas: problemas orales, gráficos y escritos; resolución mental de operaciones con calculadora o con el algoritmo; problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones; invención de problemas y comunicación a los compañeros; explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas. Resolución individual, en parejas o por equipos.	DIDÁCTICO: Identificar, resolver e inventar problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana. ETAPA: g. ÁREA: 1, 2, 7, 8.	Prueba escrita. Rúbrica.	0.05 puntos
MAT.1.1.2. Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución. (CMCT, CAA).	1.2. Resolución de diferentes tipos de problemas numéricos de una operación con sumas y restas, referidas a situaciones reales sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación.	DIDÁCTICO: Identificar los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución. ETAPA: g. ÁREA: 1, 2, 7, 8.	Prueba escrita. Rúbrica.	0.02 puntos
MAT.1.1.3. Reconoce y asocia la operación que corresponde al	1.4. Planteamientos y estrategias para comprender y resolver	DIDÁCTICO: Reconocer y asociar la operación que corresponde al	Prueba escrita. Rúbrica.	

problema. Expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Comprueba la solución y explica con claridad el proceso seguido en la resolución.(CMCT,CA A).	problemas de sumas y restas: problemas orales, gráficos y escritos; resolución mental de operaciones con calculadora o con el algoritmo; problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones; invención de problemas y comunicación a los compañeros; explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas. Resolución individual, en parejas o por equipos.	problema. Expresar matemáticamente los cálculos a realizar y resolver la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Comprobar la solución y explicar con claridad el proceso seguido en la resolución. ETAPA: g. ÁREA: 1, 2, 7, 8.	0.03 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.

O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.

O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia.

2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.



3.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	C.E.1.2. Resolver situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría, iniciándose en el método de trabajo científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y explicando oralmente el proceso seguido en la resolución y las conclusiones. Utilizar medios tecnológicos para la búsqueda de información y realizar sencillos informes guiados para exponer el proceso y las conclusiones obtenidas.			0.10 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Procesos, métodos y actitudes matemáticas"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
MAT.1.2.1. Realiza investigaciones sencillas con experiencias cercanas de su entorno relacionadas con la numeración, cálculos, medidas y geometría, planteando el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, siendo ordenado, organizado y sistemático en el registro de sus observaciones. (CMCT, CAA, SIEP).	1.6. Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas e investigaciones.	DIDÁCTICO: Realizar investigaciones sencillas. ETAPA: g. ÁREA: 1, 2, 7, 8.	Escala de observación.	0.02 puntos
MAT.1.2.2. Expresa con claridad las estrategias utilizadas y las conclusiones		DIDÁCTICO: Expresar con claridad las estrategias utilizadas y las conclusiones	Escala de observación.	0.05 puntos



obtenidas. (CMCT, CAA).		obtenidas. ETAPA: g. ÁREA: 1, 2, 7, 8.		
MAT.1.2.3. Elabora y presenta informes sencillos sobre el proyecto desarrollado (CMCT, CAA, SIEP).		DIDÁCTICO: Elaborar y presentar informes sencillos sobre el proyecto desarrollado ETAPA: g. ÁREA: 1, 2, 7, 8.	Escala de observación.	0.03 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.

O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento. **O.MAT.7.** Aprender el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia.

2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	C.E.1.3. Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.			0.10 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Procesos,	OBJETIVOS Didácticos, etapa y	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN



	métodos y actitudes matemáticas"	área		INDICADOR
MAT.1.3.1 Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos. (CMCT, CAA).	1.9. Interés por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y sus resultados y cuidado en la realización de medidas. 1.10. Iniciativa, participación y colaboración activa en el trabajo cooperativo para investigar, resolver e inventar problemas, respetando el trabajo de los demás. 1.11. Confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje matemático.	DIDÁCTICO: Mostrar interés por realizar las actividades matemáticas, ser constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tener confianza en sí mismo y demostrar iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presentar clara y ordenadamente los trabajos. ETAPA: b, g. ÁREA: 2, 7.	Escala de observación.	0.05 puntos
MAT.1.3.2. Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones parecidas. (CMCT, CAA, CSYC, SIEP).	1.10. Iniciativa, participación y colaboración activa en el trabajo cooperativo para investigar, resolver e inventar problemas, respetando el trabajo de los demás.	DIDÁCTICO: Tomar decisiones, valorar y reflexionar sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrastar sus decisiones con el grupo ETAPA: b, g. ÁREA: 2, 7.	Escala de observación.	0.05 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que				

requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.

O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia.

2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.

3.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	C.E.1.4 Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.			0.30 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "Números"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
MAT.1.4.1 Interpreta y expresa el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana. (CMCT).	2.1. Significado y utilidad de los números naturales en situaciones de la vida cotidiana (contar, medir, ordenar, expresar cantidades, comparar, jugar, comunicarnos, etc.)	DIDÁCTICO: Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana. ETAPA: g. ÁREA: 1, 3, 7.	Prueba escrita. Rúbrica.	0.10 puntos
MAT.1.4.2. Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la	2.4. Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas.	DIDÁCTICO: Comparar y ordenar números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.	Prueba escrita. Rúbrica.	0.10 puntos



recta numérica. (CMCT).		ETAPA: g. ÁREA: 1, 3, 7.		
MAT.1.4.3. Descompone, compone y redondea números hasta la decena o centena más próxima. (CMCT).	2.5. Utilización de los números, sus relaciones y operaciones para obtener y expresar información, interpretar mensajes y para resolver problemas en situaciones reales.	DIDÁCTICO: Descomponer, componer y redondear números hasta la decena o centena más próxima. ETAPA: g. ÁREA: 1, 3, 7.	Prueba escrita. Rúbrica.	0.10 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.				
O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.				
O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia.				
2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algorítmicos diversos, la calculadora y estrategias personales.			0.30 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "Números"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR



MAT.1.5.1. Realiza operaciones de suma y resta con números naturales. Utiliza y automatiza sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas. (CMCT).	2.13. Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras. 2.16. Cálculo de sumas utilizando el algoritmo. 2.17. Cálculo de restas utilizando el algoritmo.	DIDÁCTICO: Realizar operaciones de suma y resta con números naturales. Utilizar y automatizar sus algoritmos, aplicarlos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas. ETAPA: g. ÁREA: 1, 3, 8.	Prueba escrita. Rúbrica.	0.10 puntos
MAT.1.5.2. Utiliza algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiando los sumando si le es más fácil. (CMCT, CAA).	2.11. Desarrollo de estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma, resta, dobles y mitades de números sencillos, series numéricas, para la búsqueda del complemento de un número y para resolver problemas de sumas y restas. 2.16. Cálculo de sumas utilizando el algoritmo. 2.17. Cálculo de restas utilizando el algoritmo.	DIDÁCTICO: Utilizar algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiar los sumando si le es más fácil. ETAPA: g. ÁREA: 1, 3, 8.	Escala de observación.	0.10 puntos
MAT.1.5.3. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. (CMCT).	2.12. Construcción de series ascendentes y descendentes. 2.16. Cálculo de sumas utilizando el algoritmo. 2.17. Cálculo de restas utilizando el algoritmo.	DIDÁCTICO: Aplicar las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. ETAPA: g. ÁREA: 1, 3, 8.	Prueba escrita. Rúbrica.	0.10 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias,



justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.

O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.

O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia.

2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	C.E.1.6. Medir longitud, masa, capacidad y tiempo en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (kilogramo, metro, centímetro, litro, día y hora), escogiendo los instrumentos y las unidades más adecuados a su alcance.			0.60 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "Medidas"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
MAT.1.6.1. Mide objetos y espacios en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (metro, centímetro, kilogramo y litro). (CMCT).	3.7. Comparación de medidas de la misma magnitud. 3.13. Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados. 3.15. Atención y cuidado en los procesos de medida.	DIDÁCTICO: Medir objetos y espacios en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (metro, centímetro, kilogramo y litro). ETAPA: g. ÁREA: 4.	Prueba escrita. Escala de observación.	0.20 puntos
MAT.1.6.2. Mide intervalos de tiempo	3.7. Comparación de medidas de la misma magnitud.	DIDÁCTICO: Medir intervalos de tiempo de días y	Escala de observación. Prueba escrita.	



de días y horas (CMCT).	3.13. Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados. 3.15. Atención y cuidado en los procesos de medida.	horas ETAPA: g. ÁREA: 4.		0.20 puntos
MAT.1.6.3. Escoge los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud. (CMCT, CAA).	3.7. Comparación de medidas de la misma magnitud. 3.13. Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados. 3.15. Atención y cuidado en los procesos de medida.	DIDÁCTICO: Aplicar las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. ETAPA: g. ÁREA: 4.	Escala de observación.	0.20 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables, expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.

COMPETENCIAS CLAVE

- 1. Competencia Matemática.** Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia.
- 2. Competencia para Aprender a Aprender.** La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	C.E.1.7. Operar mediante sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.			0.20 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "Medidas"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR



MAT.1.7.1. Opera mediante sumas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar. (CMCT).	3.8. Suma y resta de medidas.	DIDÁCTICO: Operar mediante sumas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar. ETAPA: g. ÁREA: 4.	Prueba escrita. Escala de observación.	0.10 puntos
MAT.1.7.2. Operar mediante restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar (CMCT).	3.8. Suma y resta de medidas.	DIDÁCTICO: Operar mediante restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar. ETAPA: g. ÁREA: 4.	Prueba escrita. Escala de observación.	0.10 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables, expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.

COMPETENCIAS CLAVE

- 1. Competencia Matemática.** Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia.
- 2. Competencia para Aprender a Aprender.** La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	C.E.1.9. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea (50 ctmos., 1 , 2 , 5 , 10 , 20), manejándolos en los contextos escolar y familiar, en situaciones figuradas o reales.			0.20 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "Medidas"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
MAT.1.9.1. Conoce el valor y las equivalencias entre	3.11. Monedas y billetes: 50c, 1€, 2€, 5€, 10€, 20€.	DIDÁCTICO: Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y	- Escala de observación..	



las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea más usuales (50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€). (CMCT).		billetes del sistema monetario de la Unión Europea más usuales (50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€). ETAPA: g. ÁREA: 2, 3.		0.10 puntos
MAT.1.9.2. Maneja monedas de 50 ctmos., 1€ y 2€, billetes de 5, 10 y 20 euros y sus equivalencias, en los contextos escolar y familiar en situaciones figuradas o reales. (CMCT, SIEP).	3.12. Manejo de monedas y precios familiares. 3.14. Curiosidad e interés por conocer y usar las monedas.	DIDÁCTICO: Manejar monedas de 50 ctmos., 1€ y 2€, billetes de 5, 10 y 20 euros y sus equivalencias, en los contextos escolar y familiar en situaciones figuradas o reales. ETAPA: g. ÁREA: 2, 3.	- Escala de observación. - Rúbrica.	0.10 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.

O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleve a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requiere operaciones elementales.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia.

2.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
2	C.E.1.10. Identificar la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo y seguir un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que	0.10 puntos de 2.0



	contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.			
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 4: "Geometría"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
MAT.1.10.1. Identifica la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.(CMCT, CCL).	4.13. Autoconfianza; esfuerzo y constancia en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas espaciales.	DIDÁCTICO: Identificar la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo, interpretar mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizar los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano. ETAPA: g. ÁREA: 5.	- Escala de observación. - Rúbrica.	0.10 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia. 2. Competencia en comunicación lingüística. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita. 3. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	C.E.1.1. Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que			0.20 puntos de 2.0



	le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.			
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Procesos, métodos y actitudes matemáticas"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
MAT.1.1.1. Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana. (CMCT).	1.2. Resolución de diferentes tipos de problemas numéricos de una operación con sumas y restas, referidas a situaciones reales sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación. 1.4. Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas de sumas y restas: problemas orales, gráficos y escritos; resolución mental de operaciones con calculadora o con el algoritmo; problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones; invención de problemas y comunicación a los compañeros; explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas. Resolución individual, en parejas o por equipos.	DIDÁCTICO: Identificar, resolver e inventar problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana. ETAPA: g. ÁREA: 1, 2, 7, 8.	Prueba escrita. Rúbrica.	0.10 puntos
MAT.1.1.2. Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de	1.2. Resolución de diferentes tipos de problemas numéricos de una operación con sumas y restas, referidas a situaciones	DIDÁCTICO: Identificar los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias	Prueba escrita. Rúbrica.	0.05 puntos

resolución. (CMCT, CAA).	reales sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación.	personales de resolución. ETAPA: g. ÁREA: 1, 2, 7, 8.		
MAT.1.1.3. Reconoce y asocia la operación que corresponde al problema. Expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Comprueba la solución y explica con claridad el proceso seguido en la resolución.(CMCT,CA A).	1.2. Resolución de diferentes tipos de problemas numéricos de una operación con sumas y restas, referidas a situaciones reales sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación. 1.4. Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas de sumas y restas: problemas orales, gráficos y escritos; resolución mental de operaciones con calculadora o con el algoritmo; problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones; invención de problemas y comunicación a los compañeros; explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas. Resolución individual, en parejas o por equipos.	DIDÁCTICO: Reconocer y asociar la operación que corresponde al problema. Expresar matemáticamente los cálculos a realizar y resolver la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Comprobar la solución y explicar con claridad el proceso seguido en la resolución. ETAPA: g. ÁREA: 1, 2, 7, 8.	Prueba escrita. Rúbrica.	0.05 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.				

O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.

O.MAT.7. Aprender el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia.

2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.

3.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	C.E.1.2. Resolver situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría, iniciándose en el método de trabajo científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y explicando oralmente el proceso seguido en la resolución y las conclusiones. Utilizar medios tecnológicos para la búsqueda de información y realizar sencillos informes guiados para exponer el proceso y las conclusiones obtenidas.			0.20 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Procesos, métodos y actitudes matemáticas"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
MAT.1.2.2. Expresa con claridad las estrategias utilizadas y las conclusiones obtenidas. (CMCT, CAA).	1.5. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su puesta en práctica en situaciones de su entorno inmediato. Resolución de problemas referidos a situaciones abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría.	DIDÁCTICO: Expresar con claridad las estrategias utilizadas y las conclusiones obtenidas. ETAPA: g. ÁREA: 1, 2, 7, 8.	Escala de observación.	0.20 puntos



OBJETIVOS DE ETAPA				
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social. O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento. O.MAT.7. Aprender el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos. O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia. 2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	C.E.1.3. Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.			0.10 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Procesos, métodos y actitudes matemáticas"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
MAT.1.3.1 Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de	1.9. Interés por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y sus resultados y cuidado en la realización de medidas.	DIDÁCTICO: Mostrar interés por realizar las actividades matemáticas, ser constante en la búsqueda de	Escala de observación.	

soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos. (CMCT, CAA).	1.11. Confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje matemático.	soluciones ante problemas, tener confianza en sí mismo y demostrar iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presentar clara y ordenadamente los trabajos. ETAPA: b, g. ÁREA: 2, 7.		0.10 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.

O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia.

2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.

3.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	C.E.1.4 Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.			0.30 puntos de 2.0
INDICADOR	CONTENIDOS	OBJETIVOS	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN



(Competencias Clave)	Bloque 2: "Números"	Didácticos, etapa y área		ÓN INDICADOR
MAT.1.4.1 Interpreta y expresa el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana. (CMCT).	2.1. Significado y utilidad de los números naturales en situaciones de la vida cotidiana (contar, medir, ordenar, expresar cantidades, comparar, jugar, comunicarnos, etc.)	DIDÁCTICO: Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana. ETAPA: g. ÁREA: 1, 3, 7.	Prueba escrita. Rúbrica.	0.10 puntos
MAT.1.4.2. Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica. (CMCT).	2.4. Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas.	DIDÁCTICO: Comparar y ordenar números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica. ETAPA: g. ÁREA: 1, 3, 7.	Prueba escrita. Rúbrica.	0.10 puntos
MAT.1.4.3. Descompone, compone y redondea números hasta la decena o centena más próxima. (CMCT).	2.5. Utilización de los números, sus relaciones y operaciones para obtener y expresar información, interpretar mensajes y para resolver problemas en situaciones reales.	DIDÁCTICO: Descomponer, componer y redondear números hasta la decena o centena más próxima. ETAPA: g. ÁREA: 1, 3, 7.	Prueba escrita. Rúbrica.	0.10 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.

O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.



O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia.

2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algorítmicos diversos, la calculadora y estrategias personales.			0.30 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "Números"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
MAT.1.5.1. Realiza operaciones de suma y resta con números naturales. Utiliza y automatiza sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas. (CMCT).	2.7. Utilización de la suma para juntar o añadir y de la resta para separar o quitar. Iniciación de la multiplicación como suma de sumandos iguales y calcular el número de veces; todo ello partiendo de situaciones de la vida cotidiana. 2.13. Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras. 2.16. Cálculo de sumas utilizando el algoritmo. 2.17. Cálculo de restas utilizando el algoritmo.	DIDÁCTICO: Realizar operaciones de suma y resta con números naturales. Utilizar y automatizar sus algoritmos, aplicarlos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas. ETAPA: g. ÁREA: 1, 3, 8.	Prueba escrita. Rúbrica.	0.10 puntos
MAT.1.5.2. Utiliza algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números,	2.11. Desarrollo de estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma, resta, dobles y mitades de números sencillos, series numéricas, para la búsqueda del	DIDÁCTICO: Utilizar algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del	Escala de observación.	0.10 puntos



estimaciones del resultado por redondeo, cambiando los sumando si le es más fácil. (CMCT, CAA).	complemento de un número y para resolver problemas de sumas y restas. 2.16. Cálculo de sumas utilizando el algoritmo. 2.17. Cálculo de restas utilizando el algoritmo.	resultado por redondeo, cambiar los sumando si le es más fácil. ETAPA: g. ÁREA: 1, 3, 8.		
MAT.1.5.3. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. (CMCT).	2.12. Construcción de series ascendentes y descendentes. 2.15. Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos mentales. 2.16. Cálculo de sumas utilizando el algoritmo. 2.17. Cálculo de restas utilizando el algoritmo.	DIDÁCTICO: Aplicar las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. ETAPA: g. ÁREA: 1, 3, 8.	Prueba escrita. Rúbrica.	0.10 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social. O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales. O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia. 2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN



				N
3	C.E.1.6. Medir longitud, masa, capacidad y tiempo en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (kilogramo, metro, centímetro, litro, día y hora), escogiendo los instrumentos y las unidades más adecuados a su alcance.			0.30 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: “Medidas”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
MAT.1.6.1. Mide objetos y espacios en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (metro, centímetro, kilogramo y litro). (CMCT).	3.2. Unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud: centímetro y metro; masa: kilogramo; capacidad litro. 3.5. Realización de mediciones de longitud, masa y capacidad. 3.6. Expresión de forma simple y en la unidad adecuada, de una medición.	DIDÁCTICO: Medir objetos y espacios en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (metro, centímetro, kilogramo y litro). ETAPA: g. ÁREA: 4.	Prueba escrita. Escala de observación.	0.10 puntos
MAT.1.6.2. Mide intervalos de tiempo de días y horas (CMCT).	3.7. Comparación de medidas de la misma magnitud. 3.13. Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados. 3.15. Atención y cuidado en los procesos de medida. 3.4. Elección de la unidad y del instrumento adecuado a una medición.	DIDÁCTICO: Medir intervalos de tiempo de días y horas ETAPA: g. ÁREA: 4.	Escala de observación. Prueba escrita.	0.10 puntos
MAT.1.6.3. Escoge los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud. (CMCT, CAA).	3.2. Unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud: centímetro y metro; masa: kilogramo; capacidad litro. 3.4. Elección de la unidad y del	DIDÁCTICO: Aplicar las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. ETAPA: g. ÁREA: 4.	Escala de observación.	0.10 puntos

	instrumento adecuado a una medición. 3.6. Expresión de forma simple y en la unidad adecuada, de una medición. 3.13. Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados. 3.15. Atención y cuidado en los procesos de medida.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables, expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia.				
2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	C.E.1.9. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea (50 ctms., 1 , 2 , 5 , 10 , 20), manejándolos en los contextos escolar y familiar, en situaciones figuradas o reales.			0.40 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "Medidas"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
MAT.1.9.1. Conoce el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la	3.11. Monedas y billetes: 50c, 1€, 2€, 5€, 10€, 20€.	DIDÁCTICO: Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea más	- Escala de observación..	0.20 puntos

Unión Europea más usuales (50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€). (CMCT).		usuales (50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€). ETAPA: g. ÁREA: 2, 3.		
MAT.1.9.2. Maneja monedas de 50 ctmos., 1€ y 2€, billetes de 5, 10 y 20 euros y sus equivalencias, en los contextos escolar y familiar en situaciones figuradas o reales. (CMCT, SIEP).	3.12. Manejo de monedas y precios familiares. 3.14. Curiosidad e interés por conocer y usar las monedas.	DIDÁCTICO: Manejar monedas de 50 ctmos., 1€ y 2€, billetes de 5, 10 y 20 euros y sus equivalencias, en los contextos escolar y familiar en situaciones figuradas o reales. ETAPA: g. ÁREA: 2, 3.	- Escala de observación. - Rúbrica.	0.20 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.

O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleve a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requiere operaciones elementales.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia.

2.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	C.E.1.10. Identificar la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo y seguir un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.			0.20 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 4: "Geometría"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN



		área		INDICADOR
MAT.1.10.1. Identifica la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.(CMCT, CCL).	4.10. Descripción de itinerarios: líneas abiertas, cerradas, rectas y curvas. 4.13. Autoconfianza; esfuerzo y constancia en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas espaciales.	DIDÁCTICO: Identificar la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo, interpretar mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizar los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano. ETAPA: g. ÁREA: 5.	- Escala de observación. - Rúbrica.	0.20 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia. 2. Competencia en comunicación lingüística. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita. 3. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	C.E.1.1. Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Aprender la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.			0.10 puntos de 2.0



INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Procesos, métodos y actitudes matemáticas"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
MAT.1.1.1. Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana. (CMCT).	1.2. Resolución de diferentes tipos de problemas numéricos de una operación con sumas y restas, referidas a situaciones reales sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación. 1.4. Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas de sumas y restas: problemas orales, gráficos y escritos; resolución mental de operaciones con calculadora o con el algoritmo; problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones; invención de problemas y comunicación a los compañeros; explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas. Resolución individual, en parejas o por equipos.	DIDÁCTICO: Identificar, resolver e inventar problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana. ETAPA: g. ÁREA: 1, 2, 7, 8.	Prueba escrita. Rúbrica.	0.05 puntos
MAT.1.1.2. Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución. (CMCT, CAA).	1.2. Resolución de diferentes tipos de problemas numéricos de una operación con sumas y restas, referidas a situaciones reales sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación.	DIDÁCTICO: Identificar los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución. ETAPA: g. ÁREA: 1, 2, 7, 8.	Prueba escrita. Rúbrica.	0.02 puntos



MAT.1.1.3. Reconoce y asocia la operación que corresponde al problema. Expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Comprueba la solución y explica con claridad el proceso seguido en la resolución.(CMCT,CA A).	1.2. Resolución de diferentes tipos de problemas numéricos de una operación con sumas y restas, referidas a situaciones reales sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación. 1.4. Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas de sumas y restas: problemas orales, gráficos y escritos; resolución mental de operaciones con calculadora o con el algoritmo; problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones; invención de problemas y comunicación a los compañeros; explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas. Resolución individual, en parejas o por equipos.	DIDÁCTICO: Reconocer y asociar la operación que corresponde al problema. Expresar matemáticamente los cálculos a realizar y resolver la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Comprobar la solución y explicar con claridad el proceso seguido en la resolución. ETAPA: g. ÁREA: 1, 2, 7, 8.	Prueba escrita. Rúbrica.	0.03 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.

O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.



O.MAT.7. Aprender el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia.

2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.

3.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	C.E.1.2. Resolver situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría, iniciándose en el método de trabajo científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y explicando oralmente el proceso seguido en la resolución y las conclusiones. Utilizar medios tecnológicos para la búsqueda de información y realizar sencillos informes guiados para exponer el proceso y las conclusiones obtenidas.			0.10 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Procesos, métodos y actitudes matemáticas"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
MAT.1.2.2. Expresa con claridad las estrategias utilizadas y las conclusiones obtenidas. (CMCT, CAA).	1.5. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su puesta en práctica en situaciones de su entorno inmediato. Resolución de problemas referidos a situaciones abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría. 1.7. Utilización de recursos informáticos para la realización de actividades y la	DIDÁCTICO: Expresar con claridad las estrategias utilizadas y las conclusiones obtenidas. ETAPA: g. ÁREA: 1, 2, 7, 8.	Escala de observación.	0.10 puntos

	comprensión de contenidos matemáticos. 1.13. Utilización de recursos informáticos para la realización de actividades y la comprensión de contenidos matemáticos.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social. O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento. O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos. O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia. 2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	C.E.1.3. Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.			0.10 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Procesos,	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR



	métodos y actitudes matemáticas"			
MAT.1.3.1 Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos. (CMCT, CAA).	1.9. Interés por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y sus resultados y cuidado en la realización de medidas. 1.10. Iniciativa, participación y colaboración activa en el trabajo cooperativo para investigar, resolver e inventar problemas, respetando el trabajo de los demás. 1.11. Confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje matemático.	DIDÁCTICO: Mostrar interés por realizar las actividades matemáticas, ser constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tener confianza en sí mismo y demostrar iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presentar clara y ordenadamente los trabajos. ETAPA: b, g. ÁREA: 2, 7.	Escala de observación.	0.05 puntos
MAT.1.3.2. Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones parecidas. (CMCT, CAA, CSYC, SIEP).	1.10. Iniciativa, participación y colaboración activa en el trabajo cooperativo para investigar, resolver e inventar problemas, respetando el trabajo de los demás.	DIDÁCTICO: Tomar decisiones, valorar y reflexionar sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrastar sus decisiones con el grupo ETAPA: b, g. ÁREA: 2, 7.	Escala de observación.	0.05 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que				



requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.

O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia.

2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.

3.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	C.E.1.4 Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.			0.10 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "Números"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
MAT.1.4.1 Interpreta y expresa el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana. (CMCT).	2.1. Significado y utilidad de los números naturales en situaciones de la vida cotidiana (contar, medir, ordenar, expresar cantidades, comparar, jugar, comunicarnos, etc.)	DIDÁCTICO: Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana. ETAPA: g. ÁREA: 1, 3, 7.	Prueba escrita. Rúbrica.	0.05 puntos
MAT.1.4.2. Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica. (CMCT).	2.5. Utilización de los números, sus relaciones y operaciones para obtener y expresar información, interpretar mensajes y para resolver problemas en situaciones reales.	DIDÁCTICO: Comparar y ordenar números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica. ETAPA: g. ÁREA: 1, 3, 7.	Prueba escrita. Rúbrica.	0.05 puntos



OBJETIVOS DE ETAPA				
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social. O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales. O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia. 2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algorítmicos diversos, la calculadora y estrategias personales.			0.15 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "Números"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
MAT.1.5.1. Realiza operaciones de suma y resta con números naturales. Utiliza y automatiza sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la	2.7. Utilización de la suma para juntar o añadir y de la resta para separar o quitar. Iniciación de la multiplicación como suma de sumandos iguales y calcular el número de veces; todo ello partiendo de	DIDÁCTICO: Realizar operaciones de suma y resta con números naturales. Utilizar y automatizar sus algoritmos, aplicarlos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de	Prueba escrita. Rúbrica.	0.05 puntos

resolución de problemas. (CMCT).	situaciones de la vida cotidiana. 2.16. Cálculo de sumas utilizando el algoritmo. 2.17. Cálculo de restas utilizando el algoritmo.	problemas. ETAPA: g. ÁREA: 1, 3, 8.		
MAT.1.5.2. Utiliza algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiando los sumando si le es más fácil. (CMCT, CAA).	2.11. Desarrollo de estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma, resta, dobles y mitades de números sencillos, series numéricas, para la búsqueda del complemento de un número y para resolver problemas de sumas y restas. 2.16. Cálculo de sumas utilizando el algoritmo. 2.17. Cálculo de restas utilizando el algoritmo.	DIDÁCTICO: Utilizar algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiar los sumando si le es más fácil. ETAPA: g. ÁREA: 1, 3, 8.	Escala de observación.	0.05 puntos
MAT.1.5.3. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. (CMCT).	2.9. Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales. 2.12. Construcción de series ascendentes y descendentes. 2.15. Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos mentales. 2.16. Cálculo de sumas utilizando el algoritmo. 2.17. Cálculo de restas utilizando el algoritmo.	DIDÁCTICO: Aplicar las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. ETAPA: g. ÁREA: 1, 3, 8.	Prueba escrita. Rúbrica.	0.05 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el				



proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.

O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.

O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia.

2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	C.E.1.6. Medir longitud, masa, capacidad y tiempo en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (kilogramo, metro, centímetro, litro, día y hora), escogiendo los instrumentos y las unidades más adecuados a su alcance.			0.15 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "Medidas"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
MAT.1.6.1. Mide objetos y espacios en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (metro, centímetro, kilogramo y litro). (CMCT).	3.5. Realización de mediciones de longitud, masa y capacidad. 3.6. Expresión de forma simple y en la unidad adecuada, de una medición.	DIDÁCTICO: Medir objetos y espacios en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (metro, centímetro, kilogramo y litro). ETAPA: g. ÁREA: 4.	Prueba escrita. Escala de observación.	0.05 puntos
MAT.1.6.2. Mide intervalos de tiempo	3.7. Comparación de medidas de la misma magnitud.	DIDÁCTICO: Medir intervalos de tiempo de días y horas	Escala de observación. Prueba escrita.	

de días y horas (CMCT).	3.4. Elección de la unidad y del instrumento adecuado a una medición.	ETAPA: g. ÁREA: 4.		0.05 puntos
MAT.1.6.3. Escoge los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud. (CMCT, CAA).	3.4. Elección de la unidad y del instrumento adecuado a una medición. 3.6. Expresión de forma simple y en la unidad adecuada, de una medición.	DIDÁCTICO: Aplicar las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. ETAPA: g. ÁREA: 4.	Escala de observación.	0.05 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables, expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.

COMPETENCIAS CLAVE

- 1. Competencia Matemática.** Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia.
- 2. Competencia para Aprender a Aprender.** La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	C.E 1.8. Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo (día y hora) y utilizarlas en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar.			0.10 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "Medidas"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
MAT 1.8.1. Conoce las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo. (CMCT).	3.9. Unidades de tiempo: día y hora. Intervalos temporales. 3.10. Lectura de calendarios, horarios, reloj analógico y reloj	DIDÁCTICO: Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo.	Prueba escrita. Escala de observación.	0.05 puntos



	digital (horas en punto y medias).	ETAPA: g. ÁREA: 4.		
MAT 1.8.2. Utiliza las unidades de tiempo en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar. (CMCT, CAA).	3.9. Unidades de tiempo: día y hora. Intervalos temporales. 3.10. Lectura de calendarios, horarios, reloj analógico y reloj digital (horas en punto y medias)	DIDÁCTICO: Utilizar las unidades de tiempo en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar. ETAPA: g. ÁREA: 4.	Escala de observación. Prueba escrita.	0.05 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables, expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia.				
2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	C.E.1.9. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea (50 ctmos., 1 , 2 , 5 , 10 , 20), manejándolos en los contextos escolar y familiar, en situaciones figuradas o reales.			0.10 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "Medidas"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
MAT.1.9.1. Conoce el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea más	3.14. Curiosidad e interés por conocer y usar las monedas.	DIDÁCTICO: Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea más usuales (50 ctmos.,	- Escala de observación..	0.20 puntos



usuales (50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€). (CMCT).		1€, 2€, 5€, 10€, ETAPA: g. ÁREA: 2, 3.		
MAT.1.9.2. Maneja monedas de 50 ctmos., 1€ y 2€, billetes de 5, 10 y 20 euros y sus equivalencias, en los contextos escolar y familiar en situaciones figuradas o reales. (CMCT, SIEP).	3.14. Curiosidad e interés por conocer y usar las monedas.	DIDÁCTICO: Manejar monedas de 50 ctmos., 1€ y 2€, billetes de 5, 10 y 20 euros y sus equivalencias, en los contextos escolar y familiar en situaciones figuradas o reales. ETAPA: g. ÁREA: 2, 3.	- Escala de observación. - Rúbrica.	0.20 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.

O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleve a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requiere operaciones elementales.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia.

2.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
4	C.E.1.10. Identificar la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo y seguir un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.				0.30 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 4: “Geometría”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO		PONDERACIÓN INDICADOR



MAT.1.10.1. Identifica la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.(CMCT, CCL).	4.9. La representación elemental del espacio. 4.13. Autoconfianza; esfuerzo y constancia en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas espaciales.	DIDÁCTICO: Identificar la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo, interpretar mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizar los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano. ETAPA: g. ÁREA: 5.	- Escala de observación. - Rúbrica.	0.15 puntos
MAT.1.10.2. Sigue un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano. (CMCT, CCL).	4.9. La representación elemental del espacio. 4.13. Autoconfianza; esfuerzo y constancia en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas espaciales.	DIDÁCTICO: Seguir un desplazamiento o itinerario, interpretar mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizar los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano. ETAPA: g. ÁREA: 5.	Escala de observación. Rúbrica.	0.15 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.				
OBJETIVOS DE ÁREA				

0.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia.

2. Competencia en comunicación lingüística. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

3. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	C.E 1.11. Identificar, diferenciar y comparar, en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo) y enumerar algunos de sus elementos básicos.			0.20 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 4: "Geometría"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
MAT.1.11.2. Identificar en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo). (CMCT, CEC).	4.1. Formas planas y espaciales: círculo, cuadrado, rectángulo, cubo y esfera. Sus elementos. 4.4. Comparación y clasificación de figuras y cuerpos geométricos con criterios elementales. 4.5. Formación de figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras por composición y descomposición. 4.6. Búsqueda de elementos de regularidad en figuras y cuerpos a partir de la manipulación de objetos. 4.7. Interés y curiosidad por la identificación de las formas y sus elementos característicos.	DIDÁCTICO: Identifica en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo). ETAPA: g. ÁREA: 5.	- Escala de observación. - Rúbrica.	0.10 puntos



MAT.1.11.3. Enumerar algunos elementos básicos de las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales. (esfera y cubo) (CMCT, CCL).	4.1. Formas planas y espaciales: círculo, cuadrado, rectángulo, cubo y esfera. Sus elementos. 4.4. Comparación y clasificación de figuras y cuerpos geométricos con criterios elementales. 4.5. Formación de figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras por composición y descomposición.	DIDÁCTICO: Enumera algunos elementos básicos de las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales. (esfera y cubo) ETAPA: g. ÁREA: 5.	Control escrito Rúbrica.	0.10 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.

COMPETENCIAS CLAVE

- 1. Competencia Matemática.** Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia.
- 2. Competencia en comunicación lingüística.** Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.
- 3. Conciencia y expresiones culturales.** Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	C.E.1.12. Leer, entender, recoger y registrar una información cuantificable de los contextos familiar y escolar, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.			0.60 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 5: "Estadística y Probabilidad"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
MAT.1.12.1. Lee y entiende una información cuantificable de los	5.1. Gráficos estadísticos: diagramas de barra. 5.4. Utilización de técnicas elementales	DIDÁCTICO: Leer y entender una información cuantificable de los contextos familiar y	- Escala de observación. - Rúbrica.	



contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información. (CCL, CMCT, CD).	para la recogida y ordenación de datos en contextos familiares y cercanos. 5.7. Autoconfianza; esfuerzo y constancia en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas construidas a partir de la interpretación de gráficos y tablas.	escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicar oralmente la información. ETAPA: g. ÁREA: 6.		0.30 puntos
MAT.1.12.2. Recoge y registra una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras comunicando oralmente la información. (CCL, CMCT, CD).	5.1. Gráficos estadísticos: diagramas de barra. 5.4. Utilización de técnicas elementales para la recogida y ordenación de datos en contextos familiares y cercanos. 5.7. Autoconfianza; esfuerzo y constancia en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas construidas a partir de la interpretación de gráficos y tablas.	DIDÁCTICO: Recoger y registrar una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicar oralmente la información. ETAPA: g. ÁREA: 6.	Control escrito Rúbrica.	0.30 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.MAT.6. Interpretar, individualmente o en equipo, los fenómenos ambientales y sociales del entorno más cercano, utilizando técnicas elementales de recogida de datos, representarlas de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia. 2. Competencia en comunicación lingüística. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				



3. Competencia digital. Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	C.E.1.1. Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Aprender la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.			0.10 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Procesos, métodos y actitudes matemáticas"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
MAT.1.1.1. Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana. (CMCT).	1.2. Resolución de diferentes tipos de problemas numéricos de una operación con sumas y restas, referidas a situaciones reales sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación. 1.4. Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas de sumas y restas: problemas orales, gráficos y escritos; resolución mental de operaciones con calculadora o con el algoritmo; problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones; invención de problemas y comunicación a los compañeros; explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas. Resolución	DIDÁCTICO: Identificar, resolver e inventar problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana. ETAPA: g. ÁREA: 1, 2, 7, 8.	Prueba escrita. Rúbrica.	0.05 puntos

	individual, en parejas o por equipos.			
MAT.1.1.2. Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución. (CMCT, CAA).	1.2. Resolución de diferentes tipos de problemas numéricos de una operación con sumas y restas, referidas a situaciones reales sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación.	DIDÁCTICO: Identificar los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución. ETAPA: g. ÁREA: 1, 2, 7, 8.	Prueba escrita. Rúbrica.	0.02 puntos
MAT.1.1.3. Reconoce y asocia la operación que corresponde al problema. Expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Comprueba la solución y explica con claridad el proceso seguido en la resolución. (CMCT, CAA).	1.2. Resolución de diferentes tipos de problemas numéricos de una operación con sumas y restas, referidas a situaciones reales sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación. 1.4. Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas de sumas y restas: problemas orales, gráficos y escritos; resolución mental de operaciones con calculadora o con el algoritmo; problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones; invención de problemas y comunicación a los compañeros; explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas. Resolución individual, en parejas o por equipos.	DIDÁCTICO: Reconocer y asociar la operación que corresponde al problema. Expresar matemáticamente los cálculos a realizar y resolver la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Comprobar la solución y explicar con claridad el proceso seguido en la resolución. ETAPA: g. ÁREA: 1, 2, 7, 8.	Prueba escrita. Rúbrica.	0.03 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que



requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.

O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.

O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia.

2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.

3. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	C.E.1.2. Resolver situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría, iniciándose en el método de trabajo científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y explicando oralmente el proceso seguido en la resolución y las conclusiones. Utilizar medios tecnológicos para la búsqueda de información y realizar sencillos informes guiados para exponer el proceso y las conclusiones obtenidas.			0.05 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Procesos, métodos y actitudes matemáticas"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
MAT.1.2.2. Expresa con claridad las estrategias utilizadas y las conclusiones obtenidas. (CMCT, CAA).	1.5. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su puesta en práctica en situaciones de su entorno inmediato.	DIDÁCTICO: Expresar con claridad las estrategias utilizadas y las conclusiones obtenidas. ETAPA: g. ÁREA: 1, 2, 7, 8.	Escala de observación.	0.05 puntos



	Resolución de problemas referidos a situaciones abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría. 1.7. Utilización de recursos informáticos para la realización de actividades y la comprensión de contenidos matemáticos. 1.13. Utilización de recursos informáticos para la realización de actividades y la comprensión de contenidos matemáticos.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social. O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento. O.MAT.7. Aprender el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos. O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.				
COMPETENCIAS CLAVE				



1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia.

2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	C.E.1.3. Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.			0.05 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Procesos, métodos y actitudes matemáticas"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
MAT.1.3.1 Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos. (CMCT, CAA).	1.9. Interés por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y sus resultados y cuidado en la realización de medidas. 1.11. Confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje matemático.	DIDÁCTICO: Mostrar interés por realizar las actividades matemáticas, ser constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tener confianza en sí mismo y demostrar iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presentar clara y ordenadamente los trabajos. ETAPA: b, g. ÁREA: 2, 7.	Escala de observación.	0.05 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.				
OBJETIVOS DE ÁREA				



O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.

O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia.

2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.

3.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
5	C.E.1.4 Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.	0.05puntos de 2.0

INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "Números"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
MAT.1.4.1 Interpreta y expresa el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana. (CMCT).	2.1. Significado y utilidad de los números naturales en situaciones de la vida cotidiana (contar, medir, ordenar, expresar cantidades, comparar, jugar, comunicarnos, etc.). 2.5. Utilización de los números, sus relaciones y operaciones para obtener y expresar información, interpretar mensajes y para resolver problemas en situaciones reales.	DIDÁCTICO: Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana. ETAPA: g. ÁREA: 1, 3, 7.	Prueba escrita. Rúbrica.	0.05 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones,



así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.

O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.

O.MAT.7. Aprender el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia.

2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algorítmicos diversos, la calculadora y estrategias personales.			0.15 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "Números"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
MAT.1.5.1. Realiza operaciones de suma y resta con números naturales. Utiliza y automatiza sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas. (CMCT).	2.7. Utilización de la suma para juntar o añadir y de la resta para separar o quitar. Iniciación de la multiplicación como suma de sumandos iguales y calcular el número de veces; todo ello partiendo de situaciones de la vida cotidiana. 2.16. Cálculo de sumas utilizando el algoritmo. 2.17. Cálculo de restas utilizando el algoritmo.	DIDÁCTICO: Realizar operaciones de suma y resta con números naturales. Utilizar y automatizar sus algoritmos, aplicarlos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas. ETAPA: g. ÁREA: 1, 3, 8.	Prueba escrita. Rúbrica.	0.05 puntos

MAT.1.5.2. Utiliza algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiando los sumando si le es más fácil. (CMCT, CAA).	2.11. Desarrollo de estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma, resta, dobles y mitades de números sencillos, series numéricas, para la búsqueda del complemento de un número y para resolver problemas de sumas y restas. 2.13. Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras. 2.14. Cálculo aproximado. Utilización de diferentes estrategias para estimar y redondear el resultado de un cálculo. 2.16. Cálculo de sumas utilizando el algoritmo. 2.17. Cálculo de restas utilizando el algoritmo.	DIDÁCTICO: Utilizar algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiar los sumando si le es más fácil. ETAPA: g. ÁREA: 1, 3, 8.	Escala de observación.	0.05 puntos
MAT.1.5.3. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. (CMCT).	2.9. Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales. 2.12. Construcción de series ascendentes y descendentes. 2.15. Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos mentales. 2.16. Cálculo de sumas utilizando el algoritmo. 2.17. Cálculo de restas utilizando el algoritmo.	DIDÁCTICO: Aplicar las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. ETAPA: g. ÁREA: 1, 3, 8.	Prueba escrita. Rúbrica.	0.05 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones,				

así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.

O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.

O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia.

2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	C.E.1.6. Medir longitud, masa, capacidad y tiempo en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmas, pasos, baldosas...) y convencionales (kilogramo, metro, centímetro, litro, día y hora), escogiendo los instrumentos y las unidades más adecuados a su alcance.			0.20 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "Medidas"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
MAT.1.6.1. Mide objetos y espacios en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmas, pasos, baldosas...) y convencionales (metro, centímetro, kilogramo y litro). (CMCT).	3.5. Realización de mediciones de longitud, masa y capacidad. 3.6. Expresión de forma simple y en la unidad adecuada, de una medición. 3.13. Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados.	DIDÁCTICO: Medir objetos y espacios en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmas, pasos, baldosas...) y convencionales (metro, centímetro, kilogramo y litro). ETAPA: g. ÁREA: 4.	Prueba escrita. Escala de observación.	0.05 puntos



MAT.1.6.2. Mide intervalos de tiempo de días y horas (CMCT).	3.7. Comparación de medidas de la misma magnitud. 3.4. Elección de la unidad y del instrumento adecuado a una medición. 3.13. Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados.	DIDÁCTICO: Medir intervalos de tiempo de días y horas ETAPA: g. ÁREA: 4.	Escala de observación. Prueba escrita.	0.05 puntos
MAT.1.6.3. Escoge los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud. (CMCT, CAA).	3.4. Elección de la unidad y del instrumento adecuado a una medición. 3.6. Expresión de forma simple y en la unidad adecuada, de una medición. 3.13. Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados.	DIDÁCTICO: Aplicar las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. ETAPA: g. ÁREA: 4.	Escala de observación.	0.05 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables, expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia. 2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN

5	C.E.1.7. Operar mediante sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.			0.10 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "Medidas"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
MAT.1.7.1. Opera mediante sumas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar. (CMCT).	3.8. Suma y resta de medidas.	DIDÁCTICO: Operar mediante sumas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar. ETAPA: g. ÁREA: 4.	Prueba escrita. Escala de observación.	0.05 puntos
MAT.1.7.2. Operar mediante restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar (CMCT).	3.8. Suma y resta de medidas.	DIDÁCTICO: Operar mediante restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar. ETAPA: g. ÁREA: 4.	Prueba escrita. Escala de observación.	0.05 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables, expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia. 2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	C.E.1.9. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea (50 ctmos., 1 , 2 , 5 , 10 , 20), manejándolos en los contextos escolar y familiar, en situaciones figuradas o reales.			0.10 puntos de 2.0



INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "Medidas"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
MAT.1.9.1. Conoce el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea más usuales (50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€). (CMCT).	3.11. Monedas y billetes: 50c, 1€, 2€, 5€, 10€, 20€. 3.12. Manejo de monedas y precios familiares. 3.14. Curiosidad e interés por conocer y usar las monedas.	DIDÁCTICO: Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea más usuales (50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€). ETAPA: g. ÁREA: 2, 3.	- Escala de observación..	0.05 puntos
MAT.1.9.2. Maneja monedas de 50 ctmos., 1€ y 2€, billetes de 5, 10 y 20 euros y sus equivalencias, en los contextos escolar y familiar en situaciones figuradas o reales. (CMCT, SIEP).	3.11. Monedas y billetes: 50c, 1€, 2€, 5€, 10€, 20€. 3.12. Manejo de monedas y precios familiares. 3.14. Curiosidad e interés por conocer y usar las monedas.	DIDÁCTICO: Manejar monedas de 50 ctmos., 1€ y 2€, billetes de 5, 10 y 20 euros y sus equivalencias, en los contextos escolar y familiar en situaciones figuradas o reales. ETAPA: g. ÁREA: 2, 3.	- Escala de observación. - Rúbrica.	0.05 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento. O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleve a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requiere operaciones elementales.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia.				



2.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	C.E.1.10. Identificar la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo y seguir un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.			0.10 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 4: "Geometría"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
MAT.1.10.1. Identifica la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.(CMCT, CCL).	4.11. Interpretación de mensajes que contengan informaciones sobre relaciones espaciales. 4.13. Autoconfianza; esfuerzo y constancia en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas espaciales.	DIDÁCTICO: Identificar la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo, interpretar mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizar los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano. ETAPA: g. ÁREA: 5.	- Escala de observación. - Rúbrica.	0.05 puntos
MAT.1.10.2. Sigue un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y	4.11. Interpretación de mensajes que contengan informaciones sobre relaciones espaciales. 4.13. Autoconfianza; esfuerzo y constancia en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas espaciales.	DIDÁCTICO: Seguir un desplazamiento o itinerario, interpretar mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizar los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano. ETAPA: g.	Escala de observación. Rúbrica.	0.05 puntos



próximo-lejano. (CMCT, CCL).		ÁREA: 5.		
OBJETIVOS DE ETAPA				
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia. 2. Competencia en comunicación lingüística. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita. 3. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	C.E 1.11. Identificar, diferenciar y comparar, en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo) y enumerar algunos de sus elementos básicos.			0.10 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 4: "Geometría"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
MAT.1.11.1. Compara y diferencia en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo). (CMCT).	4.1. Formas planas y espaciales: círculo, cuadrado, rectángulo, cubo y esfera. Sus elementos. 4.2. Identificación de formas planas y espaciales en objetos y espacios cotidianos. 4.4. Comparación y clasificación de figuras y cuerpos geométricos con criterios elementales.	DIDÁCTICO: Comparar y diferenciar en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo). ETAPA: g. ÁREA: 5.	- Escala de observación.	0.05 puntos
MAT.1.11.2. Identificar en los contextos familiar y	4.1. Formas planas y espaciales: círculo, cuadrado, rectángulo,	DIDÁCTICO: Identifica en los contextos familiar y	- Escala de observación. - Rúbrica.	



escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo). (CMCT, CEC).	cubo y esfera. Sus elementos. 4.2. Identificación de formas planas y espaciales en objetos y espacios cotidianos. 4.3. Descripción de formas planas y espaciales utilizando el vocabulario geométrico básico. 4.5. Formación de figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras por composición y descomposición. 4.7. Interés y curiosidad por la identificación de las formas y sus elementos característicos.	escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo). ETAPA: g. ÁREA: 5.		0.05 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia. 2. Competencia en comunicación lingüística. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita. 3. Conciencia y expresiones culturales. Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.				
6	C.E.1.2. Resolver situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría, iniciándose en el método de trabajo científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y explicando oralmente el proceso seguido en la resolución y las conclusiones. Utilizar medios tecnológicos para la búsqueda de información y realizar sencillos informes guiados para exponer el proceso y las conclusiones obtenidas.			0.1 de 1.0
INDICADOR	CONTENIDOS	OBJETIVOS	INSTRUMENTO	PONDERAC

(Competencias Clave)	Bloque 1: "Procesos, métodos y actitudes matemáticas"	Didácticos, etapa y área		ÍON INDICADOR
MAT.1.2.1. Realiza investigaciones sencillas con experiencias cercanas de su entorno relacionadas con la numeración, cálculos, medidas y geometría, planteando el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, siendo ordenado, organizado y sistemático en el registro de sus observaciones. (CMCT, CAA, SIEP).	1.12. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información y realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. Calculadora. Pautas de uso. Utilización para la generación de series, composición y descomposición de números, para hacer cálculos, aprender estrategias mentales y resolver problemas.	Realizar investigaciones sencillas con experiencias cercanas de su entorno relacionadas con la numeración, cálculos, medidas y geometría, planteando el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, siendo ordenado, organizado y sistemático en el registro de sus observaciones.	Observación directa.	0.1. puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social. O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales. O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.				
COMPETENCIAS CLAVE				



Competencia digital. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Sentido de la iniciativa y expresiones culturales.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	C.E.1.3. Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.			0.10 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Procesos, métodos y actitudes matemáticas"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
MAT.1.3.1 Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos. (CMCT, CAA).	1.9. Interés por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y sus resultados y cuidado en la realización de medidas. 1.10. Iniciativa, participación y colaboración activa en el trabajo cooperativo para investigar, resolver e inventar problemas, respetando el trabajo de los demás. 1.11. Confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje matemático. 1.13. Utilización de recursos informáticos para la realización de actividades y la comprensión de contenidos matemáticos.	DIDÁCTICO: Mostrar interés por realizar las actividades matemáticas, ser constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tener confianza en sí mismo y demostrar iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presentar clara y ordenadamente los trabajos. ETAPA: b, g. ÁREA: 2, 7.	Escala de observación.	0.05 puntos
MAT.1.3.2. Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo	1.10. Iniciativa, participación y colaboración activa en el trabajo cooperativo para investigar, resolver e inventar	DIDÁCTICO: Tomar decisiones, valorar y reflexionar sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su	Escala de observación.	

matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones parecidas. (CMCT, CAA, CSYC, SIEP).	problemas, respetando el trabajo de los demás.	entorno inmediato, contrastar sus decisiones con el grupo ETAPA: b, g. ÁREA: 2, 7.		0.05 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
0.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento. 0.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia. 2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información. 3.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	C.E.1.4 Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.			0.05 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "Números"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR



MAT.1.4.1 Interpreta y expresa el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana. (CMCT) .	2.1. Significado y utilidad de los números naturales en situaciones de la vida cotidiana (contar, medir, ordenar, expresar cantidades, comparar, jugar, comunicarnos, etc.). 2.5. Utilización de los números, sus relaciones y operaciones para obtener y expresar información, interpretar mensajes y para resolver problemas en situaciones reales.	DIDÁCTICO: Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana. ETAPA: g. ÁREA: 1, 3, 7.	Prueba escrita. Rúbrica.	0.05 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social. O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales. O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia. 2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN



6	C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algorítmicos diversos, la calculadora y estrategias personales.			0.30 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: “Números”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
MAT.1.5.1. Realiza operaciones de suma y resta con números naturales. Utiliza y automatiza sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas. (CMCT).	2.7. Utilización de la suma para juntar o añadir y de la resta para separar o quitar. Iniciación de la multiplicación como suma de sumandos iguales y calcular el número de veces; todo ello partiendo de situaciones de la vida cotidiana.	DIDÁCTICO: Realizar operaciones de suma y resta con números naturales. Utilizar y automatizar sus algoritmos, aplicarlos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas. ETAPA: g. ÁREA: 1, 3, 8.	Prueba escrita. Rúbrica.	0.10 puntos
MAT.1.5.2. Utiliza algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiando los sumando si le es más fácil. (CMCT, CAA).	2.11. Desarrollo de estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma, resta, dobles y mitades de números sencillos, series numéricas, para la búsqueda del complemento de un número y para resolver problemas de sumas y restas. 2.13. Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras. 2.14. Cálculo aproximado. Utilización de diferentes estrategias para estimar y redondear el resultado de un cálculo.	DIDÁCTICO: Utilizar algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiar los sumando si le es más fácil. ETAPA: g. ÁREA: 1, 3, 8.	Escala de observación.	0.10 puntos
MAT.1.5.3. Aplica las propiedades de las	2.9. Propiedades de las operaciones y	DIDÁCTICO: Aplicar las	Prueba escrita. Rúbrica.	

operaciones y las relaciones entre ellas. (CMCT).	relaciones entre ellas utilizando números naturales. 2.12. Construcción de series ascendentes y descendentes. 2.18. Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos escritos.	propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. ETAPA: g. ÁREA: 1, 3, 8.		0.10 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.

O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.

O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia.

2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	C.E 1.8. Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo (día y hora) y utilizarlas en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar.			0.10 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "Medidas"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR



MAT 1.8.1. Conoce las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo. (CMCT).	3.9. Unidades de tiempo: día y hora. Intervalos temporales. 3.11. Monedas y billetes: 50c, 1€, 2€, 5€, 10€, 20€.	DIDÁCTICO: Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo. ETAPA: g. ÁREA: 4.	Prueba escrita. Escala de observación.	0.05 puntos
MAT 1.8.2. Utiliza las unidades de tiempo en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar. (CMCT, CAA).	3.9. Unidades de tiempo: día y hora. Intervalos temporales. 3.11. Monedas y billetes: 50c, 1€, 2€, 5€, 10€, 20€.	DIDÁCTICO: Utilizar las unidades de tiempo en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar. ETAPA: g. ÁREA: 4.	Escala de observación. Prueba escrita.	0.05 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.MAT.4. Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables, expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia.				
2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	C.E.1.9. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea (50 ctmos., 1 , 2 , 5 , 10 , 20), manejándolos en los contextos escolar y familiar, en situaciones figuradas o reales.			0.10 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "Medidas"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR



MAT.1.9.1. Conoce el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea más usuales (50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€). (CMCT).	3.12. Manejo de monedas y precios familiares.	DIDÁCTICO: Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea más usuales (50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€). ETAPA: g. ÁREA: 2, 3.	- Escala de observación..	0.05 puntos
MAT.1.9.2. Maneja monedas de 50 ctmos., 1€ y 2€, billetes de 5, 10 y 20 euros y sus equivalencias, en los contextos escolar y familiar en situaciones figuradas o reales. (CMCT, SIEP).	3.12. Manejo de monedas y precios familiares.	DIDÁCTICO: Manejar monedas de 50 ctmos., 1€ y 2€, billetes de 5, 10 y 20 euros y sus equivalencias, en los contextos escolar y familiar en situaciones figuradas o reales. ETAPA: g. ÁREA: 2, 3.	- Escala de observación. - Rúbrica.	0.05 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.

O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleve a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requiere operaciones elementales.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia Matemática. Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia.

2.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN



6	C.E 1.11. Identificar, diferenciar y comparar, en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo) y enumerar algunos de sus elementos básicos.			0.30 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 4: "Geometría"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
MAT.1.11.1. Compara y diferencia en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo). (CMCT).	4.5. Formación de figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras por composición y descomposición. 4.7. Interés y curiosidad por la identificación de las formas y sus elementos característicos.	DIDÁCTICO: Comparar y diferenciar en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo). ETAPA: g. ÁREA: 5.	- Control escrito.	0.10 puntos
MAT.1.11.2. Identificar en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo). (CMCT, CEC).	4.5. Formación de figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras por composición y descomposición. 4.7. Interés y curiosidad por la identificación de las formas y sus elementos característicos.	DIDÁCTICO: Identifica en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo). ETAPA: g. ÁREA: 5.	- Escala de observación. - Rúbrica.	0.10 puntos
MAT.1.11.3. Enumerar algunos elementos básicos de las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo). (CMCT, CCL).	4.5. Formación de figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras por composición y descomposición.	DIDÁCTICO: Enumera algunos elementos básicos de las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo). ETAPA: g. ÁREA: 5.	Control escrito Rúbrica.	0.10 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.MAT.5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.

COMPETENCIAS CLAVE

- 1. Competencia Matemática.** Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia.
- 2. Competencia en comunicación lingüística.** Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.
- 3. Conciencia y expresiones culturales.** Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	C.E.1.12. Leer, entender, recoger y registrar una información cuantificable de los contextos familiar y escolar, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.			0.05 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 5: "Estadística y Probabilidad"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
MAT.1.12.1. Lee y entiende una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información. (CCL, CMCT, CD).	5.1. Gráficos estadísticos: diagramas de barra. 5.7. Autoconfianza; esfuerzo y constancia en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas construidas a partir de la interpretación de gráficos y tablas.	DIDÁCTICO: Leer y entender una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicar oralmente la información. ETAPA: g. ÁREA: 6.	- Escala de observación. - Rúbrica.	0.05 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

OBJETIVOS DE ÁREA



O.MAT.6. Interpretar, individualmente o en equipo, los fenómenos ambientales y sociales del entorno más cercano, utilizando técnicas elementales de recogida de datos, representarlas de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.

COMPETENCIAS CLAVE

- 1. Competencia Matemática.** Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el desarrollo de esta competencia.
- 2. Competencia en comunicación lingüística.** Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.
- 3. Competencia digital.** Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.

C.) CIENCIAS NATURALES, 2º

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	C.E.1.1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.			0.30 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Iniciación a la actividad científica"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CN.1.1.1. Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan. (CCL, CMCT, CAA, SIEP).	1.15. Desarrollo del pensamiento científico.	DIDÁCTICO: Obtener información y realizar de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan ETAPA: a, b. ÁREA: 2,6.	Entrevista.	0.10 puntos
CN. 1.1.2. Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y	1.12. Planificación del trabajo individual y en grupo.	DIDÁCTICO: Manifiestar autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresar oralmente los resultados	Escala de observación.	0.10 puntos



aplicándolos a su vida cotidiana. (CCL, CMCT, CAA, SIEP).		obtenidos y aplicar a su vida cotidiana. ETAPA: a, b. ÁREA: 2, 6.		
CN.1.1.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas. (CMCT y CSYC).	1.13. Curiosidad por cooperar con su grupo en igualdad y respeto hacia todos sus componentes. Desarrollo de la empatía. 1.14. Desarrollo de estrategias de diálogo y comunicación eficaz para llegar a consensos, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.	DIDÁCTICO: Utilizar estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetar las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas. ETAPA: a, b. ÁREA: 2, 6.	Escala de observación.	0.10 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

- a).** Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b.)** Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

OBJETIVOS DE ÁREA

- O.CN.2.** Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.
- O.CN.6.** Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.

COMPETENCIAS CLAVE

- 1. Competencia en Comunicación Lingüística.** En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.
- 2. Competencia para Aprender a Aprender.** La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.
- 3.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.** El área enseña a tomar decisiones.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	C.E.1.2. Identificar y localizar las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales en las que se ven implicadas, para potenciar hábitos saludables básicos poniendo ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.			1.1 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "El ser	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR



	humano y la salud"			
CN.1.2.2. Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo. (CMCT, CAA).	2.3. Desarrollo de hábitos saludables y conductas responsables para prevenir enfermedades y accidentes domésticos. 2.4. Identificación de la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos y descanso diario.	DIDÁCTICO: Poner ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo. ETAPA: d, k. ÁREA: 3, 6,7.	Entrevista oral	0.4 puntos
CN.1.2.3. Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones. (CSYC).	2.5. Desarrollo del conocimiento de sí mismo y de los demás. Aceptación y no aceptación del propio cuerpo con sus posibilidades y limitaciones. 2.6. Curiosidad por valorar su propia identidad y autonomía personal.	DIDÁCTICO: Conocer y respetar las diferencias individuales y aceptar sus posibilidades y limitaciones. ETAPA: d, k. ÁREA: 3, 6,7.	Escala de observación.	0.4 puntos
CN.1.2.4. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas. (CSYC).	2.7. Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos.	DIDÁCTICO: Identificar emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas. ETAPA: d, k. ÁREA: 3, 6,7.	Escala de observación.	0.3 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

- d)** Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- k)** Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la



educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.CN.3. Reconocer y comprender aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano, estableciendo relación con las posibles consecuencias para la salud individual y colectiva, valorando los beneficios que aporta adquirir hábitos saludables diarios como el ejercicio físico, la higiene personal y la alimentación equilibrada para una mejora en la calidad de vida, mostrando una actitud de aceptación y respeto a las diferencias individuales.

O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.

O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.

2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.

3.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.

4. Competencia Social y cívica. Encontramos el ámbito de las relaciones próximas que supone el conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás. Y el ámbito social, que trasciende al resto del entorno para asentar las bases de una ciudadanía mundial, solidaria y participativa.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	C.E.1.3. Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, conociendo su estructura y señalando la importancia del agua para la vida, desarrollando valores de cuidado y respeto.			0.40 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "Los seres vivos"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CN.1.3.1. Identifica y clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconociendo los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse...) (CCL, CMCT, y CAA).	3.1. Identificación de diferencias entre seres vivos. 3.2. Observación de diferentes formas de vida. Identificación, denominación y clasificación de los seres vivos. 3.7. Observación de las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales.	DIDÁCTICO: Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconocer los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse...) ETAPA: I. ÁREA: 4, 5.	Prueba escrita.	0.20 puntos
CN.1.3.2. Conoce y valora la importancia del agua para la vida en los ecosistemas andaluces y desarrolla	3.8. Curiosidad por valorar la importancia del agua y del aire como elementos físicos de la naturaleza.	DIDÁCTICO: Conocer y valorar la importancia del agua para la vida en los ecosistemas	Escala de observación.	



valores de cuidado y respeto por el medio ambiente. (CMCT, CAA y CSYC).		andaluces y desarrollar valores de cuidado y respeto por el medio ambiente. ETAPA: I. ÁREA: 4, 5.		0.20 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
I) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.CN.4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.				
O.CN.5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.				
2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.				
3. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.				
4. Competencia Social y cívica. Encontramos el ámbito de las relaciones próximas que supone el conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás. Y el ámbito social, que trasciende al resto del entorno para asentar las bases de una ciudadanía mundial, solidaria y participativa.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	C.E.1.4. Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.			0.20 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "Los seres vivos"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CN.1.4.1. Conoce y utiliza de forma adecuada diferentes instrumentos para la observación y el estudio de los seres vivos. (CMCT, CAA y CCL).	3.2. Observación de diferentes formas de vida. Identificación, denominación y clasificación de los seres vivos. 3.7. Observación de las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales. 3.12. Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.	DIDÁCTICO: Conocer y utilizar de forma adecuada diferentes instrumentos para la observación y el estudio de los seres vivos. ETAPA: I. ÁREA: 5, 8.	Escala de observación.	0.10 puntos

CN.1.4.2. Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno. (CSYC y CMCT).	3.12. Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. 3.13. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	DIDÁCTICO: Manifiestar en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno. ETAPA: I. ÁREA: 5, 8.	Escala de observación.	0.10 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

I) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.CN.5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.
O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de aprendizaje: para obtener información, compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.

COMPETENCIAS CLAVE

- 1. Competencia en Comunicación Lingüística.** En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.
- 2. Competencia para Aprender a Aprender.** La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.
- 3. Competencia Matemática.** El área ofrece la oportunidad de utilizar herramientas matemáticas.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
2	C.E.1.1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.	0.30 puntos de 2.0

INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Iniciación a la actividad científica"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CN.1.1.1. Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se	1.15. Desarrollo del pensamiento científico.	DIDÁCTICO: Obtener información y realizar de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de	Entrevista.	0.10 puntos

provocan. (CCL, CMCT, CAA, SIEP).		los que ocurren cuando se provocan ETAPA: a, b. ÁREA: 2,6.		
CN. 1.1.2. Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana. (CCL, CMCT, CAA, SIEP).	1.12. Planificación del trabajo individual y en grupo.	DIDÁCTICO: Manifestar autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresar oralmente los resultados obtenidos y aplicar a su vida cotidiana. ETAPA: a, b. ÁREA: 2, 6.	Escala de observación.	0.10 puntos
CN.1.1.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas. (CMCT y CSYC).	1.13. Curiosidad por cooperar con su grupo en igualdad y respeto hacia todos sus componentes. Desarrollo de la empatía. 1.14. Desarrollo de estrategias de diálogo y comunicación eficaz para llegar a consensos, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.	DIDÁCTICO: Utilizar estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetar las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas. ETAPA: a, b. ÁREA: 2, 6.	Escala de observación.	0.10 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
a). Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. b.) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas. O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.				

2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.

3.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	C.E.1.3. Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, conociendo su estructura y señalando la importancia del agua para la vida, desarrollando valores de cuidado y respeto.			1.0 punto de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "Los seres vivos"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CN.1.3.1. Identifica y clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconociendo los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse...) (CCL, CMCT, y CAA).	3.1. Identificación de diferencias entre seres vivos. 3.2. Observación de diferentes formas de vida. Identificación, denominación y clasificación de los seres vivos. 3.3. Observación directa e indirecta de animales y plantas. Identificación, denominación y clasificación según elementos observables. 3.4. Clasificación de los animales e identificación de las principales características y funciones. 3.7. Observación de las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales. 3.6. Clasificación de las plantas e identificación de las principales características y funciones.	DIDÁCTICO: Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconocer los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse...) ETAPA: I. ÁREA: 4, 5.	Prueba escrita.	0.60 puntos
CN.1.3.2. Conoce y valora la importancia del agua para la vida en los ecosistemas andaluces y desarrolla valores de cuidado y respeto por el medio	3.8. Curiosidad por valorar la importancia del agua y del aire como elementos físicos de la naturaleza. 3.13. Desarrollo de hábitos de respeto y	DIDÁCTICO: Conocer y valorar la importancia del agua para la vida en los ecosistemas andaluces y desarrollar valores de	Escala de observación.	0.40 puntos

ambiente. (CMCT, CAA y CSYC).	cuidado hacia los seres vivos.	cuidado y respeto por el medio ambiente. ETAPA: I. ÁREA: 4, 5.		
OBJETIVOS DE ETAPA				
I) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.CN.4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.				
O.CN.5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.				
2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.				
3. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.				
4. Competencia Social y cívica. Encontramos el ámbito de las relaciones próximas que supone el conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás. Y el ámbito social, que trasciende al resto del entorno para asentar las bases de una ciudadanía mundial, solidaria y participativa.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	C.E.1.4. Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.			0.70 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "Los seres vivos"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CN.1.4.1. Conoce y utiliza de forma adecuada diferentes instrumentos para la observación y el estudio de los seres vivos. (CMCT, CAA y CCL).	3.2. Observación de diferentes formas de vida. Identificación, denominación y clasificación de los seres vivos. 3.3. Observación directa e indirecta de animales y plantas. Identificación, denominación y clasificación según elementos observables. 3.4. Clasificación de los animales e identificación de las principales características y	DIDÁCTICO: Conocer y utilizar de forma adecuada diferentes instrumentos para la observación y el estudio de los seres vivos. ETAPA: I. ÁREA: 5, 8.	Escala de observación.	0.20 puntos



	funciones. 3.7. Observación de las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales. 3.12. Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.			
CN.1.4.2. Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno. (CSYC y CMCT).	3.3. Observación directa e indirecta de animales y plantas. Identificación, denominación y clasificación según elementos observables. 3.5. Realización de salidas que permitan la observación in situ de animales y plantas. 3.12. Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. 3.13. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	DIDÁCTICO: Manifestar en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno. ETAPA: I. ÁREA: 5, 8.	Escala de observación.	0.50 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
I) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.CN.5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora. O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de aprendizaje: para obtener información, compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia. 2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información. 3. Competencia Matemática. El área ofrece la oportunidad de utilizar herramientas matemáticas.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN		PONDERACIÓN	
3	C.E.1.1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que		0.30 puntos de 2.0	

	faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.			
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Iniciación a la actividad científica"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CN.1.1.1. Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan. (CCL, CMCT, CAA, SIEP).	1.1. Identificación y descripción de fenómenos naturales y algunos elementos del medio físico. 1.2. Elaboración de pequeños experimentos sobre fenómenos naturales. 1.15. Desarrollo del pensamiento científico.	DIDÁCTICO: Obtener información y realizar de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan ETAPA: a, b. ÁREA: 2,6.	Entrevista.	0.10 puntos
CN. 1.1.2. Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana. (CCL, CMCT, CAA, SIEP).	1.12. Planificación del trabajo individual y en grupo.	DIDÁCTICO: Manifiestar autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresar oralmente los resultados obtenidos y aplicar a su vida cotidiana. ETAPA: a, b. ÁREA: 2, 6.	Escala de observación.	0.10 puntos
CN.1.1.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas. (CMCT y CSYC).	1.13. Curiosidad por cooperar con su grupo en igualdad y respeto hacia todos sus componentes. Desarrollo de la empatía. 1.14. Desarrollo de estrategias de diálogo y comunicación eficaz para llegar a consensos, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.	DIDÁCTICO: Utilizar estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetar las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas. ETAPA: a, b. ÁREA: 2, 6.	Escala de observación.	0.10 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				



- a).** Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b.)** Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.

O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.

2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.

3.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	C.E.1.3. Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, conociendo su estructura y señalando la importancia del agua para la vida, desarrollando valores de cuidado y respeto.			0.40 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "Los seres vivos"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CN.1.3.1. Identifica y clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconociendo los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse...) (CCL, CMCT, y CAA).	3.1. Identificación de diferencias entre seres vivos. 3.2. Observación de diferentes formas de vida. Identificación, denominación y clasificación de los seres vivos. 3.7. Observación de las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales.	DIDÁCTICO: Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconocer los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse...) ETAPA: I. ÁREA: 4, 5.	Prueba escrita.	0.20 puntos
CN.1.3.2. Conoce y valora la importancia del agua para la vida en los ecosistemas andaluces y desarrolla valores de cuidado y	3.8. Curiosidad por valorar la importancia del agua y del aire como elementos físicos de la naturaleza. 3.14. Desarrollo de	DIDÁCTICO: Conocer y valorar la importancia del agua para la vida en los ecosistemas andaluces y	Escala de observación.	0.20 puntos



respeto por el medio ambiente. (CMCT, CAA y CSYC).	valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.	desarrollar valores de cuidado y respeto por el medio ambiente. ETAPA: I. ÁREA: 4, 5.		
OBJETIVOS DE ETAPA				
I) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.CN.4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.				
O.CN.5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.				
2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.				
3. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.				
4. Competencia Social y cívica. Encontramos el ámbito de las relaciones próximas que supone el conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás. Y el ámbito social, que trasciende al resto del entorno para asentar las bases de una ciudadanía mundial, solidaria y participativa.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	C.E.1.4. Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.			0.40 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "Los seres vivos"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CN.1.4.1. Conoce y utiliza de forma adecuada diferentes instrumentos para la observación y el estudio de los seres vivos. (CMCT, CAA y CCL).	3.8. Curiosidad por valorar la importancia del agua y del aire como elementos físicos de la naturaleza. 3.9. Observación, exploración e inicio de sencillos trabajos sobre pequeños ecosistemas. 3.10. Observación y percepción de algunos elementos naturales y humanos en el entorno de los ecosistemas. 3.11. Realización de	DIDÁCTICO: Conocer y utilizar de forma adecuada diferentes instrumentos para la observación y el estudio de los seres vivos. ETAPA: I. ÁREA: 5, 8.	Escala de observación.	0.20 puntos

	observaciones utilizando adecuadamente las herramientas necesarias.			
CN.1.4.2. Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno. (CSYC y CMCT).	3.14. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico. 3.15. Curiosidad por respetar las normas de uso, seguridad y mantenimiento de los instrumentos de observación y demás materiales de trabajo.	DIDÁCTICO: Manifiestar en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno. ETAPA: I. ÁREA: 5, 8.	Escala de observación.	0.20 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

I) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.CN.5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.
O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de aprendizaje: para obtener información, compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.

COMPETENCIAS CLAVE

- 1. Competencia en Comunicación Lingüística.** En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.
- 2. Competencia para Aprender a Aprender.** La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.
- 3. Competencia Matemática.** El área ofrece la oportunidad de utilizar herramientas matemáticas.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
3	C.E.1.6. Conocer las propiedades elementales del magnetismo y las principales leyes que rigen el cambio de estado de la materia, mediante la realización, de forma guiada y colaborativa, de investigaciones y experiencias sencillas a través del método científico, así como comunicar oral y gráficamente las conclusiones obtenidas.	0.40 puntos de 2.0

INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 4: "Materia y energía"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CN.1.6.1. Observa e identifica las principales características de los imanes. (CMCT, CCL, CAA).	4.4. Aproximación experimental a cuestiones elementales de magnetismo y fuerza. El imán: polaridad, magnetismo inducido, magnetismo remanente y campos magnéticos.	DIDÁCTICO: Observar e identificar las principales características de los imanes. ETAPA: h, i. ÁREA: 1, 2, 6,7,8.	Entrevista oral	0.10 puntos

CN.1.6.2. Aplica el método científico en su trabajo, es capaz de preguntar y formula hipótesis y realiza experiencias para elaborar conclusiones sobre las propiedades del imán y los principios del magnetismo. (CMCT, CCL, CAA, SIEP).	4.1. Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades.	DIDÁCTICO: Aplicar el método científico en su trabajo, ser capaz de preguntar y formular hipótesis y realizar experiencias para elaborar conclusiones sobre las propiedades del imán y los principios del magnetismo. ETAPA: h, i. ÁREA: 1, 2, 6,7,8.	Escala de observación.	0.10 puntos
CN.1.6.3 Observa, identifica y describe oralmente y por escrito los cambios de estado del agua. (CMCT, CCL, CAA).	4.6. Los cambios de estado del agua.	DIDÁCTICO: Observar, identificar y describir oralmente y por escrito los cambios de estado del agua. EETAPA: h, i. ÁREA: 1, 2, 6, 7,8.	Escala de observación.	0.10 puntos
CN.1.6.4. Realiza sencillas experiencias y elabora textos, presentaciones y comunicaciones como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones. (CMCT, CCL, CAA, SIEP).	4.1. Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades.	DIDÁCTICO: Realizar sencillas experiencias y elaborar textos, presentaciones y comunicaciones como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones. ETAPA: h, i. ÁREA: 1, 2, 6, 7,8.		0.10 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.				

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.

O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.

O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.

O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.

O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.

2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.

3.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.

4. Competencia Social y cívica. Encontramos el ámbito de las relaciones próximas que supone el conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás. Y el ámbito social, que trasciende al resto del entorno para asentar las bases de una ciudadanía mundial, solidaria y participativa.

5. Competencia Matemática. El área ofrece la oportunidad de utilizar herramientas matemáticas.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	C.E.1.7. Realizar de forma individual y en grupo experiencias sencillas de reutilización y reciclado de materiales para tomar conciencia del uso adecuado de los recursos.			0.50 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 4: "Materia y energía"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CN.1.7.1. Observa e identifica las prácticas que producen residuos, contaminan y producen impacto ambiental. (CMCT, CCL, CSYC).	4.4. Aproximación experimental a cuestiones elementales de magnetismo y fuerza. El imán: polaridad, magnetismo inducido, magnetismo remanente y campos magnéticos.	DIDÁCTICO: Observar e identificar las prácticas que producen residuos, contaminan y producen impacto ambiental. ETAPA: a, h. ÁREA: 1, 2,6.	Libro de texto	0.30 puntos
CN.1.7.2. Identifica, valora y muestra	4.1. Estudio y clasificación de algunos	DIDÁCTICO: Identificar, valorar y	Escala de observación	

conductas responsables de ahorro, reutilización y reciclaje de materiales en el colegio, en casa y en el entorno. (CMCT, CCL, CAA, CSYC).	materiales por sus propiedades.	mostrar conductas responsables de ahorro, reutilización y reciclaje de materiales en el colegio, en casa y en el entorno. ETAPA: a, h. ÁREA: 1, 2, 6.		0.20 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

- a)** Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- h)** Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

OBJETIVOS DE ÁREA

- O.CN.1.** Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.
- O.CN.2.** Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.
- O.CN.6.** Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.

COMPETENCIAS CLAVE

- 1. Competencia en Comunicación Lingüística.** En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.
- 2. Competencia para Aprender a Aprender.** La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.
- 3. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.** El área enseña a tomar decisiones.
- 4. Competencia Social y cívica.** Encontramos el ámbito de las relaciones próximas que supone el conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás. Y el ámbito social, que trasciende al resto del entorno para asentar las bases de una ciudadanía mundial, solidaria y participativa.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	C.E.1.1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.			2.0 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Iniciación a la actividad científica"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CN.1.1.1. Obtiene información y realiza de manera guiada,	1.15. Desarrollo del pensamiento científico.	DIDÁCTICO: Obtener información y realizar de manera	Entrevista.	



pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan. (CCL, CMCT, CAA, SIEP).		guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan ETAPA: a, b. ÁREA: 2,6.		1.0 puntos
CN. 1.1.2. Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana. (CCL, CMCT, CAA, SIEP).	1.12. Planificación del trabajo individual y en grupo.	DIDÁCTICO: Manifestar autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresar oralmente los resultados obtenidos y aplicar a su vida cotidiana. ETAPA: a, b. ÁREA: 2, 6.	Escala de observación.	0.5 puntos
CN.1.1.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas. (CMCT y CSYC).	1.13. Curiosidad por cooperar con su grupo en igualdad y respeto hacia todos sus componentes. Desarrollo de la empatía. 1.14. Desarrollo de estrategias de diálogo y comunicación eficaz para llegar a consensos, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.	DIDÁCTICO: Utilizar estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetar las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas. ETAPA: a, b. ÁREA: 2, 6.	Escala de observación.	0.5 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
a). Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. b.) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.				
OBJETIVOS DE ÁREA				

0.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.

0.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.

2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.

3.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	C.E.1.1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.			1.0 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Iniciación a la actividad científica"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CN.1.1.1.1. Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan. (CCL, CMCT, CAA, SIEP).	1.15. Desarrollo del pensamiento científico.	DIDÁCTICO: Obtener información y realizar de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan ETAPA: a, b. ÁREA: 2,6.	Entrevista.	0.3 puntos
CN. 1.1.2. Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana. (CCL, CMCT, CAA, SIEP).	1.12. Planificación del trabajo individual y en grupo.	DIDÁCTICO: Manifiestar autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresar oralmente los resultados obtenidos y aplicar a su vida cotidiana. ETAPA: a, b. ÁREA: 2, 6.	Escala de observación.	0.3 puntos
CN.1.1.3. Utiliza estrategias para	1.13. Curiosidad por cooperar con su grupo	DIDÁCTICO: Utilizar estrategias	Escala de observación.	



realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas. (CMCT y CSYC).	en igualdad y respeto hacia todos sus componentes. Desarrollo de la empatía. 1.14. Desarrollo de estrategias de diálogo y comunicación eficaz para llegar a consensos, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.	para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetar las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas. ETAPA: a, b. ÁREA: 2, 6.		0.4 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
a). Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. b.) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
0.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas. 0.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia. 2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información. 3.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	C.E.1.5. Observar, identificar, diferenciar y clasificar materiales de su entorno según propiedades físicas elementales, relacionándolas con su uso Reconocer efectos visibles de las fuerzas sobre los objetos.			0.2 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 4: "Materia y energía".	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CN.1.5.1 Observa, identifica y describe algunos materiales por sus propiedades elementales: forma,	4.1. Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades. 4.2. Utilidad de algunos avances, productos y	DIDÁCTICO: Observar, identificar y describir algunos materiales por sus propiedades elementales: forma,	Control escrito.	



estado, origen, olor, sabor, textura, color, etc. (CMCT, CCL).	materiales para el progreso humano. 4.3. Observación de la relación entre fuerzas y movimientos.	estado, origen, olor, sabor, textura, color, etc. ETAPA: i, h. ÁREA: 1, 2, 6, 7.		0.1 puntos
CN.1.5.2. Relaciona algunas de las propiedades elementales de los materiales con sus usos. (CMCT, CCL)	4.1. Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades. 4.2. Utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso humano. 4.3. Observación de la relación entre fuerzas y movimientos.	DIDÁCTICO: Relacionar algunas de las propiedades elementales de los materiales con sus usos. ETAPA: i, h. ÁREA: 1, 2, 6, 7.	Control escrito.	0.1 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

- i.) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- h.) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

OBJETIVOS DE ÁREA

- O.CN.1.** Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.
- OCN.2.** Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.
- O.CN.6.** Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.
- O.CN.7.** Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.

COMPETENCIAS CLAVE

- 1. Competencia en Comunicación Lingüística.** En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.
- 2. Competencia para Aprender a Aprender.** La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.
- 3.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.** El área enseña a tomar decisiones.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	C.E.1.6. Conocer las propiedades elementales del magnetismo y las principales leyes que rigen el cambio de estado de la materia, mediante la realización, de forma guiada y colaborativa, de investigaciones y experiencias sencillas a través del método científico, así como comunicar oral y gráficamente las conclusiones obtenidas.			0.2 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 4: "Materia y	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR



	energía"			
CN.1.6.1. Observa e identifica las principales características de los imanes. (CMCT, CCL, CAA).	4.4. Aproximación experimental a cuestiones elementales de magnetismo y fuerza. El imán: polaridad, magnetismo inducido, magnetismo remanente y campos magnéticos.	DIDÁCTICO: Observar e identificar las principales características de los imanes. ETAPA: h, i. ÁREA: 1, 2, 6,7,8.	Entrevista oral	0.1 puntos
CN.1.6.2. Aplica el método científico en su trabajo, es capaz de preguntar y formula hipótesis y realiza experiencias para elaborar conclusiones sobre las propiedades del imán y los principios del magnetismo. (CMCT, CCL, CAA, SIEP).	4.1. Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades. 4.5. El magnetismo terrestre. La brújula.	DIDÁCTICO: Aplicar el método científico en su trabajo, ser capaz de preguntar y formular hipótesis y realizar experiencias para elaborar conclusiones sobre las propiedades del imán y los principios del magnetismo. ETAPA: h, i. ÁREA: 1, 2, 6,7,8.	Escala de observación.	0.1 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje. O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas. O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas. O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto. O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.				
COMPETENCIAS CLAVE				



- 1. Competencia en Comunicación Lingüística.** En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.
- 2. Competencia para Aprender a Aprender.** La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.
- 3. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.** El área enseña a tomar decisiones.
- 4. Competencia Social y cívica.** Encontramos el ámbito de las relaciones próximas que supone el conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás. Y el ámbito social, que trasciende al resto del entorno para asentar las bases de una ciudadanía mundial, solidaria y participativa.
- 5. Competencia Matemática.** El área ofrece la oportunidad de utilizar herramientas matemáticas.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	C.E.1.8. Conocer diferentes máquinas y aparatos y valorar su utilidad a lo largo de nuestra vida.			0.4 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 5: “La tecnología, objetos y máquinas”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CN.1.8.1. Observa, identifica y describe algunos componentes de máquinas y aparatos de su entorno. (CMCT, CCL).	5.1. Máquinas y aparatos. Observación de máquinas y aparatos y de su funcionamiento. 5.3. Montaje y desmontaje de objetos simples.	DIDÁCTICO: Observar, identificar y describir algunos componentes de máquinas y aparatos de su entorno. ETAPA: h, i. ÁREA: 2, 6,7.	Entrevista oral	0.1 puntos
CN.1.8.2. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas. (CMCT, CCL, CAA).	5.1. Máquinas y aparatos. Observación de máquinas y aparatos y de su funcionamiento. 5.2. Identificación y descripción de profesiones en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan.	DIDÁCTICO: Observar e identificar alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas. ETAPA: h, i. ÁREA: 2, 6,7.	Prueba escrita.	0.1 puntos
CN.1.8.3. Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo. (CMCT, CCL, CSYC).	5.2. Identificación y descripción de profesiones en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan. 5.4. Uso adecuado y seguro de materiales, sustancias y herramientas propias	DIDÁCTICO: Valorar y describir la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo. ETAPA: h, i. ÁREA: 2, 6,7.	Entrevista oral.	0.1 puntos

	del hogar y la escuela.			
CN.1.8.4. Identifica los elementos básicos de un ordenador y se inicia de forma guiada en el uso de internet. (CMCT, CCL, CD y CSYC).	5.5. El ordenador e Internet. Elementos, utilidades e iniciación en su uso básico y correcto.	DIDÁCTICO: Identificar los elementos básicos de un ordenador e iniciarse de forma guiada en el uso de internet. ETAPA: h, i. ÁREA: 2, 6, 7.	Prueba escrita.	0.1 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

OBJETIVOS DE ÁREA

0.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.

0.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.

0.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.

2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.

3.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.

4. Competencia Matemática. El área ofrece la oportunidad de utilizar herramientas matemáticas.

5. Competencia Digital. Se incluyen explícitamente en el área los contenidos que conducen a la alfabetización digital e incluiré actividades a través del manejo del aula TIC.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	C.E.1.9. Montar y desmontar objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicando su utilización de forma segura.			0.2 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 5: "La tecnología, objetos y máquinas"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CN.1.9.1. Monta y desmonta algunos objetos y aparatos simples, describiendo	5.1. Máquinas y aparatos. Observación de máquinas y aparatos y de su funcionamiento.	DIDÁCTICO: Montar y desmontar algunos objetos y aparatos simples,	Producción.	



su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicando su utilización de forma segura. (CMCT, CCL, CAA).	5.3. Montaje y desmontaje de objetos simples. 5.4. Uso adecuado y seguro de materiales, sustancias y herramientas propias del hogar y la escuela.	describir su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicar su utilización de forma segura. ETAPA: h, i. ÁREA: 1, 2, 6,7.		0.1 puntos
CN.1.9.2. Mantiene conductas seguras tanto en el uso como en el montaje y desmontaje de objetos simples. (CMCT, CCL, CAA, SIEP).	5.3. Montaje y desmontaje de objetos simples. 5.4. Uso adecuado y seguro de materiales, sustancias y herramientas propias del hogar y la escuela.	DIDÁCTICO: Mantener conductas seguras tanto en el uso como en el montaje y desmontaje de objetos simples. ETAPA: h, i. ÁREA: 1, 2, 6,7.	Escala de observación.	0.1 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje. O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas. O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas. O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia. 2. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información. 3.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones. 4. Competencia Matemática. El área ofrece la oportunidad de utilizar herramientas matemáticas. 5. Competencia Digital. Se incluyen explícitamente en el área los contenidos que conducen a la alfabetización digital e incluiré actividades a través del manejo del aula TIC.				

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	CE.1.1. Describir verbalmente y por escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto cercano usando fuentes de información. Iniciar al alumno/a en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como elemento motivador, para aprender contenidos básicos de las Ciencias sociales.			1.0 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Contenidos comunes"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CS.1.1.1 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación. (CD, CCL, SIEP).	1.2. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. 1.3. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos. 1.4. Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. 1.7. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. La convivencia en Andalucía 1.8. Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.	DIDÁCTICO: Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante. Analizar, obtener conclusiones, reflexionar acerca del proceso seguido y comunicar oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada. Usar las tecnologías de la información y la comunicación. ETAPA: h, i. ÁREA: 2.	Rúbrica.	1.0 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

OBJETIVOS DE ÁREA

0.CS.2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.

2.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.

3. Competencia Digital. Se incluyen explícitamente en el área los contenidos que conducen a la alfabetización digital y se incluirán actividades a través del manejo del aula TIC.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	CE.1.2. Elaborar con interés y de forma limpia, clara y ordenada las tareas planteadas, presentando actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad e interés en la ejecución de tareas cotidianas encomendadas, elaborando pequeños trabajos a nivel individual e iniciarse en el trabajo en equipo, mostrando actitudes de responsabilidad, respeto a los demás, constancia y esfuerzo.			0.5 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Contenidos comunes"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CS..1.2.1. Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. (CSYC, SIEP)	1.4. Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. 1.7. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. La convivencia en Andalucía 1.8. Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.	DIDÁCTICO: Realizar las tareas, con autonomía, y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usar el vocabulario adecuado, exponer oralmente y mostrar actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. ETAPA: b, c. ÁREA: 1.	Escala de observación y producción.	0.5 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				



b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

OBJETIVOS DE ÁREA

0.CS.1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.

2.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.

3. Competencia Social y cívica. Encontramos el ámbito de las relaciones próximas que supone el conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás. Y el ámbito social, que trasciende al resto del entorno para asentar las bases de una ciudadanía mundial, solidaria y participativa.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	CE.1.3. Adquirir la importancia de desarrollar actitudes de cooperación, respeto y tolerancia desde el respeto y la tolerancia de los grupos humanos para tener una convivencia pacífica y la resolución de conflictos en distintos ámbitos.			0.5 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Contenidos comunes"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CS..1.3.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para	1.4. Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. 1.7. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. La convivencia en Andalucía 1.8. Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las	DIDÁCTICO: Valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crear estrategias para resolver conflictos. ETAPA: b, c. ÁREA: 3.	Escala de observación.	0.3 puntos



resolver conflictos. (CSYC, SIEP).	mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.			
CS.1.3.2 Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo. (CSYC, SIEP).	1.4. Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. 1.7. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. La convivencia en Andalucía 1.8. Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.	DIDÁCTICO: Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomentar los valores democráticos, desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo. ETAPA: b, c. ÁREA: 3.	Escala de observación.	0.2 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.CS.3. Conocer, valorar y respetar los derechos humanos y valores democráticos que otorgan idiosincrasia propia a los diferentes grupos humanos, poniendo en práctica habilidades y estrategias para la prevención y resolución pacífica y tolerante de conflictos en el ámbito familiar y social en los que vive y se desarrolla como persona.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia. 2.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones. 3. Competencia Social y cívica. Encontramos el ámbito de las relaciones próximas que supone el conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás. Y el ámbito social, que trasciende al resto del entorno para asentar las bases de una ciudadanía mundial, solidaria y participativa.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN		PONDERACIÓN	
2	CE.1.1. Describir verbalmente y por escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto cercano usando fuentes de información. Iniciar al alumno/a en		1.0 puntos	



el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como elemento motivador, para aprender contenidos básicos de las Ciencias sociales.				de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Contenidos comunes"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CS.1.1.1 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación. (CD, CCL, SIEP).	1.2. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. 1.3. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos. 1.4. Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. 1.7. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. La convivencia en Andalucía 1.8. Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.	DIDÁCTICO: Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante. Analizar, obtener conclusiones, reflexionar acerca del proceso seguido y comunicar oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada. Usar las tecnologías de la información y la comunicación. ETAPA: h, i. ÁREA: 2.	Rúbrica.	1.0 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.				
OBJETIVOS DE ÁREA				

0.CS.2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.

COMPETENCIAS CLAVE

- 1. Competencia en Comunicación Lingüística.** En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.
- 2.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.** El área enseña a tomar decisiones.
- 3. Competencia Digital.** Se incluyen explícitamente en el área los contenidos que conducen a la alfabetización digital y se incluirán actividades a través del manejo del aula TIC.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
2	CE.1.2. Elaborar con interés y de forma limpia, clara y ordenada las tareas planteadas, presentando actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad e interés en la ejecución de tareas cotidianas encomendadas, elaborando pequeños trabajos a nivel individual e iniciarse en el trabajo en equipo, mostrando actitudes de responsabilidad, respeto a los demás, constancia y esfuerzo.	0.5 puntos de 2.0

INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Contenidos comunes"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CS..1.2.1. Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. (CSYC, SIEP)	1.4. Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. 1.7. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. La convivencia en Andalucía 1.8. Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.	DIDÁCTICO: Realizar las tareas, con autonomía, y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usar el vocabulario adecuado, exponer oralmente y mostrar actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. ETAPA: b, c. ÁREA: 1.	Escala de observación y producción.	0.5 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

- b)** Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c)** Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se



relacionan.

OBJETIVOS DE ÁREA

0.CS.1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.

COMPETENCIAS CLAVE

- 1. Competencia en Comunicación Lingüística.** En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.
- 2.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.** El área enseña a tomar decisiones.
- 3. Competencia Social y cívica.** Encontramos el ámbito de las relaciones próximas que supone el conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás. Y el ámbito social, que trasciende al resto del entorno para asentar las bases de una ciudadanía mundial, solidaria y participativa.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	CE.1.3. Adquirir la importancia de desarrollar actitudes de cooperación, respeto y tolerancia desde el respeto y la tolerancia de los grupos humanos para tener una convivencia pacífica y la resolución de conflictos en distintos ámbitos.			0.5 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Contenidos comunes"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CS..1.3.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos. (CSYC, SIEP).	1.4. Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. 1.7. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. La convivencia en Andalucía 1.8. Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.	DIDÁCTICO: Valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crear estrategias para resolver conflictos. ETAPA: b, c. ÁREA: 3.	Escala de observación.	0.3 puntos
CS.1.3.2 Valora la cooperación y el dialogo como forma	1.4. Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la	DIDÁCTICO: Valorar la cooperación y el dialogo como forma	Escala de observación.	



de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo. (CSYC, SIEP).	responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. 1.7. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. La convivencia en Andalucía 1.8. Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.	de evitar y resolver conflictos y fomentar los valores democráticos, desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo. ETAPA: b, c. ÁREA: 3.		0.2 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
0.CS.3. Conocer, valorar y respetar los derechos humanos y valores democráticos que otorgan idiosincrasia propia a los diferentes grupos humanos, poniendo en práctica habilidades y estrategias para la prevención y resolución pacífica y tolerante de conflictos en el ámbito familiar y social en los que vive y se desarrolla como persona.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia. 2.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones. 3. Competencia Social y cívica. Encontramos el ámbito de las relaciones próximas que supone el conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás. Y el ámbito social, que trasciende al resto del entorno para asentar las bases de una ciudadanía mundial, solidaria y participativa.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	CE.1.1. Describir verbalmente y por escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto cercano usando fuentes de información. Iniciar al alumno/a en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como elemento motivador, para aprender contenidos básicos de las Ciencias sociales.			0.2 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Contenidos comunes"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR



CS.1.1.1 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación. (CD, CCL, SIEP).	1.1. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas)	DIDÁCTICO: Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante. Analizar, obtener conclusiones, reflexionar acerca del proceso seguido y comunicar oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada. Usar las tecnologías de la información y la comunicación. ETAPA: b, i. ÁREA: 2.	Rúbrica.	0.2 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
0.CS.2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia. 2.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones. 3. Competencia Digital. Se incluyen explícitamente en el área los contenidos que conducen a la alfabetización digital y se incluirán actividades a través del manejo del aula TIC.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	CE.1.2. Elaborar con interés y de forma limpia, clara y ordenada las tareas planteadas, presentando actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad e interés en la ejecución de tareas cotidianas encomendadas, elaborando pequeños trabajos a nivel individual e iniciarse en el trabajo en equipo, mostrando actitudes de responsabilidad, respeto a los demás, constancia y esfuerzo.			0.2 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Contenidos comunes"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CS..1.2.1. Realiza las tareas, con	1.5. Fomento de técnicas de animación a la lectura	DIDÁCTICO: Realizar las tareas, con	Escala de observación y	

autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. (CSYC, SIEP)	de textos de divulgación de las Ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico y de la cultura andaluza).	autonomía, y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usar el vocabulario adecuado, exponer oralmente y mostrar actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. ETAPA: b, c. ÁREA: 1.	producción.	0.2 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
0.CS.1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia. 2.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones. 3. Competencia Social y cívica. Encontramos el ámbito de las relaciones próximas que supone el conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás. Y el ámbito social, que trasciende al resto del entorno para asentar las bases de una ciudadanía mundial, solidaria y participativa.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	CE.1.3. Adquirir la importancia de desarrollar actitudes de cooperación, respeto y tolerancia desde el respeto y la tolerancia de los grupos humanos para tener una convivencia pacífica y la resolución de conflictos en distintos ámbitos.			0.2 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Contenidos	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR



	comunes"			
CS..1.3.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos. (CSYC, SIEP).	1.5. Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico y de la cultura andaluza).	DIDÁCTICO: Valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crear estrategias para resolver conflictos. ETAPA: b, c. ÁREA: 3.	Escala de observación.	0.1 puntos
CS.1.3.2 Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo. (CSYC, SIEP).	1.5. Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico y de la cultura andaluza).	DIDÁCTICO: Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomentar los valores democráticos, desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo. ETAPA: b, c. ÁREA: 3.	Escala de observación.	0.1 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.				
OBJETIVOS DE ÁREA				



0.CS.3. Conocer, valorar y respetar los derechos humanos y valores democráticos que otorgan idiosincrasia propia a los diferentes grupos humanos, poniendo en práctica habilidades y estrategias para la prevención y resolución pacífica y tolerante de conflictos en el ámbito familiar y social en los que vive y se desarrolla como persona.

COMPETENCIAS CLAVE

- 1. Competencia en Comunicación Lingüística.** En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.
- 2.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.** El área enseña a tomar decisiones.
- 3. Competencia Social y cívica.** Encontramos el ámbito de las relaciones próximas que supone el conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás. Y el ámbito social, que trasciende al resto del entorno para asentar las bases de una ciudadanía mundial, solidaria y participativa.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	CE.1.5. Conocer que el aire es un elemento imprescindible para la vida y describir de forma sencilla el tiempo atmosférico a través de sensaciones corporales (frio, calor, humedad, sequedad) reconociendo los principales fenómenos meteorológicos e identificando sus manifestaciones más relevantes. Valorar la importancia del agua y diferenciar algunas características de rocas o minerales del entorno.			1 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: “El mundo en el que vivimos”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CS.1.5.1. Diferencia fenómenos atmosféricos observables: el cielo, el aire, viento, lluvia, nieve y los describe de manera sencilla reconociendo lo más característico de cada estación del año en Andalucía. (CCL, CMCT, CAA, CD).	2.1. El agua: Propiedades y estados. El ciclo del agua. Lugares donde aparece. Usos. 2.2. El medio natural y el ser humano. El medio rural y urbano andaluz 2.3. El paisaje natural: montaña y costa. Paisajes andaluces. 2.4. Rocas y minerales. Diversidad. Clasificación. 2.5. El cuidado de la naturaleza. La contaminación, la sequía.	DIDÁCTICO: Diferenciar fenómenos atmosféricos observables: el cielo, el aire, viento, lluvia, nieve y describirlos de manera sencilla, reconocer lo más característico de cada estación del año en Andalucía. ETAPA: h, i, l. ÁREA: 1, 4, 5.	Prueba escrita.	0.5 puntos
CS.1.5.2. Conoce el agua y sus propiedades y estados, así como la acción del hombre para evitar su contaminación. (CCL, CMCT, CAA).	2.1. El agua: Propiedades y estados. El ciclo del agua. Lugares donde aparece. Usos. 2.3. El paisaje natural: montaña y costa. Paisajes andaluces. 2.5. El cuidado de la naturaleza. La	DIDÁCTICO: Conocer el agua y sus propiedades y estados, así como la acción del hombre para evitar su contaminación. ETAPA: h, i, l. ÁREA: 1, 4, 5.	Prueba escrita.	0.5 puntos



	contaminación, la sequía.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran. l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.CS.1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana. O.CS.4. Saber definir situaciones problemáticas en el entorno próximo a su realidad, así como en medios más lejanos, estimando soluciones posibles para alcanzar un adecuado conocimiento y aplicación de los elementos del paisaje, el universo, clima y diversidad geográfica propia de la comunidad de Andalucía, España y Unión Europea, donde el alumnado diseñe pequeñas investigaciones, analice y comunique resultados usando herramientas de medida, escalas, tablas o representaciones gráficas. O.CS.5. Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural de Andalucía y España y contribuir activamente a su conservación y mejora, mostrando un comportamiento humano responsable y cívico, colaborando en la disminución de las causas que generan la contaminación, el cambio climático, en el desarrollo sostenible y el consumo responsable, mediante la búsqueda de alternativas para prevenirlos y reducirlos.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia. 2. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones. 3. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	C.E.1.4. Reconocer los puntos cardinales utilizando correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en el entorno más cercano, representándolas con dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados.			0.4 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: “El mundo en el que vivimos”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CS..1.4.1. Adquiere nociones básicas de orientación espacial, representando en un	2.2. El medio natural y el ser humano. El medio rural y urbano andaluz 2.6. Orientación espacial:	DIDÁCTICO: Adquirir nociones básicas de orientación espacial, representar en	Rúbrica.	



mapa el planeta Tierra y los puntos cardinales (CCL, CMCT, CD).	nociones básicas.	un mapa el planeta Tierra y los puntos cardinales. ETAPA: h. ÁREA: 1, 2, 4.		0.4 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana. 2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos. O.CS.4. Saber definir situaciones problemáticas en el entorno próximo a su realidad, así como en medios más lejanos, estimando soluciones posibles para alcanzar un adecuado conocimiento y aplicación de los elementos del paisaje, el universo, clima y diversidad geográfica propia de la comunidad de Andalucía, España y Unión Europea, donde el alumno/a diseñe pequeñas investigaciones, analice y comunique resultados usando herramientas matemáticas de medida, escalas, tablas o representaciones gráficas.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia. 2. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones. 3. Competencia para Aprender a Aprender. La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	CE.1.1. Describir verbalmente y por escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto cercano usando fuentes de información. Iniciar al alumno/a en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como elemento motivador, para aprender contenidos básicos de las Ciencias sociales.			0.2 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Contenidos comunes" y Bloque 4: "Las Huellas del Tiempo"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CS.1.1.1 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones,	1.1. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas)	DIDÁCTICO: Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante. Analizar, obtener	Rúbrica.	



reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación. (CD, CCL, SIEP).		conclusiones, reflexionar acerca del proceso seguido y comunicar oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada. Usar las tecnologías de la información y la comunicación. ETAPA: b, h. ÁREA: 2.		0.1. puntos
CS.1.10.1. Reconoce el paso del tiempo y diferencia presente y pasado a través de restos históricos del entorno próximo. (CEC, CLC, CAA, CD).	1.1. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas) 4.5. Personajes de la Historia. Personajes andaluces	DIDÁCTICO: Reconocer el paso del tiempo y diferenciar presente y pasado a través de restos históricos del entorno próximo. ETAPA: b, h. ÁREA: 2.	Prueba escrita.	0.1. puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
0.CS.2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia. 2.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones. 3. Competencia Digital. Se incluyen explícitamente en el área los contenidos que conducen a la alfabetización digital y se incluirán actividades a través del manejo del aula TIC.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	CE.1.2. Elaborar con interés y de forma limpia, clara y ordenada las tareas planteadas, presentando actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad e interés en la ejecución de tareas cotidianas encomendadas, elaborando pequeños trabajos a nivel individual e iniciarse en el trabajo en equipo, mostrando actitudes de responsabilidad, respeto a los demás, constancia y esfuerzo.			0.1 puntos de 2.0

INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Contenidos comunes"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CS..1.2.1. Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. (CSYC, SIEP)	1.5. Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico y de la cultura andaluza).	DIDÁCTICO: Realizar las tareas, con autonomía, y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usar el vocabulario adecuado, exponer oralmente y mostrar actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. ETAPA: b, c. ÁREA: 1.	Escala de observación y producción.	0.1 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
0.CS.1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia. 2.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones. 3. Competencia Social y cívica. Encontramos el ámbito de las relaciones próximas que supone el conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás. Y el ámbito social, que trasciende al resto del entorno para asentar las bases de una ciudadanía mundial, solidaria y participativa.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN

4	CE.1.3. Adquirir la importancia de desarrollar actitudes de cooperación, respeto y tolerancia desde el respeto y la tolerancia de los grupos humanos para tener una convivencia pacífica y la resolución de conflictos en distintos ámbitos.			0.2 puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Contenidos comunes"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CS..1.3.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos. (CSYC, SIEP).	1.5. Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico y de la cultura andaluza).	DIDÁCTICO: Valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crear estrategias para resolver conflictos. ETAPA: b, c. ÁREA: 3.	Escala de observación.	0.1 puntos
CS.1.3.2 Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo. (CSYC, SIEP).	1.5. Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico y de la cultura andaluza).	DIDÁCTICO: Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomentar los valores democráticos, desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo. ETAPA: b, c. ÁREA: 3.	Escala de observación.	0.1 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se				

relacionan.

OBJETIVOS DE ÁREA

0.CS.3. Conocer, valorar y respetar los derechos humanos y valores democráticos que otorgan idiosincrasia propia a los diferentes grupos humanos, poniendo en práctica habilidades y estrategias para la prevención y resolución pacífica y tolerante de conflictos en el ámbito familiar y social en los que vive y se desarrolla como persona.

COMPETENCIAS CLAVE

- 1. Competencia en Comunicación Lingüística.** En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.
- 2.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.** El área enseña a tomar decisiones.
- 3. Competencia Social y cívica.** Encontramos el ámbito de las relaciones próximas que supone el conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás. Y el ámbito social, que trasciende al resto del entorno para asentar las bases de una ciudadanía mundial, solidaria y participativa.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
4	C.E.1.4. Reconocer los puntos cardinales utilizando correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en el entorno más cercano, representándolas con dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados.	0.1 puntos de 2.0

INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "El mundo en el que vivimos"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CS..1.4.1. Adquiere nociones básicas de orientación espacial, representando en un mapa el planeta Tierra y los puntos cardinales (CCL, CMCT, CD).	2.2. El medio natural y el ser humano. El medio rural y urbano andaluz	DIDÁCTICO: Adquirir nociones básicas de orientación espacial, representar en un mapa el planeta Tierra y los puntos cardinales. ETAPA: h. ÁREA: 1, 2, 4.	Rúbrica.	0.1 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

OBJETIVOS DE ÁREA

- 0.CS.1.** Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.
- 0.CS.2.** Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.



0.CS.4. Saber definir situaciones problemáticas en el entorno próximo a su realidad, así como en medios más lejanos, estimando soluciones posibles para alcanzar un adecuado conocimiento y aplicación de los elementos del paisaje, el universo, clima y diversidad geográfica propia de la comunidad de Andalucía, España y Unión Europea, donde el alumno/a diseñe pequeñas investigaciones, analice y comunique resultados usando herramientas matemáticas de medida, escalas, tablas o representaciones gráficas.

COMPETENCIAS CLAVE

- 1. Competencia en Comunicación Lingüística.** En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.
- 2. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.** El área enseña a tomar decisiones.
- 3. Competencia para Aprender a Aprender.** La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	CE.1.5. Conocer que el aire es un elemento imprescindible para la vida y describir de forma sencilla el tiempo atmosférico a través de sensaciones corporales (frio, calor, humedad, sequedad) reconociendo los principales fenómenos meteorológicos e identificando sus manifestaciones más relevantes. Valorar la importancia del agua y diferenciar algunas características de rocas o minerales del entorno.			0.2. puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "El mundo en el que vivimos"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CS.1.5.1. Diferencia fenómenos atmosféricos observables: el cielo, el aire, viento, lluvia, nieve y los describe de manera sencilla reconociendo lo más característico de cada estación del año en Andalucía. (CCL, CMCT, CAA, CD).	2.2. El medio natural y el ser humano. El medio rural y urbano andaluz	DIDÁCTICO: Diferenciar fenómenos atmosféricos observables: el cielo, el aire, viento, lluvia, nieve y describirlos de manera sencilla, reconocer lo más característico de cada estación del año en Andalucía. ETAPA: h, i, l. ÁREA: 1, 4, 5.	Prueba escrita.	0.1 puntos
CS.1.5.2. Conoce el agua y sus propiedades y estados, así como la acción del hombre para evitar su contaminación. (CCL, CMCT, CAA).	2.2. El medio natural y el ser humano. El medio rural y urbano andaluz	DIDÁCTICO: Conocer el agua y sus propiedades y estados, así como la acción del hombre para evitar su contaminación. ETAPA: h, i, l. ÁREA: 1, 4, 5.	Prueba escrita.	0.1 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				



- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.CS.1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.

O.CS.4. Saber definir situaciones problemáticas en el entorno próximo a su realidad, así como en medios más lejanos, estimando soluciones posibles para alcanzar un adecuado conocimiento y aplicación de los elementos del paisaje, el universo, clima y diversidad geográfica propia de la comunidad de Andalucía, España y Unión Europea, donde el alumnado diseñe pequeñas investigaciones, analice y comunique resultados usando herramientas de medida, escalas, tablas o representaciones gráficas.

O.CS.5. Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural de Andalucía y España y contribuir activamente a su conservación y mejora, mostrando un comportamiento humano responsable y cívico, colaborando en la disminución de las causas que generan la contaminación, el cambio climático, en el desarrollo sostenible y el consumo responsable, mediante la búsqueda de alternativas para prevenirlos y reducirlos.

COMPETENCIAS CLAVE

- 1. Competencia en Comunicación Lingüística.** En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.
- 2. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.** El área enseña a tomar decisiones.
- 3. Competencia para Aprender a Aprender.** La encontramos en el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	CE.1.6. Tomar conciencia de los derechos y deberes necesarios para la convivencia positiva en el entorno familiar y municipal, valorando las instituciones locales y describiendo algunas particularidades culturales, sociales, y lingüísticas del contexto familiar y local.			0.4. puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "Vivir en Sociedad"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CS.1.6.1 Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la	3.1. La localidad: el Ayuntamiento y los servicios públicos. 3.3. Manifestaciones culturales populares de la cultura andaluza y sus	DIDÁCTICO: Identificar, respetar y valorar los principios democráticos más importantes establecidos en la	Escala de observación.	



Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía, valorando la realidad municipal, la diversidad cultural, social, política y lingüística. (CSYC, SIEP, CEC).	expresiones más significativas, haciendo hincapié en el flamenco como patrimonio de la humanidad.	Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía, valorar la realidad municipal, la diversidad cultural, social, política y lingüística. ETAPA: a, d, m. ÁREA: 6, 7.		0.4 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
0.CS.6. Conocer y describir entidades territoriales, órganos de gobierno, y mecanismos esenciales que rigen el funcionamiento y la organización social, política y territorial de Andalucía, España y Unión Europea respetando los derechos, deberes, libertades y valores que se recogen en la Constitución Española y el Estatuto de Autonomía para Andalucía, sociabilizando a los niños/as mediante el aprendizaje de hábitos democráticos y el desarrollo de la convivencia. 0. CS. 7. Comprender las diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de su Comunidad Autónoma así como de España y la Unión Europea, reconociendo y respetando las diferencias entre personas, a partir de la diversidad de factores geográficos, sociales económicos o culturales, rasgos propios de cada población y variables demográficas, entiendo Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia. 2. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones. 3. Competencia Social y cívica. Encontramos el ámbito de las relaciones próximas que supone el conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás. Y el ámbito social, que trasciende al resto del entorno para asentar las bases de una ciudadanía mundial, solidaria y participativa. 4. Conciencia y expresiones culturales. El área se centra en el conocimiento de las manifestaciones culturales.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	CE.1.7. Conocer algunos productos típicos del entorno más cercano según las materias primas y productos elaborados que se producen, reconociendo en su familia y entorno las principales actividades de cada uno de los sectores económicos (agricultura, ganaría, pesca, fábricas, talleres artesanos, transporte público, educación, etc.			0.4. puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "Vivir en Sociedad"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR

CS.1.7.1 Identifica materias primas y productos elaborados y los asocia con las actividades y profesiones. (CCL, SIEP, CMCT).	3.1. La localidad: el Ayuntamiento y los servicios públicos. 3.5. Las profesiones.	DIDÁCTICO: Identificar materias primas y productos elaborados y asociarlos con las actividades y profesiones. ETAPA: h, l. ÁREA: 8.	Prueba oral y escrita.	0.4 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
0.CS.8 Identificar las actividades de cada uno de los sectores económicos y de producción de Andalucía, España y Europa, desarrollando la capacidad emprendedora y el estudio de empresas de su entorno, tomando una actitud responsable hacia el consumo, el ahorro, la salud laboral y la educación vial.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia. 2. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones. 3. Competencia Social y cívica. Encontramos el ámbito de las relaciones próximas que supone el conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás. Y el ámbito social, que trasciende al resto del entorno para asentar las bases de una ciudadanía mundial, solidaria y participativa.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	CE.1.8. Desarrollar actitudes de consumo responsable y de la educación vial con ejemplos del entorno más cercano como señales de tráfico, cumpliendo como peatones y usuarios de medios de transporte.			0.3. puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "Vivir en Sociedad"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CS.1.8.1. Valora con espíritu crítico la publicidad y la relaciona con la realidad conocida y explica las normas básicas de circulación, las cumple y expone y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las	3.4. Educación vial. 3.6. Medios de comunicación. La publicidad.	DIDÁCTICO: Valorar con espíritu crítico la publicidad y relacionarla con la realidad conocida, explicar las normas básicas de circulación, cumplirlas y exponer y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.	Escala de observación.	0.3 puntos

mismas (CCL, SIEP, CSYC, CD)		ETAPA: h, n. ÁREA: 8.		
OBJETIVOS DE ETAPA				
h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.				
n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.CS.8 Identificar las actividades de cada uno de los sectores económicos y de producción de Andalucía, España y Europa, desarrollando la capacidad emprendedora y el estudio de empresas de su entorno, tomando una actitud responsable hacia el consumo, el ahorro, la salud laboral y la educación vial.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.				
2. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.				
3. Competencia Social y cívica. Encontramos el ámbito de las relaciones próximas que supone el conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás. Y el ámbito social, que trasciende al resto del entorno para asentar las bases de una ciudadanía mundial, solidaria y participativa.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	CE.1.9. Mostrar interés por los hechos ocurridos en el pasado, los personajes y restos históricos relevantes, partiendo de su historia personal y familiar, recopilando información de su vida cotidiana, identificando nociones temporales que expresan duración, sucesión y simultaneidad de hechos, utilizando, observando y explicando unidades de medida temporales básicas (calendario, día, semana, mes, año, fechas significativas).			0.1. puntos de 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 4: "Las Huellas del Tiempo"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CS..1.9.2. Explica de forma guiada hechos y personajes del pasado, reconociendo en el entorno próximo, identificando algún elemento del patrimonio cultural como algo que hay que cuidar, conservar y legar. (CEC, CLC, CD, CAA).	4.5. Personajes de la Historia. Personajes andaluces	DIDÁCTICO: Explicar de forma guiada hechos y personajes del pasado, reconocer en el entorno próximo, identificar algún elemento del patrimonio cultural como algo que hay que cuidar, conservar y legar. ETAPA: h, j. ÁREA: 2, 5, 9, 10.	Producción.	0.1 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.				

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.CS.2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.

O.CS.5. Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural de Andalucía y España y contribuir activamente a su conservación y mejora, mostrando un comportamiento humano responsable y cívico, colaborando en la disminución de las causas que generan la contaminación, el cambio climático, en el desarrollo sostenible y el consumo responsable, mediante la búsqueda de alternativas para prevenirlos y reducirlos.

O.CS.9. Descubrir y construir la propia identidad histórica, social y cultural a través de hechos relevantes de la historia de Andalucía y España en los diferentes periodos y etapas históricas: Prehistórica, Clásica y Medieval, de los Descubrimientos, del desarrollo industrial y del mundo contemporáneo, situándolos en el contexto en el que se han producido y describiendo las principales características de cada época.

O.CS.10. Despertar la curiosidad y el interés por aprender y conocer las formas de vida del pasado valorando la importancia de monumentos, museos y restos históricos como fuentes y espacios, mostrando una actitud de respeto con su entorno y cultura, adoptando responsabilidades de conservación de su herencia cultural a nivel de localidad, de comunidad Autónoma, de España y de Europa.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.

2. Competencia digital. Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.

3. Aprender a aprender. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.

4. Conciencia y expresiones culturales. Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	CE.1.1. Describir verbalmente y por escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto cercano usando fuentes de información. Iniciar al alumno/a en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como elemento motivador, para aprender contenidos básicos de las Ciencias sociales.			0.3 puntos de 1.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Contenidos comunes"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CS.1.1.1 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo	1.2. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.	DIDÁCTICO: Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante. Analizar, obtener conclusiones, reflexionar acerca del	Rúbrica.	

comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación. (CD, CCL, SIEP).	1.3. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos. 1.4. Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. 1.6. Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja. 1.7. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. La convivencia en Andalucía 1.8. Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.	proceso seguido y comunicar oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada. Usar las tecnologías de la información y la comunicación. ETAPA: h, i. ÁREA: 2.		0.3 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.CS.2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.				
COMPETENCIAS CLAVE				
1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia. 2.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.				

3. Competencia Digital. Se incluyen explícitamente en el área los contenidos que conducen a la alfabetización digital y se incluirán actividades a través del manejo del aula TIC.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	CE.1.2. Elaborar con interés y de forma limpia, clara y ordenada las tareas planteadas, presentando actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad e interés en la ejecución de tareas cotidianas encomendadas, elaborando pequeños trabajos a nivel individual e iniciarse en el trabajo en equipo, mostrando actitudes de responsabilidad, respeto a los demás, constancia y esfuerzo.			0.3 puntos de 1.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Contenidos comunes"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CS..1.2.1. Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. (CSYC, SIEP)	1.4. Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. 1.5. Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico y de la cultura andaluza). 1.6. Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja. 1.7. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. La convivencia en Andalucía 1.8. Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.	DIDÁCTICO: Realizar las tareas, con autonomía, y presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usar el vocabulario adecuado, exponer oralmente y mostrar actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. ETAPA: b, c. ÁREA: 1.	Escala de observación y producción.	0.3 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como				



actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.CS.1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.

2.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.

3. Competencia Social y cívica. Encontramos el ámbito de las relaciones próximas que supone el conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás. Y el ámbito social, que trasciende al resto del entorno para asentar las bases de una ciudadanía mundial, solidaria y participativa.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	CE.1.3. Adquirir la importancia de desarrollar actitudes de cooperación, respeto y tolerancia desde el respeto y la tolerancia de los grupos humanos para tener una convivencia pacífica y la resolución de conflictos en distintos ámbitos.			0.4 puntos de 1.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "Contenidos comunes"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CS..1.3.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos. (CSYC, SIEP).	1.4. Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. 1.7. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. La convivencia en Andalucía 1.8. Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para	DIDÁCTICO: Valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crear estrategias para resolver conflictos. ETAPA: b, c. ÁREA: 3.	Escala de observación.	0.2 puntos



	progresar y desarrollarnos.			
CS.1.3.2 Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo. (CSYC, SIEP).	1.4. Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. 1.7. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. La convivencia en Andalucía 1.8. Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.	DIDÁCTICO: Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomentar los valores democráticos, desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo. ETAPA: b, c. ÁREA: 3.	Escala de observación.	0.2 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

OBJETIVOS DE ÁREA

0.CS.3. Conocer, valorar y respetar los derechos humanos y valores democráticos que otorgan idiosincrasia propia a los diferentes grupos humanos, poniendo en práctica habilidades y estrategias para la prevención y resolución pacífica y tolerante de conflictos en el ámbito familiar y social en los que vive y se desarrolla como persona.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.

2.Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. El área enseña a tomar decisiones.

3. Competencia Social y cívica. Encontramos el ámbito de las relaciones próximas que supone el conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás. Y el ámbito social, que trasciende al resto del entorno para asentar las bases de una ciudadanía mundial, solidaria y participativa.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
6	CE.1.9. Mostrar interés por los hechos ocurridos en el pasado, los personajes y restos históricos relevantes, partiendo de su historia personal y familiar, recopilando información de su vida cotidiana, identificando nociones temporales que expresan duración, sucesión y	0.5. puntos de 1.0



simultaneidad de hechos, utilizando, observando y explicando unidades de medida temporales básicas (calendario, día, semana, mes, año, fechas significativas).				
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 4: "Las Huellas del Tiempo"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CS..1.9.1. Organiza su historia familiar a partir de fuentes orales y de información proporcionadas por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado, ordenando, localizando e interpretando cronológicamente hechos relevantes de su vida utilizando las unidades básicas de tiempo: hora, días, meses y años. (CEC, CLC, CMCT, CAA).	4.1. Cambios en el tiempo. 4.2. El calendario.	DIDÁCTICO: Organizar su historia familiar a partir de fuentes orales y de información proporcionadas por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado. ETAPA: h, j. ÁREA: 2, 5, 9, 10.	Producción.	0.2 puntos
CS..1.9.2. Explica de forma guiada hechos y personajes del pasado, reconociendo en el entorno próximo, identificando algún elemento del patrimonio cultural como algo que hay que cuidar, conservar y legar. (CEC, CLC, CD, CAA).	4.1. Cambios en el tiempo. 4.2. El calendario. 4.3. Nociones de duración, sucesión y simultaneidad. 4.4. Restos del pasado: cuidado y conservación.	DIDÁCTICO: Explicar de forma guiada hechos y personajes del pasado, reconocer en el entorno próximo, identificar algún elemento del patrimonio cultural como algo que hay que cuidar, conservar y legar. ETAPA: h, j. ÁREA: 2, 5, 9, 10.	Producción.	0.3 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				



h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.CS.2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.

O.CS.5. Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural de Andalucía y España y contribuir activamente a su conservación y mejora, mostrando un comportamiento humano responsable y cívico, colaborando en la disminución de las causas que generan la contaminación, el cambio climático, en el desarrollo sostenible y el consumo responsable, mediante la búsqueda de alternativas para prevenirlos y reducirlos.

O.CS.9. Descubrir y construir la propia identidad histórica, social y cultural a través de hechos relevantes de la historia de Andalucía y España en los diferentes periodos y etapas históricas: Prehistórica, Clásica y Medieval, de los Descubrimientos, del desarrollo industrial y del mundo contemporáneo, situándolos en el contexto en el que se han producido y describiendo las principales características de cada época.

O.CS.10. Despertar la curiosidad y el interés por aprender y conocer las formas de vida del pasado valorando la importancia de monumentos, museos y restos históricos como fuentes y espacios, mostrando una actitud de respeto con su entorno y cultura, adoptando responsabilidades de conservación de su herencia cultural a nivel de localidad, de comunidad Autónoma, de España y de Europa.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia en Comunicación Lingüística. En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.

2. Competencia digital. Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.

3. Aprender a aprender. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.

4. Conciencia y expresiones culturales. Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	CE.1.10. Reconocer y valorar la herencia cultural de la localidad y de la familia. Apreciar y disfrutar con la contemplación de obras artísticas de autores andaluces entre otros, de manera lúdica y divertida, y reconocer la finalidad y el papel de los museos.			0.5. puntos de 1.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 4: "Las Huellas del Tiempo"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU-MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
CS.1.10.1. Reconoce el paso del tiempo y diferencia presente y pasado a través de restos históricos del	4.1. Cambios en el tiempo. 4.2. El calendario. 4.3. Nociones de duración, sucesión y simultaneidad. 4.4. Restos del pasado:	DIDÁCTICO: Reconocer el paso del tiempo y diferenciar presente y pasado a	Rúbrica.	0.3 puntos



entorno próximo. (CEC, CLC, CAA, CD).	cuidado y conservación.	través de restos históricos del entorno próximo. ETAPA: h. ÁREA: 9, 10.		
CS.1.10.2. Identifica el patrimonio cultural y en concreto el andaluz, como algo que hay que cuidar y legar y valora los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte y de realización de actividades lúdicas y divertidas, asumiendo un comportamiento responsable que debe cumplir en sus visitas. (CEC, CCL, CMT, CAA).	4.4. Restos del pasado: cuidado y conservación. 4.5. Personajes de la Historia. Personajes andaluces.	DIDÁCTICO: Identificar el patrimonio cultural y en concreto el andaluz, como algo que hay que cuidar y legar. ETAPA: h. ÁREA: 9, 10.	Rúbrica.	0.2 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

OBJETIVOS DE ÁREA

0.CS.9. Descubrir y construir la propia identidad histórica, social y cultural a través de hechos relevantes de la historia de Andalucía y España en los diferentes periodos y etapas históricas: Prehistórica, Clásica y Medieval, de los Descubrimientos, del desarrollo industrial y del mundo contemporáneo, situándolos en el contexto en el que se han producido y describiendo las principales características de cada época.

0.CS.10. Despertar la curiosidad y el interés por aprender y conocer las formas de vida del pasado valorando la importancia de monumentos, museos y restos históricos como fuentes y espacios, mostrando una actitud de respeto con su entorno y cultura, adoptando responsabilidades de conservación de su herencia cultural a nivel de localidad, de comunidad Autónoma, de España y de Europa.

COMPETENCIAS CLAVE

- 1. Competencia en Comunicación Lingüística.** En esta área se da un acercamiento a textos informativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.
- 2. Competencia digital.** Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.
- 3. Aprender a aprender.** Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.

4. Conciencia y expresiones culturales. Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.

E.) EDUCACIÓN ARTÍSTICA, 2º

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
1	CE.1.1. Reconocer las imágenes fijas y en movimiento de su entorno.				0'5
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS “Bloque 1: Educación Audiovisual”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMNTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
EA.1.1.1. Reconoce las imágenes fijas y en movimiento de su entorno.	1.1. Diferenciación de imágenes fijas y en movimiento. 1.2. Clasificación de imágenes presentes en contextos próximos, en diferentes medios de comunicación audiovisual (carteles, tablets, videojuegos,...)	-Reconocer las imágenes fijas y en movimiento de su entorno.	Escala de observación	0'5	
OBJETIVOS DE ETAPA					
h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.					
j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.					
OBJETIVOS DE ÁREA					
O.EA.2. Utilizar las posibilidades del sonido, la imagen y el movimiento como elementos de representación y comunicación para expresar ideas y sentimientos, contribuyendo con ello al equilibrio afectivo y a la relación con los demás.					
COMPETENCIAS CLAVE					
CD					
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
1	CE.1.5. Reconocer y ordenar los colores primarios y secundarios, aplicando dichos conocimientos para transmitir sensaciones en sus producciones con diferentes materiales y texturas.				0'5
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS “Bloque 2: Expresión Artística”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
EA.1.5.1. Reconoce y ordena los colores primarios y	2.4. Distinción y clasificación de los	-Reconocer y ordenar los colores primarios y secundarios,	Coevaluación	0'5	



secundarios, aplicando dichos conocimientos para transmitir sensaciones en sus producciones con diferentes materiales y texturas. (CCL, CAA)	colores primarios y secundarios. 2.5. Exploración sensorial de las cualidades y posibilidades de materiales (papel, barro, plastilina, acuarelas,...), transmitiendo las sensaciones que le producen.	aplicando dichos conocimientos para transmitir sensaciones en sus producciones con diferentes materiales y texturas.		
OBJETIVOS DE ETAPA				
j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EA.5. Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, integrando la percepción, la imaginación, la sensibilidad, la indagación y la reflexión de realizar o disfrutar de diferentes producciones artísticas.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL, CCA				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	CE.1.14. Interpretar canciones sencillas individuales y grupales como instrumento y recurso expresivo, desarrollando la creatividad.			0'5
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 5: La interpretación musical"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.14.1. Interpreta canciones sencillas individuales y grupales como instrumento y recurso expresivo desarrollando la creatividad. (CEC, CSYC).	5.1. Interpretación de canciones andaluzas sencillas (retahílas, poemas, refranes,...) de diferentes épocas, estilos y culturas como instrumento y recurso expresivo para desarrollar la creatividad. 5.4. Iniciación a la práctica vocal en el canto, prestando atención a la respiración, vocalización y entonación.	-Interpretar canciones sencillas individuales y grupales como instrumento y recurso expresivo, desarrollando la creatividad.	Escala de observación	0'5
OBJETIVOS DE ETAPA				

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

q) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.EA.7. Participar y aprender a ponerse en situación de vivir la música: cantar, escuchar, inventar, danzar, interpretar, basándose en la composición de sus propias experiencias creativas con manifestaciones de diferentes estilos, tiempos y cultura.

COMPETENCIAS CLAVE

CSYC, CEC

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	CE.1.17. Identificar su propio cuerpo como instrumento de expresión, controlando las capacidades expresivas del mismo, valorando su propia interpretación y la de los demás, como medio de interacción social.			0'5
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 6: La música, el movimiento y la danza"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.17.1. Identifica su propio cuerpo como instrumento de expresión, controla las capacidades expresivas del mismo, valora su propia interpretación y la de los demás, como medio de interacción social. (CSYC, CEC)	6.1. Identificación de su propio cuerpo como instrumento de expresión de sentimiento y emociones, controlando las capacidades expresivas del mismo, valorando su propia interpretación y la de los demás, como medio de interacción social. 6.4. Disfrute e interpretación de pequeñas coreografías, danzas propias del entorno para la creación de obras musicales sencillas. 6.5. Valoración y respeto hacia las audiciones y obras musicales del folclore andaluz, poniendo especial interés en el	-Identificar su propio cuerpo como instrumento de expresión, controlando las capacidades expresivas del mismo, valorando su propia interpretación y la de los demás, como medio de interacción social.	Escala de observación	0'5

	flamenco como patrimonio de la humanidad.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
ñ) Desarrollar la confianza en sí mismo, el sentido crítico, la iniciativa personal, el espíritu emprendedor y la capacidad para aprender, planificar, evaluar riesgos, tomar decisiones y asumir responsabilidades.				
q) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de Andalucía como comunidad de encuentro de culturas				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EA.4. Reconocer las manifestaciones artísticas más relevantes de la Comunidad autónoma de Andalucía y de otros pueblos, desarrollando actitudes de valoración, respeto, conservación y adoptando un sentido de identidad que le permita plasmar a través del lenguaje plástico y musical las interpretaciones y emociones del mundo que le rodea.				
O.EA.7. Participar y aprender a ponerse en situación de vivir la música: cantar, escuchar, inventar, danzar, interpretar, basándose en la composición de sus propias experiencias creativas con manifestaciones de diferentes estilos, tiempos y cultura.				
O.EA.9. Valorar y conocer las manifestaciones artísticas del patrimonio cultural de Andalucía y de otros pueblos y culturas; colaborar en la conservación y enriquecimiento desde la interculturalidad.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CSYC, CEC				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	CE.1.6. Crear producciones plásticas, reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.			0'4
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 2: Expresión Artística"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.6.1. Crea producciones plásticas creativas reconociendo distintos materiales y técnicas elementales (CSYC, CEC)	2.6. Manipulación de elementos de la vida cotidiana, disfrutando las características de los mismos. 2.11. Desarrollo de hábitos de trabajo, constancia y valoración del trabajo bien hecho tanto el suyo propio como el de sus compañeros y compañeras.	-Crear producciones plásticas, reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.	Escala de observación	0'4
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.				

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.EA.5. Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, integrando la percepción, la imaginación, la sensibilidad, la indagación y la reflexión de realizar o disfrutar de diferentes producciones artísticas.

COMPETENCIAS CLAVE

CSYC, CEC

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
2	CE.1.8. Imaginar y dibujar obras tridimensionales sencillas con diferentes materiales.	0'4

INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 2: Expresión Artística"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.8.1. Imagina y dibuja obras tridimensionales sencillas con diferentes materiales. (CSYC,CEC)	2.7. Elaboración de dibujos tridimensionales sencillos con diferentes materiales. 2.11. Desarrollo de hábitos de trabajo, constancia y valoración del trabajo bien hecho tanto el suyo propio como el de sus compañeros y compañeras. 2.12. Exposición de obras sencillas de creación propia y comunicación oral de su intencionalidad.	-Imaginar y dibujar obras tridimensionales sencillas con diferentes materiales.	Producción	0'4

OBJETIVOS DE ETAPA

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.EA.5. Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, integrando la percepción, la imaginación, la sensibilidad, la indagación y la reflexión de realizar o disfrutar de diferentes producciones artísticas.

COMPETENCIAS CLAVE

CSYC, CEC

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN



2	CE.1.12. Distinguir distintos tipos de instrumentos y obras musicales cercanas a su cultura y adaptadas a su edad.			0'4	
INDICADOR (Competencias Clave)		CONTENIDOS "Bloque 4: La Escucha"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.12.1. Distingue distintos tipos de instrumentos y obras musicales sencillas adaptadas a su edad. (CEC)		4.3. Distinción de distintos tipos de instrumentos y obras musicales sencillas adaptadas a su edad. 4.5. Obras musicales diferentes: características.	-Distinguir distintos tipos de instrumentos y obras musicales cercanas a su cultura y adaptadas a su edad.	Escala de observación	0'4
OBJETIVOS DE ETAPA					
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje. h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo. j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.					
OBJETIVOS DE ÁREA					
O.EA.4. Reconocer las manifestaciones artísticas más relevantes de la Comunidad autónoma de Andalucía y de otros pueblos, desarrollando actitudes de valoración, respeto, conservación y adoptando un sentido de identidad que le permita plasmar a través del lenguaje plástico y musical las interpretaciones y emociones del mundo que le rodea. O.EA.6. Utilizar los conocimientos artísticos en la observación y el análisis de situaciones y objetos de la realidad cotidiana y de diferentes manifestaciones del mundo del arte y la cultura, para comprenderlos mejor y formar un gusto propio. O.EA.8. Analizar las manifestaciones artísticas y sus elementos más significativos en el entorno para conseguir progresivamente una percepción sensible de la realidad y fomentar la identidad personal como andaluz.					
COMPETENCIAS CLAVE					
CEC					
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
2	CE.1.15. Conocer e interpretar canciones sencillas de diferentes épocas, estilos y culturas, individualmente o en grupo, asumiendo la responsabilidad en la interpretación grupal.				0'4
INDICADOR (Competencias Clave)		CONTENIDOS "Bloque 5: La interpretación musical"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.15.1. Conoce e interpreta canciones sencillas de diferentes épocas, estilos y culturas,		5.1. Interpretación de canciones andaluzas sencillas (retahílas, poemas, refranes,...) de diferentes épocas,	-Conocer e interpretar canciones sencillas de diferentes épocas, estilos y culturas, individualmente o en	Escala de observación	0'4



individualmente o en grupo, asumiendo la responsabilidad en la interpretación grupal. (CSYC, CEC)	estilos y culturas como instrumento y recurso expresivo para desarrollar la creatividad. 5.4. Iniciación a la práctica vocal en el canto, prestando atención a la respiración, vocalización y entonación. 5.5. Valoración disfrute y respeto en las diferentes obras e interpretaciones musicales.	grupo, asumiendo la responsabilidad en la interpretación grupal.		
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EA.7. Participar y aprender a ponerse en situación de vivir la música: cantar, escuchar, inventar, danzar, interpretar, basándose en la composición de sus propias experiencias creativas con manifestaciones de diferentes estilos, tiempos y cultura.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CSYC, CEC				

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	CE.1.16. Acercarse a la sonorización de imágenes, piezas musicales e instrumentos, tomando como referencia los medios audiovisuales y los recursos informáticos.			0'4
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 5: La interpretación musical"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.16.1. Se acerca a la sonorización de imágenes, piezas musicales e instrumentos, tomando como referencia los medios audiovisuales y los recursos informáticos (CCL, CD)	5.6. Clasificación de instrumentos. 5.11. Utilización de medios audiovisuales y recursos informáticos para la sonorización de piezas musicales, imágenes e instrumentos.	-Acercarse a la sonorización de imágenes, piezas musicales e instrumentos, tomando como referencia los medios audiovisuales y los recursos informáticos.	Escala de observación	0'4

OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje. j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EA.1. Conocer y utilizar las posibilidades de los medios audiovisuales y las tecnologías de la información y la comunicación y utilizarlos como recursos para la observación, la búsqueda de información y la elaboración de producciones propias, ya sea de forma autónoma o en combinación con otros medios y materiales. O.EA.2. Utilizar las posibilidades del sonido, la imagen y el movimiento como elementos de representación y comunicación para expresar ideas y sentimientos, contribuyendo con ello al equilibrio afectivo y a la relación con los demás.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL, CD				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	CE.1.2. Iniciarse en la lectura de las imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales e históricos cercanos a su entorno.			0'4
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1: Educación Audiovisual"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.2.1. Se inicia en la lectura de las imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales e históricos cercanos a su entorno. (CCL, CEC)	1.6. Elaboración y secuenciación de una historia en diferentes viñetas en las que incorpora imágenes propias y textos breves (el cómic). 1.7. Comunicación oral de las impresiones que la obra artística genera en su contexto cotidiano.	-Iniciarse en la lectura de las imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales e históricos cercanos a su entorno.	Escala de observación	0'4
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje. e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EA.4. Reconocer las manifestaciones artísticas más relevantes de la Comunidad autónoma de Andalucía y de otros pueblos, desarrollando actitudes de valoración, respeto, conservación y adoptando un sentido de identidad que le permita plasmar a través del lenguaje plástico y musical las interpretaciones y emociones del mundo que le rodea.				

O.EA.6. Utilizar los conocimientos artísticos en la observación y el análisis de situaciones y objetos de la realidad cotidiana y de diferentes manifestaciones del mundo del arte y la cultura, para comprenderlos mejor y formar un gusto propio.

COMPETENCIAS CLAVE

CCL, CEC

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
3	CE.1.3. Iniciarse en el manejo de programas informáticos acordes a su edad para retocar y crear imágenes sencillas.	0'4

INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1: Educación Audiovisual"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.3.1. Se inicia en el manejo de programas informáticos acordes a su edad para retocar y crear imágenes sencillas (CD)	1.10. Exploración de programas informáticos sencillos para la creación de obras artísticas (copiar, cortar, pegar, modificar tamaño y colores), sensibilizando en el respeto a la privacidad personal.	-Iniciarse en el manejo de programas informáticos acordes a su edad para retocar y crear imágenes sencillas.	Registro anecdótico	0'4

OBJETIVOS DE ETAPA

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.EA.1. Conocer y utilizar las posibilidades de los medios audiovisuales y las tecnologías de la información y la comunicación y utilizarlos como recursos para la observación, la búsqueda de información y la elaboración de producciones propias, ya sea de forma autónoma o en combinación con otros medios y materiales.

COMPETENCIAS CLAVE

CD

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
3	CE.1.12. Distinguir distintos tipos de instrumentos y obras musicales cercanas a su cultura y adaptadas a su edad.	0'4

INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 4: La Escucha"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.12.1. Distingue distintos tipos de instrumentos y obras musicales sencillas	4.3. Distinción de distintos tipos de instrumentos y obras	-Distinguir distintos tipos de instrumentos y obras musicales cercanas a su cultura	Escala de observación	0'4



adaptadas a su edad. (CEC)	musicales sencillas adaptadas a su edad. 4.4. Distinción de diferentes tipos de voces, instrumentos, variaciones y contrastes de velocidad e intensidad tras la escucha de obras musicales.	y adaptadas a su edad.		
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje. j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EA.4. Reconocer las manifestaciones artísticas más relevantes de la Comunidad autónoma de Andalucía y de otros pueblos, desarrollando actitudes de valoración, respeto, conservación y adoptando un sentido de identidad que le permita plasmar a través del lenguaje plástico y musical las interpretaciones y emociones del mundo que le rodea. O.EA.6. Utilizar los conocimientos artísticos en la observación y el análisis de situaciones y objetos de la realidad cotidiana y de diferentes manifestaciones del mundo del arte y la cultura, para comprenderlos mejor y formar un gusto propio. O.EA.8. Analizar las manifestaciones artísticas y sus elementos más significativos en el entorno para conseguir progresivamente una percepción sensible de la realidad y fomentar la identidad personal como andaluz.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CEC				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	CE.1.13. Escuchar audiciones y obras musicales del folclore andaluz expresadas a través del flamenco, manteniendo una actitud de respeto y valoración hacia las mismas.			0'4
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 4: La Escucha"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
Ea.1.13.1. Escucha audiciones y obras musicales del folclore andaluz (flamenco, fandangos, etc.) manteniendo una actitud de respeto y valoración hacia las mismas (CSYC, CEC)	4.4. Distinción de diferentes tipos de voces, instrumentos, variaciones y contrastes de velocidad e intensidad tras la escucha de obras musicales. 4.6. Creación de obras musicales propias	-Escuchar audiciones y obras musicales del folclore andaluz expresadas a través del flamenco, manteniendo una actitud de respeto y valoración hacia las mismas.	Escala de observación	0'4

	teniendo como referencia obras conocidas de artistas andaluces. 4.7. Identificación y reproducción de estribillos y canciones infantiles tradicionales, incidiendo en las de la cultura andaluza.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
ñ) Desarrollar la confianza en sí mismo, el sentido crítico, la iniciativa personal, el espíritu emprendedor y la capacidad para aprender, planificar, evaluar riesgos, tomar decisiones y asumir responsabilidades. o) Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural y contribuir activamente a su conservación y mejora, entender la diversidad lingüística y cultural como un valor de los pueblos y de los individuos y desarrollar una actitud de interés y respeto hacia la misma.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EA.4. Reconocer las manifestaciones artísticas más relevantes de la Comunidad autónoma de Andalucía y de otros pueblos, desarrollando actitudes de valoración, respeto, conservación y adoptando un sentido de identidad que le permita plasmar a través del lenguaje plástico y musical las interpretaciones y emociones del mundo que le rodea. O.EA.7. Participar y aprender a ponerse en situación de vivir la música: cantar, escuchar, inventar, danzar, interpretar, basándose en la composición de sus propias experiencias creativas con manifestaciones de diferentes estilos, tiempos y cultura. O.EA.8. Analizar las manifestaciones artísticas y sus elementos más significativos en el entorno para conseguir progresivamente una percepción sensible de la realidad y fomentar la identidad personal como andaluz.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CSYC, CEC				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	CE.1.16. Acercarse a la sonorización de imágenes, piezas musicales e instrumentos, tomando como referencia los medios audiovisuales y los recursos informáticos.			0'4
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 5: La interpretación musical"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.16.1. Se acerca a la sonorización de imágenes, piezas musicales e instrumentos, tomando como referencia los medios audiovisuales y los	5.6. Utilización del lenguaje musical para la interpretación de obras. 5.11. Utilización de medios audiovisuales y recursos informáticos para la sonorización de piezas musicales,	-Acercarse a la sonorización de imágenes, piezas musicales e instrumentos, tomando como referencia los medios audiovisuales y los	Escala de observación	0'4

recursos informáticos (CCL, CD)	imágenes e instrumentos.	recursos informáticos.		
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje. j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EA.1. Conocer y utilizar las posibilidades de los medios audiovisuales y las tecnologías de la información y la comunicación y utilizarlos como recursos para la observación, la búsqueda de información y la elaboración de producciones propias, ya sea de forma autónoma o en combinación con otros medios y materiales. O.EA.2. Utilizar las posibilidades del sonido, la imagen y el movimiento como elementos de representación y comunicación para expresar ideas y sentimientos, contribuyendo con ello al equilibrio afectivo y a la relación con los demás.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL, CD				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	CE.1.4. Observar el entorno inmediato y realizar composiciones con un lenguaje plástico con distintos tipos de líneas.			0'5
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 2: Expresión Artística"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.4.1. Observa el entorno inmediato y crea composiciones artísticas de distintos tipos de líneas y fotografías utilizando técnicas. (CSYC, CEC)	2.3. Representación del entorno próximo e imaginario para la composición de un lenguaje plástico con distintos tipos de líneas. 2.11. Desarrollo de hábitos de trabajo, constancia y valoración del trabajo bien hecho tanto el suyo propio como el de sus compañeras y compañeros.	-Observar el entorno inmediato y realizar composiciones con un lenguaje plástico con distintos tipos de líneas.	Diario de clase	0'5
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje. j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales				
OBJETIVOS DE ÁREA				

O.EA.5. Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, integrando la percepción, la imaginación, la sensibilidad, la indagación y la reflexión de realizar o disfrutar de diferentes producciones artísticas.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CSYC, CEC				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	CE.1.9. Acercarse y conocer manifestaciones artísticas más próximas de su provincia que forman parte del patrimonio artístico y cultural de Andalucía.			0'5
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 2: Expresión Artística"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.9.1. conoce las manifestaciones artísticas más próximas de su provincia que forman parte del patrimonio artístico y cultural de Andalucía (CSYC, CEC)	2.9. Iniciación en el conocimiento de profesiones artesanales culturales y artísticas andaluzas de su entorno local o cercano. 2.13. Conocimiento de las normas de comportamiento en exposiciones, museos y actos culturales. 2.14. Valoración de las manifestaciones artísticas andaluzas de su entorno. 2.15. Apreciación de obras artísticas o culturales andaluzas y sus autores en los principales museos y teatros cercanos, disfrutando como espectador de las mismas.	-Acercarse y conocer manifestaciones artísticas más próximas de su provincia que forman parte del patrimonio artístico y cultural de Andalucía.	Autoevaluación	0'5
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales. q) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				

O.EA.4. Reconocer las manifestaciones artísticas más relevantes de la Comunidad autónoma de Andalucía y de otros pueblos, desarrollando actitudes de valoración, respeto, conservación y adoptando un sentido de identidad que le permita plasmar a través del lenguaje plástico y musical las interpretaciones y emociones del mundo que le rodea.

O.EA.8. Analizar las manifestaciones artísticas y sus elementos más significativos en el entorno para conseguir progresivamente una percepción sensible de la realidad y fomentar la identidad personal como andaluz.

O.EA.9. Valorar y conocer las manifestaciones artísticas del patrimonio cultural de Andalucía y de otros pueblos y culturas; colaborar en la conservación y enriquecimiento desde la interculturalidad.

COMPETENCIAS CLAVE

CSYC, CEC

4	CE.1.11. Experimentar con los sonidos de su entorno natural y social inmediato desarrollando la creatividad para sus propias creaciones sencillas.	0'25

INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 4: La Escucha"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.11.1. Experimenta con los sonidos de su entorno natural y social inmediato desarrollando la creatividad para sus propias creaciones sencillas.	4.8. Identificación de las cualidades del sonido del entorno natural y social.	- Experimentar con los sonidos de su entorno natural y social inmediato desarrollando la creatividad para sus propias creaciones sencillas.	Registro anecdótico	0'25

OBJETIVOS DE ETAPA

h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.EA.2. Utilizar las posibilidades del sonido, la imagen y el movimiento como elementos de representación y comunicación para expresar ideas y sentimientos, contribuyendo con ello al equilibrio afectivo y a la relación con los demás.

COMPETENCIAS CLAVE

CEC

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
4	CE.1.14. Interpretar canciones sencillas individuales y grupales como instrumento y recurso expresivo, desarrollando la creatividad.	0'25

INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 5: La interpretación musical"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.14.1. Interpreta canciones sencillas individuales y grupales como instrumento y recurso expresivo desarrollando la	5.1. Interpretación de canciones andaluzas sencillas (retahilas, poemas, refranes,...) de diferentes épocas, estilos y culturas como	-Interpretar canciones sencillas individuales y grupales como instrumento y recurso expresivo,	Escala de observación	0'25

creatividad. (CEC, CSYC).	instrumento y recurso expresivo para desarrollar la creatividad. 5.7. Utilización del lenguaje musical para la interpretación de obras.	desarrollando la creatividad.		
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.				
q) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EA.7. Participar y aprender a ponerse en situación de vivir la música: cantar, escuchar, inventar, danzar, interpretar, basándose en la composición de sus propias experiencias creativas con manifestaciones de diferentes estilos, tiempos y cultura.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CSYC, CEC				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	CE.1.15. Conocer e interpretar canciones sencillas de diferentes épocas, estilos y culturas, individualmente o en grupo, asumiendo la responsabilidad en la interpretación grupal.			0'25
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 5: La interpretación musical"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.15.1. Conoce e interpreta canciones sencillas de diferentes épocas, estilos y culturas, individualmente o en grupo, asumiendo la responsabilidad en la interpretación grupal. (CSYC, CEC)	5.1. Interpretación de canciones andaluzas sencillas (retahílas, poemas, refranes,...) de diferentes épocas, estilos y culturas como instrumento y recurso expresivo para desarrollar la creatividad. 5.5. Valoración disfrute y respeto en las diferentes obras e interpretaciones musicales.	-Conocer e interpretar canciones sencillas de diferentes épocas, estilos y culturas, individualmente o en grupo, asumiendo la responsabilidad en la interpretación grupal.	Escala de observación	0'25
OBJETIVOS DE ETAPA				



b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.EA.7. Participar y aprender a ponerse en situación de vivir la música: cantar, escuchar, inventar, danzar, interpretar, basándose en la composición de sus propias experiencias creativas con manifestaciones de diferentes estilos, tiempos y cultura.

COMPETENCIAS CLAVE

CSYC, CEC

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	CE.1.17. Identificar su propio cuerpo como instrumento de expresión, controlando las capacidades expresivas del mismo, valorando su propia interpretación y la de los demás, como medio de interacción social.			0'25
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 6: La música, el movimiento y la danza"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU- MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.17.1. Identifica su propio cuerpo como instrumento de expresión, controla las capacidades expresivas del mismo, valora su propia interpretación y la de los demás, como medio de interacción social. (CSYC, CEC)	6.2. Interpretación de danzas, controlando la postura y coordinación con la misma. 6.3. Identificación de danzas típicas de su entorno más inmediato.	-Identificar su propio cuerpo como instrumento de expresión, controlando las capacidades expresivas del mismo, valorando su propia interpretación y la de los demás, como medio de interacción social.	Escala de observación	0'25

OBJETIVOS DE ETAPA

ñ) Desarrollar la confianza en sí mismo, el sentido crítico, la iniciativa personal, el espíritu emprendedor y la capacidad para aprender, planificar, evaluar riesgos, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

q) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de Andalucía como comunidad de encuentro de culturas

OBJETIVOS DE ÁREA

O.EA.4. Reconocer las manifestaciones artísticas más relevantes de la Comunidad autónoma de Andalucía y de otros pueblos, desarrollando actitudes de valoración, respeto, conservación y adoptando un sentido de identidad que le permita plasmar a través del lenguaje plástico y musical las interpretaciones y emociones del mundo que le rodea.

O.EA.7. Participar y aprender a ponerse en situación de vivir la música: cantar, escuchar, inventar, danzar, interpretar, basándose en la composición de sus propias experiencias creativas con manifestaciones de diferentes estilos, tiempos y cultura.



O.EA.9. Valorar y conocer las manifestaciones artísticas del patrimonio cultural de Andalucía y de otros pueblos y culturas; colaborar en la conservación y enriquecimiento desde la interculturalidad.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CSYC, CEC				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	CE.1.7. Iniciarse en la utilización de recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de internet que le sirva para crear composiciones plásticas creativas.			0'5
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 2: Expresión Artística"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.7.1. Se inicia en la utilización de recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de internet que le sirva para la creación de composiciones plásticas creativas.(CD)	2.10. Identificación de algunos autores de obras artísticas significativas y/o cercanas de su entorno. 2.16. Valoración y curiosidad por descubrir las posibilidades artísticas que nos ofrece el entorno histórico y cultural andaluz.	-Iniciarse en la utilización de recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de internet que le sirva para crear composiciones plásticas creativas.	Producción	0'5
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.				
i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EA.1. Conocer y utilizar las posibilidades de los medios audiovisuales y las tecnologías de la información y la comunicación y utilizarlos como recursos para la observación, la búsqueda de información y la elaboración de producciones propias, ya sea de forma autónoma o en combinación con otros medios y materiales.				
O.EA.4. Reconocer las manifestaciones artísticas más relevantes de la Comunidad autónoma de Andalucía y de otros pueblos, desarrollando actitudes de valoración, respeto, conservación y adoptando un sentido de identidad que le permita plasmar a través del lenguaje plástico y musical las interpretaciones y emociones del mundo que le rodea.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CD				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	CE.1.14. Interpretar canciones sencillas individuales y grupales como instrumento y recurso expresivo, desarrollando la creatividad.			0'25
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 5: La interpretación musical"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR

EA.1.14.1. Interpreta canciones sencillas individuales y grupales como instrumento y recurso expresivo desarrollando la creatividad. (CEC, CSYC).	5.1. Interpretación de canciones andaluzas sencillas (retahilas, poemas, refranes,...) de diferentes épocas, estilos y culturas como instrumento y recurso expresivo para desarrollar la creatividad. 5.7. Utilización del lenguaje musical para la interpretación de obras.	-Interpretar canciones sencillas individuales y grupales como instrumento y recurso expresivo, desarrollando la creatividad.	Escala de observación	0'25
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje. q) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EA.7. Participar y aprender a ponerse en situación de vivir la música: cantar, escuchar, inventar, danzar, interpretar, basándose en la composición de sus propias experiencias creativas con manifestaciones de diferentes estilos, tiempos y cultura.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CSYC, CEC				

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	CE.1.17. Identificar su propio cuerpo como instrumento de expresión, controlando las capacidades expresivas del mismo, valorando su propia interpretación y la de los demás, como medio de interacción social.			0'25
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 6: La música, el movimiento y la danza"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.17.1. Identifica su propio cuerpo como instrumento de expresión, controla las capacidades expresivas del mismo, valora su propia interpretación y la de los demás, como	6.2. Interpretación de danzas, controlando la postura y coordinación con la misma. 6.3. Identificación de danzas típicas de su entorno más inmediato.	-Identificar su propio cuerpo como instrumento de expresión, controlando las capacidades expresivas del mismo, valorando su propia interpretación y la de los demás, como	Escala de observación	0'25

medio de interacción social. (CSYC, CEC)		medio de interacción social.		
OBJETIVOS DE ETAPA				
ñ) Desarrollar la confianza en sí mismo, el sentido crítico, la iniciativa personal, el espíritu emprendedor y la capacidad para aprender, planificar, evaluar riesgos, tomar decisiones y asumir responsabilidades.				
q) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de Andalucía como comunidad de encuentro de culturas				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EA.4. Reconocer las manifestaciones artísticas más relevantes de la Comunidad autónoma de Andalucía y de otros pueblos, desarrollando actitudes de valoración, respeto, conservación y adoptando un sentido de identidad que le permita plasmar a través del lenguaje plástico y musical las interpretaciones y emociones del mundo que le rodea.				
O.EA.7. Participar y aprender a ponerse en situación de vivir la música: cantar, escuchar, inventar, danzar, interpretar, basándose en la composición de sus propias experiencias creativas con manifestaciones de diferentes estilos, tiempos y cultura.				
O.EA.9. Valorar y conocer las manifestaciones artísticas del patrimonio cultural de Andalucía y de otros pueblos y culturas; colaborar en la conservación y enriquecimiento desde la interculturalidad.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CSYC, CEC				
6	CE.1.10. Identificar elementos geométricos básicos en su entorno cercano, relacionándolos con los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas.			0,5
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 3: Dibujo Geométrico"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.10.1. Identifica elementos geométricos básicos en su entorno cercano y los relaciona con los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas.(CM, CT)	3.6. Realización de simetrías sencillas de un eje dado. 3.7. Uso de la regla en propuestas sencillas, incluyendo operaciones básicas de suma y resta de segmentos.	-Identificar elementos geométricos básicos en su entorno cercano, relacionándolos con los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas.	Cuaderno de clase	0'5
OBJETIVOS DE ETAPA				
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.				
j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.				
OBJETIVOS DE ÁREA				



O.EA.3. Identificar y reconocer dibujos geométricos en elementos del entorno, utilizando con destreza los instrumentos específicos para representarlos en sus propias producciones artísticas.

COMPETENCIAS CLAVE

CM, CT

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	CE.1.12. Distinguir distintos tipos de instrumentos y obras musicales cercanas a su cultura y adaptadas a su edad.			0'15
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 4: La Escucha"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EA.1.12.1. Distingue distintos tipos de instrumentos y obras musicales sencillas adaptadas a su edad. (CEC)	4.3. Distinción de distintos tipos de instrumentos y obras musicales sencillas adaptadas a su edad. 4.4. Distinción de diferentes tipos de voces, instrumentos, variaciones y contrastes de velocidad e intensidad tras la escucha de obras musicales.	-Distinguir distintos tipos de instrumentos y obras musicales cercanas a su cultura y adaptadas a su edad.	Registro anecdótico	0'15

OBJETIVOS DE ETAPA

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.EA.4. Reconocer las manifestaciones artísticas más relevantes de la Comunidad autónoma de Andalucía y de otros pueblos, desarrollando actitudes de valoración, respeto, conservación y adoptando un sentido de identidad que le permita plasmar a través del lenguaje plástico y musical las interpretaciones y emociones del mundo que le rodea.

O.EA.6. Utilizar los conocimientos artísticos en la observación y el análisis de situaciones y objetos de la realidad cotidiana y de diferentes manifestaciones del mundo del arte y la cultura, para comprenderlos mejor y formar un gusto propio.

O.EA.8. Analizar las manifestaciones artísticas y sus elementos más significativos en el entorno para conseguir progresivamente una percepción sensible de la realidad y fomentar la identidad personal como andaluz.

COMPETENCIAS CLAVE

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	CE.1.14. Interpretar canciones sencillas individuales y grupales como instrumento y recurso expresivo, desarrollando la creatividad.			0'15
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR



	"Bloque 5: La interpretación musical"				
EA.1.14.1. Interpreta canciones sencillas individuales y grupales como instrumento y recurso expresivo desarrollando la creatividad. (CEC, CSYC).	5.1. Interpretación de canciones andaluzas sencillas (retahílas, poemas, refranes,...) de diferentes épocas, estilos y culturas como instrumento y recurso expresivo para desarrollar la creatividad. 5.7. Utilización del lenguaje musical para la interpretación de obras.	-Interpretar canciones sencillas individuales y grupales como instrumento y recurso expresivo, desarrollando la creatividad.	Escala de observación	0'15	
OBJETIVOS DE ETAPA					
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje. q) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.					
OBJETIVOS DE ÁREA					
O.EA.7. Participar y aprender a ponerse en situación de vivir la música: cantar, escuchar, inventar, danzar, interpretar, basándose en la composición de sus propias experiencias creativas con manifestaciones de diferentes estilos, tiempos y cultura.					
COMPETENCIAS CLAVE					
CSYC, CEC					
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN	
6	CE.1.16. Acercarse a la sonorización de imágenes, piezas musicales e instrumentos, tomando como referencia los medios audiovisuales y los recursos informáticos.			0'2	
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 5: La interpretación musical"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
EA.1.16.1. Se acerca a la sonorización de imágenes, piezas musicales e instrumentos, tomando como referencia los medios audiovisuales y los recursos informáticos (CCL, CD)	5.9. Construcción de sencillos instrumentos para ser utilizados en el aula.	-Acercarse a la sonorización de imágenes, piezas musicales e instrumentos, tomando como referencia los medios audiovisuales y los recursos informáticos.	Escala de observación	0'2	

OBJETIVOS DE ETAPA
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje. j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales
OBJETIVOS DE ÁREA
O.EA.1. Conocer y utilizar las posibilidades de los medios audiovisuales y las tecnologías de la información y la comunicación y utilizarlos como recursos para la observación, la búsqueda de información y la elaboración de producciones propias, ya sea de forma autónoma o en combinación con otros medios y materiales. O.EA.2. Utilizar las posibilidades del sonido, la imagen y el movimiento como elementos de representación y comunicación para expresar ideas y sentimientos, contribuyendo con ello al equilibrio afectivo y a la relación con los demás.
COMPETENCIAS CLAVE
CCL, CD

F.) VALORES CÍVICOS Y SOCIALES, 2º

UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
1	CE.1.1 Reconocer los rasgos que lo definen, haciendo una valoración positiva de sí mismo e identificar las consecuencias que sus decisiones tienen sobre sí mismo y sobre los demás, haciéndose responsable de las consecuencias de sus actos y desarrollando una actitud de compromiso hacia uno mismo.				0.40 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "La identidad y la dignidad de la persona"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
VSC.1.1.1. Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad, entendiendo el valor de la respetabilidad y la dignidad personal (SIEP).	1.1. Identidad, autonomía y responsabilidad personal. 1.2. La dignidad humana. 1.3. La mejora de la autoestima.	DIDÁCTICO: conocer y asumir rasgos característicos de su personalidad ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 2, 3, 6	Observación sistemática.	0.20 puntos	
VSC.1.1.2. Expresa la percepción de su propia identidad, manifestando		DIDÁCTICO: expresar la percepción de su identidad. ETAPA: m, c, d, a.	Observación sistemática.	0.20 puntos	

verbalmente una visión positiva de sí mismo e integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.(SIEP, CCL).		ÁREA: 2, 3, 6		
OBJETIVOS DE ETAPA				
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.VSC.2. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender. O.VSC.3 Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía. O.VSC.6 Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.				
COMPETENCIAS CLAVE				
SEIP. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos. CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
	CE.1.2. Actuar con autonomía, seguridad y motivación a la hora de enfrentarse			0.40 puntos



1	a las tareas y problemas diarios, reconociendo e identificando sus límites y posibilidades, así como los problemas sociales y cívicos que se encuentra a la hora de contribuir a la consecución de los objetivos individuales y colectivos con responsabilidad.				De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "La identidad y la dignidad de la persona"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
VSC.1.2.1. Participa en la resolución de los problemas escolares con seguridad, motivación y autonomía (SIEP).	1.1. Identidad, autonomía y responsabilidad personal. 1.2. La dignidad humana.	DIDÁCTICO: participar en la resolución de los problemas escolares. ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 2, 6	Observación sistemática.	0.20 puntos	
VSC.1.2.2. Identifica, define y formula con claridad problemas sociales y cívicos. (CSYC, CCL).	1.3. La mejora de la autoestima.	DIDÁCTICO: Identificar, definir y formular con claridad problemas sociales y cívicos. ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 2, 6	Observación sistemática.	0.10 puntos	
VSC.1.2.3. Trabaja en equipo analizando sus posibilidades de aportación al grupo y sus limitaciones y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos (CSYC, SIEP).		DIDÁCTICO: trabajar en el equipo analizando sus posibilidades. ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 2, 6	Observación sistemática.	0.10 puntos	
OBJETIVOS DE ETAPA					
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.					

OBJETIVOS DE ÁREA				
O.VSC.2. Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia. O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.				
COMPETENCIAS CLAVE				
SEIP. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos. CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.				
UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	CE.1.5. Participar activamente en actividades cooperativas con actitud de respeto y escucha, expresando con lenguaje positivo y abiertamente sus ideas, opiniones y sentimientos, defendiéndolas sin desmerecer las aportaciones de los demás y demostrando interés por los otros.			0.40 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.5.1. Colabora activamente en actividades cooperativas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, escuchando activamente y demostrando interés por las otras personas. (CSYC; CCL, SIEP).	2.2. El trabajo cooperativo y solidario en grupo/.	DIDÁCTICO: colaborar activamente en actividades cooperativas ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 6	Observación sistemática.	0.20 puntos
VSC.1.5.2. Expresa abiertamente las		DIDÁCTICO: expresar	Observación	0.20 puntos

propias ideas y opiniones., realizando una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales y utilizando un lenguaje positivo. (CCL, CSYC).		abiertamente las propias ideas y opiniones. ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 6	sistemática.	
OBJETIVOS DE ETAPA				
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.VSC.1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender. O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.				
COMPETENCIAS CLAVE				
SEIP. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos. CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica. CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	CE.1.6. Establece relaciones respetuosas y cooperativas, basadas en la amistad, el afecto y la confianza mutua, respetando y aceptando las diferencias individuales y valorando las cualidades de los demás.			0.40 puntos De 2.0
INDICADOR	CONTENIDOS	OBJETIVOS	INSTRU-	PONDERACIÓN



(Competencias Clave)	Bloque 2: “La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales”	Didácticos, etapa y área	MENTO	INDICADOR
VSC.1.6.1. Respeta, comprende, acepta, y aprecia positivamente las diferencias individuales, valorando las cualidades de otras personas.(CSYC)	2.6. Las diferencias individuales y sociales: asimilación y valoración.	DIDÁCTICO: Respetar, comprender, aceptar, y apreciar positivamente las diferencias individuales ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 2, 5	Observación sistemática.	0.20 puntos
VSC.1.6.2 Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua, expresando las características de la amistad.(CSYC, CCL)		DIDÁCTICO: Establecer y mantener relaciones emocionales amistosas ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 2, 5	Observación sistemática.	0.20 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

OBJETIVOS DE ÁREA

- O.VSC.2 Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.
- O.VSC 5. Desarrollar la ética del cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con

una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio a la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.

COMPETENCIAS CLAVE

CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
1	CE.1.10. Reconocer los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma.	0.20 puntos De 2.0

INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "La convivencia y los valores"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.10.1. Reconoce los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma. (CSYC).	3.5. El disfrute y valor de la amistad.	DIDÁCTICO: Reconocer los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 6	Observación sistemática.	0.20 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

OBJETIVOS DE ÁREA

0.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso



formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.

COMPETENCIAS CLAVE

CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	CE.1.11. Descubrir la utilidad de los servicios públicos y valorar la utilidad de su existencia en nuestras vidas promocionando una cultura de respeto hacia ellos.			0.20 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "La convivencia y los valores"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.11.1. Descubre y valora la utilidad de los servicios públicos en nuestras vidas promocionando una cultura de respeto hacia ellos. (CSYC)	3.8. Concienciación de la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos básicos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica. 3.10. Identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana, expresando verbal y corporalmente las mismas.	DIDÁCTICO: Descubrir y valorar la utilidad de los servicios públicos en nuestras vidas ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 7	Observación sistemática.	0.20 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas,



prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

OBJETIVOS DE ÁREA

O. VSC.7. Cultivar el sentido de pertenencia a la propia comunidad, valorando nuestra singularidad cultural e histórica, nuestro patrimonio material e inmaterial y apreciando el medio ambiente del que formamos parte, sin olvidar el marco universal de interdependencia global e intercultural que nos es propio a todos los seres humanos-, para implicarse en su defensa y conservación, adoptando un compromiso personal y social siempre acorde con la Cultura de la Paz.

COMPETENCIAS CLAVE

CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	CE.1.4. Comunicarse de manera verbal y no verbal adecuadamente, expresando sentimientos y emociones y aceptando los de los demás. Identificar los factores de la comunicación interpersonal que generan barreras y los que crean cercanía.			0.50 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.4.1. Establece relaciones comunicativas respetuosas y de confianza con los iguales y las personas adultas.(CCL, CSYC).	2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas.	DIDÁCTICO: Establecer relaciones comunicativas respetuosas ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 6	Observación sistemática.	0.25 puntos
VSC.1.4.3. Se comunica utilizando los elementos que contribuyen al diálogo y empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por		DIDÁCTICO: comunicarse utilizando los elementos que contribuyen al diálogo y empleando expresiones para mejorar la comunicación ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 6	Observación sistemática.	0.25 puntos



sus interlocutores, compartiendo sentimientos durante el diálogo e infiriendo y dando sentido adecuado a la expresión de los demás(CCL, SIEP).				
OBJETIVOS DE ETAPA				
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O. VSC.6 Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.				
COMPETENCIAS CLAVE				
SEIP. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos. CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica. CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	CE.1.5. Participar activamente en actividades cooperativas con actitud de respeto y escucha, expresando con lenguaje positivo y abiertamente sus ideas, opiniones y sentimientos, defendiéndolas sin desmerecer las aportaciones de los demás y demostrando interés por los otros.			0.50 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: “La comprensión y el respeto en las relaciones	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR

	interpersonales"			
VSC.1.5.1. Colabora activamente en actividades cooperativas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, escuchando activamente y demostrando interés por las otras personas. (CSYC; CCL, SIEP).	2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas. 2.2. El trabajo cooperativo y solidario en grupo.	DIDÁCTICO: colaborar activamente en actividades cooperativas ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 6	Observación sistemática.	0.25 puntos
VSC.1.5.2. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones., realizando una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales y utilizando un lenguaje positivo. (CCL, CSYC).		DIDÁCTICO: expresar abiertamente las propias ideas y opiniones. ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 6	Observación sistemática.	0.25 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.VSC.1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía,				



la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.

O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.

COMPETENCIAS CLAVE

SEIP. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.

CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
2	CE.1.7. Participar activamente para resolver situaciones conflictivas e iniciarse en el trabajo en equipo.				0.50 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "La convivencia y los valores"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
VSC.1.7.1. Participa activamente para resolver situaciones conflictivas. (CSYC).	3.6. Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio.	DIDÁCTICO: Participar activamente para resolver situaciones conflictivas. ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 2, 5	Observación sistemática.	0.25 puntos	
VSC.1.7.2. Se inicia en el trabajo en equipo.(CSYC).		DIDÁCTICO: iniciarse en el trabajo en equipo ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 2, 5	Observación sistemática.	0.25 puntos	

OBJETIVOS DE ETAPA

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas,

prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.VSC.1 Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.

O.VSC.2 Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.

O.VSC.5 Desarrollar una Ética del Cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.

COMPETENCIAS CLAVE

CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	CE.1.8. Realizar pequeñas reflexiones sobre situaciones escolares y justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas e identifica de las normas escolares como un referente de valores a cumplir para el bien común.			0.25 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "La convivencia y los valores"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.8.2. Identifica las normas escolares como un referente de valores a cumplir para el bien común. (CSYC)	3.6. Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio. 3.7. Valoración de conductas cotidianas en relación a las normas de convivencia.	DIDÁCTICO: Identificar las normas escolares como un referente de valores ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 3	Observación sistemática.	0.25 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los

estereotipos sexistas.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.VSC.3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.

COMPETENCIAS CLAVE

CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
2	CE.1.10. Reconocer los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma.				0.25 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "La convivencia y los valores"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
VSC.1.10.1. Reconoce los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma. (CSYC).	3.1. Toma de conciencia de habilidades sociales, entendiendo características principales de las mismas. 3.5. El disfrute y valor de la amistad. 3.7. Valoración de conductas cotidianas en relación a las normas de convivencia. 3.6. Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en	DIDÁCTICO: Reconocer los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 6	Observación sistemática.	0.25 puntos	



	casa, aula, grupo de amigos, colegio.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	CE.1.3. Reconocer, listar y expresar su sentimientos y emociones, aprendiendo a gestionarlos de manera positiva para enfrentarse a las distintas situaciones y problemas de su vida diaria, Manejar las frustraciones haciendo frente a los miedos y fracasos e iniciarse en la toma de decisiones con autocontrol.			0.36 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: “La identidad y la dignidad de la persona”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.3.1. Reconoce, lista y expresa pensamientos, reflexionando, regulando y reestructurando sus sentimientos y	1.5. Rechazo del miedo al fracaso.	DIDÁCTICO: Reconocer, listar y expresar pensamientos ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 4	Observación sistemática.	0.18 puntos



emociones.(CCL, SIEP)				
VSC.1.3.2. Aplica el autocontrol a la toma de decisiones y a la resolución de conflictos, haciendo frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso. (SIEP).		DIDÁCTICO: Aplicar el autocontrol a la toma de decisiones ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 4	Observación sistemática.	0.18 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.VSC.1 Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender. O.VSC.4 Aprender a actuar autónomamente en situaciones complejas, elaborando, gestionando y conduciendo proyectos personales, con una gestión eficiente de los propios sentimientos y emociones, y reflexionando sobre los procedimientos para mejorar la manifestación y defensa de las legítimas necesidades de las personas, en un mundo diverso, globalizado y en constante evolución del que formamos parte.				
COMPETENCIAS CLAVE				
SEIP. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos. CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	CE.1.4. Comunicarse de manera verbal y no verbal adecuadamente, expresando sentimientos y emociones y aceptando los de los demás. Identificar los factores de la comunicación interpersonal que generan barreras y los que crean cercanía.			0.36 puntos De 2.0

INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.4.1. Establece relaciones comunicativas respetuosas y de confianza con los iguales y las personas adultas.(CCL, CSYC).	2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas.	DIDÁCTICO: Establecer relaciones comunicativas respetuosas ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 6	Observación sistemática.	0.18 puntos
VSC.1.4.3. Se comunica utilizando los elementos que contribuyen al diálogo y empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por sus interlocutores, compartiendo sentimientos durante el diálogo e infiriendo y dando sentido adecuado a la expresión de los demás(CCL, SIEP).		DIDÁCTICO: comunicarse utilizando los elementos que contribuyen al diálogo y empleando expresiones para mejorar la comunicación ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 6	Observación sistemática.	0.18 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas,				

prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

OBJETIVOS DE ÁREA

O. VSC.6 Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.

COMPETENCIAS CLAVE

SEIP. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.

CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
3	CE.1.5. Participar activamente en actividades cooperativas con actitud de respeto y escucha, expresando con lenguaje positivo y abiertamente sus ideas, opiniones y sentimientos, defendiéndolas sin desmerecer las aportaciones de los demás y demostrando interés por los otros.				0.36 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
VSC.1.5.1. Colabora activamente en actividades cooperativas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, escuchando activamente y demostrando interés por las otras personas. (CSYC; CCL, SIEP).	2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas. 2.2. El trabajo cooperativo y solidario en grupo.	DIDÁCTICO: colaborar activamente en actividades cooperativas ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 6	Observación sistemática.	0.18 puntos	



VSC.1.5.2. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones., realizando una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales y utilizando un lenguaje positivo. (CCL, CSYC).		DIDÁCTICO: expresar abiertamente las propias ideas y opiniones. ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 6	Observación sistemática.	0.18 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.VSC.1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender. O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.				
COMPETENCIAS CLAVE				
SEIP. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos. CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica. CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	CE.1.6. Establece relaciones respetuosas y cooperativas, basadas en la amistad, el afecto y la confianza mutua, respetando y aceptando las diferencias			0.36 puntos

individuales y valorando las cualidades de los demás.				De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: “La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.6.1. Respeta, comprende, acepta, y aprecia positivamente las diferencias individuales, valorando las cualidades de otras personas.(CSYC)	2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.	DIDÁCTICO: Respetar, comprender, aceptar, y apreciar positivamente las diferencias individuales ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 2, 5	Observación sistemática.	0.18 puntos
VSC.1.6.2 Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua, expresando las características de la amistad.(CSYC, CCL)		DIDÁCTICO: Establecer y mantener relaciones emocionales amistosas ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 2, 5	Observación sistemática.	0.18 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.VSC.2 Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una				

identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.

O.VSC 5. Desarrollar la ética del cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio a la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.

COMPETENCIAS CLAVE

CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
3	CE.1.7. Participar activamente para resolver situaciones conflictivas e iniciarse en el trabajo en equipo.				0.36 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "La convivencia y los valores"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
VSC.1.7.1. Participa activamente para resolver situaciones conflictivas. (CSYC).	3.6. Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio.	DIDÁCTICO: Participar activamente para resolver situaciones conflictivas. ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 2, 5	Observación sistemática.	0.18 puntos	
VSC.1.7.2. Se inicia en el trabajo en equipo.(CSYC).		DIDÁCTICO: iniciarse en el trabajo en equipo ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 2, 5	Observación sistemática.	0.18 puntos	

OBJETIVOS DE ETAPA

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

OBJETIVOS DE ÁREA				
O.VSC.1 Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender. O.VSC.2 Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia. O.VSC.5 Desarrollar una Ética del Cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	CE.1.8. Realizar pequeñas reflexiones sobre situaciones escolares y justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas e identifica de las normas escolares como un referente de valores a cumplir para el bien común.			0.10 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "La convivencia y los valores"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.8.2. Identifica las normas escolares como un referente de valores a cumplir para el bien común. (CSYC)	3.6. Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio. 3.7. Valoración de conductas cotidianas en relación a las normas de convivencia.	DIDÁCTICO: Identificar las normas escolares como un referente de valores ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 3	Observación sistemática.	0.10
OBJETIVOS DE ETAPA				
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan				

desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.VSC.3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.

COMPETENCIAS CLAVE

CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	CE.1.10. Reconocer los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma.			0.10 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "La convivencia y los valores"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.10.1. Reconoce los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma. (CSYC).	3.5. El disfrute y valor de la amistad. 3.7. Valoración de conductas cotidianas en relación a las normas de convivencia. 3.6. Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio.	DIDÁCTICO: Reconocer los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 6	Observación sistemática.	0.10
OBJETIVOS DE ETAPA				
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.				
c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan				



desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.

COMPETENCIAS CLAVE

CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
4	CE.1.4. Comunicarse de manera verbal y no verbal adecuadamente, expresando sentimientos y emociones y aceptando los de los demás. Identificar los factores de la comunicación interpersonal que generan barreras y los que crean cercanía.				0.40 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "La identidad y la dignidad de la persona"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
VSC.1.4.1. Establece relaciones comunicativas respetuosas y de confianza con los iguales y las personas adultas.(CCL, CSYC).	1.4. Desarrollo y regulación de los sentimientos y las emociones.	DIDÁCTICO: Establecer relaciones comunicativas respetuosas ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 6	Observación sistemática.	0.20 puntos	
VSC.1.4.2. Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la		DIDÁCTICO: Poner de manifiesto una actitud abierta hacia los demás, compartir puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula. ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 6	Observación sistemática.	0.10 puntos	

interacción social en el aula. (CSYC).				
VSC.1.4.3. Se comunica utilizando los elementos que contribuyen al diálogo y empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por sus interlocutores, compartiendo sentimientos durante el diálogo e infiriendo y dando sentido adecuado a la expresión de los demás(CCL, SIEP).		DIDÁCTICO: comunicarse utilizando los elementos que contribuyen al diálogo y empleando expresiones para mejorar la comunicación ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 6	Observación sistemática.	0.10 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

OBJETIVOS DE ÁREA

O. VSC.6 Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.

COMPETENCIAS CLAVE

SEIP. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las

capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.

CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	CE.1.5. Participar activamente en actividades cooperativas con actitud de respeto y escucha, expresando con lenguaje positivo y abiertamente sus ideas, opiniones y sentimientos, defendiéndolas sin desmerecer las aportaciones de los demás y demostrando interés por los otros.			0.40 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.5.1. Colabora activamente en actividades cooperativas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, escuchando activamente y demostrando interés por las otras personas. (CSYC; CCL, SIEP).	2.2. El trabajo cooperativo y solidario en grupo.	DIDÁCTICO: colaborar activamente en actividades cooperativas ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 6	Observación sistemática.	0.20 puntos
VSC.1.5.2. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones., realizando una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales y utilizando un lenguaje positivo.		DIDÁCTICO: expresar abiertamente las propias ideas y opiniones. ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 6	Observación sistemática.	0.20 puntos



(CCL, CSYC).				
OBJETIVOS DE ETAPA				
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.VSC.1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender. O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.				
COMPETENCIAS CLAVE				
SEIP. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos. CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica. CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	CE.1.7. Participar activamente para resolver situaciones conflictivas e iniciarse en el trabajo en equipo.			0.40 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "La convivencia y los valores"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.7.1. Participa activamente para resolver situaciones conflictivas. (CSYC).	3.3. Percepción de las necesidades de otros, presentando buena disposición para recibir	DIDÁCTICO: Participar activamente para resolver situaciones	Observación sistemática.	0.20 puntos

	y ofrecer ayuda. 3.4. Participación en actividades lúdicas grupales, valorando la unión de esfuerzos para un objetivo común.	conflictivas. ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 2, 5		
VSC.1.7.2. Se inicia en el trabajo en equipo.(CSYC).		DIDÁCTICO: iniciarse en el trabajo en equipo ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 2, 5	Observación sistemática.	0.20 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

OBJETIVOS DE ÁREA

- O.VSC.1 Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.
- O.VSC.2 Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.
- O.VSC.5 Desarrollar una Ética del Cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.

COMPETENCIAS CLAVE

CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
4	CE.1.8. Realizar pequeñas reflexiones sobre situaciones escolares y justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas e identifica de las normas escolares como un referente de valores a cumplir para el bien común.	0.20 puntos De 2.0



INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "La convivencia y los valores"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.8.2. Identifica las normas escolares como un referente de valores a cumplir para el bien común. (CSYC)	3.9. Participación en el bienestar de la familia.	DIDÁCTICO: Identificar las normas escolares como un referente de valores ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 3	Observación sistemática.	0.20 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.VSC.3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	CE.1.9. Identificar los derechos del niño en su conjunto y los derechos universales, así como asimilar la no discriminación de otros por razones diversas.			0.20 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: "La identidad y la dignidad de la persona"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.9.1. Identifica los derechos del niño	3.11. Identificación y análisis de	DIDÁCTICO: Identificar los	Observación	0.10 puntos

en su conjunto y los derechos universales.(CSYC)	desigualdades sociales	derechos del niño en su conjunto y los derechos universales ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 3	sistemática.	
VSC.1.9.2. Asimila la no discriminación de otros por razones variadas.(CSYC).	3.11. Identificación y análisis de desigualdades sociales	DIDÁCTICO: Asimilar la no discriminación de otros por razones variadas ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 3	Observación sistemática.	0.10 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.VSC.3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.

COMPETENCIAS CLAVE

CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	CE.1.10. Reconocer los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma.			0.20 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "La convivencia y los valores"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.10.1. Reconoce los valores	3.5. El disfrute y valor de la amistad.	DIDÁCTICO: Reconocer los	Observación	0.20 puntos



propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma. (CSYC).	3.9. Participación en el bienestar de la familia.	valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 6	sistemática.	
OBJETIVOS DE ETAPA				
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	CE.1.11. Descubrir la utilidad de los servicios públicos y valorar la utilidad de su existencia en nuestras vidas promocionando una cultura de respeto hacia ellos.			0.20 puntos De 2.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "La convivencia y los valores"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.11.1. Descubre y valora la utilidad de los servicios públicos en	3.7. Valoración de conductas cotidianas en relación a las normas de	DIDÁCTICO: Descubrir y valorar la utilidad de los servicios públicos en nuestras vidas	Observación sistemática.	0.20 puntos

nuestras vidas promoviendo una cultura de respeto hacia ellos. (CSYC)	convivencia.	ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 7		
OBJETIVOS DE ETAPA				
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O. VSC.7. Cultivar el sentido de pertenencia a la propia comunidad, valorando nuestra singularidad cultural e histórica, nuestro patrimonio material e inmaterial y apreciando el medio ambiente del que formamos parte, sin olvidar el marco universal de interdependencia global e intercultural que nos es propio a todos los seres humanos-, para implicarse en su defensa y conservación, adoptando un compromiso personal y social siempre acorde con la Cultura de la Paz.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	CE.1.4. Comunicarse de manera verbal y no verbal adecuadamente, expresando sentimientos y emociones y aceptando los de los demás. Identificar los factores de la comunicación interpersonal que generan barreras y los que crean cercanía.			0.20 puntos De 1.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.4.1. Establece relaciones comunicativas respetuosas y de confianza con los	2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas.	DIDÁCTICO: Establecer relaciones comunicativas respetuosas ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 6	Observación sistemática.	0.10 puntos

iguales y las personas adultas.(CCL, CSYC).				
VSC.1.4.3. Se comunica utilizando los elementos que contribuyen al diálogo y empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por sus interlocutores, compartiendo sentimientos durante el diálogo e infiriendo y dando sentido adecuado a la expresión de los demás(CCL, SIEP).		DIDÁCTICO: comunicarse utilizando los elementos que contribuyen al diálogo y empleando expresiones para mejorar la comunicación ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 6	Observación sistemática.	0.10 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O. VSC.6 Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.				
COMPETENCIAS CLAVE				
SEIP. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos. CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera				

activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
5	CE.1.5. Participar activamente en actividades cooperativas con actitud de respeto y escucha, expresando con lenguaje positivo y abiertamente sus ideas, opiniones y sentimientos, defendiéndolas sin desmerecer las aportaciones de los demás y demostrando interés por los otros.				0.20 puntos De 1.0
INDICADOR (Competencias Clave)		CONTENIDOS Bloque 2: “La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.5.1. Colabora activamente en actividades cooperativas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, escuchando activamente y demostrando interés por las otras personas. (CSYC; CCL, SIEP).		2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas. 2.2. El trabajo cooperativo y solidario en grupo. 2.3. Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una escucha activa y eficaz. 2.4. Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria.	DIDÁCTICO: colaborar activamente en actividades cooperativas ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 6	Observación sistemática.	0.10 puntos
VSC.1.5.2. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones., realizando una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales y utilizando un lenguaje positivo. (CCL, CSYC).			DIDÁCTICO: expresar abiertamente las propias ideas y opiniones. ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 6	Observación sistemática.	0.10 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA					



- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.VSC.1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.

O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.

COMPETENCIAS CLAVE

SEIP. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.

CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	CE.1.6. Establece relaciones respetuosas y cooperativas, basadas en la amistad, el afecto y la confianza mutua, respetando y aceptando las diferencias individuales y valorando las cualidades de los demás.			0.20 puntos De 1.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: "La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.6.1. Respeta, comprende, acepta, y aprecia positivamente las diferencias	2.3. Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria.	DIDÁCTICO: Respetar, comprender, aceptar, y apreciar positivamente las	Observación sistemática.	0.10 puntos



individuales, valorando las cualidades de otras personas.(CSYC)	2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.	diferencias individuales ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 2, 5		
VSC.1.6.2 Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua, expresando las características de la amistad.(CSYC, CCL)		DIDÁCTICO: Establecer y mantener relaciones emocionales amistosas ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 2, 5	Observación sistemática.	0.10 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.VSC.2 Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia. O.VSC 5. Desarrollar la ética del cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio a la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica. CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.				

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
5	CE.1.7. Participar activamente para resolver situaciones conflictivas e iniciarse en el trabajo en equipo.				0.20 puntos De 1.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: “La convivencia y los valores”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
VSC.1.7.1. Participa activamente para resolver situaciones conflictivas. (CSYC).	3.12. Reconocimiento y explicación de conflictos habituales desde el punto de vista de las dos partes.	DIDÁCTICO: Participar activamente para resolver situaciones conflictivas. ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 2, 5	Observación sistemática.	0.10 puntos	
VSC.1.7.2. Se inicia en el trabajo en equipo.(CSYC).		DIDÁCTICO: iniciarse en el trabajo en equipo ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 2, 5	Observación sistemática.	0.10 puntos	
OBJETIVOS DE ETAPA					
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.					
OBJETIVOS DE ÁREA					
O.VSC.1 Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender. O.VSC.2 Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia. O.VSC.5 Desarrollar una Ética del Cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la					

pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.

COMPETENCIAS CLAVE

CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	CE.1.9. Identificar los derechos del niño en su conjunto y los derechos universales, así como asimilar la no discriminación de otros por razones diversas.			0.10 puntos De 1.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 1: “La identidad y la dignidad de la persona”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.9.1. Identifica los derechos del niño en su conjunto y los derechos universales.(CSYC)	3.11. Identificación y análisis de desigualdades sociales	DIDÁCTICO: Identificar los derechos del niño en su conjunto y los derechos universales ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 3	Observación sistemática.	0.05 puntos
VSC.1.9.2. Asimila la no discriminación de otros por razones variadas.(CSYC).	3.11. Identificación y análisis de desigualdades sociales	DIDÁCTICO: Asimilar la no discriminación de otros por razones variadas ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 3	Observación sistemática.	0.05 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.VSC.3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en



el Estatuto de Andalucía.

COMPETENCIAS CLAVE

CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
5	CE.1.10. Reconocer los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma.	0.10 puntos De 1.0

INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "La convivencia y los valores"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.10.1. Reconoce los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma. (CSYC).	3.2. Detección y expresión clara de las propias necesidades interpersonales y sociales. 3.5. El disfrute y valor de la amistad.	DIDÁCTICO: Reconocer los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 6	Observación sistemática.	0.10 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.



COMPETENCIAS CLAVE				
CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.				
UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	CE.1.5. Participar activamente en actividades cooperativas con actitud de respeto y escucha, expresando con lenguaje positivo y abiertamente sus ideas, opiniones y sentimientos, defendiéndolas sin desmerecer las aportaciones de los demás y demostrando interés por los otros.			0.40 puntos De 1.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 2: “La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.5.1. Colabora activamente en actividades cooperativas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, escuchando activamente y demostrando interés por las otras personas. (CSYC; CCL, SIEP).	2.2. El trabajo cooperativo y solidario en grupo.	DIDÁCTICO: colaborar activamente en actividades cooperativas ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 6	Observación sistemática.	0.20 puntos
VSC.1.5.2. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones., realizando una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales y utilizando un lenguaje positivo. (CCL, CSYC).		DIDÁCTICO: expresar abiertamente las propias ideas y opiniones. ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 6	Observación sistemática.	0.20 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				



- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.VSC.1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.

O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.

COMPETENCIAS CLAVE

SEIP. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.

CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

CCL Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	CE.1.7. Participar activamente para resolver situaciones conflictivas e iniciarse en el trabajo en equipo.			0.40 puntos De 1.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "La convivencia y los valores"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.7.1. Participa activamente para resolver situaciones conflictivas. (CSYC).	3.6. Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio. 3.12. Reconocimiento	DIDÁCTICO: Participar activamente para resolver situaciones conflictivas. ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 2, 5	Observación sistemática.	0.20 puntos



VSC.1.7.2. Se inicia en el trabajo en equipo.(CSYC).	y explicación de conflictos habituales desde el punto de vista de las dos partes.	DIDÁCTICO: iniciarse en el trabajo en equipo ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 1, 2, 5	Observación sistemática.	0.20 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.VSC.1 Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender. O.VSC.2 Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia. O.VSC.5 Desarrollar una Ética del Cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	CE.1.8. Realizar pequeñas reflexiones sobre situaciones escolares y justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas e identifica de las normas escolares como un referente de valores a cumplir para el bien común.			0.10 puntos De 1.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "La convivencia y los	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR



	valores"			
VSC.1.8.2. Identifica las normas escolares como un referente de valores a cumplir para el bien común. (CSYC)	3.6. Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio.	DIDÁCTICO: Identificar las normas escolares como un referente de valores ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 3	Observación sistemática.	0.10 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.VSC.3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	CE.1.10. Reconocer los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma.			0.10 puntos De 1.0
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS Bloque 3: "La convivencia y los valores"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
VSC.1.10.1. Reconoce los valores propios de las normas sociales	3.5. El disfrute y valor de la amistad. 3.6. Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en	DIDÁCTICO: Reconocer los valores propios de las normas sociales básicas y los	Observación sistemática.	0.10 puntos

básicas y los símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma. (CSYC).	casa, aula, grupo de amigos, colegio.	símbolos sociales identificativos ETAPA: m, c, d, a. ÁREA: 6		
OBJETIVOS DE ETAPA				
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CSYC. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.				

G.) EDUCACIÓN FÍSICA, 2º

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
	CE. 1.4. Mostrar interés por adquirir buenos hábitos relacionados con la salud y el bienestar, tomando conciencia de la importancia de una buena alimentación e higiene corporal.			0.67 puntos de 2.
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1,2."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EF.1.4.1. Muestra interés por adquirir hábitos relacionados con la salud y el	1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la	DIDÁCTICO: Mostrar interés por adquirir hábitos relacionados	Escala de observación.	0.335 puntos





bienestar. (CSYC).	confianza en sí mismo. 1.2. Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo y los demás. 1.9. Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios. 1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad. 2.1. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física. 2.2. Relación de la actividad física y de la alimentación con el bienestar y la salud. 2.3. Movilidad corporal orientada a la salud. 2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices. 2.5. Toma de conciencia y aceptación del uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica deportiva.	con la salud y el bienestar. ETAPA: a, b, c, k, m. ÁREA: 4		
EF.1.4.2. Toma conciencia de la importancia de una	2.1. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal,	DIDÁCTICO: Tomar conciencia de la importancia de	Escala de observación.	0.335 puntos



buena alimentación e higiene corporal. (CAA).	alimentarios y posturales relacionados con la actividad física. 2.2. Relación de la actividad física y de la alimentación con el bienestar y la salud.	una buena alimentación e higiene corporal ETAPA: a, b, c, k, m. ÁREA: 4		
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. b) .Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social. m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia social y ciudadana. (CSYC) Competencia para aprender a aprender. (CAA)				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
	CE. 1.6. Tomar conciencia y reconocer el propio cuerpo y el de los demás, mostrando respeto y aceptación por ambos.			0.67 puntos de 2.
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1,3,4"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EF.1.6.1 Toma conciencia y reconoce el propio cuerpo y el de los demás. (CAA).	1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en si mismo. 1.2. Conocimiento de los segmentos	DIDÁCTICO: Tomar conciencia y reconocer el propio cuerpo y el de los demás. ETAPA: a, b, c, k, m.	Escala de observación.	0.335 puntos



	corporales y observación de éstos en si mismo y los demás. 1.3. Identificación y conocimiento del cuerpo en relación con la tensión, relajación y respiración. 1.4. Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados. 1.5. Afirmación de la lateralidad y discriminación de derecha e izquierda sobre sí y sobre los demás. 1.6. Identificación y reconocimiento del lado dominante (ojo, brazo y pierna). 1.7. Exploración y diferenciación de las posibilidades sensoriales del cuerpo (visión, audición, táctil, olfativa y cenestésica). 1.8. Coordinación corporal (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento. 1.9. Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios. 1.10. Experimentación de situaciones de equilibrio tanto estático como dinámico en diversas situaciones (base estable o inestable y	ÁREA: 1.		





	modificando los puntos de apoyo). 1.11. Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados). 1.14. Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones). 1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad. 3.1. Indagación y exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo (tono muscular, mímica, gestos) y del movimiento (ritmo, espacio, tiempo).			
EF.1.6.2 Muestra respeto y aceptación por el propio cuerpo y el de los demás. (CSYC).	1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en si mismo. 3.7. Respeto y aceptación hacia los	DIDÁCTICO: Mostrar respeto y aceptación por el propio cuerpo y el de los demás. ETAPA: a, b, c, k, m. ÁREA: 1.	Escala de observación.	0.335 puntos



	demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento. 4.7. Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. b) .Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social. m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EF.I. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia para aprender a aprender. (CAA) Competencia social y ciudadana. (CSYC)				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
	CE. 1.10. Reconocer posibles riesgos en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y espacios.			0.66 puntos de 2.
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1,4"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EF.1.10.1. Reconoce posibles riesgos en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y espacios. (CMCT,	1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en si mismo. 1.9. Posturas corporales. Corrección y elección de las más	DIDÁCTICO: Reconocer los posibles riesgos en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y	Escala de observación.	0.66 puntos



CSYC).	adecuadas para el desarrollo de los ejercicios. 2.1. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física. 2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices. 2.5. Toma de conciencia y aceptación del uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica deportiva. 4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos. 4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.	espacios. ETAPA: a, b, c, h, k, m. ÁREA: 4		
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la				



educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)
Competencia social y ciudadana. (CSYC)

UD2	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
	CE. 1.1. Responder a situaciones motrices sencillas, identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...) mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices y su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles.			0.67 puntos de 2.
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EF.1.1.1. Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices. (CAA).	1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo. 1.2. Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo y los demás. 1.4. Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados. 1.5. Afirmación de la lateralidad y discriminación de derecha e izquierda sobre sí y sobre los demás. 1.6. Identificación y reconocimiento del lado dominante (ojo, brazo y pierna). 1.7. Exploración y	DIDÁCTICO: Responder a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices. ETAPA: b ÁREA: 1,2.	Escala de observación.	0.335 puntos





	diferenciación de las posibilidades sensoriales del cuerpo (visión, audición, táctil, olfativa y cenestésica). 1.8. Coordinación corporal (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento. 1.10 Experimentación de situaciones de equilibrio tanto estático como dinámico en diversas situaciones(base estable o inestable y modificando los puntos de apoyo). 1.11. Dominio progresivo de la percepción espacial a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados). 1.12. Apreciación y cálculo de distancias en reposo y en movimiento, respecto a uno mismo, a los demás y diversos objetos. 1.13. Dominio progresivo de la percepción temporal a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración). 1.14 Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones,			





	giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones). 1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.			
EF.1.1.2. Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles. (CAA).	1.8. Coordinación corporal (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento. 1.9. Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios. 1.10. Experimentación de situaciones de equilibrio tanto estático como dinámico en diversas situaciones (base estable o inestable y modificando los puntos de apoyo). 1.12. Apreciación y cálculo de distancias en reposo y en movimiento, respecto a uno mismo, a los demás y diversos objetos. 1.14. Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y	Responder a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles. ETAPA: b ÁREA: 1,2.	Escala de observación.	0.335 puntos



	conducciones).			
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) .Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EF. 1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás. O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, las habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia para aprender a aprender. (CAA)				
UD2	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
	CE. 1.3. Identificar, comprender y respetar las normas y reglas de los juegos y actividades físicas, mientras se participa, favoreciendo las buenas relaciones entre compañeros/as.			0.67 puntos de 2.
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1, 2, 3, 4."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EF.1.3.1. Identifica, comprende y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas. (CSYC).	2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices. 4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos. 4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.	DIDÁCTICO: Identificar, comprender y respetar las normas y reglas de los juegos y actividades físicas. ETAPA: a, c, k, m ÁREA: 5,6.	Escala de observación.	0.223 puntos
EF.1.3.2. Participa en los juegos y actividades. (CSYC).	1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en si mismo. 1.8. Coordinación corporal (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento.	DIDÁCTICO: Participar en los juegos y actividades. ETAPA: a, c, k, m. ÁREA: 5,6.	Escala de observación.	0.223 puntos





	1.11. Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados). 1.12. Apreciación y cálculo de distancias en reposo y en movimiento, respecto uno mismo, a los demás y diversos objetos. 1.13. Dominio progresivo de la percepción temporal a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración). 1.14. Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones). 4.3. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos. 4.5. Práctica y disfrute de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas,			



	fundamentalmente los desplazamientos.			
EF.1.3.3. Favorece las buenas relaciones entre compañeros/as. (CSYC).	1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad. 2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices. 4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos. 4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas. 4.3. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos. 4.5. Práctica y disfrute de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas, fundamentalmente los desplazamientos.	DIDÁCTICO: Favorecer las buenas relaciones entre compañeros/as ETAPA: a, c, k, m ÁREA: 5,6.	Escala de observación.	0.223 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social. m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los				



demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.
O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física y además teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia social y ciudadana. (CSYC)

UD2	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
	CE. 1.5. Mostrar interés por mejorar la competencia motriz y participar en actividades diversas.	0.66 puntos de 2.

INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1,2,4"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EF.1.5.1 Muestra interés por mejorar la competencia motriz. (CSYC).	1.2. Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en si mismo y los demás. 1.3. Identificación y conocimiento del cuerpo en relación con la tensión, relajación y respiración. 1.4. Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados. 1.11. Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados). 1.12. Apreciación y cálculo de distancias	DIDÁCTICO: Mostrar interés por mejorar la competencia motriz. ETAPA: a, b, c, k, m. ÁREA: 2,4.	Escala de observación.	0.33 puntos





	en reposo y movimiento, respecto a uno mismo, a los demás y diversos objetos.. 1.13. Dominio progresivo de la percepción temporal, a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración). 1.14. Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones). 1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad. 2.3. Movilidad corporal orientada a la salud. 2.5. Toma de conciencia y aceptación del uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica deportiva. 4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos. 4.3. Conocimiento y práctica de diferentes			





	tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos. tradicionales propios. 4.5. Práctica y disfrute de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas, fundamentalmente los desplazamientos. 4.6. Aceptación de diferentes roles en el juego. 4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.			
EF.1.5.2 Muestra interés por participar en actividades diversas. (CSYC, SIEP).	1.10. Experimentación de situaciones de equilibrio tanto estático como dinámico en diversas situaciones (base estable o inestable y modificando los puntos de apoyo). 1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad. 2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices. 4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas. 4.3. Conocimiento y práctica de diferentes	DIDÁCTICO: Mostrar interés por participar en actividades diversas. ETAPA: a, b, c, k, m. ÁREA: 2,4.	Escala de observación.	0.33 puntos



	tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos. 4.5. Práctica y disfrute de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas, fundamentalmente los desplazamientos. 4.6. Aceptación de diferentes roles en el juego. 4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social. m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana. O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia social y ciudadana. (CSYC) Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP)				
UD3	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN



	CE. 1.1. Responder a situaciones motrices sencillas, identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...) mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices y su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles.	0.20 puntos de 2.		
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EF.1.1.1. Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices. (CAA) .	1.2. Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo y los demás. 1.4. Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados. 1.5. Afirmación de la lateralidad y discriminación de derecha e izquierda sobre sí y sobre los demás. 1.6. Identificación y reconocimiento del lado dominante (ojo, brazo y pierna). 1.7. Exploración y diferenciación de las posibilidades sensoriales del cuerpo (visión, audición, táctil, olfativa y cenestésica). 1.8. Coordinación corporal (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento. 1.10 Experimentación de situaciones de equilibrio tanto estático como dinámico en diversas situaciones (base estable o inestable y modificando los puntos de apoyo). 1.11. Dominio progresivo de la	DIDÁCTICO: Responder a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices. ETAPA: b ÁREA: 1,2.	Escala de observación.	0.10 puntos



	percepción espacial a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados). 1.12. Apreciación y cálculo de distancias en reposo y en movimiento, respecto a uno mismo, a los demás y diversos objetos. 1.14 Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones). 1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.			
EF.1.1.2. Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles. (CAA).	1.8. Coordinación corporal (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento. 1.10. Experimentación de situaciones de equilibrio tanto estático como dinámico en diversas situaciones (base estable o inestable y modificando los puntos de apoyo). 1.12. Apreciación y cálculo de distancias en reposo y en movimiento, respecto a	Responder a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles. ETAPA: b ÁREA: 1,2.	Escala de observación.	0.10 puntos



	uno mismo, a los demás y diversos objetos. 1.14 .Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones).			
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) .Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EF. 1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás. O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, las habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia para aprender a aprender. (CAA)				
UD3	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
	CE. 1.3. Identificar, comprender y respetar las normas y reglas de los juegos y actividades físicas, mientras se participa, favoreciendo las buenas relaciones entre compañeros/as.			0.30 puntos de 2.
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1, 2, 4."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EF.1.3.1. Identifica, comprende y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas. (CSYC).	2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices. 4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos. 4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la	DIDÁCTICO: Identificar, comprender y respetar las normas y reglas de los juegos y actividades físicas. ETAPA: a, c, k, m ÁREA: 5,6.	Escala de observación.	0.10 puntos



	organización de situaciones colectivas.			
EF.1.3.2. Participa en los juegos y actividades. (CSYC).	1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en si mismo. 1.8. Coordinación corporal (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento. 1.11. Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados). 1.12. Apreciación y cálculo de distancias en reposo y en movimiento, respecto uno mismo, a los demás y diversos objetos. 1.13. Dominio progresivo de la percepción temporal a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración). 1.14. Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones,	DIDÁCTICO: Participar en los juegos y actividades. ETAPA: a, c, k, m. ÁREA: 5,6.	Escala de observación.	0.10 puntos





	transportes y conducciones). 4.3. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos. 4.5. Práctica y disfrute de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas, fundamentalmente los desplazamientos.			
EF.1.3.3. Favorece las buenas relaciones entre compañeros/as. (CSYC).	1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad. 2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices. 4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos. 4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas. 4.3. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos. 4.5. Práctica y disfrute de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas, fundamentalmente los	DIDÁCTICO: Favorecer las buenas relaciones entre compañeros/as ETAPA: a, c, k, m ÁREA: 5,6.	Escala de observación.	0.10 puntos



	desplazamientos.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social. m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales. O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física y además teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia social y ciudadana. (CSYC)				
UD3	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
	CE. 1.9. Demostrar actitudes de cuidado hacia el entorno y el lugar en el que realizamos los juegos y actividades, siendo conscientes y preocupándose por el medio donde se desarrollan y valorando la variedad de posibilidades que le brinda el clima y el entorno de Andalucía.			0.75 puntos de 2
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 2,4 "	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EF.1.9.1 Demuestra actitudes de cuidado hacia el entorno y el lugar en el que realizamos los juegos y actividades. (CSYC, CEC).	2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.. 4.9. Espacios para desarrollar el juego: colegio, calles, plazas, campo..., con gran arraigo en Andalucía	DIDÁCTICO: Demostrar actitudes de cuidado hacia el entorno y el lugar en el que realizamos los juegos y actividades. ETAPA: a, b, c, h, k, m. ÁREA: 6.	Escala de observación.	0.25 puntos
EF.1.9.2 Es consciente y se preocupa por el	2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios	DIDÁCTICO: Ser consciente y preocuparse por el	Escala de observación	0.25 puntos

medio donde se desarrollan las actividades. (CMT, CEC).	en la práctica de actividades motrices. 4.9. Espacios para desarrollar el juego: colegio, calles, plazas, campo..., con gran arraigo en Andalucía	medio donde se desarrollan las actividades. ETAPA: a, b, c, h, k, m. ÁREA: 6.		
EF.1.9.3 Se siente afortunado por la variedad de posibilidades que le brinda el clima y el entorno de Andalucía para realizar actividades. (CMT, CEC).	. 4.4. Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza. 4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo. 4.9. Espacios para desarrollar el juego: colegio, calles, plazas, campo..., con gran arraigo en Andalucía	DIDÁCTICO: Sentirse afortunado por la variedad de posibilidades que le brinda el clima y el entorno de Andalucía para realizar actividades ETAPA: a, b, c, h, k, m. ÁREA: 6.	Escala de observación	0.25 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.

COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia social y ciudadana. (CSYC)				
Competencia en conciencia y expresiones culturales. (CEC)				
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)				
UD3	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
	CE. 1.12. Valorar y respetar a las otras personas que participan en las actividades, mostrando comprensión y respetando las normas. Valorar el juego como medio de disfrute y de relación con los demás.			0.75 puntos de 2
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1,2, 3,4."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EF.1.12.1. Valora y respeta a las otras personas que participan en las actividades. (CSYC).	3.6. Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento. 3.7. Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento. 4.7. Respeto y aceptación de las demás personas que participan.	DIDÁCTICO: Valorar y respetar a las otras personas que participan en las actividades. ETAPA: a, b, c, k, m. ÁREA: 5	Escala de observación	0.25 puntos.
EF.1.12.2. Muestra comprensión y cumplimiento de las normas de los juegos. (CSYC).	2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices. 4.1 Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos. 4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas de juego.	DIDÁCTICO: Mostrar comprensión y cumplimiento de las normas de los juegos. ETAPA: a, b, c, k, m. ÁREA: 5	Escala de observación	0.25 puntos
EF.1.12.3. Valora el	1.15. Disposición	DIDÁCTICO: Valorar	Escala de	0.25 puntos

juego como medio de disfrute y de relación con los demás. (CSYC).	favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad. 3.6 .Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento. 3.7. Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento. 4.7. Respeto y aceptación de las demás personas que participan. 4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.	el juego como medio de disfrute y de relación con los demás. ETAPA: a, b, c, k, m. ÁREA: 5	observación.	
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social. m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.				

COMPETENCIAS CLAVE
Competencia social y ciudadana. (CSYC)

UD4	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
	CE. 1.1. Responder a situaciones motrices sencillas, identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...) mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices y su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles.				0.60 puntos de 2.
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
EF.1.1.1. Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices. (CAA) .	1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo. 1.2. Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo y los demás. 1.4. Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados. 1.5. Afirmación de la lateralidad y discriminación de derecha e izquierda sobre sí y sobre los demás. 1.7. Exploración y diferenciación de las posibilidades sensoriales del cuerpo (visión, audición, táctil, olfativa y cenestésica). 1.8. Coordinación corporal (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento. 1.10 Experimentación de situaciones de equilibrio tanto estático como dinámico en	DIDÁCTICO: Responder a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices. ETAPA: b ÁREA: 1,2.	Escala de observación.	0.30 puntos	





	diversas situaciones(base estable o inestable y modificando los puntos de apoyo). 1.11. Dominio progresivo de la percepción espacial a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados). 1.12. Apreciación y cálculo de distancias en reposo y en movimiento, respecto a uno mismo, a los demás y diversos objetos. 1.13. Dominio progresivo de la percepción temporal a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración). 1.14 Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones). 1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.			
EF.1.1.2. Responde a situaciones motrices	1.8. Coordinación corporal (ojo, oído,	Responder a situaciones motrices	Escala de observació	0.30 puntos



sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles. (CAA).	tacto, cenestesia) con el movimiento. 1.9. Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios. 1.10. Experimentación de situaciones de equilibrio tanto estático como dinámico en diversas situaciones (base estable o inestable y modificando los puntos de apoyo). 1.12. Apreciación y cálculo de distancias en reposo y en movimiento, respecto a uno mismo, a los demás y diversos objetos. 1.14. Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones).	sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles. ETAPA: b ÁREA: 1,2.	n.	
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) .Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EF. 1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás. O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, las habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia para aprender a aprender. (CAA)				





UD4	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
	C.E.1.2. Conocer recursos expresivos del cuerpo a través de bailes y danzas sencillas, coreografías simples o pequeños musicales y simbolizar, a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos.			0.80 puntos de 2
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1 y 3."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EF.1.2.1. Conoce recursos expresivos del cuerpo a través de bailes y danzas sencillas como coreografías simples o pequeños musicales. (CEC).	1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo. 1.2. Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo y los demás. 1.3. Identificación y conocimiento del cuerpo en relación con la tensión, relajación y respiración. 1.4. Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados. 1.5. Afirmación de la lateralidad y discriminación de derecha e izquierda sobre sí y sobre los demás. 1.8. Coordinación corporal (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento. 1.9. Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios. 1.13. Dominio progresivo de la percepción temporal a través de sencillas	DIDÁCTICO: Conocer los recursos expresivos del cuerpo a través de bailes y danzas sencillas como coreografías simples o pequeños musicales. ETAPA: c, d j, k. ÁREA: 1,3.	-Escala de observación. - Producción.	0.40 puntos





	nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración). 3.1. Indagación y exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo (tono muscular, mímica, gestos) y del movimiento (ritmo, espacio, tiempo). 3.2. Expresión e interpretación de la música en general y el flamenco en particular a través del cuerpo, sincronizando sencillas estructuras rítmicas a partir de un compás y un tempo externo. 3.3. Práctica de sencillos bailes y danzas populares o autóctonas de la Comunidad Andaluza. 3.6. Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.			
EF.1.2.2. Simboliza a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos. (CSYC).	1.2. Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo y los demás. 1.3. Identificación y conocimiento del cuerpo en relación con la tensión, relajación y respiración. 1.4. Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados.	DIDÁCTICO: Simbolizar a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos. ETAPA: c, d j, k. ÁREA: 1,3.	Escala de observación.	0.40 puntos





	1.5. Afirmación de la lateralidad y discriminación de derecha e izquierda sobre sí y sobre los demás. 1.7. Exploración y diferenciación de las posibilidades sensoriales del cuerpo (visión, audición, táctil, olfativa y cenestésica). 1.8. Coordinación corporal (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento. 1.9. Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios. 1.11. Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados). 3.1. Indagación y exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo (tono muscular, mímica, gestos) y del movimiento (ritmo, espacio, tiempo). 3.4. Imitación y representación desinhibida de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento. 3.5. Imitación de personajes, objetos y situaciones; cercanos			



	al contexto, entorno y vida cotidiana. 3.6. Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales. k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EF. 1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás. O.EF.3. Utilizar la imaginación, creatividad y la expresividad corporal a través del movimiento para comunicar emociones, sensaciones, ideas y estados de ánimo, así como comprender mensajes expresados de este modo.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia en conciencia y expresiones culturales. (CEC) Competencia social y ciudadana. (CSYC)				
UD4	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
	CE. 1.12. Valorar y respetar a las otras personas que participan en las actividades, mostrando comprensión y respetando las normas. Valorar el juego como medio de disfrute y de relación con los demás.			0.60 puntos de 2
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1,2, 3,4."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EF.1.12.1. Valora y respeta a las otras personas que participan en las actividades. (CSYC).	3.6. Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento. 3.7. Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través	DIDÁCTICO: Valorar y respetar a las otras personas que participan en las actividades. ETAPA: a, b, c, k, m. ÁREA: 5	Escala de observación	0.20 puntos.

	del cuerpo y el movimiento. 4.7. Respeto y aceptación de las demás personas que participan.			
EF.1.12.2. Muestra comprensión y cumplimiento de las normas de los juegos. (CSYC).	2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices. 4.1 Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos. 4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas de juego.	DIDÁCTICO: Mostrar comprensión y cumplimiento de las normas de los juegos. ETAPA: a, b, c, k, m. ÁREA: 5	Escala de observación	0.20 puntos
EF.1.12.3. Valora el juego como medio de disfrute y de relación con los demás. (CSYC).	1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad. 3.6 .Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento. 3.7. Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento. 4.7. Respeto y aceptación de las demás personas que participan. 4.8. Participación	DIDÁCTICO: Valorar el juego como medio de disfrute y de relación con los demás. ETAPA: a, b, c, k, m. ÁREA: 5	Escala de observación.	0.20 puntos

	activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social. m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia social y ciudadana. (CSYC)				
UD5	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
	CE. 1.3. Identificar, comprender y respetar las normas y reglas de los juegos y actividades físicas, mientras se participa, favoreciendo las buenas relaciones entre compañeros/as.			0.40 puntos de 1.
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1, 2, 4."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EF.1.3.1. Identifica, comprende y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas. (CSYC).	2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices. 4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.	DIDÁCTICO: Identificar, comprender y respetar las normas y reglas de los juegos y actividades físicas. ETAPA: a, c, k, m ÁREA: 5,6.	Escala de observación.	0.13 puntos



	4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.			
EF.1.3.2. Participa en los juegos y actividades. (CSYC).	1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en si mismo. 1.8. Coordinación corporal (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento. 1.11. Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados). 1.12. Apreciación y cálculo de distancias en reposo y en movimiento, respecto uno mismo, a los demás y diversos objetos. 1.14. Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones). 4.3. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-	DIDÁCTICO: Participar en los juegos y actividades. ETAPA: a, c, k, m. ÁREA: 5,6.	Escala de observación.	0.13 puntos





	organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos. 4.5. Práctica y disfrute de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas, fundamentalmente los desplazamientos.			
EF.1.3.3. Favorece las buenas relaciones entre compañeros/as. (CSYC).	1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad. 2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices. 4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos. 4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas. 4.3. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos. 4.5. Práctica y disfrute de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas, fundamentalmente los desplazamientos.	DIDÁCTICO: Favorecer las buenas relaciones entre compañeros/as ETAPA: a, c, k, m ÁREA: 5,6.	Escala de observación.	0.13 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.				



- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.

O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física y además teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia social y ciudadana. (CSYC)

UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	CE. 1.7. Descubrir y distinguir las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación física.			0.20 puntos de 1.
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 3,4"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EF.1.7.1 Muestra interés por las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación física. (CSYC, CEC).	3.3. Práctica de sencillos bailes y danzas populares o autóctonas de la Comunidad Andaluza. 3.6. Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento. 4.3. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos. 4.4. Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios	DIDÁCTICO: Mostrar interés por las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación física. ETAPA: a, b, c, h, k, m ÁREA: 6.	Escala de observación.	0.20 puntos

	de la cultura andaluza. 4.5. Práctica y disfrute de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas, fundamentalmente los desplazamientos. 4.6. Aceptación de diferentes roles en el juego. 4.7. Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego. 4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo. 4.9. Espacios para desarrollar el juego: colegio, calles, plazas, campo..., con gran arraigo en Andalucía.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social. m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.				



COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia social y ciudadana. (CSYC)				
Competencia en conciencia y expresiones culturales. (CEC)				
UD5	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
	CE. 1.12. Valorar y respetar a las otras personas que participan en las actividades, mostrando comprensión y respetando las normas. Valorar el juego como medio de disfrute y de relación con los demás.			0.40 puntos de 1
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1,2, 3,4."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EF.1.12.1. Valora y respeta a las otras personas que participan en las actividades. (CSYC).	3.6. Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento. 3.7. Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento. 4.7. Respeto y aceptación de las demás personas que participan.	DIDÁCTICO: Valorar y respetar a las otras personas que participan en las actividades. ETAPA: a, b, c, k, m. ÁREA: 5	Escala de observación	0.13 puntos.
EF.1.12.2. Muestra comprensión y cumplimiento de las normas de los juegos. (CSYC).	2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices. 4.1 Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos. 4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas de juego.	DIDÁCTICO: Mostrar comprensión y cumplimiento de las normas de los juegos. ETAPA: a, b, c, k, m. ÁREA: 5	Escala de observación	0.13 puntos
EF.1.12.3. Valora el juego como medio de	1.15. Disposición favorable a participar	DIDÁCTICO: Valorar el juego como medio	Escala de observación	0.13 puntos



disfrute y de relación con los demás. (CSYC).	en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad. 3.6 .Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento. 3.7. Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento. 4.7. Respeto y aceptación de las demás personas que participan. 4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.	de disfrute y de relación con los demás. ETAPA: a, b, c, k, m. ÁREA: 5	n.	

OBJETIVOS DE ETAPA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.

COMPETENCIAS CLAVE



Competencia social y ciudadana. (CSYC)				
UD6	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
	CE. 1.1. Responder a situaciones motrices sencillas, identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...) mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices y su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles.			0.20 puntos de 1.
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EF.1.1.1. Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices. (CAA).	1.11. Dominio progresivo de la percepción espacial a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados). 1.12. Apreciación y cálculo de distancias en reposo y en movimiento, respecto a uno mismo, a los demás y diversos objetos. 1.14 Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones). 1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.	DIDÁCTICO: Responder a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices. ETAPA: b ÁREA: 1,2.	Escala de observación.	0.10 puntos
EF.1.1.2. Responde a situaciones motrices sencillas identificando	1.9. Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el	Responder a situaciones motrices sencillas identificando	Escala de observación.	0.10 puntos

los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles. (CAA).	desarrollo de los ejercicios. 1.10. Experimentación de situaciones de equilibrio tanto estático como dinámico en diversas situaciones (base estable o inestable y modificando los puntos de apoyo). 1.12. Apreciación y cálculo de distancias en reposo y en movimiento, respecto a uno mismo, a los demás y diversos objetos. 1.14. Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones).	los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles. ETAPA: b ÁREA: 1,2.		
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) .Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EF. 1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás. O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, las habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia para aprender a aprender. (CAA)				
UD6	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
	CE. 1.3. Identificar, comprender y respetar las normas y reglas de los juegos y actividades físicas, mientras se participa, favoreciendo las buenas relaciones entre compañeros/as.			0.30 puntos de 1.
INDICADOR	CONTENIDOS	OBJETIVOS	INSTRU-	PONDERACIÓN

(Competencias Clave)	“Bloque 1, 2, 4.”	Didácticos, etapa y área	MENTO	INDICADOR
EF.1.3.1. Identifica, comprende y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas. (CSYC).	2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices. 4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos. 4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.	DIDÁCTICO: Identificar, comprender y respetar las normas y reglas de los juegos y actividades físicas. ETAPA: a, c, k, m ÁREA: 5,6.	Escala de observación.	0.10 puntos
EF.1.3.2. Participa en los juegos y actividades. (CSYC).	1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en si mismo. 1.8. Coordinación corporal (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento. 1.11. Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados). 1.12. Apreciación y cálculo de distancias en reposo y en movimiento, respecto uno mismo, a los demás y diversos objetos. 1.13. Dominio progresivo de la	DIDÁCTICO: Participar en los juegos y actividades. ETAPA: a, c, k, m. ÁREA: 5,6.	Escala de observación.	0.10 puntos

	percepción temporal a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración). 1.14. Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones). 4.3. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos. 4.5. Práctica y disfrute de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas, fundamentalmente los desplazamientos.			
EF.1.3.3. Favorece las buenas relaciones entre compañeros/as. (CSYC).	1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad. 2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices. 4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos. 4.2. Utilización y	DIDÁCTICO: Favorecer las buenas relaciones entre compañeros/as ETAPA: a, c, k, m ÁREA: 5,6.	Escala de observación.	0.10 puntos

	respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas. 4.3. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos. 4.5. Práctica y disfrute de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas, fundamentalmente los desplazamientos.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social. m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales. O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física y además teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.				
COMPETENCIAS CLAVE				
Competencia social y ciudadana. (CSYC)				
UD6	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
	CE.1.8. Tomar conciencia de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole.			0.25 puntos de 1.
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1, 2,4."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
EF.1.8.1 Toma	1.15. Disposición	DIDÁCTICO: Tomar	Escala de	

conciencia, reflexiona y dialoga para resolver de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole. (CSYC).	favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad. 2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices. 4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos. 4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas de juego. 4.7. Respeto y aceptación de las demás personas que participan. 4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.	conciencia, reflexionar y dialogar para resolver las situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole. ETAPA: a, b, c, k, m. ÁREA: 5	observación.	0.25 puntos
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social. m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad,				



la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia social y ciudadana. (CSYC)

UD6	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
	CE. 1.11. Iniciarse en trabajos de investigación utilizando recursos de las tecnologías de la información y la comunicación.	0.25 puntos de 1.

INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 2,4."	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
E.F.1.11.1. Realiza trabajos de investigación utilizando recursos de las tecnologías de la información. (CMCT, CSYC, CCL, CD).	2.1. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física. 2.2. Relación de la actividad física y de la alimentación con el bienestar y la salud. 4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos. 4.3. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos. 4.4. Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza.	DIDÁCTICO: Realizar trabajos de investigación utilizando recursos de las tecnologías de la información. ETAPA: b, c, e, i, k,m. ÁREA: 7	producción	0.25 puntos

OBJETIVOS DE ETAPA

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.



- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.EF.7. Utilizar las TIC como recurso de apoyo al área para acceder, indagar y compartir información relativa a la actividad física y el deporte.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)
Competencia social y ciudadana. (CSYC)
Competencia en comunicación lingüística. (CCL)
Competencia Digital(CD)

H.) LENGUA EXTRANJERA INGLÉS, 2º

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
1	C.E.1.2 Conocer algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc.				0,5
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1.Comprensión de textos orales"	OBJETIVOS Didácticos	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
LE1.2.1. Conoce algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc. (CCL, CAA, CSYC).	1.3. Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales. 1.5. Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia. 1.7. Adquisición de	Conocer algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc.	Escala de observación.	0,5	



	vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y sencillos, canciones, rimas, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales; la casa: dependencias y objetos.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL, CAA, CSYC				

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	CE.1.7 Saber presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos.			0,5
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 2. Producción de textos orales"	OBJETIVOS Didácticos	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE1.7.1 Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y muy sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación	2.1. Descripciones de presentaciones breves, sencillas preparadas y ensayadas sobre temas cotidianos y de su interés, empleando un vocabulario conocido y habitual 2.2. Saber expresarse de forma breve y	Saber presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y muy sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y	Escala de observación	0,5



previamente y apoyándose en gestos. (CCL, CAA)	sencilla sobre información básica relacionada con su interés y necesidades inmediatas. 2.5. Identificación y reconocimiento de vocabulario usual relativo a situaciones de la vida cotidiana, vivienda, hogar y entorno próximo; familia y amigos; alimentación y restaurantes; colores, números; miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones del aula 2.6. Identificación y repetición de los patrones discursivos elementales, para iniciar o mantener una conversación breve y sencilla.	apoyándose en gestos		
OBJETIVOS DE ETAPA				
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas. ñ) Desarrollar la confianza en sí mismo, el sentido crítico, la iniciativa personal, el espíritu emprendedor y la capacidad para aprender, planificar, evaluar riesgos, tomar decisiones y asumir responsabilidades				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana. O.LE.8. Manifestar una actitud receptiva, de confianza progresiva en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera				
COMPETENCIAS CLAVE				
(CCL, CAA)				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
	CE.1.12. Comprender el significado de textos, reconociendo un repertorio			



1	limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales.			0,5
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS “Bloque 3:Comprensión de textos escritos.”	OBJETIVOS Didácticos	INSTRU- MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE.1.12.1. Comprende el significado de textos y reconoce un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales. (CCL).	3.2. Estrategias básicas de comprensión de mensajes escritos breves y sencillos. 3.6. Identificación y reconocimiento de léxico escrito relativo a identificación personal; colores, números, familia, algún trabajo cercano al día a día del niño, comidas, bebidas, juguetes, material escolar, partes del cuerpo, animales, días de la semana, ropa, adjetivos, casas, parques y algún mueble, modos de transporte, el medio ambiente, el entorno natural y el clima de Andalucía, algunas palabras relacionadas con las TIC.	Comprender el significado de textos y reconocer un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales.	Prueba escrita.	0,5
OBJETIVOS DE ETAPA				
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas. k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa. O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en				



otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
1	CE.1.14. Iniciarse en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos breves y sencillos			0,5
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 4: Producción de textos escritos."	OBJETIVOS Didácticos	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE 1.14.1 Se inicia en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos muy breves y sencillos. (CCL).	4.2. Iniciación en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos muy breves y sencillos 4.5. Identificación y uso de vocabulario relativo a vivienda, hogar y entorno próximo, familia, amistades y tradiciones culturales andaluzas; alimentación y restaurantes; colores, números, miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones. 4.6. Representación e iniciación de patrones gráficos y signos ortográficos básicos para empezar a escribir mensajes comunes.	Iniciarse en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos muy breves y sencillos.	Producciones.	0,5
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL				



UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
2	CE.1.1 Reconocer e identificar la idea y el sentido esencial de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso habitual y expresiones en textos orales muy breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.				0,5
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS “Bloque 1. Comprensión de textos orales”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
LE.1.1.1 Reconoce e identifica la idea y el sentido global de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc. (CCL,CAA,CSYC).	1.3. Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales. 1.4. Uso y comprensión de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, invitaciones, disculpa y agradecimiento, descripción de objetos de uso cotidiano: color, tamaño, petición y ofrecimiento de ayuda, información, pedir permiso. 1.6. Identificación de algunas estrategias de comunicación para comprender y relacionar el contenido básico de un mensaje que contenga indicaciones e informaciones	Reconocer e identificar la idea y el sentido global de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.	Escala de observación	0,5	
OBJETIVOS DE ETAPA					
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.					
OBJETIVOS DE ÁREA					
O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia.					



O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.				
COMPETENCIAS CLAVE				
(CCL,CAA,CSYC).				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	CE.1.6 Participar en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as, identificando y usando algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc.			0,5
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 2. Producción de textos orales."	OBJETIVOS	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE.1.6.2. Identifica y usa algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc.(CCL, CAA)	2.3. Práctica y uso las funciones comunicativas elementales. 2.4. Participación en diálogos breves y sencillos en los que se establece contacto social básico (saludos y despedidas), expresión de la capacidad, el gusto y el sentimiento. 2.7. Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas. 2.8. Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia en nuestra comunidad andaluza.	Identificar y usar algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc	Prueba oral	0,5
OBJETIVOS DE ETAPA				
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita				



expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado

OBJETIVOS DE ÁREA

O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana.

O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.

O.LE.7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza

O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.

COMPETENCIAS CLAVE

CCL,CAA

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	CE.1.11 Reconocer y diferenciar el estilo y la intencionalidad de textos diversos como: cartas, folletos, felicitaciones y encuestas por el contexto social en que se usan y por el contenido.			0,5
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS “Bloque 3. Comprensión de textos escritos”	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRU- MENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE.1.11.1. Reconoce y diferencia el estilo y la intencionalidad de textos diversos, cartas, folletos, felicitaciones y encuestas por el contexto social en que se usan y por el contenido.(CCL)	3.1. Identificación de lo esencial de textos muy familiares, a partir de la comprensión de elementos lingüísticos y visuales (ilustraciones, gráficos...). 3.3. Lectura y comprensión de palabras de uso muy común al ámbito cercano	Reconocer y diferenciar el estilo y la intencionalidad de textos diversos, cartas, folletos, felicitaciones y encuestas por el contexto social en que se usan y por el contenido	Produccion	0,5
OBJETIVOS DE ETAPA				
j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.				
l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.				

O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.

COMPETENCIAS CLAVE

(CCL).

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
2	CE.1.13 Reproducir en papel o en soporte electrónico, textos breves y sencillos, a partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas básicas y algunos signos de puntuación, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones propias de un contexto escolar y familiar, tales como notas, postales o tarjetas de felicitación.			0,5
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 4. Producción de textos escritos."	OBJETIVOS	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE1.13.1 Reproduce en papel o en soporte electrónico, textos breves y muy sencillos, a partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas muy básicas y algunos signos de puntuación, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones propias de un contexto escolar y familiar, tales como notas, una postal o una felicitación. (CCL, CD).	4.5. Identificación y uso de vocabulario relativo a vivienda, hogar y entorno próximo, familia, amistades y tradiciones culturales andaluzas; alimentación y restaurantes; colores, números, miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones. 4.7. Utilización de estructuras sintácticas básicas para producir textos breves, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.		Prueba escrita Cuaderno de clase	0,5



	4.8. Interés por el cuidado y la presentación de textos escritos (orden, claridad, limpieza...).			
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. o) Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural y contribuir activamente a su conservación y mejora, entender la diversidad lingüística y cultural como un valor de los pueblos y de los individuos y desarrollar una actitud de interés y respeto hacia la misma				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos. O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera. O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.				
COMPETENCIAS CLAVE				
(CCL, CD).				

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	CE.1.4 Entender, reconocer y reproducir las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.			0,5
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1: Comprensión de textos orales"	OBJETIVOS Didácticos	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE.1.4.1 Entiende las ideas y reconocer las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su	1.1. Comprensión de situaciones orales breves y sencillas, sobre aspectos cotidianos para entender lo que se quiere transmitir. 1.2. Comprensión de las ideas principales y estructuras básicas en una conversación sencilla y cercana sobre	Entender las ideas y reconocer las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa,	Escala de observación	0,5



escuela, sus amigos/as, etc.(CCL,CAA).	temas de su interés, apoyándose en imágenes e ilustraciones 1.5. Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia. 1.9. Manejo de estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales, oraciones afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas; conjunción; de posición: 1ª y 2ª persona del singular; de tiempo verbal; de aspecto; de capacidad; de cantidad; preposiciones y adverbios.	su escuela, sus amigos/as, etc.		
OBJETIVOS DE ETAPA				
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia. O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL,CAA				

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
3	C.E.1.8 Participar en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual...), reproduciendo patrones	0,5



	sonoros, con entonación y ritmo básicos y con un vocabulario limitado y de uso habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana donde tengan que intervenir brevemente, como: saludar, despedirse, presentarse, etc			
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS “Bloque Producción de textos orales”	OBJETIVOS	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE.1.8.1. Conoce y recuerda un vocabulario limitado y habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana donde tengan que intervenir brevemente, p.e. para saludar, despedirse, presentarse, etc. (CCL,CSYC).	2.5. Identificación y reconocimiento de vocabulario usual relativo a situaciones de la vida cotidiana, vivienda, hogar y entorno próximo; familia y amigos; alimentación y restaurantes; colores, números; miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones del aula.	Conocer y recordar un vocabulario limitado y habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana donde tengan que intervenir brevemente, p.e. para saludar, despedirse, presentarse, etc	Prueba oral.	0,2
LE1.8.2 Reproduce palabras y pequeñas frases de uso cotidiano, relacionadas con sus intereses y necesidades, con un repertorio muy limitado de patrones sonoros, rítmicos y de entonación básicos.(CCL).	2.6. Identificación y repetición de los patrones discursivos elementales, para iniciar o mantener una conversación breve y sencilla.	Reproducir palabras y pequeñas frases de uso cotidiano, relacionadas con sus intereses y necesidades, con un repertorio muy limitado de patrones sonoros, rítmicos y de entonación básicos	Escala de observación	0,1
LE.1.8.3. Participa en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual...). (CCL).	2.7. Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.	Participar en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual...).	Prueba oral	0.2

OBJETIVOS DE ETAPA				
c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas. m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana. O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera O.LE.8. Manifestar una actitud receptiva, de confianza progresiva en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL,CSYC				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	CE.1.12. Comprender el significado de textos, reconociendo un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales.			0,5
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 3:Comprensión de textos escritos."	OBJETIVOS Didácticos	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE.1.12.1. Comprende el significado de textos y reconoce un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales. (CCL).	3.6. Identificación y reconocimiento de léxico escrito relativo a identificación personal; colores, números, familia, algún trabajo cercano al día a día del niño, comidas, bebidas, juguetes, material escolar, partes del cuerpo, animales, días de la semana, ropa, adjetivos, casas, parques y algún	Comprender el significado de textos y reconocer un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales.	Producción.	0,5

	mueble, modos de transporte, el medio ambiente, el entorno natural y el clima de Andalucía, algunas palabras relacionadas con las TIC. 3.8. Identificación de signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad, facilitándoles la comprensión de los mismos.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas. j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa. O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL				

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
3	CE.1.16 Escribir mensajes breves sobre temas habituales ajustándose a la función comunicativa adecuada según el tipo de texto practicando patrones gráficos básicos para empezar a escribir palabras comunes de uso habitual.			0,5
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 4: Producción de textos escritos."	OBJETIVOS Didácticos	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE.1.16.1 Escribe mensajes breves sobre temas habituales ajustándose a la función comunicativa adecuada según el tipo de texto, practica	4.4. Uso de las funciones comunicativas básicas: saludos, despedidas y presentaciones, agradecimientos y felicitaciones,	Escribir mensajes breves sobre temas habituales ajustándose a la función comunicativa adecuada según el tipo de texto, practica	Prueba escrita.	0,5



patrones gráficos básicos para empezar a escribir palabras comunes de uso habitual. (CCL)	costumbres (rutinas diarias), celebraciones. Descripción de personas, animales y objetos. Petición de ayuda, de información, de permiso. 4.5. Identificación y uso de vocabulario relativo a vivienda, hogar y entorno próximo, familia, amistades y tradiciones culturales andaluzas; alimentación y restaurantes; colores, números, miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones. 4.6. Representación e iniciación de patrones gráficos y signos ortográficos básicos para empezar a escribir mensajes comunes.	patrones gráficos básicos para empezar a escribir palabras comunes de uso habitual.		
OBJETIVOS DE ETAPA				
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos. O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera. O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera. O.LE.7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL				

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
4	CE.1.3 Reconocer aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc, comprendiendo la información y reconociendo patrones básicos de entonación como preguntas, exclamaciones entre otras.				0,5
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1. Comprensión de textos orales"	OBJETIVOS Didácticos,	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
LE.1.3.1 Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc. (CCL,CAA,CSYC).	1.3. Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales 1.5. Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia 1.6. Identificación de algunas estrategias de comunicación para comprender y relacionar el contenido básico de un mensaje que contenga indicaciones e informaciones. 1.7. Adquisición de vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y sencillos, canciones, rimas, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales; la casa: dependencias y objetos. 1.10. Aspectos socioculturales y	Reconocer aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc.	Escala de observación.	0,5	

	sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía; lenguaje no verbal.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas. n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia. O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana. O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera. O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.				
COMPETENCIAS CLAVE				
(CCL,CAA,CSYC).				

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	CE.1.6 Participar en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as, identificando y usando algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc.			0,5
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 2. Producción de textos orales."	OBJETIVOS	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE.1.6.2. Identifica y usa algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de	2.3. Práctica y uso las funciones comunicativas elementales. 2.4. Participación en diálogos breves y sencillos en los que se establece contacto social básico (saludos y despedidas), expresión de la capacidad, el gusto y el sentimiento. 2.5. Identificación y reconocimiento de	Identificar y usar algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí	Prueba oral	0,5

sí mismo, su familia, etc.(CCL, CAA).	vocabulario usual relativo a situaciones de la vida cotidiana, vivienda, hogar y entorno próximo; familia y amigos; alimentación y restaurantes; colores, números; miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones del aula. 2.6. Identificación y repetición de los patrones discursivos elementales, para iniciar o mantener una conversación breve y sencilla.	mismo, su familia, etc		
OBJETIVOS DE ETAPA				
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas. n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico. q) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana. O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera. O.LE.7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL,CAA				



UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
4	CE1.10. Reconocer estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del sentido global de un mensaje escrito sencillo sobre temas cercanos a la vida cotidiana y escolar tales como el menú del cole, los horarios, etc.				0,5
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS “Bloque 3.Comprensión de textos escritos.”	OBJETIVOS Didácticos	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
LE.1.10.1. Reconoce las estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del sentido global de un mensaje escrito sencillo sobre temas muy cercanos a la vida cotidiana y escolar tales como el menú del cole, los horarios, etc. (CCL,CAA).	3.4. Utilización de habilidades y procedimientos como repetición, memorización, asociación de palabras y expresiones, para la adquisición de vocabulario. 3.5. Reconocimiento y comprensión de las funciones comunicativas básicas: saludos y presentaciones, descripción de personas, animales y objetos mediante el uso de un vocabulario sencillo y frecuente. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, objetos y permiso. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. 3.9. Confianza en la propia capacidad para aprender una lengua extranjera y gusto por el trabajo bien hecho.	Reconocer las estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del sentido global de un mensaje escrito sencillo sobre temas muy cercanos a la vida cotidiana y escolar tales como el menú del cole, los horarios, etc.	Producción.	0,5	
OBJETIVOS DE ETAPA					
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.					



- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- q) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de Andalucía como comunidad de encuentro de culturas

OBJETIVOS DE ÁREA

O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa

O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.

COMPETENCIAS CLAVE

CCL,CAA

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
4	CE1.15. Reconocer los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en textos breves y sencillos, reproduciendo estructuras sintácticas básicas y utilizando un vocabulario de uso habitual según el contexto.			0,5
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 4.Producción de textos escritos."	OBJETIVOS Didácticos	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE.1.15.1. Reconoce los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en textos muy breves y sencillos, reproduce estructuras sintácticas básicas y utiliza un vocabulario de uso habitual según el contexto. (CCL, CEC).	4.4. Uso de las funciones comunicativas básicas: saludos, despedidas y presentaciones, agradecimientos y felicitaciones, costumbres (rutinas diarias), celebraciones. Descripción de personas, animales y objetos. Petición de ayuda, de información, de permiso 4.8. Interés por el cuidado y la presentación de textos escritos (orden, claridad, limpieza...). 4.9. Conocimiento de los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos y significativos para aplicarlos en las	Reconocer los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en textos muy breves y sencillos, reproduce estructuras sintácticas básicas y utiliza un vocabulario de uso habitual según el contexto.	Prueba escrita	0,5



	producciones escritas.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas. h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos. O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera. O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera. O.LE.7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL, CEC				

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	CE.1.5 Reconocer la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos recordando e identificando los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos.			0,25
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1. Comprensión de textos orales"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE1.5.1 Reconoce la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos. Recuerda e identifica los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos. (CCL, CAA).	1.2. Comprensión de las ideas principales y estructuras básicas en una conversación sencilla y cercana sobre temas de su interés, apoyándose en imágenes e ilustraciones. 1.5. Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia. 1.7. Adquisición de	Reconocer la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos. Recordar e identificar los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos. (CCL, CAA).	Escala de observación	0,25



	vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y sencillos, canciones, rimas, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales; la casa: dependencias y objetos. 1.8. Reconocimiento, diferenciación y escucha de patrones básicos: sonidos, ritmos y entonación en preguntas y exclamaciones			

OBJETIVOS DE ETAPA

f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia.

O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.

COMPETENCIAS CLAVE

(CCL, CAA)

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
5	CE.1.7 Saber presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos.				0,25
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 2. Producción de textos orales"	OBJETIVOS Didácticos	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
LE1.7.1 Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y muy sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la	2.1. Descripciones de presentaciones breves, sencillas preparadas y ensayadas sobre temas cotidianos y de su interés, empleando un vocabulario conocido y habitual 2.5. Identificación y	Saber presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y muy sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación	Escala de observación	0,25	



presentación previamente y apoyándose en gestos. (CCL, CAA)	reconocimiento de vocabulario usual relativo a situaciones de la vida cotidiana, vivienda, hogar y entorno próximo; familia y amigos; alimentación y restaurantes; colores, números; miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones del aula 2.6. Identificación y repetición de los patrones discursivos elementales, para iniciar o mantener una conversación breve y sencilla. 2.8. Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia en nuestra comunidad andaluza	previamente y apoyándose en gestos		
OBJETIVOS DE ETAPA				
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura. h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura p) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana. O.LE.8. Manifestar una actitud receptiva, de confianza progresiva en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera				
COMPETENCIAS CLAVE				
(CCL, CAA)				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN



5	CE.1.9 Localizar, reconocer e identificar mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual.			0,25
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS “Bloque 3 .Comprensión de textos escritos”	OBJETIVOS Didácticos	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE.1.9.1. Localiza, reconoce e identifica mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual. (CCL).	3.1. Identificación de lo esencial de textos muy familiares, a partir de la comprensión de elementos lingüísticos y visuales (ilustraciones, gráficos...). 3.3. Lectura y comprensión de palabras de uso muy común al ámbito cercano. 3.6. Identificación y reconocimiento de léxico escrito relativo a identificación personal; colores, números, familia, algún trabajo cercano al día a día del niño, comidas, bebidas, juguetes, material escolar, partes del cuerpo, animales, días de la semana, ropa, adjetivos, casas, parques y algún mueble, modos de transporte, el medio ambiente, el entorno natural y el clima de Andalucía, algunas palabras relacionadas con las TIC.	Localizar, reconocer e identificar mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual.	Producción	0,25
OBJETIVOS DE ETAPA				
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas. i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran				

OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.				
O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
5	CE.1.13 Reproducir en papel o en soporte electrónico, textos breves y sencillos, a partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas básicas y algunos signos de puntuación, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones propias de un contexto escolar y familiar, tales como notas, postales o tarjetas de felicitación.			0,25
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 4. Producción de textos escritos."	OBJETIVOS	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE1.13.1 Reproduce en papel o en soporte electrónico, textos breves y muy sencillos, a partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas muy básicas y algunos signos de puntuación, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones propias de un contexto escolar y familiar, tales como notas, una postal o una felicitación. (CCL, CD).	4.1. Reproducción y escritura, en papel o en soporte digital, de frases abreviados y elementales. 4.3. Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los modelos y tipos de textos (mensajes, notas, postales, SMS...). 4.7. Utilización de estructuras sintácticas básicas para producir textos breves, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.	Reproducir en papel o en soporte electrónico, textos breves y muy sencillos, a partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas muy básicas y algunos signos de puntuación, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones propias de un contexto escolar y familiar, tales como notas, una postal o una felicitación.	Prueba escrita Cuaderno de clase	0,25



	4.8. Interés por el cuidado y la presentación de textos escritos (orden, claridad, limpieza...).			
OBJETIVOS DE ETAPA				
i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran ñ) Desarrollar la confianza en sí mismo, el sentido crítico, la iniciativa personal, el espíritu emprendedor y la capacidad para aprender, planificar, evaluar riesgos, tomar decisiones y asumir responsabilidades.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos. O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera. O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.				
COMPETENCIAS CLAVE				
(CCL, CD).				

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN				PONDERACIÓN
6	CE.1.1 Reconocer e identificar la idea y el sentido esencial de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso habitual y expresiones en textos orales muy breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.				0,25
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 1. Comprensión de textos orales"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR	
LE.1.1.1 Reconoce e identifica la idea y el sentido global de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales breves y sencillos como instrucciones de clase,	1.3. Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales. 1.4. Uso y comprensión de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, invitaciones, disculpa y	Reconocer e identificar la idea y el sentido global de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales breves y	Escala de observación	0,25	

rimas, canciones, saludos, etc. (CCL,CAA,CSYC).	agradecimiento, descripción de objetos de uso cotidiano: color, tamaño, petición y ofrecimiento de ayuda, información, pedir permiso. 1.7. Adquisición de vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y sencillos, canciones, rimas, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales; la casa: dependencias y objetos	sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.		

OBJETIVOS DE ETAPA

f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

OBJETIVOS DE ÁREA

O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia.
O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.

COMPETENCIAS CLAVE

(CCL,CAA,CSYC).

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	CE.1.6 Participar en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as, identificando y usando algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc.			0,25
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 2. Producción de textos orales."	OBJETIVOS	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE.1.6.2. Identifica y usa algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas,	2.3. Práctica y uso las funciones comunicativas elementales. 2.4. Participación en diálogos breves y sencillos en los que se	Identificar y usar algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un	Prueba oral	0,25



adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc.(CCL, CAA).	establece contacto social básico (saludos y despedidas), expresión de la capacidad, el gusto y el sentimiento. 2.7. Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas. 2.8. Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia en nuestra comunidad andaluza.	vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc		
OBJETIVOS DE ETAPA				
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas. i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran. n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana. O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera. O.LE.7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL,CAA				
UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN



6	CE.1.11 Reconocer y diferenciar el estilo y la intencionalidad de textos diversos como: cartas, folletos, felicitaciones y encuestas por el contexto social en que se usan y por el contenido.			0,25
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 3. Comprensión de textos escritos"	OBJETIVOS Didácticos, etapa y área	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE.1.11.1. Reconoce y diferencia el estilo y la intencionalidad de textos diversos, cartas, folletos, felicitaciones y encuestas por el contexto social en que se usan y por el contenido.(CCL)	3.1. Identificación de lo esencial de textos muy familiares, a partir de la comprensión de elementos lingüísticos y visuales (ilustraciones, gráficos...). 3.3. Lectura y comprensión de palabras de uso muy común al ámbito cercano 3.6. Identificación y reconocimiento de léxico escrito relativo a identificación personal; colores, números, familia, algún trabajo cercano al día a día del niño, comidas, bebidas, juguetes, material escolar, partes del cuerpo, animales, días de la semana, ropa, adjetivos, casas, parques y algún mueble, modos de transporte, el medio ambiente, el entorno natural y el clima de Andalucía, algunas palabras relacionadas con las TIC	Reconocer y diferenciar el estilo y la intencionalidad de textos diversos, cartas, folletos, felicitaciones y encuestas por el contexto social en que se usan y por el contenido	Producción	0,25
OBJETIVOS DE ETAPA				
i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran. j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.				
OBJETIVOS DE ÁREA				



O.LE.4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.

O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.

COMPETENCIAS CLAVE

(CCL).

OBJETIVOS DE ETAPA

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

o) Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural y contribuir activamente a su conservación y mejora, entender la diversidad lingüística y cultural como un valor de los pueblos y de los individuos y desarrollar una actitud de interés y respeto hacia la misma

OBJETIVOS DE ÁREA

O.LE.3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.

O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.

O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.

COMPETENCIAS CLAVE

(CCL, CD).

UDI	CRITERIO DE EVALUACIÓN			PONDERACIÓN
6	CE1.15. Reconocer los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en textos breves y sencillos, reproduciendo estructuras sintácticas básicas y utilizando un vocabulario de uso habitual según el contexto.			0,25
INDICADOR (Competencias Clave)	CONTENIDOS "Bloque 4.Producción de textos escritos."	OBJETIVOS Didácticos	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN INDICADOR
LE.1.15.1. Reconoce los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en textos muy breves y sencillos, reproduce estructuras sintácticas básicas y utiliza un vocabulario de uso habitual según el contexto. (CCL, CEC).	4.3. Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los modelos y tipos de textos (mensajes, notas, postales, SMS...). 4.7. Utilización de estructuras sintácticas básicas para producir textos breves, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de	Reconocer los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en textos muy breves y sencillos, reproduce estructuras sintácticas básicas y utiliza un vocabulario de uso habitual según el contexto.	Prueba escrita	0,25

	posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios. 4.8. Interés por el cuidado y la presentación de textos escritos (orden, claridad, limpieza...). 4.9. Conocimiento de los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos y significativos para aplicarlos en las producciones escritas.			
OBJETIVOS DE ETAPA				
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas. h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.				
OBJETIVOS DE ÁREA				
O.LE.3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos. O.LE.5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera. O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera. O.LE.7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza				
COMPETENCIAS CLAVE				
CCL, CEC				

7. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN PARA EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Los contenidos son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de las competencias clave.



La **secuenciación de contenidos** para el **primer ciclo** y su **temporalización** será la siguiente:

ÁREA: LENGUA	CICLO: PRIMERO			
CONTENIDOS	UDI	CURSO	C.E	INDICADOR
Bloque 1: “Comunicación oral: hablar y escuchar.”	UDI	CURSO	C.E	INDICADOR
1.1. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, conversaciones, simulaciones, presentaciones y normas de cortesía habituales (disculpas, agradecimientos, felicitaciones...).	4,6	1º	C.E.1.1	LCL.1.1.1. LCL.1.1.3. LCL.1.1.5.
	3,4,5,6	2º	C.E.1.1.	LCL.1.1.1 LCL.1.1.2. LCL. 1.1.3. LCL.1.1.5.
1.2. Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales mediante el uso de estrategias: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto, identificación del sentido global.	6	1º	C.E.1.3 C.E.1.1	LCL.1.3.1 LCL.1.1.1 LCL.1.1.4.
	5 y 6	2º	C.E.1.1. C.E.1.3.	LCL.1.1.1 LCL.1.1.2. LCL.1.1.4. LCL.1.3.1.
1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra; preguntar y responder para averiguar el significado de expresiones y palabras, respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.	1,4,6	1º	C.E 1.1	LCL. 1.1.1 LCL.1.1.5.
	1,2,3,4 ,5,6	2º	C.E.1.1. C.E.1.2.	LCL.1.1.1 LCL.1.1.2. LCL.1.1.5. LCL.1.2.1. LCL.1.2.2.
1.4. Expresión y reproducción de textos orales (narrativos: cuentos populares, trabalenguas, adivinanzas experiencias; descriptivos: descripciones de personas, animales y cosas; expositivos: formulación de preguntas sobre un tema, simulación de conversaciones, exposición de hechos sobre	5,6	2º	C.E 1.1 C.E.1.2.	LCL.1.1.5. LCL.1.2.1. LCL.1.2.2.



temas conocidos, solicitudes, utilización de fórmulas de cortesía; instructivos: reglas de juegos, instrucciones para llegar a un lugar, recetas, avisos y notas; argumentativos: refranes, diseño de anuncios, expresión de preferencias; predictivos: formulación de hipótesis sobre el desenlace de cuentos...).				
1.5. Reproducción de textos literarios orales y recitados de poemas, adivinanzas, retahílas, canciones, trabalenguas...	1,2,3,4 ,5,6	2º	C.E.1.2.	LCL.1.2.1. LCL.1.2.2.
1.6. Comprensión de textos orales con finalidad didáctica y de uso cotidiano.	1,2,3,4 ,5,6	2º	C.E.1.1. C.E.1.3.	LCL.1.1.1 LCL.1.1.2. LCL.1.3.1.
1.7. Identificación de las palabras clave como estrategia de comprensión de los mensajes. Deducción de las palabras por el contexto.	1,2,3,4 ,5,6	2º	C.E.1.1. C.E.1.3. C.E.1.4.	LCL.1.1.1 LCL.1.1.2. LCL.1.3.1. LCL.1.4.1.
1.8. Dramatizaciones breves y sencillas de textos orales adaptados a la edad y de producciones propias.	4	2º	C.E.1.4.	LCL.1.4.1.
Bloque 2: "Comunicación escrita: leer."	UDI	CURSO	C.E	INDICADOR
2.1. Lectura de textos próximos a la experiencia infantil en distintos soportes iniciándose progresivamente en las convenciones del código escrito, con una correcta correspondencia entre fonemas y grafías, sin silabeo, con entonación adecuada (punto, coma, signos de admiración e interrogación).	1,2,3,4 ,5,6	1º	C.E.1.5.	LCL.1.5.1 LCL.1.5.4.
	1,2,3,4 ,5,6	2º	C.E.1.5.	LCL.1.5.1. LCL.1.5.2. LCL.1.5.3. LCL.1.5.4.
2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.	4,5,6	1º	C.E.1.5 C.E.1.6 C.E.1.7	LCL.1.5.1 LCL.1.6.1. LCL.1.6.3 LCL.1.7.1
	1,2,3,4 ,5,6	2º	C.E.1.5. C.E.1.6. C.E.1.7.	LCL.1.5.1. LCL.1.5.2. LCL.1.5.3. LCL.1.6.1.

				LCL.1.6.2. LCL.1.6.3. LCL.1.7.1.
2.3. Lectura de diferentes tipos de textos: retahílas, jeroglíficos, fábulas, normas, hojas de instrucciones, definiciones simples, recetas, noticias sencillas de los medios de comunicación social. Textos narrativos (reconocimiento de argumento, identificación del escenario espacio-temporal y de los personajes principales), descriptivos y explicativos de temas diversos adecuados a su edad, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios	3,5,6 1,4	1º 2º	C.E.1.5 C.E.1.7 C.E.1.5. C.E.1.7.	LCL.1.5.1 LCL.1.7.1 LCL.1.5.1. LCL.1.5.2. LCL.1.5.3. LCL.1.7.1.
2.4. Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Relectura. Anticipación de hipótesis. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales	5 1,2,3,4 ,5,6	1º 2º	C.E.1.7. C.E.1.6. C.E.1.7.	LCL.1.7.1 LCL.1.6.2. LCL.1.6.3. LCL.1.7.1.
2.5. Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión.	6	2º	C.E.1.5.	LCL.1.5.1. LCL.1.5.2. LCL.1.5.3. LCL.1.5.4.
2.6. Iniciación a la construcción de conocimientos a partir de informaciones procedentes de diferentes fuentes documentales (libros, prensa, webs...) acordes a su edad.	6 4	1º 2º	C.E.1.8. C.E.1.6. C.E.1.8.	LCL.1.8.1 LCL.1.6.2. LCL.1.6.3. LCL.1.8.1.
2.7. Uso de la biblioteca de aula e iniciación a uso de la biblioteca del centro para obtener información y seleccionar lecturas personales desde el conocimiento y respeto de las normas de funcionamiento de las bibliotecas para un uso responsable de las mismas. Cuentacuentos, maletas viajeras...	4,5,6 1,2,3,4 ,5,6	1º 2º	C.E.1.5. C.E.1.5.	LCL.1.5.1 LCL.1.5.1. LCL.1.5.2. LCL.1.5.3.
2.8. Participación en acciones contempladas en el plan lector del centro referidas a la comprensión y dinamización lectora.	4	2º	C.E.1.5.	LCL.1.5.1. LCL.1.5.2. LCL.1.5.3.
Bloque 3: "Comunicación escrita: escribir."	UDI	CURSO	C.E	INDICADOR

3.1. Escritura individual o colectiva de textos creativos, copiados o dictados con diferentes intenciones tanto del ámbito escolar como social con una caligrafía, orden y limpieza adecuada y con un vocabulario en consonancia con el nivel educativo. Plan de escritura.	1,2,4,6	1º	C.E. 1.9	LCL.1.9.1 LCL. 1.9.2
	1,2,3,4,5,6	2º	C.E.1.9.	LCL.1.9.2. LCL.1.9.3.
3.2. Planificación de textos: definir la estructura y organización de las ideas para escribir textos narrativos, descriptivos y explicativos.	5,6	2º	C.E.1.9. C.E.1.10.	LCL.1.9.2. LCL.1.9.3. LCL.1.10.1.
3.3. Producción de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles, anuncios, tebeos, avisos, adivinanzas, refranes, trabalenguas, chistes, normas de convivencia, normas de juegos, reglas ortográficas sencillas, horarios, notas sencillas, felicitaciones, postales, invitaciones, agendas escolares, etc.	1,3,6	2º	C.E.1.9. C.E.1.10.	LCL.1.9.2. LCL.1.9.3. LCL.1.10.1.
3.4. Iniciación a la organización y representación de textos de forma creativa utilizando herramientas de edición de contenidos digitales.	6	2º	C.E.1.9. C.E.1.10.	LCL.1.9.2. LCL.1.9.3. LCL.1.10.1.
3.5. Revisión de un texto para mejorarlo con la colaboración de los compañeros.	6	2º	C.E.1.9. C.E.1.10.	LCL.1.9.2. LCL.1.9.3. LCL.1.10.1.
3.6. Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación.	2,3,4,5,6	1º	C.E. 1.9 C.E.1.10	LCL.1.9.1 LCL.1.9.2 LCL.1.10.1
	1,2,3,4,5,6	2º	C.E.1.9. C.E.1.10.	LCL.1.9.2. LCL.1.9.3. LCL.1.10.1.
3.7. Organización de la información en formato papel o digital en formas de listas, secuencias temporales, tablas e imágenes.	5	2º	C.E.1.10.	LCL.1.10.1.
Bloque 4: "Conocimiento de la lengua."	UDI	CURSO	C.E	INDICADOR

4.1. La palabra como elemento básico de la oración. Colocación de palabras para formar oraciones simples de tipo aseverativo (afirmativas y negativas) interrogativas y exclamativas. Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombres: comunes y propios, individuales y colectivos, familias de palabras, género y número; adjetivo calificativo; verbo: presente, pasado y futuro).	3,4	1º	C.E.1.11	LCL.1.11.1
	1,2,3,4 ,5,6	2º	C.E.1.11.	LCL.1.11.1
4.2. Identificación de las oraciones y párrafos en un texto. La oración simple: sujeto y predicado. Elementos oracionales. Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombres: comunes y propios, individuales y colectivos, familias de palabras, género y número; adjetivo calificativo; verbo: presente, pasado y futuro).	3,5	1º	C.E. 1.11	LCL.1.11.1
	1,2,3,4 ,5,6	2º	C.E.1.11.	LCL.1.11.1
4.3. Vocabulario: iniciación al orden alfabético, sinónimos y antónimos. Aumentativos y diminutivos.	1,2,3,4	1º	C.E. 1.11	LCL. 1.11.1
	2,4	2º	C.E.1.11.	LCL.1.11.1
4.4. Identificación del diccionario y su función. Búsqueda del significado de palabras simples.	1	2º	C.E.1.11.	LCL.1.11.1
4.5. La sílaba: división de las palabras en sílabas.	1,2	1º	C.E. 1.11	LCL.1.11.1
	1	2º	C.E.1.11.	LCL.1.11.1
4.6. Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía, aplicadas a las palabras de uso habitual (mayúsculas, separación de palabras, identificación de los signos de puntuación, interrogación y exclamación)	2,4	1º	C.E. 1.11	LCL.1.11.1
	1,2	2º	C.E.1.11.	LCL.1.11.1
4.7. Actitud positiva ante el uso de las lenguas evitando cualquier tipo de discriminación. Identificación de las distintas lenguas de España y reconocimiento de las tradiciones populares lingüísticas de Andalucía	5	1º	C.E.1.11	LCL.1.11.1
	4	2º	C.E.1.11.	LCL.1.11.1
Bloque 5: "Educación literaria."	UDI	CURSO	C.E	INDICADOR

5.1. Conocimiento de los cuentos tradicionales: cuentos maravillosos, cuentos de fórmulas, de animales, fábulas, canciones, retahílas... a través de la lectura y la audición en el ámbito escolar y familiar. Distinción entre cuentos y leyendas.	2,3	1º	C.E. 1.5 C.E.1.12	LCL.1.5.1 LCL.1.12.2
	2,3,	2º	C.E.1.5. C.E.1.12.	LCL.1.5.1. LCL.1.5.2. LCL.1.5.3. LCL.1.12.1. LCL.1.12.3.
5.2. Lectura guiada individual o dialógica de obras de la tradición popular como cuentos, canciones, etc.	4,5	1º	C.E.1.5	LCL.1.5.1
	1,2,3,4 ,5,6	2º	C.E.1.5. C.E.1.12.	LCL.1.5.1. LCL.1.5.2. LCL.1.5.3. LCL.1.12.3.
5.3. Recitado de poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados. Identificación y reproducción de sonidos diversos: onomatopeyas, sonidos de animales...	5	1º	C.E.1.12	LCL.1.12.3
	5	2º	C.E.1.12.	LCL.1.12.3.
5.4. Elaboración de textos narrativos breves, orales o escritos, como relatos y poemas sencillos adecuados a su edad, a partir de modelos dados o con ayuda de guías.	5,6	2º	C.E.1.5. C.E.1.12.	LCL.1.5.1. LCL.1.5.2. LCL.1.5.3. LCL.1.12.3.
5.5. Dramatización de fragmentos y diálogos de cuentos, poemas y otros textos breves.	5	1º	C.E.1.12	LCL.1.12.3
	5,6	2º	C.E.1.12.	LCL.1.12.3.

ÁREA: MATEMÁTICAS	CICLO: PRIMERO			
CONTENIDOS	UDI	CURSO	C.E	INDICADOR
Bloque 1: "Procesos, métodos y actitudes matemáticas"	UDI	CURSO	C.E	INDICADOR
1.1. Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen la suma y la resta.	6	1º	C.E.1.1.	MAT.1.1.2. MAT.1.1.3



1.2. Resolución de diferentes tipos de problemas numéricos de una operación con sumas y restas, referidas a situaciones reales sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación.	2,3,4,6	1º	C.E.1.1	MAT.1.1.1 MAT.1.1.3
	1,2,3,4,5,6	2º	C.E. 1.1	MAT. 1.1.1 MAT.1.1.2. MAT.1.1.3
1.3. Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución) y dificultades a superar (comprensión lingüística, datos numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución, comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido).	6	1º	C.E.1.1	MAT.1.1.2. MAT.1.1.3
1.4. Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas de sumas y restas: problemas orales, gráficos y escritos; resolución mental de operaciones con calculadora o con el algoritmo; problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones; invención de problemas y comunicación a los compañeros; explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas. Resolución individual, en parejas o por equipos.	2,3,4	1º	C.E.1.1	MAT.1.1.1 MAT.1.1.3
	1,2,3,4,5,6	2º	C.E.1.1	MAT.1.1.1 MAT.1.1.3
1.5. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su puesta en práctica en situaciones de su entorno inmediato. Resolución de problemas referidos a situaciones abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría.	3,4,5,	1º y 2º	C.E.1.2.	MAT.1.2.2.
1.6. Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas e investigaciones.	5	1º	C.E.1.2.	MAT.1.2.1. MAT.1.2.2
	2	2º	C.E.1.2.	MAT.1.2.1. MAT.1.2.2 MAT.1.2.3.

1.7. Utilización de recursos informáticos para la realización de actividades y la comprensión de contenidos matemáticos.	4,5,6,	1º y 2º	C.E.1.2.	MAT.1.2.2.
1.8. Disposición favorable para conocer y utilizar diferentes contenidos matemáticos para obtener y expresar información, para la interpretación de mensajes y para resolver problemas en situaciones reales de la vida cotidiana.	1	1º	C.E.1.3	MAT.1.3.1
1.9. Interés por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y sus resultados y cuidado en la realización de medidas.	1,2,3,4, 5,6	1º y 2º	C.E.1.3.	MAT.1.3.1.
1.10. Iniciativa, participación y colaboración activa en el trabajo cooperativo para investigar, resolver e inventar problemas, respetando el trabajo de los demás.	2,4,6	2º	C.E.1.3.	MAT.1.3.1. MAT.1.3.2.
1.11. Confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje matemático.	1,2,3,4, 5,6	2º	C.E.1.3.	MAT.1.3.1. MAT.1.3.2.
1.12. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información y realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. Calculadora. Pautas de uso. Utilización para la generación de series, composición y descomposición de números, para hacer cálculos, aprender estrategias mentales y resolver problemas.	6	1º Y 2º	C.E.1.2.	MAT.1.2.1.
1.13. Utilización de recursos informáticos para la realización de actividades y la comprensión de contenidos matemáticos	4,5,6	1º y 2º	C.E.1.2	C.E.1.2.2
Bloque 2: "Números"	UDI	CURSO	C.E	INDICADOR
2.1. Significado y utilidad de los números naturales en situaciones de la vida cotidiana (contar, medir, ordenar, expresar cantidades, comparar, jugar, comunicarnos, etc.)	1,2,3,4, 5,6	1º y 2º	C.E.1.4.	MAT.1.4.1

2.2. Sistema de numeración decimal: lectura y escritura de números, grafía, nombre, reglas de formación de los números y del valor posicional hasta tres cifras.	1,2,3,4,5,6	1º	C.E.1.4	MAT.1.4.2 MAT.1.4.3. MAT.1.4.4
	1	2º	C.E.1.4.	MAT.1.4.2
2.3. Orden y relaciones entre los números: ordenación, descomposición, composición, redondeo y comparación de números en contextos familiares.	1,2,3,4,5,6	1º	C.E.1.4.	MAT.1.4.2 MAT.1.4.3 MAT.1.4.4
	1	2º	C.E.1.4.	MAT. 1.4.2.
2.4. Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas.	2,4,5,6	1º	C.E.1.4	MAT.1.4.2 MAT.1.4.3 MAT.1.4.4
	1,2,3	2º	C.E.1.4.	MAT.1.4.2 MAT.1.4.3
2.5. Utilización de los números, sus relaciones y operaciones para obtener y expresar información, interpretar mensajes y para resolver problemas en situaciones reales.	1,2,3,4,5,6	1º y 2º	C.E.1.4.	MAT.1.4.1. MAT.1.4.2.
2.6. Utilización de los números ordinales en contextos reales.	2,3	1º	C.E.1.4	MAT.1.4.2 MAT.1.4.3 MAT.1.4.4
	1	2º	C.E.1.4.	MAT.1.4.2.
2.7. Utilización de la suma para juntar o añadir y de la resta para separar o quitar. Iniciación de la multiplicación como suma de sumandos iguales y calcular el número de veces; todo ello partiendo de situaciones de la vida cotidiana.	1,2,3,4,5,6	1º	C.E.1.5	MAT.1.5.1
	1,3,4,5,6	2º	C.E.1.5.	MAT.1.5.1.
2.8. Expresión oral y escrita de las operaciones y el cálculo de sumas y restas.	4,5,6	1º	C.E.1.5.	MAT.1.5.1
2.9. Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales.	4,5,6	1º y 2º	C.E.1.5.	MAT.1.5.1. MAT.1.5.2. MAT.1.5.3.

2.10. Estrategias iniciales para la comprensión y realización de cálculo de sumas y restas: manipulación y recuento, utilización de los dedos, recta numérica, juegos...	4,5,6	1º	C.E.1.5	MAT.1.5.1
2.11. Desarrollo de estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma, resta, dobles y mitades de números sencillos, series numéricas, para la búsqueda del complemento de un número y para resolver problemas de sumas y restas.	1,2,3,4,5,6	1º y 2º	C.E.1.5.	MAT.1.3.1.
2.12. Construcción de series ascendentes y descendentes.	1,2,3,4,5,6	1º	C.E.1.5.	MAT.1.5.1
	1,2,3,4,5,6	2º	C.E.1.5.	MAT.1.5.1.
2.13. Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.	1,2,3,4,5,6	1º y 2º	C.E.1.5.	MAT.1.5.1. MAT.1.5.2. MAT.1.5.3.
2.14. Cálculo aproximado. Utilización de diferentes estrategias para estimar y redondear el resultado de un cálculo.	5,6	1º y 2º	C.E.1.5.	MAT.1.5.1. MAT.1.5.3.
2.15. Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos mentales.	3,4,5	2º	C.E.1.5.	MAT.1.5.1. MAT.1.5.2. MAT.1.5.3.
2.16. Cálculo de sumas utilizando el algoritmo.	3,4,5,6	1º	C.E.1.5	MAT.1.5.1
	1,2,3,4,5	2º	C.E.1.5.	MAT.1.5.1.
2.17. Cálculo de restas utilizando el algoritmo.	3,4,5,6	1º	C.E.1.5	MAT.1.5.1
	1,2,3,4,5	2º	C.E.1.5.	MAT.1.5.1.
2.18. Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos escritos.	6	2º	C.E.1.5.	MAT.1.5.2. MAT.1.5.3.

Bloque 3: "Medidas"	UDI	CURSO	C.E	INDICADOR
3.1. Unidades de Medida no convencionales: palmos, pasos, pies, baldosas...	3	1º	C.E.1.6.	MAT.1.6.1 MAT.1.6.2
3.2. Unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud: centímetro y metro; masa: kilogramo; capacidad litro.	3	1º	C.E.1.6.	MAT.1.6.1 MAT.1.6.2
	3	2º	C.E.1.6.	MAT.1.6.1.
3.3. Instrumentos de medidas convencionales y su uso: no convencionales; convencionales: metro, regla, balanza, medidas de capacidad >1l.	3	1º	C.E.1.6.	MAT.1.6.1. MAT.1.6.2.
3.4. Elección de la unidad y del instrumento adecuado a una medición.	3,4,5	2º	C.E.1.6.	MAT.1.6.1. MAT.1.6.2. MAT.1.6.3
3.5. Realización de mediciones de longitud, masa y capacidad.	3,4,5	2º	C.E.1.6.	MAT.1.6.1. MAT.1.6.2. MAT.1.6.3
3.6. Expresión de forma simple y en la unidad adecuada, de una medición.	3,4,5	2º	C.E.1.6.	MAT.1.6.1. MAT.1.6.2. MAT.1.6.3
3.7. Comparación de medidas de la misma magnitud.	2,3,4	1º y 2º	C.E.1.6.	MAT.1.6.1. MAT.1.6.2. MAT.1.6.3
3.8. Suma y resta de medidas.	2,5	2º	C.E.1.7.	MAT.1.7.1. MAT.1.7.2.
3.9. Unidades de tiempo: día y hora. Intervalos temporales.	3	1º	C.E.1.6.	MAT.1.6.1 MAT.1.6.2
	4,6	2º	C.E.1.8.	MAT.1.8.1. MAT.1.8.2.
3.10. Lectura de calendarios, horarios, reloj analógico y reloj digital (horas en punto y medias).	5	1º	C.E.1.8	MAT.1.8.2
	4	2º	C.E.1.8.	MAT.1.8.1.

3.11. Monedas y billetes: 50c, 1€, 2€, 5€, 10€, 20€.	3,4	1º	C.E.1.9	MAT.1.9.2
	1,2,3,5,6	2º	C.E.1.9.	MAT.1.9.1 MAT. 1.9.2
3.12. Manejo de monedas y precios familiares.	3,4	1º	C.E.1.9.	MAT.1.9.2
	2,3,5,6	2º	C.E.1.9.	MAT.1.9.1. MAT.1.9.2.
3.13. Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados.	2,3,4,5	2º	C.E.1.6.	MAT.1.6.1. MAT.1.6.3.
3.14. Curiosidad e interés por conocer y usar las monedas.	2,3,4,5	1º y 2º	C.E.1.9.	MAT.1.9.1. MAT.1.9.2.
3.15. Atención y cuidado en los procesos de medida.	2,3,4,	2º	C.E.1.6.	MAT.1.6.1. MAT.1.6.3.
Bloque 4: "Geometría"	UDI	CURSO	C.E	INDICADOR
4.1. Formas planas y espaciales: círculo, cuadrado, rectángulo, cubo y esfera. Sus elementos.	3	1º	C.E.1.11	MAT.1.11.1
	4,5	2º	C.E.1.11	MAT.1.11.2
4.2. Identificación de formas planas y espaciales en objetos y espacios cotidianos.	3	1º	C.E.1.11	MAT.1.11.1
	5	2º	C.E.1.11	MAT.1.11.2.
4.3. Descripción de formas planas y espaciales utilizando el vocabulario geométrico básico.	3	1º	C.E.1.11	MAT.1.11.1
	5	2º	C.E.1.11	MAT.1.11.2.
4.4. Comparación y clasificación de figuras y cuerpos geométricos con criterios elementales.	4,5	2º	C.E.1.11	MAT.1.11.2.
4.5. Formación de figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras por composición y descomposición.	4,5,6	2º	C.E.1.11	MAT.1.11.1. MAT.1.11.2. MAT.1.11.3.
4.6. Búsqueda de elementos de regularidad en figuras y cuerpos a partir de la manipulación de objetos.	4	2º	C.E.1.11.	MAT.1.11.2.



4.7. Interés y curiosidad por la identificación de las formas y sus elementos característicos.	4,5,6	1º y 2º	C.E.1.11	MAT.1.11.1. MAT.1.11.2. MAT.1.11.3.
4.8. La situación en el plano y en el espacio.	3	1º	C.E.1.10	MAT.1.10.1
4.9. La representación elemental del espacio.	4	1º y 2º	C.E.1.10.	MAT.1.10.1. MAT.1.10.2. MAT.1.10.3.
4.10. Descripción de itinerarios: líneas abiertas, cerradas, rectas y curvas.	1,3	1º	C.E.1.10	MAT.1.10.1
	3	2º	C.E.1.10	MAT.1.10.1.
4.11. Interpretación de mensajes que contengan informaciones sobre relaciones espaciales.	5	2º	C.E.1.10.	MAT.1.10.1. MAT.1.10.2.
4.12. Interpretación y construcción de croquis de itinerarios elementales.	5	1º	C.E.1.10	MAT.1.10.2
4.13. Autoconfianza; esfuerzo y constancia en la búsqueda de soluciones a situaciones, problemáticas espaciales.	1,2,3,4, 5,6	1º y 2º	C.E.1.10	MAT.1.10.
Bloque 5: "Estadística y Probabilidad"	UDI	CURSO	C.E	INDICADOR
5.1. Gráficos estadísticos: diagramas de barra.	2,6	1º	C.E.1.12	MAT.1.12.1
	4,6	2º	C.E.1.12	
5.2. Interpretación y construcción de tablas elementales.	5	2º	C.E.1.12	MAT.1.12.2.
5.3. Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras.	2,4,6	1º	C.E.1.12	MAT.1.12.1
5.4. Utilización de técnicas elementales para la recogida y ordenación de datos en contextos familiares y cercanos.	4	2º	C.E.1.12	MAT.1.12.1 MAT.1.12.2.
5.5. Descripción oral de los procedimientos de registro e interpretación y resolución.	5	2º	C.E.1.12	MAT.1.12.1.

5.6. Atención y cuidado en el registro de información y su representación gráfica.	5	2º	.E.1.12	MAT.1.12.1
5.7. Autoconfianza; esfuerzo y constancia en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas construidas a partir de la interpretación de gráficos y tablas.	4,5,6	2º	C.E.1.12	MAT.1.12.1 MAT.1.12.2.

ÁREA: NATURALES	CICLO: PRIMERO			
CONTENIDOS	UDI	CURSO	C.E.	INDICADOR
Bloque 1: "Iniciación a la actividad científica"	UDI	CURSO	C.E.	INDICADOR
1.1. Identificación y descripción de fenómenos naturales y algunos elementos del medio físico.	3	1º y 2º	C.E. 1.1.	CN. 1.1.1 CN.1.1.2. CN.1.1.3.
1.2. Elaboración de pequeños experimentos sobre fenómenos naturales.	3	1º	C.E. 1.1.	CN.1.1.2.
	3	2º	C.E.1.1	CN. 1.1.1 CN.1.1.2. CN.1.1.3.
1.3. Identificación de las propiedades básicas de la materia y otros elementos naturales.	6	1º y 2º	C.E. 1.1.	CN. 1.1.1 CN.1.1.2. CN.1.1.3.
1.4. Clasificación de los materiales en función de sus propiedades básicas y relación de cada característica con los usos a los que se destinan en la vida cotidiana	6	2º	C.E. 1.1.	CN. 1.1.1 CN.1.1.2. CN.1.1.3.
1.5. Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y seleccionar información.	6	2º	C.E. 1.1.	CN. 1.1.1 CN.1.1.2. CN.1.1.3.
1.6. Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.	6	1º y 2º	C.E. 1.1.	CN. 1.1.1 CN.1.1.2. CN.1.1.3.
1.7. Curiosidad por observar, experimentar y extraer conclusiones.	6	1º y 2º	C.E. 1.1.	CN. 1.1.1 CN.1.1.2. CN.1.1.3.
1.8. Curiosidad por utilizar los términos adecuados para expresar oralmente los resultados de los experimentos o experiencias.	6	1º y 2º	C.E. 1.1.	CN. 1.1.1 CN.1.1.2. CN.1.1.3.
1.9. Realización de experimentos usando las herramientas necesarias para la observación y realización de los mismos.	6	1º y 2º	C.E. 1.1.	CN. 1.1.1 CN.1.1.2. CN.1.1.3.
1.10. Curiosidad por plantear cuestiones que permitan	6	1º y 2º	C.E.	CN. 1.1.1



obtener información relevante sobre los fenómenos estudiados.			1.1.	CN.1.1.2. CN.1.1.3.
1.11. Presentación de los resultados de forma oral y escrita.	6	1º y 2º	C.E. 1.1.	CN. 1.1.1 CN.1.1.2. CN.1.1.3.
1.12. Planificación del trabajo individual y en grupo.	1,2,3,4, 5 y 6	1º y 2º	C.E. 1.1.	CN. 1.1.1 CN.1.1.2. CN.1.1.3.
1.13. Curiosidad por cooperar con su grupo en igualdad y respeto hacia todos sus componentes. Desarrollo de la empatía.	1,2,3,4, 5 y 6	1º y 2º	C.E. 1.1.	CN. 1.1.1 CN.1.1.2. CN.1.1.3.
1.14. Desarrollo de estrategias de diálogo y comunicación eficaz para llegar a consensos, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.	1,2,3,4, 5 y 6	1º y 2º	C.E. 1.1.	CN. 1.1.1 CN.1.1.2. CN.1.1.3.
1.15. Desarrollo del pensamiento científico.	1,2,3,4, 5 y 6	1º y 2º	C.E. 1.1.	CN. 1.1.1 CN.1.1.2. CN.1.1.3.
Bloque 2: "El ser humano y la salud"	UDI	CURSO	C.E.	INDICADOR
2.1. Identificación de las partes del cuerpo humano y su funcionamiento.	1	1º y 2º	C.E.1.2 .	CN.1.2.1. CN.1.2.2. CN.1.2.3. CN.1.2.4.
2.2. Identificación de las funciones vitales en el ser humano. La respiración y los órganos de los sentidos.	1 1	1º 2º	C.E.1.2 . C.E.1.2 .	CN.1.2.2. CN.1.2.4. CN.1.2.1. CN.1.2.2. CN.1.2.3. CN.1.2.4.
2.3. Desarrollo de hábitos saludables y conductas responsables para prevenir enfermedades y accidentes domésticos.	1	1º y 2º	C.E.1.2 .	CN.1.2.1. CN.1.2.2. CN.1.2.3. CN.1.2.4.
2.4. Identificación de la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos y descanso diario	1	1º y 2º	C.E.1.2 .	CN.1.2.1. CN.1.2.2. CN.1.2.3. CN.1.2.4.
2.5. Desarrollo del conocimiento de sí mismo y de los demás. Aceptación y no aceptación del propio cuerpo con sus posibilidades y limitaciones.	1	1º y 2º	C.E.1.2 .	CN.1.2.1. CN.1.2.2. CN.1.2.3. CN.1.2.4.
2.6. Curiosidad por valorar su propia identidad y autonomía personal.	1	1º y 2º	C.E.1.2 .	CN.1.2.1. CN.1.2.2. CN.1.2.3. CN.1.2.4.
2.7. Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los	1	1º y 2º	C.E.1.2	CN.1.2.1.



demás. La resolución pacífica de conflictos.			.	CN.1.2.2. CN.1.2.3. CN.1.2.4.
Bloque 3: “Los seres vivos”	UDI	CURSO	C.E.	INDICADOR
3.1. Identificación de diferencias entre seres vivos.	1 y 2	1º y 2º	C.E.1.3 .	CN.1.3.1. CN.1.3.2.
3.2. Observación de diferentes formas de vida. Identificación, denominación y clasificación de los seres vivos.	1 y 2	1º y 2º	C.E.1.3 . C.E.1.4 .	CN.1.3.1. CN.1.3.2. CN.1.4.1. CN.1.4.2.
3.3. Observación directa e indirecta de animales y plantas. Identificación, denominación y clasificación según elementos observables.	2	1º y 2º	C.E.1.3 . C.E.1.4 .	CN.1.3.1. CN.1.3.2. CN.1.4.1. CN.1.4.2.
3.4. Clasificación de los animales e identificación de las principales características y funciones.	2	1º y 2º	C.E.1.3 . C.E.1.4 .	CN.1.3.1. CN.1.3.2. CN.1.4.1. CN.1.4.2.
3.5. Realización de salidas que permitan la observación in situ de animales y plantas.	2	1º y 2º	C.E.1.3 . C.E.1.4 .	CN.1.3.1. CN.1.3.2. CN.1.4.1. CN.1.4.2.
3.6. Clasificación de las plantas e identificación de las principales características y funciones.	2	1º y 2º	C.E.1.3 . C.E.1.4 .	CN.1.3.1. CN.1.3.2. CN.1.4.1. CN.1.4.2.
3.7. Observación de las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales.	1 y 2	1º y 2º	C.E.1.3 . C.E.1.4 .	CN.1.3.1. CN.1.3.2. CN.1.4.1. CN.1.4.2.
3.8. Curiosidad por valorar la importancia del agua y del aire como elementos físicos de la naturaleza.	3	1º y 2º	C.E.1.3 . C.E.1.4 .	CN.1.3.1. CN.1.3.2. CN.1.4.1. CN.1.4.2.
3.9. Observación, exploración e inicio de sencillos trabajos sobre pequeños ecosistemas.	3	1º y 2º	C.E.1.4 .	CN.1.4.1. CN.1.4.2.
3.10. Observación y percepción de algunos elementos naturales y humanos en el entorno de los ecosistemas.	3	1º y 2º	C.E.1.4 .	CN.1.4.1. CN.1.4.2.
3.11. Realización de observaciones utilizando adecuadamente las herramientas necesarias.	3	1º y 2º	C.E.1.4 .	CN.1.4.1. CN.1.4.2.
3.12. Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.	1 y 2	1º y 2º	C.E.1.4 .	CN.1.4.1. CN.1.4.2.
3.13. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	2	1º y 2º	C.E.1.3 . C.E.1.4 .	CN.1.3.1. CN.1.3.2. CN.1.4.1. CN.1.4.2.



3.14. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.	3	1º y 2º	C.E.1.3 . C.E.1.4 .	CN.1.3.1. CN.1.3.2. CN.1.4.1. CN.1.4.2.
3.15. Curiosidad por respetar las normas de uso, seguridad y mantenimiento de los instrumentos de observación y demás materiales de trabajo.	3	1º y 2º	C.E.1.4 .	CN.1.4.1. CN.1.4.2.
3.16. Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.	2	1º y 2º	C.E.1.4 .	CN.1.4.1. CN.1.4.2.
Bloque 4: "Materia y energía"	UDI	CURSO	C.E.	INDICADOR
4.1. Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades.	6	1º y 2º	C.E.1.5 .	CN.1.5.1. CN.1.5.2. CN.1.5.3.
4.2. Utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso humano.	6	1º y 2º	C.E.1.5 .	CN.1.5.1. CN.1.5.2. CN.1.5.3.
4.3. Observación de la relación entre fuerzas y movimientos.	6	1º y 2º	C.E.1.5 .	CN.1.5.1. CN.1.5.2. CN.1.5.3.
4.4. Aproximación experimental a cuestiones elementales de magnetismo y fuerza. El imán: polaridad, magnetismo inducido, magnetismo remanente y campos magnéticos.	6	2º	C.E.1.6 .	CN.1.6.1. CN.1.6.2. CN.1.6.3.
4.5. El magnetismo terrestre. La brújula.	6	2º	C.E.1.6 .	CN.1.6.1. CN.1.6.2. CN.1.6.3. CN.1.6.4.
4.6. Los cambios de estado del agua.	3	1º y 2º	C.E.1.6 .	CN.1.6.1. CN.1.6.2. CN.1.6.3. CN.1.6.4.
4.7. Reducción de residuos, reutilización y reciclaje de objetos y sustancias.	3	1º y 2º	C.E.1.7 .	CN.1.7.1. CN.1.7.2. CN.1.7.3.
Bloque 5: "La tecnología, objetos y máquinas"	UDI	CURSO	C.E.	INDICADOR
5.1. Máquinas y aparatos. Observación de máquinas y aparatos y de su funcionamiento.	6	1º y 2º	C.E.1.8 .	CN.1.8.1. CN.1.8.2. CN.1.8.3. CN.1.8.4.
5.2. Identificación y descripción de profesiones en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan.	6	1º y 2º	C.E.1.8 .	CN.1.8.1. CN.1.8.2. CN.1.8.3. CN.1.8.4.
5.3. Montaje y desmontaje de objetos simples.	6	1º y 2º	C.E.1.9 .	CN.1.9.1. CN.1.9.2.
5.4. Uso adecuado y seguro de materiales, sustancias y	6	1º y 2º	C.E.1.9	CN.1.9.1.



herramientas propias del hogar y la escuela.			.	CN.1.9.2.
5.5. El ordenador e Internet. Elementos, utilidades e iniciación en su uso básico y correcto.	6	1º y 2º	C.E.1.8.	CN.1.8.1. CN.1.8.2. CN.1.8.3. CN.1.8.4.

ÁREA: SOCIALES	CICLO: PRIMERO			
CONTENIDOS	UDI	CURSO	C.E.	INDICADOR
Bloque 1: "Contenidos comunes"	UDI	CURSO	C.E.	INDICADOR
1.1. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas)	3 y 4	2º	C.E.1.1.	CS.1.1.1
1.2. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.	1, 2, 3, 4, 5 y 6	2º	C.E.1.1.	CS.1.1.1
1.3. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.	1, 2, 3, 4, 5 y 6	1º y 2º	C.E.1.1.	CS.1.1.1
1.4. Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	1, 2, 3, 4, 5 y 6	1º y 2º 2º	C.E.1.1. C.E.1.2. C.E.1.3.	CS.1.1.1 CS.1.2.1. CS.1.3.1. CS.1.3.2.
1.5. Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico y de la cultura andaluza).	3 y 4	1º y 2º 2º	C.E.1.2. C.E.1.3.	CS.1.2.1. CS.1.3.1. CS.1.3.2.
1.6. Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.	5	2º 1º y 2º	C.E.1.1. C.E.1.2. C.E.1.3.	CS.1.1.1 CS.1.2.1. CS.1.3.1. CS.1.3.2.
1.7. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. La convivencia en Andalucía	1, 2, 3, 4, 5 y 6	1º y 2º	C.E.1.1. C.E.1.2. C.E.1.3.	CS.1.1.1. CS.1.2.1. CS.1.3.1. CS.1.3.2.
1.8. Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.	1, 2, 3, 4, 5 y 6	2º	C.E.1.1. C.E.1.2. C.E.1.3.	CS.1.1.1. CS.1.2.1. CS.1.3.1. CS.1.3.2.
Bloque 2: "El mundo en el que vivimos"	UDI	CURSO	C.E.	INDICADOR
2.1. El agua: Propiedades y estados. El ciclo del agua. Lugares donde aparece. Usos.	3	1º y 2º	C.E.1.5.	CS.1.5.1. CS.1.5.2.



2.2. El medio natural y el ser humano. El medio rural y urbano andaluz	3 y 4	1º y 2º	C.E.1.4. C.E.1.5.	CS.1.4.1. CS.1.5.1. CS.1.5.2.
2.3. El paisaje natural: montaña y costa. Paisajes andaluces.	3	1º y 2º	C.E.1.5.	CS.1.5.1. CS.1.5.2.
2.4. Rocas y minerales. Diversidad. Clasificación.	3	1º y 2º	C.E.1.5.	CS.1.5.1. CS.1.5.2.
2.5. El cuidado de la naturaleza. La contaminación, la sequía.	3	1º y 2º	C.E.1.5.	CS.1.5.1. CS.1.5.2.
2.6. Orientación espacial: nociones básicas.	3	1º y 2º	C.E.1.4.	CS.1.4.1. CS.1.5.1. CS.1.5.2.
Bloque 3: "Vivir en sociedad"	UDI	CURSO	C.E.	INDICADOR
3.1. La localidad: el Ayuntamiento y los servicios públicos.	4	2º	C.E.1.6. C.E.1.7.	CS.1.6.1. CS.1.7.1.
3.2. El municipio.	4	2º	C.E.1.6. C.E.1.7.	CS.1.6.1. CS.1.7.1.
3.3. Manifestaciones culturales populares de la cultura andaluza y sus expresiones más significativas, haciendo hincapié en el flamenco como patrimonio de la humanidad.	4	2º	C.E.1.6.	CS.1.6.1.
3.4. Educación vial.	4	1º y 2º	C.E.1.8.	CS.1.8.1.
3.5. Las profesiones.	4	2º	C.E.1.7.	CS.1.7.1.
3.6. Medios de comunicación. La publicidad.	4	1º y 2º	C.E.1.8.	CS.1.8.1.
Bloque 4: "Las huellas del tiempo"	UDI	CURSO	C.E.	INDICADOR
4.1. Cambios en el tiempo.	6	1º y 2º	C.E.1.9.	C.S.1.9.1. CS.1.9.2.
4.2. El calendario.	6	1º y 2º	C.E.1.9.	C.S.1.9.1. CS.1.9.2.
4.3. Nociones de duración, sucesión y simultaneidad.	6	1º y 2º	C.E.1.9. C.E.1.10 .	CS.1.9.2. CSO.1.10.1.
4.4. Restos del pasado: cuidado y conservación.	6	1º y 2º	C.E.1.9. C.E.1.10 .	CS.1.9.2. CSO.1.10.1. CS. 1. 10. 2.
4.5. Personajes de la Historia. Personajes andaluces	4	1º y 2º	C.E.1.9. C.E.1.10 .	CS.1.9.2. CSO.1.10.1.

ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	CICLO: PRIMERO



CONTENIDOS	UDI	CURSO	C.E	INDICADOR
Bloque 1: “La identidad y la dignidad de la persona”	UDI	CURSO	C.E	INDICADOR
1.1. Identidad, autonomía y responsabilidad personal.	1	1º y 2º	CE.1.1 C.E.1.2.	VSC.1.1.1 VSC.1.1.2 VSC.1.2.1. VSC.1.2.2. VCS.1.2.3.
1.2. La dignidad humana.	1	2º	C.E.1.1. C.E.1.2.	VSC.1.1.1. VSC.1.1.2. VSC.1.1.3. VSC.1.2.1. VCS.1.2.3.
1.3. La mejora de la autoestima.	1	1º y 2º	C.E.1.1. C.E.1.2.	VSC.1.1.1. VSC.1.1.2. VSC.1.1.3. VSC.1.2.1. VSC.1.2.2. VCS.1.2.3.
1.4. Desarrollo y regulación de los sentimientos y las emociones.	4	1º y 2º	CE.1.4	VSC.1.4.1 VSC.1.4.2. VSC.1.4.3.
1.5. Rechazo del miedo al fracaso.	3	1º y 2º	C.E.1.3.	VSC.1.3.1. VSC.1.3.2.
Bloque 2: “La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales”	UDI	CURSO	C.E	INDICADOR
2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas.	2,3,5	1º y 2º	CE.1.4 CE.1.5	VSC.1.4.1. VSC.1.5.1. VSC.1.5.2.
2.2. El trabajo cooperativo y solidario en grupo, desarrollando el concepto de bien común.	1,2,3,4, 5,6	2º	CE.1.5	VSC.1.5.1. VSC.1.5.2.



2.3. Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una escucha activa y eficaz.	5	1º y 2º	CE.1.5 CE.1.6	VSC.1.5.1. VSC.1.5.2. VSC.1.6.1
2.4. Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria.	5	1º y 2º	CE.1.5	VSC.1.5.1.
2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.	3,5	1º y 2º	CE.1.6	VSC.1.6.1 VSC.1.6.2
2.6. Las diferencias individuales y sociales: asimilación y valoración.	1	1º y 2º	CE.1.6	VSC.1.6.1. VSC.1.6.2.
Bloque 3: "La convivencia y los valores"	UDI	CURSO	C.E	INDICADOR
3.1. Toma de conciencia de habilidades sociales, entendiendo características principales de las mismas.	2	1º y 2º	CE.1.10	VSC.1.10.1.
3.2. Detección y expresión clara de las propias necesidades interpersonales y sociales.	5	1º y 2º	CE.1.10	VSC.1.10.1.
3.3. Percepción de las necesidades de otros, presentando buena disposición para recibir y ofrecer ayuda.	4	1º y 2º	C.E.1.7.	VSC.1.7.1. VSC.1.7.2.
3.4. Participación en actividades lúdicas grupales, valorando la unión de esfuerzos para un objetivo común.	4	1º y 2º	C.E.1.7.	VSC.1.7.1. VSC.1.7.2.
3.5. El disfrute y valor de la amistad.	1,2,3,4, 5,6	1º y 2º	CE.1.10.	VSC.1.10.1.
3.6. Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio.	2,3,6	1º y 2º	CE.1.7 CE.1.8 CE.1.10	VSC.1.7.1. VSC.1.8.2. VSC.1.10.1.
3.7. Valoración de conductas cotidianas en relación a las normas de convivencia.	2,3 4	1º y 2º 2º	CE.1.8 CE.1.10 CE.1.11	VSC.1.8.2. VSC.1.10.1. VSC.1.11.1.



3.8. Concienciación de la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos básicos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica.	1	2º	CE.1.11	VSC.1.11.1.
3.9. Participación en el bienestar de la familia.	4	1º y 2º	C.E.1.8. CE.1.10	VSC.1.8.2. VSC.1.10.1.
3.10. Identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana, expresando verbal y corporalmente las mismas.	3,4 1	1º 2º	CE.1.8 CE.1.11	VSC.1.8.1. VSC.1.8.2. VSC.1.10.1. VSC.1.11.1.
3.11. Identificación y análisis de desigualdades sociales.	4,5	1º y 2º	C.E.1.9.	VSC.1.9.1. VSC.1.9.2.
3.12. Reconocimiento y explicación de conflictos habituales desde el punto de vista de las dos partes.	5,6	1º y 2º	C.E.1.7.	VSC.1.7.1. VSC.1.7.2.
3.13. Respeto y conservación del medio ambiente, demostrando un uso responsable de materiales tanto personales como escolares.	3,5	1º	CE.1.12	VSC.1.12.1
3.14. Conocimiento de las normas básicas de educación vial y señales de tráfico útiles para peatones. Toma de conciencia de la necesidad de unas normas de comportamiento para una convivencia pacífica.	6	1º	CE.1.12	VSC.1.12.1

ÁREA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA	CICLO: PRIMERO			
CONTENIDOS	UDI	CURSO	C.E	INDICADOR
Bloque 1: "Educación audiovisual."	UDI	CURSO	C.E	INDICADOR
1.1. Diferenciación de imágenes fijas y en movimiento.	1	1º y 2º	CE.1.1	EA.1.1.1



1.2. Clasificación de imágenes presentes en contextos próximos, en diferentes medios de comunicación audiovisual (carteles, tablets, videojuegos,...)	5	1º y 2º	CE.1.1	EA.1.1.1
1.3. Descripción y composición de imágenes presentes en el entorno cercano.	1	1º y 2º	CE.1.2	EA.1.2.1
1.4. Interpretación de imágenes fijas y en movimiento en contextos culturales andaluces próximos.	4	1º y 2º	CE.1.2	EA.1.2.1
1.5. Realización de collage con fotografía e imágenes.	5	1º y 2º	CE.1.2	EA.1.2.1
1.6. Elaboración y secuenciación de una historia en diferentes viñetas en las que incorpora imágenes propias y textos breves (el cómic).	5	1º y 2º	CE.1.2 CE.1.3	EA.1.2.1 EA.1.3.1
1.7. Comunicación oral de las impresiones que la obra artística genera en su contexto cotidiano.	2	1º y 2º	CE.1.2	EA.1.2.1
1.8. Indagación sobre las posibilidades plásticas y expresión de los elementos naturales de su entorno: imagen fija (plantas, minerales...) e imágenes en movimiento (animales, películas,...).	2	1º y 2º	CE.1.2	EA.1.2.1
1.9. Interés por descubrir diferentes formas de comunicación de la imagen y su evolución a través del tiempo (fotografías).	5	1º y 2º	CE.1.2	EA.1.2.1
1.10. Exploración de programas informáticos sencillos para la creación de obras artísticas (copiar, cortar, pegar, modificar tamaño y colores), sensibilizando en el respeto a la privacidad personal.	6	2º	C.E.1.7.	E.A.1.7.1.
Bloque 2: "Expresión artística."	UDI	CURSO	C.E	INDICADOR
2.1. Observación y exploración de los elementos presentes en el entorno natural, artificial y artístico en especial los del lenguaje plástico: forma, color y textura.	2,3	1º y 2º	CE.1.4	EA.1.4.1

2.2. Producciones plásticas de forma creativa, mediante la observación de entornos, individuales o en grupo, utilizando técnicas elementales y materiales cotidianos de su entorno.	3	1º y 2º	CE.1.4 CE.1.6 CE.1.7	EA.1.4.1 EA.1.6.1 EA.1.7.1
2.3. Representación del entorno próximo e imaginario para la composición de un lenguaje plástico con distintos tipo de líneas.	6	1º y 2º	CE.1.4	EA.1.4.1
2.4. Distinción y clasificación de los colores primarios y secundarios.	5	1º y 2º	CE.1.5	EA.1.5.1
2.5. Exploración sensorial de las cualidades y posibilidades de materiales (papel, barro, plastilina, acuarelas,...), transmitiendo las sensaciones que le producen.	5	1º y 2º	CE.1.5 CE.1.6	EA.1.5.1 EA.1.6.1
2.6. Manipulación de elementos de la vida cotidiana, disfrutando las características de los mismos.	3	1º y 2º	CE.1.6	EA.1.6.1
2.7. Elaboración de dibujos tridimensionales sencillos con diferentes materiales.	1	1º y 2º	CE.1.8	EA.1.8.1
2.8. Iniciación en el manejo de información bibliográfica y de las nuevas tecnologías para crear composiciones creativas.	6	2º	C.E.1.7.	E.A.1.7.1.
2.9. Iniciación en el conocimiento de profesiones artesanales culturales y artísticas andaluzas de su entorno local o cercano.	4	1º y 2º	CE.1.9	EA.1.9.1
2.10. Identificación de algunos autores de obras artísticas significativas y/o cercanas de su entorno.	4	1º y 2º	CE.1.7 CE.1.9	EA.1.7.1 EA.1.9.1
2.11. Desarrollo de hábitos de trabajo, constancia y valoración del trabajo bien hecho, tanto el suyo propio como el de sus compañeros y compañeras.	1	1º y 2º	CE.1.4 CE.1.5 CE.1.6 CE.1.8	EA.1.4.1 EA.1.5.1 EA.1.6.1 EA.1.8.1

2.12. Exposición de obras sencillas de creación propia y comunicación oral de su intencionalidad.	2,4,5,6	1º y 2º	CE.1.4 CE.1.5 CE.1.6 CE.1.8	EA.1.4.1 EA.1.5.1 EA.1.6.1 EA.1.8.1
2.13. Conocimiento de las normas de comportamiento en exposiciones, museos y actos culturales.	4	1º y 2º	CE.1.9	EA.1.9.1
2.14. Valoración de las manifestaciones artísticas andaluzas de su entorno.	4	1º y 2º	CE.1.9	EA.1.9.1
2.15. Apreciación de obras artísticas o culturales andaluzas y sus autores en los principales museos y teatros cercanos, disfrutando como espectador de las mismas.	4	1º y 2º	CE.1.9	EA.1.9.1
2.16. Valoración y curiosidad por descubrir las posibilidades artísticas que nos ofrece el entorno histórico y cultural andaluz.	4	1º y 2º	CE.1.7 CE.1.9	EA.1.7.1 EA.1.9.1
Bloque 3: "Dibujo geométrico."	UDI	CURSO	C.E	INDICADOR
3.1. Observación y exploración de los elementos presentes en el entorno natural, apreciando el lenguaje espacial: horizontalidad y verticalidad.	1	1º y 2º	CE.1.10	EA.1.10.1
3.2. Identificación y reconocimiento de formas geométricas básicas de elementos de uso cotidiano en el entorno.	1	1º y 2º	CE.1.10	EA.1.10.1
3.4. Creación de imágenes utilizando figuras geométricas básicas aprendidas para sus producciones.	2	1º y 2º	CE.1.10	EA.1.10.1
3.5. Dibujo de figuras geométricas sencillas a través de la observación y reconocimiento de las mismas en elementos u objetos de su entorno.	2	1º y 2º	CE.1.10	EA.1.10.1
3.6. Realización de simetrías sencillas de un eje dado.	3	1º y 2º	CE.1.10	EA.1.10.1
3.7. Uso de la regla en propuestas sencillas, incluyendo operaciones básicas de suma y resta de segmentos.	6	1º y 2º	CE.1.10	EA.1.10.1



Bloque 4: "La escucha."	UDI	CURSO	C.E	INDICADOR
4.1. Experimentación y descubrimiento con los sonidos de su entorno natural y social inmediato desarrollando la creatividad para la elaboración de sus propias creaciones sencillas.	1,3 y 5	1º y 2º	CE.1.11	EA.1.11.1
4.2. Interiorización y reconocimiento de sonidos, ruido y silencio.	1,2 y 3	1º y 2º	CE.1.11	EA.1.11.1
4.3. Distinción de distintos tipos de instrumentos y obras musicales sencillas adaptadas a su edad.	4, 5 y 6	1º y 2º	CE.1.12 CE.1.13	EA.1.12.1 EA.1.13.1
4.4. Distinción de diferentes tipos de voces, instrumentos, variaciones y contrastes de velocidad e intensidad tras la escucha de obras musicales.	1,2,3,4, 5 y 6	1º y 2º	CE.1.12 CE.1.13	EA.1.12.1 EA.1.13.1
4.5. Obras musicales diferentes: características.	1,2,3,4, 5 y 6	1º y 2º	CE.1.12 CE.1.13	EA.1.12.1 EA.1.13.1
4.6. Creación de obras musicales propias teniendo como referencia obras conocidas de artistas andaluces.	2	1º y 2º	CE.1.13	EA.1.13.1
4.7. Identificación y reproducción de estribillos y canciones infantiles tradicionales, incidiendo en las de la cultura andaluza.	2	1º y 2º	CE.1.13	EA.1.13.1
4.8. Identificación de las cualidades del sonido del entorno natural y social.	1,3,4 y 5	1º y 2º	CE.1.11	EA.1.11.1
Bloque 5: "La interpretación musical."	UDI	CURSO	C.E	INDICADOR
5.1. Interpretación de canciones andaluzas sencillas (retahílas, poemas, refranes,...) de diferentes épocas, estilos y culturas como instrumento y recurso expresivo para desarrollar la creatividad.	1,2,3,4, 5 y 6	1º y 2º	CE.1.14 CE.1.15	EA.1.14.1 EA.1.15.1
5.2. Cualidades de la voz.	1	1º y 2º	CE.1.14 CE.1.15	EA.1.14.1 EA.1.15.1

5.3. El cuerpo como medio de expresión.	1, 2, 3, 4, 5 y 6	1º y 2º	CE.1.14 CE.1.15	EA.1.14.1 EA.1.15.1
5.4. Iniciación a la práctica vocal en el canto, prestando atención a la respiración, vocalización y entonación.	1, 2, 3, 4, 5 y 6	1º y 2º	CE.1.14 CE.1.15	EA.1.14.1 EA.1.15.1
5.5. Valoración, disfrute y respeto en las diferentes obras e interpretaciones musicales.	1, 2, 3, 4, 5 y 6	1º y 2º	CE.1.14 CE.1.15	EA.1.14.1 EA.1.15.1
5.6. Clasificación de instrumentos.	1, 2, 3, 4, 5 y 6	1º y 2º	CE.1.16	EA.1.16.1
5.7. Utilización del lenguaje musical para la interpretación de obras.	1, 2, 3, 4, 5 y 6	1º y 2º	CE.1.14 CE.1.15 CE.1.16	EA.1.14.1 EA.1.15.1 EA.1.16.1
5.8. Ejecución de ritmos en los distintos instrumentos corporales: pies, rodillas, palmas, chasquidos, ...	1, 2, 3, 4, 5 y 6	1º y 2º	CE.1.14	EA.1.14.1
5.9. Construcción de instrumentos sencillos para ser utilizados en el aula.	5	1º y 2º	CE.1.16	EA.1.16.1
5.10. Experimentación sonora relacionada con objetos y materiales diversos.	1, 2, 3, 4, 5 y 6	1º y 2º	CE.1.16	EA.1.16.1
5.11. Utilización de medios audiovisuales y recursos informáticos para la sonorización de piezas musicales, imágenes e instrumentos.	1, 2, 3, 4, 5 y 6	1º y 2º	CE.1.16	EA.1.16.1
Bloque 6: "La música, el movimiento y la danza."	UDI	CURSO	C.E	INDICADOR
6.1. Identificación de su propio cuerpo como instrumento de expresión de sentimiento y emociones, controlando las capacidades expresivas del mismo, valorando su propia interpretación y la de los demás, como medio de interacción social.	1, 3, 4, 5 y 6	1º y 2º	CE.1.17	EA.1.17.1
6.2. Interpretación de danzas, controlando la postura y coordinación con la misma.	1, 2, 3, 4, 5 y 6	1º y 2º	CE.1.17	EA.1.17.1

6.3. Identificación de danzas típicas de su entorno más inmediato (flamenco, bailes regionales, locales, etc.)	2	1º y 2º	CE.1.17	EA.1.17.1
6.4. Disfrute e interpretación de pequeñas coreografías, danzas propias del entorno para la creación de obras musicales sencillas.	1, 2, 3, 4, 5 y 6	1º y 2º	CE.1.17	EA.1.17.1
6.5. Valoración y respeto hacia las audiciones y obras musicales del folclore andaluz, poniendo especial interés en el flamenco como patrimonio de la humanidad.	2	1º y 2º	CE.1.17	EA.1.17.1

ÁREA: INGLÉS	CICLO: PRIMERO			
CONTENIDOS	UDI	CURSO	C.E	INDICADOR
Bloque 1: Comprensión de textos orales	UDI	CURSO	C.E	INDICADOR
Comprensión:				
1.1. Comprensión de situaciones orales breves y sencillas, sobre aspectos cotidianos para entender lo que se quiere transmitir.	2 3, 5	1º 2º	CE.1. 3 1.4 1.3	LE.1.3.1 LE 1.4.1 LE 1.3.1
1.2. Comprensión de las ideas principales y estructuras básicas en una conversación sencilla y cercana sobre temas de su interés, apoyándose en imágenes e ilustraciones.	3,5	2º	1.4 1.5	LE 1.4.1 LE 1.5.1
1.3. Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.	1,2,3,4,5 y 6	1º	CE.1. 1 CE.1. 2 CE.1.	LE.1.1.1 LE1.2.1 LE.1.3.1 LE1.5.1

	1, 2, 4, 6	2º	3 CE.1. 5 1.2 1.1 1.3 1.1	 LE 1.2.1 LE 1.1.1 LE 1.3.1 LE 1.1.1
Función comunicativa:				
1.4. Uso y comprensión de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, invitaciones, disculpa y agradecimiento, descripción de objetos de uso cotidiano: color, tamaño, petición y ofrecimiento de ayuda, información, pedir permiso. Hábitos.	2,6	2º	1.1 1.1	LE 1.1.1 LE 1.1.1
1.5. Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana, que se produce en su presencia.	2 y 6 1,3,4,5	1º 2º	CE.1. 1 CE.1. 2 CE.1. 3 CE.1. 4 CE.1. 5 1.2 1.4 1.3 1.5	LE.1.1.1 LE1.2.1 LE.1.3.1 LE.1.4.1 LE1.5.1 LE 1.2.1 LE 1.4.1 LE 1.3.1 LE 1.5.1
1.6. Identificación de algunas estrategias de comunicación para comprender y relacionar el contenido básico de un mensaje que contenga indicaciones e informaciones.	1,4	2º	1.2 1.3	LE 1.2.1 LE 1.3.1

Función lingüística:				
1.7. Adquisición de vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y sencillos, canciones, rimas, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales; la casa: dependencias y objetos.	1,4,5,6	2º	1.2 1.3 1.5 1.1	LE 1.2.1 LE 1.3.1 LE 1.5.1 LE 1.1.1
1.8. Reconocimiento, diferenciación y escucha de patrones básicos: sonidos, ritmos y entonación en preguntas y exclamaciones.	5	2º	1.5	LE 1.5.1
1.9. Manejo de estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales, oraciones simples afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas: conjunción, de posición :1ª y 2ª persona del singular, de tiempo verbal; de aspecto; de capacidad; de cantidad; preposiciones y adverbios.	3	2º	1.4	LE 1.4.1
Función sociocultural y sociolingüística:				
1.10. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía; lenguaje no verbal.	4	2º	1.3	LE 1.3.1
1.11. Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.	3	2º	1.4	LE 1.4.1
Bloque 2: Producción de textos orales: expresión e interacción.	UDI	CURSO	C.E	INDICADOR
Producción:				
2.1. Descripciones de presentaciones breves, sencillas preparadas y ensayadas sobre temas cotidianos y de su interés, empleando un vocabulario conocido y habitual.	1,3 y 4	1º	CE.1. 7 1.7	LE1.7.1 LE 1.7.1

	1,5	2º	1.7	LE 1.7.1
2.2. Saber expresarse de forma breve y sencilla sobre información básica relacionada con su interés y necesidades inmediatas.	1	2º	1.7	LE 1.7.1
Función comunicativa:				
2.3. Práctica y uso las funciones comunicativas elementales.	2,4,6	2º	1.6 1.6 1.6	LE 1.6.1 LE 1.6.2 LE 1.6.1
2.4. Participación en diálogos breves y sencillos en los que se establece contacto social básico (saludos y despedidas), expresión de la capacidad, el gusto y el sentimiento.	1,2 2,4,6	1º 2º	CE.1. 6 CE.1. 7 CE.1. 8 1.6 1.6 1.6	LE.1.6.1. LE 1.7.1 LE.1.8.1 LE1.8.2 LE 1.6.2 LE 1.6.1 LE 1.6.1
Función lingüística:				
2.5. Identificación y reconocimiento de vocabulario usual relativo a situaciones de la vida cotidiana, vivienda, hogar y entorno próximo; familia y amigos; alimentación y restaurantes; colores, números; miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones del aula.	1,3,4,5	2º	1.7 1.8 1.6 1.7	LE 1.7.1 LE 1.8.1-1.8.2 LE 1.6.1-1.6.2 LE 1.7.1
2.6. Identificación y repetición de los patrones discursivos elementales, para iniciar o mantener una conversación breve y sencilla.	1,3,4,5	2º	1.7 1.8 1.6 1.7	LE 1.7.1 LE 1.8.2- 1.8.3 LE 1.6.1-1.6.2 LE 1.7.1



2.7. Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.	2,3,6	2º	1.6 1.8 1.6	LE 1.6.1-1.6.2 LE 1.8.1-1.8.2 LE 1.6.1-1.6.2
Función sociocultural y sociolingüística:				
2.8. Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia en nuestra comunidad andaluza.	2,5,6	2º	1.6 1.7 1.6	LE 1.6.1 LE 1.7.1 LE 1.6.1-1.6.2
Bloque 3: Comprensión de textos escritos.	UDI	CURSO	C.E	INDICADOR
Comprensión:				
3.1. Identificación de lo esencial de textos muy familiares, a partir de la comprensión de elementos lingüísticos y visuales (ilustraciones, gráficos...).	2,5,6	2º	1.11 1.9 1.11	LE 1.11.1 LE 1.9.1 LE 1.11.1
3.2. Estrategias básicas de comprensión de mensajes escritos breves y sencillos.	5 y 6	1º	CE1.1 0. CE.1. 12.	LE.1.10.1. LE 1.12.1
	1	2º	1.12	LE 1.12.1
3.3. Lectura y comprensión de palabras de uso muy común al ámbito cercano.	2,5,6	2º	1.11 1.9 1.11	LE 1.11.1 LE 1.9.1 LE 1.11.1
Función comunicativa:				
3.4. Utilización de habilidades y procedimientos como repetición, memorización, asociación de palabras y expresiones, para la adquisición de vocabulario.	4	2º	1.10	LE 1.10.1

3.5. Reconocimiento y comprensión de las funciones comunicativas básicas: saludos y presentaciones, descripción de personas, animales y objetos mediante el uso de un vocabulario sencillo y frecuente. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, objetos y permiso. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.	4	2º	1.10	LE 1.10.1
Función lingüística:				
3.6. Identificación y reconocimiento de léxico escrito relativo a identificación personal; colores, números, familia, algún trabajo cercano al día a día del niño, comidas, bebidas, juguetes, material escolar, partes del cuerpo, animales, días de la semana, ropa, adjetivos, casas, parques y algún mueble, modos de transporte, el medio ambiente, el entorno natural y el clima de Andalucía, algunas palabras relacionadas con las TIC.	5 y 6 1,3,5	1º 2º	CE.1.9 1.12 1.12 1.9	LE.1.9.1. LE 1.12.1 LE 1.12.1 LE 1.9.1
3.7. Ensayo de estructuras sintácticas básicas para comunicarse por escrito, expresión de relaciones lógicas; oraciones afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión; de tiempo (presente y futuro); de aspecto; de capacidad; de cantidad; del gusto y de sentimiento; preposiciones y adverbios.	3	2º	1.12	LE 1.12.1
3.8. Identificación de signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad, facilitándoles la comprensión de los mismos.	3	2º	1.12	LE 1.12.1
Función sociocultural y sociolingüística:				
3.9. Confianza en la propia capacidad para aprender una lengua extranjera y gusto por el trabajo bien hecho.	5 4	1º 2º	CE1.10. 0. 1.10	LE.1.10.1. LE 1.10.1
Bloque 4: Producción de textos escritos: expresión e interacción.	UDI	CURSO	C.E	INDICADOR

635

4.6. Representación e iniciación de patrones gráficos y signos ortográficos básicos para empezar a escribir mensajes comunes.	1,3	1º	CE.1.14.	LE 1.14.1
	1,3	2º		LE 1.14.1 LE 1.16.1
4.7. Utilización de estructuras sintácticas básicas para producir textos breves, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.	2,5,6	2º	1.13 1.13 1.15	LE 1.13.1 LE 1.13.1 LE 1.15.1
4.8. Interés por el cuidado y la presentación de textos escritos (orden, claridad, limpieza...).	2,4,5	2º	1.13 1.15 1.13	LE 1.13.1 LE 1.15.1 LE 1.13.1
Función sociocultural y sociolingüística:				
4.9. Conocimiento de los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos y significativos para aplicarlos en las producciones escritas.	4,6	2º	1.15 1.15	LE 1.15.1 LE 1.15.1

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA	CICLO: PRIMERO			
CONTENIDOS	UDI	CURSO	C.E	INDICADOR
Bloque 1: "El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices"	UDI	CURSO	C.E	INDICADOR
1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo.	2	1º	1.1 1.2 1.3	EF.1.1.1 EF.1.2.1 EF.1.2.2 EF.1.3.1



			1.4	EF.1.3.2 EF.1.4.1
			1.5	EF.1.5.1 EF.1.5.2
			1.6	EF.1.6.1
			1.10	EF.1.10.1
	2	2º	1.1	EF.1.1.1 EF.1.1.2
			1.2	EF.1.2.1 EF.1.2.2
			1.3	EF.1.3.1 EF.1.3.2 EF.1.3.3
			1.4	EF.1.4.1 EF.1.4.2
			1.5	EF.1.5.1 EF.1.5.2
			1.6	EF.1.6.1 EF.1.6.2
			1.10	EF.1.10.1
1.2. Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo y los demás.	1,2	1º	1.1	EF.1.1.1
			1.2	EF.1.2.1 EF.1.2.2
			1.4	EF.1.4.1
			1.6	EF.1.6.1
	1,2	2º	1.1	EF.1.1.1 EF.1.1.2
			1.2	EF.1.2.1 EF.1.2.2
			1.4	EF.1.4.1 EF.1.4.2
			1.6	EF.1.6.1 EF.1.6.2
1.3. Identificación y conocimiento del cuerpo en relación con la tensión, relajación y respiración.	1	1º	1.1	EF.1.1.1
			1.2	EF.1.2.1

			1.5	EF.1.2.2 EF.1.5.1 EF.1.5.2
			1.6	EF.1.6.1
	1	2º	1.1	EF.1.1.1 EF.1.1.2
			1.2	EF.1.2.1 EF.1.2.2
			1.5	EF.1.5.1 EF.1.5.2
			1.6	EF.1.6.1 EF.1.6.2
1.4. Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados.	1,2	1º	1.1	EF.1.1.1
			1.2	EF.1.2.1 EF.1.2.2
			1.3	EF.1.3.1 EF.1.3.2
			1.5	EF.1.5.1 EF.1.5.2
			1.6	EF.1.6.1
	1,2	2º	1.1	EF.1.1.1 EF.1.1.2
			1.2	EF.1.2.1 EF.1.2.2
			1.3	EF.1.3.1 EF.1.3.2 EF.1.3.3
			1.5	EF.1.5.1 EF.1.5.2
			1.6	EF.1.6.1 EF.1.6.2
1.5. Afirmación de la lateralidad y discriminación de derecha e izquierda sobre sí y sobre los demás.	2,6	1º	1.1	EF.1.1.1
			1.2	EF.1.2.1 EF.1.2.2
			1.6	EF.1.6.1

	2,6	2º	1.1 1.2 1.6	EF.1.1.1 EF.1.1.2 EF.1.2.1 EF.1.2.2 EF.1.6.1 EF.1.6.2
1.6. Identificación y reconocimiento del lado dominante (ojo, brazo y pierna).	3, 6	1º	1.1 1.6	EF.1.1.1 EF.1.6.1
	3,6	2º	1.1 1.6	EF.1.1.1 EF.1.1.2 EF.1.6.1 EF.1.6.2
1.7. Exploración y diferenciación de las posibilidades sensoriales del cuerpo (visión, audición, táctil, olfativa y cenestésica).	3	1º	1.1 1.2 1.6	EF.1.1.1 EF.1.2.1 EF.1.2.2 EF.1.6.1
	3	2º	1.1 1.2 1.6	EF.1.1.1 EF.1.1.2 EF.1.2.1 EF.1.2.2 EF.1.6.1 EF.1.6.2
1.8. Coordinación corporal (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento.	2,3,6	1º	1.1 1.2 1.3 1.6	EF.1.1.1 EF.1.2.1 EF.1.2.2 EF.1.3.1 EF.1.3.2 EF.1.6.1
	2,3,6	2º	1.1	EF.1.1.1 EF.1.1.2

			1.2	EF.1.2.1 EF.1.2.2
			1.3	EF.1.3.1 EF.1.3.2 EF.1.3.3
			1.6	EF.1.6.1 EF.1.6.2
1.9. Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios.	1,4	1º	1.1 1.2 1.4 1.6 1.10	EF.1.1.1 EF.1.2.1 EF.1.2.2 EF.1.4.1 EF.1.6.1 EF.1.10.1
	1,4	2º	1.1 1.2 1.4 1.6 1.10	EF.1.1.1 EF.1.1.2 EF.1.2.1 EF.1.2.2 EF.1.4.1 EF.1.4.2 EF.1.6.1 EF.1.6.2 EF.1.10.1
1.10. Experimentación de situaciones de equilibrio tanto estático como dinámico en diversas situaciones (base estable o inestable y modificando los puntos de apoyo).	2,5, 6	1º	1.1 1.5 1.6	EF.1.1.1 EF.1.5.1 EF.1.5.2 EF.1.6.1
	2,5,6	2º	1.1 1.5 1.6	EF.1.1.1 EF.1.1.2 EF.1.5.1 EF.1.5.2 EF.1.6.1 EF.1.6.2
1.11. Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba-abajo,	2,6	1º	1.1 1.2	EF.1.1.1 EF.1.2.1



delante-detrás, dentro-fuera, cercalejos, alto-bajo, juntos-separados).			1.3	EF.1.2.2 EF.1.3.1 EF.1.3.2
			1.5	EF.1.5.1 EF.1.5.2
			1.6	EF.1.6.1
	2,6	2º	1.1	EF.1.1.1 EF.1.1.2
			1.2	EF.1.2.1 EF.1.2.2
			1.3	EF.1.3.1 EF.1.3.2 EF.1.3.3
			1.5	EF.1.5.1 EF.1.5.2
			1.6	EF.1.6.1 EF.1.6.2
1.12. Apreciación y cálculo de distancias en reposo y en movimiento, respecto a uno mismo, a los demás y diversos objetos.	2,3,6	1º	1.1	EF.1.1.1
			1.3	EF.1.3.1 EF.1.3.2
			1.5	EF.1.5.1 EF.1.5.2
	2,3,6	2º	1.1	EF.1.1.1 EF.1.1.2
			1.3	EF.1.3.1 EF.1.3.2 EF.1.3.3
			1.5	EF.1.5.1 EF.1.5.2
1.13. Dominio progresivo de la percepción temporal a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración).	2,3,6	1º	1.1	EF.1.1.1
			1.2	EF.1.2.1 EF.1.2.2
			1.3	EF.1.3.1 EF.1.3.2
			1.5	EF.1.5.1



	2,3,6	2º	1.1 1.2 1.3 1.5	EF.1.5.2 EF.1.1.1 EF.1.1.2 EF.1.2.1 EF.1.2.2 EF.1.3.1 EF.1.3.2 EF.1.3.3 EF.1.5.1 EF.1.5.2
1.14. Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones).	2,3,5,6	1º	1.1 1.3 1.5 1.6	EF.1.1.1 EF.1.3.1 EF.1.3.2 EF.1.5.1 EF.1.5.2 EF.1.6.1
	2,3,5,6	2º	1.1 1.3 1.5 1.6	EF.1.1.1 EF.1.1.2 EF.1.3.1 EF.1.3.2 EF.1.3.3 EF.1.5.1 EF.1.5.2 EF.1.6.1 EF.1.6.2
1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.	1,2	1º	1.1 1.3 1.4 1.5 1.6 1.8 1.12	EF.1.1.1 EF.1.3.1 EF.1.3.2 EF.1.4.1 EF.1.5.1 EF.1.5.2 EF.1.6.1 EF.1.8.1 EF.1.12.1



	1,2	2º	1.1	EF.1.12.2
			1.3	EF.1.1.1 EF.1.1.2 EF.1.3.1 EF.1.3.2 EF.1.3.3 EF.1.4.1 EF.1.4.2 EF.1.5.1 EF.1.5.2 EF.1.6.1 EF.1.6.2 EF.1.8.1 EF.1.12.1 EF.1.12.2 EF.1.12.3
Bloque 2: “La Educación Física como favorecedora de salud”	UDI	CURSO	C.E	INDICADOR
2.1. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.	1	1º	1.4 1.10 1.11	EF.1.4.1 EF.1.10.1 EF.1.11.1
	1	2º	1.4 1.10 1.11	EF.1.4.1 EF.1.4.2 EF.1.10.1 EF.1.11.1
2.2. Relación de la actividad física y de la alimentación con el bienestar y la salud.	1	1º	1.4 1.8 1.11	EF.1.4.1 EF.1.8.1 EF.1.11.1
	1	2º	1.4 1.8 1.11	EF.1.4.1 EF.1.4.2 EF.1.8.1 EF.1.11.1



2.3. Movilidad corporal orientada a la salud.	1,2	1º	1.4	EF.1.4.1
				EF.1.5.1
			1.5	EF.1.5.2
	1,2	2º	1.4	EF.1.4.1
				EF.1.4.2
			1.5	EF.1.5.1
				EF.1.5.2
2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.	1,2	1º	1.3	EF.1.3.1
				EF.1.3.2
			1.4	EF.1.4.1
			1.5	EF.1.5.1
				EF.1.5.2
			1.8	EF.1.8.1
			1.9	EF.1.9.1
			1.10	EF.1.10.1
			1.12	EF.1.12.1
				EF.1.12.2
	1,2	2º	1.3	EF.1.3.1
				EF.1.3.2
				EF.1.3.3
			1.4	EF.1.4.1
				EF.1.4.2
			1.5	EF.1.5.1
				EF.1.5.2
			1.8	EF.1.8.1
			1.9	EF.1.9.1
				EF.1.9.2
				EF.1.9.3
			1.10	EF.1.10.1
			1.12	EF.1.12.1
				EF.1.12.2
				EF.1.12.3

2.5. Toma de conciencia y aceptación del uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica deportiva.	1,2	1º	1.3	EF.1.3.1 EF.1.3.2
			1.4 1.5 1.10	EF.1.4.1 EF.1.5.1 EF.1.5.2 EF.1.10.1
	1,2	2º	1.3	EF.1.3.1 EF.1.3.2 EF.1.3.3
			1.4 1.5 1.10	EF.1.4.1 EF.1.4.2 EF.1.5.1 EF.1.5.2 EF.1.10.1
Bloque 3: “La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz”	UDI	CURSO	C.E	INDICADOR
3.1. Indagación y exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo (tono muscular, mímica, gestos) y del movimiento (ritmo, espacio, tiempo).	4	1º	1.2	EF.1.2.1 EF.1.2.2
			1.6 1.7	EF.1.6.1 EF.1.7.1
3.2. Expresión e interpretación de la música en general y el flamenco en particular a través del cuerpo, sincronizando sencillas estructuras rítmicas a partir de un compás y un tempo externo.	4	1º	1.2	EF.1.2.1 EF.1.2.2
			1.7	EF.1.7.1
	4	2º	1.2	EF.1.2.1 EF.1.2.2
			1.6 1.7	EF.1.6.1 EF.1.6.2 EF.1.7.1
3.3. Práctica de sencillos bailes y danzas populares o autóctonas de la Comunidad Autónoma de Andalucía.	4	1º	1.2	EF.1.2.1 EF.1.2.2
			1.7	EF.1.7.1
	4	2º	1.2	EF.1.2.1

			1.7	EF.1.2.2 EF.1.7.1
3.4. Imitación y representación desinhibida de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.	4	1º	1.2 1.7	EF.1.2.1 EF.1.2.2 EF.1.7.1
	4	2º	1.2 1.7	EF.1.2.1 EF.1.2.2 EF.1.7.1
	4	1º	1.2 1.7	EF.1.2.1 EF.1.2.2 EF.1.7.1
	4	2º	1.2 1.7	EF.1.2.1 EF.1.2.2 EF.1.7.1
3.5. Imitación de personajes, objetos y situaciones; cercanos al contexto, entorno y vida cotidiana de los niños/as.	4	1º	1.2 1.7	EF.1.2.1 EF.1.2.2 EF.1.7.1
	4	2º	1.2 1.7	EF.1.2.1 EF.1.2.2 EF.1.7.1
	4	1º	1.2 1.3 1.7 1.8 1.11 1.12	EF.1.2.1 EF.1.2.2 EF.1.3.1 EF.1.3.2 EF.1.7.1 EF.1.8.1 EF.1.11.1 EF.1.12.1 EF.1.12.2
	4	2º	1.2 1.3 1.7 1.8 1.11 1.12	EF.1.2.1 EF.1.2.2 EF.1.3.1 EF.1.3.2 EF.1.3.3 EF.1.7.1 EF.1.8.1 EF.1.11.1 EF.1.12.1



				EF.1.12.2 EF.1.12.3
3.7. Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.	1, 4	1º	1.3	EF.1.3.1 EF.1.3.2 1.6 EF.1.6.1 1.7 EF.1.7.1 1.8 EF.1.8.1 1.12 EF.1.12.1 EF.1.12.2
	1,4	2º	1.3	EF.1.3.1 EF.1.3.2 EF.1.3.3 1.6 EF.1.6.1 EF.1.6.2 1.7 EF.1.7.1 1.8 EF.1.8.1 1.12 EF.1.12.1 EF.1.12.2 EF.1.12.3
Bloque 4: “El juego y deporte escolar”	UDI	CURSO	C.E	INDICADOR
4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.	3,5,6	1º	1.3	EF.1.3.1 EF.1.3.2 1.5 EF.1.5.1 EF.1.5.2 1.7 EF.1.7.1 1.8 EF.1.8.1 1.10 EF.1.10.1 1.11 EF.1.11.1 1.12 EF.1.12.1 EF.1.12.2
	3,5,6	2º	1.3	EF.1.3.1 EF.1.3.2

			1.5	EF.1.3.3 EF.1.5.1 EF.1.5.2
			1.7	EF.1.7.1
			1.8	EF.1.8.1
			1.10	EF.1.10.1
			1.11	EF.1.11.1
			1.12	EF.1.12.1 EF.1.12.2 EF.1.12.3
4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.	5, 6	1º	1.3	EF.1.3.1 EF.1.3.2
			1.5	EF.1.5.1 EF.1.5.2
			1.7	EF.1.7.1
			1.8	EF.1.8.1
			1.10	EF.1.10.1
			1.11	EF.1.11.1
			1.12	EF.1.12.1 EF.1.12.2
	5,6	2º	1.3	EF.1.3.1 EF.1.3.2 EF.1.3.3
			1.5	EF.1.5.1 EF.1.5.2
			1.7	EF.1.7.1
			1.8	EF.1.8.1
			1.10	EF.1.10.1
			1.11	EF.1.11.1
			1.12	EF.1.12.1 EF.1.12.2 EF.1.12.3
4.3. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos.	3,5,6	1º	1.3	EF.1.3.1 EF.1.3.2
			1.5	EF.1.5.1 EF.1.5.2



	3,5,6	2º	1.7 1.11 1.3 1.5 1.7 1.11	EF.1.7.1 EF.1.11.1 EF.1.3.1 EF.1.3.2 EF.1.3.3 EF.1.5.1 EF.1.5.2 EF.1.7.1 EF.1.11.1
4.4. Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza.	5	1º	1.3 1.5 1.7 1.9 1.11	EF.1.3.1 EF.1.3.2 EF.1.5.1 EF.1.5.2 EF.1.7.1 EF.1.9.1 EF.1.11.1
	5	2º	1.3 1.5 1.7 1.9 1.11	EF.1.3.1 EF.1.3.2 EF.1.3.3 EF.1.5.1 EF.1.5.2 EF.1.7.1 EF.1.9.1 EF.1.9.2 EF.1.9.3 EF.1.11.1
4.5. Práctica y disfrute de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas, fundamentalmente los desplazamientos.	3,5,6	1º	1.3 1.5 1.7	EF.1.3.1 EF.1.3.2 EF.1.5.1 EF.1.5.2 EF.1.7.1
	3,5,6	2º	1.3	EF.1.3.1 EF.1.3.2

			1.5 1.7	EF.1.3.3 EF.1.5.1 EF.1.5.2 EF.1.7.1
4.6. Aceptación de diferentes roles en el juego.	3,5	1º	1.5 1.7	EF.1.5.1 EF.1.5.2 EF.1.7.1
	3,5	2º	1.5 1.7	EF.1.5.1 EF.1.5.2 EF.1.7.1
4.7. Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego.	3,5	1º	1.6 1.7 1.8 1.12	EF.1.6.1 EF.1.7.1 EF.1.8.1 EF.1.12.1 EF.1.12.2
	3,5	2º	1.6 1.7 1.8 1.12	EF.1.6.1 EF.1.6.2 EF.1.7.1 EF.1.8.1 EF.1.12.1 EF.1.12.2 EF.1.12.3
4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.	3,4,5	1º	1.5 1.7 1.8 1.9 1.10 1.12	EF.1.5.1 EF.1.5.2 EF.1.7.1 EF.1.8.1 EF.1.9.1 EF.1.10.1 EF.1.12.1 EF.1.12.2
	3,4,5	2º	1.5	EF.1.5.1 EF.1.5.2



			1.7	EF.1.7.1
			1.8	EF.1.8.1
			1.9	EF.1.9.1
				EF.1.9.2
				EF.1.9.3
			1.10	EF.1.10.1
			1.12	EF.1.12.1
				EF.1.12.2
				EF.1.12.3
4.9. Espacios para desarrollar el juego: colegio, calles, plazas, campo ,etc, con gran arraigo en Andalucía.	5	1º	1.7	EF.1.7.1
			1.9	EF.1.9.1
	5	2º	1.7	EF.1.7.1
			1.9	EF.1.9.1
				EF.1.9.2
				EF.1.9.3

7.1. Tratamiento de los elementos transversales

Los elementos transversales son las líneas educativas y de contenido que se desarrollan dentro de las áreas curriculares, aplicándolas y relacionándolas con la vida cotidiana. Su finalidad consiste en la consecución del desarrollo personal de los alumnos. Son considerados como ejes que recorren todas las áreas. Vienen recogidos en el **Real Decreto 126/14 de 28 de febrero, artículo 10, y el artículo 5 del Decreto 97/15 de 3 de marzo.**

Conforme al mapa de desempeño curricular establecido por el **Plan de Centro**, hay un conjunto de enseñanzas que deben estar presentes en las diversas áreas de este currículum:

1.- Educación en valores morales y cívicos

La educación moral y cívica debe permitir analizar críticamente la realidad, los hechos y situaciones que se dan en nuestro entorno próximo y lejano, así como las normas socioculturales vigentes. Entre estos valores señalamos:

- **En cuanto a las actividades en grupo:** Ayuda, colaboración y cooperación. Relación interpersonal.
- **En cuanto al entorno social:** Respetar las normas de convivencia y modos de comportamiento social de los grupos de los que forma parte. Respeto y conservación de los materiales de uso común.
- **En cuanto a uno mismo:** Responsabilidad frente al trabajo y los compromisos adquiridos. Autoestima y confianza en uno mismo.

2.- Educación para la salud, educación sexual y educación del deporte



Según plantea la LEA, ART. 39.3 con objeto de favorecer la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, el currículo contribuirá a la superación de las discriminaciones por razón de género, cuando las hubiere, y permitirá apreciar la aportación de las mujeres al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, además de los contenidos y actividades para la adquisición de hábitos de vida saludable y deportiva y la capacitación para decidir entre las opciones que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social, para el propio alumno o alumna y para los demás.

Hemos de tener en cuenta la edad del alumno/a en primaria y los cambios físicos y emocionales que están teniendo, para ver la importancia de especificar ciertos hábitos de conducta que redunden en la salud del alumnado. Asimismo, debemos ir familiarizando al alumno/a con su nueva faceta sexual, que entienda los riesgos que conlleva el desconocimiento de ciertas realidades.

Si se quiere lograr esta igualdad hay que asumir unos determinados comportamientos:

- Consolidar hábitos no discriminatorios: todos tienen los mismos derechos y obligaciones.
- Corregir prejuicios sexistas y sus manifestaciones.
- Utilizar un lenguaje no estereotipado en la interacción con el alumnado.

3.- Educación para el consumo

Formar a los alumnos como consumidores consiste en darles nuevos puntos de referencia y una información adecuada a sus capacidades, desarrollando su pensamiento crítico, por delante del hecho de consumir, procurando que no sea una consecuencia de una imposición, de la moda, de la publicidad... Para actuar como consumidor responsables debemos lograr:

- Distinción entre los productos necesarios de los accesorios y superfluos.
- Comprender el valor de las cosas.
- Actitud crítica y responsable hacia el consumo.

4.- Educación medioambiental y para el desarrollo sostenible

La educación ambiental es el proceso a través del cual se facilita la comprensión y valoración del impacto de las relaciones entre el hombre y los procesos naturales, tratando de alentar un cambio de valores, actitudes y hábitos que permitan una conducta de respeto y colaboración a la conservación del medio.

Lo planteamos como tal por la necesidad de:

- Adquisición de hábitos en favor de la prevención del deterioro de la naturaleza.
- Cuidado del medio ambiente.
- Valorar la importancia que el medio tiene para la vida de las personas.
- Participación activa en su conservación y mejora, a través de actividades de cuidado, de campañas de colaboración social para salvar el entorno.
- Sensibilización para la conservación de la naturaleza.

El profesorado debe fomentar en el alumnado el respeto hacia el entorno natural. Hacerles comprender que el cuidado del medio ambiente es algo que nos atañe a todos. En la clase se pueden por ejemplo contribuir a este



tema transversal mediante la creación y uso de diferentes contenedores a modo de cubos de basura para cada diferente residuo.

5.- Educación en la identidad propia cultural

Contenidos y actividades relacionadas con el medio natural, la historia, la cultura y otros hechos diferenciadores de Andalucía para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

6.- Educación para las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Formación para la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, estimulando su uso en los procesos de enseñanza y aprendizaje de todas las materias y en el trabajo del alumnado. Es importante que el alumnado no sólo vea las nuevas tecnologías como un medio de diversión sino también como una oportunidad de avanzar en el futuro en lo personal y en lo laboral.

7.- Educación en la igualdad entre personas de distinto sexo

Con objeto de favorecer la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, el currículo permitirá apreciar la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad.

8. METODOLOGÍA

La metodología constituye el conjunto de normas y decisiones que organizan, de forma global, la acción didáctica en nuestra aula. A continuación mostraremos las bases o ideas principales en las que se sustenta la metodología, partiendo de lo establecido a modo general para Educación Primaria y en relación a lo establecido en el Plan de Centro.

A. Estilos de Enseñanza y Principios de Actuación Pedagógica

- **El aprendizaje ha de ser significativo y funcional**

Considerando éste como aquel que definió **Ausubel** en el que los conocimientos que el alumno/a ya poseía se relacionaban de modo no arbitrario, sino sustancial con otros nuevos presentados, y que permanecían en el tiempo y eran útiles para la vida. En esta programación lo favoreceré proponiendo actividades iniciales en las que se detectan sus conocimientos de partida para poder engazarlos con otros nuevos planteados en las de desarrollo, y aplicarlos a distintas situaciones y contextos en las de consolidación. Así mismo, tendré presente el planteamiento de situaciones prácticas que me hagan dotar de sentido a estos aprendizajes.

- **El enfoque será globalizador**

Decroly defendió que el niño/a percibe la realidad como un todo a partir del cual, y gracias a su interés, va descubriendo las partes. Proponemos temas en las unidades didácticas que nos permiten trabajar distintos contenidos y áreas de manera global.

- **Toda la jornada escolar es educativa**

Consideramos que tanto el tiempo que el discente se encuentra en el aula como en otros espacios es



fundamental para su desarrollo. Otorgaremos, igualmente, idéntica importancia a los distintos momentos que abarca nuestra jornada escolar.

- **El juego como base del proceso de enseñanza-aprendizaje**

Toda actividad o experiencia que propongamos deberá tener un contexto lúdico en el que resulte divertida su realización y se disfrute ya que ésta constituye la forma natural en que aprenden los niños/as y la mejor manera de asegurarnos la motivación, rompiendo la falsa dicotomía juego-trabajo.

- **El clima se apoya en la seguridad y confianza**

Para que se expresen libremente, se respeten, y establezcan lazos afectivos satisfactorios, la comunicación y la interacción tanto entre el alumnado, como el profesorado y entre ambos hace posible el diálogo, el debate y el enriquecimiento mutuo.

- **Partir del nivel de desarrollo de los niños/as**

Teniendo en cuenta que éste es algo totalmente personal y que constituye uno de los criterios que hemos utilizado para secuenciar los contenidos planteados.

- **La motivación, pilar de los aprendizajes**

Cuando hablamos de motivación debemos diferenciar entre la innata, que poseen los discentes fruto de su curiosidad, o sugerida, propuesta por nosotros. La existencia de cualquiera de ellas supone facilitar el aprendizaje significativo, y la conseguiremos planteando temáticas divertidas que partan de sus intereses, realizando juegos, usando las nuevas tecnologías, destinando actividades para tal fin al comienzo de cada unidad, llevando a cabo distintos agrupamientos, y flexibilizando nuestras propuestas en pos de las cuestiones surgidas que presenten para ellos un mayor interés que las que se recogen en nuestras unidades didácticas.

- **La escuela abre sus puertas al entorno**

Consideramos la relación con el entorno lejano y cercano fundamental para mostrar otros contextos, por eso incluiremos propuestas a lo largo de la programación para hacer que la escuela esté dentro de la vida cotidiana y lo que en ella vivimos y sentimos.

- **La autonomía, la relación con los iguales y la socialización**

Que el niño se descubra a sí y a los demás, y aprenda a sumergirse en unas relaciones más amplias constituye uno de los objetivos prioritarios en nuestra concepción de escuela. Por eso estableceremos actividades con agrupamientos individuales para conocerse a sí y sus posibilidades y grupales para relacionarse con otras personas; experiencias y materiales relacionados con la vida cotidiana; establecimiento en el tiempo de momentos individuales y grupales y respeto hacia los distintos ritmos colectivos y personales; realización de salidas y celebración de acontecimientos junto a otras personas del centro o el entorno; y colaboración de las familias en el aula.

- **El papel del docente y la familia como colaboradora imprescindible**

El docente será un guía y orientador del proceso que estimule y motive, atienda necesidades y haga propuestas



realistas y contextualizadas al medio. La cooperación y comunicación con las familias será básico para conocer al discente, ofrecer continuidad en ambos contextos, y otorgar al niño/a seguridad y confianza.

• Fomento y enseñanza de la lectura

Fomentaremos la enseñanza de la lectura como una actividad que se debe realizar de forma sistemática y estructurada para conseguir los resultados deseados.

Por esto tendremos en cuenta los dos ámbitos a tratar:

Comprensión lectora: El fin de la enseñanza en la comprensión lectora es que el alumno/a sea capaz de descubrir el mensaje del texto y la intención del autor. La comprensión lectora general pasa por tres fases graduadas en su dificultad: a) Comprensión literal; b) Comprensión deductiva; c) Comprensión valorativa.

La fluidez lectora: La lectura debe incluir aspectos de comprensión y fluidez, desarrollando ambos aspectos de forma simultánea. En lo referente a la fluidez lectora debemos tener en cuenta los tres aspectos a considerar; a) La precisión mecánica; b) El ritmo o velocidad lectora; c) La expresividad

Para el Fomento de la lectura en el aula se seguirán las pautas propuestas para el Plan de Bibliotecas en el centro "La Aventura de Leer Cada Día" y un Plan específica de lectura del aula.

B. Orientaciones Específicas del Aula

- Programar aprendizajes significativos para el alumno/a.

- Plantear procesos de enseñanza-aprendizaje en torno a problemas relacionados con los objetos de estudio propuestos.

- Crear un ambiente de trabajo adecuado para realizar un esfuerzo intelectual eficaz.

- Propiciar la elaboración y maduración de conclusiones personales acerca de los contenidos de enseñanza trabajados.

- Programar un conjunto diversificado de actividades. Dichas actividades deberán ser adecuadamente organizadas y secuenciadas en función de los fines propuestos y de las dificultades y progresos observados en el alumnado.

C. Nuevos Modelos de Enseñanzas y de Pensamiento

a) Modelos de Enseñanza

- Familia Modelos Conductuales:

1. **Enseñanza Directa.** La instrucción directa consiste en explicar un nuevo concepto o habilidad, sometiendo a prueba la comprensión del alumnado mediante la práctica dirigida por el docente y estimulándolos a continuar bajo su guía.

2. **Simulación.** Requiere de una cuidadosa articulación preparada por el docente de la situación de simulación en el currículo, lo que esclarece y refuerza el aprendizaje.

- Familia Modelos Personales:



1. Enseñanza no Directiva. El alumnado y el docente comparten la responsabilidad de la discusión, aunque en ocasiones este pueda tomar la iniciativa y dar respuestas motivadoras para encaminar o mantener la conversación, la habilidad esencial consiste en conducir la conversación sin asumir la responsabilidad básica que es del alumnado. Los comentarios inductores sin directrices se enuncian directamente y de modo positivo y afable, procurando responder a los sentimientos expresados por ellos o bien al contenido de sus expresiones.

- Familia Modelos Procesamiento Información:

1. Formación de Conceptos. Tres factores a tener en cuenta para desarrollar el modelo:

- a) Los ejercicios diseñados nos servirán para estudiar cómo piensa nuestro alumnado.
- b) El alumnado se volverá más eficiente en la formación de conceptos, modificando las estrategias y aprendiendo otras nuevas.
- c) Con pocas variaciones en el uso de la información podemos influir en cómo será procesada por los estudiantes.

2. Indagación Científica. Las preguntas se formularán de modo que permita responderlas con si o no .

3. Inductivo Básico. Las estrategias han de llevarse en el orden y tiempo expuestos anteriormente. Ya sea en una unidad concreta o a largo de un curso.

4. Memorístico. El docente ayuda al estudiante a trabajar el material: generar asociaciones, crear materiales... Trabajando a partir del marco de referencia del estudiante, el docente lo ayuda a identificar los elementos clave, los pares de palabras claves y las imágenes fundamentales.

5. Organizadores Previos. Obedecerán a: clarificar el significado del nuevo material de aprendizaje, diferenciándolo con el conocimiento preexistente (negociación del significado) y relacionar de una forma clara y consciente el organizador y los materiales de aprendizaje: aprendizaje significativo. Los estudiantes deben ser constructores activos del conocimiento, pero el método les enseña el metanivel de la disciplina y las metacogniciones que le permiten responder productivamente a la instrucción recibida. Antes de introducir nuevos materiales es preciso incrementar la estabilidad y claridad de las estructuras de nuestro alumnado; así se facilita la adquisición y retención de la nueva información. La enseñanza expositiva, si se lleva a cabo bien, promueve el procesamiento activo de la información.

6. Sinéctico. Impulsar la expresión franca, no racional, creadora. Presentar modelos, si es necesario. - Aceptar todas las respuestas de los estudiantes. - Seleccionar analogías y metáforas que ayuden a los alumnos a: relacionar las ideas de un contenido conocido con las que pertenecen a un nuevo contenido, o a considerar un contenido que le es familiar desde otra perspectiva

- Familia Modelo Sociales:

1. Grupos Interactivos. son una transformación de la organización del aula, donde se forman grupos heterogéneos (en cuanto a género, nivel de aprendizaje, origen cultural, etc.) de 4 o 5 estudiantes. Se preparan actividades cortas (20 minutos), que permitan mantener el nivel de atención y motivación necesaria. Se organiza el tiempo de forma que todos los grupos puedan realizar la actividad en el tiempo establecido. Se asegura que todo el alumnado se sienta responsable del propio aprendizaje y del aprendizaje los compañeros y compañeras.



2. Indagación Jurisprudencial. Se basa en una concepción de la sociedad según la cual las personas difieren en sus opiniones y prioridades (conflictos de valores); por lo tanto, son necesarios ciudadanos capaces de comunicarse entre sí y de negociar con éxito sus diferencias. Donald Oliver y P. Shaver (1966) idearon este modelo con la finalidad de ayudar al alumnado a reflexionar sistemáticamente sobre los problemas contemporáneos. Sus principales conceptos son: el diálogo socrático (uso de analogías como medio para contradecir los juicios del alumnado); temas políticos de política pública y un marco ético de valores políticos y sociales (libertad personal, igualdad, justicia).

3. Investigación Grupal. El docente desempeña un rol de facilitador: ayuda a formular el plan, a actuar, a manejar el grupo y a que tomen conciencia del método. No impone, facilita el proceso grupal. Interviene en el grupo para canalizar sus energías hacia actividades potencialmente educativas. Supervisa las actividades para que el significado personal se derive de la experiencia. Cede su protagonismo, ya que, en este modelo, es esencial la actividad del alumnado. El propósito del modelo es combinar las complejas tareas sociales y académicas para generar el aprendizaje académico y social.

4. Juego de Roles. Este modelo se ocupa de los problemas reales a través de la acción: se esboza un problema, se representa y se discute. Su esencia estriba en el compromiso de los participantes (actores y observadores) en una situación problemática y en el deseo de comprenderla y resolverla. Los estudiantes examinan los problemas inherentes a las relaciones humanas representando situaciones conflictivas y analizando luego esas actuaciones entre todos. Permite estudiar los contenidos de la asignatura de diversas formas.

b) Modelos de Pensamiento

- Pensamiento reflexivo

El pensamiento reflexivo es el modo de pensar que nos permite “ordenar” nuestras ideas y tomar conciencia de ellas. El modo de pensamiento reflexivo nos permite reconocer y valorar nuestra forma de pensar. Pensar reflexivamente nos permite tomar conciencia de nuestro “estilo de pensamiento”, así como de nuestra “mentalidad”.

- Pensamiento analítico

El pensamiento analítico nos ayuda a “encuadrar”, o “cuadricular” la realidad para poder llegar a pensarla mejor. Así pues, el pensador analítico crea una forma de representación de la realidad basada en “casillas” claramente diferenciadas y homogéneas. El pensamiento analítico se basa en la abstracción para generar datos que, a su vez, permiten establecer semejanzas y diferencias entre distintos aspectos de la realidad.

- Pensamiento lógico

El pensamiento lógico es, ante todo, una forma ordenada de expresar nuestras ideas y es, precisamente, esa expresión ordenada la que puede llevarnos al convencimiento de que tenemos razón. Pensar lógicamente es, ante todo, obtener nuevas ideas, a partir de ideas existentes, siguiendo unas reglas precisas. Esto es: razonar, argumentar.

- Pensamiento crítico



El pensamiento crítico se interesa por los fundamentos en los que se asienta nuestras ideas, nuestras acciones, nuestras valoraciones, o nuestros juicios. El pensamiento crítico nos enfrenta, como si de un juego de espejos se tratara, a la realidad en todas sus dimensiones: la realidad como decimos que es, la realidad como deseamos que sea, etc. El pensamiento crítico es el pensamiento de los interrogantes.

- Pensamiento sistémico

El pensamiento sistémico es la vía por la que accedemos a las realidades complejas, a las realidades que son irreducibles a sus partes, a las realidades que desaparecen cuando las fragmentamos. El pensador sistémico, define relaciones y las presenta en forma de sistemas.

- Pensamiento analógico

El pensamiento analógico busca permanentemente similitudes entre cosas y situaciones que aparentemente son diferentes, y busca diferencias entre cosas y/o situaciones que aparentemente son similares. El pensamiento analógico establece conexiones entre los mundos visibles e invisibles trazando puentes que nos muestran sus semejanzas.

- Pensamiento creativo

El pensamiento creativo puede ser concebido y definido como un pensamiento de la posibilidad. El pensamiento creativo, entendido como el uso consciente de la capacidad autorganizativa de nuestro cerebro, puede ser aprendido.

- Pensamiento deliberativo

El pensamiento deliberativo es el modo de pensar que conviene desarrollar en la adopción de decisiones. El pensamiento deliberativo nos conduce hasta la adopción de una decisión, pero lo hace, habitualmente no con la forma de un “cálculo lógico”, o de un algoritmo, sino con la forma de un “cálculo de criterios y/o de valores”.

-Pensamiento práctico

El pensamiento práctico ayuda a superar todas aquellas situaciones en las que parece necesario y/o conveniente desarrollar alguna acción, ya sea para resolver un problema, introducir una mejora, o evitar que la situación empeore. El pensamiento práctico persigue la creación de “rutinas útiles” es decir el encadenamiento de acciones cuyos resultados finales son deseables.

8.1. Actividades tipo.

Las diferentes unidades didácticas integradas seguirán el modelo constructivista del **Enfoque Basado en Tareas**. Este Enfoque integra las siguientes pautas de actuación:

1. Selección de un eje vertebrador común para todos los niveles del centro y previamente consensuado con el resto de áreas y ciclos.
2. Elaboración de una tarea final consensuada también a nivel de centro con todos los ciclos donde todas las áreas estarán integradas y contribuirán al desarrollo de las competencias clave.



3. Especificación de los objetivos y adaptación de contenidos de acuerdo con capacidades, competencias y conocimientos que se requieren para el desarrollo de la tarea final.
4. Secuenciación de una serie de actividades iniciales e intermedias implicando, a su vez, ejercicios que ayudarán a los alumnos/as a trabajar las competencias clave de una forma integrada para desarrollar la tarea final.

Estas actividades que se proponen serán las siguientes:

- **Actividades de Evaluación Inicial.** Son actividades que permiten conocer cuál es el nivel de conocimientos previos que el alumnado posee.
- **Actividades de Presentación y Motivación.** Sirven para suscitar la curiosidad del alumnado y predisponerlo hacia los nuevos contenidos que se van a abordar.
- **Actividades de Desarrollo.** Mediante este tipo de actividades el alumnado pone en práctica, organiza, integra o utiliza los conocimientos adquiridos.
- **Actividades de Refuerzo y Ampliación.** Sirven para responder a las diferencias individuales del alumnado y sus distintos ritmos de aprendizaje.
- **Actividades de Evaluación y Autoevaluación.** Con ellas se valorará el progreso del alumnado.

Además se llevarán a cabo a nivel de aula una serie de **actividades complementarias y efemérides** cuya temporalización será la siguiente:

Primer trimestre:

- 16 de Noviembre: Día del Flamenco
- 25 de Noviembre: Día Contra la Violencia de Género.
- 3 de Diciembre: Día de la Discapacidad
- 4 de Diciembre: Día de la Constitución
- 16 de Diciembre: Día de la lectura en Andalucía.
- 22 de Diciembre: Fiesta fin de trimestre.

Segundo trimestre:

- 29 de Enero: Día Escolar de la Paz y la No violencia
- 26 de Febrero: Día de Andalucía
- 8 de Marzo: Día Internacional de la Mujer.
- 19 de Marzo: Día Internacional de la Poesía.

Tercer trimestre:

- 23 de Abril: Día del libro.
- 7 de Mayo: Día de Europa.
- 4 de Junio: Día del Medio Ambiente.
- 14 de Junio: Día de la Memoria Histórica.
- 22 de Junio: Fiesta fin de curso.

Debido a la crisis sanitaria las excursiones o salidas, de momento, no se realizarán.

8.1.1. Metodología y actividades tipo en L2



A una edad temprana, la segunda lengua se adquiere de una forma similar a la lengua materna. La metodología en infantil se basa y se apoya directamente en las características de la adquisición de la primera lengua, que son las siguientes:

- Ø La adquisición de la lengua se desarrolla al mismo tiempo que el aprendizaje intelectual, físico, emocional y social.
- Ø El uso de la lengua tiene un propósito, un fin.
- Ø Los niños desarrollan su capacidad de escuchar otro idioma y se les expone a él, pero no se les presiona para que hablen.
- Ø La adquisición de vocabulario mediante la técnica de repetición, rutina y TPR (Total physical response)
- Ø El aprendizaje de contextos y situaciones en las que los alumnos se aproximan al idioma deberían tener un sentido completo y relevante y estar relacionadas con sus experiencias.
- Ø Los personajes que introducen el nuevo vocabulario y aparecen en las historias resultan atractivos y es fácil para los alumnos identificarse con ellos y con las situaciones en las que se encuentran.

De igual forma al niño se le presenta y escucha el inglés en contextos comunicativos familiares siempre con la finalidad de comprender para hacer.

Lo que se pretende es desarrollar la comprensión oral de los alumnos así que se hace imprescindible el *uso del inglés* como medio de comunicación en el aula.

En referencia a la **comprensión oral** tenemos que **destacar el uso de *canciones y chants*** que motivan a los niños, crean un ambiente agradable para el aprendizaje y tienen mucha repetición para ayudarles a comprenderlos y memorizarlos. Se les facilita la memorización con apoyo visual, efectos sonoros, mímica y acciones ilustrativas por parte del profesor/a. Los niños/as participan imitando estas acciones y gestos, señalando dibujos o haciendo representaciones.

Por lo que respecta a la **producción oral**, se les pone en situaciones en las que puedan empezar a decir palabras en inglés. Se trata de que reproduzcan léxico y estructuras muy simples al principio a través de la repetición y la escucha activa.

También es muy importante respetar el *"silent period"* y darles la oportunidad de hablar en inglés sin que se sientan obligados a repetir. Ya que su tendencia natural cuando se les pregunta es la de contestar en su lengua materna, es muy útil reformular su respuesta en inglés.

Los alumnos de primer ciclo presentan una competencia comunicativa muy baja por lo que es necesario una ALFABETIZACIÓN que implique no sólo el desarrollo del lenguaje y la adquisición de una base de conocimientos, sino también el desarrollo de las destrezas básicas. Las destrezas de alfabetización son la base sobre la que se apoya todo el aprendizaje adicional independientemente de los contenidos, e incluye tanto las destrezas de lectura como las de escritura.

En la clase de inglés necesitamos desarrollar estas destrezas para asegurar que el progreso de los alumnos está



adecuadamente equilibrado. El programa de alfabetización se desarrolla a través de cuentos, canciones, juegos y tiene dos elementos básicos:

- **Desarrollo de la alfabetización:** para asegurar el progreso en la alfabetización, los alumnos tienen que aprender a reconocer los elementos básicos de un texto y cómo se conectan. Esto implica destrezas tales como la secuenciación, el desarrollo de personajes, la predicción y la anticipación, las descripciones de lugares, personas y objetos, la cronología, el propósito y la inferencia. Al alentar a los alumnos a observar y trabajar estas características, éstos llegarán gradualmente a ser capaces de incorporarlas a sus propias obras de escritura.
- **Fonética:** Es esencial entender la relación entre los sonidos y las letras para ser capaz de leer y escribir correctamente. En el caso del inglés, esto es extremadamente complejo y requiere trabajo consistente y detallado. Los alumnos empiezan trabajando con los sonidos iniciales básicos y avanzan de forma gradual hacia las demás secciones en las que trabajan los demás sonidos de las palabras, para terminar con cuestiones más complejas de pronunciación y entonación. Esto no puede hacerse de prisa y debe espaciarse adecuadamente a lo largo de los 6 niveles.

Las canciones son el centro principal de cada unidad. Las temáticas, sonidos son atractivos para los alumnos y a menudo se hace uso del humor o la tensión dramática, reforzando la experiencia positiva como vehículo conductor para introducir o revisar el vocabulario central de cada unidad y proporcionan diferentes oportunidades para encontrar ese vocabulario en contextos significativos.

Se anima a los alumnos a que se esfuercen al máximo con su CAPACIDAD COMUNICATIVA. Para ello, los profesores deben ser conscientes de que la comunicación real implica que los alumnos utilicen la lengua para decir lo que verdaderamente quieren, y no lo que el profesor quiere que digan.

El enfoque principal es la comunicación oral:

- Al principio sus contribuciones serán en L1 y se proporcionarán las palabras y expresiones que siempre a través de canciones, juegos y elementos visuales.
- A medida que van ganando confianza en el uso del inglés, empezarán a extrapolar y extraer el vocabulario y las expresiones de las canciones para iniciar conversaciones.
- Una vez que los alumnos han aprendido e interiorizado las canciones [léxico, estructuras], el enfoque gira hacia las experiencias personales de los alumnos utilizando un juego u otro tipo de actividad comunicativa. Esta parte asegura que el vocabulario que los alumnos están aprendiendo en la clase se consolida dentro del campo de la experiencia del alumno; en otras palabras, cobra vida.

Además, la revisión y el reciclaje del lenguaje son elementos vitales para la retención del vocabulario y las estructuras a largo plazo.

Las **actividades** tienen una gran importancia en el aprendizaje de la Lengua Extranjera a edades tempranas y que contribuyen a desarrollar la comprensión oral y producción oral dentro siempre de un Enfoque comunicativo son las actividades tipo TPR (*Total Physical Response*) que se realizarán en esta etapa a través de las canciones y juegos, los cuales crean un ambiente lúdico y relajado en la clase donde los niños aprenderán jugando.

Dentro de las actividades que contribuyen a desarrollar la comprensión oral y producción oral hay una amplia gama:

- Ø Con movimiento (en círculo, con música, caminando, en fila...),
- Ø Juegos en los que se utilizan los materiales que se han elaborado previamente, imágenes (flashcards), -cuentos con sonidos...
- Ø Audiocuentos
- Ø Cuentos ilustrados
- Ø Canciones y rimas.
- Ø Actividades de TPR.

Sus características incluyen: adivinar el significado, facilitar “partes” de lenguaje, reformular palabras o sonidos incorrectos o pronunciados de forma poco clara, repetir información clave y dar pautas para seguir manteniendo la conversación. El propósito explícito es ayudar al niño a comprender y usar la lengua a base de maximizar su exposición a la misma.

Las canciones TPR y nursery rhymes, chants en inglés proporcionan un modelo de lenguaje en la clase:

- Uso de soportes visuales, acciones y movimiento para aclarar el significado.
- Uso de un tono de voz y un lenguaje corporal que aclare el significado.
- Repetición y aclaración del mensaje clave.
- Comprobaciones del significado para asegurar que el mensaje se ha entendido.
- Un rango restringido de temas (aquí y ahora) para que el contenido sea predecible.
- Locución expresada de forma (ligeramente) más lenta y con esmero.
- Oraciones cortas y bien construidas.
- Preguntas cerradas para mantener la conversación.

Las canciones y nursery rhymes tienen como propósito específico ayudar al niño a hablar y a expresarse, apoyándolo de forma activa en la conversación, proporcionando todo el vocabulario que el niño necesite para expresar sus pensamientos; así éstos se trasladan a un área de desarrollo que está ligeramente por encima de su estado natural. Este enfoque les ayuda a avanzar en el aprendizaje y a realizar trabajos que no podrían hacer sin el apoyo del profesor, de modo que el progreso es más evidente para el estudiante.

8.2. Planificación del tiempo.



En relación a la planificación del tiempo, partiremos del criterio de que la organización de los tiempos debe ser flexible y estar en función de las decisiones didácticas tomadas y de un mayor aprovechamiento de los recursos humanos y materiales que disponemos. Del mismo modo, deberá de garantizar la dedicación de los tiempos mínimos a la Educación Primaria en Andalucía. Todo ello queda recogido en el **Proyecto Educativo** [mencionado en el **apartado 13** “Criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar, así como los objetivos y programas de intervención en el tiempo extraescolar”].

Siguiendo estos criterios el horario establecido para el primer ciclo será el siguiente:

Horario 1ºA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 – 10:00	Lengua	Lengua	Lengua	Ciencias Sociales	Lengua
10:00 – 11:00	Valores/Religión	Inglés	Inglés		Lengua
11:00 – 11:30	R E C R E O				
11:30 – 12:00	Lengua	Ciencias Naturales	Plástica	Lengua	Matemáticas
12:00 – 12:30	Educación Física		Matemáticas		
12:30 – 13:00					
13:00 – 14:00	Matemáticas	Educación Física	Matemáticas	Música	Educación Física

Horario 1ºB

Horario / D	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 – 10:00	Inglés	Música	Educación Física	Inglés	Inglés
10:00 – 11:00	Lengua	Matemáticas	Matemáticas	Lengua	Lengua
11:00 – 11:30	R E C R E O				
11:30 – 12:00	Lengua	Lengua	Lengua	Ciencias Sociales	Educación Física
12:00 – 12:30	Matemáticas	Educación Física			Lengua
12:30 – 13:00					
13:00 – 14:00	Plástica	Valores / Religión	Ciencias Naturales	Matemáticas	Matemáticas



Horario 2ºA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 – 10:00	Matemáticas	Lengua	Ciencias Naturales	Matemáticas	Inglés
10:00 – 11:00	Ciencias Sociales	Inglés		Lengua	Inglés
11:00 – 11:30	R E C R E O				
11:30 – 12:00	Ciencias Sociales	Matemáticas	Educación Física	Educación Física	Música
12:00 – 12:30	Lengua				
12:30 – 13:00					
13:00 – 14:00		Plástica	Valores/Religión	Lengua	Matemáticas

Horario 2ºB

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 – 10:00	Matemáticas	Inglés	Inglés	Inglés	Matemáticas
10:00 – 11:00	Educación Física	Educación Física	Matemáticas	Ciencias Naturales	
11:00 – 11:30	R E C R E O				
11:30 – 12:00	Educación Física	Educación Física	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Lengua
12:00 – 12:30	Lengua	Música		Lengua	
12:30 – 13:00					
13:00 – 14:00		Matemáticas	Lengua	Valores / Religión	Plástica

8.3. Espacios y agrupamientos.

El **espacio** no es sólo un lugar estático donde se desarrollan los aprendizajes, sino que constituye un modelador activo de la función didáctica. Por eso, la organización del mismo será fundamental para crear climas agradables, tranquilos, que permitan al alumno apropiarse del mismo, que esté libre de barreras, ...



El espacio del aula, lejos de ser un condicionante, debe convertirse en un recurso para explotar en el mismo sentido: la creación de espacios polivalentes; rincones, biblioteca de aula, rincón de creaciones, etc., siempre que sea posible. Es importante que los alumnos/as vivan todo el espacio de la clase como sede y exploren todas sus posibilidades. La interacción exige movilidad, sentarse en un sitio diferente, etc. El espacio debe ser también polifuncional y cambiante: organización de las mesas y sillas en círculo para asambleas, en U, agrupamientos para el trabajo en equipo, etc.

No obstante consideraremos como espacios educativos no sólo el aula, sino también el patio, los pasillos, la biblioteca y el propio entorno, desde el más cercano hasta otros un poco más distanciados.

A pesar de la idea del espacio que se tiene en el centro, este año este aspecto se ve directamente afectado por la situación de crisis sanitaria producida por el COVID19; y por tanto los espacios no se podrán utilizar como se acostumbra.

En lo que se refiere a los **agrupamientos**, este curso se realizará de manera individual para mantener la distancia de seguridad entre el alumnado.

8.3.1. Espacios y agrupamientos en L2

En cuanto a la planificación de los espacios, las aulas donde reciben clase de inglés los alumnos de 1º y 2º **son más bien reducidas para 26 alumnos de media**, aunque a la hora de realizar las tareas, completar actividades etc. la organización de los alumnos se realiza en función del tipo de interacción que se da en ese momento en el aula:

Las estructuras de las lecciones se dividen en dos partes Songs/Games [TPR]/ Talking [Routines] time and Reading/Writing time.

- **Song/Talking time** sirve para establecer una rutina, algo muy importante para los niños pequeños, y al mismo tiempo garantiza un cambio en la dinámica de la clase y en la forma de trabajar. Se realizan actividades más distendidas o con más movimiento para cantar canciones e imitar al mismo tiempo las acciones con chants, canciones, actividades tipo TPR, diálogos, juegos musicales, juegos en círculo, juegos de acción tipo TPR.

- **En el Reading/Writing time** los niños/as se sientan en sus mesas lo que requiere mucha concentración del niño/a pues sirve para repasar o presentar nuevo vocabulario por medio de flashcards, videos, audiocuentos/cuentacuentos, readings, worksheets para fast finishers, etc, siempre controlados por el profesor y con el objetivo de reforzar el lenguaje clave. Se suelen realizar en gran grupo, en parejas y en pequeño grupo.

En algunos casos se puede realizar alguna **actividad extra**, normalmente manualidades que los alumnos elaboran para su propio uso o para exponer en clase como en Halloween, Christmas, Carnival o Easter.

8.4. Materiales curriculares y recursos.

En relación a los materiales curriculares y recursos, se utilizarán todos los materiales y recursos que dispone el centro siempre en función de la actividad prevista, intereses de los alumnos/as y nivel de dificultad del objetivo a conseguir.



Los recursos tienen especial relevancia didáctica, ya que consideramos que una buena selección de los mismos contribuye al éxito de dicha acción. Además, los recursos generan estímulos agradables en nuestros alumnos/as, predisponiéndolos de una forma positiva hacia el aprendizaje. Ahora bien, el valor de los recursos no es intrínseco, sino que está en función de su adaptación al contexto, a nuestro modelo de trabajo y a las características de nuestros alumnos/as. Su uso, además será sometido por nuestra parte a un análisis previo y a una posterior reflexión.

Los **recursos y materiales** más destacados que utilizaremos serán los siguientes:

Libros de texto de la editorial Vicens Vives, diccionarios escolares, libros de lectura, cuadernos de trabajo, fichas, láminas, murales, fotos, periódicos, revistas, cartulinas, carpetas, reglas, modelo de plástico anatómico del esqueleto y musculatura, mapas del mundo, cinta métrica, calendario, material manipulable, globo terráqueo, recipientes de diferentes formas y distintos tamaños, reloj digital y analógico, pizarras de tiza y digitales, material de educación física (balones, aros, conos, ...).

En el centro contamos también con una serie de recursos TIC: pizarra digital, ordenadores, proyectores, carro de portátiles, fotocopidora, radios-Cd, y conexión a internet con WIFI en todas las aulas. El uso que se hace de los diferentes recursos TIC se verá en el siguiente apartado.

En relación a los **recursos humanos** habría que destacar maestros/as tutores de 1ºA, 1ºB, 2ºA y 2ºB, maestros especialistas de inglés, de educación física, de religión y de música (tutor de 1ºB), maestra de refuerzo educativo, maestra de pedagogía terapéutica y maestra de ATAL. Y como recursos externos contamos con la visita de la orientadora del E.O.E., la visita de la especialista de Audición y Lenguaje, el apoyo y participación de las familias y la atención del médico del E.O.E.

8.4.1. Materiales y recursos en L2.

Se utilizarán todos los materiales y recursos que dispone el centro siempre en función de la actividad prevista, intereses de los alumnos y nivel de dificultad del objetivo a conseguir.

Los recursos tienen especial relevancia didáctica, ya que consideramos que una buena selección de los mismos contribuye al éxito de dicha acción. Además, los recursos generan estímulos agradables en nuestros alumnos, predisponiéndolos de una forma positiva hacia el aprendizaje. Ahora bien, el valor de los recursos no es intrínseco, sino que está en función de su adaptación al contexto, a mi modelo de trabajo y a las características de los alumnos. Su uso, además será sometido por nuestra parte a un análisis previo y a una posterior reflexión. Los materiales que utilizaré se podrían clasificar en recursos impresos como flashcards, fichas, libretas, diccionarios visuales, posters, fotografías, libro de texto, pegatinas, POP-OUTS [minicuentos] etc.

Si bien es cierto que el centro ya dispone de red inalámbrica WiFi por lo que hay acceso a Internet. El aula de 2º B aún no dispone de PDI por lo que los audios se reproducen a través de pendrive en un cd player, recurso imprescindible con todas las canciones, chants y grabaciones necesarias para captar la atención y hacer un uso práctico de la lengua inglesa..



Sin embargo, las aulas de 1º A, 1º B y 2º A disponen de un ordenador, PDI y cañón digital por lo que los recursos audiovisuales los utilizaré a través de la proyección de videos, imágenes, rotafolios, power points, proyección de textos para lecturas en voz alta, juegos interactivos...

Los libros de texto a emplear serán inglés para 1º “Young Stars 1” y 2º es “Young Stars 2” de la editorial Vicens Vives. Estos materiales serán completados con otros de elaboración propia o existentes de internet.

De estos libros de texto se optará por la selección de contenidos y actividades que se consideren más adecuados para el desarrollo de la competencia comunicativa.

Los materiales seleccionados deben favorecer la búsqueda de información en distintos medios, la elección de distintas opciones, el aprendizaje cooperativo, la comunicación y el intercambio lingüístico, el uso de códigos diversos....

Se utilizarán todos los materiales y recursos que dispone el centro siempre en función de la actividad prevista, intereses de los alumnos y nivel de dificultad del objetivo a conseguir.

8.5. Uso de las TICs.

Las posibilidades que las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) ofrece son, entre otras, el aumento de la creatividad y la imaginación, una mayor interculturalidad al poder conocer otros lugares y sitios desconocidos; autonomía en nuestras acciones y formas de trabajar y aprender; distintos agrupamientos e interacciones; motivación en los alumnos/as; atención a la diversidad; una mayor comprensión del lenguaje a través de símbolos; y conocer la actualidad.

Dentro del conjunto de tecnologías de la información y la comunicación, destacaremos los siguientes recursos: cámara digital, vídeo (para el tratamiento de distintos contenidos a través de la visualización de un film o documental), reproductor de CD para la audición de los cuentos de cada unidad, radio, ordenador (como procesador de textos, búsqueda de información por medio de un navegador, aplicación de programas educativos, etc.), pizarra digital (corrección de actividades, realización de cuadros, gráficos, mapas) carro de ordenadores, etc.

Por otro lado las contribuciones que las TIC realizan a la docencia son las siguientes:

- Facilidad de que los/las estudiantes complementen su aprendizaje particularmente sobre procesos cuyas características y complejidad dificultan otro tipo de conocimiento.
- Es una solución excelente de autoestudio.
- El maestro/a puede apoyar el proceso de enseñanza adecuándose a la diversidad de niveles de los/las estudiantes.
- Capacitar al docente a utilizar tecnologías modernas y actualizar su conocimiento.

8.5.1. Actividades

8.5.1.1. Lengua Castellana y literatura.

- Buscar información en recursos digitales para comprobar la información leída.



- Buscar información sobre qué palabras provienen del latín de una lista dada.
- Usar el audio para escuchar el dictado que luego escribirá.
- Usar el enlace para ampliar información sobre un tema.
- Buscar en el diccionario online información sobre las palabras para realizar la actividad.
- Escuchar en enlace para escuchar audios y aprender cómo se habla al público.
- Buscar más información en el enlace sobre un autor/a.
- Escuchar audios que hablan de novelas y relacionar cada uno con la novela correspondiente.
- Utilizar el procesador de textos con corrección para realizar la actividad.
- Usar audios para escuchar poemas y relacionarlos con su título y autor.
- Escuchar el audio con descripciones para que le sirvan de modelo para la suya.
- Escribir en parejas usando un procesador de textos un texto teatral.
- Ir al enlace y realizar más ejercicios online.

8.5.1.2. Matemáticas.

- Buscar información en la red sobre los números y sus operaciones.
- Realizar ejercicios interactivos.
- Trabajar contenidos aprendidos utilizando Internet.

8.5.1.3. Ciencias Sociales.

- Realizar la búsqueda usando las TIC que se le propone.
- Utilizar las Tecnologías de la Información para aprender y resolver las actividades.

8.5.1.4. Ciencias Naturales.

- Consultar vídeos propuestos.
- Buscar en Internet información sobre los contenidos estudiados.
- Consultar el enlace propuesto para ampliar conocimientos.
- Realizar los ejercicios interactivos que se proponen.
- Buscar en Internet usando el enlace propuesto.
- Usar el ordenador para escribir la respuesta de la actividad.

8.5.1.5. Valores Sociales y Cívicos.

- Buscar en Internet información sobre efemérides.
- Visionado de cortos.
- Realizar los ejercicios en línea.

8.5.1.6. Inglés.

- Escuchar y repetir las palabras del audio relacionándolas con las imágenes.
- Escuchar el audio y elegir la respuesta correcta.
- Ver videos, canciones, cuentos audiovisuales...
- Uso de rotafolios
- Juegos en la PDI

8.8.1.9. Educación Artística.

- Buscar información determinada en Internet sobre producciones plásticas.
- Buscar información en Internet sobre aparatos musicales.
- Buscar información en Internet sobre compositores.
- Buscar información bibliográfica sobre el baile en el S. XX para rellenar una ficha informativa sobre el mismo.
- Visionado, audición.

8.8.1.10. Religión Católica.

- Presentación en Power point de contenidos.
- Visionado de cortos bíblicos y películas.
- Audición de canciones.
- Juegos y actividades.

9. ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA NO PRESENCIAL

Ante la posibilidad de una nueva suspensión de la actividad docente presencial durante el curso 2020/2021 por la evolución de la pandemia provocada por la COVID-19 es necesario contar desde el inicio del curso con una organización y planificación que permita detectar y afrontar los aprendizajes imprescindibles que haya que reforzar del curso anterior y una transición factible a la enseñanza no presencial, si esta fuera necesaria. Con esta finalidad, deberemos adaptar el Plan de Centro a las nuevas circunstancias, estableciendo las estrategias organizativas necesarias y elaborar las programaciones didácticas contemplando tanto su implementación en el marco de docencia presencial como de docencia no presencial, en el supuesto en que se tuviera que llevar a cabo esta modalidad.

La redacción, coordinación y actualización de dicho documento será responsabilidad del Equipo Directivo, informado el Claustro de Profesorado y aprobado en el Consejo Escolar del Centro.

En los primeros días de comienzo del período lectivo, el profesorado comunicará a cada grupo al que tutorice, la plataforma de seguimiento que utilizará para el seguimiento de la materias o asignaturas. La plataforma para la docencia telemática será Moodle por parte de todo el profesorado del centro. Además, para la coordinación docente, además, se usará la aplicación Google Drive.

El profesorado tendrá añadido a todo el alumnado de los grupos que imparta clase a su plataforma de seguimiento.

Durante la enseñanza presencial, la plataforma educativa de seguimiento del alumnado constituirá una herramienta educativa donde el profesorado incluya los ejercicios y tareas que tiene que realizar el alumnado ya que como medida preventiva se evitará el reparto de fotocopias al grupo de alumnado, utilizando el profesorado las plataformas de seguimiento para mandar las tareas al alumnado.

En las reuniones de los equipos docentes, se detectará para cada grupo el alumnado que tenga dificultades técnicas que le impidan realizar las tareas de seguimiento telemático y, en su caso, se le facilitarán los medios técnicos para que pueda realizar el seguimiento telemático.

9.1. Adecuación del horario lectivo para compatibilizarlo con el nuevo marco de docencia.

En el supuesto que la autoridad competente determinará la suspensión de la actividad lectiva presencial para uno o varios *Grupos de Convivencia Escolar de alguno de los cursos de 1º ciclo* del Centro o para todo el alumnado del mismo, la organización de la atención educativa se adaptará a la enseñanza a distancia, para lo que se tendrá en cuenta:

- El desarrollo de las programaciones adaptadas a la docencia no presencial, con los reajustes necesarios en lo que corresponda a la priorización de contenidos y objetivos, las modificaciones de las actividades y la nueva temporalización.
- Nueva distribución horaria de las áreas/materias/módulos que permita una reducción de la carga lectiva compatible con el nuevo marco de docencia no presencial. En consecuencia, no corresponde trasladar el mismo horario y carga lectiva del marco presencial a la docencia no presencial.
- Priorización del refuerzo en los aprendizaje y contenidos en desarrollo sobre el avance en los nuevos aprendizajes y contenidos.

Los Equipos Docentes llevarán a cabo todas la modificaciones y reajustes en sus programaciones teniendo en consideración las características de su alumnado.

Concretamente, el horario lectivo en caso de actividad docente no presencial en 1º ciclo será el siguiente:

Primer Curso:

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9-10	LCL	LCL	LCL	L2	LCL
10-11	MAT	L2	MAT	MAT	MAT
11-12	DESCANSO				
12 – 13	CSO	CNA	EF	*VCS - *REL	*PLAS - *MUS
13 -14	TRABAJO PERSONAL				

*Docencia quincenal

Segundo Curso:

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9-10	L2	LCL	LCL	LCL	LCL
10-11	MAT	MAT	MAT	MAT	L2
11-12	DESCANSO				
12 – 13	*VCS/*REL	*PLAS/*MUS	CSO	CNA	E.F.
13 -14	TRABAJO PERSONAL				

*Docencia quincenal

El seguimiento del alumnado mediante la docencia telemática, exige la realización de videoconferencias con el alumnado, aunque la docencia telemática no va a implicar que todas las clases que tenga un grupo de alumnado deban realizarse por videoconferencia.



Será el profesorado, previo acuerdo del equipo docente, el que determine las clases que impartirá por videoconferencia, para la explicación de los contenidos programados, resolución de problemas o ejercicios planteados y aclaración de dudas. En ningún caso, las horas de videoconferencia impartidas por el profesorado a cada grupo, podrá superar la carga horaria establecida para tanto en el horario de docencia presencial como en el de docencia no presencial.

En cualquier caso, las clases por videoconferencia no podrán ser inferior al 50% de las horas que tenga el horario lectivo en caso de la actividad docente no presencial en el caso de Educación Primaria.

Se llevará un control de asistencia del alumnado a las clases por videoconferencia fijadas por el profesorado.

Se priorizará el refuerzo en los aprendizajes y contenidos en desarrollo sobre el avance de nuevos aprendizajes y contenidos.

Se usará una cuenta de correo electrónico, creada al efecto, de las concertadas con la Consejería de Educación, para intercambiar correos electrónicos seguros con el alumnado de la clase o con sus familias.

9.2. Adecuación del horario individual del profesorado para realizar el seguimiento de los aprendizajes alumnado y atención a sus familias.

Las modificaciones en el horario de las áreas/materias, así como en la atención al alumnado por vía telemática, supondrá a su vez, una modificación en las tareas y funciones a desarrollar por el profesorado (impartir docencia telemática, corrección de tareas, preparación de actividades, Reuniones de coordinación, etc...) pero no una modificación en su horario individual.

El horario del profesorado sería:

- De lunes a viernes de 9 a 14 horas, docencia telemática.
- Los lunes de 16 a 17 horas, atención telemática a familias que lo soliciten.
- Los lunes de 17 a 18 horas, reuniones telemáticas de coordinación.
- Los lunes de 18 a 19 horas, preparación de material.

La docencia telemática exige una mayor coordinación de los equipos docentes, por lo que estos mantendrán una reunión semanal.

Las tutorías con el alumnado se realizarán por videoconferencia, en base al horario establecido al comienzo de curso. Se llevará un control de asistencia de las familias del alumnado a las tutorías de cada clase.

Independientemente de cuál sea el escenario que lleve a la enseñanza no presencial, la atención a las familias por parte de los tutores y tutoras se realizarán desde el comienzo del período lectivo de la siguiente forma:

- El canal de comunicación con las familias por parte del tutor o tutora será, preferentemente, Pasen.
- Las reuniones con las familias por parte de los tutores y tutoras se concretarán mediante cita previa a través de medios telemáticos (Pasen, correo electrónico, teléfono, etc.), se realizarán por



videoconferencia los lunes por la tarde en horario de 16 a 17 horas, en el horario de atención a padres y madres.

- En el caso de que la situación lleve al cierre del Centro, las familias podrán contactar con el centro a través de los medios establecidos en el apartado siguiente.

9.3. Adecuación del horario individual del profesorado para realizar el seguimiento de los aprendizajes alumnado que por prescripción médica o por convivir en su unidad familiar con una persona de extrema vulnerabilidad ante la COVID-19, requieran atención telemática.

Tal y como establece el sexto párrafo de la séptima medida de la Circular de 3 de septiembre de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a medidas de flexibilización curricular y organizativas para el curso escolar 2020/2021, para aquellos casos en los que el alumnado no pueda asistir presencialmente por prescripción médica debido a patologías que puedan poner en riesgo su salud acudiendo al centro docente, se arbitrarán medidas para su atención de forma telemática con los recursos humanos y materiales existentes.

El procedimiento a seguir, según los diferentes escenarios que se puedan plantear, será el siguiente:

- El primer paso, en cualquiera de los escenarios, será determinar, según conste en la ficha recogida de medios TIC, la disponibilidad o no de los medios tecnológicos por parte del alumno o alumna para realizar el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. En caso de no disponer de ellos, se le proveerá de los necesarios, a modo de préstamo, mientras perdure la situación. Dicho préstamo será solicitado por parte de la familia mediante el anexo correspondiente, así como con la firma del compromiso de uso responsable y devolución, en perfectas condiciones, del material prestado. En cuanto a la docencia telemática, ésta se realizará a través de la plataforma Moodle.
- Alumnado en cuarentena a nivel individual. El alumnado que se encuentre en cuarentena por presentar síntomas compatibles con la COVID-19, por estar o haber estado en contacto estrecho con un positivo o por cualquier otra circunstancia, será atendido por el equipo docente del grupo al que pertenezca dicho alumno o alumna. El tutor o tutora, que actuará en representación del resto del equipo docente, será el encargado de facilitar la tarea programada semanalmente, a través de un punto de recogida. El seguimiento de su proceso de enseñanza-aprendizaje será realizado por el tutor o la tutora, así como por los especialistas del equipo docente, en caso de ser necesario, los lunes en horario de tutoría de 16 a 17 horas, de manera telemática.
- Alumnado con prescripción médica o con un familiar de extrema vulnerabilidad en la unidad familiar. El alumnado que no pueda asistir presencialmente por prescripción médica debido a patologías que puedan poner en riesgo su salud acudiendo al centro docente, así como para el alumnado que no asista por convivir en su unidad familiar con una persona en situación de extrema vulnerabilidad ante la Covid-19 y que aporte la documentación referida justificativa, será atendido de manera telemática. El seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje lo realizará el docente de refuerzo COVID-19 dos, que dedicará una hora de su horario lectivo, preferentemente cuando tenga docencia con el grupo al que pertenezca el alumno o alumna, si fuera el caso, para impartir docencia telemática a través de



videoconferencia. Además, el tutor o tutora y el resto del equipo docente, cuando sea requerido, realizarán el seguimiento de su proceso enseñanza-aprendizaje en horario de tutoría, los lunes de 16 a 17 horas, de manera telemática.

- Alumnado en cuarentena a nivel de grupo de convivencia. En el caso de que un grupo requiera ser confinado se atenderá a lo dispuesto en los apartados 10.1 y 10.2.

9.4. Otros aspectos referentes a los horarios.

Con carácter general el principio fundamental es permitir el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en un marco de docencia no presencial, por el tiempo excepcional que las autoridades competentes determinen y con las adaptaciones que correspondan, siendo conscientes de las posibles limitaciones que dicho contexto pueda suponer, pero con el objetivo de continuar con el servicio esencial que presta el centro educativo.

Con el fin de que el profesorado no realice actividades educativas fuera de su horario, cuando se imparta docencia telemática se evitará el seguimiento del alumnado a través de correo electrónico o través de mensajería instantánea. En caso de que resulte necesario, se evitará atender al alumnado fuera del horario establecido.

Todo el seguimiento del alumnado se realizará a través de la plataforma de seguimiento que se haya establecido.

9.5. Contenidos esenciales. Docencia no presencial.

1º EP

- Los contenidos esenciales del área de Lengua Castellana y Literatura en 1º EP son:

Bloque 1: Comunicación oral: hablar y escuchar.

- 1.1. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, conversaciones, simulaciones, presentaciones y normas de cortesía habituales (disculpas, agradecimientos, felicitaciones...).
- 1.2. Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales mediante el uso de estrategias: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto, identificación del sentido global.
- 1.4. Expresión y reproducción de textos orales (narrativos: cuentos populares, trabalenguas, adivinanzas; experiencias; descriptivos: descripciones de personas, animales y cosas; expositivos: formulación de preguntas sobre un tema, simulación de conversaciones, exposición de hechos sobre temas conocidos, solicitudes, utilización de fórmulas de cortesía; instructivos: reglas de juegos, instrucciones para llegar a un lugar, recetas, avisos y notas; argumentativos: refranes, diseño de anuncios, expresión de preferencias; predictivos: formulación de hipótesis sobre el desenlace de cuentos...).
- 1.5. Reproducción de textos literarios orales y recitados de poemas, adivinanzas, retahílas, canciones, trabalenguas...





- 1.6. Comprensión de textos orales con finalidad didáctica y de uso cotidiano.
- 1.7. Identificación de las palabras clave como estrategia de comprensión de los mensajes. Deducción de las palabras por el contexto.
- 1.8. Dramatizaciones breves y sencillas de textos orales adaptados a la edad y de producciones propias.

Bloque 2: Comunicación escrita: leer.

- 2.1. Lectura de textos próximos a la experiencia infantil en distintos soportes iniciándose progresivamente en las convenciones del código escrito, con una correcta correspondencia entre fonemas y grafías, sin silabeo, con entonación adecuada (punto, coma, signos de admiración e interrogación).
- 2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.
- 2.3. Lectura de diferentes tipos de textos: retahílas, jeroglíficos, fábulas, normas, hojas de instrucciones, definiciones simples, recetas, noticias sencillas de los medios de comunicación social. Textos narrativos (reconocimiento de argumento, identificación del escenario espacio-temporal y de los personajes principales), descriptivos y explicativos de temas diversos adecuados a su edad, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios.
- 2.4. Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Relectura. Anticipación de hipótesis. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales.
- 2.6. Iniciación a la construcción de conocimientos a partir de informaciones procedentes de diferentes fuentes documentales (libros, prensa, webs...) acordes a su edad.

Bloque 3: Comunicación escrita: escribir.

- 3.1. Escritura individual o colectiva de textos creativos, copiados o dictados con diferentes intenciones tanto del ámbito escolar como social con una caligrafía, orden y limpieza adecuada y con un vocabulario en consonancia con el nivel educativo. Plan de escritura.
- 3.2. Planificación de textos: definir la estructura y organización de las ideas para escribir textos narrativos, descriptivos y explicativos.
- 3.3. Producción de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles, anuncios, tebeos, avisos, adivinanzas, refranes, trabalenguas, chistes, normas de convivencia, normas de juegos, reglas ortográficas sencillas, horarios, notas sencillas, felicitaciones, postales, invitaciones, agendas escolares, etc.
- 3.6. Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, signos de entonación).
- 3.7. Organización de la información en formato papel o digital en formas de listas, secuencias temporales, tablas e imágenes.

Bloque 4: Conocimiento de la lengua.

- 4.1. La palabra como elemento básico de la oración. Colocación de palabras para formar oraciones simples de tipo aseverativo (afirmativas y negativas), interrogativas y exclamativas. Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombres: comunes y propios, individuales y colectivos, familias de palabras, género y número; adjetivo calificativo; verbo: presente, pasado y futuro).
- 4.2. Identificación de las oraciones y párrafos de un texto. La oración simple: sujeto y predicado. Elementos oracionales. Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombres: comunes y propios, individuales y colectivos, familias de palabras, género y número; adjetivo calificativo; verbo: presente, pasado y futuro).





- 4.3. Vocabulario: iniciación al orden alfabético, sinónimos y antónimos. Aumentativos y diminutivos.
- 4.5. La sílaba: división de las palabras en sílabas.
- 4.6. Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía, aplicadas a las palabras de uso habitual (mayúsculas, separación de palabras, identificación de los signos de puntuación interrogación y exclamación).
- 4.7. Actitud positiva ante el uso de las lenguas evitando cualquier tipo de discriminación. Identificación de las distintas lenguas de España y reconocimiento de las tradiciones populares lingüísticas de Andalucía.

Bloque 5: Educación literaria.

- 5.1. Conocimiento de los cuentos tradicionales: cuentos maravillosos, cuentos de fórmulas, de animales, fábulas, canciones, retahílas... a través de la lectura y la audición en el ámbito escolar y familiar. Distinción entre cuentos y leyendas.
- 5.3. Recitado de poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados. Identificación y reproducción de sonidos diversos: onomatopeyas, sonidos de animales...
- 5.4. Elaboración de textos narrativos breves, orales o escritos, como relatos y poemas sencillos adecuados a su edad, a partir de modelos dados o con ayuda de guías.

➤ Los contenidos esenciales del área de Matemáticas en 1º EP son:

Bloque 1: “Procesos, métodos y actitudes matemáticas”

- 1.1. Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen la suma y la resta.

Bloque 2: “Números”

- 2.1. Significado y utilidad de los números naturales en situaciones de la vida cotidiana (contar, medir, ordenar, expresar cantidades, comparar, jugar, comunicarnos, etc.)
- 2.10. Estrategias iniciales para la comprensión y realización de cálculo de sumas y restas: manipulación y recuento, utilización de los dedos, recta numérica, juegos...
- 2.12. Construcción de series ascendentes y descendentes.
- 2.16. Cálculo de sumas utilizando el algoritmo.
- 2.17. Cálculo de restas utilizando el algoritmo.

Bloque 3: “Medidas”

- 3.1. Unidades de Medida no convencionales: palmos, pasos, pies, baldosas...
- 3.4. Elección de la unidad y del instrumento adecuado a una medición.
- 3.9. Unidades de tiempo: día y hora. Intervalos temporales.
- 3.12. Manejo de monedas y precios familiares.

Bloque 4: “Geometría”

- 4.1. Formas planas y espaciales: círculo, cuadrado, rectángulo, cubo y esfera. Sus elementos.

Bloque 5: “Estadística y Probabilidad”

- 5.1. Gráficos estadísticos: diagramas de barra.

➤ Los contenidos esenciales del área de Ciencias Naturales en 1º EP son:

Bloque 1: Iniciación a la actividad científica.





- 1.1. Identificación y descripción de fenómenos naturales y de algunos elementos del medio físico.
- 1.3. Identificación de las propiedades básicas de la materia y otros elementos naturales.
- 1.4. Clasificación de los materiales en función de sus propiedades básicas y relación de cada característica con los usos a los que se destinan en la vida cotidiana.
- 1.6. Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.
- 1.8. Curiosidad por utilizar los términos adecuados para expresar oralmente los resultados de los experimentos o experiencias.
- 1.10. Curiosidad por plantear cuestiones que permitan obtener información relevante sobre los fenómenos estudiados.

Bloque 2: El ser humano y la salud.

- 2.1. Identificación de las partes del cuerpo humano y su funcionamiento.
- 2.2. Identificación de las funciones vitales en el ser humano. La respiración y los órganos de los sentidos.
- 2.3. Desarrollo de hábitos saludables y conductas responsables para prevenir enfermedades y accidentes domésticos.
- 2.4. Identificación de la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos y descanso diario.
- 2.5. Desarrollo del conocimiento de sí mismo y de los demás. Aceptación del propio cuerpo con sus posibilidades y limitaciones.
- 2.6. Curiosidad por valorar su propia identidad y autonomía personal.
- 2.7. Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos.

Bloque 3: Los seres vivos.

- 3.1. Identificación de diferencias entre seres vivos.
- 3.2. Observación de diferentes formas de vida. Identificación, denominación y clasificación de los seres vivos.
- 3.3. Observación directa e indirecta de animales y plantas. Identificación, denominación y clasificación según elementos observables.
- 3.4. Clasificación de los animales e identificación de las principales características y funciones.
- 3.6. Clasificación de plantas e identificación de las principales características y funciones.
- 3.7. Observación de las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales.
- 3.8. Curiosidad por valorar la importancia del agua y del aire como elementos físicos de la naturaleza.
- 3.9. Observación, exploración e inicio de sencillos trabajos sobre pequeños ecosistemas.
- 3.10. Observación y percepción de algunos elementos naturales y humanos en el entorno de los ecosistemas.
- 3.12. Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.
- 3.13. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
- 3.14. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.

Bloque 4: Materia y energía.

- 4.1. Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades.
- 4.2. Utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad.
- 4.3. Observación de la relación entre fuerzas y movimientos.
- 4.4. Aproximación experimental a cuestiones elementales de magnetismo y fuerza. El imán: polaridad, magnetismo inducido, magnetismo remanente y campos magnéticos.
- 4.5. El magnetismo terrestre: la brújula.
- 4.6. Los cambios de estado del agua.



- 4.7. Reducción de residuos. Reutilización y reciclaje de objetos y sustancias.

Bloque 5: La tecnología, objetos y máquinas.

- 5.1. Máquinas y aparatos. Observación de máquinas y aparatos y de su funcionamiento.
5.2. Identificación y descripción de profesiones en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan.

➤ Los contenidos esenciales del área de Ciencias Sociales en 1º EP:

Bloque 2: El mundo en que vivimos.

- 2.1. El agua: propiedades. Estados. El ciclo del agua. Lugares donde aparece. Usos.
2.2. El medio natural y el ser humano. El medio rural y urbano Andaluz.
2.3. El paisaje natural: montaña y costa. Paisajes andaluces.
2.4. Rocas y minerales. Diversidad. Clasificación.
2.5. El cuidado de la naturaleza. La contaminación, la sequía.

Bloque 3: Vivir en sociedad.

- 3.1. La localidad: el Ayuntamiento y los servicios públicos.
3.2. El municipio.
3.3. Manifestaciones culturales populares de la cultura andaluza y sus expresiones más significativas, haciendo hincapié en el flamenco como patrimonio de la humanidad.
3.4. Educación vial.
3.5. Las profesiones.
3.6. Medios de comunicación. La publicidad.

Bloque 4: Las huellas del tiempo.

- 4.1. Cambios en el tiempo.
4.2. El calendario.
4.3. Nociones de duración, sucesión y simultaneidad.
4.4. Restos del pasado: cuidado y conservación.
4.5. Personajes de la historia. Personajes Andaluces.

➤ Los contenidos esenciales del área de Educación Artística en 1º EP son:

Bloque 1. Educación audiovisual.

- 1.1. Diferenciación de imágenes fijas y en movimiento.
1.2. Clasificación de imágenes presentes en contextos próximos, en diferentes medios de comunicación audiovisual (carteles, tablets, videojuegos...).
1.3. Descripción y composición de imágenes presentes en el entorno cercano.
1.4. Interpretación de imágenes fijas y en movimiento en contextos culturales andaluces próximos.
1.5. Realización de collage con fotografía e imágenes.
1.6. Elaboración y secuenciación de una historia en diferentes viñetas en las que incorpora imágenes propias y textos breves (El cómic).
1.7. Comunicación oral de las impresiones que la obra artística genera en su contexto cotidiano.

Bloque 2. Expresión artística.



- 2.1. Observación y exploración de los elementos presentes en el entorno natural, artificial y artístico en especial los del lenguaje plástico: forma, color y textura.
- 2.2. Producciones plásticas de forma creativa, mediante la observación de entornos, individuales o en grupo, utilizando técnicas elementales y materiales cotidianos de su entorno.
- 2.3. Representación del entorno próximo e imaginario para la composición de un lenguaje plástico con distintos tipos de líneas.
- 2.4. Distinción y clasificación de los colores primarios y secundarios.
- 2.6. Manipulación de elementos de la vida cotidiana, disfrutando las características de los mismos.
- 2.7. Elaboración de dibujos tridimensionales sencillos con diferentes materiales.
- 2.8. Iniciación en el manejo de información bibliográfica y de las nuevas tecnologías para crear composiciones creativas.
- 2.9. Iniciación en el conocimiento de profesiones artesanales culturales y artísticas andaluzas de su entorno local o cercano.
- 2.10. Identificación de algunos autores de obras artísticas significativas y/o cercanas de su entorno.
- 2.12. Exposición de obras sencillas de creación propia y comunicación oral de su intencionalidad.
- 2.13. Conocimiento de las normas de comportamiento en exposiciones, museos y actos culturales.
- 2.14. Valoración de las manifestaciones artísticas andaluzas de su entorno.
- 2.15. Apreciación de obras artísticas o culturales andaluzas y sus autores en los principales museos y teatros cercanos, disfrutando como espectador de las mismas.
- 2.16. Valoración y curiosidad por descubrir las posibilidades artísticas que nos ofrece el entorno histórico y cultural andaluz.

Bloque 3. Dibujo geométrico.

- 3.1. Observación y exploración de los elementos presentes en el entorno natural, apreciando el lenguaje espacial: horizontalidad y verticalidad.
- 3.2. Identificación y reconocimiento de formas geométricas básicas de elementos de uso cotidiano en el entorno.
- 3.3. Realización de series sencillas utilizando figuras geométricas conocidas según: forma, color y textura.
- 3.4. Creación de imágenes utilizando figuras geométricas básicas aprendidas para sus propias producciones.
- 3.5. Dibujo de figuras geométricas sencillas a través de la observación y reconocimiento de las mismas en elementos u objetos de su entorno.
- 3.6. Realización de simetrías sencillas de un eje dado.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA -MÚSICA-

Bloque 2. Expresión Artística.

- 2.9. Iniciación en el conocimiento de profesiones artesanales culturales y artísticas andaluzas de su entorno local o cercano.
- 2.10. Identificación de algunos autores de obras artísticas significativas y/o cercanas de su entorno.
- 2.14. Valoración de las manifestaciones artísticas andaluzas de su entorno.
- 2.15. Apreciación de obras artísticas o culturales andaluzas y sus autores en los principales museos y teatros cercanos, disfrutando como espectador de las mismas.
- 2.16. Valoración y curiosidad por descubrir las posibilidades artísticas que nos ofrece el entorno histórico y cultural andaluz.

Bloque 4. La escucha.

- 4.1. Experimentación y descubrimiento con los sonidos de su entorno natural y social inmediato



desarrollando la creatividad para la elaboración de sus propias creaciones sencillas.

- 4.2. Interiorización y reconocimiento de sonidos, ruido y silencio.
- 4.3. Distinción de distintos tipos de instrumentos y obras musicales sencillas adaptadas a su edad.
- 4.4. Distinción de diferentes tipos de voces, instrumentos, variaciones y contrastes de velocidad e intensidad tras la escucha de obras musicales.
- 4.5. Obras musicales diferentes: características.
- 4.7. Identificación y reproducción de estribillo y canciones infantiles tradicionales, incidiendo en las de cultura andaluza.
- 4.8. Identificación de las cualidades del sonido del entorno natural y social.

Bloque 5. La interpretación musical.

- 5.1. Interpretación de canciones andaluzas sencillas (retahílas, poemas, refranes,...) de diferentes épocas, estilos y culturas como instrumento y recurso expresivo para desarrollar la creatividad.
- 5.2. Cualidades de la voz.
- 5.3. El cuerpo como medio de expresión.
- 5.4. Iniciación a la práctica vocal en el canto, prestando atención a la respiración, vocalización y entonación.
- 5.5. Valoración, disfrute y respeto en las diferentes obras e interpretaciones musicales.
- 5.6. Clasificación de instrumentos.
- 5.7. Utilización del lenguaje musical para la interpretación de obras.
- 5.8. Ejecución de ritmos en los distintos instrumentos corporales: pies, rodillas, palmas, chasquidos...
- 5.9. Construcción de sencillos instrumentos para ser utilizados en el aula.
- 5.10. Experimentación sonora relacionada con objetos y materiales diversos.
- 5.11. Utilización de medios audiovisuales y recursos informáticos para la sonorización de piezas musicales, imágenes e instrumentos.

Bloque 6. La música, el movimiento y la danza.

- 6.1. Identificación de su propio cuerpo como instrumento de expresión de sentimientos y emociones, controlando las capacidades expresivas del mismo, valorando su propia interpretación y la de los demás, como medio de interacción social.
- 6.3. Identificación de danzas típicas de su entorno más inmediato (flamenco, bailes regionales, locales, etc.).
- 6.5. Valoración y respeto hacia las audiciones y obras musicales del folclore andaluz, poniendo especial interés en el flamenco como patrimonio de la humanidad.
- 6.6. Normas de comportamiento en audiciones y representaciones musicales.

➤ **Los contenidos esenciales del área de Lengua Extranjera en 1º EP son:**

Se prioriza el trabajo a nivel de léxico y de comprensión oral.

BLOQUE 1: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES

- Comprensión de mensajes orales sencillos para la adquisición de léxico básico y estructuras elementales en la lengua inglesa mediante la utilización de soportes audiovisuales e informáticos.
- Comprensión de las ideas principales de mensajes orales sobre temas trabajados a través de canciones, rimas, videos.
- Reconocimiento, diferenciación y escucha de patrones básicos: sonidos, ritmos y entonación en preguntas y exclamaciones.

BLOQUE 2: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

- Uso de habilidades como la repetición, memorización, asociación de palabras y observación de modelos para la producción de textos orales a través de canciones, rimas, etc.



- Práctica y uso de las funciones comunicativas elementales propias de la lengua extranjera, previamente utilizadas.
- Desarrollo de estrategias básicas para apoyar la comprensión y expresión oral: uso del contexto visual y no verbal y de los conocimientos previos sobre el tema o la situación transferidos desde las lenguas que conoce a la lengua extranjera.
- Iniciación a algunos aspectos fonéticos, del ritmo, acentuación y entonación de la lengua extranjera y uso para la comprensión y para la producción oral.

BLOQUE 3: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

- Iniciación en el uso de estrategias de lectura: uso del contexto visual y verbal para lectura de palabras y frases sencillas previamente conocidas a través de interacciones orales o medios audiovisuales.
- Lectura de palabras y frases sencillas, previamente conocidas en interacciones orales o por medios audiovisuales.
- Identificación de léxico escrito a partir de la comprensión de elementos lingüísticos y visuales (ilustraciones)

BLOQUE 4: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN.

- Reproducción y escritura, en papel o en soporte digital, de palabras y frases conocidas previamente mediante estrategias de escritura: trazado, copiado, asociación global de grafía, pronunciación y significado.

Léxico básico y estructuras

- Saludos, presentaciones, disculpas y agradecimientos.
- Numeración del 0 al 10.
- Colores.
- Los objetos de la clase.
- El tiempo. How's the weather? (It's sunny, rainy, cloudy, snowy)
- La alimentación saludable + Do you like...? Yes, I do/ No, I don't
- Partes de la cara. This is my....
- Los seres vivos (salvajes, mascotas y de granja). Have you got a....? Yes, I have/ No, I haven't
- Can+ verbos de acción (run, jump, walk, climb, swim...)
- La familia. This is my... He/she is + adjective (tall, short, fun, nice...)
- Las rutinas

➤ **Los contenidos esenciales del área de Educación Física en 1º EP son:**

Las habilidades motrices básicas, el conocimiento de los diferentes segmentos corporales, lateralidad, coordinación y equilibrio junto con la percepción espacial. Hábitos básicos de higiene corporal, importancia de ropa adecuada para la actividad física y los juegos.

➤ **Los contenidos esenciales del área de Valores Cívicos y Sociales en 1ºEP son:**

BLOQUE 1: "LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA"

- 1.1. Identidad, autonomía y responsabilidad personal.
- 1.4. Desarrollo y regulación de los sentimientos y las emociones.

BLOQUE 2: "LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES".

- 2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas.
- 2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.

BLOQUE 3: "LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES".



- 3.8. Concienciación de la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos básicos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica.
- 3.9. Participación en el bienestar de la familia.
- 3.12. Reconocimiento y explicación de conflictos habituales desde el punto de vista de las dos partes.
- 3.13. Respeto y conservación del medio ambiente, demostrando un uso responsable de materiales tanto personales como escolares.

➤ **Los contenidos esenciales del área de Religión Católica en 1ºEP son:**

- La creación como regalo de Dios.
- Navidad.
- Los amigos de Jesús.
- Pasión, muerte y resurrección de Jesús.
- La Iglesia (comunidad y edificio).

2º EP

➤ **Los contenidos esenciales del área de Lengua Castellana y Literatura en 2ºEP son:**

BLOQUE 2: “Comunicación escrita: Leer”.

2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.

2.3. Lectura de diferentes tipos de textos: retahílas, jeroglíficos, fábulas, normas, hojas de instrucciones, definiciones simples, recetas, noticias sencillas de los medios de comunicación social. textos narrativos (reconocimiento de argumento, identificación del escenario espacio-temporal y de los personajes principales), descriptivos y explicativos de temas diversos adecuados.

BLOQUE 3: “Comunicación escrita: escribir”

3.1. Escritura individual o colectiva de textos creativos, copiados o dictados con diferentes intenciones tanto del ámbito escolar como social con una caligrafía, orden y limpieza adecuada y con un vocabulario en consonancia con el nivel educativo. Plan de escritura.

BLOQUE 4: “Conocimiento de la lengua”

4.3. Vocabulario: iniciación al orden alfabético, sinónimos y antónimos. Aumentativos y diminutivos.

4.5. La sílaba: división de las palabras en sílabas.

4.6. Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía, aplicadas a las palabras de uso habitual (mayúsculas, separación de palabras, identificación de los signos de puntuación interrogación y exclamación).

➤ **Los contenidos esenciales del área de Matemáticas en 2ºEP son:**

BLOQUE 1: “Procesos, métodos y actitudes matemáticas”

1.2. Resolución de diferentes tipos de problemas numéricos de una operación con sumas y restas, referidas a situaciones reales sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación.

BLOQUE 2: “Números”



2.2. Sistema de numeración decimal: lectura y escritura de números, grafía, nombre, reglas de formación de los números y del valor posicional hasta tres cifras.

2.3. Orden y relaciones entre los números: ordenación, descomposición, composición, redondeo, y comparación de números en contextos familiares.

2.12. Construcción de series ascendentes y descendentes.

2.16. Cálculo de sumas utilizando el algoritmo.

2.17. Cálculo de restas utilizando el algoritmo.

BLOQUE 3: “Medidas”

3.11. Monedas y billetes: 50c, 1€, 2€, 5€, 10€, 20€.

BLOQUE 4: “Geometría”

4.1 Formas planas y espaciales: círculo, cuadrado, rectángulo, cubo y esfera. Sus elementos.

BLOQUE 5: “Estadística y probabilidad”

5.1. Gráficos estadísticos: diagrama de barras.

➤ Los contenidos esenciales del área de Ciencias Naturales en 2ºEP son:

BLOQUE 1: “Iniciación a la actividad científica”

1.1. Identificación y descripción de fenómenos naturales y algunos elementos del medio físico.

1.3. Identificación de las propiedades básicas de la materia y otros elementos naturales.

1.4. Clasificación de los materiales en función de sus propiedades básicas y relación de cada característica con los usos a los que se destinan en la vida cotidiana

1.7. Curiosidad por observar, experimentar y extraer conclusiones.

1.8. Curiosidad por utilizar los términos adecuados para expresar oralmente los resultados de los experimentos o experiencias.

1.14. Desarrollo de estrategias de diálogo y comunicación eficaz para llegar a consensos, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.

BLOQUE 2: “El ser humano y la salud”

2.1. Identificación de las partes del cuerpo humano y su funcionamiento.

2.2. Identificación de las funciones vitales en el ser humano. La respiración y los órganos de los sentidos.

2.3. Desarrollo de hábitos saludables y conductas responsables para prevenir enfermedades y accidentes domésticos.

2.5. Desarrollo del conocimiento de sí mismo y de los demás. Aceptación y no aceptación del propio cuerpo con sus posibilidades y limitaciones.

2.7. Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos.

BLOQUE 3: “Los seres vivos”

3.1. Identificación de diferencias entre seres vivos.

3.4. Clasificación de los animales e identificación de las principales características y funciones.

3.6. Clasificación de las plantas e identificación de las principales características y funciones.

3.8. Curiosidad por valorar la importancia del agua y del aire como elementos físicos de la naturaleza.

3.13. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.

BLOQUE 4: “Materia y Energía”



4.6. Los cambios de estado del agua.

4.7. Reducción de residuos, reutilización y reciclaje de objetos y sustancias.

BLOQUE 5: “La tecnología, objetos y máquinas”

5.1. Máquinas y aparatos. Observación de máquinas y aparatos y de su funcionamiento.

5.3. Montaje y desmontaje de objetos simples.

➤ Los contenidos esenciales del área de Ciencias Sociales en 2º EP son:

BLOQUE 1: “Contenidos comunes”

1.4. Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.

1.7. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. La convivencia en Andalucía.

BLOQUE 2: “El mundo en el que vivimos.”

2.1. El agua: Propiedades y estados. El ciclo del agua. Lugares donde aparece. Usos.

2.2. El medio natural y el ser humano. El medio rural y urbano andaluz

2.3. El paisaje natural: montaña y costa.

BLOQUE 3: “Vivir en Sociedad”

3.1. La localidad: el Ayuntamiento y los servicios públicos.

3.2. El municipio.

3.5. Las profesiones.

BLOQUE 4: “Las Huellas del Tiempo.”

4.1. Cambios en el tiempo.

4.2. El calendario.

4.3. Nociones de duración, sucesión y simultaneidad.

➤ Los contenidos esenciales del área de Educación Artística en 2º son:

BLOQUE 2. “Expresión Artística”

2.2. Producciones plásticas de forma creativa, mediante la observación de entornos, individuales o en grupo, utilizando técnicas elementales y materiales cotidianos de su entorno.

BLOQUE 4. “La escucha”

4.1 Experimentación y descubrimiento con los sonidos de su entorno natural y social inmediato desarrollando la creatividad para la elaboración de sus propias creaciones sencillas.

4.2 Interiorización y reconocimiento de sonidos, ruido y silencio.

4.3 Distinción de distintos tipos de instrumentos y obras musicales sencillas adaptadas a su edad.

4.4 Distinción de diferentes tipos de voces, instrumentos, variaciones y contrastes de velocidad e intensidad tras la escucha de obras musicales.

4.5 Obras musicales diferentes: características.

4.7 Identificación y reproducción de estribillo y canciones infantiles tradicionales, incidiendo en las de cultura andaluza.

4.8 Identificación de las cualidades del sonido del entorno natural y social.



BLOQUE 5. “La interpretación musical”

- 5.1 Interpretación de canciones andaluzas sencillas (retahílas, poemas, refranes,...) de diferentes épocas, estilos y culturas como instrumento y recurso expresivo para desarrollar la creatividad.
- 5.2 Cualidades de la voz.
- 5.3 El cuerpo como medio de expresión.
- 5.4 Iniciación a la práctica vocal en el canto, prestando atención a la respiración, vocalización y entonación.
- 5.5 Valoración, disfrute y respeto en las diferentes obras e interpretaciones musicales.
- 5.6 Clasificación de instrumentos.
- 5.7 Utilización del lenguaje musical para la interpretación de obras.
- 5.8 Ejecución de ritmos en los distintos instrumentos corporales: pies, rodillas, palmas, chasquidos...
- 5.9 Construcción de sencillos instrumentos para ser utilizados en el aula.
- 5.10 Experimentación sonora relacionada con objetos y materiales diversos.
- 5.11 Utilización de medios audiovisuales y recursos informáticos para la sonorización de piezas musicales, imágenes e instrumentos.

BLOQUE 6. “La música, el movimiento y la danza”

- 6.1 Identificación de su propio cuerpo como instrumento de expresión de sentimientos y emociones, controlando las capacidades expresivas del mismo, valorando su propia interpretación y la de los demás, como medio de interacción social.
- 6.3 Identificación de danzas típicas de su entorno más inmediato (flamenco, bailes regionales, locales, etc.).
- 6.5 Valoración y respeto hacia las audiciones y obras musicales del folclore andaluz, poniendo especial interés en el flamenco como patrimonio de la humanidad.
- 6.6 Normas de comportamiento en audiciones y representaciones musicales.

➤ Los contenidos esenciales del área de Lengua Extranjera en 2º EP son:

Bloque 1. Comprensión de textos orales

- Saludos, presentaciones e intercambio de información. - Diferenciación y reconocimiento de lo esencial en mensajes e instrucciones de aula como saludos, despedidas y fórmulas de cortesía-Expresión de emociones. - Rutinas a través de chants.
- Adquisición de vocabulario de uso frecuente relativo a frutas y verduras, partes del cuerpo, los animales, hobbies y al colegio. - Los números 1 al 20.- Reconocimiento y comprensión de estructuras orales breves y sencillas.

Bloque 2. Producción de textos orales: expresión e interacción

- Saludos y despedidas.
- Pregunta- respuesta sobre información personal y necesidades inmediatas
- Empleo de fórmulas básicas de interacción para intercambiar información. -Práctica de mensajes orales breves y sencillos para preguntar sobre los gustos, los alimentos, los animales, el tiempo atmosférico, las estaciones y la familia. -Identificación y reconocimiento del vocabulario relativo al cuerpo humano, los animales, la familia, los hobbies y los objetos del colegio.

Bloque 3. Comprensión de textos escritos

- Comprensión de presentaciones y descripciones sencillas de personas y objetos.
- Vocabulario básico: el cuerpo humano, alimentos, los animales, el tiempo, la familia y actividades de ocio y tiempo libre.



Bloque 4. Producción de textos escritos: expresión e interacción

- Producción de textos escritos para hablar de sí mismo, sus gustos y preferencias, y su entorno más próximo (familia y colegio).
- Producciones sencillas que incluyen el uso de las siguientes estructuras: It is.../ It has got.../ It lives.../ It eats.../ It can/can't ^[I]_{SEP}

➤ **Los contenidos esenciales del área de Educación Física en 2ºEP son:**

Las habilidades motrices básicas, el conocimiento de los diferentes segmentos corporales, lateralidad, coordinación y equilibrio junto con la percepción espacial. Hábitos básicos de higiene corporal, importancia de ropa adecuada para la actividad física y los juegos.

➤ **Los contenidos esenciales del área de Valores Cívicos y Sociales en 2ºEP son:**

BLOQUE 1: "LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA"

- 1.1. Identidad, autonomía y responsabilidad personal.
- 1.4. Desarrollo y regulación de los sentimientos y las emociones.

BLOQUE 2: "LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES".

- 2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas.
- 2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.

BLOQUE 3: "LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES".

- 3.8. Concienciación de la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos básicos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica.
- 3.9. Participación en el bienestar de la familia.
- 3.12. Reconocimiento y explicación de conflictos habituales desde el punto de vista de las dos partes.
- 3.13. Respeto y conservación del medio ambiente, demostrando un uso responsable de materiales tanto personales como escolares.

➤ **Los contenidos esenciales del área de Religión Católica en 2ºEP son:**

- La creación como regalo de Dios.
- Navidad.
- La Biblia.
- Semana Santa.
- Bautismo



9.6. Temporalización de los contenidos esenciales.

PROYECTO: NUESTRO ENTORNO		1º CICLO	CEIP JOSÉ SALAZAR
EJE VERTEBRADOR	TÍTULO	TAREA FINAL	TEMPORALIZACIÓN
PRIMER TRIMESTRE			
	EVALUACIÓN INICIAL	Pruebas de Evaluación Inicial	DEL 10/09 AL 25/09
UDI 1: EL SER HUMANO Y LA SALUD	EL SER HUMANO Y LA SALUD	Protocolo COVID de aula	Del 28/09 al 30/10
UDI 2: LOS SERES VIVOS	LOS SERES VIVOS	Documental animales de nuestros parques	Del 04/11 al 11/12
	REPASO	REPASO	DEL 14/12 AL 22/12
SEGUNDO TRIMESTRE			
UDI 3: EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS	EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS	Exposición dibujos paisajes Almería	Del 07/01 al 12/02
UDI 4: VIVIR EN SOCIEDAD	VIVIR EN SOCIEDAD	Decálogo normas convivencia Comunidad de Vecinos	Del 15/02 al 19/03
	REPASO	REPASO	DEL 22/03 AL 26/03
TERCER TRIMESTRE			
UDI 5: LAS HUELLAS DEL TIEMPO	LAS HUELLAS DEL TIEMPO	Collage Monumentos del Entorno	Del 05/04 al 07/05
UDI 6: LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS	LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS	Manual de Instrucciones Máquina Inventada	Del 10/05 al 11/06
	REPASO	REPASO	Del 14/06 al 21/06



9.7. Modificación de las actividades.

Las actividades propuestas para cada una de las UDIs, serán modificadas en caso de docencia telemática, seleccionando aquellas de menor dificultad y/o que permitan una mayor autonomía del alumnado, así como aquellas que se consideren esenciales para el aprendizaje de los contenidos. Además, se aumentará el número de actividades de refuerzo de los contenidos. Por otro lado, en la medida de lo posible, se optará por compartir las actividades en el cuaderno con las actividades interactivas, directamente relacionadas con los contenidos trabajados. Dichas actividades se obtendrán del banco de recursos proporcionado por la editorial Vicens Vives, las actividades incluidas para el uso de las TICs y otros que pueden ser encontrados en diferentes blogs y páginas web especializadas, así como en un blog creado al efecto.

9.8. Actividades globalizadas por UDI adaptadas a docencia no presencial.

➤ 1º EP

UDI 1.PROTOCOLO COVID

En esta UDI se realizará como tarea globalizada un protocolo Covid de aula. En esta tarea el grupo clase elaborará unas pautas claras y sencillas para actuar de forma correcta frente al COVID en el aula. Para llegar a la consecución de la tarea comenzaremos por realizar diferentes actividades. Realizaremos la lectura del cuento "Rosa contra el virus", dividiremos el cuento en diferentes lecturas y en ellas buscaremos palabras que contengan los fonemas que trabajamos en esta UDI (m, l, p y s), contaremos las palabras que encontremos y las agruparemos en bolsitas de diez trabajando así el concepto de decena y unidad.

Elaboraremos unos carteles informativos que nos recordarán los pasos a seguir para luchar contra el coronavirus, y así mantener una actitud de cuidado del propio cuerpo para ello utilizaremos diferentes técnicas plásticas como el coloreado, el collage con materiales reciclados... los niños y niñas escribirán un mensaje corto en cada cartel y para ello podrán utilizar tanto la L1 como la L2. Trabajaremos los números contando y anotando los días que realizamos de forma correcta nuestro protocolo de aula.

MÚS: Canción 'EL CORONAVIRUS'. Trabajo de la letra de la canción por estrofas, (variaciones de timbre, altura, vocalización, etc.). Aprendizaje de los gestos por imitación. Interpretación de la canción con la voz cantada. Acompañamiento de la canción con percusiones corporales. Grabación del audio de la canción interpretada.

ING: Escuchar y aprender una canción sobre los alimentos "Do you like...?". La alimentación saludable y sus beneficios. Introducción a la pirámide de los alimentos. Identificación de los alimentos de la pirámide. Clasificación de léxico en Healthy/ Unhealthy food. Ver un video "Why is important to brush your teeth?". Hacer un dibujo de un TOOTHBRUSH. Ver un video "Brush those germs away!". Aprender la canción "Brush your teeth". Dibujar los dientes para una boca saludable. Escuchar y aprender una Action song Me! sobre las partes de la cara y el cuerpo. Identificación de las partes de la cara de forma oral y escrita. Ver un video sobre "What is coronavirus?". Hacer un dibujo sobre alguna medida de prevención para el coronavirus. Cantar la canción "Everything is going to be alright"

EF: Se le dará al alumnado las pautas básicas de cómo protegernos en la asignatura y guardar las medidas de seguridad; posteriormente se colgará en las clases el protocolo covid realizado por el alumnado y a lo largo del curso se trabajará de forma sistemática hábitos de higiene básicos para prevenir el contagio de la COVID-19.

Adoptar hábitos saludables y llevarlos a cabo: beneficios de la actividad física, diferenciar entre alimentos saludables y no saludables, conocer hábitos de higiene y aseo, adoptar hábitos posturales correctos y tomar conciencia del uso de ropa y calzado adecuados. Práctica de juegos y actividades para el desarrollo de las habilidades perceptivo motrices.

RELIGIÓN: lectura y comprensión sobre los virus, coronavirus, síntomas, como se transmite, etc. Trabajaremos



estos aspectos también a través de canciones. Llevaremos a cabo una lluvia de ideas sobre como podemos ayudar a nuestro prójimo en esta época tan dura que nos ha tocado vivir. Además trabajaremos los sentimientos que nos produce esta situación, dejándolo plasmado mediante dibujos a través de una plantilla.

UDI 2. DOCUMENTAL SOBRE ANIMALES DE NUESTROS PARQUES

En esta UDI se realizará como actividad globalizada un pequeño video documental sobre los animales más destacados de nuestro entorno natural, con esta actividad buscamos acercar al alumnado a los animales de nuestros parques naturales y a través de ellos conocer las características de los animales. Les facilitaremos textos adaptados a su edad sobre la historia del Parque Natural Cabo de Gata-Níjar, haremos una lectura en la cual buscaremos los animales más importantes y a través de ellos repasaremos los fonemas que estamos trabajando. Elaboraremos una sencilla ficha sobre nuestro animal preferido del entorno, realizaremos para ello un dibujo representando a ese animal y usando la técnica plástica que prefiramos. Ordenaremos cronológicamente la vida de un ser vivo (nacimiento, desarrollo, funciones vitales básicas...); con toda esta información elaboraremos un pequeño video para repasar las principales características de los animales podremos usar algunas palabras sencillas en L2.

MÚS: Canción 'CUIDEMOS LA COSTA'. Trabajo de la letra de la canción por estrofas, (variaciones de timbre, altura, vocalización, etc.). Aprendizaje de los gestos por imitación. Interpretación de la canción con la voz cantada. Acompañamiento de la canción con percusiones corporales. Grabación del audio de la canción interpretada.

ING: Escuchar y aprender una canción sobre los seres vivos "What do you see...?". Identificación de mascotas, animales de granja, salvajes y marinos a partir de imágenes. Escuchar y aprender canciones como "The farmer in the dell", "I have a pet", "Yes, I can", "A sailor went to sea". Fill in the blanks (completar de forma escrita los huecos de las canciones). Video Guess what animal. Hacer un lapbook en A-4 "What animal do you see?". Clasificación de léxico en Living things and Non-living things. Descripción de algunos animales usando adjetivos como Big-Small, colors. Audiocuento "The little red hen". Identificación de los animales del cuento a partir de imágenes. Colorear los animales siguiendo instrucciones. Hacer un dibujo de un personaje que aparezca en el cuento y escribir su nombre y una característica.

Búsqueda de un animal que viva en nuestro entorno. Dibujarlo y describirlo.

EF: Práctica de diferentes juegos, ejercicios, carreras de diversas formas, variando las direcciones y sentidos de los desplazamientos, saltos, para el desarrollo de las habilidades perceptivo motrices.

RELIGIÓN: Cada alumno/a podrá elegir uno o varios animales de los que aparecen en el portal de Belén (ovejas, camellos, cerdos, mula, buey,...). Buscaremos información sobre ellos y realizaremos un dibujo o alguna producción plástica.

UDI 3. EXPOSICIÓN DE DIBUJOS DE PAISAJES DE ALMERÍA

En esta UDI proponemos como actividad globalizada convertir nuestro espacio en una sala de exposiciones que reflejen el artista que llevamos dentro. Con esta actividad buscamos acercar al alumnado a los paisajes de nuestros parques naturales y a través de ellos conocer las características de los mismos. Les facilitaremos textos adaptados a su edad sobre la historia del Parque Natural Cabo de Gata-Níjar, haremos una lectura en la cual buscaremos los elementos del paisaje más importantes y a través de ellos repasaremos los fonemas que estamos trabajando. Elaboraremos una sencilla ficha de datos, observaremos videos donde aprenderemos a reconocer los elementos de un paisaje; todo esto nos ayudará a realizar una producción representando un paisaje de nuestro entorno y usando la técnica plástica que prefiramos (dibujos, cuadros, maquetas...). En dicha producción podremos aplicar el conocimiento de vocabulario básico sobre el tema en L2.

MÚS: Canción 'ANDALUCÍA, LA TIERRA MÍA'. Trabajo de la letra de la canción por estrofas, (variaciones de timbre, altura, vocalización, etc.). Aprendizaje de los gestos por imitación. Interpretación de la canción con la voz cantada.



Acompañamiento de la canción con instrumentos musicales escolares. Grabación del audio de la canción interpretada.

ING: Ver un video sobre las estaciones “Learn about seasons”. Identificación de las estaciones a partir de imágenes (Look and write). Hacer un dibujo con las 4 estaciones (Make a tree- four seasons). Colorear un arcoíris siguiendo instrucciones (Color by number). Ver un video sobre el tiempo atmosférico “Learn about weather”. Identificación de pictogramas sobre el tiempo (look and write, cut and paste in the correct scene). Escuchar y aprender la canción The sun comes up!. Cantar la canción y grabarse. Clasificación de léxico en Hot and Cold. Colorear un paraguas siguiendo instrucciones. Escuchar y aprender la canción “This is the way we get dressed”. Identificación de las estaciones a partir de imágenes (Look and write). Clasificación de léxico sobre la ropa Winter and Summer clothes. Hacer un lapbook en A-4 sobre Winter and Summer clothes. Día de la Marmota. Colorear una marmota.

EF: Construir materiales a través del reciclaje y practicar juegos con el material construido: bolos, pelota voladora. Cuidar los materiales y las instalaciones deportivas y concienciar que son bienes de uso común.

RELIGIÓN: observar las diferencias entre los paisajes de la época de Jesús y los actuales (por ejemplo: tipos de casas,..)

UDI 4.DECÁLOGO DE NORMAS DE CONVIVENCIA DE LA COMUNIDAD DE VECINOS

En esta UDI tenemos como producto final elaborar un decálogo de convivencia en una comunidad de vecinos, buscamos que los alumnos conozcan los derechos y deberes que tenemos como ciudadanos para convertirnos en futuros ciudadanos responsables. Leeremos uno de los cuentos de Begoña Ibarrola, “Cuentos para aprender a convivir”; en estos cuentos podremos trabajar los valores fundamentales para crear un ambiente de respeto en nuestro entorno. Buscaremos palabras que contengan los fonemas que ya conocemos y con ellas podremos empezar a darle forma a nuestro decálogo formando pequeñas oraciones, a través de esta actividad podremos ir repasando la tipología de palabras que ya conocemos como son los artículos, los verbos... Para nuestro decálogo debemos conocer los números ordinales y los pares e impares que también nos ayudarán a poder situar nuestro propio bloque en el barrio. Buscamos darles herramientas a los alumnos para resolver conflictos y practicar la empatía.

MÚS: Canción ‘SI LOS HOMBRES HAN LLEGADO HASTA LA LUNA’. Aprendizaje de los gestos por imitación. Acompañamiento gestual de la canción. Trabajo de la letra de la canción por estrofas, (variaciones de timbre, altura, vocalización, etc.). Interpretación de la canción con la voz cantada. Grabación del audio de la canción interpretada.

ING: Escuchar y cantar las canciones sobre la familia “Where is baby” “Baby Shark”. Completar los huecos de la canción de Baby shark. Identificación de la familia de baby shark a partir de imágenes (Look and write, cut and paste). Describe a la familia de baby shark con adjetivos como short-tall, young-old, Big-small. Feelings: Dibuja como se sienten los miembros de la familia: happy, sad, angry, scared. Colorear la familia de baby shark siguiendo instrucciones. Hacer un lapbook en A-4 de la familia de baby shark. Ver un video “family”. Árbol genealógico de tu familia (Make a family tree). Presenta a tu familia siguiendo un modelo. Cantar la canción y grabarse. Ver un video “Celebrate Father’s Day”. Hacer un gift para el día del padre (Tie card for Father’s Day).

EF: Concienciar sobre la importancia de conocer y respetar las reglas de juego. La importancia del juego limpio y del buen deportista. Practica de juegos con discos voladores y con sticks.

RELIGIÓN: realizaremos un listado de normas de comportamiento que debemos cumplir dentro de la iglesia.

UDI 5.COLLAGE SOBRE MONUMENTOS DEL ENTORNO.



En esta UDI nos proponemos a aprender la historia, la función y el propósito que tienen nuestros monumentos. Escogeremos un monumento de la localidad o de la provincia, para ello observaremos algunos de ellos en imágenes. Nos decidiremos por uno de ellos y realizaremos una pequeña investigación sobre ellos, realizaremos pequeñas lecturas comprensivas sobre la historia del monumento, trabajaremos los conceptos temporales para ubicarlos en la historia, realizaremos sencillos problemas para conocer cuantos años llevan con nosotros... Trabajaremos el respeto hacia las civilizaciones anteriores y cultivaremos el aprecio por las diferentes cultura que en la actualidad disfrutan de estos monumentos almerienses. Disfrutaremos leyendo trozos de los Cuentos de la Alcazaba de Almería para niños de la escritora María Campra, tras su lectura proponemos trabajar alguna de las técnicas de Rodari de la gramática de la fantasía, los animaremos a cambiar el final, ensalada de cuentos, los cuentos al revés... con estas técnicas no solo trabajaremos las producciones escritas sino también la imaginación. Con toda esta información ya podremos elaborar nuestro collage sobre el monumento, para ello podremos utilizar todo tipo de material dando preferencia al reciclado.

MÚS: Canción 'CRONIÑÓN'. Trabajo de la letra de la canción por estrofas, (variaciones de timbre, altura, vocalización, etc.). Aprendizaje de los gestos por imitación. Interpretación de la canción con la voz cantada. Grabación del audio de la canción interpretada.

ING: Ver un video "Celebrate Mother's Day". Hacer un gift para el día de la madre viendo el video "Find the perfect Mother's day gift". Escuchar y cantar las canciones sobre las partes del día "Skidamarink". Completar los huecos de la canción. Identificación de las partes del día a partir de imágenes (Look and write, cut and paste). Clasificación de objects in the sky en DAY and NIGHT. Wheel craft con las partes del día. Escuchar y cantar la canción sobre las rutinas "This is the way". Identificación de las rutinas a partir de imágenes (Look and write, cut and paste). Clasifica las rutinas en las partes del día. Hacer un lapbook en A-4 de las rutinas. Haz y dibujo de tus rutinas diarias. Cantar la canción y grabarse. Escuchar y aprender la canción "Hickory Dickory... crash!". What time is it? Dibujar las horas siguiendo la secuencia de la canción. Escuchar y dibujar las horas en los relojes. Hacer un reloj. Ver un video sobre el Día de la Familia "FAMILY DAY".

EF: Ejercicios individuales, por parejas y por equipos para practicar habilidades motrices necesarias para practicar juegos populares y tradicionales.

RELIGIÓN: vamos a elaborar un collage de los monumentos de nuestro entorno. Lo vamos a realizar de la iglesia más cercana a nuestro domicilio o localidad, así como del patrón o patrona de nuestra localidad.

UDI 6. MANUAL DE INSTRUCCIONES DE UNA MÁQUINA INVENTADA.

En la última UDI del curso tenemos como propuesta de actividad globalizada el diseño de una máquina inventada y de su manual. Propondremos hacer una máquina teletransportadora, este nuevo invento nos ayudará a movernos por el tiempo y por el espacio. La máquina es tan maravillosa y tan sofisticada que necesitaremos crear un manual para enseñar a todos los demás como utilizarla.

Haremos el plano de nuestra máquina para introducirlo en el manual y también inventaremos una poesía o retahíla que hará de sistema de arranque para nuestra máquina. Para elaborar el manual tendremos que utilizar todas las letras que hemos aprendido durante el curso, las normas ortográficas básicas y el nombre de algunas de sus partes en L2. Tendremos que hacer cálculos y resolver problemas sobre la medida de nuestra máquina, el tiempo... y no podemos dejar de decorar con nuestras producciones plásticas el manual. Con esta máquina podremos visitar y conocer el espacio, las épocas de la historia...

MÚS: Canción 'JONÁS Y EL FRIGORÍFICO'. Trabajo de la letra de la canción por estrofas, (variaciones de timbre, altura, vocalización, etc.). Aprendizaje de los gestos por imitación. Interpretación de la canción con la voz cantada. Grabación del audio de la canción interpretada.

ING: Ver un video sobre los objetos de la clase. Identificación de los objetos a partir de imágenes (Look and write, cut and paste). Colorear objetos siguiendo instrucciones. Hacer un lapbook en A-4 de los objetos de la clase. Ver el video y cantar con la canción Rock, scissors, paper. Ubicación de los objetos (debajo, encima, en medio).



Localización de los objetos siguiendo instrucciones. Haz un dibujo de tu clase. Escuchar y cantar la canción sobre los juguetes y los medios de transporte "What is it?" "The wheels on the bus". Completar los huecos de las canciones. Identificación de los juguetes a partir de imágenes (Look and write, cut and paste). Colorear juguetes y medios de transporte siguiendo instrucciones. Hacer un lapbook en A-4 de los juguetes y medios de transporte. Inventar un medio de transporte y describirlo siguiendo un modelo.

EF: Practicar juegos, utilizando actividades de expresión corporal:

imitaciones, gestos, cuento motor, bailes etc.

RELIGIÓN: observar las diferencias entre las maquinas que se usaban en tiempos de Jesús y las usadas en la actualidad en tema de agricultura, pesca y ganadería.

➤ 2º EP

UDI 1. PROTOCOLO COVID

La tarea globalizada que se realizará en la siguiente UDI es un PROTOCOLO COVID. Alrededor de ella girarán las actividades seleccionadas en las diferentes áreas, adaptadas a la docencia no presencial y pensadas para la plataforma digital que se utilizará. Comenzará con la visualización de un vídeo en Youtube sobre los hábitos saludables y de higiene, que tendrá a su vez preguntas de comprensión. A raíz de ese vídeo, se les hará llegar un pequeño cuento sobre una niña que no cumplía los hábitos de higiene y la consecuencia que tuvo. De ese texto, localizarán palabras con las letras ñ, j, g; además de nombres de persona, de lugar y cosas. Con una imagen sobre alimentos saludables, tendrán que contar el número de frutas que hay. Y se realizarán operaciones de sumas y restas sin llevar mediante fichas interactivas "liveworksheet".

ING: Escuchar y aprender una canción "This is me" sobre las partes del cuerpo. Etiquetar y nombrar las partes del cuerpo a partir de una imagen dada. Elaborar una relación de normas de clase en inglés, relacionadas con la situación actual. Clasificar alimentos según sean Healthy or Unhealthy. Escuchar de forma activa conversaciones sobre la comida y responder preguntas de verdadero o falso. Escribir un texto corto y sencillo a partir de un modelo dado sobre los gustos alimenticios.

MÚS: Canción 'EL CORONAVIRUS'. Trabajo de la letra de la canción por estrofas, (variaciones de timbre, altura, vocalización, etc.). Aprendizaje de los gestos por imitación. Interpretación de la canción con la voz cantada. Acompañamiento de la canción con percusiones corporales. Grabación del audio de la canción interpretada.

EF: Se le dará al alumnado las pautas básicas de cómo protegernos en la asignatura y guardar las medidas de seguridad; posteriormente se colgará en las clases el protocolo covid realizado por el alumnado y a lo largo del curso se trabajará de forma sistemática hábitos de higiene básicos para prevenir el contagio de la COVID-19.

Adoptar hábitos saludables y llevarlos a cabo: beneficios de la actividad física, diferenciar entre alimentos saludables y no saludables, conocer hábitos de higiene y aseo, adoptar hábitos posturales correctos y tomar conciencia del uso de ropa y calzado adecuados. Práctica de juegos y actividades para el desarrollo de las habilidades perceptivo motrices.

RELIGIÓN: lectura y comprensión sobre los virus, coronavirus, síntomas, como se transmite, etc. Trabajaremos estos aspectos también a través de canciones. Llevaremos a cabo una lluvia de ideas sobre como podemos ayudar a nuestro prójimo en esta época tan dura que nos ha tocado vivir. Además trabajaremos los sentimientos que nos produce esta situación, dejándolo plasmado mediante dibujos a través de una plantilla.

UDI 2. DOCUMENTAL SOBRE ANIMALES DE NUESTROS PARQUES

La tarea globalizada que se realizará en la siguiente UDI es un DOCUMENTAL SOBRE ANIMALES DEL ENTORNO. Alrededor de ella girarán las actividades seleccionadas en las diferentes áreas, adaptadas a la docencia no presencial y pensadas para la plataforma digital que se utilizará. Comenzará trabajando y



recordando las características de los animales (5 tipos, desplazamiento, alimentación, partes del cuerpo, forma de nacer), esto se realizará a través de videos explicativos de la editorial Vicens Vives y Youtube, además de reforzar los contenidos con fichas interactivas auto corregibles. Tras ello, van a realizar una pequeña investigación sobre un animal que viva en nuestro entorno. Con la ayuda de un modelo donde se describa al animal, ellos van a elaborar el suyo. Trabajaremos, además, entorno al tema de animales, las adivinanzas, sinónimos, antónimos y género y número de los nombres. Así como serie de números hasta el 99. Sumas con llevada y restas sencillas con llevada. Así como interpretación de gráficos. Para terminar, basándose en unas pautas que les facilitaremos, van a grabar un pequeño vídeo en el que cuenten lo que han aprendido del animal investigado previamente. Con todos los vídeos se elaborará el documental y tarea final.

MÚS: Canción 'CUIDEMOS LA COSTA'. Trabajo de la letra de la canción por estrofas, (variaciones de timbre, altura, vocalización, etc.). Aprendizaje de los gestos por imitación. Interpretación de la canción con la voz cantada. Acompañamiento de la canción con percusiones corporales. Grabación del audio de la canción interpretada.

ING: Escuchar y aprender canciones : "Hickory Dickory Dock", Let's go to the zoo!, Walking in the jungle...Lectura comprensiva de un texto sobre animales de la granja. Escribir descripciones cortas sobre animales. Clasificar animales según su forma de alimentarse. Elegir un animal de nuestro entorno dibujarlo y describirlo. Aprender la descripción y grabarse contándola.

EF: Práctica de diferentes juegos, ejercicios, carreras de diversas formas, variando las direcciones y sentidos de los desplazamientos, saltos, para el desarrollo de las habilidades perceptivo motrices.

RELIGIÓN: Cada alumno/a podrá elegir uno o varios animales de los que aparecen en el portal de Belén (ovejas, camellos, cerdos, mula, buey,...). Buscaremos información sobre ellos y realizaremos un dibujo o alguna producción plástica.

UDI 3. EXPOSICIÓN DE DIBUJOS DE PAISAJES DE ALMERÍA

La tarea globalizada que se realizará en la siguiente UDI es una EXPOSICIÓN DE PAISAJES DEL ENTORNO. Alrededor de ella girarán las actividades seleccionadas en las diferentes áreas, adaptadas a la docencia no presencial y pensadas para la plataforma digital que se utilizará. Comenzará con la visualización de un vídeo en Youtube sobre los tipos de paisajes, que tendrá a su vez preguntas de comprensión. Realizaremos ejercicios a través de fichas interactivas y propuestas en formato pdf para realizar en la libreta. Los ejercicios estarán relacionados con el tema de los paisajes, y se trabajarán los adjetivos, aumentativos y diminutivos, palabras con mp/mb. La unidad de medida de longitud (cm, m, km). Así como serie de números hasta el 399 y resolución de problemas con sumas y restas con llevada. Con lo aprendido cada alumno/a hará un dibujo con un paisaje del entorno y se creará un vídeo para mostrar todos los paisajes a modo de exposición.

MÚS: Canción 'ANDALUCÍA, LA TIERRA MÍA. Trabajo de la letra de la canción por estrofas, (variaciones de timbre, altura, vocalización, etc.). Aprendizaje de los gestos por imitación. Interpretación de la canción con la voz cantada. Acompañamiento de la canción con instrumentos musicales escolares. Grabación del audio de la canción interpretada.

ING: Escuchar y cantar canciones sobre el tiempo. Lectura comprensiva sobre el día de la marmota.

Escuchar y aprender la canción: "Put on your shoes" Descripción oral de la ropa que llevan puesta los personajes que han buscado en revistas, periódicos, folletos publicitarios... Dibujar y describir la ropa que lleva puesta su personaje favorito.

EF: Construir materiales a través del reciclaje y practicar juegos con el material construido: bolos, pelota voladora. Cuidar los materiales y las instalaciones deportivas y concienciar que son bienes de uso común.

RELIGIÓN: observar las diferencias entre los paisajes de la época de Jesús y los actuales (por ejemplo: tipos de casas,..)



UDI 4.DECÁLOGO DE NORMAS DE CONVIVENCIA DE LA COMUNIDAD DE VECINOS

La tarea globalizada que se realizará en la siguiente UDI es un DECÁLOGO DE NORMAS DE CONVIVENCIA para la comunidad de vecinos/as.. Alrededor de ella girarán las actividades seleccionadas en las diferentes áreas, adaptadas a la docencia no presencial y pensadas para la plataforma digital que se utilizará. Comenzará con la visualización de un vídeo en Youtube sobre la localidad, costumbres, formas de vida, educación vial y servicios públicos. que tendrá a su vez preguntas de comprensión. A raíz de ese vídeo, realizarán fichas interactivas con ese tema como base, donde se trabaje el sujeto y predicado, el punto, la concordancia y refranes. Además de trabajar series numéricas hasta el 499, resolución de problemas con sumas superando la centena y ejercicios sobre el plano de nuestra localidad, El Ejido. Visualizaremos cortos que traten la importancia de cumplir las normas establecidas en el colegio, en la calle, en la seguridad vial... y tendrán que reflexionar sobre ello. Tras esto, cada alumno/a aportará una idea para crear el decálogo.

MÚS: Canción 'SI LOS HOMBRES HAN LLEGADO HASTA LA LUNA'. Aprendizaje de los gestos por imitación. Acompañamiento gestual de la canción. Trabajo de la letra de la canción por estrofas, (variaciones de timbre, altura, vocalización, etc.). Interpretación de la canción con la voz cantada. Grabación del audio de la canción interpretada.

ING: Escuchar el cuento: Tale of Peter Rabbit by Beatrix Potter. Secuenciarlo y hacer un dibujo sobre el cuento. Escuchar y aprender la canción: Family fingers Elaborar un minibook de la familia.

Diseñar y explicar de forma oral el propio árbol genealógico. Describir a algún miembro de la familia. Colorear y completar un dibujo sobre la festividad de Easter.

EF: Concienciar sobre la importancia de conocer y respetar las reglas de juego .La importancia del juego limpio y del buen deportista. Practica de juegos con discos voladores y con sticks.

RELIGIÓN: realizaremos un listado de normas de comportamiento que debemos cumplir dentro de la iglesia.

UDI 5. COLLAGE SOBRE MONUMENTOS DEL ENTORNO.

La tarea globalizada que se realizará en la siguiente UDI es un COLLAGE SOBRE MONUMENTOS DEL ENTORNO. Alrededor de ella girarán las actividades seleccionadas en las diferentes áreas, adaptadas a la docencia no presencial y pensadas para la plataforma digital que se utilizará. Comenzará con la visualización de un vídeo en Youtube sobre los diferentes materiales, que tendrá a su vez preguntas de comprensión. Trabajaremos la regla de las 3R y la responsabilidad personal en el cuidado del medioambiente. Daremos a cada alumno/a un monumento del entorno para que investigue sobre él. Tendrá que escribir lo encontrado. Mediante ese texto, buscaremos palabras con b y v, artículos y adjetivos. Además, teniendo como base este tema, trabajaremos series numéricas hasta el 599 y resolución de operaciones y problemas. Con el conocimiento de figuras geométricas y las líneas curvas y cerradas, y utilizando material reciclado que tengan en casa, van a elaborar el monumento investigado.

MÚS: Canción 'CRONIÑÓN'. Trabajo de la letra de la canción por estrofas, (variaciones de timbre, altura, vocalización, etc.). Aprendizaje de los gestos por imitación. Interpretación de la canción con la voz cantada. Grabación del audio de la canción interpretada.

ING: Escuchar activamente la historia: "The cake competition" hacer un dibujo sobre ella y contestar preguntas de Yes/No. Dibujar nuestro hobbie favorito y hablar sobre él. Escribir un texto corto basado en un modelo sobre las actividades que me gustan hacer y las que no. Lectura comprensiva sobre los hobbies favoritos de varios personajes. Lapbook en un folio A-4 con las partes del día y las rutinas. Construir un reloj y preguntar y decir la hora.



EF: Ejercicios individuales, por parejas y por equipos para practicar habilidades motrices necesarias para practicar juegos populares y tradicionales.

RELIGIÓN: vamos a elaborar un collage de los monumentos de nuestro entorno. Lo vamos a realizar de la iglesia más cercana a nuestro domicilio o localidad, así como del patrón o patrona de nuestra localidad.

UDI 6. MANUAL DE INSTRUCCIONES DE UNA MÁQUINA INVENTADA.

La tarea globalizada que se realizará en la siguiente UDI es un MANUAL DE INSTRUCCIONES DE UNA MÁQUINA INVENTADA. Alrededor de ella girarán las actividades seleccionadas en las diferentes áreas, adaptadas a la docencia no presencial y pensadas para la plataforma digital que se utilizará. Comenzará con la visualización de un vídeo en Youtube sobre el origen de las máquinas y clasificación en simples y compuestas, que tendrá a su vez preguntas de comprensión. A raíz de ese vídeo, realizarán actividades a través de páginas interactivas para profundizar en los contenidos, y basándonos en este tema, se trabajarán los tiempos verbales, pronombres personales y palabras polisémicas. Así mismo, series numéricas hasta el 999 e introducción a la multiplicación y tablas. Unidad de medida del tiempo y masa. Con todo lo aprendido, se les propondrá al alumnado que ellos mismos inventen una máquina, la dibujen y expliquen para qué serviría.

MÚS: Canción 'JONÁS Y EL FRIGORÍFICO'. Trabajo de la letra de la canción por estrofas, (variaciones de timbre, altura, vocalización, etc.). Aprendizaje de los gestos por imitación. Interpretación de la canción con la voz cantada. Grabación del audio de la canción interpretada.

ING: Elaborar un lapbook en un folio A-4 con los medios de transporte. Clasificar los medios de transporte según contaminen más o menos y responder preguntas de verdadero o falso. Escuchar activamente el cuento. "Fantastic toys!" Dibujar y describir a su juguete favorito. Juego de adivinanzas sobre los juguetes y objetos tecnológicos. Escribir siguiendo un modelo algunas instrucciones de su juguete favorito. Inventar y construir o dibujar un invento y describirlo de forma oral.

EF: Practicar juegos, utilizando actividades de expresión corporal: imitaciones, gestos, cuento motor, bailes etc.

RELIGIÓN: observar las diferencias entre las maquinas que se usaban en tiempos de Jesús y las usadas en la actualidad en tema de agricultura, pesca y ganadería.

9.9. Adaptación de los procedimientos de evaluación y criterios de calificación.

Los procedimientos de evaluación que se usarán en caso de docencia telemática serán:

- Revisión y análisis de los trabajos realizados el alumnado. Detrás de cada tarea asignada al alumno hay unos objetivos concretos. La revisión cuidadosa de las tareas permite identificar si el alumnado ha comprendido los conceptos que se proponen y si es capaz de aplicarlos. Plantear al alumnado tareas con un progresivo orden de dificultad permitirá al docente visualizar cuál es el nivel al que el alumno es capaz de responder. Eso determinará la calificación (además del punto de partida para la nueva propuesta de tarea)

- Tutorías individualizadas con el alumnado por teléfono o videoconferencia, para explicarle los éxitos y las dificultades que se están viendo en su trabajo y preguntarle sobre cómo lo percibe él, saber si es consciente y que él explique qué ocurre, qué no entiende, dónde cree que está el problema. (esto, además de ayudar al alumno aporta mucha información al docente).

- Impulsar el proceso de autoevaluación sobre lo trabajado y lo aprendido:

Planteando preguntas del tipo: ¿Qué has aprendido hoy? ¿Qué has entendido, pero aún te cuesta aplicarlo? ¿Qué deberíamos repasar mañana? ¿Serías capaz de explicárselo a un compañero-a? ¡Prueba a ver! Plantea alguna pregunta para comprobar que tu compañero-a lo ha entendido o es capaz de hacerlo; Se te ocurre alguna



cuestión sobre el tema que no hayamos trabajado, que te pueda interesar?...Estas preguntas se adecuarán a lo que el profesorado se ha propuesto que el alumnado aprenda con los ejercicios planteados o en el tema tratado. Con estas cuestiones se obtienen datos muy fiables sobre grado de aprendizaje alcanzado.

- Presentaciones orales por videoconferencia ante toda la clase. Pueden también preparar preguntas para plantearse a los compañeros (de estas sesiones puede obtenerse mucha información sobre indicadores de aprendizaje y desarrollo de competencias, tanto a nivel de competencias transversales -expresión, capacidad de síntesis, organización y gestión de la actividad que han preparado, como disciplinares -si es capaz de explicarlo es que realmente lo ha aprendido-)

- Pruebas objetivas enviadas por correo electrónico, moodle,... En las pruebas objetivas ha de cuidarse de que el 5 o suficiente se obtenga con cuestiones referidas a los aspectos básicos. A partir de ahí se pueden plantear cuestiones de mayor dificultad, que exijan un conocimiento más profundo de los conceptos trabajados. (obteniéndose entonces calificaciones de bien, notable o suficiente.) Durante el proceso de corrección no olvidar que se está recogiendo información y se está midiendo el grado de logro de los indicadores de aprendizaje que se han adaptado previamente (es decir, si lo sabe y con qué nivel de profundidad), y que la prueba objetiva es una herramienta para obtener información, más que un objetivo en sí misma.

- Identificar aspectos que todo el profesorado va a medir (Comprende los textos, identifica la idea principal, establece relaciones lógicas causa-efecto, reconoce/identifica los aspectos básicos trabajados, es capaz de explicarlos brevemente, es capaz de relacionarlos con otros, ...) y compartir las observaciones y evidencias recogidas desde cada área/materia.

Todos los instrumentos de evaluación se aplicarán con flexibilidad, pero asegurando la eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje del alumnado.

- REPETIDORES: a los alumnos/as repetidores se les hace un seguimiento del plan específico personalizado que se le aplica. En caso necesario, se adaptan las tareas y trabajos previstos a su ritmo de aprendizaje.

- ALUMNOS/AS CON SUSPENSOS: al alumnado con suspensos durante el curso actual, se le aplica un programa de refuerzo y recuperación, se le hace un seguimiento personalizado y continuo para realizar las intervenciones oportunas y conseguir que puedan recuperar el área.

- PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS: a los alumnos/as con la materia pendiente, se les realiza un seguimiento del programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos.

10. MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LA LECTURA Y LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA DEL ALUMNADO EN TODAS LAS MATERIAS

El artículo 7.4 del Decreto 97/2015 señala que las programaciones didácticas de todas las áreas incluirán actividades y tareas en las que el alumnado leerá, escribirá y se expresará de forma oral. El centro, al organizar su práctica docente, deberá garantizar la incorporación de un tiempo diario de lectura, a lo largo de todos los cursos de la etapa así como la elaboración de un Plan Lector que coordine todas las acciones encaminadas al desarrollo de la expresión y comprensión tanto oral como escrita. Sin perjuicio de su tratamiento específico en alguna de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación y la educación en valores se trabajarán en todas las áreas.

Las medidas que se adoptarán en la programación didáctica de 1º ciclo para estimular tanto el interés y el hábito por la lectura, así como de la mejora de la expresión oral y escrita; se encuentran en el Plan de Bibliotecas del centro: "La Aventura de Leer Cada Día", y son las siguientes:



Fase de aprendizaje 1º de Primaria / Fase de consolidación 2º de Primaria

En esta fase se inicia de forma más sistematizada la enseñanza de la lectoescritura. Para introducir el conocimiento de las distintas grafías en minúscula se usan palabras generatrices y a partir de ellas se buscan nuevas palabras y frases siempre con el apoyo visual de dichas palabras o frases con sus imágenes correspondientes.

Con las palabras, frases y textos que van surgiendo, se trabaja a la vez el método analítico y sintéticos, pasando de uno a otro y viceversa.

En el segundo curso ya se da la fase de consolidación, con distintos grados de dificultad en las lecturas según las características y necesidades del alumnado. Esta fase continua en todos los demás ciclos de primaria.

Actividades tipo.

- o Lecturas colectivas en voz alta
- o Lecturas individuales en voz alta siguiendo un orden
- o Lecturas corales individuales (ritmo, entonación, expresividad)
- o Lectura de canciones, historias, textos dramáticos, poesías, noticias, anuncios... en general, todo tipo de textos.
- o Lectura por parte de un adulto
- o Lectura dramatizada de textos
- o Lectura de cómics.
- o Lectura de cuentos, conocidos por los alumnos/as, con errores para que el niño/a los identifique.
- o Lectura de una historia para inventar finales
- o Lectura de biografías y relación autor- obra
- o Lectura y exposición al grupo de las propias producciones
- o Invención de cuentos a nivel oral
- o Memorización de pequeños textos (poemas, adivinanzas, trabalenguas,...)
- o Ordenar palabras para formar frases, frases para componer textos y textos para componer historias
- o Registro y memorización de vocabulario
- o Realización de un libro de cuentos por parte de los/as alumnos/as
- o Análisis de poesías
- o Invención de cuentos, poemas, noticias, cómics,...
- o Audición de canciones, cuentos, poemas, noticias,...
- o Comprensión lectora a través de la realización de dibujos
- o Autocorrección de los propios escritos
- o Cumplimentación de fichas específicas para trabajar habilidades lectoras como la agudeza visual, la discriminación visual, razonamiento lógico...
- o Lectura de libros de la biblioteca de aula y centro con recomendaciones entre ellos
- o Puesta en marcha del sistema de préstamo de libros a través del carnet de biblioteca de aula.
- o Realización de fichas de lectura de libros
- o Presentación de libros divulgativos que traigan de casa o biblioteca municipal
- o Invención de problemas
- o Libreta de expresión colectiva para el grupo clase
- o Cuentacuentos.



- o Lecturas por parte de alumnos/as grandes.
- o Fichas de cuadernillos “ Lecturas comprensivas”, “ Mis lecturas favoritas”, ...

Matemáticas:

Actividades	Responsible	Temporalización
Planteamiento de problemas con varios datos de los cuales deben elegir los adecuados para resolverlos.	Tutoras	Todo el curso
Resolver enigmas siguiendo unas pistas dadas.	Tutoras	Todo el curso

Ciencias Sociales y de la Naturaleza:

Actividades	Responsible	Temporalización
Elaboración de fichas sobre animales (clasificación, adulto-cría, domésticos-salvajes...) plantas, transportes, etc...	Tutoras	Todo el curso
Recopilación de datos en libros de consulta.	Tutoras	Todo el curso
Rincón con libros alusivos al tema de la quincena que pueden leer y ojear cuando han terminado sus tareas obligatorias.	Tutoras	Todo el curso

Lengua:

Actividades	Responsables	Temporalización
Lectura de cuentos. Por parte del profesor y por parte del alumno (imágenes con pocas palabras).	Tutoras	Todo el curso



Uso continuado de la biblioteca de aula.	Tutoras	Todo el curso
Utilización de programas informáticos sobre la lectura	Tutoras	Todo el curso
Fichas de lectura comprensiva	Tutoras	Todo el curso
Resumen de libros leídos (de forma oral y escrita)	Tutoras	Todo el curso
Recitar poemas e inventar poemas sencillos.	Tutoras	2º trimestre
Los alumnos cuentan cuentos a sus compañeros.	Tutoras	Todo el curso
Lectura e invención de trabalenguas, adivinanzas,...	Tutoras	Todo el curso
Elaboración de cuentos	Tutoras	Todo el curso
Lectura de cuentos	Tutoras	Todo el curso
Dibujos de los cuentos	Tutoras	Todo el curso
Visita a la biblioteca municipal.	Tutoras	1º trimestre

Ed. Física:

Actividades	Responsables	Temporalización
Representación de cuentos.	Tutoras	Todo el curso



Plástica:

Actividades	Responsables	Temporalización
Lectura de una descripción por un alumno y todos realizarán un trabajo plástico sobre ella (libre, dibujo, composición).	Tutoras	Todo el curso
Dar a los alumnos un poema escrito y hagan un trabajo plástico sobre él.	Tutoras	Todo el curso

Música:

Actividades	Responsables	Temporalización
Utilización de cuentos musicados	Maestra de Música	Todo el curso
Juegos rítmicos con palabras	Maestra de Música	Todo el curso
Audición de cuentos didácticos	Maestra de Música	Todo el curso
Instrumentación musical	Maestra de Música	Todo el curso



Inglés:

Actividades	Responsables	Temporalización
Lectura con imágenes y gestos	Profesora de inglés	Todo el curso
Dramatizaciones de cuentos clásicos.	Profesora de inglés	Todo el curso
Aprendizaje de rimas y canciones.	Profesora de inglés	Todo el curso
Lectura de cuentos.	Profesora de inglés	Todo el curso

11. ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

La **tutoría** podemos definirla como la función personal que se adquiere por la relación que se establece con otro. El otro es una persona aún incompleta para autogobernarse. Procede de la palabra “**tutelar**”. El **Decreto 328/2010 en su artículo 89 y 90** dice que cada grupo de alumnos tendrá un tutor nombrado por el director y las funciones que este llevará a cabo.

El **Decreto 97/15 de 3 de marzo en el artículo 20** nos habla de la acción tutorial y nos dice que: *los padres, madres o tutores legales deberán participar y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos, así como conocer las decisiones relativas a la evaluación y promoción, y colaborar en las medidas de apoyo que adopten los centros para facilitar su progreso educativo, y tendrán acceso a los documentos oficiales de evaluación.*

Objetivos de la acción tutorial:

a) Facilitar la integración y adaptación de los alumnos/as en su clase y en el conjunto de la dinámica escolar.

- Recepción del alumnado por el tutor o tutora: Presentación personal del tutor o tutora, horario,

comentario sobre el trabajo en clase, uso de material, forma de evaluación, contenidos, criterios de evaluación...

- Conocimiento de los alumnos/as entre sí: presentación, organización flexible para facilitar la interacción e integración de los alumnos/as, según las situaciones de aprendizaje.

- Conocimiento de las dependencias y servicios que ofrece el centro.

b) Establecer vínculos de colaboración y cooperación entre las familias y el centro implicando a los padres y madres en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

- Debate y comentario en la reunión inicial sobre aspectos relacionados con el tema de la educación en valores y la disciplina, y sobre la incentivación y ayuda que pueden ofrecer a sus hijos en su proceso de aprendizaje.

- Orientación a los padres sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos/as.

- Recogida de la información aportada por los padres sobre la visión que tienen de sus hijos y su actitud hacia la escuela.

- Comunicar las características del grupo, resultados de evaluaciones, colaboración en temas educativos, etc.

- Potenciar la participación de los padres en el aula en situaciones concretas del proceso de aprendizaje.

- Hacerles conscientes de que ellos son los auténticos responsables de la educación de sus hijos.

- En todos los niveles se dedicará una hora a la semana para atender a los padres que, de manera voluntaria, acudan al Centro para interesarse por el proceso educativo de sus hijos. Este horario se establece, de una manera general, los lunes de 17,00 a 18,00 horas. No obstante, se procurará atender aparte a aquellos padres que, por razones de trabajo, problemas personales, etc. no puedan acudir al Centro en este horario.

- Animar a los padres y a las madres para que vayan acudiendo progresivamente al Centro, de forma voluntaria y periódica, para informarse sobre la marcha de sus hijos y comunicar dudas, problemas, proyectos, etc.

- Al término de cada trimestre académico, el tutor o la tutora mantendrá una reunión con los padres para comunicarles el rendimiento académico de sus hijos o hijas y les hará entrega del correspondiente informe de calificaciones.

c) Coordinarse con las familias y el resto de los compañeros/as para intentar conseguir una mayor eficacia en la educación de nuestro alumnado.

d) Realizar un seguimiento personalizado del proceso de aprendizaje del alumnado, haciendo especial hincapié en la prevención y, en su caso, detección temprana de las dificultades en el aprendizaje, y promoviendo las medidas correctoras oportunas tan pronto como dichas dificultades aparezcan.

e) Orientar el proceso educativo de nuestros alumnos/as, dedicando especial atención a la educación en valores. Es decir, el alumnado debe ser orientado personal y escolarmente a lo largo de todo el proceso de su formación educativa, proceso en el que se fragua la estructura básica de su personalidad y se prepara para su incorporación a la vida social y profesional.

f) Prevenir el absentismo.



g) Seguir trabajando la agenda escolar, que además de servir de ayuda en la planificación diaria del trabajo del alumno/a, va a ser el vehículo de conexión entre el centro y la familia. Se utilizará en Educación Primaria.

h) Coordinarse con la profesora de P.T. para el seguimiento de los alumnos/as que asisten a ese aula.

i) Informar a los padres/madres de los asuntos de interés general y particular.

j) Potenciar el desarrollo de hábitos básicos de autonomía, así como la adquisición de aprendizajes instrumentales básicos, estrategias de aprendizaje y técnicas de trabajo intelectual.

k) Orientación y asesoramiento a través del E.O.E. y la especialista en Audición y Lenguaje. Es decir, colaborar en la identificación de las necesidades educativas del alumnado y en el establecimiento de las medidas oportunas para compensarlas y participar en la elaboración y aplicación de programas y adaptaciones curriculares que sean necesarias establecer para el tratamiento personalizado de las necesidades detectadas.

l) Informar a los alumnos/as y a sus padres y/o madres de las normas de convivencia del centro y de sus correcciones.

m) Ofrecer orientación para ocupar el tiempo libre y de ocio. Fomento de aficiones personales: exposición en clase, indicación de bibliografía o centros relacionados, etc. Sugerencias para los periodos vacacionales.

o) Programa de Acogida al alumnado inmigrante.

p) Facilitar la socialización, la adaptación escolar y la transición entre etapas educativas del conjunto del alumnado.

Programa de actividades de tutoría para el Primer Ciclo de Educación Primaria.

❖ Las tareas del tutor/a con el alumnado considerado individualmente son:

- Conocer los antecedentes académicos, familiares y sociales de cada alumno/a.
- Conocer la capacidad del alumno/a: aptitudes, intereses, etc.
- Identificar las dificultades del alumno/a en el aprendizaje y coordinar las acciones correspondientes.
- Ayudar a superar las dificultades en el aprendizaje.
- Proporcionar un clima afectivo favorable en el aula y una atención personalizada.
- Concienciar y comprometer a los/as padres/madres en la tarea educativa.
- Informar a los/as padres/madres periódicamente sobre la conducta y el rendimiento escolar de sus hijos/as.
- Implicar a todos los componentes del equipo de ciclo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando una adecuada coordinación entre ellos.
- Realizar actividades que fomenten buenos hábitos de alimentación, limpieza y uso del material propio y común, implicando a las familias.

❖ Las tareas del tutor/a con los alumnos/as considerados como grupos son:





- Informar al grupo sobre finalidades de acción tutorial.
- Conocer la dinámica interna del grupo, así como la relación con otros grupos.
- Informar al grupo y comentar con él los resultados de las sesiones de evaluación.
- Conocer las actitudes del grupo ante el trabajo escolar y, si fuese necesario, intentar un cambio positivo.
- Asesorar en materia técnica de trabajo individual.

Actividades tutoriales

→ PRIMER TRIMESTRE:

Alumnado:

- Recepción y acogida de alumnos/as.
- Organización de los materiales y espacios del aula en colaboración con el alumnado.
- Conocimiento y familiarización de los espacios y dependencias del centro.
- Mejora de la comunicación y relaciones entre los alumnos y entre los alumnos y el maestro/a.
- Atribución de responsabilidades: ser el delegado de clase y reparto de tareas.
- Consenso de las normas del aula.
- Establecimiento de turnos para desarrollar el lenguaje, realizando conversaciones y respetando las distintas opiniones.

Familia:

- Reunión inicial: Primer contacto con las familias. Presentación del tutor/a. Conocer el aula. Presentación del curso. La necesidad de cooperación y coherencia entre familia y profesorado. Funcionamiento del Centro, comunicar objetivos generales, objetivos de nivel, criterios de evaluación, actividades extraescolares...
- Recogida de información para una evaluación inicial.
- Pedir colaboración para supervisar el trabajo diario.
- Fomento de un buen ambiente.

Con el equipo docente:

- Programación de las distintas tareas tanto escolares como extraescolares y complementarias.
- Coordinación de programas educativos, actividades, criterios e instrumentos de evaluación.

Del tutor/a:

- Elaboración del cuaderno del tutor con las fichas individuales de cada alumno/a: datos personales, antecedentes, etc...
- Elaborar los informes y boletines trimestrales.
- Coordinarse con el profesorado que incide sobre su grupo
- Realizar las actividades programadas con su grupo.

→ SEGUNDO TRIMESTRE:

Alumnado:

- Desarrollo de la autonomía.
- Atribución de responsabilidades.
- Recogida de información.



Familia:

- Seguimiento.
- Recogida de información.
- Organización de citación de entrevistas individuales.
- Comunicación a la familia.
- Fomento de un buen ambiente

Con el equipo docente:

- Coordinación de programas educativos, actividades, criterios e instrumentos de evaluación, seguimiento del grupo-clase.

Del tutor/a:

- Mantener el contacto con las familias.
- Llevar los documentos del alumnado de su tutoría
- Elaborar los informes y boletines trimestrales.
- Coordinarse con el profesorado que incide sobre su grupo
- Realizar las actividades programadas con su grupo.

→ **TERCER TRIMESTRE:**

Alumnado:

- Fomento de la autonomía personal.
- Atribución de responsabilidades.
- Recogida de información.

Familia:

- Seguimiento.
- Recogida de información.
- Organización de citación de entrevistas individuales.
- Comunicación a la familia.
- Fomento de un buen ambiente.

Con el equipo docente:

- Coordinación de programas educativos, actividades, criterios e instrumentos de evaluación.

Del tutor/a:

- Mantener el contacto con las familias.
- Llevar los documentos del alumnado de su tutoría

12. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Según las **Instrucciones de 8 de marzo de 2017**, el alumnado con NEAE es entendido como aquel que requiera, por un período de su escolarización o a lo largo de toda ella, atención específica, derivadas de diferentes grados y tipos de capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitiva o sensorial. Se



considera atención específica la aplicación de medidas específicas que impliquen necesariamente la dotación de recursos personales y/o materiales específicos.

Cada alumno/a tiene diferentes necesidades educativas debido a múltiples factores (edad, etapa de desarrollo madurativo, motivación, intereses, estilos y ritmo de aprendizaje, expectativas, procedencia socioeconómica y cultural, origen étnico...). En el primer ciclo los principales objetivos de atención a la diversidad tienen que ver con la compensación de las desigualdades socioeducativas de nuestro alumnado por factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole. Sirva como dato para ilustrar esta diversidad el hecho de que actualmente se encuentran matriculados en el C.E.I.P José Salazar alumnos y alumnas procedentes de 20 nacionalidades de los cinco continentes, que suponen entorno al 90% del alumnado matriculado. Esta cifra se incrementaría significativamente si tenemos en cuenta que muchos alumnos, aunque nacidos en España, son hijos de familias inmigrantes que provienen de otras culturas diferentes a la nuestra. Esta diversidad, por tanto, requiere enfoques diversos y distintos grados de ayuda educativa que debe partir de la competencia inicial de los alumnos e intentar desarrollar opciones de enseñanza/ aprendizaje alternativas y adaptadas a cada niño. Esto, nos conduce a una diversificación de procedimientos a seguir e implica la responsabilidad de todo el profesorado en una actuación coherente y coordinada.

12.1. Objetivos de la atención a la diversidad.

- a) Favorecer una cultura de colaboración entre todos los miembros de la escuela: colaboración y cooperación de los alumnos entre sí, de los profesores entre sí, de las familias... Todo el profesorado del equipo del primer ciclo se implica en la respuesta a la diversidad, que es responsabilidad de todo el profesorado.
- b) Fomentar la participación de los diferentes sectores de la Comunidad Educativa (maestros, alumnos, familias, personal laboral,...) en las acciones de atención a la diversidad del Primer Ciclo.
- c) Considerar el proceso de enseñanza-aprendizaje como compensador de las desigualdades socioculturales y personales de los alumnos.
- d) Responder a las necesidades de cada alumno desde una educación personalizada y en función de los recursos disponibles.
- e) Favorecer la flexibilidad de la organización de los distintos recursos personales y materiales, adaptándonos a la realidad del alumnado en cada momento.
- f) Considerar la atención a la diversidad como un proceso continuo e integrado dentro de la labor tutorial y con la colaboración de los especialistas.
- g) Utilizar una metodología variada y adaptada a las distintas circunstancias y a los distintos alumnos.
- h) Priorizar la comunicación oral y las distintas áreas instrumentales (competencia lingüística y matemática)
- i) Promover la Competencia social y ciudadana, así como el reconocimiento y la riqueza de nuestra diversidad cultural, en un entorno de cooperación, solidaridad y tolerancia.



j) Conocer y valorar distintos aspectos de la cultura andaluza, entendiendo el aprendizaje como un proceso de construcción social en un sentido amplio.

k) Incorporar en nuestra práctica diaria el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

12. 2. Principios generales de atención a la diversidad.

La **Orden de 25 de julio de 2008**, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía propone como principios generales para la atención a la diversidad del alumnado los siguientes:

- 1) La atención a la diversidad será la pauta ordinaria de la acción educativa en la enseñanza obligatoria.
- 2) Los centros dispondrán las medidas de atención a la diversidad, tanto organizativas como curriculares, que les permitan, en el ejercicio de su autonomía, una organización flexible, variada e individualizada de la ordenación de los contenidos y de sus enseñanzas, así como la atención personalizada al alumnado en función de sus necesidades.
- 3) Debido al carácter obligatorio de la educación básica, las medidas de atención a la diversidad que se apliquen estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado, a conseguir que alcance el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y a la adquisición de las competencias básicas y de los objetivos establecidos en el currículo, garantizando así el derecho a la educación que les asiste.
- 4) A tales efectos, han de establecerse los mecanismos adecuados y las medidas de apoyo y refuerzo precisas que permitan detectar las dificultades de aprendizaje tan pronto como se produzcan y superar el retraso escolar que puedan presentar los alumnos, así como el desarrollo intelectual del alumnado con altas capacidades.
- 5) Las medidas curriculares y organizativas para atender a la diversidad deben contemplar la inclusión escolar y social, y no pueden suponer, en ningún caso, una discriminación que impida al alumnado lograr los objetivos de la educación básica.
- 6) El tratamiento del alumnado con dificultades de aprendizaje, o insuficiente nivel curricular será el que asegure un enfoque multidisciplinar, asegurándose la coordinación de todo el equipo docente.
- 7) El Sistema Educativo Público de Andalucía garantizará el acceso y permanencia del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (el alumnado con N.E.E., el que se incorpore de forma tardía al sistema, el que precise de acciones con carácter compensatorio y el que presente altas capacidades intelectuales)
- 8) El centro establecerá, dentro del marco legal, las medidas de detección y atención temprana durante todo el proceso de escolarización, con el objeto de que el alumnado que la requiera alcance el máximo desarrollo



personal, intelectual, social y emocional, así como dispondrán de autonomía para la organización de los recursos humanos y materiales de que disponga.

9) Se asegurará la continuidad de las medidas determinadas entre cursos, ciclos y etapas, para lo cual se garantizará la coordinación entre los equipos de orientación educativa con los equipos docentes de tutoría del primer ciclo y ETCP.

12.3. Prevención.

Las actuaciones a desarrollar con carácter preventivo en el primer ciclo de educación primaria se caracterizarán por:

a) Tener en cuenta las características de la etapa, para ofrecer una respuesta educativa inclusiva aprovechando los recursos curriculares y organizativos de la misma.

b) Anticipar la organización de medidas generales o específicas de atención a la diversidad, en el caso de que sean necesarias.

c) Implicar a las familias ya que constituye un factor clave en el proceso de prevención y respuesta educativa.

En cualquier caso, será necesario implementar, programas de estimulación del desarrollo, así como actuaciones que posibiliten el mejor desarrollo del alumnado y que cumplan un doble objetivo:

a) De un lado, estimular en el alumnado las áreas de desarrollo o aspectos que se consideren básicos en el primer ciclo (competencia en comunicación lingüística y la competencia matemática), con el objetivo de alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y/o prevenir posibles problemas de aprendizaje.

b) De otro lado, detectar tempranamente al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), con objeto de dar una respuesta ajustada a sus necesidades lo más pronto posible.

12.4. Detección del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

12.4.1. Procedimiento de detección

Esta fase incide en los procedimientos para la detección temprana de señales de alerta en el desarrollo o de niveles altos de capacidades intelectuales, detección de indicios de NEAE, con la finalidad de establecer lo antes posible las medidas educativas más adecuadas, previa coordinación de todas y todos los profesionales implicados, el seguimiento de la eficacia de dichas medidas, y en última instancia, el proceso de derivación al EOE, para la realización de la evaluación psicopedagógica del alumnado que así lo requiera.

En todas estas actuaciones será necesario promover y facilitar los procedimientos de coordinación interinstitucional.

La detección temprana debe orientarse en función de la edad y del momento evolutivo del alumnado, teniendo en cuenta que cada etapa educativa es más sensible a la aparición de determinadas necesidades específicas de apoyo educativo. En este sentido, es más frecuente detectar dificultades en la lectura y en la escritura en educación primaria. Por ello, los procedimientos e instrumentos utilizados estarán condicionados por la edad y el nivel en el que se encuentre escolarizado el alumno o alumna.

En ningún caso la existencia de indicios de NEAE implica una identificación o confirmación diagnóstica, aunque sí justifica la puesta en marcha de las medidas adecuadas. Las necesidades educativas del alumnado pueden ser detectadas en cualquier momento de la escolarización. No obstante, la forma de proceder en el proceso de detección será diferente en función del momento clave en el que éstas se detecten.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cualquier momento del proceso de enseñanza- aprendizaje, podrán reconocer determinadas señales en su desarrollo o indicios que les haga sospechar que un/a alumno/a no está alcanzando los requisitos básicos esperados para su edad y/o que su proceso de aprendizaje no es el adecuado o que presente diferencias significativas superiores a la media que conlleven un ritmo de aprendizaje más rápido.

Para ello, esta labor de detección requiere del necesario asesoramiento de los/as profesionales de la orientación, así como de los que integran el equipo de orientación de centro (EO).

Las señales detectadas sin llegar a determinar NEAE, generan la necesidad de intervenir tanto desde el ámbito educativo como desde el ámbito familiar.

Detección de alumnado con indicios de NEAE

El profesorado, dada su formación pedagógica y su experiencia docente, así como la familia como institución social primaria tienen la capacidad para detectar indicios de NEAE en el alumnado.

Con la finalidad de mejorar esta detección temprana es necesario definir claramente una serie de indicadores e instrumentos que permitan delimitar los mismos.

Con carácter orientativo, se considerará que un alumno o alumna presenta indicios de NEAE cuando se observe alguna de las siguientes circunstancias:

- 1) Rendimiento inferior o superior al esperado tomando como referencia su edad y/o su nivel educativo.
- 2) Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales en cualquiera de los ámbitos del desarrollo y/o en el ritmo/estilo de aprendizaje.
- 3) Indicios de la existencia de un contexto familiar poco favorecedor para la estipulación y desarrollo del alumno o alumna.



4) Las circunstancias anteriores no se explican por factores coyunturales o transitorios. Para la detección de estos indicios, se considerarán los siguientes ámbitos del desarrollo y del aprendizaje:

- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo motor
- Desarrollo sensorial
- Desarrollo comunicativo y lingüístico
- Desarrollo social y afectivo
- Desarrollo de la atención y concentración
- Desarrollo de aprendizajes básicos: lectura, escritura y cálculo

Existen diferentes instrumentos que permiten esta detección tales como: observación diaria en situaciones de enseñanza-aprendizaje, pruebas de competencia curricular, cuestionarios, escalas de estimación, pruebas de valoración de las distintas áreas del desarrollo,... A través de estos instrumentos se podrá realizar una valoración global del niño o la niña, detectando diferencias respecto a los principales hitos del desarrollo propios de su edad y/o respecto al rendimiento y procesos de aprendizaje esperados para su nivel educativo.

12.4.2. Detección en el contexto educativo.

En el contexto educativo, existen momentos clave para detectar indicios en el alumnado que posibilitan la toma de decisiones para la adopción de medidas educativas, así como que pudiesen hacer pensar en la existencia de NEAE. Tanto los programas de tránsito entre las diferentes etapas del sistema educativo, como las evaluaciones iniciales y trimestrales son procedimientos de carácter prescriptivo y destinados a toda la población escolar. Describir actuaciones adecuadas destinadas a la detección, en el desarrollo de estos procedimientos, permitirá contar con mecanismos periódicos y efectivos de identificación indicios de NEAE en el contexto educativo. No obstante, en cualquier momento del proceso de enseñanza- aprendizaje el equipo docente, especialmente el tutor o tutora, a través de la observación diaria del alumno o la alumna puede detectar estos indicios.

a) Detección de alumnado con indicios de NEAE en el marco de los programas de tránsito.

Atendiendo a la Orden 16/11/2007, por la que se regula la organización de la orientación y la acción tutorial en los centros públicos que imparten las enseñanzas de Educación Infantil y Primaria, las Instrucciones de 8 de marzo de 2017 y las Instrucciones 12/2019, de 27 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que imparten Educación Primaria para el curso 2019/2020, surge la necesidad de los programa de tránsito (recogidos en el proyecto educativo del centro) con el fin de concretar de una forma sencilla una serie de actividades que permitan una efectiva continuidad del alumnado que cambia de una etapa a otra. Este cambio debe ser continuo, gradual y coherente evitando cambios bruscos y saltos en el vacío.

Los programas de tránsito se dirigen e implican básicamente a 3 grupos:

a) **Alumnado** que finaliza la etapa y comienza otra, y el alumnado de nuevo ingreso de infantil. Dentro de este grupo, se arbitran una serie de medidas que atiendan de manera general a las necesidades del grupo-clase, sin olvidar, la atención a los discentes que presentan características específicas.

b) **Familias** cuyos hijos e hijas se encuentran en este período escolar. La orientación y colaboración de



este sector de la Comunidad Educativa es un aspecto fundamental para obtener unos óptimos resultados en el proceso.

c) **Profesorado**, los responsables del diseño e implementación del Programa serán los que a continuación se detallan:

- Equipos docentes correspondientes a 1º de Primaria.
- Profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje
- La Jefa de Estudios, coordinadora del programa.
- La orientadora del E.O.E., que asesorará en los casos necesarios.

b) Detección de alumnado con indicios en el marco de las evaluaciones iniciales.

La evaluación inicial se realizará durante el primer mes de cada curso escolar. Para que las sesiones de evaluación inicial sirvan de procedimiento para la detección de indicios de NEAE pueden desarrollarse conforme a las siguientes pautas:

1. Antes de la sesión, obtención de datos por el tutor o tutora:
 - a. Análisis de los informes finales de curso y/o ciclo.
 - b. Recogida de información sobre el nivel de competencia curricular del alumnado.
 - c. Priorización de alumnos/as cuya evaluación requiere mayor detenimiento.
2. Durante la sesión de evaluación:
 - a. El/la tutor/a coordinará la sesión de evaluación inicial del equipo docente de su grupo. A dicha sesión asistirán todo el profesorado que imparte clase a dicho grupo y una persona en representación del equipo de orientación de centro.
 - b. Propuesta de orden del día de las sesiones de evaluación inicial:
 - Información general del tutor o tutora sobre la marcha del grupo y posterior comentario del equipo docente sobre este aspecto, sugerencias y propuestas.
 - Valoración conjunta coordinada por el tutor o tutora.
 - Toma de decisiones sobre medidas educativas oportunas según las necesidades de los alumnos y alumnas.
3. Después de la sesión de evaluación:
 - a. Realización del acta de la evaluación por parte del tutor o tutora para entregar a la jefatura de estudios, donde se recogerá una síntesis de los acuerdos y/o decisiones tomadas en la sesión de evaluación inicial.
 - b. Puesta en marcha de las decisiones adoptadas y las medidas de atención a la diversidad del alumnado. El tutor o tutora velará por el cumplimiento de las decisiones adoptadas en dicha evaluación inicial.
 - c. Información a las familias del alumnado con el que el equipo docente haya decidido adoptar alguna medida educativa.

c) Detección del alumnado con indicios en el marco de las evaluaciones trimestrales

Las evaluaciones trimestrales tienen un carácter formativo y orientativo del proceso educativo del alumnado. En esta línea, al analizar sus progresos y resultados académicos en los distintos ámbitos, áreas y materias con respecto a los objetivos y competencias clave, también se pueden apreciar indicios.

d) Detección del alumnado con indicios en cualquier momento del proceso de enseñanza-aprendizaje



En cualquier momento del proceso de enseñanza-aprendizaje pueden observarse indicios que activen el proceso de detección de indicios NEAE.

e) Detección durante el desarrollo de procedimientos o pruebas generalizadas de carácter prescriptivo en el sistema educativo.

Tales como:

a) Protocolo de Detección del alumnado NEAE por presentar AACCI. De acuerdo con lo establecido en las Instrucciones de la Dirección General de Participación y Equidad de 6 de Mayo de 2014 por las que se regula el procedimiento para la aplicación del protocolo para la detección y evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales.

Fecha	Descripción de la actuación o actuaciones
Durante el mes de mayo	- La Dirección General de Participación y Equidad Pública difunde las Instrucciones. - El Servicio de Ordenación Educativa de cada Delegación Territorial informa a los orientadores/as del contenido de estas instrucciones. - La Dirección de los centros comunica a las familias las actuaciones que se recogen en el protocolo
Durante el mes de junio	- Los/as tutores/as del último curso de 6º de Educación Primaria cumplimentan en Séneca los cuestionarios referidos a su alumnado. - Los/as tutores informan a las familias del procedimiento y entregan el cuestionario que previamente estará disponible en Séneca. - Las familias cumplimentan los cuestionarios referidos a sus hijos/as
Antes del último día de clase	- Las familias devuelven a los tutores/as los cuestionarios cumplimentados.
Septiembre	- El centro hace entrega de los cuestionarios de las familias a los/as orientadores/as correspondientes en cada caso. - Alumnado de 1º de ESO, la Dirección del IES solicita al centro de procedencia del alumnado dichos cuestionarios.
Octubre	- Los/as orientadores/as visualizan el listado de alumnado con la puntuación obtenida y analizan los cuestionarios de las familias
Durante el mes de noviembre	- Los orientadores/as realizan pruebas de screening a aquellos/as alumnos/as que superaron la primera fase.
Antes de finalizar el primer trimestre	- Deberá haber comenzado la evaluación psicopedagógica
Antes de finalizar el curso	- Deberá estar realizado el informe de evaluación psicopedagógica, incluyendo las orientaciones para la respuesta educativa. - Deberá incluirse al alumnado en el censo de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

Independientemente del protocolo se evaluarán a niños/as que estando escolarizados en otros cursos, los/as tutores/as detecten Altas Capacidades.

b) Pruebas de Evaluación ESCALA 2ºEP.

c) Evaluaciones 3º y 6º de Primaria-LOMCE

d) Evaluación final de Educación Primaria- LOMCE



12.4.3. Detección en el contexto familiar

Los indicios de NEAE que sean detectados desde el entorno familiar deberán ser comunicados al centro docente.

Para ello se define el siguiente procedimiento:

1) La familia solicitará una entrevista al tutor/a con objeto de informar que ha observado que su hijo/a manifiesta indicios de NEAE.

2) Cuando la familia presente diagnósticos y/o informes externos al centro, el tutor o tutora, le indicará que esta documentación deberá ser presentada en la secretaria del centro para su registro y posterior archivo y custodia en el expediente académico del alumno o alumna por parte del centro, de acuerdo a lo establecido en el artículo 38 de la Ley 30/1992 de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y de Procedimiento Administrativo Común. Asimismo le informará que estos informes de carácter externo son una fuente de información complementaria y no serán sustitutivos de la evaluación psicopedagógica que se realice, si se estima oportuno, desde el centro escolar.

3) El tutor/a trasladará la información verbal y/o escrita aportada por la familia a la jefatura de estudios para su conocimiento.

4) En cualquiera de los casos, el/la tutor/a informará a la familia que el equipo docente analizará los indicios detectados y determinará la respuesta educativa más adecuada.

5) Tras esta entrevista, el/la tutor/a convocará una reunión de Equipo Docente a la que deberá asistir una persona en representación del Equipo de Orientación del centro y se tratarán los siguientes aspectos:

a. Análisis de los indicios de NEAE detectados. El equipo docente junto con la representación del equipo de orientación de centro valorarán conjuntamente los indicios detectados.

b. Valoración de la eficacia de las medidas que se vienen aplicando

c. Toma de decisiones sobre la continuación de las medidas aplicadas o medidas y estrategias a aplicar.

d. Establecer un cronograma de seguimiento de las medidas adoptadas, que dependerá de las áreas implicadas y la edad del alumno/a.

Las consideraciones del equipo docente serán recogidas en un acta que elaborará el tutor/a, que incluirá todos los aspectos tratados en la reunión y firmarán todos los asistentes a la misma. Del contenido de esta reunión se dará traslado a la jefatura de estudios.

Procedimiento a seguir tras la detección de indicios NEAE

1. Reunión del equipo docente. Una vez detectados indicios de NEAE en el alumno o alumna, el tutor o tutora reunirá al equipo docente. A esta reunión deberá asistir, al menos, una persona en representación del equipo de orientación del centro.

En esta reunión se han de abordar los siguientes aspectos:

a) Análisis de los indicios de NEAE detectados. El equipo docente junto con la representación del equipo de orientación de centro analizarán y valorarán conjuntamente los indicios detectados.

b) Valoración de la eficacia de las medidas que se vienen aplicando: Comprobación de la efectividad de las medidas educativas que se aplican o, en el caso de no haber aplicado aún ninguna medida decidir estrategias de intervención para atender a sus necesidades educativas. Dichas medidas deben ser aplicadas por cada profesor o profesora en el mismo momento en que detecten indicios de NEAE, o bien a raíz de los acuerdos adoptados por el equipo docente.



c) Toma de decisiones sobre la continuación de las medidas aplicadas o medidas y estrategias a aplicar.

d) Establecer un cronograma de seguimiento de las medidas adoptadas. Las consideraciones del equipo docente serán recogidas en un acta que elaborará el tutor o tutora, que incluirá todos los aspectos tratados en la reunión y firmarán todos los asistentes a la misma. Del contenido de esta reunión se dará traslado a la jefatura de estudios.

2. Reunión con la familia. con objeto de informarles de las decisiones y acuerdos adoptados, así como de las medidas y estrategias que se van a aplicar y el cronograma de seguimiento. Así mismo en esta entrevista también se establecerán los mecanismos y actuaciones para la participación de la familia.

12.5. Procedimiento de solicitud de evaluación psicopedagógica.

Si tras la aplicación de las medidas, durante un período no inferior a tres meses, y según el cronograma de seguimiento establecido, se evidencie que las medidas aplicadas no han resultado suficientes o no se aprecie una mejora de las circunstancias que dieron lugar a la aplicación de las mismas, se realizará el procedimiento de solicitud para la realización de la evaluación psicopedagógica.

Este procedimiento podría llevarse a cabo antes de agotar el plazo de tres meses establecido cuando:

- Se evidencie un agravamiento de las circunstancias que dieron lugar a la intervención, a juicio del equipo docente con el asesoramiento del profesional de la orientación.
- Se aprecien indicios evidentes de NEAE, requiriendo la aplicación de atención específica y/o estos indicios se encuentren apoyados por informes externos (médicos, logopédicos, psicológicos...).

El procedimiento de solicitud de evaluación psicopedagógica constará de los siguientes pasos:

a. Reunión del equipo docente en la que se analizarán las medidas adoptadas hasta el momento con el alumno o alumna. A esta reunión deberá asistir, al menos, una persona en representación del equipo de orientación del centro. En esta reunión el tutor o tutora recogerá los datos necesarios para la cumplimentación de la solicitud de realización de la evaluación psicopedagógica, que incluirá las medidas educativas previamente adoptadas y los motivos por los que no han dado resultado.

b. Una vez cumplimentada la solicitud se entregará, en función de la etapa educativa a la jefatura, quien conjuntamente con el orientador u orientadora de referencia del equipo de orientación educativa, aplicarán los siguientes criterios de priorización:

- I. Naturaleza y gravedad de las necesidades detectadas.
- II. Nivel educativo en el que se encuentra el alumno o alumna (prioridad: alumnado escolarizado en el segundo ciclo de educación infantil y 1º y 2º curso de educación primaria).
- III. Existencia de valoraciones previas tanto educativas como de otras Administración.

c. Ante la posible existencia de solicitudes de inicio del proceso de evaluación psicopedagógica por parte de servicios externos de otras administraciones públicas o entidades de carácter privado, las personas responsables de la realización de dicha evaluación la considerarán si ya existiesen indicios de NEAE en el contexto escolar o si, a juicio del equipo docente, se considera procedente.

d. Toma de decisiones: Una vez aplicados los criterios de priorización el o la profesional de la orientación realizará un análisis de las intervenciones realizadas hasta el momento, así como de las circunstancias que han motivado dicha solicitud. Tras la finalización de dicho análisis, el o la profesional de la orientación:

1. En caso que no se han llevado a cabo de forma correcta y completa el procedimiento a seguir tras la



detección de indicios de NEAE, lo pondrá en conocimiento de la jefatura de estudios para que se tomen las medidas oportunas.

2. El/la alumno/a no precisa la realización de evaluación psicopedagógica. En este caso, elaborará un informe en el que se expondrán las actuaciones realizadas. Este informe se entregará al tutor o tutora para que coordine, junto con el equipo docente, la aplicación de dichas medidas generales e informará a la familia de la decisión adoptada y de la respuesta educativa propuesta.

3. Si concluye que el/la alumno/a presenta indicios de NEAE, requerirá la realización de la correspondiente evaluación psicopedagógica.

12.6. Protocolo para la prevención del “absentismo escolar”.

Se realizará de acuerdo con lo establecido en el proyecto educativo contra el Absentismo escolar. El/la tutor/a, derivará el caso a Servicios Sociales, a través de la jefatura de estudios, incluyendo en la información:

- Inicio del Protocolo de Absentismo. Contemplará el registro de llamadas y las citaciones a la familia y/o tutores legales.
- Convocatoria de Reunión
- Acta de la Reunión mantenida con los tutores legales
- Anexo VI (El/la tutor/a contestará a aquellos ítems para los que tenga evidencias)
- Anexo VII. Es necesario completar todos los ítems y desarrollar las actuaciones llevadas a cabo.

12.7. Alumnado objeto de atención específica.

La Consejería de Educación pone a disposición de los centros la aplicación informática “Séneca” que permite la gestión (registro y seguimiento) del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (A.C.N.E.A.E.). Supone, por otro lado, un estudio estadístico anual del alumnado con N.E.A.E. con la finalidad de conocer las características de este colectivo, sus necesidades y su localización para planificar y organizar la respuesta educativa más adecuada.

Las Instrucciones 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad por las que se establece el protocolo de detección, identificación del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y organización de la respuesta educativa establece en su Anexo II, la clasificación de alumnos y alumnas con N.E.A.E.

12.7.1. Criterios para la atención del alumnado.

I. El profesorado de apoyo a la integración (maestra de Pedagogía Terapéutica y maestro de Audición y Lenguaje) atenderán prioritariamente al alumnado con necesidades educativas especiales en función de lo que se especifique en el Dictamen de escolarización y de acuerdo con la valoración que sobre el progreso del alumno realicen los maestros especialistas en coordinación con el Orientador/a.

II. El profesorado de apoyo a la integración (maestra de PT y maestro de Audición y Lenguaje) atenderán también a otros alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (dificultades de aprendizaje, desventaja socioeducativa, retraso y/o alteración en la adquisición y desarrollo del lenguaje) en función de la propuesta de atención recogida en su valoración psicopedagógica y en función de su disponibilidad horaria según el programa de trabajo establecido durante el curso.

III. Se potenciará la atención a Educación Infantil con carácter preventivo, teniendo en cuenta sus características evolutivas. Para facilitar esta labor, se actuará a través de Programas de intervención específicos (estimulación del lenguaje oral, adquisición de hábitos y normas de conducta, psicomotricidad, estimulación



cognitiva), cuando se detecten retrasos en una o varias áreas del desarrollo, tanto a nivel individual como en pequeños grupos a lo largo del ciclo.

IV. Las horas de dedicación al apoyo y refuerzo por parte de los maestros con disponibilidad horaria para esa función, se organizarán al inicio de cada trimestre. Los apoyos se realizarán preferentemente dentro del aula. Se intentará que un mismo alumno o alumna sea atendido por el menor número posible de profesionales.

V. Los grupos de apoyo se realizarán según las necesidades educativas. Con los alumnos de logopedia la reeducación se realizará individualmente o en pequeño grupo. Preferentemente los apoyos se realizarán dentro del aula, excepto cuando las necesidades de intervención así lo requieran. Se trabajará en pequeño grupo cuando los objetivos y contenidos a trabajar sean similares. Se procurará dar continuidad a los grupos de trabajo establecidos que trabajen satisfactoriamente.

VI. Se trabajará individualmente en los casos que por sus características, el agrupamiento no sea conveniente: por dificultades de atención, por especificidad del trabajo a realizar, por problemas de comportamiento....Se priorizará el trabajo en las áreas instrumentales. Como norma, siempre que sea posible, los/as alumnos/as con necesidades educativas más importantes, recibirán mayor número de horas de apoyo. Los apoyos se realizarán en horas que no sean de especialidad. Se procurará realizar la atención de forma regular a lo largo de la semana. El tutor intentará adaptar el horario de clase para conseguir trabajar la misma área dentro de clase y con los que se apoyan fuera.

VII. Al final de curso, y de cara a la organización del siguiente, se hace una previsión en función de las necesidades sobre la cantidad de horas de apoyo para los alumnos. Esta previsión la realizará el equipo de apoyo junto al Equipo de orientación y el equipo directivo. A principio de curso el horario real de apoyo se realizará conjuntamente (Equipo de orientación y el equipo directivo), en función de los casos escolarizados y conocidos.

VIII. Esta temporalización se revisará a lo largo de todo el curso, dependiendo de las necesidades y demandas de atención o de nuevas incorporaciones. Este horario se elaborará priorizando la atención a los alumnos con más necesidades, intentando no dejar de atender a ninguna necesidad del centro en función de los recursos personales existentes.

12. 8. Organización de la respuesta educativa.

La respuesta educativa para atender a la diversidad comprende todas aquellas actuaciones que en el marco de la escuela inclusiva tiene en cuenta que cada uno de los alumnos y alumnas es susceptible de tener necesidades educativas, específicas o no, especiales o no y, en consonancia con ellas, requieren unas medidas y recursos que les hagan posible acceder y permanecer en el sistema educativo en igualdad de oportunidades, favoreciendo el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y garantizando así el derecho a la educación que les asiste.

La respuesta educativa para atender a la diversidad del alumnado se compone de medidas generales y específicas y recursos que también pueden ser generales y específicos. La combinación de dichas medidas y recursos dará lugar a distintos tipos de atención educativa, distinguiéndose entre atención educativa ordinaria y atención educativa diferente a la ordinaria.

12.8.1. Atención educativa ordinaria

Se considera atención educativa ordinaria la aplicación de medidas generales a través de recursos personales y materiales generales, destinadas a todo el alumnado.

Las medidas generales de atención a la diversidad constituyen las diferentes actuaciones de carácter ordinario, que definidas por el centro en nuestro proyecto educativo, se orientan a la promoción del aprendizaje y del éxito escolar de todo el alumnado. Estas medidas generales implican tanto actuaciones preventivas y de detección temprana de necesidades, como actuaciones de intervención dirigidas a todo el alumnado o parte del



mismo y son las siguientes:

1) Aplicación de **programas de carácter preventivo** centrados en el desarrollo psicomotor, de la comunicación y el lenguaje, cognitivo (atención, memoria, razonamiento...) y habilidades sociales y emocionales. Se incorporarán actividades relacionadas con la prelectura, la preescritura y preconceptos matemáticos (Anexo I Instrucciones 8 de marzo de 2017 de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa).

2) **Detección temprana** e intervención inmediata con el alumnado que presente dificultades en su desarrollo y aprendizaje, así como el que presente altas capacidades intelectuales en especial en los primeros niveles educativos.

3) Definición de criterios para la **organización flexible** tanto de espacios y tiempos como de los recursos personales y materiales para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado.

4) La **adecuación de las programaciones didácticas** a las necesidades del alumnado.

5) Metodologías basadas en el **trabajo cooperativo**, en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales, aprendizaje por proyectos y otras que promuevan el principio de inclusión.

6) La realización de acciones personalizadas de **seguimiento y acción tutorial**, así como aquellas de ámbito grupal que favorezcan la participación del alumnado en un entorno seguro y acogedor.

7) Actividades de **refuerzo educativo** con objeto de mejorar las competencias clave del alumnado.

8) Actividades de **profundización de contenidos y estrategias específicas** de enseñanza-aprendizaje que permitan al alumnado desarrollar al máximo su capacidad y motivación.

9) **Agrupamientos flexibles** para la atención al alumnado en un grupo específico. 10) Desdoblamiento de grupos en las áreas y materias instrumentales con la finalidad de reforzar su enseñanza.

11) **Programas de enriquecimiento** aplicados por maestros/as con disponibilidad horaria.

12) Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo maestro/a dentro del aula para reforzar los aprendizajes instrumentales básicos del alumnado.

13) La **permanencia de un año más en el mismo curso**, cuando no se haya logrado el desarrollo de las competencias correspondientes a cada ciclo y a los objetivos de etapa, teniendo en cuenta, entre otros los resultados de la evaluación continua así como la evaluación individualizada, el alumno podrá permanecer un año más en la etapa. Excepcionalmente y siempre que los aprendizajes no alcanzados impidan, a juicio del equipo docente, continuar las enseñanzas con aprovechamiento y se hayan agotado el resto de medidas ordinarias de refuerzo y apoyo, el año de permanencia en la etapa se podrá adoptar en el primer curso del ciclo. La permanencia debe ir acompañada con un plan específico de recuperación y apoyo. (Artículo 13 del Decreto 97/2015 de 3 de marzo por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía). “Excepcionalmente, los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo podrán prolongar su estancia un año más en la etapa, oídos los padres, a propuesta del equipo docente asesorado por el EOE, siempre que favorezca su desarrollo”.

14) **Refuerzo de áreas o materias instrumentales básicas**. Tienen como fin asegurar los aprendizajes básicos de Lengua castellana y literatura, Primera Lengua extranjera y Matemáticas que permitan al alumnado seguir con aprovechamiento las enseñanzas de educación primaria. Dirigidos al: Alumnado que no promociona curso, al alumnado que aún promocionando curso no ha superado alguna de las áreas o materias instrumentales del curso anterior y aquellos en quienes se detecten en cualquier momento del ciclo o del curso dificultades en las áreas instrumentales.

15) **Programas de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos**. Dirigidos al alumnado que promocione sin haber superado todas las áreas o materias. Incluirán el conjunto de actividades programadas para realizar el seguimiento, asesoramiento y atención personalizada al alumnado con áreas o materias pendientes de cursos anteriores, así como las estrategias y criterios de evaluación. (Se adjunta un ejemplo del



modelo a utilizar en nuestro centro al finalizar el presente apartado).

16) **Planes específicos personalizados para el alumnado que no promocione de curso.** Orientado a la superación de las dificultades detectadas en el curso anterior. Estos planes podrán incluir la incorporación del alumnado a un programa de refuerzo de áreas o materias instrumentales básicas, así como un conjunto de actividades programadas para realizar un seguimiento personalizado del mismo y el horario previsto para ello. (Se adjunta un ejemplo del modelo a utilizar en nuestro centro al finalizar el presente apartado).

Los recursos personales de carácter general para la atención educativa al alumnado son:

- a) El director
- b) La jefa de estudios
- c) Los/as tutores/as
- d) Profesorado encargado de impartir las áreas o materias correspondientes a las distintas etapas educativas.
- e) Profesorado de apoyo a las áreas o materias del currículo.
- f) Orientadora y otros profesionales de los EOE.

Medidas relacionadas con las programaciones curriculares y la acción tutorial.

Las programaciones didácticas incorporarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado, que favorezcan la capacidad de aprender y que promuevan el trabajo en equipo. Los equipos de ciclo constituidos por el profesorado que interviene en la docencia de los grupos de alumnos/as que constituyen un mismo ciclo, desarrollarán las programaciones didácticas de las áreas que correspondan al mismo, incluyendo las distintas medidas de atención a la diversidad que pudieran llevarse a cabo. En cualquier caso, se tendrán en cuenta las necesidades y características del alumnado, así como la integración de los contenidos en unidades didácticas que recojan criterios de evaluación, contenidos, objetivos y su contribución a la adquisición de las competencias clave secuenciadas de forma coherente con el curso de aprendizaje del alumnado. (Artículo 7 del Decreto 97/2015 de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía)

Consideraciones básicas que hay que tener en cuenta para que las Programaciones didácticas sean un documento útil en general y en particular para la atención a la diversidad:

- Secuenciación clara de objetivos, contenidos y criterios de evaluación
- Coordinación entre los distintos niveles y etapas
- Funcionalidad de los aprendizajes
- Asunción de modelos evaluativos procesuales, globales, flexibles y diversificados
- Consideración de metodologías favorecedoras de la práctica inclusiva.

a. Propuestas y orientaciones metodológicas. Algunas propuestas y orientaciones metodológicas que se van a utilizar son:

- El aprendizaje a través de proyectos: supone la aplicación al aula de los procedimientos habituales en la investigación científica y permite desarrollar en el alumnado todas las competencias clave. El alumnado se organiza en grupos heterogéneos y realiza la búsqueda de aquella información que, una vez analizada, servirá para comprobar si se podría confirmar la hipótesis inicial.

- Aprendizaje cooperativo
- La diversificación de las actividades
- Materiales y recursos didácticos



- Organización de los espacios y los tiempos:

o Espacios: ubicación cercana al docente, espacios correctamente iluminados, espacios de explicación que posibiliten una adecuada interacción con el grupo clase, distribución de espacios que posibiliten la interacción entre iguales, pasillos lo más amplios posibles dentro del aula, ubicación del material accesible a todo el alumnado....

o Tiempos: Flexibilidad horaria para permitir que las actividades y tareas propuestas se realicen a distintos ritmos

- Aprendizaje experiencial
- Talleres
- Webquest
- Centros de interés

b. Diversificación de los procedimientos e instrumentos de evaluación, con el fin de lograr una evaluación más inclusiva será necesario:

- Uso de métodos de evaluación alternativos a las pruebas escritas: La observación diaria del trabajo del alumnado, es una de las principales vías para la evaluación. Se podrán usar portafolios, registros anecdóticos, diarios de clase, listas de control, escalas de estimación, etc. Todos ellos basados en la observación y seguimiento del alumnado más que en la realización de una prueba escrita en un momento determinado, ya que lo que se pretende es que el alumnos/a sepa o haga algo concreto, pero no en un momento único.

- Adaptaciones en las pruebas escritas

o De formato

- Presentación de las preguntas de forma secuenciada y separada
- Presentación de los enunciados de forma gráfica o en imágenes
- Sustitución de la prueba escrita por una prueba oral o entrevista
- Lectura de las preguntas por parte del maestro/a
- Supervisión del examen durante su realización (para no dejar preguntas sin responder)

o De tiempo: Determinados/as alumnos/as necesitarán más tiempo para la realización de una prueba escrita. Esta adaptación de tiempo no tiene por qué tener límites. El docente podrá segmentar una prueba en dos o más días, o en su lugar ocupar también la hora siguiente para finalizar la prueba de evaluación

c. Tutorías. Entre las funciones y deberes del profesorado (Artículo 7 del Decreto 328/2010 de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas Infantiles de Segundo Ciclo, de los Colegios de Educación Primaria, de los Colegios de Educación Infantil y Primaria y de los Centros Públicos Específicos de Educación Especial), se encuentra la tutoría del alumnado, así como la orientación educativa en colaboración con los equipos de orientación.

Son por tanto, la función tutorial y orientadora, parte inherente a la función docente, y en lo que respecta a la atención a la diversidad, determinantes para lograr el desarrollo integral de nuestro alumnado.

Aunque la acción tutorial y orientadora corresponden a todo el profesorado, ésta deberá ser coordinada por los tutores, que en el ámbito de la Atención a la Diversidad, desarrollarán funciones como las siguientes:

a) Desarrollar las actividades previstas en el plan de orientación y acción tutorial.

b) Conocer las aptitudes e intereses de cada alumno o alumna, con objeto de orientarle en su proceso de aprendizaje y en la toma de decisiones personales y académicas.

c) Coordinar la intervención educativa de todos los maestros y maestras que componen el equipo docente del grupo de alumnos y alumnas a su cargo.

d) Coordinar las adaptaciones curriculares no significativas propuestas y elaboradas por el equipo docente.

- e) Garantizar la coordinación de las actividades de enseñanza y aprendizaje que se propongan al alumnado a su cargo.
- f) Organizar y presidir las reuniones del equipo docente y las sesiones de evaluación de su grupo de alumnos y alumnas.
- g) Facilitar la integración de los alumnos y alumnas en el grupo y fomentar su participación en las actividades del centro.... Entre otras.

Todas las actuaciones en relación a la Orientación y acción tutorial, están desarrolladas en el Plan de Orientación y acción tutorial de nuestro centro. El tutor o la tutora velará por la atención personalizada del alumnado, por el seguimiento del grupo, por la coordinación de todos los docentes que intervienen en la actividad pedagógica, y con las familias de su grupo de alumnos. Los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo requerirán un especial seguimiento por parte del tutor.

- Tutoría entre iguales: Es una modalidad de aprendizaje entre iguales basada en la creación de parejas de alumnos/as entre los que se establece una relación didáctica guiada por el profesor/a: uno de los compañeros/as hace el rol de tutor/a y el otro de tutorado. Esta relación se deriva del diferente nivel de competencia entre ambos compañeros/as sobre un determinado contenido curricular.

- El compromiso educativo: “es una estrategia didáctica que supone un acuerdo negociado después de un diálogo entre dos partes que se reconocen como tales para llegar a un objetivo que puede ser cognitivo, metodológico o de comportamiento” (Przesmycki,2000).

Otros

- Programa de Acompañamiento Escolar

El objetivo principal de este programa es mejorar las perspectivas escolares del alumnado en situación de desventaja socioeducativa. Partiendo de esta premisa nos van surgiendo los siguientes objetivos en relación al grupo:

- a) Desarrollar y afianzar las capacidades básicas e instrumentales de Lengua y Matemáticas.
- b) Mejorar la integración social de los alumnos, en el grupo y en el centro.
- c) Facilitar la transición de la educación primaria a la educación secundaria.
- d) Asentar conocimientos y destrezas de las áreas instrumentales.
- e) Facilitar la adquisición de hábitos de organización y constancia en el trabajo, el aprendizaje de técnicas de estudio.
- f) Fomentar la lectura promoviendo el uso de la biblioteca como un recurso habitual de las actividades escolares ordinarias.
- g) Desarrollar y mejorar habilidades sociales que favorezcan la convivencia escolar.

- Programa de Acompañamiento Lingüístico para el alumnado inmigrante

Con dicho programa se persiguen los siguientes objetivos:

- a) Facilitar la escolarización de todos los niños/as pertenecientes a familias inmigrantes, en los mismos términos que el alumnado andaluz.
- b) Favorecer que los Centros elaboren Proyectos Educativos Interculturales que faciliten y promuevan procesos de intercambio, interacción y cooperación entre las culturas.
- c) Potenciar programas de apoyo para el aprendizaje de la lengua española.



d) Facilitar el aprendizaje de la lengua materna del alumnado para que éste no pierda la conexión con su cultura de origen.

e) Favorecer el clima social de convivencia, respeto y tolerancia, en especial en las zonas que acogen inmigrantes, fomentando que los centros educativos sean núcleo de encuentro y difusión de los valores democráticos no sólo en la comunidad educativa sino en el propio barrio.

f) Potenciar el desarrollo de acciones de formación integral del alumnado inmigrante adulto, incidiendo de forma particular sobre los padres y madres que han inmigrado y cuyos hijos/as están escolarizados en la educación básica.

g) Impulsar Planes de Integración Social de la población inmigrante más desfavorecida con la participación de las distintas administraciones y organizaciones sin ánimo de lucro.

Programa de Acogida e Integración

El Programa de Acogida tiene los siguientes objetivos:

a) Evitar la exclusión desde la perspectiva de enriquecimiento mutuo de culturas mayoritarias y minoritarias como principio básico favoreciendo así un clima social de convivencia, respeto y tolerancia entre los distintos miembros de la comunidad escolar.

b) Fomentar actitudes positivas respecto a la acogida por parte de toda la comunidad escolar hacia el alumnado inmigrante y sus familias.

c) Favorecer el desarrollo de la identidad personal y cultural del alumno

d) Mejorar el conocimiento, habla y escritura del español entre el alumnado inmigrante.

e) Compensar el desfase curricular que presenta dicho alumnado inmigrante en situación de desventaja socioeducativa.

10.8.2. Atención educativa diferente a la ordinaria.

Medidas específicas de carácter educativo.

Se considera atención educativa diferente a la ordinaria a la aplicación de medidas específicas de carácter educativo y/o asistencial, que pueden o no implicar recursos específicos (personales y/o materiales) destinados al alumnado que presenta NEE, dificultades del aprendizaje, altas capacidades intelectuales, así como el alumnado que precise de acciones de carácter compensatorio.

MEDIDAS ESPECÍFICAS DE CARÁCTER EDUCATIVO	Educación Primaria - Adaptaciones de Acceso - Adaptaciones Curriculares No Significativas - Adaptaciones Curriculares Significativas - Programas Específicos - Adaptaciones Curriculares para el Alumnado con Altas Capacidades - Flexibilización - Permanencia Extraordinaria (Sólo NEE)

I. Adaptaciones Curriculares de Acceso.

AAC	QUÉ	- Provisión o adaptación de recursos específicos que garanticen a los alumnos con NEE que lo precisen puedan acceder al currículo. - Suponen modificaciones en los elementos para el acceso a la

		información, a la comunicación y a la participación precisando la incorporación de recursos específicos, la modificación y habilitación de elementos físicos así como la participación del personal de atención educativa complementaria, que facilitan el desarrollo de las enseñanzas previstas
	DESTINATARIOS	- Alumnado con NEE
	QUIÉN	- Propuesta por la orientadora en el dictamen de escolarización - Aplicación y seguimiento: profesorado responsable de los ámbitos/áreas que requieren adaptación para el acceso al currículo así como el personal de atención educativa complementaria.
	DONDE	- Educación Primaria
	CUÁNDO	- Serán de aplicación mientras se mantengan las NEE que justifican su propuesta y serán revisadas en los momentos en los que se proceda a una revisión, ordinaria o extraordinaria del dictamen de escolarización.
	REGISTRO	- En el apartado "intervención recibida" del censo de alumnado NEAE por parte del profesional de la orientación

II. Adaptaciones Curriculares No Significativas

ACNS	QUÉ	- Modificaciones en la propuesta pedagógica o programación didáctica del ámbito/materia objeto de adaptación en la organización, temporalización y presentación de los contenidos, en los aspectos metodológicos, así como en los procedimientos e instrumentos de evaluación. - Requerirán que el informe de evaluación psicopedagógica del alumno/a recoja esta medida. - No afectarán a la consecución de las competencias clave, objetivos y criterios de evaluación de la propuesta pedagógica o programación didáctica correspondiente del ámbito/área objeto de adaptación - Las decisiones sobre promoción y titulación tendrán como referente los criterios de promoción y titulación establecidos en el Proyecto Educativo de Centro.
	DESTINATARIOS	- Alumnado NEAE que presenta un desfase en relación con la programación del ámbito/área objeto de adaptación del grupo en el que se encuentra escolarizado. - 2º Ciclo de Educación Infantil: desfase en el ritmo de aprendizaje y desarrollo que implique una atención más personalizada por parte del tutor/a - Educación Primaria: Desfase curricular de al menos un curso en el área objeto de adaptación entre el nivel de competencia alcanzado y el curso en que se encuentra escolarizado
	QUIÉN	- Será coordinada por el tutor/a que será el responsable de cumplimentar todos los apartados del documento, salvo el de propuesta curricular, que será cumplimentado por el profesorado del ámbito/área que se vaya a adaptar. - Aplicación y seguimiento por parte del profesorado de los ámbitos/área adaptados con asesoramiento del equipo de orientación

	DÓNDE	- Educación Primaria
	CUÁNDO	- Se propondrán para un curso académico - Al finalizar el curso, las personas responsables de la elaboración y desarrollo de la misma deberán en función de los resultados de la evaluación del alumnado tomar las decisiones oportunas.
	REGISTRO	- Será cumplimentado en SÉNECA - Tendrá que estar cumplimentada y bloqueada antes de la finalización de la primera sesión de evaluación, de modo que pueda realizarse un seguimiento trimestral e introducir las modificaciones que se consideren oportunas - En el apartado “intervención recibida” del censo de alumnado NEAE por parte del profesional de la orientación

III. Adaptaciones Curriculares Significativas

ACS	QUÉ	- Modificaciones en la programación didáctica que afectarán a la consecución de los objetivos y criterios de evaluación en el área adaptada. Pueden implicar la eliminación y/o modificación de objetivos y criterios de evaluación en el área adaptada. Se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias clave. - Requerirán que el informe de evaluación psicopedagógica del alumno/a recoja la propuesta de aplicación de esta medida. - El alumno/a será evaluado en el área de acuerdo con los objetivos y criterios de evaluación establecidos en su ACS - Las decisiones sobre la promoción se realizarán de acuerdo con los criterios de promoción establecidos en su ACS según el grado de adquisición de las competencias clave, teniendo como referente los objetivos y criterios de evaluación fijados en la misma. Además se tendrán en cuenta otros aspectos como: Posibilidad de permanencia en la etapa, edad, grado de integración socioeducativa...
	DESTINATARIOS	- Alumnado con NEE de Educación Primaria con: - Un desfase superior a dos cursos en el área en que se encuentra escolarizado - Limitaciones funcionales derivadas de discapacidad física o sensorial que imposibilitan la adquisición de los objetivos y criterios de evaluación en determinadas áreas o materias no instrumentales.
	QUIÉN	- El responsable es el profesorado especialista en educación especial con la colaboración del profesorado de área y contará con el asesoramiento del equipo de orientación - La aplicación será responsabilidad del profesor del área correspondiente con la colaboración del profesorado especialista en educación especial y el asesoramiento del equipo de orientación. - La evaluación de las áreas será responsabilidad compartida del profesorado que las imparte y del profesorado especialista de educación especial

	DÓNDE	- Educación Primaria
	CUÁNDO	Se propondrán con carácter general para un curso académico. En primaria se podrán proponer para un ciclo. - Al finalizar el curso o ciclo, los responsables de la elaboración y desarrollo de la misma deberán tomar las decisiones oportunas, en función de los resultados de la evaluación del alumno/a que se refiere. Dichas decisiones podrán ser: - Mantenimiento, reformulación y/o ampliación de objetivos y criterios de evaluación - Modificación de las medidas previstas.
	REGISTRO	- En SÉNECA por el profesorado especialista en educación especial - Tendrá que estar cumplimentada y bloqueada antes de la finalización de la primera evaluación, de modo que el alumnado sea evaluado en función de los criterios de evaluación y calificación establecidos en su ACS. - La aplicación de esta medida quedará recogida en el apartado "intervención recibida" en el censo de alumnado NEAE, por parte del profesional de la orientación. - Los centros educativos deberán consignar en el sistema de información SÉNECA en el apartado correspondiente del expediente del alumno la relación de áreas que tienen ACS

IV. Programas Específicos

	QUÉ	- Conjunto de actuaciones que se planifican con el objetivo de favorecer el desarrollo mediante la estimulación de los procesos implicados en el aprendizaje (percepción, atención, memoria, inteligencia, metacognición, estimulación y/o reeducación del lenguaje y la comunicación, conciencia fonológica, autonomía personal y habilidades adaptativas, habilidades sociales, gestión de las emociones, autocontrol, autoconcepto, autoestima, etc.) que faciliten la adquisición de las distintas competencias clave. - Requerirán que el informe de evaluación psicopedagógica el alumno/a recoja la propuestas de aplicación de esta medida.
	DESTINATARIOS	- Alumnado NEAE
	QUIÉN	- El responsable de la elaboración y aplicación de los PE será el profesorado especialista en educación especial (PT/AL), con la colaboración del equipo docente y el asesoramiento del equipo de orientación.
	DONDE	- Educación Primaria
	CUÁNDO	- Se propondrán con carácter general para un curso académico, en función de las NEAE y de los objetivos planteados en el programa su duración podría ser inferior a un curso. - El PE tendrá que estar elaborado antes de la finalización de la primera sesión de evaluación, de modo que pueda realizarse un

		seguimiento trimestral para la valoración de su eficacia e introducir las modificaciones que se consideren oportunas. - Al finalizar el curso los responsables de la elaboración y desarrollo del mismo deberán en función de los resultados de la evaluación de los objetivos del PE tomar las decisiones oportunas.
	REGISTRO	- La aplicación de esta medida quedará recogida en el apartado "intervención recibida" en el censo de alumnado NEAE, por parte del profesional de la orientación.

V. Adaptaciones Curriculares para el Alumnado con Altas Capacidades

ACAI	QUÉ	- ACAI de enriquecimiento: modificaciones que se realizan a la programación didáctica y que suponen una profundización del currículo de una o varias ámbitos/materias, sin avanzar objetivos y contenidos de niveles superiores y por tanto sin modificación en los criterios de evaluación. - ACAI de ampliación: modificaciones de la programación didáctica con la inclusión de objetivos y contenidos de niveles educativos superiores, así como la metodología específica a utilizar, los ajustes organizativos que se requiera y la definición específica de los criterios de evaluación para las áreas/materias en el nivel inmediatamente superior, con la adopción de fórmulas organizativas flexibles. - Requerirán de un informe de evaluación psicopedagógica que determine la idoneidad de la puesta en marcha de la medida.
	DESTINATARIOS	- Alumnado con NEAE por presentar altas capacidades intelectuales
	QUIÉN	- El tutor será el responsable de cumplimentar todos los apartados del documento, salvo el de propuesta curricular, que será cumplimentado por el profesorado del ámbito/materia que se vaya adaptar. - Respecto a la aplicación y seguimiento de las ACAI será coordinada por el tutor/a y llevada a cabo por el profesorado de las áreas adaptadas con el asesoramiento de la orientadora y la participación de la jefatura de estudios para las decisiones organizativas que fuesen necesarias
	DÓNDE	- Educación Primaria
	CUÁNDO	- Se propondrán con carácter general para un curso académico. - Al finalizar el curso, los responsables de la elaboración y desarrollo de la misma deberán tomar las decisiones oportunas, en función de los resultados de la evaluación del alumno/a. - Cuando el alumno/a haya superado con éxito los criterios de evaluación recogidos en la adaptación para los ámbitos/materias que se han ampliado podrá solicitarse la flexibilización del período de escolarización, siempre y cuando se prevea que cursará con éxito todas

		las áreas/materia en el curso en el que se escolarizará.
	REGISTRO	Será cumplimentado en SÉNECA. - La aplicación de esta medida quedará recogida en el apartado “intervención recibida” en el censo de alumnado NEAE, por parte del profesional de la orientación.

VI. Flexibilización

	QUÉ	- Flexibilización del período de escolarización bien anticipando el comienzo de la escolaridad o bien reduciendo la duración de la misma. - Medida de carácter excepcional y será adoptada cuando las demás medidas tanto generales como específicas, agotadas previamente, hayan resultado o resulten insuficientes para responder a las necesidades educativas específicas que presente el alumno/a. - La decisión se tomará cuando se considere que esta medida es la más adecuada para un desarrollo personal equilibrado y la socialización del alumno/a, se acredite que tiene adquiridos: 1 grado de adquisición de las competencias clave, los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel que va a adelantar y haya sido evaluada positivamente su ACAI de ampliación.
	DESTINATARIOS	- Alumnado con NEAE por presentar altas capacidades intelectuales según determine la normativa vigente
	QUIÉN	- La dirección del centro realiza la solicitud de la propuesta de flexibilización, según el procedimiento que determina la normativa vigente al respecto. - Una vez resuelta favorablemente, el alumno/a será escolarizado en el nivel para el que se ha solicitado dicha flexibilización y atendido por el equipo docente de su grupo, sin perjuicio de la aplicación de otras medidas generales o específicas de atención a la diversidad que fuesen necesarias.
	DÓNDE	- Educación Primaria.
	CUÁNDO	- La escolarización en el primer curso de la educación primaria podrá anticiparse un año - En la educación primaria podrá reducirse la escolarización un máximo de dos años. Aquellos alumnos/as que hayan anticipado el inicio de su escolarización obligatoria sólo podrán reducir esta etapa un año como máximo
	REGISTRO	- La aplicación de esta medida quedará recogida en el apartado “intervención recibida” en el censo de alumnado NEAE, por parte del profesional de la orientación. - De la autorización de flexibilización se dejará constancia en el historial académico del alumno/a. igualmente se consignará en los documentos oficiales de evaluación mediante la correspondiente diligencia al efecto en la que constará la fecha de la resolución por la que se autoriza dicha medida.

12.8.3. Recursos personales



- Orientadora de referencia EOE
- Especialista en Pedagogía Terapéutica
- Especialista en Audición y Lenguaje.
- Profesorado de ATAL.
- Profesorado con dedicación horaria completa de apoyo y refuerzo.
- Profesorado con horas de apoyo

12.8.4. Recursos materiales

Una vez decididos los objetivos y contenidos, será necesario seleccionar los recursos materiales con los que vamos a trabajar.

Los medios materiales no tienen validez en sí mismos, sino que están ligados a todos los elementos de la acción educativa.

Su finalidad reside en apoyar la labor de la enseñanza, ayudando al profesor, pero no siendo el apoyo exclusivo.

En la selección del material didáctico se ha tenido en cuenta con las n.e.e. del alumnado, ya que no hay que olvidar que muchas veces con una adecuada adaptación del material ese alumnado alcanzará los objetivos igual que el resto de alumnado.

Los recursos didácticos pueden cumplir tres funciones:

- Motivadora: La forma de presentar los contenidos debe despertar el interés por realizar la tarea. Ej.: Medios audiovisuales.
- De apoyo a la presentación del contenido: Complementa la formación de conceptos, explicación, etc.
- Estructuradora: Para guiar los procesos metodológicos o estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Para el alumnado con n.e.e., es necesario, adaptar los materiales, de forma que comprendan el mensaje que presentan los mismos.

En algunos casos habrá que presentar apoyos concretos en la presentación del contenido, en otros adaptar el vocabulario, reducir la información, etc..

Otro aspecto importante, es el nivel de implicación en la elaboración de los materiales, así como su rentabilidad para el profesorado y el alumnado. Cuanto más implicado se esté en la confección de los diferentes materiales, más conocimiento se obtendrá de las posibilidades didácticas de los mismos, y más fácilmente se adecuarán a las necesidades educativas.

12.9. Implicación de los diferentes profesionales que colaboran en la atención de este alumnado.

12.9.1. Equipos Docentes.

Constituidos por todos los maestros y maestras que imparten docencia a un mismo grupo de alumnos y alumnas. Serán coordinados por el correspondiente tutor o tutora. Serán funciones suyas:

1. Llevar a cabo el seguimiento global del alumnado del grupo, estableciendo medidas generales de atención a la diversidad para mejorar su aprendizaje.
2. Análisis de las medidas educativas adoptadas.



3. Realizar de manera colegiada la evaluación del alumnado, de acuerdo con la normativa vigente y con el proyecto educativo de centro y adoptar las decisiones que correspondan en materia de promoción.

4. Tratar coordinadamente los conflictos que surjan en el seno del grupo, estableciendo medidas para resolverlos.

5. Proponer y elaborar las adaptaciones curriculares no significativas bajo la coordinación del tutor/a y con el asesoramiento del equipo de orientación.

6. Atender a los padres, madres, representantes legales del alumnado del grupo con lo que se establezca en el plan de orientación y acción tutorial del centro y en la normativa vigente.

7. Cuantas otras se determinen en el plan de orientación y acción tutorial del centro.

12.9.2. Equipo del Primer Ciclo

Formados por los/as maestros/as que impartan docencia en él. Son competencias de los equipos de ciclo:

1. Colaborar con el equipo directivo en la elaboración de los aspectos docentes del proyecto educativo.

2. Elaborar las programaciones didácticas.

3. Realizar el seguimiento del grado de cumplimiento de la programación didáctica y proponer las medidas de mejora que se deriven del mismo.

4. Velar para que en las programaciones se incluyan medidas de atención a la diversidad.

5. Colaborar en la aplicación de las medidas de atención a la diversidad que se desarrollen para el alumnado del ciclo.

12.9.3. Profesor-Tutor

1) Detectar indicios de alumnos/as con necesidad específica de apoyo educativo.

2) Informar a la familia que el Equipo Docente analizará los indicios detectados y determinará la respuesta educativa más adecuada.

3) Proponer, aplicar y valorar medidas generales de atención a la diversidad.

4) Si no son suficientes, informar a los padres de las dificultades, de la derivación al EOE y de los apoyos que recibiera, si fuera el caso.

5) Participar en el proceso de evaluación psicopedagógica proporcionando información sobre las medidas educativas adoptadas, eficacia de las mismas, nivel de competencia curricular, planificación de la respuesta educativa...

6) Coordinar el trabajo de los distintos profesores que incidan en los/as alumnos/as con N.E.A.E.

7) Elaborar las Adaptaciones Curriculares no Significativas y las Programaciones de Refuerzo, para lo que podrán contar con la colaboración del Equipo de orientación.

8) Colaborar con la maestra de Pedagogía Terapéutica en la elaboración de las Adaptaciones Curriculares Significativas

9) Realizar tutorías en la frecuencia que se estime oportuna con alumnado y familias.

10) Informar a las familias sobre las decisiones de promoción, tomadas con los distintos miembros del Equipo de orientación, teniendo en cuenta los criterios de promoción del centro establecidos en su proyecto curricular

12.10. Colaboración y participación de las familias.

La implicación de las familias en el centro, puede ser a través de reuniones individuales que se estimen oportunas con el tutor o cualquier otro maestro del niño, o bien a través de las reuniones trimestrales. Se procura



conseguir la colaboración de las familias para:

- Detectar indicios de alumnado con NEAE desde el seno familiar (proporcionando diagnósticos e informes externos al centro, colaborando en el proceso de recogida de información, en la evaluación psicopedagógica,...)
- Serán informados de las medidas educativas tomadas por el Equipo Docente (programas de refuerzo educativo, adaptaciones curriculares, programas específicos...) y sobre la programación a realizar durante el curso con el fin de implicarles en el proceso educativo y unificar actuaciones entre el centro y la familia.

13. EVALUACIÓN

Podemos definir la evaluación como el proceso de obtención de información y de su uso. La evaluación, por tanto se concibe como una acción que va más allá de la medición de resultados puesto que incluye, además del análisis y valoración de los grupos alcanzados, la reflexión sobre los procesos que conducen a ellos, el conocimiento de las causas que pueden estar facilitando o dificultando esos procesos y la búsqueda de estrategias que ayuden a mejorarlos.

Asimismo el campo de la evaluación también se amplía en nuestro sistema educativo: su objeto ya no van a ser únicamente los procesos de enseñanza; también lo será la práctica educativa, la función docente, el Proyecto Educativo y el propio Sistema Educativo.

La Evaluación tiene que tener una serie de características:

- **Continua o formativa**, a lo largo de todo el proceso.
- **Contextualizada**. Se refiere a un contexto propio, a un centro y a unos alumnos/as en cuestión.
- **Criterial**. Está organizada en unos criterios de evaluación, que están especificados en mi programación. Van a reflejar el grado de consecución de los objetivos y serán el referente de qué evaluar, nunca de qué enseñar.
- **Cualitativa**. No se basa únicamente en datos cuantitativos, sino sobre todo cualitativos.
- **Procesual**. Debe ser a lo largo de todo el proceso, por eso se establecen tres momentos de evaluación (inicial, continua, final).
- **Participativa**. En ella intervienen todos los sectores que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje: maestros/as, alumnos/as (autoevaluación), padres y madres, administración, etc.
- **Holística**. Tiene en cuenta todos los elementos de la evaluación: alumnos/as, maestro/a, actividades, proceso de aprendizaje de los alumnos/as, proceso de enseñanza y la propia programación.

13.1. Evaluación del proceso de aprendizaje.

Teniendo en cuenta el **Proyecto Educativo** [*apartado 7.3 Procedimientos y criterios de evaluación y promoción del alumnado de educación primaria*], de conformidad con lo dispuesto en los apartados 1, 2 y 3 del artículo 12 del Decreto 97/2015, de 3 de marzo, la **evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua y global, tendrá carácter criterial y formativa** y tomará como referencia el progreso del alumno o la alumna en el



conjunto de las áreas, así como el grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos generales de la etapa. En este sentido, la evaluación tendrá en cuenta tres etapas o momentos:

- **Evaluación inicial:** A lo largo del mes de septiembre realicé una evaluación inicial del alumnado teniendo como finalidad la de proporcionar tanto a mí misma como al equipo docente la información necesaria para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje y ofrecer así los elementos de juicio para replantear la programación inicial y determinar las medidas de atención a la diversidad necesarias.
- **Evaluación continua y formativa:** Se realiza a lo largo de todo el curso y durante el primer trimestre la he llevado a cabo a través de un seguimiento sistemático de los alumnos, es decir, tomando en consideración todas las *producciones* que han desarrollado, tanto de carácter individual como grupal: trabajos escritos, exposiciones orales y role- plays, actividades planteadas, lecturas comprensivas de textos, investigaciones, grado de participación e implicación en el aprendizaje, desarrollo de la tarea final de cada unidad del primer trimestre entre otros.
- **Evaluación sumativa o final:** Es la que se realiza al final del proceso. Será una evaluación criterial, realizada a través de la medición de los indicadores de evaluación con los instrumentos seleccionados en las rúbricas. Serán, por tanto, los criterios de evaluación del área los que servirán de referente fundamental para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias clave como la consecución de los objetivos.

13.1.1. Instrumentos de evaluación de las diferentes materias.

Los **instrumentos** y técnicas de **evaluación** son las herramientas que usa el docente para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las técnicas e instrumentos de evaluación que utilizaremos serán:

A. Técnicas de observación. Su objetivo es conocer el comportamiento natural del alumnado en situaciones espontáneas, que pueden ser controladas o no. Se utiliza sobre todo para evaluar procedimientos y actitudes, fácilmente observables. Dentro de la metodología basada en la observación se agrupan diferentes técnicas.

- **Registro anecdótico.** Se utilizan fichas para observar acontecimientos no previsibles, se recogen los hechos más sobresalientes del desarrollo de una acción. Se describen acciones, sin interpretaciones.
- **Listas de control.** Contienen una serie de rasgos a observar, ante lo que el profesorado señala su presencia/ausencia en el desarrollo de una actividad o tarea.
- **Escalas de observación.** Listado de rasgos en los que se anota la presencia/ausencia, y se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado.
- **Diarios de clase.** Recoge el trabajo de un alumno o alumna en cada día, tanto de la clase como el desarrollado en casa.

B. Revisión de tareas del alumnado. Se utilizan para evaluar los procedimientos.



- **Análisis del cuaderno de clase.** Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las explicaciones, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía, etc. Deberá informarse al alumnado de los aspectos adecuados y de aquellos que deba mejorar.
- **Análisis de producciones.** Para valorar el grado de madurez y las capacidades empleadas.

C. Pruebas específicas. Se le presenta al alumnado tareas representativas a la conducta a evaluar, para tratar de medir los resultados máximos. Son apropiadas para evaluar conceptos y procedimientos. Los exámenes (orales y escritos) presentan unas condiciones estándares para todo el alumnado, y se da cuenta que está siendo evaluado. Se deben tener presentes qué estándares de aprendizaje se “tocan” en cada prueba para asignarles un nivel de logro.

- **Pruebas de composición.** Piden al alumnado que organicen, seleccionen y expresen ideas esenciales de los temas tratados. Permiten evaluar la lógica de las reflexiones, capacidad comprensiva y expresiva, grado de conocimiento...
- **Pruebas objetivas.** Son breves en su enunciado y en la respuesta que se demanda por medio de distintos tipos de preguntas:
 - Preguntas de respuesta corta: se pide una información muy concreta.
 - Preguntas de texto incompleto: para valorar el recuerdo de hechos, terminología...
 - Preguntas de emparejamiento: se presentan dos listas de palabras o enunciados en disposición vertical para que el alumnado relacione entre sí.
 - Preguntas de opción múltiple: para valorar la comprensión, aplicación y discriminación de significados.
 - Preguntas de verdadero o falso: útiles para medir la capacidad de distinción entre hechos y opiniones o para mejorar la exactitud en las observaciones.

D. Entrevistas. A través de ella podemos recoger mucha información sobre aspectos que son difícilmente evaluables por otros métodos. Debe usarse de forma complementaria, nunca como instrumento único de evaluación.

E. Autoevaluación. Permite conocer las referencias y valoraciones que, sobre el proceso, puede proporcionar el alumnado, a la vez que le permite reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Requiere la elaboración de cuestionarios mediante los cuales se pueda averiguar la opinión del alumnado sobre distintos aspectos.

F. Coevaluación. La coevaluación consiste en evaluar el desempeño de un estudiante a través de sus propios compañeros y/o compañeras. El uso de la coevaluación anima a que los y las estudiantes se sientan parte de una comunidad de aprendizaje e invita a que participen en los aspectos claves del proceso educativo, haciendo juicios críticos acerca del trabajo de sus compañeros y/o compañeras.

Son múltiples y variados, destacando entre otros:

· **Registro trimestral del profesorado**, en el que se anotarán las valoraciones de cada uno de los aspectos evaluados, asociados a los indicadores de evaluación secuenciados en cada trimestre en las UDIs programadas.

· **Rúbricas**, serán el instrumento que contribuya a objetivar las valoraciones asociadas a los niveles de desempeño de las competencias mediante indicadores de logro.

13.1.2. Criterios de evaluación, indicadores de evaluación y criterios de calificación de las distintas áreas.

13.1.2.1. Criterios de evaluación e indicadores de evaluación

A) CIENCIAS DE LA NATURALEZA

- C.E.1.1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.

Indicadores:

CN.1.1.1. Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan. (CCL, CMCT, CAA, SIEP).

CN. 1.1.2. Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana. (CCL, CMCT, CAA, SIEP).

CN.1.1.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas. (CMCT y CSYC).

- C.E.1.2. Identificar y localizar las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales en las que se ven implicadas, para potenciar hábitos saludables básicos poniendo ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.

Indicadores:

CN.1.2.1. Identifica y localiza las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales. (CMCT)

CN.1.2.2. Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo. (CMCT, CAA).

CN.1.2.3. Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones. (CSYC).

CN.1.2.4. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas. (CSYC).

- C.E.1.3. Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, conociendo su estructura y señalando la importancia del agua para la vida, desarrollando valores de cuidado y respeto.

Indicadores:



CN.1.3.1. Identifica y clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconociendo los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse...) (CCL, CMCT, y CAA).

CN.1.3.2. Conoce y valora la importancia del agua para la vida en los ecosistemas andaluces y desarrolla valores de cuidado y respeto por el medio ambiente. (CMCT, CAA y CSYC).

- C.E.1.4. Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.

Indicadores:

CN.1.4.1. Conoce y utiliza de forma adecuada diferentes instrumentos para la observación y el estudio de los seres vivos. (CMCT, CD, CAA y CCL).

CN.1.4.2. Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno. (CSYC y CMCT).

- C.E.1.5. Observar, identificar, diferenciar y clasificar materiales de su entorno según propiedades físicas elementales, relacionándolas con su uso Reconocer efectos visibles de las fuerzas sobre los objetos.

Indicadores:

CN.1.5.1 Observa, identifica y describe algunos materiales por sus propiedades elementales: forma, estado, origen, olor, sabor, textura, color, etc. (CMCT, CCL).

CN.1.5.2. Relaciona algunas de las propiedades elementales de los materiales con sus usos. (CMCT, CCL)

CN.1.5.3. Observa y predice el resultado de la aplicación de fuerzas sobre objetos respecto a la dirección de su movimiento. (CMCT, CCL).

- C.E.1.6. Conocer las propiedades elementales del magnetismo y las principales leyes que rigen el cambio de estado de la materia, mediante la realización, de forma guiada y colaborativa, de investigaciones y experiencias sencillas a través del método científico, así como comunicar oral y gráficamente las conclusiones obtenidas.

Indicadores:

CN.1.6.1. Observa e identifica las principales características de los imanes. (CMCT, CCL, CAA).

CN.1.6.2. Aplica el método científico en su trabajo, es capaz de preguntar y formula hipótesis y realiza experiencias para elaborar conclusiones sobre las propiedades del imán y los principios del magnetismo. (CMCT, CCL, CAA, SIEP).

CN.1.6.3 Observa, identifica y describe oralmente y por escrito los cambios de estado del agua. (CMCT, CCL, CAA).

CN.1.6.4. Realiza sencillas experiencias y elabora textos, presentaciones y comunicaciones como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones. (CMCT, CCL, CAA, SIEP).

- C.E.1.7. Realizar de forma individual y en grupo experiencias sencillas de reutilización y reciclado de materiales para tomar conciencia del uso adecuado de los recursos.

Indicadores:

CN.1.7.1. Observa e identifica las prácticas que producen residuos, contaminan y producen impacto ambiental. (CMCT, CCL, CSYC).



CN.1.7.2. Identifica, valora y muestra conductas responsables de ahorro, reutilización y reciclaje de materiales en el colegio, en casa y en el entorno. (CMCT, CCL, CAA, CSYC).

CN.1.7.3. Realiza sencillas experiencias y elabora textos, presentaciones y comunicaciones como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones. (CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP).

- C.E.1.8. Conocer diferentes máquinas y aparatos y valorar su utilidad a lo largo de nuestra vida.

Indicadores:

CN.1.8.1 Observa, identifica y describe algunos componentes de máquinas y aparatos de su entorno. (CMCT, CCL).

CN.1.8.2. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas. (CMCT, CCL, CAA).

CN.1.8.3. Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo. (CMCT, CCL, CSYC).

CN.1.8.4. Identifica los elementos básicos de un ordenador y se inicia de forma guiada en el uso de internet. (CMCT, CCL, CD y CSYC).

- C.E.1.9. Montar y desmontar objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicando su utilización de forma segura.

Indicadores:

CN.1.9.1. Monta y desmonta algunos objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicando su utilización de forma segura. (CMCT, CCL, CAA).

CN.1.9.2. Mantiene conductas seguras tanto en el uso como en el montaje y desmontaje de objetos simples. (CMCT, CCL, CAA, SIEP).

B) CIENCIAS SOCIALES

- CE.1.1. Describir verbalmente y por escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto cercano usando fuentes de información. Iniciar al alumno/a en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como elemento motivador, para aprender contenidos básicos de las Ciencias sociales.

Indicadores:

CS.1.1.1 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación. (CD, CCL, SIEP).

- CE.1.2. Elaborar con interés y de forma limpia, clara y ordenada las tareas planteadas, presentando actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad e interés en la ejecución de tareas cotidianas encomendadas, elaborando pequeños trabajos a nivel individual e iniciarse en el trabajo en equipo, mostrando actitudes de responsabilidad, respeto a los demás, constancia y esfuerzo.

Indicadores:

CS..1.2.1. Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. (CSYC, SIEP)

- CE.1.3. Adquirir la importancia de desarrollar actitudes de cooperación, respeto y tolerancia desde el respeto y la tolerancia de los grupos humanos para tener una convivencia pacífica y la resolución de conflictos en distintos ámbitos.

Indicadores:

CS..1.3.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos. (CSYC, SIEP).

CS..1.3.2 Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo. (CSYC, SIEP).

- C.E.1.4. Reconocer los puntos cardinales utilizando correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en el entorno más cercano, representándolas con dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados.

Indicadores:

CS..1.4.1. Adquiere nociones básicas de orientación espacial, representando en un mapa el planeta Tierra y los puntos cardinales (CCL, CMCT, CD).

- CE.1.5. Conocer que el aire es un elemento imprescindible para la vida y describir de forma sencilla el tiempo atmosférico a través de sensaciones corporales (frio, calor, humedad, sequedad) reconociendo los principales fenómenos meteorológicos e identificando sus manifestaciones más relevantes. Valorar la importancia del agua y diferenciar algunas características de rocas o minerales del entorno.

Indicadores:

CS.1.5.1. Diferencia fenómenos atmosféricos observables: el cielo, el aire, viento, lluvia, nieve y los describe de manera sencilla reconociendo lo más característico de cada estaciones del año en Andalucía. (CCL, CMCT, CAA, CD).

CS.1.5.2. Conoce el agua y sus propiedades y estados, así como la acción del hombre para evitar su contaminación. (CCL, CMCT, CAA).

- CE.1.6. Tomar conciencia de los derechos y deberes necesarios para la convivencia positiva en el entorno familiar y municipal, valorando las instituciones locales y describiendo algunas particularidades culturales, sociales, y lingüísticas del contexto familiar y local.

Indicadores:

CS.1.6.1 Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía, valorando la realidad municipal, la diversidad cultural, social, política y lingüística. (CSYC, SIEP, CEC).

- CE.1.7. Conocer algunos productos típicos del entorno más cercano según las materias primas y productos elaborados que se producen, reconociendo en su familia y entorno las principales actividades de cada uno de los sectores económicos (agricultura, ganadería, pesca, fábricas, talleres artesanos, transporte público, educación, etc).

Indicadores:

CS.1.7.1 Identifica materias primas y productos elaborados y los asocia con las actividades y profesiones. (CCL, SIEP, CMCT).

- CE.1.8. Desarrollar actitudes de consumo responsable y de la educación vial con ejemplos del entorno más cercano como señales de tráfico, cumpliendo como peatones y usuarios de medios de transporte.

Indicadores:

CS.1.8.1. Valora con espíritu crítico la publicidad y la relaciona con la realidad conocida y explica las normas básicas de circulación, las cumple y expone y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas (CCL, SIEP, CSYC, CD)

- CE.1.9. Mostrar interés por los hechos ocurridos en el pasado, los personajes y restos históricos relevantes, partiendo de su historia personal y familiar, recopilando información de su vida cotidiana, identificando nociones temporales que expresan duración, sucesión y simultaneidad de hechos, utilizando, observando y explicando unidades de medida temporales básicas (calendario, día, semana, mes, año, fechas significativas).

Indicadores:

CS..1.9.1. Organiza su historia familiar a partir de fuentes orales y de información proporcionadas por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado, ordenando, localizando e interpretando cronológicamente hechos relevantes de su vida utilizando las unidades básicas de tiempo: hora, días, meses y años. (CEC, CLC, CMCT, CAA).

CS..1.9.2. Explica de forma guiada hechos y personajes del pasado, reconociendo en el entorno próximo, identificando algún elemento del patrimonio cultural como algo que hay que cuidar, conservar y legar. (CEC, CLC, CD, CAA).

- CE.1.10. Reconocer y valorar la herencia cultural de la localidad y de la familia. Apremiar y disfrutar con la contemplación de obras artísticas de autores andaluces entre otros, de manera lúdica y divertida, y reconocer la finalidad y el papel de los museos.

Indicadores:

CS.1.10.1. Reconoce el paso del tiempo y diferencia presente y pasado a través de restos históricos del entorno próximo. (CEC, CLC, CAA, CD).

CS.1.10.2. Identifica el patrimonio cultural y en concreto el andaluz, como algo que hay que cuidar y legar y valora los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte y de realización de actividades lúdicas y divertidas, asumiendo un comportamiento responsable que debe cumplir en sus visitas. (CEC, CCL, CMTC, CAA).



C) LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

- CE.1.1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.

Indicadores:

LCL.1.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo. (CCL, CAA, CSYC, SEIP)

LCL.1.1.2. Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores. (CCL, CSYC)

LCL.1.1.3. Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo. CCL

LCL.1.1.4. Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales. CCL.

LCL.1.1.5. Usa estrategias variadas de expresión. (CCL, CAA, CSYC)

- CE.1.2. Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario, siendo capaz de aprender escuchando.

Indicadores:

LCL.1.2.1. Expresa sus ideas clara y organizadamente. (CCL)

LCL.1.2.2. Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando. (CCL, CAA)

- CE.1.3. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.

Indicadores:

LCL.1.3.1. Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales. (CCL)

- CE.1.4. Escuchar, reconocer y reproducir textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza.

Indicadores:

LCL.1.4.1. Escucha, reconoce y reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza. (CCL, CEC)

- CE.1.5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.

Indicadores:

LCL.1.5.1. Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos. (CCL, CAA).

LCL.1.5.2. Utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura.(CCL,CAA).

LCL.1.5.3. Hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas identificando ideas esenciales.(CCL, SEIP).

LCL.1.5.4. Se organiza un horario con tiempos de lectura. (CCL,SEIP).



- CE.1.6. Comprender el sentido global de un texto leído en voz alta, preguntando sobre las palabras no conocidas y respondiendo a preguntas formuladas sobre lo leído, adquiriendo progresivamente un vocabulario adecuado.

Indicadores:

LCL.1.6.1. Comprende el sentido global de un texto leído en voz alta. (CCL).

LCL.1.6.2. Deduce y pregunta por el significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario. (CCL,CAA).

LCL.1.6.3. Responde a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas. (CCL).

- CE.1.7. Desarrollar estrategias simples para la comprensión de textos próximos a la experiencia infantil como la interpretación de las ilustraciones, la identificación de los títulos y personajes esenciales, el autor, editorial, marcar palabras claves, etc....

Indicadores:

LCL.1.7.1. Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos. (CCL, CAA).

- CE.1.8. Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos.

Indicadores:

LCL.1.8.1. Busca información de diferentes medios de forma responsable. (CCL,CD,CAA).

- CE.1.9. Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público.

Indicadores:

LCL.1.9.1 Redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas.(CCL, CAA).

LCL.1.9.2. Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos. (CCL).

LCL.1.9.3. Desarrolla el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, leyéndolas en público. (CCL).

- CE.1.10. Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.

Indicadores:

LCL.1.10.1. Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.(CCL).

- CE.1.11. Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.



Indicadores:

LCL.1.11.1. Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, sílabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples.(CCL).

- CE.1.12. Conocer y crear pequeños textos literarios a partir de pautas y modelos dados: cuentos breves, retahílas, trabalenguas, fórmulas para echar en suerte, roles y juegos, dramatizaciones de textos breves y sencillos, etc.

Indicadores:

LCL.1.12.1. Investiga y utiliza textos de la tradición oral para echar suertes y aceptar roles.(CCL, CSYC, CEC)

LCL.1.12.2. Crea cuentos por imitación de modelos. (CCL, CAA, CEC)

LCL.1.12.3. Participa en dramatizaciones propuestas. (CCL, CSC, CEC)

D) MATEMÁTICAS

- C.E.1.1 Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Aprender la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.

Indicadores:

MAT.1.1.1. Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana. (CMCT).

MAT.1.1.2. Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución. (CMCT, CAA).

MAT.1.1.3. Reconoce y asocia la operación que corresponde al problema. Expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Comprueba la solución y explica con claridad el proceso seguido en la resolución.(CMCT,CAA).

- C.E.1.2. Resolver situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría, iniciándose en el método de trabajo científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y explicando oralmente el proceso seguido en la resolución y las conclusiones. Utilizar medios tecnológicos para la búsqueda de información y realizar sencillos informes guiados para exponer el proceso y las conclusiones obtenidas.

Indicadores:

MAT.1.2.1. Realiza investigaciones sencillas con experiencias cercanas de su entorno relacionadas con la numeración, cálculos, medidas y geometría, planteando el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, siendo ordenado, organizado y sistemático en el registro de sus observaciones. (CMCT, CAA, SIEP).

MAT.1.2.2. Expresa con claridad las estrategias utilizadas y las conclusiones obtenidas. (CMCT, CAA).

MAT.1.2.3. Elabora y presenta informes sencillos sobre el proyecto desarrollado (CMCT, CAA, SIEP).



- C.E.1.3 Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.

Indicadores:

MAT.1.3.1 Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos. (CMCT, CAA).

MAT.1.3.2. Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones parecidas. (CMCT, CAA, CSYC, SIEP).

- C.E.1.4 Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.

Indicadores:

MAT.4.1. Interpreta y expresa el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana. (CMCT).

MAT.1.4.2. Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica. (CMCT).

MAT.1.4.3. Descompone, compone y redondea números hasta la decena o centena más próxima. (CMCT).

MAT.1.4.4 Formula preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números. (CMCT, CAA).

- C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algorítmicos diversos, la calculadora y estrategias personales.

Indicadores:

MAT.1.5.1. Realiza operaciones de suma y resta con números naturales. Utiliza y automatiza sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas. (CMCT).

MAT.1.5.2. Utiliza algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiando los sumando si le es más fácil. (CMCT, CAA).

MAT.1.5.3. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. (CMCT).

- C.E.1.6. Medir longitud, masa, capacidad y tiempo en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (kilogramo, metro, centímetro, litro, día y hora), escogiendo los instrumentos y las unidades más adecuados a su alcance.

Indicadores:

MAT.1.6.1. Medir objetos y espacios en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (metro, centímetro, kilogramo y litro). (CMCT).

MAT.1.6.2. Medir intervalos de tiempo de días y horas (CMCT).

MAT.1.6.3. Escoger los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud. (CMCT, CAA).



- C.E.1.7. Operar mediante sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.

Indicadores:

MAT.1.7.1. Operar mediante sumas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar (CMCT).

MAT.1.7.2. Operar mediante restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar (CMCT).

- C.E.1.8. Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo (día y hora) y utilizarlas en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar.

Indicadores:

MAT.1.8.1. Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo. (CMCT).

MAT.1.8.2. Utilizar las unidades de tiempo en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar. (CMCT, CAA).

- C.E.1.9. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea (50 ctmos., 1 , 2 , 5 , 10 , 20), manejándolos € € € € € en los contextos escolar y familiar, en situaciones figuradas o reales.

Indicadores:

MAT.1.9.1. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea más usuales (50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€). (CMCT).

MAT.1.9.2. Manejar monedas de 50 ctmos., 1€ y 2€, billetes de 5, 10 y 20 euros y sus equivalencias, en los contextos escolar y familiar en situaciones figuradas o reales. (CMCT, SIEP).

- C.E.1.10. Identificar la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo y seguir un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.

Indicadores:

MAT.1.10.1. Identifica la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.(CMCT, CCL).

MAT.1.10.2. Sigue un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano. (CMCT, CCL).

- C.E.1.11. Identificar, diferenciar y comparar, en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo) y enumerar algunos de sus elementos básicos.

Indicadores:

MAT.1.11.1. Compara y diferencia en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo). (CMCT).



MAT.1.11.2. Identifica en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo). (CMCT, CEC).

MAT.1.11.3. Enumera algunos elementos básicos de las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales. (esfera y cubo) (CMCT, CCL).

- C.E.1.12. Leer, entender, recoger y registrar una información cuantificable de los contextos familiar y escolar, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.

Indicadores:

MAT.1.12.1. Lee y entiende una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información. (CCL, CMCT, CD).

MAT.1.12.2. Recoge y registra una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras comunicando oralmente la información. (CCL, CMCT, CD).

E) EDUCACIÓN ARTÍSTICA

- CE.1.1. Reconocer las imágenes fijas y en movimiento de su entorno.

Indicadores:

EA.1.1.1. Reconoce las imágenes fijas y en movimiento de su entorno. (CD).

- CE.1.2. Iniciarse en la lectura de las imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales e históricos cercanos a su entorno.

Indicadores:

EA.1.2.1. Se inicia en la lectura de las imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales e históricos cercanos a su entorno. (CCL, CEC).

- CE.1.3. Iniciarse en el manejo de programas informáticos acordes a su edad para retocar y crear imágenes sencillas.

Indicadores:

EA.1.3.1. Se inicia en el manejo de programas informáticos acordes a su edad para retocar y crear imágenes sencillas. (CD).

- CE.1.4. Observar el entorno inmediato y realizar composiciones con un lenguaje plástico con distintos tipos de líneas.

Indicadores:

EA 1.4.1. Observa el entorno inmediato y crea composiciones artísticas de distintos tipos de líneas y fotografías utilizando técnicas. (CSYC, CEC).

- CE 1.5. Reconocer y ordenar los colores primarios y secundarios, aplicando dichos conocimientos para transmitir sensaciones en sus producciones con diferentes materiales y texturas.

Indicadores:

EA.1.5.1. Reconoce y ordena los colores primarios y secundarios, aplicando dichos conocimientos para transmitir sensaciones en sus producciones con diferentes materiales y texturas. (CCL, CAA).

- CE.1.6. Crear producciones plásticas, reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.

Indicadores:

EA.1.6.1. Crea producciones plásticas creativas reconociendo distintos materiales y técnicas elementales. (CSYC, CEC)

- CE.1.7. Iniciarse en la utilización de recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de internet que le sirva para crear composiciones plásticas creativas.

Indicadores:

EA.1.7.1. Se inicia en la utilización de recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de internet que le sirva para la creación de composiciones plásticas creativas. (CD).

- CE.1.8. Imaginar y dibujar obras tridimensionales sencillas con diferentes materiales.

Indicadores:

EA 1.8.1. Imagina y dibuja obras tridimensionales sencillas con diferentes materiales. (CSYC, CEC).

- CE.1.9. Acercarse y conocer manifestaciones artísticas más próximas de su provincia que forman parte del patrimonio artístico y cultural de Andalucía.

Indicadores:

EA.1.9.1. Conoce las manifestaciones artísticas más próximas de su provincia que forman parte del patrimonio artístico y cultural de Andalucía. (CSYC, CEC).

- CE.1.10. Identificar elementos geométricos básicos en su entorno cercano, relacionándolos con los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas

Indicadores:

EA1.10.1. Identifica elementos geométricos básicos en su entorno cercano y los relaciona con los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas. (CMCT).

- CE.1.11. Experimentar con los sonidos de su entorno natural y social inmediato desarrollando la creatividad para sus propias creaciones sencillas.

Indicadores:

EA.1.11.1. Experimenta con los sonidos de su entorno natural y social inmediato desarrollando la creatividad para sus propias creaciones sencillas. (CEC).

- CE.1.12. Distinguir distintos tipos de instrumentos y obras musicales cercanas a su cultura y adaptadas a su edad.



Indicadores:

EA.1.12.1. Distingue distintos tipos de instrumentos y obras musicales sencillas adaptadas a su edad. (CEC).

- CE.1.13. Escuchar audiciones y obras musicales del folclore andaluz expresadas a través del flamenco, manteniendo una actitud de respeto y valoración hacia las mismas.

Indicadores:

EA.1.13.1 Escucha audiciones y obras musicales del folclore andaluz (flamenco, fandangos, etc.) manteniendo una actitud de respeto y valoración hacia las mismas. (CSYC, CEC).

- CE.1.14. Interpretar canciones sencillas individuales y grupales como instrumento y recurso expresivo, desarrollando la creatividad.

Indicadores:

EA.1.14.1. Interpreta canciones sencillas individuales y grupales como instrumento y recurso expresivo desarrollando la creatividad. (CEC, CSYC).

- CE.1.15. Conocer e interpretar canciones sencillas de diferentes épocas, estilos y culturas, individualmente o en grupo, asumiendo la responsabilidad en la interpretación grupal.

Indicadores:

EA.1.15.1. Conoce e interpreta canciones sencillas de diferentes épocas, estilos y culturas, individualmente o en grupo, asumiendo la responsabilidad en la interpretación grupal. (CSYC, CEC).

- CE.1.16. Acercarse a la sonorización de imágenes, piezas musicales e instrumentos, tomando como referencia los medios audiovisuales y los recursos informáticos.

Indicadores:

EA.1.16.1. Se acerca a la sonorización de imágenes, piezas musicales e instrumentos, tomando como referencialos medios audiovisuales y los recursos informáticos. (CCL, CD).

- CE.1.17. Identificar su propio cuerpo como instrumento de expresión, controlando las capacidades expresivas del mismo, valorando su propia interpretación y la de los demás, como medio de interacción social.

Indicadores:

EA1.17.1. Identifica su propio cuerpo como instrumento de expresión, controla las capacidades expresivas del mismo, valora su propia interpretación y la de los demás, como medio de interacción social. (CSYC, CEC).

F) VALORES SOCIALES Y CÍVICOS.

- CE.1.1 Reconocer los rasgos que lo definen, haciendo una valoración positiva de sí mismo e identificar las consecuencias que sus decisiones tienen sobre sí mismo y sobre los demás, haciéndose responsable de las consecuencias de sus actos y desarrollando una actitud de compromiso hacia uno mismo.

Indicadores:



VSC.1.1.1. Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad, entendiendo el valor de la respetabilidad y la dignidad personal (SIEP).

VSC.1.1.2. Expresa la percepción de su propia identidad, manifestando verbalmente una visión positiva de sí mismo e integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás. (SIEP, CCL).

VSC.1.1.3. Reflexiona acerca de las consecuencias de sus acciones, identificando las ventajas e inconvenientes de las diferentes alternativas de acción y haciéndose responsable de las mismas. (CSYC, SIEP).

- CE.1.2. Actuar con autonomía, seguridad y motivación a la hora de enfrentarse a las tareas y problemas diarios, reconociendo e identificando sus límites y posibilidades, así como los problemas sociales y cívicos que se encuentra a la hora de contribuir a la consecución de los objetivos individuales y colectivos con responsabilidad.

Indicadores:

VSC.1.2.1. Participa en la resolución de los problemas escolares con seguridad, motivación y autonomía (SIEP).

VSC.1.2.2. Identifica, define y formula con claridad problemas sociales y cívicos. (CSYC, CCL).

VSC.1.2.3. Trabaja en equipo analizando sus posibilidades de aportación al grupo y sus limitaciones y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos (CSYC, SIEP).

- CE.1.3. Reconocer, listar y expresar su sentimientos y emociones, aprendiendo a gestionarlos de manera positiva para enfrentarse a las distintas situaciones y problemas de su vida diaria, Manejar las frustraciones haciendo frente a los miedos y fracasos e iniciarse en la toma de decisiones con autocontrol.

Indicadores:

VSC.1.3.1. Reconoce, lista y expresa pensamientos, reflexionando, regulando y reestructurando sus sentimientos y emociones. (CCL, SIEP)

VSC.1.3.2. Aplica el autocontrol a la toma de decisiones y a la resolución de conflictos, haciendo frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso. (SIEP).

- CE.1.4. Comunicarse de manera verbal y no verbal adecuadamente, expresando sentimientos y emociones y aceptando los de los demás. Identificar los factores de la comunicación interpersonal que generan barreras y los que crean cercanía.

Indicadores:

VSC.1.4.1. Establece relaciones comunicativas respetuosas y de confianza con los iguales y las personas adultas. (CCL, CSYC).

VSC.1.4.2. Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula. (CSYC).

VSC.1.4.3. Se comunica utilizando los elementos que contribuyen al diálogo y empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por sus interlocutores, compartiendo sentimientos durante el diálogo e infiriendo y dando sentido adecuado a la expresión de los demás (CCL, SIEP).

- CE.1.5. Participar activamente en actividades cooperativas con actitud de respeto y escucha, expresando con lenguaje positivo y abiertamente sus ideas, opiniones y sentimientos, defendiéndolas sin desmerecer las aportaciones de los demás y demostrando interés por los otros.

Indicadores:

VSC.1.5.1. Colabora activamente en actividades cooperativas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, escuchando activamente y demostrando interés por las otras personas. (CSYC; CCL, SIEP).

VSC.1.5.2. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones., realizando una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales y utilizando un lenguaje positivo. (CCL, CSYC).

- CE.1.6. Establece relaciones respetuosas y cooperativas, basadas en la amistad, el afecto y la confianza mutua, respetando y aceptando las diferencias individuales y valorando las cualidades de los demás.

Indicadores:

VSC.1.6.1. Respeta, comprende, acepta, y aprecia positivamente las diferencias individuales, valorando las cualidades de otras personas.(CSYC)

VSC.1.6.2 Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua, expresando las características de la amistad.(CSYC, CCL)

- CE.1.7. Participar activamente para resolver situaciones conflictivas e iniciarse en el trabajo en equipo.

Indicadores:

VSC.1.7.1. Participa activamente para resolver situaciones conflictivas. (CSYC).

VSC.1.7.2. Se inicia en el trabajo en equipo.(CSYC).

- CE.1.8. Realizar pequeñas reflexiones sobre situaciones escolares y justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas e identifica de las normas escolares como un referente de valores a cumplir para el bien común.

Indicadores:

VSC.1.8.1. Realiza pequeñas reflexiones sobre situaciones escolares y justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas. (CSYC)

VSC.1.8.2. Identifica las normas escolares como un referente de valores a cumplir para el bien común. (CSYC)

- CE.1.9. Identificar los derechos del niño en su conjunto y los derechos universales, así como asimilar la no discriminación de otros por razones diversas

Indicadores:

VSC.1.9.1. Identifica los derechos del niño en su conjunto y los derechos universales.(CSYC).

VSC.1.9.2. Asimila la no discriminación de otros por razones variadas.(CSYC).

- CE.1.10. Reconocer los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma.

Indicadores:

VSC.1.10.1. Reconoce los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma. (CSYC).

- CE.1.11. Descubrir la utilidad de los servicios públicos y valorar la utilidad de su existencia en nuestras vidas promocionando una cultura de respeto hacia ellos.



Indicadores:

VSC.1.11.1. Descubre y valora la utilidad de los servicios públicos en nuestras vidas promocionando una cultura de respeto hacia ellos. (CSYC)

- CE.1.12. Identificar las situaciones de emergencia donde se deben desarrollar las medidas a aprender.

Indicadores:

VSC.1.12.1. Identifica las situaciones de emergencia donde se deben desarrollar las medidas a aprender. (CSYC).

G) EDUCACIÓN FÍSICA

- C.E.1.1. Responder a situaciones motrices sencillas, identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...) mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices y su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles.

Indicadores:

EF.1.1.1. Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices. (CAA).

EF.1.1.2. Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles. (CAA).

- C.E.1.2. Conocer recursos expresivos del cuerpo a través de bailes y danzas sencillas, coreografías simples o pequeños musicales y simbolizar, a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos.

Indicadores:

EF.1.2.1. Conoce recursos expresivos del cuerpo a través de bailes y danzas sencillas como coreografías simples o pequeños musicales. (CEC).

EF.1.2.2. Simboliza a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos. (CSYC).

- C.E.1.3. Identificar, comprender y respetar las normas y reglas de los juegos y actividades físicas, mientras se participa, favoreciendo las buenas relaciones entre compañeros/as.

Indicadores:

EF.1.3.1. Identifica, comprende y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas. (CSYC).

EF.1.3.2. Participa en los juegos y actividades. (CSYC).

EF.1.3.3. Favorece las buenas relaciones entre compañeros/as. (CSYC).

- C.E.1.4. Mostrar interés por adquirir buenos hábitos relacionados con la salud y el bienestar, tomando conciencia de la importancia de una buena alimentación e higiene corporal.

Indicadores:

EF.1.4.1. Muestra interés por adquirir hábitos relacionados con la salud y el bienestar. (CSYC).

EF.1.4.2. Toma conciencia de la importancia de una buena alimentación e higiene corporal. (CAA).



- C.E.1.5. Mostrar interés por mejorar la competencia motriz y participar en actividades diversas.

Indicadores:

EF.1.5.1 Muestra interés por mejorar la competencia motriz. (CSYC).

EF.1.5.2 Muestra interés por participar en actividades diversas. (CSYC, SIEP)

- CE.1.6. Tomar conciencia y reconocer el propio cuerpo y el de los demás, mostrando respeto y aceptación por ambos.

Indicadores:

EF.1.6.1 Toma conciencia y reconoce el propio cuerpo y el de los demás. (CAA).

EF.1.6.2 Muestra respeto y aceptación por el propio cuerpo y el de los demás. (CSYC).

- CE.1.7. Descubrir y distinguir las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación física.

Indicadores:

EF.1.7.1 Muestra interés por las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación física. (CSYC, CEC).

- C.E.1.8. Tomar conciencia de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole.

Indicadores:

EF.1.8.1 Toma conciencia, reflexiona y dialoga para resolver de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole. (CSYC).

- C.E.1.9. Demostrar actitudes de cuidado hacia el entorno y el lugar en el que realizamos los juegos y actividades, siendo conscientes y preocupándose por el medio donde se desarrollan y valorando la variedad de posibilidades que le brinda el clima y el entorno de Andalucía.

Indicadores:

EF.1.9.1 Demuestra actitudes de cuidado hacia el entorno y el lugar en el que realizamos los juegos y actividades. (CSYC, CEC).

EF.1.9.2 Es consciente y se preocupa por el medio donde se desarrollan las actividades. (CMT, CEC).

EF.1.9.3 Se siente afortunado por la variedad de posibilidades que le brinda el clima y el entorno de Andalucía para realizar actividades. (CMT, CEC).

- CE.1.10. Reconocer posibles riesgos en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y espacios.

Indicadores:

EF.1.10.1. Reconoce posibles riesgos en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y espacios. (CMT, CSYC).

- C.E.1.11. Iniciarse en trabajos de investigación utilizando recursos de las tecnologías de la información y la comunicación.

Indicadores:

E.F.1.11.1. Realiza trabajos de investigación utilizando recursos de las tecnologías de la información. (CMT, CSYC, CCL, CD).



- C.E.1.12. Valorar y respetar a las otras personas que participan en las actividades, mostrando comprensión y respetando las normas. Valorar el juego como medio de disfrute y de relación con los demás.

Indicadores:

EF.1.12.1. Valora y respeta a las otras personas que participan en las actividades. (CSYC).

EF.1.12.2. Muestra comprensión y cumplimiento de las normas de los juegos. (CSYC).

EF.1.12.3. Valora el juego como medio de disfrute y de relación con los demás. (CSYC).

H) INGLÉS

- CE.1.1 Reconocer e identificar la idea y el sentido global de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc. (CCL,CAA,CSYC).

Indicador

LE.1.1.1 Reconoce e identifica la idea y el sentido global de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc. (CCL,CAA,CSYC).

- CE.1.2 Conocer algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc.

Indicador

LE1.2.1. Conocer algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc. (CCL, CAA, CSYC).

- CE.1.3 Reconocer aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc, comprendiendo la información y reconociendo patrones básicos de entonación como preguntas, exclamaciones entre otras.

Indicador

LE.1.3.1 Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc. (CCL,CAA,CSYC).

- CE.1.4 Entender, reconocer y reproducir las i estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.

Indicador

LE.1.4.1 Entiende las ideas y reconocer las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.(CCL,CAA).



- CE.1.5 Reconocer la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos recordando e identificando los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos.

Indicador

LE1.5.1 Reconoce la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos. Recuerda e identifica los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos. (CCL, CAA).

- CE.1.6 Participar en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as, identificando y usando algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc.

Indicador

LE.1.6.1. Participa en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as. (CCL,CAA).

LE.1.6.2. Identifica y usa algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc.(CCL, CAA).

- CE.1.7 Saber presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos.

Indicador

LE1.7.1 Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y muy sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos. (CCL, CAA).

- CE.1.8 Participar en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual...), reproduciendo patrones sonoros, con entonación y ritmo básicos y con un vocabulario limitado y de uso habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana donde tengan que intervenir brevemente, como: saludar, despedirse, presentarse, etc.

Indicador

LE.1.8.1. Conoce y recuerda un vocabulario limitado y habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana donde tengan que intervenir brevemente, p.e. para saludar, despedirse, presentarse, etc. (CCL,CSYC).

LE1.8.2 Reproduce palabras y pequeñas frases de uso cotidiano, relacionadas con sus intereses y necesidades, con un repertorio muy limitado de patrones sonoros, rítmicos y de entonación básicos.(CCL).

LE.1.8.3. Participa en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual...). (CCL).

- CE.1.9 Localizar, reconocer e identificar mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual.

Indicador

LE.1.9.1. Localiza, reconoce e identifica mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual. (CCL).



- CE1.10. Reconocer estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del sentido global de un mensaje escrito sencillo sobre temas cercanos a la vida cotidiana y escolar tales como el menú del cole, los horarios, etc.

Indicador

LE.1.10.1. Reconoce las estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del sentido global de un mensaje escrito sencillo sobre temas muy cercanos a la vida cotidiana y escolar tales como el menú del cole, los horarios, etc. (CCL,CAA).

- CE.1.11. Reconocer y diferenciar el estilo y la intencionalidad de textos diversos como: cartas, folletos, felicitaciones y encuestas por el contexto social en que se usan y por el contenido.

Indicador

LE.1.11.1. Reconoce y diferencia el estilo y la intencionalidad de textos diversos, cartas, folletos, felicitaciones y encuestas por el contexto social en que se usan y por el contenido.(CCL)

- CE.1.12. Comprender el significado de textos, reconociendo un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales

Indicador

LE.1.12.1. Comprende el significado de textos y reconoce un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales. (CCL).

- CE.1.13. Reproducir en papel o en soporte electrónico, textos breves y sencillos, a partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas básicas y algunos signos de puntuación, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones propias de un contexto escolar y familiar, tales como notas, postales o tarjetas de felicitación

Indicador

LE1.13.1 Reproduce en papel o en soporte electrónico, textos breves y muy sencillos, a partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas muy básicas y algunos signos de puntuación, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones propias de un contexto escolar y familiar, tales como notas, una postal o una felicitación. (CCL, CD).

- CE.1.14. Iniciarse en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos breves y sencillos.

Indicador

LE 1.14.1 Se inicia en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos muy breves y sencillos. (CCL).

- CE 1.15 Reconocer los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en textos breves y sencillos, reproduciendo estructuras sintácticas básicas y utilizando un vocabulario de uso habitual según el contexto.

Indicador

LE.1.15.1. Reconoce los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en textos muy breves y sencillos, reproduce estructuras sintácticas básicas y utiliza un vocabulario de uso habitual según el contexto. (CCL, CEC).

- CE.1.16. Escribir mensajes breves sobre temas habituales ajustándose a la función comunicativa adecuada según el tipo de texto practicando patrones gráficos básicos para empezar a escribir palabras comunes de uso habitual.

Indicador



LE.1.16.1 Escribe mensajes breves sobre temas habituales ajustándose a la función comunicativa adecuada según el tipo de texto, practica patrones gráficos básicos para empezar a escribir palabras comunes de uso habitual. (CCL).

13.1.2.2. Criterios de calificación.

El total de UDIS se calificará en una escala de 1 a 10. Cada UDI se calificará de acuerdo con el siguiente cuadro:

UDI	TÍTULO	PONDERACIÓN	% POR CIENTO
1	El ser humano y la salud	2 PTS	20 %
2	Los seres vivos	2 PTS	20%
3	El mundo en el que vivimos	2 PTS	20 %
4	Vivir en sociedad	2 PTS	20 %
5	Las huellas del tiempo	1 PTS	10 %
6	La tecnología, objetos y máquinas	1 PTS	10 %
	TOTAL	10 PTS	100 %

Por materias los criterios de calificación para Primer Ciclo serán:

A) Lengua Castellana y Literatura.

CATEGORÍA	% POR CIENTO
COMUNICACIÓN ORAL: 40 %	
COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL	10%
LECTURA	30%
EXPRESIÓN ESCRITA: 20 %	
DICTADOS, PRODUCCIÓN DE ORACIONES, TEXTOS CONTINUOS Y DISCONTINUOS...	20%
CONOCIMIENTO DE LA LENGUA Y LITERATURA: 20 %	
PRUEBAS ESCRITAS	10 %

CUADERNO DE CLASE	5%
ORDEN Y LIMPIEZA	5 %
ACTITUD: 20 %	
TRABAJO DIARIO	10%
TAREAS TERMINADAS	10%
TOTAL	100 %

B) Matemáticas.

CATEGORÍA	% POR CIENTO
CONOCIMIENTO MATEMÁTICO: 40 %	
NUMERACIÓN	30%
PRUEBAS ESCRITAS	5%
CUADERNO DE CLASE	5%
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: 50 %	
COMPRENSIÓN, OPERACIONES, RESOLUCIÓN Y PLANTEAMIENTO DE NUEVOS PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA VIDA COTIDIANA	20%
OPERACIONES	25%
ORDEN Y LIMPIEZA	5%
ACTITUD: 10 %	
TRABAJO DIARIO	5%
TAREAS TERMINADAS	5%
TOTAL	100 %

C) Ciencias Naturales.

CATEGORÍA	% POR CIENTO
CONOCIMIENTO DE LAS CIENCIAS NATURALES: 50 %	



PRUEBAS ESCRITAS	10 %
PRUEBA ORAL	20 %
ACTIVIDADES REALIZADAS (LIBRO VICENS VIVES+CUADERNO)	10 %
PRODUCCIONES	10 %
ACTITUD: 50 %	
PARTICIPA EN CLASE	20%
TRABAJO DIARIO	10 %
TAREAS TERMINADAS	10 %
ORDEN Y LIMPIEZA	10 %
TOTAL	100 %

D) Ciencias Sociales.

CATEGORÍA	% POR CIENTO
CONOCIMIENTO DE LAS CIENCIAS NATURALES: 50 %	
PRUEBAS ESCRITAS	10 %
PRUEBA ORAL	20 %
ACTIVIDADES REALIZADAS (LIBRO VICENS VIVES+CUADERNO)	10 %
PRODUCCIONES	10 %
ACTITUD: 50 %	
PARTICIPA EN CLASE	20%
TRABAJO DIARIO	10 %
TAREAS TERMINADAS	10 %



ORDEN Y LIMPIEZA	10 %
TOTAL	100 %

E) Educación Artística.

E.1.- Plástica

CATEGORÍA	% POR CIENTO
ACTIVIDADES REALIZADAS	30%
CREATIVIDAD	20%
ORDEN Y LIMPIEZA	15%
AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	15%
TAREAS TERMINADAS	10%
ACTITUD	10%
TOTAL	100%

E.2.- Música

CATEGORÍA	% POR CIENTO
<u>TEORÍA MUSICAL: 50%</u>	
TRABAJO DIARIO	30%
TAREAS TERMINADAS	10%
ACTITUD	10%
<u>PRÁCTICA MUSICAL: 50%</u>	
PARTICIPACIÓN ACTIVA	30%
ACTITUD POSITIVA	10%
NORMAS	10%
TOTAL	100%

F) Valores Sociales y Cívicos.

CATEGORÍA	% POR CIENTO
EXPOSICIONES ORALES	15 %
PRODUCCIONES INDIVIDUALES	15 %
PRODUCCIONES COOPERATIVAS	10 %
PUNTUALIDAD EN LAS TAREAS ENTREGADAS	10 %
CUADERNO DE CLASE	10 %
AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	10 %
ORDEN Y LIMPIEZA	10 %
ACTITUD	10%
TRABAJO DIARIO	5 %
TAREAS TERMINADAS	5 %

TOTAL	100 %

G) Inglés.

CATEGORÍA	% POR CIENTO
COMPRENSIÓN ORAL 25%	
PRUEBAS DE LISTENING	5%
COMPRENSIÓN LENGUAJE DE AULA, AUDIOS, VIDEOS, DIÁLOGOS.	10%
CAPTA VOCABULARIO Y ESTRUCTURAS SINTÁCTICAS DE USO FRECUENTE.	10%
PRODUCCIÓN ORAL E INTERACCIÓN ORAL 25%	
EXPRESIÓN LENGUAJE DE AULA, MONÓLOGOS, DIÁLOGOS, CONVERSACIONES, DRAMATIZACIONES	10%
USO DEL LÉXICO Y ESTRUCTURAS SINTÁCTICAS COMUNES	15%
COMPRENSIÓN ESCRITA 10%	
LECTURA RITMO, FLUIDEZ, ENTONACIÓN, MUSICALIDAD	5%
COMPRENSIÓN DEL TEXTO	5%
PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS 10%	
PRODUCIR TEXTOS ESCRITOS EN PAPEL O POR MEDIOS DIGITALES.	10%
OTROS ASPECTOS 30%	
PRUEBAS ESCRITAS	5%
CUADERNO DE CLASE	5%
ORDEN Y LIMPIEZA	5%
ACTITUD	5%
TRABAJO DIARIO	5%
TAREAS TERMINADAS	5%
TOTAL	100 %



H) Educación Física.

CATEGORÍA	% POR CIENTO
CONTENIDOS: 35 %	
CONCEPTOS	5 %
DESEMPEÑO MOTRIZ	30 %
ACTITUD: 55 %	
REGLAS, NORMAS	20 %
INTERÉS, PARTICIPACIÓN, ESFUERZO	25 %
CUIDADO DEL MATERIAL	10 %
INDUMENTARIA	10 %
TOTAL	100 %

I) Religión Católica.

CATEGORÍA	% POR CIENTO
PRODUCCIONES	30%
TRABAJO DIARIO	10%
TAREAS TERMINADAS	10 %
ACTITUD	5%

CUADERNO DE CLASE	30 %
ORDEN Y LIMPIEZA	5 %
EXPOSICIÓN ORAL	10 %
TOTAL	100%

13.2. Evaluación del proceso de enseñanza.

13.2.1. Evaluación de la Práctica Docente

Ser un verdadero profesional implica cuestionarse distintos aspectos sobre sí mismo y la labor desempeñada. En este caso se valorará nuestra intervención y planificación gracias a la aplicación de los siguientes criterios:

- Se han alcanzado los objetivos propuestos.
- Los contenidos establecidos han sido correctos.
- Los principios metodológicos se han llevado a cabo.
- La organización del espacio ha sido adecuada.
- La jornada escolar establecida ha resultado adecuada a la edad y los ritmos del alumnado.
- Hemos motivado a los discentes.
- Se han resuelto los interrogantes surgidos.
- Las actividades propuestas han sido divertidas y han permitido alcanzar los objetivos propuestos.
- Los instrumentos de evaluación elaborados han resultado suficientes y enriquecedores.

13.2.2. Evaluación de la Programación

Esta programación también será evaluada, se modificará o adaptará según las deficiencias o necesidades encontradas en su aplicación práctica, dando respuesta a la característica de flexibilidad que posee la misma. Para ello se emplearán los siguientes criterios:

- Se han cumplido los objetivos propuestos.
- Los contenidos seleccionados han sido adecuados.



- Los criterios de selección y secuenciación de los contenidos han sido efectivos.
- Los niños han hecho suyo el espacio.
- La organización del tiempo se ha adecuado a sus necesidades.
- Los materiales han sido motivadores y prácticos.
- Las actividades han sido suficientemente ricas y estimulantes.
- Las salidas han sido provechosas y útiles.
- Las actividades destinadas al refuerzo/ampliación han sido suficientes.
- El ambiente ha sido de colaboración y respeto.
- Se ha ampliado su visión del mundo.
- Las oportunidades ofrecidas han sido iguales para todos.
- Los cuestionarios elaborados han sido útiles.
- Las técnicas e instrumentos de evaluación planificados han aportado información suficiente.
- La programación se ha desarrollado según lo esperado.
- En general, la evolución ha sido favorable.
- Discentes, familias y docente hemos disfrutado en este curso.

Por tanto, nuestra evaluación permitirá mejorar la calidad de la acción educativa que se lleve a cabo y, en consecuencia, la programación. Sin olvidar que la constante retroalimentación que ésta me proporciona hará que nunca termine dicho proceso, ya que los cambios aplicados tendrán consecuencias en la del curso siguiente y por lo tanto, dará continuidad a la enseñanza, calidad a la planificación, mejora a nuestra labor como docente, y finalmente y más importante, aumentará el desarrollo del niño/a y sus posibilidades ya que la enseñanza/aprendizaje aquí programada parte de una concepción educativa de la etapa que despierta la dimensión social, física y psíquica del discente.

13.3. Criterios de Promoción.

Como consecuencia del proceso de evaluación de las áreas y del grado de desempeño de las competencias clave, el equipo docente, de forma colegiada, al finalizar cada uno de los ciclos, decidirá sobre la promoción de cada alumno o alumna al nuevo ciclo o etapa siguiente. Para la adopción de la decisión se tomará especialmente en consideración la información y el criterio del tutor o tutora.

El alumnado accederá al ciclo o etapa siguiente siempre que se considere que ha logrado el desarrollo de las competencias correspondientes a cada ciclo, y, en su caso, los objetivos de la etapa.

Cuando no se cumplan estas condiciones, teniendo en cuenta, entre otros, los resultados de la evaluación continua así como las evaluaciones individualizadas, el alumno o la alumna podrá permanecer un año más en la etapa.

Excepcionalmente, y siempre que los aprendizajes no alcanzados impidan a juicio del equipo docente continuar las enseñanzas con aprovechamiento y se hayan agotado el resto de medidas ordinarias de refuerzo y apoyo, el año de permanencia en la etapa podrá cursarse en el primer curso del ciclo.

Para la decisión de no promoción se tendrán en cuenta, junto a los criterios de evaluación de cada una de las áreas para el ciclo, los niveles de desempeño de las competencias clave.



Se entenderá que un alumno o alumna no debería promocionar al ciclo siguiente si no hubiese conseguido al menos el 40% de los criterios de evaluación de las distintas áreas y el 40% de los niveles de desempeño de las competencias clave.

La permanencia de un año más en un mismo curso deberá ir acompañada de un plan específico de refuerzo o de recuperación y apoyo.

El alumnado que promocioe sin haber superado todas las áreas seguirá los programas de refuerzo que establezca el equipo docente, teniendo en cuenta lo expuesto en el apartado 7.3.4 sobre evaluación extraordinaria.

De conformidad con lo recogido en el artículo 18.3 del Decreto 97/2015, de 3 de marzo, el equipo docente, asesorado por el equipo de orientación educativa, oídos el padre, la madre o quienes ejerzan la tutela legal, podrá adoptar la decisión de que la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales con adaptación curricular significativa pueda prolongarse un año más, siempre que ello favorezca el desarrollo de las competencias clave y, en su caso, el tránsito a la etapa educativa siguiente o bien su integración socioeducativa.

De conformidad con lo establecido en el artículo 18.6 del Decreto 97/2015, de 3 de marzo, la escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales se flexibilizará de conformidad con la normativa vigente, de forma que pueda anticiparse su incorporación a la etapa o reducirse la duración de la misma, cuando se prevea que dicha medida es lo más adecuado para el desarrollo de su equilibrio personal y su socialización.

Cuando la decisión de promoción no sea positiva y el alumno o alumna deba permanecer un año más en la etapa, el tutor o tutora con toda la información aportada por el resto de los maestros y maestras y, en su caso, del orientador u orientadora del centro se reunirá con el padre, madre o quien ejerza la tutela legal del alumno o alumna, le expondrá los motivos y evidencias de dicha decisión, oirá los planteamientos de éstos y posteriormente se reunirá con el equipo docente, para que éste, de forma colegiada y teniendo en cuenta toda la información o documentos aportados tal y como se establece en el primer párrafo, adopte la decisión más conveniente.

13.3.1. Aplicación de los criterios de promoción.

Teniendo en cuenta las prescripciones anteriores, según el **Proyecto Educativo del C.E.I.P. José Salazar**, se establecen, además, los siguientes criterios para valorar la promoción del alumnado:

Cuando la evaluación haya sido positiva en todas las materias, el alumnado promocionará en cualquier caso.

Cuando la evaluación haya sido negativa en una única materia, el alumnado promocionará en cualquier caso.

En caso de que algún alumno o alguna alumna no hubiese obtenido evaluación positiva en más de una materia, el equipo docente, de forma colegiada, decidirá sobre la promoción de acuerdo con los siguientes criterios:

- Cuando la evaluación de un alumno o una alumna no haya sido positiva en dos materias, podrá

promocionar en caso de que sólo una de ellas sea instrumental.

- Cuando la evaluación de un alumno o una alumna no haya sido positiva en tres materias, podrá promocionar en caso de que sólo una de ellas sea instrumental, teniendo en cuenta que:

El equipo docente estudiará cada caso teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna, atendiendo a la naturaleza de sus dificultades y analizado si éstas le impiden verdaderamente seguir con aprovechamiento el curso siguiente, así como las expectativas favorables de recuperación.

Se tendrá en especial consideración el nivel de integración del alumno en el grupo al que está adscrito, y las características del grupo al que se adscribiría en el caso de que un alumno no promocionase como, por ejemplo, el número de alumnos, la conflictividad del grupo, su nivel de cohesión, etc.

Cuando la evaluación haya sido negativa en más de tres materias, el alumnado no promocionará en ningún caso, salvo que haya permanecido en un mismo curso con anterioridad.

13.4. Evaluación y promoción del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

La evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo tendrá en cuenta las dificultades derivadas de las mismas y para ello el equipo docente deberá adaptar los instrumentos para la evaluación.

La evaluación y promoción del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo con adaptaciones curriculares, será competencia del equipo docente, con el asesoramiento del equipo de orientación del centro y bajo la coordinación de la persona que ejerza la tutoría.

Cuando la adaptación curricular sea significativa, la evaluación se realizará tomando como referente los objetivos y criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones. Se especificará que la calificación positiva en las áreas adaptadas hace referencia a la superación de los criterios de evaluación recogidos en su adaptación y no a los específicos del curso académico en el que esté escolarizado.

Con carácter general, se podrá realizar una adaptación curricular significativa al alumnado con necesidades educativas especiales cuyo nivel de competencia curricular sea inferior, al menos en dos cursos respecto al curso académico en el que esté escolarizado, previa evaluación psicopedagógica realizada por el equipo de orientación educativa.

En el caso del alumnado con necesidades educativas especiales, el profesorado especialista participará en su proceso de evaluación.

En la evaluación del alumnado que se incorpore tardíamente al sistema educativo y que, por presentar graves carencias en la lengua española, reciba una atención específica en este ámbito, se tendrán en cuenta los informes que, a tales efectos, elabore el profesorado responsable de dicha atención.

Los documentos oficiales de evaluación, así como las comunicaciones que se realicen con las familias del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo con adaptación curricular, recogerán información sobre las áreas adaptadas.

13.5. Las convocatorias y las sesiones de evaluación. Actas.



Durante el primer mes de cada curso escolar, se realizará una evaluación inicial de su alumnado, para lo cual se empleará preferentemente la observación directa además del análisis de producciones y pruebas, con el fin de conocer y valorar la situación inicial de sus alumnos y alumnas en cuanto al nivel de desarrollo de las competencias clave y el dominio de los contenidos de las materias de la etapa que en cada caso corresponda.

En este mismo periodo, con el fin de conocer la evolución educativa de cada alumno o alumna y, en su caso, las medidas educativas adoptadas, se analizará la documentación procedente del curso anterior para obtener información.

Al término de este periodo, se convocará una sesión de evaluación con objeto de analizar y compartir por parte del equipo docente los resultados de la evaluación inicial realizada a cada alumno o alumna. Las conclusiones de esta evaluación tendrán carácter orientador y serán el punto de referencia para la toma de decisiones relativas a la elaboración de las programaciones didácticas y al desarrollo del currículo, para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado.

El equipo docente, como consecuencia del resultado de la evaluación inicial y con el asesoramiento del departamento de orientación, adoptará las medidas educativas de atención a la diversidad para el alumnado que las precise, de acuerdo con lo establecido en Plan de Atención a la Diversidad del Centro.

Los resultados obtenidos por el alumnado en la evaluación inicial no figurarán como calificación en los documentos oficiales de evaluación, no obstante, las decisiones y acuerdos adoptados se reflejarán en un acta de la sesión de evaluación inicial confeccionada en el sistema SENECA.

Se levantará acta de las sesiones de evaluación en cuatro momentos, uno al finalizar el mes de septiembre como resultado de la evaluación inicial del alumnado y otras tres a la finalización de las evaluaciones primera, segunda y tercera u ordinaria. Las actas serán cumplimentadas en el sistema SENECA.

14. UNIDADES DIDÁCTICAS INTEGRADAS A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR

A continuación encontramos un **índice** de las diferentes UDIS que vamos a desarrollar en Primer Ciclo a lo largo del curso, junto con su **eje vertebrador**, la **tarea final** correspondiente y la **temporalización** en la que se lleva a cabo.

En **Séneca** se encuentran alojadas las UDIS desarrolladas, a la vez que se adjuntan a esta programación.

Ruta para encontrarlas en Séneca:

Séneca ▯ Alumnado ▯ Evaluación ▯ Currículo por competencias ▯ UDI (Unidades Didácticas Integradas) ▯ Listado de UDI's del centro.



PROYECTO: NUESTRO ENTORNO		1º CICLO	CEIP JOSÉ SALAZAR
EJE VERTEBRADOR	TÍTULO	TAREA FINAL	TEMPORALIZACIÓN
PRIMER TRIMESTRE			
	EVALUACIÓN INICIAL	Pruebas de Evaluación Inicial	DEL 10/09 AL 25/09
UDI 1: EL SER HUMANO Y LA SALUD	EL SER HUMANO Y LA SALUD	Protocolo COVID de aula	Del 28/09 al 30/10
UDI 2: LOS SERES VIVOS	LOS SERES VIVOS	Documental animales de nuestros parques	Del 04/11 al 11/12
	REPASO	REPASO	DEL 14/12 AL 22/12
SEGUNDO TRIMESTRE			
UDI 3: EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS	EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS	Exposición dibujos paisajes Almería	Del 07/01 al 12/02
UDI 4: VIVIR EN SOCIEDAD	VIVIR EN SOCIEDAD	Decálogo normas convivencia Comunidad de Vecinos	Del 15/02 al 19/03
	REPASO	REPASO	DEL 22/03 AL 26/03
TERCER TRIMESTRE			
UDI 5: LAS HUELLAS DEL TIEMPO	LAS HUELLAS DEL TIEMPO	Collage Monumentos del Entorno	Del 05/04 al 07/05
UDI 6: LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS	LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS	Manual de Instrucciones Máquina Inventada	Del 10/05 al 11/06
	REPASO	REPASO	Del 14/06 al 21/06



15. BIBLIOGRAFÍA

❖ REFERENCIAS LEGISLATIVAS

LOMCE 8/2013 de 9 de diciembre. Ley orgánica para la mejora de la calidad educativa.

LEA 17/2007 de 10 de diciembre (Ley de Educación de Andalucía).

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

Decreto 97/2015 de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en Andalucía.

Decreto 328/2010 de 13 de julio, por el que se aprueba el reglamento orgánico de las escuelas de Infantil de segundo grado, de los colegios de Educación Primaria, de Educación Infantil y Primaria, y de los centros públicos específicos de Educación Especial.

Instrucciones 8 de marzo de 2017, de la dirección general de participación y equidad, por las que se establece el protocolo de detección, identificación del ACNEAE y organización de la respuesta educativa.

Orden de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía.

Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los colegios de Educación Infantil, Primaria y de los centros públicos específicos de Educación Especial.

Orden de 20 de junio de 2011, por la que se adoptan medidas para la promoción de la convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos.

Orden 4 de noviembre de 2015, por la que se establece la evaluación en la Educación Primaria.

❖ REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Plan de Centro CEIP José Salazar, formado por el Proyecto Educativo, el Reglamento de Organización y Funcionamiento y el Proyecto de Gestión.

Protocolo de Actuación COVID-19 – CEIP José Salazar

Programa de Acogida con Motivo de la COVID-19 - CEIP José Salazar

Piaget. J. (1985). El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño. Ed. Paidós.

Antonio Lara. (2014). Orientación y tutoría en el marco de la acción educativa. Editorial Grupo Universitario.

Coll, Palacios y Marchesi (2014.). Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación. Editorial Alianza.

❖ WEBGRAFÍA

www.profes.net

www.juntadeandalucia.es

www.cnice.es

www.actiludis.es

www.adide.es

