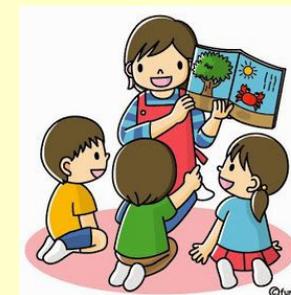




EDUCACIÓN INFANTIL

PROGRAMACIÓN SEMANA 4

GRUPO: 4 años



CEIP Juan Carrillo

HOLA A TODOS/TODAS:

¿Qué tal chicos/as?

Esperamos que estas vacaciones hayáis disfrutado del calor de la familia, de la buena salud que mantenemos , de la casa, del alimento...cosas que debemos tener presente y agradecer cada día.

Valoramos vuestro cariño ,interés y esfuerzo y os aplaudimos porque sabemos que os estáis portando genial y que, por todas estas razones, os estamos echando mucho de menos. Estamos deseando veros, cada vez queda menos.

! ÁNIMO Y FUERZA !

Estas tareas que os mandamos son para repasar y afianzar de manera divertida todo lo que habíamos aprendido hasta ahora.

Os dejamos varios enlaces para que directamente podáis oír cuentos y canciones con sólo tocar encima del enlace o del nombre del cuento o canción.

Es importante señalar que las canciones son para que, al mismo tiempo que aprendemos, nos ayude a movernos y mantenernos en forma, por ello, las podemos oír cuantas veces queramos al día y todos los días.

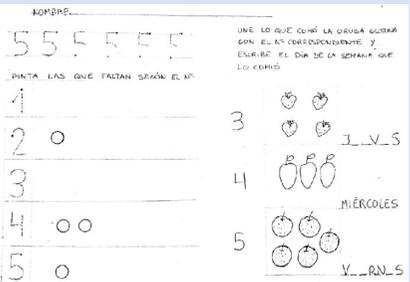
Recordad que nos encanta que nos mandéis fotos y vídeos.

Cualquier duda que tengáis o sugerencias que nos queráis hacer lo comunicáis a través de nuestra delegada de grupo y, estaremos encantadas de ayudaros.

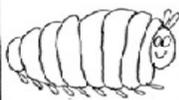
Para que sigamos practicando el inglés: <https://funnyenglishathometeachermaria.blogspot.com/>

Muchos besos.

PROGRAMACIÓN SEMANAL PARA 4 AÑOS (14 DE ABRIL – 17 DE ABRIL)

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	<p align="center">IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</p> <p>1. ¡A bailar! Seguimos el ritmo de la canción: El cha cha cha del cocodrilo https://www.youtube.com/watch?v=GIYjnJXd15g</p> <p>2. Y ahora... La brujita tapita https://www.youtube.com/watch?v=lc_MbWSYh54</p> <p>3. ¡A jugar! -Contamos y nombramos los animales de la canción. - Adivinamos “De qué animal se trata” mediante gestos.</p>	<p align="center">IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</p> <p>Dramatización dell cuento: “La pequeña oruga glotona”</p> <p align="center">MATEMÁTICAS</p> <p>1. VídeoMatemáticas números https://www.youtube.com/watch?v=rNVqtZ_cMWI</p> 	<p align="center">CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</p> <p>“Los súperheroes del Coronavirus”</p> <p>1. Nombrar los súperheroes del momento: sanitarios, policías, dependientes, transportistas, limpiadoras,basureros..., y los propios niños.</p> <p>2. Conversar sobre la misión de cada uno de ellos/as, dificultades y enumerando las tareas que hacen los niños/as en casa -</p> <p>3. Realizar un dibujo con algunos de estos súperheroes,escribiendo las profesiones.</p> <p>4. Audición de la canción Gracias a todos los superhéroes del coronavirus https://www.youtube.com/watch?v=4yETRq2Zctc</p>	<p align="center">IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</p> <p>1. Lateralidad: Derecha Un adulto irá dando indicaciones al niño/a para ir trabajando la derecha: Levanta la mano derecha, toca el ojo derecho, la rodilla, la pierna., el talón, el pie... Coge con la mano derecha....</p> <p align="center">Manualidad</p> <p>Se necesita: cartulina o cartón, revistas y legumbres</p> <p>Recortamos en una cartulina o cartón las figuras geométricas, cuadrado,rectángulo,círculo,triángulo y óvalo.</p> <p>2. El niño recortará con papel esas mismas formas pero, un poco más grandes, y las pegará en la cartulina al tiempo que nombra cada figura.</p>
	<p align="center">LENGUAJE</p> <p>1.Cuento: “ La pequeña oruga glotona “ https://www.youtube.com/watch?v=4g_wqcP6Zz4</p> <p>2. Comprensión del cuento: Días de la semana-, qué comió, cuánto, qué pasó antes de...,después de..., cómo termina</p> <p>3- Opinión personal</p> <p>4. Repasamos sabores.</p> <p>5. Ficha ordinales. Dibujar, recortar y pegar (Se adjunta)</p>	<p align="center">IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</p> <p>2. Jugamos al escondite Nos escondemos en distintos lugares de la casa y, cuando nos encuentren, debemos decir en que situación espacial estamos (delante/detrás- cerca/lejos,encima/debajo....</p>	<p align="center">LENGUAJE</p> <p>1. Juego con las vocales, comenzamos con la A Se necesita una gorra Un adulto dice una palabra y el niño/a dice si lleva A, si la lleva se pone la gorra, si no la lleva, no. Jugamos con todas las vocales.</p> <p>2. Variante Introducir una pinza en una bolsa cada vez que el niño/a diga una palabra con A, por ej. Acontinuación se contarán las pinzas .</p>	<p>3. Un adulto le irá indicando al niño que coloque distintas cantidades de legumbres en las diferentes figuras,(sólo hasta 5)- ¿Cuántas hay? Total?...</p> 

RECORTAR LAS 5 FASES Y PEGARLAS ABAJO POR ORDEN

				(PINTA LA MARIPOSA)
	COLOREA LOS DIBUJOS			M-R-P-S-
1º	2º	3º	4º	5º

NOMBRE _____

(UNE CON FLECHAS)

(REPASA)

COMPLETA CON LAS VOCALES

a

IIII

e

AAA

i

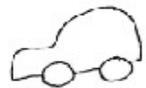
EEE

o

OOO

u

UUU



C-CH-



P-R-



-V-



S-L



L-N-