



Junta de Andalucía
Consejería de Educación y Deporte

C.E.I.P. JUAN XXIII

BARBATE

Tierno Galván, 10 11160 Barbate -Cádiz-

Tfno.956459923 Fax: 956459923

E-Mail 11000769.edu@juntadeandalucia.es



PLAN DE ACOGIDA DEL CEIP JUAN XXIII



Curso 2021-2022

Durante el presente curso escolar 2021-2022, según la **Instrucciones de 13 de julio de 2021, de la Viceconsejería de Educación y Deporte relativas a la organización de los Centros docentes y a la flexibilización curricular para el curso escolar 2021/2022**, a fin de facilitar la incorporación del alumnado a la actividad lectiva presencial durante el curso 2021/2022, así como del que se escolariza por primera vez, el equipo directivo establecerá un Programa de acogida que será presentado al Consejo Escolar del centro. Este programa contendrá:

a) Horario flexible de inicio de curso. Según las instrucciones de 13 de julio, relativa a medidas de flexibilización curricular y organizativas para el curso escolar 2021/22. Vamos a proceder a realizar un horario adaptado durante los tres primeros días de septiembre (10, 11, 14 y 15 de septiembre). El alumnado acudirá al centro en un horario reducido, para facilitar que se familiarice con todas las medidas y nuevas rutinas organizativas que hay que adquirir en el centro como consecuencia de la COVID-19.

b) En el segundo ciclo de Educación Infantil, a fin de facilitar la adaptación del alumnado que asista a clase por primera vez y que presente dificultades para su integración en el ámbito escolar, los Consejos Escolares de los centros docentes sostenidos con fondos públicos podrán establecer al principio del curso escolar un horario flexible, de acuerdo a la normativa vigente.

c) En el resto de enseñanzas, los primeros días lectivos del curso se organizarán actividades globalizadas para la información de, entre otros aspectos:

- Los elementos clave de adaptación del centro en este curso.
- Las modificaciones, en su caso, a las normas de organización y funcionamiento incluidas en el Plan de Centro.
- Actuaciones de prevención, vigilancia y seguridad que pudieran establecerse.

Determinándose lo siguiente:

- Los Equipos de Ciclo programarán actividades dirigidas a la adaptación al nuevo curso escolar: entrega de horarios, elección de delegados/as, actividades de concienciación sobre la COVID, actividades de Educación Emocional, actividades de conciencia social y reciclado,...
- Se programarán actividades dirigidas a la prevención, vigilancia y seguridad establecidas.

d) La atención a los aspectos emocionales y sociales, mediante la realización de actividades grupales de acogida y de inicio del nuevo curso.

- Los Equipos de Ciclo, con el asesoramiento de los/as Coordinadores/as de los Programas: Escuela Espacio de Paz, de Creciendo en Salud y de Coeducación, así como de la Orientadora del centro, realizarán actividades para la atención de aspectos emocionales y sociales para paliar los efectos del confinamiento sufrido por la Comunidad Educativa y la adaptación a la nueva normalidad.



ÍNDICE

1. Introducción

2. Objetivos

3. Organización del Plan acogida

3.1. Actuaciones en relación a la información para el alumnado

3.2. Recomendaciones para convivir con la nueva situación.

4. Ayuda para la gestión emocional frente ala COVID-19.

1. Introducción

La situación de la pandemia de la Covid-19 y el confinamiento ha alterado en gran medida la vida diaria de nuestros alumnos/as y de sus familias. Durante algunos meses se interrumpió su vida cotidiana y las normas asumidas por todos ha modificado nuestra forma de relacionarnos. En el mejor de los casos las familias no han sufrido los efectos del virus, otras se han visto obligadas a realizar uno o varios confinamientos y otras han sufrido los peores efectos del Covid. Por otro lado, también se ha limitado el contacto físico con familiares y amigos, así como compañeros del colegio y se han tenido que adaptar a las nuevas tecnologías en lo referente a la educación no presencial.

Nuestro centro se ha sensibilizado con esta circunstancia y para dar respuesta a las diferentes situaciones emocionales de nuestros alumnos/as y sus familias en el momento de la reincorporación presencial a las aulas, se ha elaborado un Plan de Acogida que pretende facilitar en la medida de lo posible la adaptación a las medidas preventivas que hay que llevar a cabo entre todos los miembros de la Comunidad Educativa, además de desarrollar un encuentro positivo los primeros días de clase, desde la concienciación y responsabilidad de todos y cada uno de nosotros.

La finalidad principal es la de ayudar a la adaptación de la vuelta al colegio de la mejor manera posible y siguiendo las recomendaciones de las administraciones educativas y sanitarias.

2. Objetivos del Plan de Acogida por la pandemia del COVID-19:

- Acoger al alumnado y a las familias teniendo en cuenta las diferentes situaciones emocionales vividas.
- Ayudarles a gestionar sus emociones mediante actividades sencillas y rutinarias de gestión emocional.
- Fomentar planes de actuación basados en el diálogo.
- Incorporar cambios metodológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje aumentando el componente digital como recurso cotidiano.
- Atención y seguimiento individualizado de los alumnos que lo necesiten, en especial de los alumnos/as con necesidades educativas especiales.
- Seguir con los protocolos establecidos por las administraciones educativas y sanitarias de la Junta de Andalucía.
- Incorporar actividades relacionadas con las necesidades de acompañamiento, apoyo y refuerzo de contenidos curriculares derivados de la situación creada, con el desarrollo de acciones con toda la comunidad educativa relacionadas con las repercusiones y efectos emocionales negativos que se hayan podido derivar del confinamiento y la limitación de contactos en su espectro psicológico.

3. Organización del Plan Acogida por la pandemia del COVID-19:

3.1 Actuaciones en relación a la finalización del presente curso escolar.

Se atenderá y acogerá al alumnado cuidando mucho su situación emocional, después de haber vivido pasado por este período de pandemia.

Para ello el colegio ha organizado la distribución de grupos de convivencia escolar en las aulas y ha tomado las pertinentes medidas de higiene y seguridad que permiten el desarrollo de las clases, siguiendo así con las recomendaciones y actualizaciones del Ministerio de Sanidad.

Se ha establecido en el Plan Covid una serie de medidas referentes a la entrada y salida del alumnado, zonas de acceso, de atención a sus familias, de uso de espacios, plan de limpieza, etc. que se darán a conocer a las familias antes del inicio de curso en reuniones con los tutores/as. Del mismo modo, los días 10 y 11 de septiembre, la jornada escolar se centrará en acompañar, explicar y facilitar a todo el alumnado de mano de sus tutores/as todo lo referente a esta organización, para que, desde el conocimiento, los alumnos/as participen de forma activa y colaboradora con el funcionamiento del centro, facilitando así la seguridad en el centro.

3.2 Período de adaptación de los diferentes Etapas.

Según las instrucciones de 13 de julio de 2021, de la Viceconsejería de Educación y Deporte relativas a la organización de los Centros docentes y a la flexibilización curricular para el curso escolar 2021/2022. Vamos a proceder a realizar un horario adaptado durante los tres primeros días de septiembre (10, 13 y 14 de septiembre). El alumnado acudirá al centro en un horario reducido, para facilitar que se familiarice con todas las medidas y nuevas rutinas organizativas que hay que seguir manteniendo en el centro como consecuencia de la COVID-19.

El horario establecido será el siguiente:

Viernes 10 DE SEPT.		LUNES 13 DE SEPT		MARTES 14 DE SEP		MIÉRCOLES 15 DE SEP	
Infantil y Primaria	10:00- 12:30h	Infantil y Primaria	10:00- 13:00h	Infantil y Primaria	9:00- 13:00h	Infantil y Primaria	9:00- 14:00h

La flexibilización aprobada para **Infantil de 3 años** tiene la particularidad de que se dividirán en dos grupos. Dicha comunicación y asignación a grupos será realizada por la propia tutora y se trasladará a las familias.

Viernes 10 DE SEPT.		Lunes 13 DE SEPT.		MARTES 14 DE SEP		MIÉRCOLES 15 DE SEP	
A	B	A	B	A	B	A	B
9:15- 10:30	10:45- 12:00	10:45- 12:00	9:15- 10:30	10:00 – 13:00		9:00 – 14:00	

El día **15 de septiembre** todo el alumnado permanecerá en **horario regular** en el centro.

Organización de los tres primeros días de clase:

- Días 10 de septiembre:

❖ **PRIMARIA: de 10:00 a 12:30 horas.**

- De 10:00 a 11:45 h. para la bienvenida y presentación del nuevo curso escolar con las normas a seguir y espacios disponibles según la Propuesta de Protocolo Covid.
- De 11:45 a 12:15 h. Recreo.
- De 12:15 a 12:30 h. Normas de convivencia.

❖ **INFANTIL: de 10:00 a 12:30 horas.**

- De 10:00 a 11:00 h. para la bienvenida y presentación del nuevo curso escolar con las normas a seguir y espacios disponibles según la Propuesta de Protocolo Covid.
- De 11:00 a 11:30 h. Recreo.
- De 11:30 a 12:30 h. Normas de convivencia.

- Días 13 de septiembre:

❖ **PRIMARIA: de 10:00 a 13:00 horas.**

- De 10:00 a 11:45 h. para la bienvenida y presentación del nuevo curso escolar con las normas a seguir y espacios disponibles según la Propuesta de Protocolo Covid.
- De 11:45 a 12:15 h. Recreo.
- De 12:15 a 13:00 h. Normas de convivencia.

❖ **INFANTIL: de 10:00 a 13:00 horas.**

- De 10:00 a 11:00 h. para la bienvenida y presentación del nuevo curso escolar con las normas a seguir y espacios disponibles según la Propuesta de Protocolo Covid.
- De 11:00 a 11:30 h. Recreo.
- De 11:30 a 13:00 h. Normas de convivencia.

- Días 14 de septiembre:

❖ **PRIMARIA: de 10:00 a 13:00 horas.**

- De 9:00 a 11:45 h. para la bienvenida y presentación del nuevo curso escolar con las normas a seguir y espacios disponibles según la Propuesta de Protocolo Covid.
- De 11:45 a 12:15 h. Recreo.
- De 12:15 a 13:00 h. Normas de convivencia.

❖ **INFANTIL: de 10:00 a 13:00 horas.**

- De 9:00 a 11:00 h. para la bienvenida y presentación del nuevo curso escolar con las normas a seguir y espacios disponibles según la Propuesta de Protocolo Covid.
- De 11:00 a 11:45 h. Recreo.
- De 11:45 a 13:00 h. Normas de convivencia.

- Días 15 de septiembre:

❖ **PRIMARIA: de 9:00 a 14:00 horas.**

- De 12:00 a 12:30 h. Recreo.

❖ **INFANTIL: de 9:00 a 14:00 horas.**

- De 11:00 a 11:30 h. Recreo.

HORARIO FLEXIBLE PARA EL ALUMNADO (2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL) QUE PRESENTE DIFICULTADES PARA SU INTEGRACIÓN.

- **En el segundo ciclo de Educación Infantil**, a fin de facilitar la adaptación del alumnado que asista a clase por primera vez y que presente dificultades para su integración en el ámbito escolar, los Consejos Escolares de los centros docentes sostenidos con fondos públicos podrán establecer al principio del curso escolar un horario flexible, de acuerdo a la normativa vigente.

La incorporación del alumnado al segundo ciclo de educación infantil puede conllevar la necesaria adaptación al nuevo entorno y puede llegar a convertirse en un acontecimiento de gran trascendencia para el alumnado de esta etapa.

Se presenta al Consejo escolar horario flexible, con incorporación al centro de manera gradual y progresiva del alumnado que presenta dificultades en su adaptación al mismo.

Una vez transcurridas dos semanas desde el comienzo de curso, el horario de la totalidad del alumnado deberá ser el establecido con carácter general para este nivel educativo.

Viernes 10 DE SEPT.		Lunes 13 DE SEPT.		MARTES 15 DE SEP		MIÉRCOLES 16 DE SEP	
A	B	A	B	A	B	A	B
9:15- 10:30	10:45- 12:00	10:45- 12:00	9:15- 10:30	10:00 – 13:00		9:00 – 14:00	

INFORMACIÓN ESCOLARIZACIÓN ALUMNADO EDUCACIÓN INFANTIL

Según Instrucción 11/2018 de 3 de septiembre sobre aplicación del Horario flexible en el segundo ciclo de Educación Infantil al principio del curso escolar la **Instrucciones de 13 de julio de 2021, de la Viceconsejería de Educación y Deporte relativas a la organización de los Centros docentes y a la flexibilización curricular para el curso escolar 2021/2022.**

En la reunión previa a la entrada del curso escolar, se explica a las familias que aquellos/as niños/as que necesiten una adaptación, se procederá de la siguiente forma:

- Horario flexible según Instrucciones:

La flexibilización aprobada en Consejo Escolar para **Infantil de 3 años** tiene la particularidad de que se dividirán en dos grupos. Dicha comunicación y asignación a grupos será realizada por la propia tutora y se trasladará a las familias por medio de la madre delegada.

- En base a la Instrucción 11/2018, el día de la incorporación de todo el alumnado al centro, si la situación emocional del alumnado precisa de flexibilización de su permanencia en el centro, se le comunicará a la familia para que pase a recogerlo y firmar la conformidad con el proceso establecido para su incorporación de forma paulatina.

DÍA DE FLEXIBILIZACIÓN	DÍA	HORARIO DE PERMANENCIA EN EL CENTRO
1.	MIÉRCOLES 15 DE SEPTIEMBRE	9:00-11:00 h
2.	JUEVES 16 DE SEPTIEMBRE	13.15 - 14.00 h
3.	VIERNES 17 DE SEPTIEMBRE	12.35 - 14.00 h
4.	LUNES 20 DE SEPTIEMBRE	12.35 - 14.00 h
5.	MARTES 21 DE SEPTIEMBRE	11.55 - 14.00 h
6.	MIÉRCOLES 22 DE SEPTIEMBRE	11.55 - 14.00 h
7.	JUEVES 23 DE SEPTIEMBRE	10.55 - 14.00 h
8.	VIERNES 24 DE SEPTIEMBRE	10.30 - 14.00 h
9.	LUNES 27 DE SEPTIEMBRE	10.00 - 14.00 h
10.	MARTES 28 DE SEPTIEMBRE	10.00 - 14.00 h
11.	MIÉRCOLES 29 DE SEPTIEMBRE	9:00- 14:00h

La duración del período flexible será de dos semanas. Transcurridas dos semanas, el horario de la totalidad del alumnado será de 9.00 a 14.00 horas.

Es importante informar a las familias que durante las dos semanas de flexibilización procederán a realizar la entrada por la puerta principal de acceso al centro para la aplicación de gel hidroalcohólico y la salida por la puerta correspondiente a su grupo de convivencia, correspondiente a la puerta por C/ Pensamiento.

MEDIDAS GENERALES

Todo el alumnado del centro accederá por su puerta de entrada correspondiente, según la Etapa y grupo de convivencia sin el acompañamiento de las familias(Ver la organización en el Plan Covid).

Desde el centro se cuidará la incorporación de los alumnos/as y para ello los profesores utilizarán el mes de septiembre para llevar a cabo dinámicas de grupo que ayuden a la gestión emocional del alumnado y a realizar un seguimiento de la situación del Covid-19 y cómo actuar.

Se utilizarán diferentes metodologías participativas como mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, basadas principalmente en el diálogo y la comunicación, donde el alumnado pueda compartir sus sentimientos y emociones vividas.

El Equipo de Orientación atenderá de forma más individualizada a aquellas familias que presenten unas necesidades más específicas y requieran de orientación y asesoramiento, derivándose los casos a profesionales especializados cuando sea necesario.

Se pondrán especial interés en el alumnado más vulnerable, aquel cuya familia nos indique alguna situación familiar específica o aquel que tenga informe médico y precise de una mayor vigilancia y ayuda en la vida diaria del centro.

3.3 Recomendaciones para convivir con la nueva situación:

Nuestro equipo educativo será una parte fundamental para la vuelta al colegio, seremos el modelo de gestión emocional y los encargados de transmitir a los alumnos/as las normas y protocolos que deben cumplir, cuidando su correcta ejecución para su seguridad.

El equipo docente trabajará en valores liderados por la responsabilidad individual, la salud, la solidaridad y el restablecimiento de los vínculos afectivos.

Desde el primer día, y cada día al comienzo de la jornada escolar se revisarán estas normas y se propondrá una escucha activa para los casos de dudas o incidencias importantes.

Las infografías de cada aula y de los distintos espacios del centro facilitarán la comprensión de las medidas preventivas, que explicarán los docentes periódicamente y adaptándose al nivel de los escolares.

4. Ayuda para la gestión emocional frente al COVID-19:

La situación vivida por nuestros alumnos y nuestras familias en todo este período de confinamiento ha creado diferentes formas de manifestar las emociones y éstas pueden variar entre unos y otros, ya que el desarrollo evolutivo influye en cómo se experimentan las situaciones y en cómo ellos expresan sus emociones. Los sentimientos y emociones que podremos observar de forma más habitual debido a esta situación son los siguientes:

EL MIEDO: esta reacción emocional suele ser la más frecuente al asimilar que el coronavirus es "como un monstruo", especialmente para los alumnos/as más pequeños, a quienes les puede haber afectado en relación a los hábitos y ritmos del sueño. Por la noche pueden llegar a sentir miedo por esta situación. Es bueno escucharles y que expresen sus miedos. Para tratar de reducir esta sensación, una de las recomendaciones es leer relatos o cuentos con ellos, apoyándonos en la realidad en la que ese monstruo se acabe esfumando con el trabajo de nuestros profesionales sanitarios y con el apoyo y colaboración de todos.

Con el alumnado de más edad es importante trabajar el miedo a enfermarse y el miedo a la muerte dado que son más conscientes de esa posibilidad y ésta se ha podido volver más cercana si han sufrido la pérdida de un ser querido. Se tendrán que valorar individualmente aquellos casos que pudieran derivar en algún tipo de trastorno emocional. Dentro de la emoción del miedo podemos encontrarnos con dos aspectos provocados por esta situación:

LA ANSIEDAD: es un mecanismo adaptativo que se ha generado en muchos de nuestros alumnos/as y de nuestras familias al intentar dar respuesta a algo que vivimos como una amenaza (Covid-19) y que genera tanta incertidumbre. Es aconsejable hablar de cómo se sienten, realizar ejercicios de respiración si lo necesitan, practicar actividades físicas, fomentar buenos hábitos de alimentación y hábitos de sueño e higiene. Cuidar las relaciones sociales es otro aspecto importante, que en estos momentos a través de las nuevas tecnologías se ha estado consiguiendo.

INSEGURIDAD E INCERTIDUMBRE: Enfrentarse a la incertidumbre es uno de los procesos más complejos para el ser humano ya que implica "no poder hacer nada", tan solo aceptar la situación que se está viviendo. Es importante valorar positivamente los comportamientos adecuados y ayudarles a desarrollar su autoconfianza reconociendo sus progresos por lentos o pocos que sean. Con los alumnos/as más mayores, hablar, dialogar y razonar con ellos, compartir momentos juntos en familia, donde se sientan comprendidos y escuchados.

LA TRISTEZA: estar lejos de sus familiares, profesores o amigos del colegio, puede generar esta sensación en nuestros alumnos. Por ello es aconsejable explicarles que la tristeza aparece al

añorar algo, el llanto en este sentido es muy beneficioso, facilita la aceptación de la emoción y nos ayuda a sentirnos mejor. Uno de los comportamientos más adecuados que acompañan a esta emoción es la de tratar de recordar y, en la medida de lo posible, recrear momentos felices, situaciones que resultaran agradables para ir dejando la tristeza y que esta se vaya convirtiendo en una cierta nostalgia, emoción mucho menos intensa.

LA IRA: la sensación de injusticia e impotencia por causas como las descritas anteriormente puede motivar el enfado en nuestros alumnos. Explicarles que esta situación no depende de nosotros y que tenemos que ser pacientes, ayudar y sobrellevar lo mejor posible la situación. Para ello desde casa se debe ser flexible y tener paciencia frente a momentos de rabietas y enfados. Como adultos hay que ayudar a contener respuestas emocionales inadecuadas y ofrecerles al mismo tiempo alternativas de respuestas más adaptativas. Al dar un contexto a la emoción ésta se vuelve menos intensa, es fundamental en estos casos la empatía, la comprensión sobre los sentimientos de los demás y el dar “espacio y tiempo” para la gestión de la emoción.

DUELO: por pérdida de un ser querido: es una de las situaciones más duras de toda la pandemia. Algunas de nuestras familias han perdido a algún familiar durante este tiempo, manifestando múltiples sentimientos. El proceso de duelo es más complicado dadas las circunstancias en las que no se han podido realizar las despedidas sociales que facilitan este proceso y por ello es importante transmitir a nuestros padres que expliquen a sus hijos lo que ha ocurrido, siempre adecuando a su edad el lenguaje que se utilice y que acompañen la despedida realizando algún dibujo, por medio de una carta, buscando fotografías, recordando momentos entrañables, creando un rincón del recuerdo donde depositar objetos para homenajear a las personas fallecidas, llorando juntos, abrazándose... cualquier tipo de proceso que, de alguna forma, supla el que no se haya podido tener en su momento. Recordando que no hemos podido despedirnos, pero lo haremos.

Es importante poder trabajar con nuestros alumnos/as la capacidad de adaptación a la nueva situación tras la pandemia por el Covid-19. Debemos ayudarles, padres y profesores, con diferentes estrategias para superar las adversidades vividas de la mejor manera posible, y en consecuencia aprendan con ello a resolver posibles desafíos futuros de forma exitosa, siendo más optimistas, más capaces y felices.

Para ello se recomiendan algunas pautas para reconocer sus habilidades y recursos internos, para fomentar la **RESILIENCIA** en los niños/as que detallamos a continuación:

- **Habilidad:** describe el sentimiento de saber que podemos manejar una situación eficazmente. Podemos ayudar a desarrollar la competencia al:
 - Ayudar a los niños a enfocarse en fortalezas individuales.

- Enfocarse en algún error identificado en incidentes específicos.
- Autorizar a los niños a que tomen decisiones.
- Tener cuidado de que el deseo de proteger a su hijo no envíe un mensaje equivocado de que no lo considera capaz para manejar las cosas.
- Reconocer las habilidades de los hermanos de manera individual y evitar las comparaciones.
- Confianza: La convicción de un niño sobre sus propias habilidades se deriva de la capacidad. Se crea confianza al:
 - Enfocarse en lo mejor de cada niño para que pueda observar eso también.
 - Expresar claramente las mejores cualidades, como lealtad, integridad, persistencia y bondad.
 - Reconocer cuando el niño ha hecho algo bien.
 - Felicitar con honestidad ciertos logros específicos; sin brindar una felicitación que pueda carecer de autenticidad.
 - No presionar al niño para que emprenda más de lo que puede manejar de una manera realista.
- Conexión: Desarrollar vínculos estrechos con la familia y la comunidad crea un sólido sentido de seguridad que ayuda a guiar hacia importantes valores y evita las rutas destructivas alternas del amor y la atención. Puede ayudar a su hijo a conectarse con otros al:
 - Crear un sentido de seguridad física y seguridad emocional dentro de su hogar.
 - Permitir la expresión de todas las emociones, para que los niños se sientan cómodos durante los momentos difíciles.
 - Tratar abiertamente el conflicto en la familia para solucionar los problemas.
 - Identificar un lugar común en donde la familia pueda compartir su tiempo
 - Fomentar las relaciones saludables que reforzarán los mensajes positivos.
- Carácter: Los niños necesitan fomentar un sólido grupo de enseñanzas y valores para determinar lo correcto y lo incorrecto y para demostrar una actitud afectuosa hacia los demás. Para fortalecer el carácter de su hijo, empiece por:
 - Demostrar cómo afectan los comportamientos a los demás.
 - Ayudar a su hijo a reconocerse como una persona amable.
 - Demostrar la importancia de la comunidad.
 - Fomentar el desarrollo de la espiritualidad.
 - Evitar el racismo o las declaraciones de resentimiento, o estereotipos.
- Contribución: Los niños necesitan comprender que el mundo es un lugar mejor porque ellos están en él. Estar consciente de la importancia de la contribución personal puede servir como una fuente de propósito y motivación. Enséñele a su hijo cómo contribuir al:

- Comunicarles a los niños que muchas personas en el mundo no tienen lo que necesitan.
- Acentuar la importancia de servir a otros modelando la generosidad.
- Crear oportunidades para que cada niño contribuya de alguna manera específica enfrentarse.
- Aprender a enfrentar de manera efectiva el estrés ayudará al niño hijo a estar mejor preparado para superar los desafíos de la vida. Entre las lecciones positivas de hacerle frente a las cosas están:
 1. Modelar las estrategias positivas para enfrentar las cosas constantemente
 2. Guiar a su hijo para que tenga estrategias positivas y efectivas para enfrentar las cosas.
 3. Comprender que pedirle que deje el comportamiento negativo no funciona.
 4. Saber que muchos comportamientos riesgosos son intentos para aliviar el estrés y el dolor en las vidas diarias de los niños.
 5. No reprobar el comportamiento negativo de su hijo y posiblemente, aumentar su sentido de vergüenza.
- Control: Los niños que saben que pueden controlar las consecuencias de sus decisiones tienen más probabilidades de saber que tienen la capacidad de reincorporarse. Cuando su hijo está consciente de que puede marcar la diferencia, también promueve la competencia y la confianza. Puede tratar de capacitar a su hijo al:
 - Ayudar a su hijo a comprender que los eventos de la vida no son completamente fortuitos y que la mayoría de cosas que ocurren son el resultado de las decisiones y acciones de otras personas.
 - Aprender que la disciplina se trata de enseñar no de castigar o controlar; usar la disciplina para ayudar a que su hijo comprenda que sus acciones producen ciertas consecuencias.

Estas son algunas de las recomendaciones para nuestras familias y alumnos, para poder así ayudarles a gestionar todas estas emociones que han aflorado durante la pandemia por el Covid-19. Es importante normalizar la manifestación de dichas emociones, siendo flexibles en cada situación y enseñando a resolverlo de manera adecuada.

En estos momentos, junto con la familia, el colegio es un modelo de gestión emocional, y por ello queremos recoger a través en este Plan de Acogida del Centro, las aportaciones que se van a llevar a cabo para ayudar a nuestros alumnos/as en el momento de la reincorporación a las aulas.