



**PROYECTO
HUERTO
ECOLÓGICO
2024/25**



Pedro L. López Pelayo
Diego Ávalos Ocaña

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN.....	3
2. TÍTULO Y LEMA DEL PROYECTO.....	4
3. OBJETIVOS.....	4
4. AGENTES IMPLICADOS.....	5
5. RECURSOS MATERIALES Y ECONÓMICOS.....	6
6. CRONOGRAMA DE ACTUACIONES.....	7
7. PLAN DE DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN.....	9
8. PERSPECTIVAS DE FUTURO.....	9

1) JUSTIFICACIÓN.

El CEIP La Jarilla se encuentra ubicado en el municipio de Huércal de Almería, nuestra provincia es de las más ricas del país en cuanto a agricultura. Aunque el cultivo de invernadero está muy extendido, tradicionalmente el sistema agrícola de huerto (cultivo de exterior), siempre ha estado muy presente, experimentando a día de hoy un gran auge, especialmente en el consumo particular y local debido a los grandes beneficios que la agricultura extensiva y ecológica reporta.

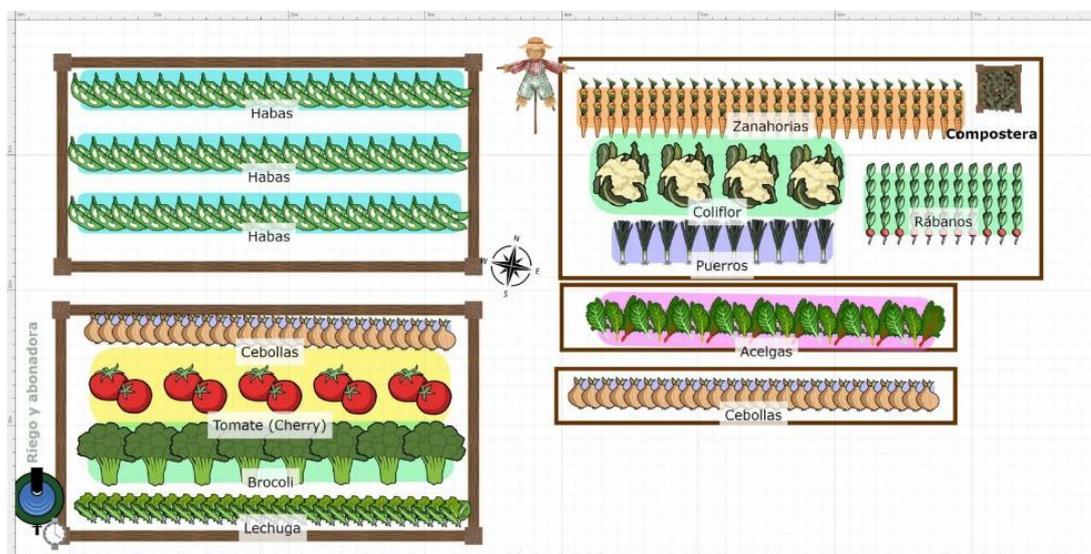
En el caso de nuestro centro, desde hace años se ha venido desarrollando la actividad del huerto escolar con el profesorado, familias y alumnado. Año a año, excepto en pandemia, se han ido introduciendo mejoras y dotando de mayores recursos para intentar que los valores positivos que ofrece calen en el alumnado y por ende en la sociedad del futuro que pretendemos construir.

La reducción de residuos y el uso aprovechable de los mismos contribuyen notablemente al cuidado de nuestro planeta, por este motivo en el huerto se usan materiales naturales o que ya han sido usados en la realización de las distintas tareas que a lo largo del curso se llevan a cabo.

El trabajo cooperativo del alumnado se traslada a este espacio exterior para poder experimentar en primera persona los cambios que la naturaleza nos ofrece en cuanto a fauna y flora, así como estudiar las opciones que tiene el ser humano para incidir positivamente en el cuidado de dicha naturaleza y que esta importante cuestión redunde en la salud individual y colectiva.

El huerto escolar ecológico del centro encaja en el Programa CIMA, aprobado para nuestro colegio este curso escolar. Junto al huerto colaborarán programas como “Creciendo en salud”, la biblioteca y el tradicional Proyecto Integrado, que este curso desarrollará la importancia del agua. Los tres ámbitos en los que el Programa CIMA se centra son la promoción de hábitos saludables, la educación ambiental y sostenibilidad, así como la comunicación. Es por ello, que en este curso el huerto escolar pretende profundizar aún más en las áreas y tareas que se ponen en juego.

Finalmente, cabe destacar que esta actividad está aportando su granito de arena a la mejora de la convivencia. Durante los recreos el alumnado, voluntariamente, puede acceder al huerto para llevar a cabo tareas. Esta actividad realizada en el tiempo libre del alumnado, como ocurre con los juegos tranquilos, la biblioteca o las actividades deportivas, colabora en la mejora de la convivencia ya que se ha experimentado una notable reducción de los conflictos durante el tiempo de recreo.



Huerto ecológico “La Jarilla”

Plantación de invierno

2) TÍTULO Y LEMA DEL PROYECTO.

La trayectoria manifestada en el punto anterior, así como los planes de futuro que se proponen en los siguientes apartados de este proyecto, nos animan a desarrollar con total convencimiento el siguiente lema para el presente y posteriores cursos:



3) OBJETIVOS.

Nuestro proyecto va encaminado a transmitir a nuestro alumnado valores saludables y de respeto al medioambiente; para ello se hacen imprescindibles el conocimiento y comportamiento de la flora, fauna y condiciones del entorno, sin perder de vista la reutilización de materiales y residuos aprovechables.

Y lo hacemos planteando los siguientes objetivos:

- Fomentar el trabajo cooperativo, con actividades en contacto con el medio natural para la mejora de la convivencia y la adquisición de hábitos saludables.
- Reflexionar sobre los hábitos cotidianos como consumidores críticos, haciendo comprender que los vegetales y frutas que podemos encontrar en cualquier supermercado provienen de la tierra y su producción conlleva una serie de esfuerzos y cuidados, valorando la diferencia entre alimentos ecológicos, no ecológicos y procesados.
- Incorporar conocimientos sobre la horticultura, alimentación, consumo, y costumbres tradicionales, haciendo uso adecuado de las herramientas.
- Aprender a cultivar productos de forma inocua y sostenible y a manejarlos con éxito.
- Conocer y experimentar el cultivo de hortalizas en un huerto, sembrando, plantando y recolectándolas, valorando el esfuerzo necesario para obtenerlas.
- Conocer las posibilidades y beneficios de la transformación de residuos vegetales y alimentarios para la producción de materia orgánica nutritiva.
- Valorar el reciclaje y reutilización de materiales para su aprovechamiento.
- Conocer las diversas formas de cultivo, el proceso de la fotosíntesis, así como el tipo de vitaminas que aportan los vegetales, identificando las plantas de las que provienen.
- Favorecer los conocimientos de los procesos biológicos, y los flujos de materiales y de energías esenciales para el sostenimiento de la vida en el Planeta.
- Aprender a cultivar productos de forma inocua y sostenible y a manejarlos con éxito.

- Desarrollar la autonomía, comunicación y sociabilidad de los alumnos.
- Implicar a las familias en el trabajo del huerto, por medio de actividades puntuales, donde colaboren asesorándonos, en algunos casos, y apoyándonos en otros... (Implicación familiar). Se propone recuperar la elaboración de recetas con los productos del huerto por parte de las familias para su degustación en clase.
- Puesta en marcha de una compostadora, bien donada por el Consorcio de residuos o bien construida artesanalmente.
- Realizar tareas adaptadas por niveles. Junto a las tradicionales de preparación de terreno, plantación/siembra y cuidado, se pretende realizar actividades por ciclos/niveles sobre las siguientes temáticas:
 - Primer ciclo: Partes de la planta, plantación/siembra, germinación y recolección. Alimentación saludable.
 - Segundo ciclo: Cuidados durante la vida de la planta: aporte de agua y nutrientes. Alimentación saludable. Iniciación al compostaje.
 - Tercer ciclo: Fomento de fauna beneficiosa, ecosistemas. Funciones del reservorio y hotel de insectos. Reutilización y compostaje de restos vegetales y de frutas y verduras del comedor escolar. Uso responsable del agua.

Colaboración con el proyecto artístico fin de etapa del alumnado de 6º, que llevará a cabo un diseño en el muro del huerto con el agua como eje principal.

4) AGENTES IMPLICADOS.

- Los **alumnos y alumnas** son los grandes implicados en el proyecto, auténticos protagonistas que lo acogen con entusiasmo. Ellos participan en las tareas organizados y ayudados por sus maestros y maestras, al tiempo que desarrollan su creatividad y espíritu emprendedor a través de las actividades que se desarrollan alrededor de nuestro huerto.
- El **Claustro de profesorado** ha asumido el proyecto, y todos sus miembros están de acuerdo en implicarse en la puesta en práctica del mismo, colaborando con los profesores participantes en el proyecto.
- **Profesorado jubilado**, habitualmente el profesorado jubilado está colaborando para múltiples tareas en el centro, el huerto es una de ellas.
- El **Consejo Escolar**, que aprueba el proyecto y lo incluye en el Proyecto Educativo de Centro.
- El **ayuntamiento de Huércal de Almería**, que está realizando labores de instalación del sistema de riego y mantenimiento de dicho sistema.
- Las **familias**, su participación es fundamental, compartiendo labores de limpieza, siembra de la zona y mantenimiento de las plantaciones, coincidiendo con sus hijos/as, participando en el cuidado del entorno.
- El **equipo de huerto**, formado por Pedro Luís López Pelayo y Diego Ávalos Ocaña.
- **Consorcio de Residuos del Sector 2 (CSR2)**, al que se solicita asesoramiento para labores de compostaje, así como el préstamo / donación de una compostera para instalar en el huerto. Donación de papeleras especiales para restos orgánicos.

- **Padre experto**, Alfonso Reche, Ingeniero Técnico Agrícola, que colabora tradicionalmente en labores de asesoramiento, impartiendo cursos sobre polinización. Además de su asesoramiento colabora con donación de plántulas y diverso material de nutrición y riego.
- **Empresas colaboradoras**: Tecomsa, que aporta humus de lombriz. Controlplant, que aporta plantas y asesoramiento para la creación del reservorio para insectos beneficiosos.

5) RECURSOS NECESARIOS.

- **El terreno**; ya disponible. Se ha ido enriqueciendo el suelo añadiendo tierra y sustratos, aplicando así, los nutrientes necesarios para poder cultivar con éxito durante el curso escolar y conseguir dos tipos de siembras, una de invierno y otra de primavera-verano.

- **Instrucciones de qué sembrar**; según la época del año.

Clasificar qué cultivos se dan mejor en las distintas estaciones, explicando sus características y sus cuidados.

- **Herramientas** para sembrar, entutorar y recolectar; (palas, tijeras, guantes, manojos, azadas, carretilla cañas, rollos de hilo), y demás utensilios que se vayan necesitando según las necesidades de cada plantación.

- **Sistema de riego por goteo**; Teniendo en cuenta, la localidad donde se encuentra, clima mediterráneo, escasas lluvias, temperaturas suaves en otoño-invierno, y temperaturas altas a partir de la segunda mitad de primavera y por supuesto en verano, el agua, escasea y este sistema, permite, además de ahorro del agua, un control en el racionamiento, sobre todo, durante las primeras semanas de siembra o plantación, gracias a un temporizador con dos modos, manual y automatizado.

- El uso, exclusivamente de **nutrientes ecológicos**, utilizando sustratos naturales, ya sea durante la plantación, como aplicándolos en el riego, siempre que sean orgánicos, de origen natural, y de preferencia composta.

- **Semillas y plantas**; Adquisición de estas, según la época del año, aquellas que puedan dar un rendimiento óptimo, para así, poder realizar la recolección, con la participación del alumnado.

- La elaboración del **hotel de insectos**, ha sido una de las novedades en el curso pasado.

Dicho hotel, fue elaborado por el profesorado con materiales reciclados, reutilizando maderas de palets, cañas y otros materiales. En ciertas tareas sencillas o de decoración participó alumnado voluntario.

Actualmente, este hotel es un refugio artificial diseñado para la ocupación exclusiva de insectos beneficiosos con doble cometido: contribuir a controlar las plagas de insectos potencialmente dañinos o peligrosos (pulgones) y polinizar ciertas especies de plantas.

- **Instalación de una compostera y “papeleras” para residuos orgánicos**; El CRS II ofreció la instalación de esta herramienta para poder reducir y aprovechar los residuos oportunos, sean de origen vegetal o de restos de verduras y frutas del comedor escolar.

Aún no se ha realizado dicha instalación y no ha habido ninguna comunicación, por lo que se baraja la posibilidad de construir dicha compostera, con materiales reciclados, por los propios responsables del huerto con la colaboración, en la medida de lo posible, de las familias y del alumnado que quiera participar.

- Destacar especialmente, **el espantapájaros, al que llamamos cariñosamente, “D. Antonio”**, en honor a su creador, (D. Antonio Giménez Campuzano), maestro del centro ya jubilado que colaboró en su realización, con materiales reciclados, ha dado como resultado, este personaje simpático para decorar y evitar que los pájaros invadan el espacio devorando plantas y semillas. Lugar también, que el alumnado aprecia mucho y sirve para posar junto a él, en la toma de fotos.

Al comienzo de este curso, el maestro Daniel, de nueva incorporación, le ha dado un nuevo colorido, aplicando pintura de spray y dándole un nuevo aspecto vistoso y atractivo.

6) CRONOGRAMA DE ACTUACIONES.

Con la experiencia adquirida de cursos anteriores, el proyecto del presente curso se caracteriza por un mayor número de actuaciones a realizar. Mientras que el curso anterior se realizó una única plantación de verano, en este curso se van a llevar a cabo dos plantaciones: invierno (ya efectuada y verano). Esto implica la distribución de un gran número de horas, alumnado, profesorado, familias y recursos, en general, a destinar.

TEMPORALIZACIÓN	ACTUACIÓN	PERSONAL IMPLICADO
Septiembre	-Retirada de cañas de entutorar plantas trepadoras	E.huerto
	-Organización y almacenaje de cañas	
	-Limpieza de restos vegetales: plantas vegetales	E.huerto y alumnado
	-Limpieza de restos vegetales: malas hierbas	
	-Reunión del equipo de huerto para organizar la temporada de invierno y prever las necesidades	E.huerto y padre colab.
	-Contacto con padre colaborador ITA, asesoramiento y solicitud de plantas / semillas.	
	-Instalación del espantapájaros construido en cursos anteriores.	E.huerto
	-Contacto con el CRS II para solicitar una compostera	
Octubre	-Preparación del terreno: retirada de mangueras de goteo y cava de la tierra.	E.huerto
	-Reunión con la dirección para establecer las líneas generales y estudio del presupuesto. Comunicación de las incidencias susceptibles de restablecer por el ayuntamiento de la localidad.	Dirección
	-Compra de semillas de habas y siembra en el primer sector.	
	-Compra de plantones y plantación del primer sector: tomates y cebollas.	E.huerto y padre colab.
	-Compra de plantones en mercado de El Alquián: coles, rábanos, acelgas, lechugas, brócolis y cebollas. Plantación en los sectores segundo y tercero.	E.huerto alumnado y de 1º a 3º

	-Reparación de riego por goteo, actualización de fuentes de alimentación y reprogramación.	E.huerto y alumnado de 1º a 4º
Noviembre	-Establecimiento de turnos de participación al huerto de forma voluntaria en los recreos. -Compra de plantas beneficiosas para reservorio, plantación. -Inicio de las visitas por aulas los jueves para estudiar las propuestas realizadas por ciclos en los objetivos del programa. -Replantación de plantas perdidas.	E.huerto y alumnado de 5º y 6º E.huerto Alumnado de 1º a 6º
Diciembre	-Asistencia a curso de formación para uso y puesta en marcha de la compostera. -Recolección de verdura: lechuga, acelga, rabanitos.	E.huerto Alumnado de 1º a 6º
Enero	-Reuniones para planificar la recolección de invierno, la plantación de verano. -Recolección de las verduras pendientes. -Preparación del terreno para la plantación de primavera-verano. -Inicio de la plantación de primavera-verano	E.huerto Alumnado de 1º a 3º
Febrero	-Plantación de primavera-verano: verduras y melones.	E.huerto Alumnado de 4º a 6º
Marzo	-Labores de mantenimiento. -Coordinación con el profesorado de 6º para definir el Proyecto artístico final de etapa.	E.huerto Alumnado Profesorado 6º
Abril	-Inicio de recolección de verano. Distribución de verduras por niveles. -Comunicación con las familias para la elaboración de recetas con las verduras recolectadas. -Degustación por clases de las recetas elaboradas para el desayuno.	E.huerto Alumnado Familias del alumnado
Mayo	-Labores de mantenimiento y recolección -Distribución de verduras por niveles.	E.huerto Alumnado
Junio	-Recolección de verano: melones -Retirada de los restos vegetales que proceda. -Elaboración de la memoria final del proyecto.	E.huerto

7) PLAN DE DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN.

Estas acciones se realizarán utilizando los siguientes medios:

- **Presentación del proyecto al claustro, consejo escolar y alumnado** en el primer trimestre del curso.
- **Página web** del centro, para publicar los eventos generales y de relevancia.
- Adaptación **del Blog**; que servirá de diario del huerto y que recoja las novedades del proyecto, mediante fotos, vídeos y progresivamente con la opción de colgar recursos para el aula. Este blog se enlazará al blog principal del centro alojado en su página web.

8) PERSPECTIVAS DE FUTURO.

- Añadiendo a lo comentado anteriormente, como novedades a realizar este curso como son, el, y el sistema de compost, se va a proponer que se continúe pintando el muro que delimita el huerto, con la inscripción de las diferentes dependencias, para delimitarlas y presentarlas para facilitar al alumnado la identificación de las mismas.
- Colaboración con el profesorado y alumnado de 6º para plasmar su Proyecto artístico fin de etapa en una de las partes del muro del huerto.
- Diseño y dibujo en otra zona del muro del huerto del lema del proyecto: "Cultivamos salud".
- Posteriormente, colocar a lo largo del muro, una serie de macetas con plantas ornamentales, aromáticas, exóticas, etc., que den un toque de variedad y colorido al entorno. Para ello, se continuará promoviendo la reutilización de envases y materiales de uso doméstico.
- Se estudiará, la posibilidad de crear un espacio de semillero, para poder sembrar plantas y una vez germinadas, plantarlas en el espacio que se habilite en la estación del año que facilite su crecimiento.
- Planteamiento sobre la posible creación y disposición de recursos que, junto con la experiencia de campo, permita profundizar en el conocimiento del alumnado a través de situaciones interdisciplinares, que puedan programarse e implementarse en el aula.
- Continuar colaborando con las familias, AMPA Flor de la Jarilla y Ayuntamiento, así con las personas y empresas pertinentes, para que este proyecto siga desarrollándose cada curso y creciendo si procede.