

APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES

Educación Primaria

2º ciclo



CEIP LA ATALAYA
NÍJAR (ALMERÍA)

INTRODUCCIÓN

El documento que presentamos pretende concretar de forma sencilla y para toda la comunidad educativa –profesorado, familias y alumnado- cuáles son los aprendizajes que un alumno/a de nuestro centro, en el marco de la sociedad actual, debe adquirir al finalizar un año escolar para tener éxito académico en el curso posterior. Estos aprendizajes imprescindibles han sido denominados en otros tiempos como “Objetivos mínimos”, “Contenidos mínimos” u otros términos análogos.

El documento tiene las siguientes características:

- *Currículum*. Se fundamenta en el currículum de las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.
- *Secuenciación*. Todos los aprendizajes propuestos están secuenciados curso a curso, sin lagunas intermedias. Del mismo modo, cuando corresponde, son y/o están relacionados con los aprendizajes propuestos en los departamentos didácticos del instituto de referencia.
- *Adquisición*. Los aprendizajes que se indican en cada curso han de ser adquiridos por el alumnado al finalizar el año académico indicado. Debido a este carácter terminal, los aprendizajes solo se repiten en cursos posteriores cuando procede. En este sentido, el docente debe analizar al comienzo de cada año académico, además de los aprendizajes de su curso, los de años anteriores, con la finalidad de conocer qué debe haber adquirido el niño/a hasta ese momento concreto. No obstante lo anterior, las propuestas pedagógicas o las programaciones didácticas de las áreas/materias contienen más aprendizajes de los que aquí se señalan para cada curso puesto que este documento solo presenta los que son imprescindibles.
- *Consenso*. Es fruto del trabajo en equipo del Claustro de profesorado del centro. Los maestros y maestras del curso actual han ido aportando sus conocimientos para que el documento tenga utilidad.
- *Organización*. El documento está organizado por cursos: dentro de cada uno de ellos, se indican los aprendizajes imprescindibles de todas o la mayor parte de las áreas/materias del curso en cuestión. Al final cada uno de los cursos de Primaria hemos concretado un campo de aprendizaje sobre TIC (tecnologías de la información y la comunicación), el cual abarca a todas las áreas o materias propuestas, siendo los aprendizajes de este apartado igual para cada uno de los cursos de los ciclos.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Comunicación oral: hablar y escuchar

- Adecuar el lenguaje y la entonación, articulación, ritmo y volumen a la situación comunicativa.
- Participar en conversaciones, escuchar atentamente las opiniones de los demás y respetar el turno de palabra.
- Emplear fórmulas de saludo, de despedida y de cortesía, utilizando un lenguaje no discriminatorio.
- Formular preguntas adecuadas para obtener información.
- Realizar descripciones de personas, animales, lugares y objetos.
- Seguir instrucciones espacio-temporales.
- Narrar o exponer cuentos, experiencias vividas, anécdotas personales, presentaciones, etc., manteniendo una expresión corporal adecuada, dirigiéndose a la audiencia, siguiendo un orden cronológico y utilizando correctamente los tiempos verbales.
- Comprender textos orales sencillos desde un punto de vista literal, inferencial y valorativo.
- Participar en dramatizaciones atendiendo al lenguaje verbal y no verbal.
- Resumir oralmente textos de uso habitual manteniendo un orden en su exposición.

Comunicación escrita: leer

- Leer textos atendiendo a una adecuada precisión, expresividad y velocidad.
- Comprender diferentes tipos de textos escritos desde un punto de vista directo, inferencial y valorativo.
- Identificar los personajes principales de un texto.
- Reconocer la idea principal de un texto.
- Contar, una vez leído, el argumento en un cuento.
- Iniciarse en la realización de pequeños resúmenes.

Comunicación escrita: escribir

- Colocar adecuadamente la mesa y la silla al escribir, con una correcta inclinación del cuerpo.
- Presentar de forma legible, ordenada, clara y limpia los trabajos, respetando márgenes.
- Utilizar reglas de ortografía: m/p, m/b, r/rr, za/zo/zu, ce/ci, br/bl, d/z, ll/y, que/qui, ga/go/gu, gue/gui, güe/güi.
- Escribir palabras adecuadas al ciclo con dificultad ortográfica de uso y que no siguen regla: yo, ahora...
- Conocer y utilizar los signos de puntuación (punto, coma y dos puntos) de interrogación y de admiración.
- Separar las sílabas de una palabra al final de un renglón.
- Distinguir la sílaba tónica en las palabras.
- Escribir historias sencillas separadas en párrafos.
- Realizar descripciones.
- Escribir diálogos sencillos.
- Producir algún tipo de texto predictivo y/o explicativo.
- Planificar y revisar los escritos producidos.

Conocimiento de la lengua

- Identificar nombres (comunes, propios, colectivos e individuales), adjetivos, verbos y determinantes artículos.
- Ordenar alfabéticamente una lista de palabras.
- Utilizar el diccionario para buscar palabras.
- Identificar diferentes tipos de palabras: sinónimos, antónimos, aumentativos, diminutivos, polisémicas, simples, compuestas y familias de palabras.
- Identificar frases interrogativas, exclamativas y enunciativas (afirmativas y negativas).
- Conocer y aplicar el género y número de palabras irregulares habituales: vaca-toro, actor- actriz...
- Utilizar correctamente los tiempos verbales manteniendo la concordancia.
- Clasificar las palabras por el número de sílabas: monosílabas, bisílabas...
- Identificar sujeto y predicado de una oración simple.

Educación literaria

- Memorizar y recitar poemas adecuados a su edad, cuidando el ritmo y entonación.
- Diferenciar escritos en prosa y en verso.
- Conocer textos literarios de la cultura andaluza.

MATEMÁTICAS

Procesos, métodos y actitudes matemáticas

- Resolver problemas con una operación de suma, resta, multiplicación o división a través de la estructura fijada en el centro (datos, pregunta, operaciones, solución y revisión) y atendiendo a las categorías de cambio, combinación, igualación y comparación.
- Inventar y resolver oralmente o por escrito problemas sencillos con o sin datos sugeridos.
- Resolver problemas sencillos con unidades de medida (longitud, masa y capacidad), tiempo y dinero.
- Realizar investigaciones sencillas de carácter matemático.

Números

- Leer, escribir, ordenar, componer y descomponer números que contengan hasta 5 cifras.
- Representar gráficamente números hasta 99.999.
- Identificar el número anterior y posterior a otro dado hasta el 99.999.
- Realizar series progresivas y regresivas.
- Utilizar correctamente los signos mayor y menor (>, <).
- Aproximar números naturales que contengan un máximo de 5 cifras hasta las centenas.
- Utilizar los números ordinales hasta el 20º.
- Realizar multiplicaciones por una cifra (con llevadas).
- Comprender el concepto de división como reparto en partes iguales.
- Realizar divisiones sencillas entre una cifra.
- Identificar los términos de la multiplicación y la división.
- Realizar la prueba de la resta.
- Comprender el concepto de fracción y diferenciar sus términos.
- Leer y representar fracciones menores o iguales que la unidad.
- Conocer y aplicar las propiedades conmutativa y asociativa de la suma y la multiplicación.

- Comprobar el resultado de sencillas operaciones con la calculadora.
- Sumar o restar mentalmente decenas y centenas exactas a números de 2 o 3 cifras.
- Sumar o restar mentalmente 11, 9 y 99 a números de 2 o 3 cifras.
- Multiplicar mentalmente por 2 un número de 2 o 3 cifras.
- Sumar o restar mentalmente números de 2 o 3 cifras sin llevarse.
- Realizar ágilmente cálculos mentales de sumas, restas y multiplicaciones con números sencillos.

Medidas

- Reconocer las monedas y billetes de uso habitual, así como sus respectivas equivalencias.
- Leer la hora en relojes analógicos y digitales.
- Comprender las equivalencias entre las medidas de tiempo: día, semana, mes y año.
- Reconocer el metro, el kilómetro, el centímetro y el milímetro como unidades de medida, así como sus equivalencias.
- Reconocer el kilogramo y el gramo como unidades de medida, así como sus equivalencias.
- Reconocer el kilo, medio kilo y cuarto de kilo.
- Reconocer el litro, medio litro y cuarto de litro.
- Realizar mediciones con instrumentos adecuados de longitud, masa y capacidad, expresando el resultado en la unidad correspondiente.

Geometría

- Comprender el concepto de polígono.
- Diferenciar entre rectas, semirrectas y segmentos.
- Reconocer y nombrar polígonos atendiendo a su número de lados: triángulo, cuadrilátero, pentágono y hexágono.
- Reconocer los cuerpos geométricos del cubo, cilindro, prisma, pirámide, cono y esfera.
- Diferenciar círculo y circunferencia.
- Reconocer los elementos básicos de la circunferencia: centro, radio y diámetro.
- Reconocer ángulos rectos, agudos y obtusos.
- Diferenciar rectas paralelas, perpendiculares y secantes.
- Describir y/o dibujar recorridos de caminos sobre cuadrícula.

Estadística y probabilidad

- Clasificar, representar e interpretar datos cuantitativos utilizando tablas de datos, diagramas de barras y diagramas lineales.
- Identificar sucesos imposibles y sucesos casi seguros.

INGLÉS

- Conocer y utilizar diferentes saludos.
- Usar expresiones básicas de clase: *Can I go to the toilet? May I come in? Can you repeat, please?*
- Aprender el abecedario.
- Conocer los números del 1 al 50.
- Reconocer los meses del año.
- Identificar el vocabulario relacionado con las actividades diarias.
- Aprender el presente simple en afirmativa, negativa e interrogativa.
- Aprender el nombre de distintos animales y saber describir algunas de sus características físicas.
- Aprender el verbo *'To have'* en afirmativa, negativa e interrogativa.
- Identificar el vocabulario relacionado con los deportes.
- Expresar habilidades utilizando el verbo modal *'can'* en afirmativa, negativa e interrogativa.
- Conocer el nombre de algunos alimentos.
- Saber expresar preferencias utilizando: *love, like* y *don't like*.
- Aprender el presente continuo.
- Comprender el sentido global de oraciones y/o textos cortos sencillos.
- Saber responder, de forma oral, a preguntas básicas sencillas.
- Saber escribir palabras y, siguiendo un modelo, oraciones simples.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

- Obtener información y realizar experimentos sobre hechos y elementos naturales, haciendo previamente hipótesis de los mismos y comunicando los resultados.
- Conocer y diferenciar las funciones vitales de nutrición, reproducción y relación así como sus principales órganos implicados.
- Conocer los nutrientes principales de los alimentos: hidratos de carbono, proteínas y grasas.
- Reconocer alimentos y estilos de vida saludable y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento del cuerpo.
- Diferenciar y clasificar los animales vertebrados e invertebrados y sus características creando hábitos de respeto y cuidado hacia ellos.
- Identificar y describir la estructura y la fisiología de las plantas creando hábitos de respeto y cuidado hacia ellas.
- Conocer las propiedades generales de la materia y sus diferentes estados.
- Clasificar los diferentes tipos de materiales (metálicos, pétreos, plásticos, etc.).
- Conocer máquinas, aparatos y herramientas distinguiendo sus partes, diferenciando las simples y sus funciones.
- Reconocer diferentes formas de energía relacionándolas con el uso en la vida cotidiana.
- Conocer el comportamiento de los cuerpos ante la luz.

CIENCIAS SOCIALES

- Conocer y adquirir conciencia del entorno más cercano distinguiendo entre localidad, municipio y ciudad, aprendiendo sus estructuras y funciones.
- Diferenciar el sector primario, secundario y terciario, las profesiones más comunes de cada sector y las características de cada uno de ellos.
- Describir cómo es el Universo y de qué manera se formó.
- Localizar los astros del Sistema Solar y la ubicación de la Tierra y la Luna en este.
- Entender las características de la Tierra y la Luna, sus movimientos y las consecuencias de los mismos.
- Identificar las capas de la Tierra y sus características.
- Conocer la medición y predicción del tiempo atmosférico.
- Saber cuáles son los cambios de estado del agua.
- Describir el ciclo del agua.
- Definir y describir el paisaje y sus elementos.
- Valorar la importancia de proteger, cuidar y respetar el medio ambiente.
- Saber qué es la historia y conocer sus edades así como las principales características de la Prehistoria, Edad Antigua, Media, Moderna y Contemporánea.
- Tener conciencia del cuidado y conservación de nuestro patrimonio en general.

FRANCÉS

- Comprender textos orales sencillos sobre aspectos de su entorno con soporte visual en los que aparezcan las estructuras trabajadas.
- Escribir textos sencillos siguiendo un modelo y utilizando el vocabulario trabajado.
- Responder a preguntas orales básicas sobre los aspectos trabajados.
- Saludar utilizando estructuras básicas.
- Aprender el abecedario.
- Presentarse y preguntar a un compañero para expresar nombre y edad.
- Identificar los números del 1 al 20.
- Reconocer los colores básicos.
- Reconocer los animales de la granja. Expresar la cantidad de animales utilizando la estructura "il y a".
- Identificar las frutas y verduras.
- Expresar y demandar gustos y preferencias utilizando el verbo 'Aimer'.
- Presentar a la familia utilizando las estructuras aprendidas.
- Reconocer el material escolar.
- Identificar, preguntar y expresar el tiempo atmosférico, los días de la semana, estaciones y meses del año.

EDUCACION FISICA

- Ajusta los movimientos corporales a diferentes cambios en las condiciones de una actividad, tales como duración y el espacio donde se realizan.
- Salta coordinadamente batiendo con una o ambas piernas en función de las características de la acción que se va a realizar.
- Se mantiene en equilibrio en actividades tanto estáticas como dinámicas.
- Se desplaza mediante una carrera coordinada con alternancia brazo-pierna y un apoyo adecuado del pie.
- Utiliza los recursos expresivos del cuerpo para comunicar ideas y sentimientos y representar personajes o historias reales o imaginarias.

- Participa en las actividades físicas ajustando su actuación al conocimiento de las propias posibilidades y limitaciones corporales y de movimiento.
- Señala algunas de las relaciones que se establecen entre la práctica correcta y habitual del ejercicio físico y la mejora de la salud individual.
- Identifica el aseo personal como elemento imprescindible para mantener un adecuado estado de salud.
- Colabora activamente en el desarrollo de los juegos de grupo, mostrando una actitud de aceptación hacia los demás y de superación de las pequeñas frustraciones que se pueden producir.
- Respeto las normas establecidas en los juegos, reconociendo su necesidad para una correcta organización y desarrollo de los mismos.
- Respeto el entorno donde practica la actividad física.
- Toma conciencia de la respiración como base de cualquier actividad física y de la relajación.
- Utiliza las TIC como recurso para apoyar el área de educación física.

TIC

- Manejar con soltura el teclado.
- Utilizar un procesador de textos.
- Guardar un documento tras su modificación.
- Conocer y utilizar el pendrive como sistema de almacenamiento habitual de archivos.
- Realizar búsquedas sencillas en internet.
- Descargar imágenes de internet e insertarlas en un documento.
- Conocer riesgos de internet y de redes sociales.

MUSICA

- Identifica, clasifica y describe las cualidades de los sonidos del entorno natural y social.
- Distingue tipos de voces, instrumentos, variaciones y contrastes de velocidad e intensidad tras la escucha de obras musicales.
- Conoce, entiende y observa las normas de comportamiento en audiciones y representaciones musicales.
- Reconoce y describe las cualidades de la voz a través de audiciones diversas.
- Reconoce y clasifica instrumentos de diferentes registros de la voz y de las agrupaciones vocales e instrumentales.
- Interpreta piezas vocales e instrumentales de diferentes épocas, estilos y culturas.
- Busca información bibliográfica en medios de comunicación o en internet información sobre instrumentos, compositores, intérpretes y eventos musicales.
- Identifica el cuerpo como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones y como forma de interacción social.
- Controla la postura y la coordinación con la música cuando interpreta danzas.
- Conoce danzas de distintas épocas y lugares valorando su aportación al patrimonio artístico y cultural.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Comunicación oral: hablar y escuchar

- Adecuar el lenguaje, la entonación, articulación, ritmo y volumen a la situación comunicativa.
- Participar en conversaciones, escuchar atentamente las opiniones de los demás y respetar el turno de palabra.
- Emplear fórmulas de saludo, de despedida y de cortesía, utilizando un lenguaje no discriminatorio.
- Formular preguntas adecuadas para obtener información.
- Realizar descripciones de personas, animales, lugares y objetos.
- Seguir y dar instrucciones espacio-temporales.
- Narrar o exponer cuentos, experiencias vividas, anécdotas personales, presentaciones, etc., manteniendo una expresión corporal adecuada, dirigiéndose a la audiencia, siguiendo un orden cronológico y utilizando correctamente los tiempos verbales.
- Comprender textos orales sencillos desde un punto de vista directo, inferencial y valorativo.
- Participar en dramatizaciones atendiendo al lenguaje verbal y no verbal.
- Utilizar correctamente los tiempos verbales.
- Resumir oralmente textos de uso habitual manteniendo un orden en su exposición.

Comunicación escrita: leer

- Leer textos atendiendo a una adecuada precisión, expresividad y velocidad.
- Comprender diferentes tipos de textos escritos desde un punto de vista directo, inferencial y valorativo.
- Identificar personajes principales y secundarios de un texto leído.
- Reconocer la idea principal de un texto.
- Realizar, una vez leídos, resúmenes de textos sencillos oralmente y por escrito.

Comunicación escrita: escribir

- Colocar adecuadamente la mesa y la silla al escribir, con una correcta inclinación del cuerpo.
- Presentar de forma legible, ordenada, clara y limpia los trabajos, respetando márgenes y sangrías.
- Realizar una adecuada presión y pinza sobre el lápiz.
- Utilizar reglas de ortografía: m/p, m/b, r/rr, za/zo/zu, ce/ci, br/bl, d/z, ll/y, que/qui, ga/go/gu, gue/gui, güe/güi, hue/hie, ger/gir, b/v, palabras terminadas en y.
- Escribir palabras adecuadas al ciclo con dificultad ortográfica de uso y que no siguen regla: yo, ahora...
- Conocer y utilizar los signos de puntuación (punto, coma, dos puntos y puntos suspensivos), de interrogación y de admiración.
- Conocer las reglas de acentuación de palabras agudas, llanas y esdrújulas.
- Conocer y aplicar la regla de acentuación de los exclamativos e interrogativos: ¿por qué?, ¿cuál?, ¿quién?...
- Escribir historias sencillas separadas en párrafos.
- Realizar descripciones.
- Escribir diálogos.

- Producir algún tipo de texto predictivo, argumentativo y/o explicativo.
- Planificar y revisar los escritos producidos.

Conocimiento de la lengua

- Identificar nombres (comunes, propios, colectivos, individuales, concretos y abstractos), adjetivos, verbos, determinantes artículos, determinantes demostrativos y pronombres.
- Utilizar con soltura el diccionario para buscar palabras.
- Identificar diferentes tipos de palabras: sinónimos, antónimos, aumentativos, diminutivos, polisémicas, homófonas, simples, compuestas, primitivas, derivadas y familias de palabras.
- Utilizar correctamente los tiempos verbales manteniendo la concordancia.
- Nombrar el infinitivo de los verbos.
- Conjuguar las formas simples del indicativo de los verbos modelo.
- Distinguir entre el sujeto y el predicado de una oración simple así como sus núcleos.
- Identificar las variedades del dialecto andaluz.

Educación literaria

- Memorizar y recitar poemas adecuados a su edad, cuidando el ritmo y entonación.
- Diferenciar escritos en prosa, verso y teatro.
- Diferenciar entre las estrofas y los versos de un poema.
- Identificar las rimas de un poema.
- Realizar sencillas creaciones teatrales.
- Conocer textos literarios de la cultura andaluza.

MATEMÁTICAS

Procesos, métodos y actitudes matemáticas

- Resolver problemas con una o dos operaciones de suma, resta, multiplicación o división a través de la estructura fijada en el centro (datos, pregunta, operaciones, solución y revisión) y atendiendo a las categorías de cambio, combinación, igualación y comparación.
- Inventar y resolver oralmente o por escrito problemas sencillos con o sin datos sugeridos.
- Resolver problemas sencillos sobre perímetros.
- Resolver problemas con unidades de medida, (longitud, masa, capacidad) tiempo y dinero.
- Realizar investigaciones de carácter matemático.

Números

- Leer, escribir, ordenar, componer y descomponer números que contengan hasta 7 cifras.
- Realizar series progresivas y regresivas.
- Utilizar correctamente los signos mayor y menor (>, <).
- Aproximar números naturales que contengan un máximo de 7 cifras hasta la unidad de millar.
- Leer, escribir, ordenar, componer y descomponer cualquier número decimal hasta las centésimas.
- Utilizar la secuencia de los números ordinales.
- Realizar multiplicaciones por varias cifras (incluido el 0 intermedio y el 0 final).

- Realizar divisiones entre dos cifras, comprobando que el resultado es correcto.
- Realizar multiplicaciones y divisiones por la unidad seguida de ceros.
- Sumar y restar números decimales hasta la centésima.
- Comprender, leer y representar fracciones menores e iguales que la unidad.
- Realizar sumar y restas de fracciones con el mismo denominador.
- Conocer y aplicar las propiedades conmutativa y asociativa de la suma y la multiplicación.
- Comprobar el resultado de sencillas operaciones con la calculadora.
- Sumar y restar mentalmente decenas, centenas y millares exactos.
- Realizar mentalmente cálculos sencillos de dobles y mitades.
- Multiplicar y dividir mentalmente números con la unidad seguida de ceros y 5.
- Realizar ágilmente cálculos mentales de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números sencillos.

Medidas

- Reconocer las monedas y billetes de curso legal, así como sus respectivas equivalencias.
- Leer adecuadamente precios dados en euros.
- Leer y escribir la hora en relojes analógicos y digitales.
- Comprender las equivalencias entre las medidas de tiempo: semana, mes, año, lustro, década y siglo.
- Establecer equivalencias entre horas, minutos y segundos.
- Realizar cálculos sencillos con el paso del tiempo.
- Establecer equivalencias entre los múltiplos y los submúltiplos de las distintas unidades de medida de longitud, peso y capacidad.
- Reconocer el kilo, medio kilo y cuarto de kilo y sus equivalencias en gramos.
- Reconocer el litro, medio litro y cuarto de litro y sus equivalencias en centilitros.
- Realizar mediciones con instrumentos adecuados de longitud, masa y capacidad, expresando el resultado en la unidad correspondiente.

Geometría

- Comprender el concepto de simetría.
- Comprender el concepto de polígono.
- Diferenciar y trazar rectas, paralelas, perpendiculares y secantes.
- Diferenciar y dibujar ángulos: agudos, llanos, obtusos, rectos y completos.
- Iniciarse en la medición de ángulos con el transportador
- Reconocer y nombrar polígonos atendiendo a su número de lados: triángulo, cuadrilátero, pentágono, hexágono, heptágono, octógono, eneágono y decágono.
- Reconocer triángulos según sus lados y según sus ángulos.
- Reconocer y trazar una circunferencia y sus elementos básicos: centro, radio y diámetro.
- Reconocer los elementos de los cuerpos geométricos del cubo, cilindro, prisma, pirámide, cono y esfera.
- Contar las caras, aristas y vértices de un poliedro.
- Comprender y calcular el perímetro de un polígono.
- Describir y/o dibujar recorridos de caminos sobre cuadrícula.
- Localizar y dibujar puntos utilizando cuadrículas en diagramas cartesianos.

Estadística y probabilidad

- Clasificar, representar e interpretar datos cuantitativos utilizando tablas de datos, diagramas de barras y diagramas lineales.
- Identificar sucesos imposibles y sucesos casi seguros.

INGLÉS

- Conocer y utilizar los diferentes saludos.
- Conocer y utilizar expresiones básicas de clase: *Can I go to the toilet, please? May I come in, please? Can you repeat, please? Can I clean the blackboard, please?*
- Aprender los números del 1 al 100.
- Identificar el vocabulario de las asignaturas escolares y saber decir a qué hora tienen cada asignatura utilizando el verbo *'To have got'* (en punto, y media, y cuarto, y menos cuarto).
- Saber describir a una persona brevemente, diciendo cuáles son sus características físicas utilizando el verbo *'To have got'* en tercera persona.
- Conocer el vocabulario de los distintos lugares de una ciudad.
- Saber utilizar *there is* y *there are*.
- Identificar el vocabulario de algunas profesiones.
- Aprender el presente simple.
- Saber utilizar la estructura *'to like'* seguida de *-ing*.
- Saber indicar una dirección.
- Comprender el sentido global de oraciones y/o textos cortos sencillos.
- Saber responder, de forma oral, a preguntas básicas sencillas.
- Saber escribir palabras y, siguiendo un modelo, oraciones simples.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

- Obtener información y realizar experimentos sobre hechos y elementos naturales, haciendo previamente hipótesis de los mismos y comunicando los resultados.
- Diferenciar e identificar las funciones de nutrición y de relación y saber qué papel desempeñan cada uno de los órganos y aparatos implicados.
- Conocer los órganos que forman cada aparato.
- Conocer hábitos de vida saludables para evitar enfermar.
- Diferenciar, identificar y clasificar las características principales de los animales vertebrados e invertebrados distinguiendo los grupos principales.
- Saber qué es un ecosistema y conocer los componentes que lo forman así como sus relaciones y clasificación.
- Definir el concepto de materia y conocer las características generales y sus estados.
- Clasificar los materiales en función de su origen y propiedades.
- Identificar los efectos que producen las fuerzas sobre los diferentes cuerpos.
- Conocer las características y utilidades de las máquinas simples y compuestas.
- Tomar conciencia de los avances tecnológicos y los inventos.

CIENCIAS SOCIALES

- Conocer nuestra localidad, municipio, provincia y comunidad autónoma y país.
- Explicar la importancia que tiene la Constitución.
- Conocer la teoría sobre el origen del Universo.
- Localizar e identificar los astros del Sistema Solar y la ubicación de la Tierra y la Luna en este.
- Entender y explicar las características de la Tierra y la Luna, sus movimientos y las consecuencias de los mismos.
- Entender la diferencia entre tiempo atmosférico y clima.
- Interpretar los mapas del tiempo y conocer la información que se utiliza para describirlo y predecirlo.
- Explicar el concepto de relieve y describir los distintos tipos que existen.
- Nombrar los principales elementos que se encuentran en el relieve de costa y de interior.
- Comprender los principales conceptos demográficos: natalidad, mortalidad y crecimiento natural.
- Saber qué es la historia y conocer sus edades así como las principales características de la Prehistoria y la Edad Antigua.
- Reconocer la importancia del patrimonio y los hallazgos arqueológicos para el conocimiento de la historia y valorar su conservación.

FRANCÉS

- Comprender textos orales sencillos sobre aspectos de su entorno.
- Saludar utilizando estructuras básicas.
- Identificar los números del 1 al 60.
- Reconocer los colores.
- Presentarse y demandar la presentación de un compañero para expresar nombre y edad.
- Conocer los medios de transporte.
- Describir físicamente a una persona utilizando estructuras básicas.
- Identificar, preguntar y expresar el tiempo atmosférico, los días de la semana, estaciones y meses del año.
- Comprender textos escritos con soporte visual en los que aparezcan las estructuras trabajadas.
- Escribir textos sencillos siguiendo un modelo y utilizando el vocabulario trabajado.
- Hablar sobre el material escolar, situarlo en el espacio y localizarlo utilizando las preposiciones básicas.
- Conocer actividades cotidianas, de ocio y tiempo libre y expresar si les gusta o no les gusta (aimer) y hablar de lo que hacen en su vida cotidiana.
- Utilizar las estructuras básicas para expresar el país, la ciudad de residencia, así como la nacionalidad.
- Identificar, preguntar y expresar el tiempo atmosférico, los días de la semana, estaciones y meses del año.
- Realizar preguntas y responder a preguntas orales básicas sobre los aspectos trabajados, “qu’est-ce que tu fais? Je joue...”

EDUCACION FISICA

- Ajusta los movimientos corporales a diferentes cambios en las condiciones de una actividad, tales como duración y el espacio donde se realizan.
- Salta coordinadamente batiendo con una o ambas piernas en función de las características de la acción que se va a realizar.
- Se mantiene en equilibrio en actividades tanto estáticas como dinámicas.
- Se desplaza mediante una carrera coordinada con alternancia brazo-pierna y un apoyo adecuado del pie.
- Utiliza los recursos expresivos del cuerpo para comunicar ideas y sentimientos y representar personajes o historias reales o imaginarias.
- Participa en las actividades físicas ajustando su actuación al conocimiento de las propias posibilidades y limitaciones corporales y de movimiento.
- Señala algunas de las relaciones que se establecen entre la práctica correcta y habitual del ejercicio físico y la mejora de la salud individual.
- Identifica el aseo personal como elemento imprescindible para mantener un adecuado estado de salud.
- Colabora activamente en el desarrollo de los juegos de grupo, mostrando una actitud de aceptación hacia los demás y de superación de las pequeñas frustraciones que se pueden producir.
- Respeta las normas establecidas en los juegos, reconociendo su necesidad para una correcta organización y desarrollo de los mismos.
- Respeta el entorno donde practica la actividad física.
- Toma conciencia de la respiración como base de cualquier actividad física y de la relajación.
- Utiliza las TIC como recurso para apoyar el área de educación física.

TIC

- Manejar con soltura el teclado.
- Utilizar un procesador de textos.
- Guardar un documento tras su modificación.
- Conocer y utilizar el pendrive como sistema de almacenamiento habitual de archivos.
- Realizar búsquedas sencillas en internet.
- Descargar imágenes de internet e insertarlas en un documento.
- Conocer riesgos de internet y de redes sociales.

MUSICA

- Identifica, clasifica y describe las cualidades de los sonidos del entorno natural y social.
- Distingue tipos de voces, instrumentos, variaciones y contrastes de velocidad e intensidad tras la escucha de obras musicales.
- Conoce, entiende y observa las normas de comportamiento en audiciones y representaciones musicales.
- Reconoce y describe las cualidades de la voz a través de audiciones diversas.
- Reconoce y clasifica instrumentos de diferentes registros de la voz y de las agrupaciones vocales e instrumentales.
- Interpreta piezas vocales e instrumentales de diferentes épocas, estilos y culturas.
- Conoce e interpreta canciones de distintos lugares, épocas y estilos, valorando su aportación al enriquecimiento personal, social y cultural.

- Busca información bibliográfica en medios de comunicación o en internet información sobre instrumentos, compositores, intérpretes y eventos musicales.
- Identifica el cuerpo como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones y como forma de interacción social.
- Controla la postura y la coordinación con la música cuando interpreta danzas.
- Conoce danzas de distintas épocas y lugares valorando su aportación al patrimonio artístico y cultural.