



CEIP Juan Carrillo



designed by freepik

PROGRAMACIÓN 6^a SEMANA (del 27 al 30 de mayo) GRUPOS 2º A/ 2ºB

Estimadas familias:

Esperamos que os encontréis en buen estado de salud, así como emocionalmente. Un día pasado es un día vencido. Ya va quedando menos para ir retomando la “normalidad”.

Queremos lanzaros un mensaje de tranquilidad para este último trimestre, como siempre hemos hecho. Somos conocedoras de las situaciones tan diversas y variadas que hay en cada hogar, así que ante cualquier dificultad, no dudéis en poneros en contacto con nosotras. Para dudas, sugerencias... preferimos que uséis Pasen ya que es bastante más rápido y resolutivo que el correo donde nos enviáis las tareas.

Hemos reducido las horas de tareas diarias, ya que poco a poco vemos como los ánimos están mermando y los horarios también son más complicados de llevar. En un principio intentamos priorizar las áreas instrumentales (lengua y matemáticas) y seguirlas trabajando a diario, pero a día de hoy no nos parece viable seguir haciéndolo. De todos modos, estamos ante una situación nueva y cambiante para todos, por lo que no hay nada cerrado.

Esta semana para la asignatura de Valores/Religión vamos a proponer una actividad nueva. Quien quiera seguir llenando el frasco de los momentos felices, puede hacerlo. El frasco hemos de guardarlo para cuando volvamos al cole.

Confiamos en el conocimiento pleno que tenéis de vuestros hijos y en las capacidades de cada uno de ellos, por lo que os invitamos a adaptar los contenidos que os damos a las necesidades particulares de cada uno de ellos y solicitarnos (en caso de que lo veáis oportuno), asesoramiento.

Recordaros que las tareas de envío las unificuéis en **UN ÚNICO CORREO** por maestra. Creemos que es mucho más ágil este método para vosotros y para nosotras. El formato del correo sería el siguiente:

Importante: especificad en el asunto del correo el nombre del alumno y la semana. Gracias.

Os recordamos los correos:

PAQUI: paqui.tutora@hotmail.com

MANUELA: teachermanuelajimenez@gmail.com

Muchos besos y abrazos para tod@s.

TODO VA A SALIR BIEN

Paqui y Manuela

ASIGNATURAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
<i>Lengua</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Autocorrección páginas: 160,161, 162 y 163. • Audición del cuento: “El juego de los mapas” (está en el apartado “recursos” de la web del cole. Tras la escucha (a ser posible varias veces), realizar un resumen y un dibujo en la libreta. <p>TAREA PARA ENVÍO</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Libro de lengua: Páginas 164, 165 y 166. Leer la lectura varias veces. Actividades 1,2,3 y 4. 	

<p>Matemáticas</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Unidad 9 Libro de texto. Resolver problemas. Hacer pág. 172-173 <p>VOLUNTARIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repasamos con el Libro digital. Actividades interactivas. Pág 172-173 • Juego Tablas de multiplicar https://www.tablasdemultiplicar.com/contrarreloj/ • Puzzles de tablas de multiplicar. https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Las tablas de multiplicar/La tabla del 5 co28431rb Cuadernillo de las tablas del 4 y 5. Hacer la tabla del 4 para repasarla. 		<ul style="list-style-type: none"> • Unidad 9 Libro de texto. Hacer pág. 174-175 • FICHA2 U.9. TAREA PARA ENVÍO. Se puede hacer en la libreta o imprimirla. <p>VOLUNTARIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repasamos con el Libro digital. Actividades interactivas. Pág 172-173 • Juego Tablas de multiplicar https://www.tablasdemultiplicar.com/contrarreloj/ • Puzzles de tablas de multiplicar. https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Las tablas de multiplicar/La tabla del 5 co28431rb
---------------------------	--	---	--	--

<p>Inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiar los números que copiaron en la libreta. • En el cuaderno, hacer dos filas, en la de la izquierda ponemos los números (10-20-30-40... hasta 100), en la derecha escribimos dichos números con letras (ten, twenty, thirty...) de manera desordenada. Luego unir con flechas . Darle un color diferente a cada flecha. <p>TAREA PARA ENVÍO</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Autocorrección página 53. • Página 52 del libro. Actividad 4. Escribir cada palabra en su lugar. • Estudiar el vocabulario que escribimos en el cuaderno (birthday card, water, pizza...) <p>VOLUNTARIAS Página 52 (1,2 y 3). Para ello necesitamos el libro digital.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ver el vídeo de Sara. 2. Observar y averiguar cuánto años tiene el chico. 3. Escuchar y numerar. 	
----------------------	--	--	---	--

<p>Ciencias Naturales</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Autocorrección página 53. • Página 42 del libro de Naturales. <p>Actividad 1. Escribir el nombre de los animales a los que pertenecen esos esqueletos en español.</p> <p>Actividad 2. Completar el ejercicio con las palabras: Invertebrates, reptiles, fish and birds.</p> <p>VOLUNTARIAS Escuchar el listening de la actividad 2 en el libro digital.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Copiar en la libreta el documento adjunto con el nombre: artrópodos. <p>VOLUNTARIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vídeo sobre los artrópodos: https://www.youtube.com/watch?v=3yUarVVTb80 • Hacer un artrópodo con plastilina siguiendo las instrucciones de la página 41 del libro de naturales. (Quien quiera que me envíe la foto de como le ha quedado, las recopilaré y compartiré con el resto de sus compañeros para que puedan ver sus trabajos.)
----------------------------------	--	---	--	---

Religión/Valores	<ul style="list-style-type: none">• Leer la primera lectura, titulada: “Dulzura” del libro Amar. Contestar en la libreta a la pregunta: ¿Cómo puedo ser dulce en mi día a día? Podéis hacer un dibujo de la lectura. Acordaros de la fecha. Añadimos el libro en pdf en el blog del cole y la foto de la primera lectura al final de este documento.
E.F.	Realizar las actividades recomendadas para 2º. https://educacionfisicaentiemposdecoronavirus.blogspot.com/
Música/ Plástica	Realizar las actividades recomendadas para 2º. https://aprendemusicdesdecasa.blogspot.com

Herbivores, carnivores and omnivores

Herbivores eat only plants. Carnivores eat only other animals (meat). Omnivores eat animals and plants.

Which group do we belong to?

Language tips

I'm a ...
My favourite food is ...
I don't like to eat ...

1 Write.

herbivore carnivore omnivore



carnivore



herbivore



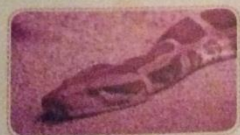
omnivore

2 Find the stickers.

herbivores

carnivores

omnivores



forty-three 43

- 1 Watch.
- 2 Listen, point and repeat.
- 3 Listen and match.
- 4 Write.

Let's count in tens

forty



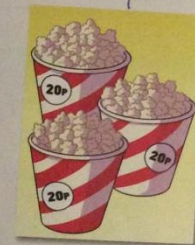
fifty



sixty



seventy



forty

sixty

fifty

seventy

5 Write.

① $10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 50$

② $50 + 20 = 70$

③ $20 + 20 = 40$

④ $20 + 20 + 20 = 60$

Can you count in tens?

forty fifty sixty seventy

Escucho y hablo

1 ¿Cuál es el tema del blog de Verónica y Julia? Rodea.



Cocina



Ciencia



Pintura

2 ¿Quiénes les han ayudado a montar su blog? Marca.

El hermano mayor de Verónica.

Sus padres y sus hermanas.

No les ha ayudado nadie.

Una tía de Julia.

3 Escribe 1, 2, 3 y 4 para ordenar los pasos del experimento.



4 ¿Qué hay que hacer para poder leer un mensaje escrito con tinta invisible? Escribe.

Secar el papel a una fuente de calor.

5 ¿Qué crees que siente una persona cuando ve aparecer como por arte de magia un mensaje secreto? Rodea. *Respuesta abierta*



sorpresa



enfado



curiosidad



miedo

6 Marca lo que hace una persona curiosa.

• No sabe qué hacer ante algo inesperado.

• No tiene interés por conocer cosas nuevas.

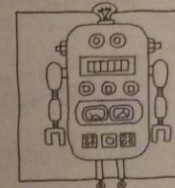
• Se enfada cuando no sabe algo.

• Quiere aprender lo que no conoce o no sabe.

7 Colorea el tema que te produce más curiosidad. *Respuesta abierta*



El antiguo Egipto



Los robots



Los dinosaurios

8 Numera para ordenar estas situaciones según la sorpresa que te producirían, de menos (1) a más (4). *Respuesta abierta*

• Recibir un regalo un día que no es tu cumpleaños.

• Ver los fuegos artificiales.

• Encontrarte un perro verde.

• Ver a un mago sacar flores de la chistera.

Verónica.— Ya se ha secado el jugo de limón.

Los pronombres



Pablo lee el cuento.
Él lee el cuento.




Nerea y Camila escuchan.
Ellas escuchan.


Las palabras **él** y **ellas** son **pronombres**. Los pronombres sustituyen a los nombres. Yo, tú, él, ella, nosotros, nosotras, vosotros, vosotras, ellos, ellas son pronombres.


1 Une las piezas para formar oraciones.

Yo	hablan en inglés.
Vosotras	pasea en bicicleta.
Tú	bailo flamenco.
Nosotros	jugáis al parchís.
Él	cantamos en el coro.
Ellas	comes rosquillas.

2 Sustituye cada imagen por el pronombre que corresponda y completa las oraciones.

 Yo reparto las cartas.

 Tu empiezas a jugar.

 Ella anota los puntos.

3 Rodea los pronombres en el texto.

Yo soy María. Ella es mi amiga Teresa. Muchos domingos quedamos en el parque con los primos de Teresa. A nosotras nos gusta mucho jugar al fútbol y a ellos también. Les preguntamos:
— Vosotros ¿a qué queréis jugar hoy?
Y ellos siempre contestan lo mismo:
— Nosotras queremos jugar al fútbol.
¿Y tú, a qué quieres jugar?
Yo contesto:
— ¡Al fútbol! Y ella también quiere jugar al fútbol.
Y así, todo el mundo contento.



4 Completa las oraciones con algunos de los pronombres que has rodeado en la actividad anterior.

Yo soy María.

Ella es Teresa, mi amiga.

Ellas son primos de Teresa.

¿Vosotros queréis jugar al fútbol?

5 Observa el dibujo e invéntate una oración utilizando un pronombre personal. Respuesta abierta.



LECTURA DE VALORES “LA DULZURA”

Dulzura

Ser dulce es tratar a los demás con delicadeza y afecto. Eso incluye no alzar la voz ni emplear palabras groseras o gestos violentos. Al actuar con dulzura, nuestra presencia es para la otra persona tan agradable como una suave brisa.

¿Dónde hallarla?

En un ‘por favor’, en una sonrisa, en una caricia. En cualquier comportamiento que hace sentir bien. Es la medicina más barata y apetecible: una palabra dulce, un gesto amable suelen bastar para reconfortarnos.

La dulzura embellece a quien la practica: sus actos irradian armonía. Además, contagia a quien la recibe: si son dulces con nosotros, nos nace ser dulces a nuestra vez.

Que te limpien una herida con suavidad es un gesto dulce de **cuidado**.

