



## **0.- JUSTIFICACIÓN.**

### **1.- OBJETIVOS Y ACTIVIDADES:**

1.1.- OBJETIVOS CON RESPECTO AL ALUMNADO.

ACTIVIDADES ALUMNADO.

1.2.- OBJETIVOS RESPECTO AL PROFESORADO.

ACTIVIDADES PROFESORADO.

1.3.- OBJETIVOS RESPECTO A LAS FAMILIAS.

ACTIVIDADES CON LAS FAMILIAS.

1.4.- OBJETIVOS RESPECTO AL CENTRO.

ACTIVIDADES DE CENTRO.

### **2.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:**

2.1.- REFUERZO EDUCATIVO.

2.2.- AUDICIÓN Y LENGUAJE.

FUNCIONES.

TIPOS DE INTERVENCIÓN.

CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN.

2.3.- AULA DE PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA – APOYO A LA INTEGRACIÓN

OBJETIVOS GENERALES DEL AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN.

METODOLOGÍA.

EVALUACIÓN

2.4.- AULA ESPECÍFICA

## 2.5- ADAPTACIONES CURRICULARES

ADAPTACIONES CURRICULARES NO SIGNIFICATIVAS:

- MODELO ACNS INFANTIL.-MODELO ACNS PRIMARIA

ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS.

ADAPT CURR PARA ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.

## **3.- LA ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN**

3.1.- PROGRAMA DE REFUERZO Y APOYO DIDÁCTICO

3.2.- PLANIFICACION DE LOS APOYOS

3.3.- INNOVACION Y APLICACIONES AL AULA O AL CICLO:

3.4- FICHAS DE REFUERZOS. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

3.5.-INFORMACIÓN SOBRE NECESIDADES Y APOYOS

3.6.- PROGRAMA DE REFUERZO Y APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS

3.7.- FUNCIONES DEL PROFESORADO IMPLICADO EN EL PROGRAMA

3.8.- ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA (CUADRO RESUMEN)

## **4.- CRITERIOS DE PRIORIZACIÓN DE LAS SOLICITUDES DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

## **5.- CUADRANTE DEL PERSONAL DE APOYO PARA LAS ACTIVIDADES EXTRAS Y COMPLEMENTARIAS**

## **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.**

### **0.- JUSTIFICACIÓN.**

La atención a la diversidad supone en un concepto amplio, el conjunto de acciones educativas que intentan prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes, de todo el alumnado del centro y, entre ellos, a los que requieren una actuación específica derivada de factores personales o sociales relacionados con situaciones de discapacidad física, psíquica, sensorial o con trastornos graves de la personalidad, de la conducta o del desarrollo; o de graves retrasos o trastornos de la comunicación y del lenguaje, de desventaja sociocultural o de salud; o incluso, altas capacidades.

En el marco de la atención a la diversidad, se considera que también puede requerir atención específica el alumnado que presenta un desajuste curricular significativo entre su competencia en el desarrollo de las capacidades y las exigencias del currículo del curso en el que está escolarizado, entre otros, alumnado con retraso madurativo no asociado a necesidades educativas especiales y alumnado desmotivado o con desinterés.

Ya que cada alumno y cada alumna tienen una amplia gama de necesidades educativas, debidas a la presencia de múltiples factores personales y sociales (género, edad, etapa de desarrollo madurativo, motivación, intereses, estilos de aprendizaje, expectativas, procedencia socioeconómica y cultural, origen étnico, etc.), que deben ser satisfechas en todo momento. Todo centro tiene que estar en condiciones de:

- Adaptarse a las características individuales y sociales de cada alumno o alumna.
- Favorecer la integración escolar y la inclusión social.
- Adoptar una metodología que favorezca el aprendizaje de todo el alumnado en su diversidad.
- Favorecer la cooperación entre profesorado y familias.
- Partir de una evaluación inicial del alumnado en cada núcleo de aprendizaje que permita detectar sus conocimientos previos, para

facilitar la significatividad de los nuevos contenidos que se deben aprender.

La Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, en la Orden de 25 de julio de 2008, establece los criterios que regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos y establece como objetivo fundamental del plan, el arbitrar las medidas que permitan que el alumnado obtenga el máximo desarrollo de sus capacidades personales, independientemente de sus particularidades.

## **1.- OBJETIVOS Y ACTIVIDADES:**

### **1.1.-OBJETIVOS CON RESPECTO AL ALUMNADO.**

1. Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante un seguimiento global de los procesos de aprendizaje del alumnado para detectar las dificultades y necesidades, y articular las respuestas educativas adecuadas conforme a la Orden de 25 de Julio de 2008 y las instrucciones de 8 de marzo de 2017 , orden de 15 de enero del 2021 (Refuerzo Educativo en el aula ordinaria, Agrupamientos Flexibles, Programas de Refuerzo Educativo, Planes Específicos Personalizados para el alumnado que no promocio de curso y Adaptaciones Curriculares), recabando el asesoramiento oportuno del Profesorado Especialista (orientadora y profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica fundamentalmente).

2. Prevenir las Dificultades de Aprendizaje y la desmotivación del alumnado que por diversas circunstancias no sigue el ritmo habitual de su grupo-clase y articular las medidas que se estimen oportunas en el caso de que las dificultades ya estén presentes.

3. Diseñar, desarrollar y realizar un seguimiento de las actividades de recuperación e intervenciones educativas específicas. Realizar un seguimiento exhaustivo del alumnado que está desarrollando algún Programa de Refuerzo Educativo de los elegidos por el Centro para el curso escolar, con el objetivo fundamental de crear grupos abiertos y flexibles que permitan al alumnado entrar a ellos cuando se produzca una necesidad y salir de los mismos cuando haya alcanzado el ritmo de aprendizaje que le permita incorporarse a su grupo de referencia a tiempo completo. Para garantizar que se alcance dicho objetivo, las programaciones de los Programas de Refuerzo Educativo, tendrán como máximo un carácter trimestral, revisándose al finalizar cada trimestre la conveniencia o no de que concluyan determinados alumnos/as el Programa y/o se incorporen nuevos/as.

### **ACTIVIDADES ALUMNADO.**

1. Prevención, detección precoz e intervención con el alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo y dentro de éste el de necesidades educativas especiales (DIS/alteraciones graves del comportamiento).

2. Articular las medidas de intervención para atender al alumnado diverso que no es considerado alumnado DIS, de acuerdo con la Orden de 25 de julio de 2008.
3. Evaluación Psicopedagógica del alumnado con necesidades educativas especiales: alumnado DIS (cognitivo, sensorial y motor) y alumnado que presente alteraciones graves del comportamiento.
4. Asesoramiento en las medidas de atención a la diversidad extraordinarias para el alumnado considerado de necesidades educativas especiales de acuerdo con la orden de 15 de enero del 2021.
5. Realización de Adaptaciones Curriculares Individualizadas y Adaptaciones Curriculares Significativas para el alumnado con necesidades educativas especiales.
6. Seguimiento de las medidas adoptadas para el alumnado dado de alta en el programa informatizado Séneca y han sido objeto de las medidas de atención a la diversidad adoptadas por el Centro para el curso escolar orden de 15 de enero del 2021.. Adopción de nuevos acuerdos en relación a dichas medidas cuando proceda.
7. Evaluación de las medidas adoptadas y del grado de consecución de los objetivos propuestos para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

## **1.2.- OBJETIVOS RESPECTO AL PROFESORADO.**

1. Orientarles en la planificación de las medidas de atención a la diversidad de acuerdo con la orden de 15 de enero del 2021, y las Instrucciones 8 de marzo de 2017 con el objetivo fundamental de diseñar una enseñanza adecuada a las necesidades de cada alumno y alumna.
2. Ofrecer soporte técnico y material a las actuaciones que realizan con el alumnado que por diversas razones presentan necesidades específicas de apoyo educativo y con las familias de los mismos/as.
3. Informar al profesorado de la responsabilidad que tiene de participar en la Evaluación Psicopedagógica del alumnado y recabar su colaboración durante el proceso.
4. Asesorar en todas aquellas cuestiones que posibiliten una atención educativa personalizada e integral, tanto organizativa como curricular.
5. Asesorar al Maestro/a especialista de Pedagogía Terapéutica y al profesorado implicado, en el diseño, puesta en marcha y evaluación de Adaptaciones Curriculares Individualizadas y Adaptaciones Curriculares Significativas para el alumnado que por diversas razones presenta necesidades educativas especiales.

## **ACTIVIDADES PROFESORADO.**

1. Sesiones de trabajo con los Equipos Docentes de ciclo, ETCP y Tutores/as para analizar la situación del alumnado y tomar decisiones oportunas para el alumnado que por diversas razones no siguen el ritmo habitual del aula ordinaria.
2. Decidir los Programas de Refuerzo Educativo que se van a poner en marcha durante el curso, en función de las necesidades detectadas, igualmente decidir acerca de otras medidas de atención a la diversidad que se van a poner en funcionamiento de acuerdo con la Orden de 15 de enero del 2021, , y las instrucciones 8 de marzo de 2017 así como las de carácter extraordinario de acuerdo a esta misma orden, para el alumnado que presenta necesidades educativas especiales y llevar todas ellas a la práctica.
3. Seguimiento y evaluación de las distintas medidas propuestas y adoptadas.

### **1.3.- OBJETIVOS RESPECTO A LAS FAMILIAS.**

1. Recabar la información de tipo familiar pertinente para la toma de decisiones educativas, así como su opinión, haciéndoles partícipes en todo momento de la educación de los menores.
2. Informarles, asesorarles y orientarles acerca de las medidas finalmente adoptadas en el Centro Educativo en torno a la Educación de sus hijos/as y recabar su colaboración desde el hogar en su puesta en marcha.
3. Asesorar a las familias en los modos de intervenir desde el hogar en relación a la aparición de diferentes problemáticas relacionadas con sus hijos/as: Comportamientos disruptivos, ausencia de responsabilidades en el hogar, a través de la presentación de diferentes programas como por ejemplo el de modificación de conducta, entre otros.
4. Incrementar la comunicación con la familia en relación al proceso educativo de sus hijos/as. Esta comunicación es esencial siempre, cuanto más aún si se trata de alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo, con el objeto de garantizar que la respuesta sea la más coherente en función de las posibilidades disponibles y de recursos personales y materiales, tanto en el Centro como en el hogar.

### **ACTIVIDADES CON LAS FAMILIAS.**

1. Establecer entrevistas con los padres, madres o tutores del alumnado para recabar información sobre el contexto familiar, en relación con variables de influencia educativa, ayudando así a los propios maestros/as del centro a conocer mejor a los discentes.

2. Realizar entrevistas grupales (AE) e individuales, con el fin de asesorar a los padres sobre las actitudes, valores, actividades y programas que pueden desarrollar con sus hijos/as para apoyar y contribuir al desarrollo personal y educativo.

3. Entrevistas individuales para informar acerca de las diferentes asociaciones y recursos que existen en la Comunidad en relación a las necesidades educativas especiales que presentan sus hijos/as.

#### **1.4.- OBJETIVOS RESPECTO AL CENTRO.**

Informar, asesorar, orientar y ofrecer soporte técnico y material acerca de las medidas de atención a la diversidad que se deben contemplar en el Proyecto de Centro de acuerdo con la Orden de 25 de julio de 2008 y, y las instrucciones 8 de marzo de 2017 con el resto de normativa relacionada con la Atención a la Diversidad.

#### **ACTIVIDADES DE CENTRO.**

1. Elaboración y propuesta al Claustro y al ETCP de las líneas básicas de atención a la diversidad para su debate y aprobación.

2. Realizar reuniones con los Equipos Docentes con el fin de elaborar la propuesta de líneas básicas de atención a la diversidad que se propondrán al ETCP y al Claustro.

#### **2.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:**

Orden de 15 de enero del 2021.

#### **1. REUNIÓN DEL EQUIPO DOCENTE PARA DETECTAR QUE UN ALUMNO PUEDE PRESENTAR INDICIOS DE PRESENTAR NEAE**

- **¿Cuándo? Momentos clave para la detección :**

**a) Nueva escolarización de un alumno/a**

**b) Evaluación inicial / Evaluaciones trimestrales** (se incluirá con punto de la orden del día d las reuniones), deberá asistir al menos un miembro del equipo de orientación .SE ADJUNTA MODELO DE ACTA DE EVALUACION INICIAL con el ESTE CONTENIDO.

**c) Ante la demanda de la familia:** La familia solicita entrevista al tutor para comunicar sus sospechas (si aportan diagnósticos y / o informes de externos deben entregarlos en secretaria del centro para su registro y

custodia). El tutor traslada a jefatura convoca reunión con el equipo docente (puede coincidir o no con las evaluaciones trimestrales)

## **2. PROCEDIMIENTO A SEGUIR**

A) Para la detección de indicios y medidas ordinarias

- Reunión del equipo docente

Cumplimentada la 1º parte de la plantilla por el tutor y /o familias de indicios de NEAE, se convocara a todo el equipo docente, donde deberá asistir al menos un miembro del EO de centro. En esta reunión se abordaran los siguientes aspectos

- Análisis de los indicios de neae detectados ( análisis conjunto)
- Valoración de la eficacia de las medidas puestas hasta la fecha: Comprobación de la eficacia de las medidas educativas que se aplican en el grupo clase con el alumno/a o , en el caso de no aplicar ninguna medida decidir estrategias de intervención para atender sus necesidades
- Toma de decisiones sobre la continuación de las medidas aplicadas o medidas a aplicar, si se constatan que estas no estaban siendo aplicadas o si aplicación resulta insuficiente.
- Establecer CRONOGRAMA DE SEGUIMIENTO de las medidas adoptadas, que dependerá de las áreas implicadas, la etapa y la edad del alumno. ESTE CRONOGRAMA deberá contemplar una serie de INDICADORES Y CRITERIOS DE SEGUIMIENTO que permitirá la valoración de la efectividad de las medidas y estrategias adoptadas, así mismo se ESTABLECERAN PLAZOS Y FECHAS de reuniones para el SEGUIMIENTO

(SE ADJUNTA MODELO CONJUNTO DE INDICIOS DE NEAE + MEDIDAS A TOMAR Y CRONOGRAMA)

- REUNION CON LA FAMILIA: Tras esta reunión el tutor mantendrá una reunión con la familia para la informarles de las decisiones y acuerdos adoptados, así como recabando las medidas y estrategias que se van a iniciar y el cronograma de seguimiento. Así mismo en esta entrevista se establecerán los mecanismos y actuaciones para la participación de la misma.

## **PROCEDIMIENTO DE SOLICITUD DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGOGICA**

## **1. ¿CUANDO?**

- Cuando las medidas adoptadas tras la detección de indicios de NEAE, no estuvieran dando los resultados esperados, en un periodo mínimo de 3 meses desde su inicio
- Se podrá solicitar la evaluación psicopedagógica con anterioridad cuando exista un agravamiento claro de la situación del alumno o existen indicios evidentes de neae a través de informes complementarios

## **2. PASOS PARA SOLICITAR EVALUACION PSICOPEDAGOGICA**

- Reunión del equipo docente donde se cumplimenta la solicitud que será remitida a jefatura de estudios. Se debe adjuntar la hoja resumen del protocolo de indicios de necesidades y medidas tomadas.
- La jefatura de estudios junto con el EOE establecen y ajustan los criterios de priorización que son los siguientes :
- Naturaleza / gravedad de las necesidades.
- Nivel educativo (será prioritaria la evaluación en Educación Infantil y 1º ciclo de Primaria)
- Existencia de valoraciones previas.
- Cuando exista demanda de servicios externos se valorará según protocolo.
- Toma de decisiones desde el EO de centro, de la solicitud sobre las intervenciones realizadas y circunstancias que motivan la derivación. Este proceso puede acabar en tres decisiones
- **1º momento:** Las medidas ordinarias llevadas a cabo no son suficientes. Por lo que se derivara nuevamente a Jefatura de estudios para poner en marcha las mismas
- **2º momento:** El alumno no precisa evaluación psicopedagógica. El EOE elabora un informe con las actuaciones realizadas y la propuesta de medidas ordinarias a tomar con el alumno. El tutor debe coordinar este proceso con su equipo docente, aplicar las medidas e informar a las familias. Finalmente todo deberá quedar recogido en el informe final de curso / ciclo o etapa.
- **3ºmomento:** Se inicia el proceso de evaluación psicopedagógica.

## **¿CUÁNDO ES PRESCRIPTIVO REVISAR LA EVALUACION PSICOPEDAGOGICA?**

- Como paso previo a la elaboración de dictamen de escolarización de un alumno con nee
- Cuando un alumno con neae finaliza etapa ( EI/EP) , no se revisara si ya ha habido revisión el curso anterior
- Variación importante de la situación del alumno que implique nuevas NEE o atención educativa específica.
- Tras la detección del protocolo de altas capacidades intelectuales
- Paso previo para aplicar cualquier medida específica

### **PARTICIPACION del tutor y equipo docente en el proceso DE EVALUACION PSICOPEDAGOGICA**

#### **TUTOR/A**

- Reunión con la familia:
- Para comunicar la necesidad de realizar la evaluación psicopedagógica e informar sobre el objetivo de la evaluación, el procedimiento a seguir y solicitar su colaboración.
- Posteriormente será el orientador el que cite en dos ocasiones a la familia: la primera para obtener información sobre el alumno y la segunda de devolución de información sobre los resultados de la evaluación, en ella, en la medida del posible estará presente el tutor.
- En esta reunión, los padres han de **FIRMAR DOCUMENTO**, donde manifiestan estar informados y poner las observaciones que estimen oportunas. Si ambos progenitores no pueden asistir, el presente firmara por el ausente.
- Facilitar el proceso de evaluación psicopedagógica aportando información sobre el alumno: a través de protocolo que rellena, cumplimenta y firma y entrega el EO.
- El tutor como coordinador de su equipo docente, deberá obtener la información curricular de las materias de las especialidades.

- Informar al alumno: sobre el proceso en función de la edad.

### **SUPUESTOS EN CUANTO A LA AUTORIZACIÓN**

- **No están de acuerdo con realizar la evaluación psicopedagógica:** Deben manifestarlo por escrito en el documento y se derivará el caso a la dirección del centro y el orientador.
- El orientador y el equipo directivo citarán de nuevo a la familia para explicar la necesidad de realizarla y que como administración educativa estamos obligados a intervenir ante la detección de neae.
- Cuando la negativa sea obstruccionista para el proceso de escolarización del niño se remitirá a inspección y a servicios sociales, pudiendo ser objeto de sanción
- **Los Padres no acuden a ninguna de las entrevistas:** Se debe citar nuevamente con acuse de recibo, si tras esto no acuden, se archiva el acuse y se comienza el proceso de evaluación psicopedagógica.

### **SUPUESTOS EN CUANTO A FAMILIAS SEPARADAS/DIVORCIDADAS**

Se actúa según el protocolo general:

- Si no hay documentación de la separación: Con uno de los padres será suficiente
- Si los dos mantienen la patria potestad, recayendo la guardia y custodia en uno o en ambos: Se debe informar a ambos padres
- Si solo uno de ellos tiene la patria potestad: solo se informa al que la tiene

### **CUADRO RESUMEN ALUMNADO NEAE**

<p><b><u>1.Alumnado NEE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Trastorno grave del desarrollo</b></li> <li>● <b>Discapacidad visual/auditiva</b></li> <li>● <b>Discapacidad Intelectual</b></li> <li>● <b>Trastorno de la comunicación</b></li> <li>● <b>Discapacidad física ( si</b></li> </ul>	<p>Alumnado que <b>requiere una atención específica derivadas de</b> discapacidad , trastornos graves de conducta , trastornos graves del desarrollo o TDHA</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>presenta nee que supongan restricciones a la hora de enfrentarse al aprendizaje escolar)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Trastornos del espectro autista</b></li> <li>● <b>Trastornos graves de conducta</b> ( diagnosticados : disocial , negativismo desafiante , perturbador no especificado )</li> <li>● <b>TDHA</b> ( se considera nee en el momento que necesita atención específica)</li> </ul>	
<p><b><u>2.Alumnado con Dificultades de aprendizaje (DIA)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Específicas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lectura /dislexia</li> <li>● Escritura / ortografía</li> <li>● Escritura / disortografía</li> <li>● Retraso en el lenguaje</li> <li>● Por capacidad intelectual límite ( CI 70-80)</li> <li>● Por TDHA ( no precisa medidas específicas)</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Alumnado que requiere una atención diferente a la ordinaria por presentar desordenes significativos en los procesos cognitivos / de aprendizaje que interfieren SIGNIFICATIVAMENTE en el rendimiento escolar * y en sus actividades .NO PROVIENE DE DISCAPACIDAD NI ENTORNO SOCIOCULTURAL AUNQUE SE PUEDEN PRESENTAR SIMULTANEAMENTE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presenta desfase curricular de al menos un curso en EP y/o retrasos significativos en lectura , escritura , calculo , expresión y comprensión</li> </ul>
<p><b><u>3.Alumnado con altas capacidades intelectuales</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sobredotación</b> ( Por encima 130 + alta creatividad + rendimiento excepcional en todo)</li> <li>● <b>Talento Complejo</b> ( Al menos 3 aptitudes por encima de 80)</li> <li>● <b>Talento Simple</b> ( en una aptitud por encima de 95)</li> </ul>	
<p><b><u>4.Alumnado que precisa acciones de carácter compensatorio</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Por historia personal/familiar/social</li> <li>● Por escolarización irregular ( periodos de hospitalización o atención domiciliaria )</li> <li>● Temporeros / Prof.</li> </ul>	<p>Precisa una <u>atención educativa diferente a la ordinaria para el desarrollo de competencias y/o inclusión social derivado de su historia personal , familiar y/o social</u></p> <p>Se incluirá aquel que presenta <b><u>un desfase curricular o ritmo de aprendizaje y desarrollo que impliquen atención personalizada, en</u></b></p>

itinerantes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento de sentencias judiciales</li> <li>• Absentismo escolar</li> <li>• Incorporación tardía</li> <li>• Alumnado inmigrante con desconocimiento del idioma</li> </ul>	<u><b>el 2º ciclo de Educación Infantil, y con un desfase curricular de al menos 1 curso en Ed. Primaria</b></u> que no se explique por nee.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA**

Todas aquellas actuaciones que desde el marco de la escuela inclusiva tienen en cuenta que el alumnado es susceptible de tener necesidades educativas , específicas o no , especiales o no , y en consonancia con ellas , requieren de medidas y recursos que hagan posible acceder y permanecer en el sistema educativo.

### **ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA**

(Las medidas generales de atención a la diversidad, los recursos personales y materiales que van dirigidos a todo el alumnado)

<b>MEDIDAS Y RECURSOS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>RECURSOS PERSONALES DE CARÁCTER GENERAL</b>
PROGRAMAS DE CARÁCTER PREVENTIVO	Director /a Jefe/a de estudios
Protocolo de indicios de NEAE	Tutores /as Profesorado encargado de impartir áreas
Organización flexible de espacios/tiempos/recursos personales/materiales	Profesorado de apoyo al área/Orientadores/a y otros Prof. del EOE
Adecuación de las Programaciones Did.	<b>PLANIFICACION DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En los proyectos educativos</li> <li>• En las PPDD y POAT</li> <li>• En el Plan de atención a la diversidad</li> </ul> Elabora , organiza y planifica el EO
Metodologías cooperativas , tutoría entre iguales , aprendizaje por proyectos	
Personalización de las tutorías	<b>ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA</b>
Actividades de refuerzo educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• METODOLOGIAS DIDACTICAS FAVORECEDORAS DE LA INCLUSION</li> <li>• Aprendizaje basado en proyectos</li> <li>• Aprendizaje cooperativo</li> <li>• ORGANIZACIÓN ESPACIOS / TIEMPOS               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación cercana al docente</li> </ul> </li> </ul>
Actividades de profundización y estrategias específicas de e/a	

Agrupamientos flexibles	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Espacios iluminados</li> <li>● Espacios de explicación</li> <li>● Distribución que favorezca la interacción ( mesas en grupo y/o en U)</li> <li>● Pasillos amplios dentro del aula</li> <li>● Ubicación del material ( rincones de aprendizaje )</li> <li>● Ajustes de los tiempos en función del ritmo del alumnado</li> <li>● DIVERSIFICACION DE LOS PROCEDIMIENTOS / INSTRUMENTOS DE EVALUACION <ul style="list-style-type: none"> <li>● Métodos de evaluación alternativos o complementarios a las pruebas escritas</li> <li>● Adaptaciones de las pruebas escritas : formato y/o tiempo</li> </ul> </li> </ul>
Desdobles en instrumentales	
Programa de enriquecimiento aplicado por profe con disponibilidad horaria	
Apoyos en grupos ordinarios con dos profes dentro de aula	
Refuerzo de Lengua en vez de 2º lengua extranjera	
Permanencia un año más curso ( una vez agotas el resto de medidas)	
Programas de refuerzo en áreas instrumentales	
Programa de refuerzo de aprendizajes no adquiridos (áreas suspensas curso anterior)	
Planes específicos para el alumnado que no promociona	

## 2.1.- REFUERZO EDUCATIVO.

La finalidad que rige la implantación del Programa de Refuerzo Educativo es conseguir que el alumnado alcance las capacidades contenidas en los objetivos generales de la Educación.

El alumno/a debe dominar un conjunto de técnicas que le sirvan de instrumento para continuar su aprendizaje. Para ello, se pretende ajustar la intervención educativa al alumnado, especialmente a aquellos con dificultades de aprendizaje en las áreas instrumentales básicas; lengua castellana, matemáticas e inglés.

## 2.2.- AUDICIÓN Y LENGUAJE.

El ámbito de Audición y Lenguaje es aquella disciplina que asume la responsabilidad de la prevención, la evaluación y el tratamiento de los trastornos de la comunicación humana: audición, voz, lenguaje oral y escrito e implantación de sistemas de comunicación no verbal.

El maestro especialista en Audición y Lenguaje en coordinación con los demás profesionales de la educación y las familias, proporciona ayuda específica a los discentes que presentan dificultades en el lenguaje oral y escrito y todo lo que ello conlleva de cara a su aprendizaje.

## **FUNCIONES.**

Siguiendo la Orden de 20 de agosto de 2010, se establecen las funciones que ha de desempeñar el profesorado que atiende a alumnos/as con algún tipo de necesidad de aprendizaje.

Así, tomando como referencia el artículo 19.1 de la citada orden, se establecen las **funciones específicas** para el caso del especialista de Audición y Lenguaje que se detallan a continuación:

1. Proponer y realizar actividades preventivas de los trastornos y del retraso de lenguaje. Estas actividades serán con alumnos/as, tutores/as y familias.

2. Realizar programas de detección precoz de necesidades en el lenguaje conjuntamente con el profesorado de Educación Infantil.

3. Evaluar, diagnosticar o colaborar en el diagnóstico de los alumnos/as junto a otros profesionales del Equipo de Orientación Educativa.

4. Hacer un seguimiento de todos los alumnos/as con Necesidad Específica de Apoyo Educativo en el área del lenguaje. Este seguimiento se hará tanto con los alumnos/as que estén siendo atendidos como los incluidos en el programa preventivo.

5. Realizar tratamiento logopédico a los alumnos que, a propuesta de la Jefatura de Estudios del centro, y tras un proceso de exploración por parte del Equipo de Orientación Educativa, se determine.

6. Participar tanto en las Adaptaciones Curriculares Significativas como No Significativas.

7. Asesorar a los profesores/as, tutores/as y de apoyo.

8. Establecer y mantener un trabajo coordinado con todos los profesionales que intervienen en el proceso educativo de estos alumnos/as.

9. Favorecer la coordinación de las familias en el proceso educativo de sus hijos Informándolos sobre el proceso de reeducación logopédica y promoviendo su participación en la medida de lo posible.

## **TIPOS DE INTERVENCIÓN.**

- **Atención Directa:** Esta atención es la principal actuación de apoyo a los alumnos y alumnas con necesidades educativas tanto en el ámbito lingüístico como comunicativo, coordinando dichas actuaciones con los profesores-tutores respectivos para la realización de las adaptaciones educativas que se precisan y para su seguimiento y evaluación.
- **Atención Indirecta:** La atención indirecta se refiere al trabajo directo que realiza el profesor de Audición y Lenguaje como agente colaborador con el profesorado, en las actuaciones de información y estrategias de implicación de las familias con pautas y orientaciones precisas que guíen su colaboración.

## **CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN.**

En cuanto a los criterios de organización es preciso contemplar las siguientes directrices como puntos de referencia a tener en cuenta:

Para determinar los alumnos que recibirán atención logopédica y para la organización de estos apoyos (sesiones, tiempos, agrupaciones, etc.), se requiere un análisis previo en el que se destacan los siguientes puntos:

- Las demandas de los tutores y sus informes respectivos sobre las dificultades que presenta el alumnado.
- Valoraciones complementarias del logopeda, profesor de apoyo y del E.O.E.
- Las Memorias del curso anterior.

Como criterio general, las prioridades se establecerán teniendo en cuenta por un lado: la gravedad del caso en orden al tipo y grado de necesidad educativa especial, en segundo lugar, las dificultades que pueda generar en el acceso a los aprendizajes -áreas de comunicación oral y lecto-escrita y, por otra, la edad cronológica inferior.

En relación con los tipos de alteraciones y trastornos del lenguaje y, teniendo en cuenta el carácter educativo de la logopedia escolar, se considerarán alumnos susceptibles de intervención logopédica, si presentan necesidades educativas especiales derivadas de dichos trastornos, los siguientes, siempre teniendo en cuenta la legislación que contempla dichas necesidades (Instrucciones 8 de marzo de 2017, anexo II):

- ALUMNOS CON RETRASO O TRASTORNO DE LENGUAJE ASOCIADO A DISCAPACIDAD INTELECTUAL
- ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE POR RETRASO EN EL LENGUAJE
- ALUMNOS CON RETRASO DE LENGUAJE ASOCIADO A DISCAPACIDAD AUDITIVA
- ALUMNOS CON RETRASO DE LENGUAJE ASOCIADO A DISCAPACIDAD FÍSICA
- ALUMNOS CON DIFICULTADES GRAVES EN LA COMUNICACIÓN Y LENGUAJE.
- TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA.
- DIFICULTADES DE ESPECÍFICA DE APRENDIZAJE
- ALUMNOS CON ALTERACIÓN DE LA VOZ.

Es especialmente importante que la intervención en el ámbito del lenguaje y la comunicación se realice de forma global e integral, colaborando todos los profesionales que intervengan con el alumno con el fin de favorecer una acción pedagógica significativa.

En todos los casos se intervendrá, como complemento del programa general del alumno evitándose las intervenciones parciales e inconexas.

Considerando la influencia de la interacción grupal en el ámbito de la comunicación y el lenguaje, es aconsejable utilizar la fórmula de grupo reducido siempre que no se requiera, por las características del alumno/a, una intervención individualizada.

En cambio, el presente curso escolar será una de estas excepciones específicas debido a la situación de alarma sanitaria en la que nos vemos implicados, por lo que la atención en el aula de Audición y Lenguaje será únicamente individual.

### **2.3.- PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA – AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN**

Su función es normalizar la escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales por discapacidad y alteraciones graves de la conducta.

A este respecto el DECRETO 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos específicos de educación especial, especifica que la tutoría del alumnado que presenta necesidades educativas especiales será responsabilidad del tutor/a del aula ordinaria en la que se escolariza y del maestro/a de educación especial de la especialidad de pedagogía terapéutica responsable del aula de apoyo a la integración.

Al aula de apoyo a la integración asistirá el alumnado que presente necesidades educativas especiales (DIS). El alumnado diagnosticado con dificultades de aprendizaje (DIA) y/o desventaja socioeducativa (DES) y dado de alta en el programa para gestión del profesorado Séneca, será atendido preferentemente en sus aulas ordinarias o a través de las medidas ordinarias que el centro arbitre para ellos. En caso de que exista disponibilidad horaria en el aula de apoyo a la integración, la atención de estos últimos (DIA/DES) nunca irá en detrimento del apoyo en el aula del alumnado DIS del centro.

Este centro cuenta con un Aula de Apoyo a la Integración, la cual es atendida por un maestro especialista en Pedagogía Terapéutica. Los/las alumnos/as que asisten a dicho aula presentan diferentes déficits cognitivos y dificultades de aprendizaje en algunas áreas instrumentales. Están escolarizados en su **grupo ordinario y son atendidos en el aula de Apoyo a la Integración** un número variable de **sesiones** semanales, según los criterios y orientaciones individuales del Informe Psicopedagógico, de las dificultades que presenten y del número de alumnos a atender.

El número de alumnos puede variar, ya que, a lo largo de todo el curso, se realiza la evaluación psicopedagógica de los alumnos en los que se detectan necesidades educativas especiales que deben ser valoradas y atendidas, después de haber seguido lo establecido en el apartado 2 del Plan de atención a la diversidad:

Dentro del aula se **agrupa** a los/as alumnos/as de dos formas:

- **Pequeño grupo:** de dos a cinco alumnos/as como máximo, de similares características, necesidades y nivel de competencia curricular.
- **Individualmente:** Trabajando de manera puntual aspectos concretos del currículo personal de cada alumno/a y el estilo de aprendizaje.

Este criterio se adopta para establecer un programa de trabajo capaz de optimizar al máximo el rendimiento escolar y así poder cumplir uno de los principios básicos del actual sistema educativo, que es garantizar la igualdad de oportunidades y potenciar el desarrollo integral.

A la hora de realizar los **horarios** de asistencia al Aula se prestará especial atención a las áreas curriculares en las que salen del aula ordinaria para intentar que estén compensadas, y evitar que salgan de las áreas de música, religión, plástica y educación física.

El alumnado de neae acudirá al aula de ptai en las áreas instrumentales: lengua, matemáticas e inglés, siguiendo un criterio pedagógico y así consta en el proyecto educativo de centro.

Es fundamental que exista una estrecha comunicación y **coordinación** entre el maestro/a de Pedagogía Terapéutica y los tutores para recoger los datos de las evaluaciones iniciales, en los que se informa de las dificultades detectadas en los alumnos.

Se facilitará la comunicación y coordinación con los miembros del E.O.E. con reuniones semanales en las que se deriva toda la información e incidencias recabadas, junto con necesidades, dificultades y observaciones obtenidas.

Así mismo se considera fundamental la cooperación con otros profesionales que atiendan de forma específica alumnos con distintas N.E.E., para coordinar las actuaciones e intercambiar datos sobre distintas intervenciones y sus resultados (PT-AL, ATAL,...).

### **OBJETIVOS GENERALES DEL AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN.**

- Desarrollar la capacidad lingüística como elemento básico de integración y comunicación.
- Desarrollar todos los aspectos cognitivos en general (memoria, atención, asociación, lógica, razonamiento, psicomotricidad, discriminación, etc.), con aquellos alumnos que lo requieran.
- Aumentar los niveles de autoestima, autoconcepto y autonomía, potenciando hábitos correctos de higiene, alimentación, conducta, etc., para un desarrollo integral de su personalidad, destacando, no sólo lo cognitivo, sino todos los progresos que consiga el alumno/a.
- Potenciar la socialización del alumnado con nee, la integración en su grupo-clase y en el ambiente sociocultural en el que están inmersos.

- Desarrollar la lectoescritura como instrumento de aprendizaje y desarrollo integral en todos los campos personales.
- Desarrollar buenas técnicas y hábitos instrumentales para el desarrollo de los conocimientos básicos instrumentales (lectura, escritura, cálculo...).
- Potenciar la generalización e interiorización de los avances logrados en todo el desarrollo personal (cognitivo, social, etc.).

### METODOLOGÍA.

- Será vivencial, funcional, significativa y tendente hacia la consecución de las Competencias Básicas.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje que se seguirá se adecuará a las características del alumno-a en cuestión, para conseguir que los aprendizajes sean significativos, respetando el ritmo de cada alumno-a.
- El papel del maestro/a de PTAI será el de mediador del proceso de aprendizaje poniendo al alumno-a en situaciones de enseñanza-aprendizaje lo más estimulantes y enriquecedoras posibles. Su labor es una tarea eminentemente cooperativa con los tutores-as y especialistas. Se establecerá una buena coordinación entre los miembros implicados con objeto de optimizar esta labor.
- La metodología a adoptar estará en función de las características del alumnado y de los informes psicopedagógicos de cada uno/a. En todo caso, basada siempre en el activismo, en la medida en que actúa, experimenta y controla el resultado de su propia actividad.
- Se atenderán a los alumnos/as según sus posibilidades y ritmo de aprendizaje – individualización.
- Estructuración de las experiencias de aprendizaje y estimulación al alumno-a para que éste-a modifique sus comportamientos y/o conocimientos, a través de materiales y recursos didácticos diversificados y adecuados a cada caso.
- Generalización de aprendizajes significativos y funcionales tendentes a desarrollar las competencias básicas.

### EVALUACIÓN:

- Contemplará “Evaluación Inicial”, “Continua” y “Final”.
- Se utilizarán registros, diario de clase, observación (directa e indirecta), análisis de trabajos, tareas.
- Cuando exista ACS, esta determinará la tipología de evaluación para el alumnado.
- Se elaborarán “Informes Trimestrales” en cada curso escolar para las familias y Centro.
- Se elaborarán los informes de final de curso en el programa informático Séneca

## 2.4. PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA – AULA ESPECÍFICA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

### ● FUNCIÓN:

Su función consiste en atender y normalizar la escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales, en cuyo dictamen de escolarización se establece la modalidad C (Decreto 147/2002 de 14 de mayo) La atención de este alumnado consistirá en la aplicación de su Adaptación curricular Individualizada.

### ● OBJETIVOS:

- Desarrollar la capacidad lingüística como elemento básico de integración y comunicación.
- Desarrollar todos los aspectos cognitivos en general (memoria, atención, asociación, lógica, razonamiento, psicomotricidad, discriminación, etc.), con aquellos alumnos que lo requieran.
- Aumentar los niveles de autoestima, autoconcepto y autonomía, potenciando hábitos correctos de higiene, alimentación, conducta, etc., para un desarrollo integral de su personalidad, destacando, no sólo lo cognitivo, sino todos los progresos que consiga el alumno/a.
- Desarrollar la autonomía personal del alumnado.
- Potenciar la socialización del alumnado con nee, la integración en su grupo-clase y en aulas ordinarias, en la vida escolar a nivel de Centro y en el ambiente sociocultural en el que están inmersos.
- Desarrollar la lectoescritura como instrumento de aprendizaje y desarrollo integral en todos los campos personales.
- Desarrollar buenas técnicas y hábitos instrumentales para el desarrollo de los conocimientos básicos instrumentales (lectura, escritura, cálculo, inglés,...).
- Potenciar la generalización e interiorización de los avances logrados en todo el desarrollo personal (cognitivo, social, etc.)
- Asegurar un aprendizaje funcional para poder transferirlo a un contexto cercano de alumnado.

### ● ASPECTOS ORGANIZATIVOS:

#### A) Aspectos generales:

El Decreto 147/2002 de 14 de mayo, por el que se establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a sus capacidades personales dispone que se escolarizarán en aulas o centros específicos de educación especial aquellos alumnos/as que, por sus especiales características o grado de discapacidad, sus necesidades educativas no puedan ser satisfechas en régimen de integración.

A tenor de lo especificado en la Orden 19 de septiembre de 2002 por la que se regula la elaboración del Proyecto Curricular de los Centros específicos de Educación Especial y de la Programación de las aulas específicas de educación especial en los centros ordinarios, se establece una distribución del

currículum en dos períodos fundamentales: Formación Básica Obligatoria (FBO) y Transición a la Vida Adulta y Laboral.

El Período de Formación Básica de carácter Obligatorio tiene una duración mínima de 10 años, si bien puede ser ampliado hasta 2 años más. Se inicia a los 6 años de edad y puede extenderse hasta los 18 años. Se estructura en tres ciclos y en el diseño del currículum se toma como referente el currículum correspondiente a la educación infantil, primaria y secundaria obligatoria, de acuerdo con las posibilidades y necesidades de cada alumno/a. En nuestro caso, se atiende al alumnado del primer y segundo ciclo de FBO. En algunos casos se podrá escolarizar alumnado del 2º ciclo de educación infantil, cuando el EOE así lo decida.

Su organización se establece en torno a estos tres ámbitos de experiencia y desarrollo:

- Ámbito del conocimiento corporal la construcción de la identidad.
- Ámbito del conocimiento y participación en el medio físico y social.
- Ámbito de la comunicación y el lenguaje.

Los siguientes parámetros suponen los aspectos básicos más identificativos de cada uno de los ciclos de este período.

En **Primer Ciclo** se escolariza al alumnado con edades comprendidas entre los 6 y los 10 años de edad. Tiene por finalidad básica la estimulación del desarrollo en sus diferentes ámbitos, adquisición de una imagen de sí mismo y los hábitos básicos de comportamiento que permitan al alumno/a establecer una relación comunicativa con el entorno.

En el **Segundo ciclo** se escolariza al alumnado con edades comprendidas entre los 10 y los 13 años de edad. Consolidar las capacidades cognitivas básicas y la capacidad de comunicación oral o mediante sistemas aumentativos, la adquisición de las habilidades sociales y escolares funcionales que permitan su desenvolvimiento autónomo en los contextos familiar, escolar y comunitario así como la adquisición de los aprendizajes instrumentales son las finalidades básicas.

En el **Tercer Ciclo** se escolariza al alumnado con edades comprendidas entre los 13 y 16 años de edad. Tiene como finalidad consolidar la capacidad de comunicación, el manejo de las técnicas instrumentales básicas, la iniciación laboral y la autonomía personal en el ámbito doméstico, así como el desenvolvimiento autónomo en la comunidad y el aprovechamiento de los recursos sociales, deportivos y culturales de la comunidad.

El aula específica de nuestro Centro atiende al alumnado de FBO del primer y segundo ciclo, es decir, desde FBO 6 años a FBO 12 años, y alumnado del 2º ciclo de educación infantil, para ellos el currículum de referencia será el del 1º ciclo de educación infantil.

## B) Ratio:

Según lo establecido en las Instrucciones de la Viceconsejería de Educación y Ciencia, de 30 de enero de 2004, sobre planificación de la escolarización en las unidades específicas de Educación Especial, tanto en centros ordinarios como específicos, el número de alumnos y alumnas por aula será el siguiente:

- Disminuidos Psíquicos: 6-8 alumnos/as
- Disminuidos Sensoriales: 6-8 alumnos/as
- Disminuidos Físicos/Motóricos: 8-10 alumnos/as
- Autistas o Psicóticos: 3-5 alumnos/as
- Alumnado Plurideficiente: 4-6 alumnos/as
- Unidades que escolaricen alumnado de diferentes discapacidades: 5 alumnos/as.

Las unidades que escolaricen alumnado con necesidades educativas especiales por razón de discapacidad física, psíquica o sensorial en régimen de integración, escolarizarán un máximo de 3 alumnos o alumnas de estas características por unidad.

En la actualidad están escolarizados cinco alumnos en el aula específica, pudiendo variar este número en próximos cursos ya que, a lo largo de todo el curso, se realiza la evaluación psicopedagógica de los alumnos/as en los que se detectan necesidades educativas especiales (siguiendo los pasos establecidos en el apartado 2 del Plan de atención de la diversidad)

## C) INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO EN AULA ORDINARIA:

El alumnado del aula específica se integrará varias sesiones semanales en un aula ordinaria con la finalidad de normalizar su integración en la vida del Centro, relacionarse con sus iguales, observar y copiar modelos de comportamiento y ampliar su círculo de relaciones sociales, desarrollando conductas y habilidades sociales adaptadas.

Estas integraciones se llevarán a cabo en Educación Física, Religión/Valores, Música y Plástica y, en función de sus posibilidades, en Inglés, Lengua y/o Matemáticas.

Los criterios para planificar la integración del alumnado serán los siguientes:

- Se integrarán en el grupo en el que se estén impartiendo contenidos que, con las debidas adaptaciones, podrían ser aprovechados por el alumnado del aula.
- El grupo en el que el alumno/a se integra no tiene que coincidir necesariamente con su edad, aunque debe tenerse en cuenta que no exista una gran diferencia.
- El Equipo de Orientación informará sobre las necesidades del alumno/a y las orientaciones metodológicas a tener en cuenta.
- Las actividades e el grupo ordinaria podrán ser de carácter curricular, con el material previamente adaptado.
- La elección de actividades complementarias y extraescolares se hará en base a la adecuación de las mismas a las necesidades y posibilidades del alumnado.

- Siempre que sea necesario y posible la integración se llevará a cabo con la ayuda del PTIS. Cuando este apoyo no sea posible el miembro del equipo docente correspondiente, prestará una especial atención a la incorporación del alumno/a a la dinámica del aula. Puede ser útil el papel del alumno/a tutor/a de forma rotativa.

#### D) ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO EN EL AULA ESPECÍFICA:

La organización temporal se basará en rutinas diarias que varían según el día de la semana y que alternan el trabajo individual, el trabajo grupal, el desarrollo de contenidos referidos a las distintas Unidades Didácticas (basadas en las La organización de los horarios contempla la atención directa del tutor/a del aula específica, la integración en el aula ordinaria de cada alumno/a así como la intervención de por parte del/la especialista en Audición y Lenguaje).

El espacio del aula se organiza el rincones/zonas de trabajo diferenciadas.

Las actividades serán diversificadas, partirán de sus conocimientos previos pero serán, por un lado, lo suficientemente fáciles como para que puedan realizarlas y, a la vez, lo suficientemente difíciles como para que supongan un reto (actividades que aún no saben hacer pero que pueden hacerlas con ayuda, para asegurar el progreso e sus aprendizajes) Por otro lado, deberán trabajarse actividades de carácter manipulativo que permitan al alumnado ir de lo concreto a lo abstracto.

Será vivencial, funcional, significativa y tendente hacia la consecución de las Competencias Básicas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje que se seguirá se adecuará a las características del alumno-a en cuestión, para conseguir que los aprendizajes sean significativos, respetando el ritmo de cada alumno-a.

El maestro/a de PT será el tutor/a del alumnado escolarizado en el aula específica

La metodología a adoptar estará en función de las características del alumnado y de los informes psicopedagógicos de cada uno/a. En todo caso, basada siempre en el activismo, en la medida en que actúa, experimenta y controla el resultado de su propia actividad. La metodología se detalla en la programación del aula y en las adaptaciones curriculares individualizadas.

Generalización de aprendizajes significativos y funcionales tendentes a desarrollar las competencias básicas.

#### ● **EVALUACIÓN**

El alumnado del aula específica será evaluado en función de los criterios de evaluación y calificación establecidos en su ACI.

Además tendremos en cuenta los siguientes aspectos:

- Contemplará “Evaluación Inicial”, “Continua” y “Final”.

- Se utilizarán registros, diario de clase, observación, análisis de trabajos, tareas, trabajo en casa, pruebas adaptadas sencillas, etc.
- Se entregan boletines de notas trimestrales que se darán en tutorías individuales para informar oralmente, de forma detallada, lo trabajado durante el trimestre.
- A final de curso, además del boletín de notas, se elaborará un informe final por alumno/a en el programa informático Séneca quedando una copia en su expediente y otra para la familia.

## 2.5 ADAPTACIONES CURRICULARES.

Las adaptaciones curriculares, son estrategias educativas dirigidas al alumnado con NEAE que consisten en la adecuación del currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que éste sea asequible para el alumnado.

Las **adaptaciones curriculares** en su concepción y elaboración podrán ser de **tres tipos**, según lo expuesto en la legislación de las Instrucciones 8 de marzo de 2017, punto 7.2.1.1.

### ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS.

Esta medida será tomada cuando un alumno o alumna con necesidades educativas especiales presente un desfase curricular con respecto al grupo-clase de su edad tal que haga necesaria la **modificación de los elementos del currículum**, incluidos los **objetivos de la etapa y los criterios de evaluación**, a fin de facilitarle la accesibilidad al currículum, buscando con ello el máximo desarrollo posible de las competencias básicas.

Las adaptaciones curriculares significativas **requerirán una evaluación psicopedagógica previa**, realizada por los equipos de orientación, con la colaboración del profesorado que atiende al alumnado, y de la cual se desprenderá un **informe de evaluación psicopedagógica** que incluirá, al menos, los siguientes apartados:

- Datos personales y escolares.
- Diagnóstico de la discapacidad o trastorno grave de conducta.
- Entorno familiar y social del alumnado.
- Determinación, en su caso, de las necesidades educativas especiales.
- Valoración del nivel de competencia curricular.
- Orientaciones al profesorado y a los representantes legales del alumnado.

El **responsable** de la elaboración de las adaptaciones curriculares significativas será el **profesorado especialista en educación especial**, con la colaboración del profesorado implicado y contará con el asesoramiento del equipo de orientación.

Las **adaptaciones curriculares significativas** quedarán recogidas en un documento que contendrá, al menos, los siguientes apartados:

- El informe de evaluación psicopedagógica elaborado por el equipo de orientación.
- Propuesta curricular por áreas o materias, en la que se recoja la modificación de los objetivos, metodología, contenidos, criterios de evaluación y organización del espacio y del tiempo que se propone para el alumnado objeto de la adaptación.
- Adaptación de los criterios de promoción y titulación, de acuerdo con los objetivos de la propuesta curricular.
- Organización de los apoyos educativos disponibles en el centro y necesarios para la atención personalizada del alumnado.
- Ficha de seguimiento y valoración de los progresos que vaya realizando el alumnado, con la información que se le vaya dando al mismo y a la familia.

La **aplicación** de las adaptaciones curriculares significativas será responsabilidad del profesor o profesora del área o materia correspondiente, con la colaboración del profesorado de Educación Especial y el asesoramiento del equipo de orientación.

La **evaluación** de las áreas o materias será responsabilidad compartida del profesorado que las imparte y, en su caso, del profesorado de apoyo, tomando como referente los objetivos y los criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones.

Del mismo modo, las decisiones sobre la **promoción** del alumnado se realizarán de acuerdo a los criterios fijados en la adaptación curricular significativa y será realizada por el equipo docente y el equipo de orientación educativa del sector.

### **c) AC. PARA ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELLECTUALES.**

Las adaptaciones curriculares realizadas para atender a este tipo de alumnado tienen como fin promover en el mismo el desarrollo pleno y equilibrado de los objetivos generales de esta etapa educativa, contemplando medidas extraordinarias dirigidas a ampliar y enriquecer los contenidos del currículo ordinario y medidas excepcionales de flexibilización del período de escolarización.

Estas adaptaciones curriculares requerirán también una **evaluación psicopedagógica** previa, realizada por el equipo de orientación, y en la que se determinará la conveniencia o no de su aplicación. De dicha evaluación se emitirá un informe que contendrá, al menos, los siguientes apartados:

- Datos personales y escolares del alumnado.
- Diagnóstico de la alta capacidad intelectual.
- Entorno familiar y social del alumnado.
- Determinación de las necesidades específicas de apoyo educativo.

- Valoración del nivel de competencia curricular.
- Orientaciones al profesorado y a los representantes legales del alumnado.

La adaptación curricular que se elabore para atender al alumnado con altas capacidades intelectuales establecerá una propuesta curricular por las áreas o materias concretas, en la que se recoja la ampliación y enriquecimiento de los contenidos y las actividades específicas de profundización.

La elaboración y aplicación de las adaptaciones curriculares será responsabilidad del profesor o profesora del área o materia correspondiente, con el asesoramiento del equipo de orientación.

Para facilitar la aplicación de la adaptación, la Consejería competente en materia de educación, a propuesta de la dirección del centro, previo trámite de audiencia al padre, madre o tutores legales, podrá adoptar las siguientes medidas de flexibilización de la escolarización de este alumnado, siguiendo el procedimiento que se establezca para ello:

- Anticipación en un año de la escolarización en el primer curso de la Educación Primaria.
- Reducción de un año de permanencia en la Educación Primaria.

#### **d) ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS:**

Para los alumnos/as escolarizados en un aula específica de educación especial se realizará una adaptación curricular individualizada en función de las necesidades educativas especiales de cada uno de los alumnos/as, de su nivel de competencias y del análisis de los entornos de desarrollo o espacios vitales en que éste/a debe actuar.

Esta consiste en la adaptación de la programación del aula de educación especial en centros ordinarios a las NEE del alumnado, a su nivel de competencias y al entorno de desarrollo o espacio vital donde debe actuar.

El referente para la elaboración de la adaptación curricular serán los objetivos y contenidos establecidos en el Proyecto Curricular de Centro para el ciclo con el que el alumno/a presente menor desfase en sus competencias curriculares.

La responsabilidad del diseño y desarrollo de la adaptación curricular recae sobre el profesor que tenga asignada la atención educativa del aula específica de educación especial con la colaboración del resto de los profesionales que intervienen con el alumno o alumna en el centro educativo. Deberá ser cumplimentada antes de la primera sesión de evaluación.

Se propondrá con carácter general para cada ciclo de FBO.

El documento será registrado en SÉNECA cuando esté habilitado. Mientras tanto se elaborarán en papel, con un modelo previamente acordado y aprobado por el Equipo de Orientación y Apoyo.

La aplicación de esta medida quedará recogida en el apartado de “atención recibida” en el censo de alumnado NEAE, por parte del orientador/a.

### **3.- LA ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN.**

#### **3.1.- PROGRAMA DE REFUERZO Y APOYO DIDÁCTICO**

1. El Programa se aplicará a aquellos alumnos cuyo Tutor/a haya comprobado que no siguen el CURRÍCULO y se apartan progresivamente del mismo, a pesar de otras adaptaciones de acceso aplicadas previamente, y que no tengan un desfase curricular de dos o más años.
2. El Programa será de aplicación para toda la Primaria. La priorización será de menor a mayor nivel, es decir, Primer Ciclo, Segundo Ciclo, Tercer Ciclo.
3. Los Contenidos de Apoyo se limitarán a las áreas de Lenguaje, Matemáticas e inglés.
4. Los Tiempos de Ejecución del Apoyo de un alumno/a NO PUEDEN COINCIDIR con las Especialidades: E.F., Música, Plástica y Religión.
5. El tiempo dedicado a Apoyo debería coincidir preferentemente, siempre que sea posible con el área que trabaje en ese momento el Grupo al que pertenece el/la alumno/a, y de manera excepcional con el Área de Conocimiento del Medio.
6. El número de horas dedicadas a la realización del este Programa dependerá de las necesidades de los Alumnos/as y de la Organización y Planificación del Centro.
7. Cuando el Tutor o la Tutora deba informar a los padres del desarrollo del alumno/a, solicitará al Profesor/a de APOYO un INFORME DE EVALUACIÓN, donde éste/a deberá reflejar los logros alcanzados por el alumno/a en lo referente a las propuestas de Apoyo.
8. El Programa de Apoyo de un alumno/a finalizará cuando haya conseguido los OBJETIVOS PROPUESTOS. A tal fin podrá celebrarse una reunión en la que participen la Jefatura de Estudios, el Tutor/a del Grupo del alumno/a y el Profesor/a de Apoyo, y si es necesario todo el Equipo Docente.
9. Las maestras/os encargadas de llevar a cabo estas tareas de apoyo y de refuerzo didáctico surgen de la disponibilidad horaria que resulta del horario individual de cada maestra/o.
10. Los refuerzos didácticos se realizarán dentro del aula, salvo en casos puntuales en los que se realizará fuera.
11. El E.O.E. prestará orientación en todo el proceso de aplicación del Programa.

Todo el Centro (profesorado, recursos y alumnos) y familia tiene que estar coordinado para conseguir los aprendizajes básicos.

En el Centro debemos plantearnos la organización de los apoyos, teniendo en cuenta el profesorado disponible, el horario disponible y los espacios.

1. El refuerzo educativo será en el aula. La atención y coordinación de tareas entre el apoyo y la clase ordinaria debe ser la finalidad de normalización educativa. Si el tipo de actividad que se plantea y el alumnado al que va dirigida es incompatible con el horario y el desarrollo de la clase se utilizarán las aulas disponibles.
2. Prioridad de los apoyos en el Primer Ciclo de Primaria para apoyo lector y escritor, cálculo y primeras estrategias de resolución de problemas.
3. Continuidad de los apoyos en el Segundo y Tercer Ciclo:
  - Con los alumnos que no han superado alguna de las áreas instrumentales aunque hayan promocionado de curso.
  - Con los alumnos a los que se detecten dificultades a lo largo del curso o del ciclo.
  - Con los alumnos que no promocionan de curso.
4. El Equipo de Orientación prestará la orientación necesaria en todo el desarrollo de estos programas.

### **3.2.- PLANIFICACION DE LOS APOYOS.**

1. Al inicio de curso el profesorado valorará los informes de los profesores tutores del curso anterior y de los apoyos recibidos, los resultados y los cambios que se estiman.
2. A lo largo del mes de Septiembre el profesorado irá concretando estas necesidades con el Equipo de Ciclo, el Equipo Docente, el Jefe de Estudios y el Equipo de Orientación.
3. En Octubre, la tutoría elaborará el Plan de Refuerzo de las áreas básicas para su curso y alumnos siguiendo este esquema:
  - Objetivos del Plan de Refuerzo definidos de forma clara y concisa.
  - Contenidos a tratar.
  - Estrategias de intervención metodológica.
  - Alumnado al que va dirigido.
  - Horario, espacio y profesorado que realiza esta labor.

- Actividades tipo que se van a ir desarrollando.
  - Materiales necesarios.
  - Evaluación y seguimiento de la evolución del aprendizaje.
4. Cumplimentación de la Hoja de evaluación inicial y observaciones (Tutores)
  5. La Jefatura de Estudios dispondrá de todos los Planes de Refuerzo y de las Hojas de Evaluación para coordinar con todos los Equipos esta planificación.
  6. La Jefatura de Estudios elaborará un horario completo de refuerzo y apoyo, modificable si fuese necesario, siguiendo criterios de atención pedagógica.
  7. La Jefatura de Estudios dispondrá del profesorado de apoyo para la atención en los ciclos procurando los apoyos internos en el mismo ciclo.
  8. Tener en cuenta la no coincidencia con horas de Ed. Física, Música, Plástica y Religión y aprovechar el horario de Lengua, Matemáticas e inglés para el apoyo de esas áreas.
  9. Todos los trimestres el ETCP valorará el desarrollo de todos los planes, atendiendo a las nuevas necesidades que surjan y a los resultados obtenidos con los alumnos. Nuevas propuestas de intervención.
  10. Al final de curso, una Memoria de los Planes de Refuerzo, incluyendo las necesidades que se estiman para el curso próximo.

### **3.3.- INNOVACION Y APLICACIONES AL AULA O AL CICLO:**

Además de los apoyos ordinarios en clase o con otro maestro/a podemos disponer de otras medidas organizativas como pueden ser los agrupamientos flexibles o los desdoblamientos de grupos para las áreas instrumentales (Art. 6-2 de la Orden). Estas medidas pueden aportar mayor dinamismo y nuevos enfoques en la enseñanza.

De igual manera, cualquiera otra iniciativa bien en el tratamiento metodológico de los alumnos o de las áreas puede ser un buen aliciente motivador e innovador que conlleve buenos resultados.

Todas estas iniciativas de innovación serán valoradas en el Equipo y coordinadas con la implicación de todo el profesorado, formando parte de los planes de refuerzo.

### 3.4- FICHAS DE REFUERZOS. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

ACTIVIDAD	TEMPORALIZACIÓN	PERSONAL IMPLICADO							COORDINA	
		TUTOR/A	EQUIDOCENTE	EQUIPOCICLO	EQUIDIRECTIVO	MAESTROAPOYO	FAMILIA	EOE		ETCP
Alumnado candidato	JUN/SEP	X	X			X		X		TUTOR/A
Alumnado beneficiario del programa	SEP	X			X	X	X	X		E.DIRECT
Información familiar	SEP	X					X			TUTOR
Horario maestros/as disponible refuerzo o sustituciones	SEP				X					E.DIRECT
Horario refuerzo pedagógico	SEP				X					E.DIRECT
Establecer los criterios de evaluación de los alumnos	SEP			X						E. DOCENTE
Seguimiento alumnado refuerzo asistencia	CURSO	X				X				M APOYO
Seguimiento alumnado progresos	CURSO	X				X				TUTOR
Cuadrante grupos recibe Refuerzo	SEP				X					E.DIRECT
Finalización refuerzo educativo	CURSO	X	X			X	X	X		TUTOR/A
Recomendación alumno curso próximo	JUNIO	X	X			X				TUTOR/A
Seguimiento refuerzo maestros/as	TRIMESTRAL	X				X				M APOYO
Informe anual ETCP	JUNIO							X		E. DIRECT

El tutor informará a los alumnos y las familias de la conveniencia de esta medida, para hacerles partícipes en todo momento de los cambios propuestos.

**FICHA DE SEGUIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE**

**1º DE E. PRIMARIA, LENGUA Y LITERATURA**

Nombre del alumno/a:.....

Profesor/a Apoyo.....

Sesiones trabajadas semanales.....Sesiones totales trimestrales.....

Observaciones: Alumnado de Ed. Compensatoria.....

● TIPO DE PROGRAMA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Refuerzo de área</li> <li>○ Refuerzo para recuperación de aprendizaje no adquirido</li> <li>○ Refuerzo de alumno que no promocionan.</li> <li>○ Adaptación curricular significativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Individual</li> <li>○ Colectivo</li> <li>○ Dentro del aula ordinaria</li> <li>○ Fuera del aula ordinaria</li> </ul>

● CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS A TRABAJAR LECTURA Y ESCRITURA	APOYO	FECHA INICIO	FECHA FINAL	● EVALUACIÓN		
				LOGRADO	NO LOGRADO	EN PROCESO
Composición escrita						
Lectura y comprensión de textos						
Vocabulario básico						
Las letras: a, o, e, u, i, m, s, p, t, n, d, h, ca, co, cu, ch, f, que, qui, ga, go, gu, r-rr, j, b, ñ, ce, ci, y, z.						
<i>El punto.</i>						
<i>El artículo: el, la, un, una.</i>						
Familias de palabras.						
Las letras: ll, v, ge, gi, x, k, güe, güi, fr, fl, pr, pl, tr, cr, cl, gr, gl, dr, br, bl						
Las mayúsculas.						
El artículo, con género y número: un, una, unos, unas, el, la, los, las.						
El verbo: pasado, presente y futuro.						
Antes-después.						
Diminutivos y contrarios.						
Las sílabas: ga, go, gu, gue, gui, ca, co, cu, que, qui.						
La m antes de p y b.						
Sujeto y predicado.						
Género y número.						
Grafías y caligrafías						

<b>• OBSERVACIONES DEL MAESTRO/A DE APOYO/REFUERZO</b>

**FICHA DE SEGUIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE**

**1º DE E. PRIMARIA, MATEMÁTICAS**

<b>Nombre del alumno/a:</b> ..... <b>Profesor/a Apoyo:</b> ..... <b>Sesiones trabajadas semanales.....Sesiones totales trimestrales.....</b> <b>Observaciones: Alumnado de Ed. Compensatoria.....</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. TIPO DE PROGRAMA						
<input type="radio"/> Refuerzo de área <input type="radio"/> Refuerzo para recuperación de aprendizaje no adquirido <input type="radio"/> Refuerzo de alumno que no promocionan. <input type="radio"/> Adaptación curricular significativa				<input type="radio"/> Individual <input type="radio"/> Colectivo <input type="radio"/> Dentro del aula ordinaria <input type="radio"/> Fuera del aula ordinaria		
2. CONTENIDOS MATEMÁTICOS	APOYO	FECHA INICIO	FECHA FINAL	3. EVALUACIÓN		
				LOGRADO	NO LOGRADO	EN PROCESO
Lectura y dictado de los números, hasta el 99						
Composición y descomposición de números.						
Número mayor que y menor que.						
Número anterior y el posterior a uno dado.						
Seriaciones.						
Los signos de +, -, =.						
Sumas y restas sin llevadas						
Sumas y restas con llevadas						
Comprensión y resolución de problemas.						
La presentación ordenada de los datos y operaciones de cálculo.						
Agrupamientos de diez.						
Composición de decenas a partir de unidades.						
Distinción entre la cifra de las decenas y la de las unidades.						
Formas circulares, cuadradas, triangulares y rectangulares.						
Situación de un objeto en el espacio.						
Los ordinales desde el primero al décimo.						
Conversión de decenas en unidades.						
Interpretar datos en cuadros de doble entrada						
La hora en punto y media						
Valores de las monedas de 1, 2, 5, 10, 20 y 50 céntimos						


<b>4. OBSERVACIONES DEL MAESTRO/A DE APOYO</b>

**FICHA DE SEGUIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE**

**2º DE E. PRIMARIA, LENGUA Y LITERATURA**

Nombre del alumno/a:..... Profesor/a Apoyo..... Sesiones trabajadas semanales.....Sesiones totales trimestrales..... Observaciones: Alumnado de Ed. Compensatoria.....
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>1. TIPO DE PROGRAMA</b>	
<input type="radio"/> Refuerzo de área <input type="radio"/> Refuerzo para recuperación de aprendizaje no adquirido <input type="radio"/> Refuerzo de alumno que no promocionan. <input type="radio"/> Adaptación curricular significativa	<input type="radio"/> Individual <input type="radio"/> Colectivo <input type="radio"/> Dentro del aula ordinaria <input type="radio"/> Fuera del aula ordinaria

2. CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS LECTURA Y ESCRITURA	APOYO	FECHA INICIO	FECHA FINAL	3. EVALUACIÓN		
				LOGRADO	NO LOGRADO	EN PROCESO
Lectura y comprensión de textos						
Composición escrita						
El vocabulario básico						
Los diminutivos y aumentativos						
Los antónimos y sinónimos						
El abecedario						
Las sílabas trabadas. La ñ y la ll						
Las mayúsculas						
Las sílabas ga, go, gu, gue, gui; ca, co, cu, que, qui; za, zo, zu, ce, ci						
El punto y la coma						
El género y el número						
La polisemia. Familias de palabras						
Nombres, adjetivos y verbos						
La "h" y la "y" al final de palabra						

La "z" al final de palabra y la formación de sus plurales						
Las palabras compuestas						
Derivados terminados en or, ero y era						
La r al principio de palabra y detrás de la l,n,s						
Los tiempos verbales						
Oraciones interrogativas y exclamativas						
Lectura con entonación, ritmo y pronunciación adecuados						
Ejercicios de estimulación para la fluidez lectora						
Lectura con comprensión adecuada						
Dictado de palabras y frases sencillas						
Grafías y caligrafías						
Organización temporal de frases para formar historias						

#### 4. OBSERVACIONES DEL MAESTRO/A DE APOYO

## FICHA DE SEGUIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE

2º DE E. PRIMARIA, MATEMÁTICAS

<b>Nombre del alumno/a:</b> ..... <b>Profesor/a Apoyo:</b> ..... <b>Sesiones trabajadas semanales:</b> ..... <b>Sesiones totales trimestrales:</b> ..... <b>Observaciones: Alumnado de Ed. Compensatoria:</b> .....
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. TIPO DE PROGRAMA	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Refuerzo de área</li> <li><input type="radio"/> Refuerzo para recuperación de aprendizaje no adquirido</li> <li><input type="radio"/> Refuerzo de alumno que no promocionan.</li> <li><input type="radio"/> Adaptación curricular significativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Individual</li> <li><input type="radio"/> Colectivo</li> <li><input type="radio"/> Dentro del aula ordinaria</li> <li><input type="radio"/> Fuera del aula ordinaria</li> </ul>

2. CONTENIDOS MATEMÁTICOS	APOYO	FECHA INICIO	FECHA FINAL	3. EVALUACIÓN		
				LOGRADO	NO LOGRADO	EN PROCESO
Lectura y dictado de números hasta el 999						
Composición y descomposición de números hasta el 999						
Número mayor y menor que						
Número posterior y anterior de un número dado						
Seriaciones						
Conversión de decenas en centenas						
Distinción, en la cifra, de las unidades, decenas y centenas						
Los signos de +, -, <, >, =						
Suma y resta llevándose						
Números pares e impares						
Números ordinales hasta el décimo						
Comprensión y resolución de problemas.						
La multiplicación						
Las tablas de multiplicar						
La división como reparto						
Relojes						
Medidas						
Monedas						
Cuerpos geométricos						
Organización espacio temporal						
Interpretación de datos en barras y gráficas						
Situación y desplazamiento de un objeto en el espacio						

4. OBSERVACIONES DEL MAESTRO/A DE APOYO

## FICHA DE SEGUIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE

3º DE ED. PRIMARIA, LENGUA Y LITERATURA

<b>Nombre del alumno/a:</b> ..... <b>Profesor/a Apoyo:</b> ..... <b>Sesiones trabajadas semanales:</b> ..... <b>Sesiones totales trimestrales:</b> ..... <b>Observaciones: Alumnado de Ed. Compensatoria:</b> .....
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. TIPO DE PROGRAMA	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Refuerzo de área</li> <li><input type="radio"/> Refuerzo para recuperación de aprendizaje no adquirido</li> <li><input type="radio"/> Refuerzo de alumno que no promocionan.</li> <li><input type="radio"/> Adaptación curricular significativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Individual</li> <li><input type="radio"/> Colectivo</li> <li><input type="radio"/> Dentro del aula ordinaria</li> <li><input type="radio"/> Fuera del aula ordinaria</li> </ul>

2. CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS LECTURA Y ESCRITURA	APO YO	FECHA INICIO	FECHA FINAL	3. EVALUACIÓN		
				LOGRA DO	NO LOGRAD O	EN PROCE SO
Abecedario						
Ordenación alfabética de palabras.						
Sinónimos y antónimos.						
El punto y la mayúscula.						
La coma y los dos puntos.						
Uso de la m antes de la p y b.						
Uso de bl y br.						
Uso de la b antes de consonante.						
Grafías c y qu.						
Clasificación de sílabas, sonidos y letras.						
Familias de palabras.						
Los aumentativos.						
Los diminutivos.						
Escritura de números.						
Grafías z y c / r y rr.						
Palabras terminadas en illo, illa.						
Palabras que empiezan por hie, hue.						
La g, diéresis.						
La oración. Oración enunciativa						
Oraciones ¿? Y ¡!						
Sujeto y predicado.						
El nombre. género y número						
Clases de nombres.						
Palabras compuestas.						
Palabras polisémicas.						
Terminación en aje.						
La b y la v.						
Sílabas tónicas o átonas.						
Concordancia entre adjetivo y nombre						
El artículo.						
Composición y expresión escrita.						
Lectura y comprensión lectora						

0						

**4. OBSERVACIONES DEL MAESTRO/A DE APOYO**

**FICHA DE SEGUIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE**

3º DE ED. PRIMARIA, MATEMÁTICAS

Nombre del alumno/a:.....  
 Profesor/a Apoyo.....  
 Sesiones trabajadas semanales.....Sesiones totales trimestrales.....  
 Observaciones: Alumnado de Ed. Compensatoria.....

<b>• TIPO DE PROGRAMA</b>	
<input type="checkbox"/> Refuerzo de área <input type="checkbox"/> Refuerzo para recuperación de aprendizaje no adquirido <input type="checkbox"/> Refuerzo de alumno que no promocionan. <input type="checkbox"/> Adaptación curricular significativa	<input type="checkbox"/> Individual <input type="checkbox"/> Colectivo <input type="checkbox"/> Dentro del aula ordinaria <input type="checkbox"/> Fuera del aula ordinaria

• CONTENIDOS MATEMÁTICOS	APOYO	FECHA INICIO	FECHA FINAL	• EVALUACIÓN		
				LOGRADO	NO LOGRADO	EN PROCESO
Composición y descomposición de cantidades hasta 5 cifras.						
Los signos > y <.						
Aproximación de los números a las decenas, centenas y unidades de millar.						
Los ordinales hasta el décimo						
Conversión de centenas en u. de millar y viceversa.						
Conversión de u. de millar en d. de millar y viceversa.						
Conversión de centenas en d. de millar y viceversa.						
Distinción de la cifra de las centenas, las u. y de las d. de millar.						

Relación de < o > entre números dados en centenas, u. de millar y d. de millar.						
Sumas y restas en horizontal con "llevadas".						
Cálculo mental de sumas y restas.						
Multiplicaciones por una cifra.						
Divisiones exactas e inexactas por una cifra - prueba						
Lectura y escritura de números						
Series						
Comprensión y resolución de problemas con las operaciones aprendidas.						
Los nombres de los meses del año.						
Rectas paralelas, secantes y perpendiculares.						
Ángulos rectos, agudos y obtusos.						
Identificación de magnitudes.						
El metro, el dm., el cm., y el mm como unidades de longitud.						
Medida de capacidades: medio y cuarto						
Medida de masas: medio y cuarto						
Estimaciones y comparaciones de magnitudes.						
Los elementos de la circunferencia y el círculo.						

<b>• OBSERVACIONES</b>

En Jun, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 201\_\_

Tutor/a

Jefe/a de Estudios

Profesor/a de APOYO

**FICHA DE SEGUIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE**

**4º DE ED. PRIMARIA, LENGUA Y LITERATURA**

<b>Nombre del alumno/a:</b> ..... <b>Profesor/a Apoyo:</b> ..... <b>Sesiones trabajadas semanales:</b> ..... <b>Sesiones totales trimestrales:</b> ..... <b>Observaciones: Alumnado de Ed. Compensatoria:</b> .....
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. TIPO DE PROGRAMA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Refuerzo de área</li> <li>○ Refuerzo para recuperación de aprendizaje no adquirido</li> <li>○ Refuerzo de alumno que no promocionan.</li> <li>○ Adaptación curricular significativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Individual</li> <li>○ Colectivo</li> <li>○ Dentro del aula ordinaria</li> <li>○ Fuera del aula ordinaria</li> </ul>

2. CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS LECTURA Y ESCRITURA	APO YO	FEC HA INICI O	FEC HA FINA L	3. EVALUACIÓN		
				LOGR ADO	NO LOGRA DO	EN PROCES O
Composición y expresión escrita.						
Lectura y comprensión lectora.						
Ordenación alfabética.						
Palabras compuestas.						
Palabras polisémicas.						
Palabras antónimas y sinónimas.						
Los signos de puntuación: punto, coma y dos puntos.						
La sílaba tónica.						
Palabras agudas, llanas y esdrújulas.						
Palabras que empiezan por abu o abo.						
Palabras terminadas en ble o bilidad.						
Texto y párrafo.						
La oración: sujeto y predicado.						
Enunciativas, Interrogativas y exclamativas.						
Nombres propios, comunes y colectivos.						
Formación de palabras con prefijos						
Gentilicios.						
Terminaciones con v, ava, ave,...						
Uso de la y de la ll.						
Uso de haber y a ver.						
El género y el número.						
Los pronombres.						
El adjetivo.						
Los artículos.						
Los determinantes.						
El uso de la terminación verbal aba.						
Terminaciones verbales en ger y gir.						
Palabras terminadas en z y d y sus plurales.						
Los pronombres personales.						
El verbo: persona y número.						
El tiempo: pasado presente y futuro.						

4. OBSERVACIONES

## FICHA DE SEGUIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE

4º DE ED. PRIMARIA, MATEMÁTICAS

<b>Nombre del alumno/a:</b> ..... <b>Profesor/a Apoyo:</b> ..... <b>Sesiones trabajadas semanales:</b> ..... <b>Sesiones totales trimestrales:</b> ..... <b>Observaciones: Alumnado de Ed. Compensatoria:</b> .....
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. TIPO DE PROGRAMA	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Refuerzo de área</li> <li><input type="radio"/> Refuerzo para recuperación de aprendizaje no adquirido</li> <li><input type="radio"/> Refuerzo de alumno que no promocionan.</li> <li><input type="radio"/> Adaptación curricular significativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Individual</li> <li><input type="radio"/> Colectivo</li> <li><input type="radio"/> Dentro del aula ordinaria</li> <li><input type="radio"/> Fuera del aula ordinaria</li> </ul>

2. CONTENIDOS MATEMÁTICOS	APOYO	FEC HA INICI O	FEC HA FINA L	3. EVALUACIÓN		
				LOGR ADO	NO LOGR ADO	EN PROCESO
Lectura, escritura, comparación, ordenación y aproximación de números, hasta de 6 cifras.						
Seriación de números progresiva y regresiva.						
Composición y descomposición de números.						
Lectura y escritura de los números ordinales						
El doble y el triple de una cantidad.						
Propiedades conmutativa y asociativa de la + y X.						
Multiplicación por la unidad seguida de ceros.						
Multiplicación de números acabados en ceros y con ceros intermedios.						
La división, sus términos y relación entre ellos.						
División exacta e inexacta. Prueba.						
División por un número de 1 o 2 cifras.						
Lectura y escritura de números						
Resolución y comprensión de problemas.						
El metro; múltiplos y submúltiplos.						
El kilo. Múltiplos y submúltiplos del gramo.						
El litro. Múltiplos y submúltiplos del litro.						
Complejos e incomplejos.						
Unidades de capacidad y masa.						
La superficie como magnitud.						
La cuadrícula como unidad de superficie.						
Cuerpos geométricos y clasificación de los mismos.						
Los poliedros. Características y construcción						
Las figuras planas. Características y propiedades.						
Las gráficas de barras y lineal						
La representación elemental de los planos.						
Sistema de coordenadas.						


<b>4. OBSERVACIONES DEL MAESTRO/A DE APOYO</b>

**FICHA DE SEGUIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE**

**5º DE ED. PRIMARIA, LENGUA Y LITERATURA**

<p><b>Nombre del alumno/a:</b>.....</p> <p><b>Profesor/a Apoyo:</b>.....</p> <p><b>Sesiones trabajadas semanales:</b>..... <b>Sesiones totales trimestrales:</b>.....</p> <p><b>Observaciones: Alumnado de Ed. Compensatoria:</b>.....</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

• TIPO DE PROGRAMA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Refuerzo de área</li> <li>○ Refuerzo para recuperación de aprendizaje no adquirido</li> <li>○ Refuerzo de alumno que no promocionan.</li> <li>○ Adaptación curricular significativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Individual</li> <li>○ Colectivo</li> <li>○ Dentro del aula ordinaria</li> <li>○ Fuera del aula ordinaria</li> </ul>

• CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS LECTURA Y ESCRITURA	APOYO	FECHA A INICIO	FECHA A FINAL	• EVALUACIÓN		
				LOGRADO	NO LOGRADO	EN PROCESO
Expresión y composición escrita						
Lectura y comprensión lectora						
El diccionario.						
Palabras polisémicas y homónimas.						
Sinónimos y Antónimos.						
Lexemas y morfemas						
Prefijos y sufijos.						
Campo semántico y familia de palabras.						
Definición de nombres, adjetivos y verbos.						
La sílaba, el acento, el diptongo y el hiato.						
Reglas de la b y de la v.						
La oración: sujeto y predicado.						
Tipos de oraciones según su significado.						
Palabras con aje, con h inicial, reglas de la g, de la r, de la ex o es inicial.						
Palabras variables e invariables.						
El nombre: género y número.						
Clases de nombres.						
Pronombres.						
Determinantes: artículo, demostrativos, indefinidos, numerales y posesivos.						
Adjetivo: Clases y grados.						
Definición de nombres, adjetivos y verbos						
El punto, coma, punto y coma, dos puntos y puntos suspensivos.						
Verbo: terminaciones, persona, número, tiempo y modo.						
Haber: formas simples y compuestas.						
Conjugación de los verbos						
Formas no personales						
Adverbio y preposición.						
Elementos de la comunicación: emisor, receptor, etc						

• OBSERVACIONES

## FICHA DE SEGUIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE

DE 5º DE ED. PRIMARIA, MATEMÁTICAS

<b>Nombre del alumno/a:</b> ..... <b>Profesor/a Apoyo:</b> ..... <b>Sesiones trabajadas semanales:</b> ..... <b>Sesiones totales trimestrales:</b> ..... <b>Observaciones: Alumnado de Ed. Compensatoria:</b> .....
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. TIPO DE PROGRAMA	
<input type="radio"/> Refuerzo de área <input type="radio"/> Refuerzo para recuperación de aprendizaje no adquirido <input type="radio"/> Refuerzo de alumno que no promocionan. <input type="radio"/> Adaptación curricular significativa	<input type="radio"/> Individual <input type="radio"/> Colectivo <input type="radio"/> Dentro del aula ordinaria <input type="radio"/> Fuera del aula ordinaria

1. CONTENIDOS MATEMATICOS	APOYO	FECHA INICIO	FECHA FINAL	2. EVALUACIÓN		
				LOGRADO	NO LOGRADO	EN PROCESO
Compresión y resolución de problemas						
Valor de posición. Centena de millón						
La suma y la resta. Algoritmo y propiedades						
La multiplicación. Algoritmo y propiedades						
La división. Algoritmo y propiedades.						
Tipos de rectas y de ángulos						
Mediatriz y bisectriz						
El grado						
Décima, centésima y milésima						
Suma, resta, multiplicación y división con decimales.						
Medidas de longitud. Unidades. Operaciones. Múltiplos y submúltiplos						
Expresiones complejas e incomplejas de las medidas de longitud						
Medidas de superficie. Unidades. Área de figuras						
Figuras planas. Polígonos						
Elementos y clases						
Simetría						
Polígonos regulares e irregulares						
Figuras circulares						
Triángulos y cuadriláteros. Clasificación y Construcción						
Fracciones. Términos, lectura y escritura						
Ordenación y fracciones equivalentes						
Fracción decimal y número decimal						
Fracción de una cantidad						
Suma y resta con igual denominador						
Comparación con la unidad						

Poliedros. Clases y elementos.						
Cuerpos de revolución.						
Volumen						
Medidas de capacidad, peso y tiempo.						
Frecuencia, moda y media						

## 2. OBSERVACIONES

--

## FICHA DE SEGUIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE

DE 6º DE ED. PRIMARIA, LENGUA Y LITERATURA

<b>Nombre del alumno/a :</b> ..... <b>Profesor/a Apoyo.....</b> <b>Sesiones trabajadas semanales.....Sesiones totales trimestrales.....</b> <b>Observaciones: Alumnado de Ed. Compensatoria.....</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

• TIPO DE PROGRAMA	
<input type="checkbox"/> Refuerzo de área <input type="checkbox"/> Refuerzo para recuperación de aprendizaje no adquirido <input type="checkbox"/> Refuerzo de alumno que no promocionan. <input type="checkbox"/> Adaptación curricular significativa	<input type="checkbox"/> Individual <input type="checkbox"/> Colectivo <input type="checkbox"/> Dentro del aula ordinaria <input type="checkbox"/> Fuera del aula ordinaria

• CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS LECTURA Y ESCRITURA	APOYO	FECHA A INICIO	FECHA A FINAL	• EVALUACIÓN		
				LOGRADO	NO LOGRADO	EN PROCESO
Expresión y composición escrita						
Lectura y comprensión lectora						
Lexemas y morfemas.						
Prefijos hiper-, super-, sobre y sub.						
Definir nombres, artículos y adjetivos.						
Acentuación.						
Acentuación de monosílabos.						
Acentuación de interrogativos.						
Diptongos, triptongos e hiatos.						
Punto, dos puntos, coma y "punto y coma".						
Tipos de oraciones.						
Grupo del sujeto.						
Género y número.						
Tipos de nombres.						
Definición de verbos.						
Prefijos pre, ante, re, contra, anti, a, des, entre, inter, semi, en.						
Ha, a, ¡ah! / He, e, ¡eh! / Hecho, echo / Hay, ahí, ¡ay!						
Palabras homófonas.						
Dos puntos, puntos suspensivos, raya y guión, comillas y paréntesis.						
Grupo del predicado.						
Verbo: conjugación regular...						
Verbos auxiliares.						
Verbos irregulares						
Predicado nominal.						
Predicado verbal.						
Sufijos ícia, ura, ico, ble, dad, ar, al, oso, ción, anza, encia, dor, ista.						
Complemento directo.						
Complemento indirecto.						
Complemento circunstancial.						
Infinitivos sin ll ni y, sin g ni j, sin b ni v.						

Palabras con c, cc y z.						
Palabras con s y x.						

<b>• OBSERVACIONES</b>

## FICHA DE SEGUIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE

DE 6° DE ED. PRIMARIA, MATEMÁTICAS

<b>Nombre del alumno/a:</b> ..... <b>Profesor/a Apoyo:</b> ..... <b>Sesiones trabajadas semanales:</b> ..... <b>Sesiones totales trimestrales:</b> ..... <b>Observaciones: Alumnado de Ed. Compensatoria:</b> .....
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. TIPO DE PROGRAMA	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Refuerzo de área</li> <li><input type="radio"/> Refuerzo para recuperación de aprendizaje no adquirido</li> <li><input type="radio"/> Refuerzo de alumno que no promocionan.</li> <li><input type="radio"/> Adaptación curricular significativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Individual</li> <li><input type="radio"/> Colectivo</li> <li><input type="radio"/> Dentro del aula ordinaria</li> <li><input type="radio"/> Fuera del aula ordinaria</li> </ul>

2. CONTENIDOS MATEMÁTICOS	APOYO	FECHA INICIO	FECHA FINAL	3. EVALUACIÓN		
				LOGRADO	NO LOGRADO	EN PROCESO
El orden de los números naturales						
Suma, resta, multiplicación y división de n° naturales						
Múltiplos de un número y Mínimo Común Múltiplo						
Propiedades de los divisores						
Máximo Común Divisor						
Cuadrados y cubos						
Potencias en base 10						
Medidas de Longitud, Capacidad y Masa						
Suma, resta, multiplicación y división de fracciones						
Tantos por ciento. Porcentaje de un número						
Suma, resta, multiplicación y división de decimales						
Relación entre fracciones y números decimales						
Números enteros						
Divisibilidad entre números enteros						
Multiplicación de números decimales por enteros						
División de números decimales y enteros y viceversa						
Recta, segmento. Mediatriz						
Ángulo y clases de ángulos						
Elementos de un ángulo						
Medidas: grado, minuto, segundo						
Suma y resta de ángulos						
La bisectriz						
Sistema sexagesimal						
Polígonos. Elementos y clases						
Triángulos. Elementos y clasificación según sus lados y ángulos. Construcción						

Cuadriláteros. Elementos y clasificación según sus lados y ángulos						
Prismas, pirámides, cono, esfera y cilindro						
Múltiplos y divisores del m2						
Áreas de figuras planas						
Área del círculo						
Longitud de la circunferencia						

#### 4. OBSERVACIONES

--



<b>ATENCIÓN QUE NECESITA:</b>	<input type="checkbox"/> PT <input type="checkbox"/> AL <input checked="" type="checkbox"/> MONITOR <input type="checkbox"/> PA <input type="checkbox"/> OTROS (Especificar)
-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ATENCIÓN QUE RECIBE			
<input type="checkbox"/> PA	Nº DE SESIONES*	<input checked="" type="checkbox"/> MONITOR	Nº DE SESIONES*
<input type="checkbox"/> PT	Nº DE SESIONES*	<input type="checkbox"/> OTROS (Especificar)	Nº DE SESIONES*
<input type="checkbox"/> AL	Nº DE SESIONES*	*Sesiones de 30 minutos	

HORARIO						
SESION		LU	MA	MI	JU	VI
9-10	1ª					
10-11	2ª					
11-12	3ª					
12-12,30	RC	RC	RC	RC	RC	RC
12,30-13,15	4ª					
13,15-14	5ª					

MODALIDAD DE REFUERZO
<p>(I) Individual,</p> <p>(G) Grupo.</p> <p>(A) Agrupamientos flexibles para la atención al alumnado en un grupo específico.</p> <p>(D) Desdoblamientos de grupos en las áreas y materias instrumentales</p> <p>(M) Modelo flexible de horario lectivo semanal,</p> <p>(1.A) 1.Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula</p> <p>(2.A) 2.Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora fuera del aula</p>

### 3.6.-PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE

## INTRODUCCIÓN

El plan de refuerzo educativo surge como una necesidad de apoyar al alumnado que no alcanza las competencias básicas o presentan dificultades puntuales de aprendizaje y, por tanto, bajas calificaciones, lo que repercute en el funcionamiento normal de la clase.

El alumnado de Educación Primaria debe dominar un conjunto de hábitos y técnicas que le servirán de instrumento para continuar su aprendizaje en la Educación Secundaria y completar su periodo de enseñanza obligatoria.

Por otro lado, se deben alcanzar una serie de objetivos a lo largo de la educación Primaria y que están relacionados con las **competencias básicas**:

- ✓ Comprender y producir mensajes orales y escritos en castellano atendiendo a las diferentes intenciones y contextos de comunicación, así como comprender y producir mensajes orales y escritos sencillos y contextualizados.
- ✓ Comunicarse a través de medios de expresión verbal, corporal, visual, plástica, musical y matemática, desarrollando el razonamiento lógico, verbal y matemático, así como, la sensibilidad estética, la creatividad y la capacidad para disfrutar de las obras y manifestaciones artísticas.
- ✓ Utilizar en la resolución de problemas sencillos los procedimientos oportunos para obtener la información pertinente y representarla mediante códigos, teniendo en cuenta las condiciones necesarias para su solución.

En esta etapa educativa se pondrá especial énfasis en la atención a la diversidad al alumnado, en la atención individualizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades.

Con el refuerzo educativo se trata de articular las medidas educativas, individuales y colectivas, diseñadas por el Equipo Docente, dirigidas a ayudar al alumnado en sus dificultades escolares ordinarias; acoger y reconocer la singularidad de cada uno de sus alumnos; y a propiciar que la construcción de la enseñanza, sus fines y sus metas sean colectivos, permitiendo que todos los miembros de la comunidad educativa puedan formar parte de ella

Se trata justamente de atender a la diversidad de nuestros alumnos, como se recoge en la ORDEN 15 DE ENERO 2021 , por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado, permitiéndoles mejorar sus competencias, construir aprendizajes significativos y lograr un mejor desempeño dentro del grupo-clase, y, como consecuencia, mejorar su autoestima y algunos problemas conductuales-adaptación escolar.

Por tanto, se pondrá especial énfasis en:

- La adquisición de las Competencias Básicas
- La detección y tratamiento de las dificultades de aprendizaje tan pronto como se produzcan.
- La tutoría y la Orientación educativa del alumnado
- La relación con las familias para apoyar el proceso educativo de sus hijos/as.

## **1. OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE REFUERZO.**

### **1.1. Relacionados con el centro educativo.**

- a) Mejorar los procesos de enseñanza del profesorado del centro en lo que se refiere a planificación, coordinación y evaluación de las medidas de atención a la diversidad adecuadas a la situación de los alumnos.
- b) Mejorar los procesos de evaluación de los alumnos (inicial, de seguimiento y final).
- c) Optimizar la organización del centro con el fin de atender a la diversidad de los alumnos de forma ordinaria, lo que supone planificar, coordinar y evaluar medidas de atención a las necesidades de todos los alumnos.
- d) Poner en marcha el refuerzo de la enseñanza de las áreas instrumentales básicas.
- e) Ampliar e incrementar la oferta de las actividades dirigidas a los alumnos con dificultades de aprendizaje.
- f) Reforzar la comunicación con las familias para favorecer la adquisición de hábitos básicos de trabajo.
- g) Establecer los mecanismos que hagan posible una acción educativa correctiva eficaz acerca de las NEE transitorias o temporales que no son atendidas por el Aula de Apoyo a la Integración.

### **2.2. Relacionados con el alumnado destinatario.**

- a) Adquirir los contenidos imprescindibles para el desarrollo de las competencias básicas de las áreas de lengua, matemáticas e inglés.
- b) Potenciar el aprendizaje y el rendimiento escolar del alumnado mediante la adquisición de hábitos de organización y constancia en el trabajo, y la mejora en habilidades y actitudes asociadas a la lectura y escritura.
- c) Mejorar la integración social en el grupo y en el centro.
- d) Facilitar la transición de un ciclo a otro.
- e) Favorecer la integración del alumnado inmigrante, colaborando en el aprendizaje del idioma y en el desarrollo de programas interculturales.
- f) Propiciar en el alumnado una actitud positiva y activa hacia el aprendizaje.

**g)** Reforzar la autoestima personal, escolar y social del alumnado.

**h)** Facilitar el logro de aprendizajes constructivos y significativos mejorando sus procedimientos de aprendizaje.

## 2. TIPOS DE PROGRAMA DE REFUERZO Y DESTINATARIOS.

Conforme a lo recogido en la normativa, existen tres **tipos de programas de refuerzo**:

### (a) Programa de refuerzo de áreas o materias instrumentales básicas.

Dirigido a alumnado que presenta un desfase curricular en las áreas instrumentales, inferior a un curso escolar, detectado al inicio de curso mediante la Evaluación Inicial, o a lo largo del curso.

### (b) Programa de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos.

Alumnado que promociona de curso con alguna materia pendiente y que, por tanto, presenta un curso o más de desfase curricular en dicha área.

### (c) Planes específicos personalizados para el alumnado que no promoció de curso.

Alumnado que permanece un curso académico más en el mismo nivel/ciclo. Cuando los aprendizajes no alcanzados impidan al alumno o la alumna seguir con aprovechamiento el siguiente curso, se podrá adoptar la media de permanencia, una vez a lo largo de la etapa de Ed. Primaria, siguiendo un plan específico personalizado, conforme a lo recogido en la Orden de 4 de noviembre de 2015, sobre la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado (art. 16).

## 3. PROCEDIMIENTO DE SELECCIÓN DEL ALUMNADO Y SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA.

En la **selección** del alumnado participará el profesorado responsable de las tutorías, junto con la jefatura de estudios y el profesional de la orientación del centro. En reunión de equipo docente se acordará la inclusión en el programa de refuerzo pertinente, como medida de atención a la diversidad ordinaria, y se realizará un seguimiento, al menos trimestral para comprobar la efectividad del programa y realizar los ajustes oportunos, en su caso. Se incluirá en acta los acuerdos y la información relevante de los seguimientos.

Se considerará la **finalización del programa** cuando el alumnado participante haya superado el desfase curricular o las dificultades encontradas en el aprendizaje de las materias del curso actual en caso de refuerzo de instrumentales, o del curso anterior si ha promocionado con materias pendientes. Dicha decisión será adoptada por el equipo docente, y recogida en acta.

Si transcurridos tres meses la aplicación del programa resulta ineficaz, el equipo docente podrá solicitar al profesional de la orientación la realización de una evaluación psicopedagógica, con objeto de **determinar las posibles n.e.a.e. y las medidas de atención a la diversidad específicas** que pueda necesitar en su caso, tal y como se recoge en la ORDEN 15 DE ENERO 2021, que establecen el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo -n.e.a.e.- y organización de la respuesta educativa.

## **4. FUNCIONES DEL PROFESORADO IMPLICADO EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA.**

### **4.1. Profesorado responsable de las Tutorías.**

- Participación en la selección del alumnado destinatario del programa.
- Desarrollo, aplicación y seguimiento del plan de refuerzo, en colaboración con el equipo docente.
- Elaboración de materiales didácticos.
- Coordinación de actuaciones entre el profesorado implicado: profesorado que imparte áreas instrumentales y otras materias pendientes en su caso, y profesorado con horario de apoyo o refuerzo a ciclo.
- Valoración de los resultados del programa y participación en la toma de decisiones sobre la conveniencia de finalizar o modificar las medidas educativas adoptadas.
- Inclusión de la información referente al programa de refuerzo y alumnado participante en las correspondientes actas.
- Asesoramiento e información a las familias sobre las medidas educativas adoptadas en el centro, así como de los resultados obtenidos y propuesta de actividades de repaso a realizar fuera del horario escolar, al menos una vez al trimestre.

### **4.2. Profesorado con horario disponible.**

El profesorado que no cubra su horario lectivo después de su adscripción a grupos, áreas o ciclos, o con horario completo destinado a apoyo, participará en el desarrollo del Plan de la siguiente manera:

- Apoyo directo al alumnado seleccionado. Refuerzo educativo para adquirir destrezas instrumentales básicas.
- Apoyo a otros profesores en actividades lectivas que requieran la presencia de más de un docente en el aula.
- Elaboración de materiales didácticos.
- Realizar un seguimiento individualizado de cada alumno y alumna y aportar la información necesaria para, en colaboración con la tutoría y jefatura de estudios, decidir sobre la continuidad o no de cada caso en el programa.

### **4.3. Equipo directivo.**

- Coordinar la elaboración del programa de refuerzo e incluir la propuesta curricular en el plan de centro.
- Participación en la selección del alumnado destinatario del programa.
- Coordinar la participación de los distintos profesionales implicados.
- Establecer los horarios y profesorado implicado en el desarrollo del programa.
- Incluir la valoración del programa en la autoevaluación y memoria final del centro, recogiendo las propuestas de mejora oportunas al inicio de cada curso escolar

### **4.4. Profesional de la Orientación.**

- Asesorar y colaborar en la planificación y desarrollo del programa del Plan: propuesta curricular, materiales, etc.

- Elaborar y proporcionar orientaciones y pautas al profesorado y a las familias en relación con la mejora de las competencias básicas.
- Seguimiento del alumnado participante en el programa, detección temprana de n.e.a.e y adopción de medidas específicas en su caso.
- Propuestas de alumnado para participar en el plan.

## **5. METODOLOGÍA.**

La metodología de los programas de refuerzo contemplará los siguientes aspectos:

- Aprendizaje cooperativo
- Combinar diferentes tipos de actividades: trabajo individual, exposición, búsqueda de información, trabajo en grupo...
- Desarrollo de estrategias que favorezcan la autonomía en el aprendizaje
- Elaboración de materiales, por parte del alumnado como contenido de las diferentes materias.
- Selección y utilización de materiales curriculares diversos, con especial incidencia de las TICs
- Diversificación en los tiempos, las formas y los instrumentos de recogida de la información.

## **6. CUESTIONES ORGANIZATIVAS.**

Los programas de refuerzo se llevarán a cabo dentro del aula conjuntamente el profesor del área instrumental y el profesor del Plan de Refuerzo Educativo. Puntualmente se organizarán grupos flexibles, para la atención en pequeño grupo de aspectos concretos, o que requieran unos recursos diferentes a los que se encuentran dentro del aula

### **Tipo de atención.**

- Individual. Se presta a un alumno o alumna sólo dentro del aula ordinaria durante las actividades de clase. De este modo es posible ajustarse mejor a las necesidades y circunstancias de cada estudiante y se refuerzan los lazos personales con el docente.
- Grupal. Se presta a varios alumnos y alumnas al mismo tiempo dentro del aula ordinaria. Permite rentabilizar más los tiempos, los recursos, los espacios, etc.

### **Espacios.**

- Dentro del aula ordinaria. Propuesta integradora, permite crear un clima positivo de cooperación, favoreciendo las relaciones interpersonales, así como aprovechar mejor los recursos y los materiales.

- b) Otros espacios: sala de desdoblés, biblioteca. Cuando se requiera el uso de otros recursos fuera del aula, o las actividades a realizar así lo aconsejen.

**Tiempos.**

El desarrollo de los programas de refuerzo se realizará en el horario de las sesiones de las materias instrumentales que están establecidas en el horario del centro.

## 7. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.

La evaluación, como proceso continuo, exige en primer lugar evaluar el punto de partida de cada alumno y alumna obteniendo datos acerca del desarrollo actual de sus capacidades básicas y de la competencia curricular con que se inicia los nuevos aprendizajes. La **evaluación inicial del alumnado participante en el programa** debe hacerse al comienzo de cada momento de aprendizaje, bien sea al comienzo de un ciclo o nivel, el de una unidad didáctica o el de un contenido que se aborda por primera vez, para así poder ajustar la respuesta educativa.

El profesorado así mismo evaluará tanto los resultados de los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su práctica docente en relación con el logro de los objetivos educativos del currículo. La evaluación de la propia práctica docente del profesorado se revela como una de las estrategias de formación más potentes para mejorar la calidad del proceso de enseñanza de aprendizaje.

Para realizar esta **evaluación de los procesos de enseñanza** será de indudable valor los datos del proceso de evaluación global del alumnado, como indicador de los aciertos o deficiencias de las decisiones tomadas.

La **evaluación final** del programa tendrá lugar en la segunda quincena de junio, y los resultados se recogerán en la memoria del centro.

### Indicadores de seguimiento

- Resultados evaluación inicial
- Resultados de la evaluación ordinaria comparados con los resultados de las evaluaciones anteriores al inicio del programa
- Resultado de la evaluación de las áreas o materias no superadas (Recuperación de aprendizajes no adquiridos)
- Participación del alumnado en clase
- Integración y relación del alumnado participante en el programa con sus grupos de referencia
- Valoración de las familias

### Instrumentos para la evaluación.

- Registro de coordinación tutoría – profesorado implicado/familia.
- Registro de seguimiento individual del alumnado
  
- Actas de evaluación.

## 8. DOCUMENTACIÓN Y ANEXOS.

Para cada participante en el programa de refuerzo se elaborará un dossier que incluirá:

1. FICHA DATOS DEL ALUMNO/A Y DATOS GENERALES DEL PROGRAMA (ANEXO 1)

2. PROPUESTA CURRICULAR DE LAS ÁREAS A REFORZAR (ANEXO 2)
3. ACTUACIONES ESPECÍFICAS DEL PROFESORADO DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA/AUDICIÓN Y LENGUAJE, EN SU CASO (ANEXO 3).
4. HOJA DE SEGUIMIENTO (ANEXO 4).

## ANEXO 1:

### FICHA DATOS IDENTIFICA PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE.

Orden 15 enero 2021

<b>Área:</b>		<b>Curso:</b>	
<b>Alumno/a:</b>		<b>Grupo:</b>	
<b>Tutor/a:</b>			
<b>Profesor/a responsable:</b>			
<b>Horario de atención</b>	Horario del grupo clase	<b>Lugar:</b>	Aula

Motivos por los cuales el alumno/a no ha superado la materia de MATEMÁTICAS.		
<input type="checkbox"/> Salud	<input type="checkbox"/> Razonamiento	
<input checked="" type="checkbox"/> Falta de motivación	<input type="checkbox"/> Expresión escrita	
<input checked="" type="checkbox"/> Poco hábito de trabajo	<input type="checkbox"/> Alta inasistencia	
<input checked="" type="checkbox"/> Comprensión lectora	<input type="checkbox"/> Otros:	
Medidas a adoptar en función de los motivos anteriores.		
Contenidos a trabajar.		
1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Actividades		

**PRIMER TRIMESTRE:**

.

**SEGUNDO TRIMESTRE:**

**TERCER TRIMESTRE:**

**Criterios de evaluación**

**Plazos/Seguimiento**

Se realizará un seguimiento mensual (reuniones Equipos Docentes) y trimestral (Sesiones de Evaluación) del trabajo establecido, en el que se le irán corrigiendo las actividades y asesorando al alumno/a

Jun a ----- de – de 2021

**FAMILIA**

**TUTOR/A**

**Fdo:**

**Fdo:**

**TIVOS ALUMNO/A Y PROGRAMA**

**ANEXO 2:**

**PROPUESTAS CURRICULARES POR MATERIA Y NIVEL**



## **PROGRAMA REFUERZO EDUCATIVO 1er CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

Esta programación va dirigida al alumnado de 1º y 2º de Primaria que tienen dificultades en el área de lengua y para aquellos que han promocionado a 3º, pero que no han superado esta materia en el curso anterior.

#### **OBJETIVOS**

- Expresarse oralmente.
- Reconocer, leer y escribir los fonemas y su grafía.
- Ampliar vocabulario.
- Usar correctamente las mayúsculas y minúsculas.
- Leer con fluidez, entonación y adquirir una velocidad lectora adecuada a su nivel.
- Escuchar y realizar lecturas comprensivas adaptadas a su nivel.
- Desarrollar la expresión escrita, a través de textos cada vez más complejos, partiendo de una palabra, la frase y el párrafo
- Extraer las ideas principales de un texto.

#### **CONTENIDOS**

- Expresión oral y escrita.
- Reconocimiento, lectura y escritura de los fonemas y su grafía.
- Audición y lectura de cuentos para ampliar el vocabulario.
- Uso adecuado de mayúsculas y minúsculas.
- Lectura fluida y ritmo adecuado.
- Creación de textos.
- Localización de las ideas principales de un texto.

#### **ACTIVIDADES**

- Asambleas
- Lluvias de ideas.
- Anima-abecedario
- Separar palabras encadenadas.
- Formar frases a partir de una palabra, ,dos....
- Ordenar viñetas y escribir el texto.
- Contestar a una serie de preguntas en cuentos orales y escritos.

#### **RECURSOS**

- 

#### **METODOLOGIA**

Partiendo del conocimiento previo llevaremos una metodología en la que los niños descubran la necesidad de aprender para trasladar los conocimientos adquiridos a la vida cotidiana; por eso la metodología va a ser motivadora, estimulante y lúdica, así los niños aprenderán a aprender.

La lectura en cadena de los resúmenes del cuento le proporcionará una información valiosa sobre las habilidades de los alumnos. Prestan especial atención a las siguientes cuestiones:

- La vocalización de las palabras y el reconocimiento de las diferentes grafías.
- La lectura fluida de palabras, evitando el silabeo.
- El respeto de las pausas entre oraciones y párrafos.
- La lectura fiel, sin omisiones ni añadidos.
- La correcta entonación.
- El ritmo de lectura, ni demasiado lento ni demasiado rápido.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Se expresa oralmente.
- Reconoce, lee y escribe fonemas.
- Amplia vocabulario.
- Usa correctamente las mayúsculas y minúsculas.
- Lee con fluidez y entonación. Adquiere una velocidad adecuada a cada nivel.
- Escucha, realiza y comprende lecturas.
- Extrae las ideas principales de un texto

### **INDICADORES**

- Reconoce, lee y escribe los fonemas y su grafía. Se relaciona con las competencias: 2- 3 y 5.
- Amplia vocabulario. Competencias: 2-3-4-5-7 y8.
- Usa correctamente las mayúsculas y minúsculas. Competencias: 2-3 y 5.
- Lee y adquiere una velocidad adecuada a su nivel. Competencias: 2 y 3.
- Escucha y realiza lecturas comprensivas. Competencias: 2- 3 y5.
- Desarrolla la expresión escrita, partiendo de la palabra, frase y párrafo. Competencias: 2-3 y 5.

### **COMPETENCIAS BÁSICAS**

1. Matemáticas.
2. Aprender a aprender.
3. Autonomía e iniciativa personal.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Comunicación lingüística.
6. Conocimiento y la interacción con el mundo físico.
7. Social y ciudadana.
8. Cultural y artística.



## **PROGRAMA REFUERZO EDUCATIVO NIVEL 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

Esta programación va dirigida al alumnado de 3º de Primaria que tienen dificultades en el área de lengua y para aquellos que han promocionado a 4º, pero que no han superado esta materia en el curso anterior.

### **OBJETIVOS**

- Elaborar oraciones cortas con coherencia, utilizando mayúscula al principio y punto al final.
- Respetar la presentación, el orden y la limpieza.
- Usar correctamente las reglas básicas ortográficas del nivel: el sonido k, el sonido z, el sonido G suave, los signos de interrogación y de admiración, el sonido R fuerte, el sonido J, palabras terminadas en y, la división de palabras, la coma, palabras con br y bl, palabras con mp y mb, palabras terminadas en z y d, palabras terminadas en illo, illa, los dos puntos, ...
- Usar correctamente las reglas básicas gramaticales del nivel: oraciones y palabras, sonidos y letras, la sílaba, clases de sílabas, los sustantivos, el género y número de los sustantivos, los determinantes y el artículo, los adjetivos, el género y número de los adjetivos, los pronombres personales, el verbo, el tiempo verbal.
- Elaborar pequeños textos escritos.
- Leer con entonación y velocidad adecuada respetando los signos de puntuación.
- Comprender pequeños textos.
- Expresar oralmente sus ideas de forma ordenada usando un vocabulario básico.

### **CONTENIDOS**

- Creación de oraciones cortas, elaboradas a partir de una idea o tema expuesto por el docente o compañero/a, así como las que parten de conocer su significado e integrarlas en una oración contextualizándolas.
- Colocación de mayúsculas al inicio de oración y punto al final.
- Elaboración de pequeñas oraciones y dictados en los que se incluyan las reglas ortográficas básicas del nivel.
- Aplicación de las reglas gramaticales en la expresión oral y escrita.
- Elaboración de pequeños textos escritos como cuentos, opiniones, argumentaciones, ...
- Realización de entrevistas, cuestiones, debates, expresión de opiniones de forma oral y utilizando una cierta fluidez en el vocabulario.

### **ACTIVIDADES Y RECURSOS**

- Actividades y recursos digitales como: de J CLIC, elhuevochocolate.com, animales.com, plandelectura.com, cnice.es, indexnet.santillana.es, cajamagica.net, educaguia.com, cervantes.es,...
- Actividades preparadas en el “Programa de recuperación, apoyo y refuerzo educativo”.
- Talleres de lectura, cuentos, juegos y poesía.
- Taller de Comunicación Oral a través de audiciones orales.
- Elaboración de un diario personal escribiendo lo acontecido durante el día.

## **METODOLOGÍA**

Queremos activar en el alumnado una motivación y un interés por los contenidos que no han sido superados en otro momento de su aprendizaje y deberemos hacerlo utilizando tareas lúdicas, con talleres, con recursos informáticos y transfiriendo sus necesidades e inquietudes en un diario personal, elaborando un periódico con la redacción de hechos, acontecimientos, actividades en efemérides, entrevistas, excursiones realizadas, celebraciones, etc. hayan ido ocurriendo durante todo el curso. Del mismo modo, queremos que adquieran un gusto por la elaboración de cuentos, desarrollando su imaginación hasta lugares y con personajes ficticios. También se pretende que se animen a leer por gusto lo que les gusta, escogiendo libremente de la biblioteca de la escuela sus propios títulos y libros, etc.

Todo esto, se llevará a cabo siguiendo una dinámica divertida que hará que su atención y disfrute integre de forma inconsciente los contenidos que hayan sido difíciles o, simplemente aburridos en otro momento.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

- Elabora oraciones cortas con coherencia, utilizando mayúscula a principio y punto al final.
- Respetar la presentación, el orden y la limpieza.
- Usa correctamente las reglas básicas ortográficas del nivel: el sonido k, el sonido z, el sonido G suave, los signos de interrogación y de admiración, el sonido R fuerte, el sonido J, palabras terminadas en y, la división de palabras, la coma, palabras con br y bl, palabras con mp y mb, palabras terminadas en z y d, palabras terminadas en illo, illa, los dos puntos, ...
- Usa correctamente las reglas básicas gramaticales del nivel: oraciones y palabras, sonidos y letras, la sílaba, clases de sílabas, los sustantivos, el género y número de los sustantivos, los determinantes y el artículo, los adjetivos, el género y número de los adjetivos, los pronombres personales, el verbo, el tiempo verbal...
- Elabora pequeños textos escritos.
- Lee con entonación y velocidad adecuada respetando los signos de puntuación.
- Comprende pequeños textos.
- Expresa oralmente sus ideas de forma ordenada usando un vocabulario básico.

## **INDICADORES Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.**

- Respetar la presentación, el orden y la limpieza en sus composiciones escritas: 1, 4, 6 y 8.
- Es capaz de escribir oraciones con coherencia, utilizando los signos de puntuación básicos: 1, 7 y 8.
- Uso correcto de la ortografía del nivel: 1, 2, 7 y 8.
- Compone narraciones de más de cuatro oraciones: 1, 2, 3, 4, 5 y 8.
- Es capaz de extraer de un texto las ideas principales: 1, 2, 7 y 8.
- Es capaz de ordenar las ideas con lógica coherente en sus composiciones escritas y orales: 1, 4 y 7.

## **COMPETENCIAS BÁSICAS.**

1. Matemáticas.
2. Aprender a aprender.
3. Autonomía e iniciativa personal.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Comunicación lingüística.
6. Conocimiento y la interacción con el mundo físico.
7. Social y ciudadana.
8. Cultural y artística.

## **PROGRAMA REFUERZO EDUCATIVO NIVEL 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

Esta programación va dirigida al alumnado de 4º de Primaria que tienen dificultades en el área de lengua y para aquellos que han promocionado a 5º, pero que no han superado esta materia en el curso anterior.

#### **OBJETIVOS:**

- Elaborar oraciones con coherencia, utilizando mayúscula al principio y punto al final.
- Respetar la presentación, el orden y la limpieza de los trabajos.
- Usar correctamente las reglas ortográficas y gramaticales básicas.
- Elaborar pequeños textos escritos de más de cuatro oraciones.
- Leer con entonación y velocidad adecuada respetando los signos de puntuación.
- Comprender textos, siendo capaz de extraer las ideas principales y secundarias.
- Expresar oralmente sus ideas de forma ordenada usando un vocabulario básico.

#### **CONTENIDOS:**

- Reglas ortográficas: usos de la **j**, palabras con **h**, la **m** antes de **p** y **b**, la **b** y la **v** en los verbos, verbos terminados en **bir**, verbos terminados en **ger** y en **gir**, palabras llanas, agudas y esdrújulas, uso de la mayúscula...
- Puntuación: coma, punto y seguido, punto y aparte, signos de interrogación y exclamación.
- Los verbos: conjugación, infinitivo y tiempos verbales.
- Distinguir las partes de una oración: el sustantivo, el adjetivo, los determinantes y el verbo.
- Distinguir las clases de oraciones: enunciativa afirmativa y negativa, interrogativa y exclamativa.
- Reconocimiento de las partes básicas de un texto y comprensión del mismo.
- Escribir un cuento, una noticia, una carta, un anuncio y una descripción.
- Interés por el cuidado y la presentación de los textos y escritos.
- Lectura en voz alta de distintos tipos de textos: cuentos, poemas, noticias...
- Participar de forma activa y respetando las normas en situaciones cotidianas de comunicación oral.
- Usar correctamente el diccionario: buscar sustantivos, adjetivos y verbos.

#### **ACTIVIDADES:**

- Localizar en distintos tipos de textos las palabras escritas con mayúscula inicial.

- Hacer las actividades de la **biblioteca JCLIC** instaladas en nuestro ordenadores, Lengua Segundo Ciclo: “Las mayúsculas”, “Leer y escribir 2º ciclo (1 y 2) “ ...
- Actividades de ortografía utilizando el libro, fichas y cuaderno de refuerzo.
- Programa de ortografía interactiva “EL PUNTO SOBRE LA I”  
<http://contenidos.educarex.es/mci/2006/08/>
- Actividades con el programa “Fondo lector” para el desarrollo y perfeccionamiento de la lectura comprensiva. <http://averroes.ced.junta-andalucia.es/~cepc3/fondolector/>
- Lectura de textos por parte del maestro/a en voz alta, haciendo hincapié en la entonación, dicción...Después el niño volverá a leer el mismo texto en voz alta.
- Lectura de libros de la biblioteca.
- Elaboración de un cuaderno de poesía y cuentos realizados e ilustrados por los alumnos.
- Realización de cazas del tesoro como: “Los Cuentos”  
<http://7clases.googlepages.com/home>; “Una caza un poema”  
[http://www.marcoele.com/phpwebquest/caza/soporte\\_mondrian\\_c.php?id\\_actividad=13&id\\_pagina=1&PHPSESSID=3ed9a003f7f80e226592afc39e1cea6f](http://www.marcoele.com/phpwebquest/caza/soporte_mondrian_c.php?id_actividad=13&id_pagina=1&PHPSESSID=3ed9a003f7f80e226592afc39e1cea6f)
- Catálogo con propuestas de actividades participativas para realizar en el aula, sobre poesía, que favorecen la expresión oral y escrita y la comunicación con otros compañeros.  
<http://www.google.es/search?hl=es&q=el+punto+sobre+la+i&btnG=Buscar+con+Google&meta=>

## **METODOLOGÍA:**

- Exposición de los distintos contenidos.
- Propuesta de actividades individuales y adaptadas según la dificultad de cada alumno, para que éste aplique el conocimiento que ha adquirido.
- Corrección individualizada de las actividades con cada alumno.
- Buscar la motivación del alumno, presentando las actividades de modo atractivo y lúdico.

## **EVALUACIÓN:**

- No comete faltas ortográficas básicas. Dictados, redacciones, descripciones...
- Lee fluidamente distintos tipos de textos: narrativos, poesía...
- Realiza lectura comprensiva de textos.
- Diferencia palabras llanas, agudas y esdrújulas.
- Se expresa oralmente: cuenta experiencias personales, mantiene conversaciones...
- Inventa y escribe un cuento, una noticia, una carta.
- Distingue las partes de una oración.
- Completa coherentemente un texto.
- Mantiene ordenados y bien cuidados sus trabajos.
- Usa correctamente el diccionario.

## **INDICADORES:**

- Respetar la presentación, el orden y la limpieza en sus composiciones escritas. Se relaciona con las competencias 2, 3, 4 y 5.
- Escribir oraciones con coherencia utilizando signos de puntuación básicos. Competencias 2, 3, 4, 5 y 6.
- Uso correcto de la ortografía del nivel. Competencias 2, 3, 4, 5 y 6.
- Componer narraciones de más de cuatro oraciones. Competencias 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.
- Ordenar las ideas con coherencia, tanto oral como escrita. Competencias 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.

### **COMPETENCIAS BÁSICAS.**

1. Matemáticas.
2. Aprender a aprender.
3. Autonomía e iniciativa personal.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Comunicación lingüística.
6. Conocimiento y la interacción con el mundo físico.
7. Social y ciudadana.
8. Cultural y artística.

## **PROGRAMA REFUERZO EDUCATIVO NIVEL 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

Esta programación va dirigida al alumnado de 5º de Primaria que tienen dificultades en el área de lengua y para aquellos que han promocionado a 6º, pero que no han superado esta materia en el curso anterior.

### **OBJETIVOS**

- Elaborar pequeños textos escritos de más de cinco oraciones.
- Leer con entonación y velocidad adecuada respetando los signos de puntuación.
- Comprender textos, siendo capaz de extraer las ideas principales y secundarias.
- *Expresar oralmente sus ideas de forma ordenada usando un vocabulario básico.*

### **CONTENIDOS**

- Reconocimiento de las partes básicas de un texto y comprensión del mismo.
- Escribir un cuento, una noticia, una carta, un anuncio y una descripción.
- Interés por el cuidado y la presentación de los textos y escritos.
- Lectura en voz alta de distintos tipos de textos: cuentos, poemas, noticias...
- Participar de forma activa y respetando las normas en situaciones cotidianas de comunicación oral.  
*Usar correctamente el diccionario: buscar sustantivos, adjetivos y verbos.*

### **ACTIVIDADES Y RECURSOS**

### **METODOLOGÍA**

- Exposición de los distintos contenidos.
- Propuesta de actividades individuales y adaptadas según la dificultad de cada alumno, para que éste aplique el conocimiento que ha adquirido.
- Corrección individualizada de las actividades con cada alumno.
- *Buscar la motivación del alumno, presentando las actividades de modo atractivo y lúdico.*

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Se expresa oralmente: cuenta experiencias personales, mantiene conversaciones...
- Inventa y escribe un cuento, una noticia, una carta.
- Distingue las partes de una oración.
- Completa coherentemente un texto.
- Mantiene ordenados y bien cuidados sus trabajos.
- *Usa correctamente el diccionario.*

## **INDICADORES**

- Respetar la presentación, el orden y la limpieza en sus composiciones escritas. Se relaciona con las competencias 2, 3, 4 y 5.
- Escribir oraciones con coherencia utilizando signos de puntuación básicos. Competencias 2, 3, 4, 5 y 6.
- Uso correcto de la ortografía del nivel. Competencias 2, 3, 4, 5 y 6.
- Componer narraciones de más de cuatro oraciones. Competencias 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.
- *Ordena las ideas con coherencia, tanto oral como escrita. Competencias 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.*

## **COMPETENCIAS BÁSICAS**

1. Matemáticas.
2. Aprender a aprender.
3. Autonomía e iniciativa personal.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Comunicación lingüística.
6. Conocimiento y la interacción con el mundo físico.
7. Social y ciudadana.
8. Cultural y artística.

## **PROGRAMA REFUERZO EDUCATIVO NIVEL 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

Esta programación va dirigida al alumnado de 6º de Primaria que tienen dificultades en el área de lengua.

#### **OBJETIVOS**

- Desarrollar estrategias de comprensión lectora para entender un texto.
- Conocer las reglas de acentuación de las palabras.
- Conocer y utilizar estrategias para escuchar y respetar el turno de palabra.
- Conocer el concepto de sustantivo y verbo e identificarlo en las oraciones.
- Profundizar en el conocimiento de las reglas ortográficas básicas: b/v; j/g; palabras que empiecen con h; mp/mb; x/s; y/ll...etc.
- Comprender la clasificación de los verbos según el modo de conjugarse.
- Reconocer el concepto de oración e identificar el sujeto y predicado.
- Desarrollar morfológicamente los elementos de una oración.
- Afianzar la correcta utilización de los signos de puntuación básicos.
- Utilizar la lectura como fuente de conocimiento y entretenimiento.
- Conocer y utilizar estrategias para expresar opiniones.

#### **CONTENIDOS**

- Utilización de estrategias de comprensión lectora para entender un texto.
- Aplicación reglas de acentuación de las palabras.
- Conocimiento de estrategias para escuchar y respetar el turno de palabra.
- Conocimiento del concepto de sustantivo y verbo e identificarlo en las oraciones.
- Profundización en el conocimiento de las reglas ortográficas básicas: b/v; j/g; palabras que empiecen con h; mp/mb; x/s; y/ll...etc.
- Comprensión la clasificación de los verbos según el modo de conjugarse.
- Reconocimiento del concepto de oración e identificar el sujeto y predicado.
- Desarrollo morfológico de los elementos de una oración.
- Utilización correcta de los signos de puntuación básicos.
- Utilización de la lectura como fuente de conocimiento y entretenimiento.
- Conocimiento y utilización de estrategias para expresar opiniones.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Es capaz de desarrollar estrategias de comprensión lectora para entender un texto.
- Ser capaz de conocer las reglas de acentuación de las palabras.
- Es capaz de utilizar estrategias para escuchar y respetar el turno de palabra.
- Conoce el concepto de sustantivo y verbo e identificarlo en las oraciones.
- Profundiza en el conocimiento de las reglas ortográficas básicas: b/v; j/g; palabras que empiecen con h; mp/mb; x/s; y/ll...etc.
- Comprende la clasificación de los verbos según el modo de conjugarse.

- Reconoce el concepto de oración e identificar el sujeto y predicado.
- Desarrolla morfológicamente los elementos de una oración.
- Afianza la correcta utilización de los signos de puntuación básicos.
- Utiliza la lectura como fuente de conocimiento y entretenimiento.
- Conoce y utilizar estrategias para expresar opiniones.

## **INDICADORES Y RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS**

- Usa el diccionario como medio de resolver dudas.(1,7)
- Elabora cuentos, redacciones, diarios utilizando las reglas ortográficas dadas. (1,6,7,8)
- Reconoce las ideas principales y secundarias de un texto dado.(1,2,4,7)
- Utiliza la biblioteca.(1,2,4,7,8)
- Organiza el discurso a la hora de expresarse.(1,3,5,7,8)
- Resume y expone informaciones con fluidez.(1,2,3,4,5,6,7,8)

## **COMPETENCIAS BÁSICAS**

1. Matemáticas.
2. Aprender a aprender.
3. Autonomía e iniciativa personal.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Comunicación lingüística.
6. Conocimiento y la interacción con el mundo físico.
7. Social y ciudadana.
8. Cultural y artística.

## **METODOLOGÍA**

- La metodología que se aplicará tendrá como eje del proceso al alumno, intentando que él sea el protagonista de su aprendizaje y que por él mismo adquiera los conocimientos, ya que de este modo lo retendrá mejor.
- Se utilizarán diferentes programas informáticos que nos ayudarán en la utilización de vocabulario y ortografía, intentando motivar más al alumno. Uno de estos programas es el **JClic**. Nos ofrece actividades de resolución de vocabulario, gramática, ortografía, etc. juegos relativos a diferentes contenidos, pudiendo elegir aquellos que más nos interesen.
- Una de las páginas de internet que utilizaremos será **Jueduland**, una página que nos ofrece contenidos de todas las áreas y se trabaja a través del juego.
- No faltará el trabajo a través de **fichas de ejercicios**.

## **ACTIVIDADES**

Las actividades que se proponen son principalmente a través del ordenador, actividades que motivan más al alumno y que se hacen, la mayoría de las veces a través de juegos.

- Actividades propias del libro.
- Representación de escenas de la vida cotidiana a través de la dramatización en las que se utilicen diálogos para favorecer la expresión oral.
- Juegos de palabras encadenadas, el “ahorcado”, adivinanzas, trabalenguas...
- Musicalización de poesías y textos lingüísticos.
- Elaboración de diarios, cuentos, narraciones... de creación propia en la que se favorezca la creatividad.

## **PROGRAMA REFUERZO EDUCATIVO NIVEL 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **AREA: MATEMÁTICAS**

Esta programación va dirigida al alumnado de 1º de Primaria que tienen dificultades en el área de matemáticas y para aquellos que han promocionado a 2º, y no han superado esta materia en el curso anterior.

### **OBJETIVOS**

- Reconocer, leer, escribir y formar series de números hasta el 100.
- Realizar sumas con y sin llevada con dos dígitos y tres sumandos.
- Realizar restas sin llevada.
- Resolver problemas con las operaciones dadas.
- Conocer los días de la semana y los meses del año. 5.- Identificar giros: izquierda y derecha.

### **CONTENIDOS**

- Reconocimiento, lectura y escritura de los números hasta el 100
- Realización de sumas con y sin llevada.
- Realización de restas sin llevada.
- Resolución de problemas con operaciones dadas.
- Conocimiento de los días de la semana y de los meses del año
- Identificación de giros.

### **ACTIVIDADES**

- Realizar dictados de números.
- Escribir varios números en la pizarra, para que los alumnos los lean, ordenen y escriban en una hoja. Decir un número para que los niños los representen.
- Contar en voz alta del 0 hasta el 100.
- Resolución de problemas, de la vida cotidiana, que se resuelvan con las operaciones dadas.
- Realiza sumas con y sin llevada y restas sin.
- Cada alumno representará un día de la semana de forma rotativa.
- Canciones de los días de la semana.
- Cada alumno representará un mes del año, de forma rotativa.
- Canciones de los meses del año.
- Trabajar la orientación espacial en el patio, dibujando con tizas en el suelo.
- Juego de giros con aros.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Lee, escribe y compara números hasta el 100.
- Realiza operaciones de sumas con y sin llevada y restas sin llevar
- Resuelve problemas de una operación (sumas con o sin llevada y restas sin llevar)
- Reconoce los días de la semana y los meses del año.
- Identifica giros: izquierda y derecha.

## **METODOLOGÍA**

- Partiendo del conocimiento previo llevaremos una metodología en la que los niños descubran la necesidad de aprender para trasladar los conocimientos adquiridos a la vida cotidiana; por eso la metodología va a ser motivadora, estimulante y lúdica, así los niños aprenderán a aprender.
- Como un ejemplo muy práctico de la metodología que se va a llevar a cabo y dado que las matemáticas están basadas en la resolución de problemas de la vida cotidiana, consideramos de gran importancia que el niño siga los pasos para resolver problemas:
  - Leer y comprender un problema.
  - Anotar los datos.
  - Identificar la operación a realizar.
  - Resolver problemas y dar la solución.
  - Comprobar el resultado.

## **INDICADORES**

- Reconoce, lee, escribe y hace series de números hasta el 100. Se relaciona con competencias 1-2 y 3.
- Realiza sumas con y sin llevada y restas sin llevar con dos cifras y tres sumandos. Competencias 1-2 y 3.
- Resuelve problemas de sumas y restas. Competencias 1-2 y 3.
- Conoce los días de la semana y los meses del año. Competencias 1-2-3-6 y 7.
- Identifica giros: izquierda y derecha. Competencias 1-2-3 y 6.

## **COMPETENCIAS BÁSICAS**

1. Matemáticas.
2. Aprender a aprender.
3. Autonomía e iniciativa personal.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Comunicación lingüística.
6. Conocimiento y la interacción con el mundo físico.
7. Social y ciudadana.
8. Cultural y artística.

## **PROGRAMA REFUERZO EDUCATIVO NIVEL 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **AREA: MATEMÁTICAS**

Esta programación va dirigida al alumnado de 2º de Primaria que tienen dificultades en el área de matemáticas y para aquellos que han promocionado a 3º, y no han superado esta materia en el curso anterior.

### **OBJETIVOS**

- Leer, escribir, descomponer y comparar números hasta el 1000
- Realizar sumas y restas con llevada.
- Conocer las tablas de multiplicar.
- Conocer y usar el sistema monetario.
- Resolver problemas con las operaciones dadas.

### **CONTENIDOS**

- Reconocimiento, lectura, escritura, comparación y descomposición de números hasta el 1000.
- Realización de sumas y restas con llevada.
- Reconocimiento de las tablas de multiplicar.
- Conocimiento y uso del sistema monetario.
- Resolución de problemas con las operaciones de sumas y restas.

### **ACTIVIDADES**

- Realiza dictados de números
- Saber leer y escribir los números correctamente
- Descomposición de números en unidades, decenas y centenas.
- Contar en voz alta del cero al cien.
- Realización de sumas y restas, con y sin llevada, y multiplicaciones por una cifra.
- Resolución de problemas de la vida cotidiana con las operaciones estudiadas: suma, resta y multiplicación.
- A través del juego, se le asignará a cada alumno/alumna un número y los demás reconocerán el anterior y el posterior.
- Se realizarán series, a través del juego, asignando a cada uno un número.
- En la pizarra se escribirán parejas de números, de tres cifras, para que los alumnos y alumnas los comparen y escriban los signos mayor o menor
- En problemas de sumas y restas, trabajar las situaciones de quitar, añadir, donde se pregunten: ¿Cuántos quedan?, ¿Cuántos sobran?...

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Lee, escribe, descompone y compara los números hasta el 1000.
- Realiza sumas y restas con llevada.

- Conoce y usa las tablas de multiplicar.
- Conoce y usa el sistema monetario.
- Resuelve problemas con las operaciones estudiadas.

## **METODOLOGÍA**

- Partiendo del conocimiento previo llevaremos una metodología en la que los niños y niñas descubran la necesidad de aprender, para trasladar los conocimientos adquiridos a la vida cotidiana; por eso, la metodología va a ser motivadora, estimulante y lúdica, así los niños y niñas aprenderán a aprender.
- Como un ejemplo muy práctico de la metodología que se va a llevar a cabo y dado que las matemáticas están basadas en la resolución de problemas de la vida cotidiana, consideramos de gran importancia que el niño y la niña siga estos pasos para resolver problemas:
  - Leer y comprender el problema.
  - Anotar los datos.
  - Identificar las operaciones a realizar.
  - Resolver el problema y dar la solución.
  - Comprobar el resultado.

## **INDICADORES**

- Lee, escribe y compara números hasta el 1000. Se relacionan con las competencias 1,2,3 y 5.
- Realiza sumas y restas con y sin llevada. Competencias 1,2,3.
- Conoce y sabe las tablas de multiplicar. Competencias 1,2,3.
- Conoce y usa el sistema monetario. Competencias 1,2,3,6,7,8.
- Resuelve problemas con una o dos operaciones de sumas y restas. Competencias 1,2,3,5.

## **COMPETENCIAS BÁSICAS**

1. Matemáticas.
2. Aprender a aprender.
3. Autonomía e iniciativa personal.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Comunicación lingüística.
6. Conocimiento y la interacción con el mundo físico.
7. Social y ciudadana.
8. Cultural y artística.

## **PROGRAMA REFUERZO EDUCATIVO NIVEL 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **AREA: MATEMÁTICAS**

Esta programación va dirigida al alumnado de 3º de Primaria que tienen dificultades en el área de matemáticas y para aquellos que han promocionado a 4º, y no han superado esta materia en el curso anterior.

#### **OBJETIVOS:**

- Conocer las tablas de multiplicar.
- Resolver operaciones básicas (sumas y restas, con y sin llevada, multiplicación y división por una cifra).
- Razonar y resolver problemas aplicables a la vida cotidiana.
- Leer y escribir números hasta cinco cifras.
- Utilizar la numeración en sus distintas aplicaciones (mayor-menor, anterior-posterior, seriaciones).

#### **CONTENIDOS:**

- Las tablas de multiplicar.
- Sumas sin y con llevada de números hasta de 5 cifras.
- Restas sin y con llevada de números hasta de 5 cifras.
- Multiplicación de números de hasta 5 cifras por otros de una cifra.
- Concepto de la división como reparto.
- División de números de hasta 5 cifras en el dividendo por otro de una cifra en el divisor.
- Resolución de problemas de una operación en los que intervienen las distintas operaciones (sumas, restas, multiplicación o división).
- Resolución de problemas de dos operaciones en las que intervengan las distintas operaciones (sumar/restar y multiplicar/dividir).
- Los números hasta el 99.999.

#### **ACTIVIDADES:**

- **TRABAJAMOS EN UNA TIENDA:** En ella los alumnos “trabajarán” de dependientes y el maestro/a será “la persona que viene a comprar” (de esta manera propondrá diversos problemas que los alumnos/as deberán solucionar). Para llevar a cabo esta actividad, primero habrá que ponerle precio a los artículos (objetos o juguetes que traigan de casa los niños/as, objetos que encontremos en el colegio, libros, recortes de revistas...), de esta manera se trabajarán los números (lo que vale más, menos,...). Seguidamente se empezará a comprar y vender, lo que conlleva la realización de numerosos cálculos y resolución de problemas de una o más operaciones. Se pueden inventar distintos tipos de tiendas (de videojuegos, de juguetes, frutería, de deportes,...) según los intereses de nuestro alumnado.
- Dibujamos problemas.
- Cálculo en el cuaderno.

- Resolución de problemas en el cuaderno.
- Utilización de las nuevas tecnologías: JClic, Jueduland,...
- Salida al mercado.

### **METODOLOGÍA:**

- Los contenidos se van a llevar a la práctica partiendo de lo que sabe el niño/a. A partir de ahí los llevaremos a la vida cotidiana a través del juego con nuestra tienda particular, una vez que se hayan adquirido y practicado los conceptos básicos y se comprenda el tipo de operaciones que hay que realizar en cada momento y por qué, se llevarán al papel con la realización de cálculo y resolución de problemas en el cuaderno.
- Como sabemos que las nuevas tecnologías son de enorme atractivo para el alumnado, se irán alternando el trabajo de nuestros contenidos, en las distintas sesiones a través de diversas páginas en Internet, en J Clic, ..., con el resto de actividades propuestas.
- También tenemos que tener en cuenta el dibujo en la resolución de problemas.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Conoce las tablas de multiplicar.
- Resuelve correctamente operaciones básicas (sumas y restas sin y con llevada, multiplicación y división por una cifra).
- Resuelve problemas de una operación.
- Resuelve problemas de dos operaciones.
- Lee y escribe correctamente números de hasta 5 cifras.
- Utiliza la numeración en sus distintas aplicaciones (mayor-menor, anterior-posterior, seriaciones)

### **INDICADORES:**

- Conoce las tablas de multiplicar.
- Suma sin llevada.
- Suma con llevada.
- Resta sin llevada.
- Resta con llevada.
- Multiplica por una cifra.
- Divide por una cifra.
- Resuelve problemas de una operación.
- Resuelve problemas de dos operaciones.

### **COMPETENCIAS BÁSICAS:**

- **Competencia Social y ciudadana:** En el trato con los “clientes de mi tienda”, pedir por favor los artículos, dar las gracias, los buenos días, respeto a los demás...
- **Tratamiento de la información:** Lectura de los precios, lo que pide el cliente, cómo lo quiere, localización de datos para la resolución de problemas, utilización de las nuevas tecnologías...

- **Aprender a aprender:** Con el manejo de la información y la resolución de problemas reales que le pueden surgir en la vida cotidiana tomarán decisiones que les llevarán unas veces al éxito y otras al fracaso, hecho éste que les hará buscar soluciones reales a problemas reales.
- **Competencia lingüística:** El tratamiento de la actividad como un juego de imitación
- en el que el alumnado toma el papel de dependiente, hace que representen comunicaciones orales de su vida propia, en ellas analizarán de manera contundente el trato correcto que debemos utilizar en la comunicación con los demás.
- **Interacción con el mundo físico:** En nuestra salida al mercado el alumnado podrá experimentar el hecho de comprar como un cliente mayor, ver si le dan bien el cambio, utilizar medidas de capacidad, de masa,... La utilización de frases hechas en los diálogos, el trato correcto a las personas mayores,...
- **Autonomía e iniciativa personal:** Al ser el “dueño de la tienda” adquiere una responsabilidad que implica necesariamente un nivel de autonomía e iniciativa, que si no se tiene, se irá adquiriendo en el transcurso de las jornadas de trabajo.

## PROGRAMA REFUERZO EDUCATIVO NIVEL 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### AREA: MATEMÁTICAS

Esta programación va dirigida al alumnado de 4º de Primaria que tienen dificultades en el área de matemáticas y para aquellos que han promocionado a 5º, y no han superado esta materia en el curso anterior.

### OBJETIVOS:

- Conocer las tablas de multiplicar.
- Reconocer operaciones básicas (sumas y restas con y sin llevada, multiplicación y división por una cifra).
- Razonar y resolver problemas aplicables a la vida cotidiana.
- Leer y escribir números.
- Utilizar la numeración en sus distintas aplicaciones (mayor-menor, anterior-posterior, seriaciones).

### CONTENIDOS:

- Conocimiento de las tablas de multiplicar del 1 al 9.
- Cálculo de operaciones de sumas y resta con llevada.
- Cálculo de operaciones de multiplicación y división por una cifra.
- Aplicación de la prueba de la resta y de la división.
- Valoración de las operaciones de suma, resta, multiplicación y división para la resolución de situaciones reales (familia, compra, trabajo, deporte, etc)
- Lectura, escritura y descomposición de números de hasta 6 cifras.
- Comparación y ordenación de números de hasta 5 cifras utilizando los signos de mayor, menor, anterior, posterior y seriaciones.

### ACTIVIDADES:

- Hacer ejercicios de cálculo mental con el grupo en el aula, añadiendo decenas, centenas...
- Hacer las actividades de la **biblioteca JCLIC** instaladas en nuestro ordenadores, Matemáticas Segundo Ciclo: "Cálculo mental" "Crucigramas de cálculo mental." y "Jeroglíficos matemáticos."
- Práctica de operaciones (sumas, restas, multiplicaciones y divisiones), prestando atención individual, tanto en el cuaderno como en la pizarra.
- Actividades Jclíc, Matemáticas Segundo Ciclo: "El algoritmo de la división" "Las operaciones" "Las operaciones 2" "Las tablas de multiplicar 1 y 2" "fichas escondidas"
- Realizar actividades JCLIC "TABLAS DE MULTIPLICAR" en la página web de nuestro Centro:  
<http://averroes.ced.juntaandalucia.es/ceiplopezmayor/images/flash/jclip/tablas/tablas.htm>

- Buscar datos del problema en un folleto o cartel que anuncie una excursión, espectáculo...
- Ordenar oraciones para reconstruir el enunciado de un problema.
- Completar el enunciado de un problema al que le faltan datos. Partiendo de la solución. Por ejemplo: En una clase hay...mesas. Se han roto...mesas. ¿Cuántas mesas quedan sin romper en la clase? Solución:  $32-12=20$  Quedan 20 mesas en la clase.
- Elegir la pregunta de un problema, entre varias, que corresponda con los datos de un problema dado.
- Actividad Jclíc, Matemáticas 2º Ciclo: “Iniciación a problemas 2º Ciclo”
- “Usa el coco” Página en la que podemos realizar muchas actividades matemáticas, en este caso de **razonamiento y problemas**.  
<http://sauce.pntic.mec.es/jdiego/>  
[http://www.omerique.net/polavide/rec\\_polavide0708/edilim/problemas4/Problemas4.html](http://www.omerique.net/polavide/rec_polavide0708/edilim/problemas4/Problemas4.html)
- Fabricar puzzles y ordenar países, ciudades por número de habitantes...
- Numeración. En las actividades presentadas en esta página se hace especial énfasis en facilitar la práctica estrategias numéricas más relevantes.  
[http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos\\_informaticos/concurso2005/34/menu.html](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/concurso2005/34/menu.html)
- Numeración. Actividades de mayor –menor, series, dictado de números...  
[http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkContent?pgseed=1237490380371&idContent=20741&locale=es\\_ES&textOnly=false](http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkContent?pgseed=1237490380371&idContent=20741&locale=es_ES&textOnly=false)

## **METODOLOGÍA:**

- Exposición de los distintos contenidos.
- Propuesta de actividades individuales y adaptadas según la dificultad de cada alumno, para que éste aplique el conocimiento que ha adquirido.
- Corrección individualizada de las actividades con cada alumno.
- Presentar las actividades de modo lúdico.

## **EVALUACIÓN:**

- Lee, compara y ordena números de hasta 6 cifras.
- Realiza operaciones de suma, resta, multiplicación y división, colocando sus términos correctamente.
- Resuelve problemas siguiendo el proceso de comprender, pensar, calcular y comprobar.

## **INDICADORES:**

- Conoce y sabe las tablas de multiplicar. Se relaciona con las competencias 1, 3 y 4.
- Realiza y reconoce operaciones básicas: sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. Competencias 1, 3 y 4
- Resuelve problemas aplicables a la vida cotidiana. Competencias 1, 2, 3, 4 y 5
- Utiliza la numeración en sus distintas aplicaciones. Competencias 1, 3, 4 y 5

## **COMPETENCIAS BÁSICAS**

1. Matemáticas.
2. Aprender a aprender.
3. Autonomía e iniciativa personal.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Comunicación lingüística.
6. Conocimiento y la interacción con el mundo físico.
7. Social y ciudadana.
8. Cultural y artística.

## **PROGRAMA REFUERZO EDUCATIVO NIVEL 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **AREA: MATEMÁTICAS**

Esta programación va dirigida al alumnado de 5º de Primaria que tienen dificultades en el área de matemáticas y para aquellos que han promocionado a 6º, y no han superado esta materia en el curso anterior.

### **OBJETIVOS.**

- Resolver problemas de dos o más operaciones.
- Numeraciones y series hasta los millones.
- Sumar, restar, multiplicar y dividir números enteros
- Leer, escribir y representar números decimales.
- Conocer unidades principales de longitud, capacidad, masa y superficie.
- Resolver problemas interpretando datos con dibujos.

### **CONTENIDOS:**

- Resolución de problemas.
- Suma, resta, multiplicación y división de números naturales y decimales.
- Unidades de longitud, masa, capacidad y superficie.
- Lectura, escritura y representación de **fracciones**.
- Resolución de problemas interpretando datos con dibujos.
- Cálculo mental.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Resuelve problemas de dos o más operaciones.
- Calcula sumas, restas, multiplicación y divisiones.
- Hacer numeraciones hasta los millones.
- Resuelve problemas interpretando datos con dibujos.
- Calcula mentalmente cantidades.

### **INDICADORES Y RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS.**

- Formular y resolver con claridad problemas .Competencia 1 ,2 y 3.
- Realizar cálculos de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones .Competencia 2.
- Realizar operaciones básicas con fracciones. Competencia 2 y 4.
- Utilizar el cálculo mental para resolver cuentas sencillas. Competencia 2 y 7.

### **COMPETENCIAS BÁSICAS**

1. Matemáticas.
2. Aprender a aprender.
3. Autonomía e iniciativa personal.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Comunicación lingüística.

6. Conocimiento y la interacción con el mundo físico.
7. Social y ciudadana.
8. Cultural y artística.

### **METODOLOGÍA:**

- La metodología que se aplicará tendrá como punto central el proceso del alumno intentando que él sea el protagonista de su aprendizaje.
- Se utilizarán todos los diferentes recursos que se dispongan en el colegio, entre ellos el informático Jclic y Jueduland, intentando siempre que sean los más útiles y atractivos para el alumnado
- No faltará el trabajo a través de cuaderno y fichas de ejercicio.

### **ACTIVIDADES:**

- Las actividades que se harán en el programa de refuerzo serán las más básicas, claras y elementales que el alumno debe aprender en este curso.
- También se usará en el ordenador con actividades en: Jclic,
- Usa el coco de cálculo y resolución de problemas,
- Jueduland, actividades online.
- Se propondrán actividades que se puedan llevar a cabo en la vida cotidiana como ir de compras, hacer descuentos, seguir un croquis o plano etc.

## **PROGRAMA REFUERZO EDUCATIVO NIVEL 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **AREA: MATEMÁTICAS**

Esta programación va dirigida al alumnado de 6º de Primaria que tienen dificultades en el área de matemáticas.

#### **OBJETIVOS**

- Resolver problemas de dos o más operaciones.
- Calcular suma y resta de ángulos.
- Resolver problemas con números enteros y decimales.
- Calcular la longitud de una circunferencia.
- Resolver problemas con fracciones y números mixtos.
- Sumar, restar y multiplicar números decimales.
- Resolver problemas de proporcionalidad.
- Calcular aumentos y descuentos aplicando porcentajes.
- Conocer unidades de longitud, capacidad, masa y superficie.
- Interpretar y representar gráficos de sectores.
- Calcular el área de l cuadrado, del rectángulo y del triángulo.
- Conocer los poliedros y cuerpos redondos.
- Conocer las unidades de volumen.
- Conocer y calcular la media, la moda y la mediana.
- Utilizar e interpretar escalas.

#### **CONTENIDOS**

- Resolución de problemas.
- Suma y resta de ángulos.
- Suma, resta y multiplicación de números decimales.
- Cálculo de la longitud de una circunferencia.
- Resolución de problemas con fracciones y números mixtos.
- Resolución de problemas de proporcionalidad.
- Cálculo de aumentos y descuentos con porcentajes.
- Unidades de longitud, masa, superficie y capacidad.
- Representación de gráficos de sectores.
- Cálculo de áreas.
- Poliedros y cuerpos redondos.
- Unidades de volumen.
- Diferenciación y cálculo de la media, moda y mediana.
- Cálculo mental.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Resuelve problemas de dos o más operaciones.
- Calcula suma y resta de ángulos.
- Resuelve problemas con números enteros y decimales.
- Calcula la longitud de una circunferencia.

- Resuelve problemas con fracciones y números mixtos.
- Suma, resta y multiplica números decimales.
- Resuelve problemas de proporcionalidad.
- Calcula aumentos y descuentos aplicando porcentajes.
- Conoce unidades de longitud, capacidad, masa y superficie.
- Interpreta y representa gráficos de sectores.
- Calcula el área del cuadrado, el rectángulo y el triángulo.
- Conoce los poliedros y cuerpos redondos.
- Conoce las unidades de volumen.
- Conoce y calcula la media, la moda y la mediana.
- Calcula mentalmente cantidades.

### **INDICADORES Y RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS**

- Formula con claridad problemas. Competencia 1, 2, 3, 7 y 8.
- Expresa oralmente, de forma clara el proceso de resolución de problemas. Competencia 1 y 2.
- Expresa por escrito, de forma clara el proceso de resolución de problemas. Competencia 1 y 2.
- Utiliza el cálculo mental para resolver cuentas sencillas. Competencia 2.
- Busca los procedimientos matemáticos más adecuados para resolverlos. Competencia 2, 3, 4, 5 y 8.

### **COMPETENCIAS BÁSICAS**

1. Matemáticas.
2. Aprender a aprender.
3. Autonomía e iniciativa personal.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Comunicación lingüística.
6. Conocimiento y la interacción con el mundo físico.
7. Social y ciudadana.
8. Cultural y artística.

### **METODOLOGÍA**

- La metodología que se aplicará tendrá como eje del proceso al alumno, intentando que él sea el protagonista de su aprendizaje y que por él mismo adquiera los conocimientos, ya que de este modo lo retendrá mejor.
- Se utilizarán diferentes programas informáticos que nos ayudarán en la resolución de problemas y el cálculo, intentando motivar más al alumno. Uno de estos programas es el **JClic**. Nos ofrece actividades de resolución de problemas, cálculo y juegos relativos a diferentes contenidos, pudiendo elegir aquellos que más nos interesen.
- Una de las páginas de internet que utilizaremos será **Jueduland**, una página que nos ofrece contenidos de todas las áreas y se trabaja a través del juego.
- No faltará el trabajo a través de **fichas de ejercicios**.

## **ACTIVIDADES**

- Las actividades que se proponen son principalmente a través del ordenador, actividades que motivan más al alumno y que se hacen, la mayoría de las veces a través de juegos.
- Actividades Jcllc
- Actividades programa Usa el coco de cálculo y resolución de problemas.
- Actividades propias del libro
- Jueduland, actividades online. Contenidos de matemáticas. Juegos.
- Fuera de la escuela: se proponen actividades que puedan llevar a cabo los alumnos como ir a comprar con su padre, hacer los descuentos de las tiendas, luego en clase explicará a sus compañeros y expondrá los problemas para que los resuelvan ellos.

## **PROGRAMA REFUERZO EDUCATIVO NIVEL 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **AREA: INGLÉS**

Esta programación va dirigida al alumnado de 1º de Primaria que tienen dificultades en el área de Inglés y para aquellos que han promocionado a 2º, y no han superado esta materia en el curso anterior.

### **OBJETIVOS A REFORZAR**

- Reconocer y escribir los números del 1 al 10. (Competencia matemática)
- Utilizar expresiones sencillas de saludo y despedida. (Competencia lingüística, social y ciudadana)
- Discriminar los colores. (Competencia cultural y artística)
- Escribir y decir el vocabulario básico de cada unidad. (Competencia lingüística, aprender a aprender)
- Entender y realizar órdenes sencillas dadas en inglés. (Competencia lingüística, social y ciudadana).
- Aprender los contenidos de los temas a través de juegos interactivos y películas en Inglés (Competencia digital)

### **CONTENIDOS:**

- Los números del 1 al 10.
- Saludo y despedida.
- Colores: Blue, green, pink, red, orange, yellow, black, white, purple, brown.
- Los juguetes: car, teddy, kite, ball, doll, robot.
- School: book, ruler, pen, bag, pencil, rubber.
- Family: grandad, granny, dad, mum, sister, brother.
- Pets: cat, bird, dog, rabbit, mouse, fish.
- Body: head, arms, hands, body, legs, feet.
- Picnic: ice-cream, sandwiches, apples, cheese, salad, pizza.

### **ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA:**

- Todas las actividades que se van a redactar en esta programación de refuerzo van a ser actividades tipo que nos van a servir para cualquier clase de vocabulario y en las cuales se van a trabajar las cuatro destrezas básicas en Inglés (Escuchar, Leer, Hablar y Escribir).
- La metodología la hemos querido hacer dentro de las actividades ya que cada una de ellas se va a realizar de una forma diferente y con unos materiales y recursos didácticos concretos.
- 1ª actividad: saludo y despedida en inglés cantando una canción al comienzo y al finalizar la clase.
- 2ª actividad: aprender el vocabulario de la unidad mediante flashcards. En este tipo de actividades de iniciación vamos a trabajar sobre todo la

habilidad de escuchar. Participa activamente en los juegos de Inglés. Listen and repeat; listen and point; listen and number.

- 3ª actividad: en este tipo de actividades de aprendizaje vamos a trabajar con la habilidad de leer: Find and circle; read and colour; find the hidden word; read and draw.
- 4ª actividad: en este tipo de actividades de consolidación vamos a trabajar con la habilidad de hablar y escribir: Complete; write; look and say.
- 5ª actividad: en este tipo de actividades finales lo que vamos a ver si el alumno/a ha alcanzado los objetivos que al principio nos hemos propuesto mediante ejercicios de autoevaluación y una ficha para comprobar sus conocimientos.
- 6ª actividad: trabajar las cuatro destrezas mediante ejercicios en Cd-rom y películas en Inglés.

## **EVALUACIÓN:**

### **Criterios de evaluación:**

- Participa en interacciones orales dirigidas sobre temas conocidos en situaciones de comunicación fácilmente predecibles.
- Identificar algunos elementos específicos en textos orales.
- Leer e identificar palabras y frases sencillas.
- Escribir palabras.
- Reconocer y reproducir aspectos sonoros, de ritmo, acentuación y entonación de expresiones que aparecen en contextos comunicativos habituales.
- Acompañar la comunicación con gestos.
- Mostrar interés y curiosidad por aprender.

### **Indicadores:**

- Reconoce y escribe los números del 1 al 10.
- Utiliza expresiones sencillas de saludo y despedida.
- Discrimina los colores.
- Escribe y dice el vocabulario básico de cada unidad.
- Entiende y realiza órdenes sencillas dadas en inglés. Participa activamente en los juegos de Inglés.
- Pronuncia correctamente.
- Participa activamente en los juegos de Inglés.

## **PROGRAMA REFUERZO EDUCATIVO NIVEL 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **AREA: INGLÉS**

Esta programación va dirigida al alumnado de 2º de Primaria que tienen dificultades en el área de Inglés y para aquellos que han promocionado a 3º, y no han superado esta materia en el curso anterior.

### **OBJETIVOS A REFORZAR:**

- Reconocer y escribir los números del 1 al 20. (Competencia matemática)
- Reconocer y expresar el tiempo climático. (Competencia artística y cultural, conocimiento e interacción con el mundo físico).
- Utilizar expresiones sencillas de saludo y despedida. (Competencia lingüística, social y ciudadana)
- Los colores.
- Escribir y decir el vocabulario básico de cada unidad. (Competencia lingüística, aprender a aprender)
- Entender y realizar órdenes sencillas dadas en inglés.(Competencia lingüística, social y ciudadana)
- Aprender los contenidos de los temas a través de juegos interactivos y películas en Inglés (Competencia digital)

### **CONTENIDOS:**

- Los números del 1 al 20.
- Saludo y despedida.
- Colores: Blue, green, pink, red, orange, yellow, black, white, purple, brown.
- El tiempo atmosférico: cloudy, sunny, wet, windy, hot, cold.
- La casa: bedroom, bathroom, living room, dining room, kitchen, garden, bed, chair, table, sofa.
- La ropa: skirt, trousers, T-shirt, jacket, hat, dress.
- La cara: hair, ears, eyes, nose, mouth, teeth.
- Acciones: hop, jump, run, sing, dance, skip.
- Comida: orange juice, chicken, tomatoes, milk, rice, bananas.
- Cosas preferidas: bike, watch, camera, skateboard, computer game, paints.

### **ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA:**

- Todas las actividades que se van a redactar en esta programación de refuerzo van a ser actividades tipo que nos van a servir para cualquier clase de vocabulario y en las cuales se van a trabajar las cuatro destrezas básicas en Inglés (Escuchar, Leer, Hablar y Escribir).
- La metodología la hemos querido hacer dentro de las actividades ya que cada una de ellas se va a realizar de una forma diferente y con unos materiales y recursos didácticos concretos.
- 1ª actividad: saludo y despedida en inglés cantando una canción al comienzo y al finalizar la clase.

- 2ª actividad: aprender el vocabulario de la unidad mediante flashcards. En este tipo de actividades de iniciación vamos a trabajar sobre todo la habilidad de escuchar: Listen and repeat; listen and point; listen and number.
- 3ª actividad: en este tipo de actividades de aprendizaje vamos a trabajar con la habilidad de leer: Find and circle; read and colour; find the hidden word; read and draw.
- 4ª actividad: en este tipo de actividades de consolidación vamos a trabajar con la habilidad de hablar y escribir: Complete; write; look and say.
- 5ª actividad: en este tipo de actividades finales lo que vamos a ver si el alumno/a ha alcanzado los objetivos que al principio nos hemos propuesto mediante ejercicios de autoevaluación y una ficha para comprobar sus conocimientos.
- 6ª actividad: trabajar las cuatro destrezas mediante ejercicios en Cd-rom y películas en Inglés.

## **EVALUACIÓN:**

### **Criterios de evaluación:**

- Participa en interacciones orales dirigidas sobre temas conocidos en situaciones de comunicación fácilmente predecibles.
- Identificar algunos elementos específicos en textos orales.
- Leer e identificar palabras y frases sencillas.
- Escribir palabras y frases a partir de modelos.
- Reconocer y reproducir aspectos sonoros, de ritmo, acentuación y entonación de expresiones que aparecen en contextos comunicativos habituales.
- Acompañar la comunicación con gestos, utilizar diccionarios visuales y usar estrategias básicas como aprender a aprender y pedir ayuda.
- Mostrar interés y curiosidad por aprender.

### **Indicadores:**

- Reconoce y escribe los números del 1 al 10.
- Expresa el tiempo atmosférico.
- Utiliza expresiones sencillas de saludo y despedida.
- Discrimina los colores.
- Escribe y dice el vocabulario básico de cada unidad.
- Pronuncia correctamente.
- Participa activamente en los juegos de Inglés.

## **PROGRAMA REFUERZO EDUCATIVO NIVEL 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **AREA: INGLÉS**

Esta programación va dirigida al alumnado de 3º de Primaria que tienen dificultades en el área de Inglés y para aquellos que han promocionado a 4º, y no han superado esta materia en el curso anterior.

**OBJETIVOS:** Según competencias.

#### **Competencia en comunicación lingüística, autonomía e iniciativa personal.**

- Saber saludar y presentarse.

#### **Competencia matemática:**

- Conocer y aprender los números del 20 al 30.

#### **Competencia en comunicación lingüística, c. de aprender a aprender y competencia social y ciudadana.**

- Conocer los meses del año.
- Aprender el vocabulario temático de las distintas unidades didácticas:
  - **casa:** bedroom, kitchen, bathroom, living room, bookcase, cooker...
  - **alimentos:** jam, sausages, eggs, toast, honey, breakfast, lunch, dinner...
  - **deportes y aficiones:** swim, play tennis, play football, play the piano, play the drums, ski, ride a horse, use a computer, draw, skateboard
  - **lugares de la ciudad:** park, library, hotel, train station, cinema, school, toy shop, bridge, pet, shop...
  - **animales salvajes:** elephant, monkey, tiger, zebra, crocodile, lion, giraffe...
- Conocer y usar las preposiciones: in, on, under, behind.
- Reconocer la estructura: Where's ?
- Ser capaz de expresar gustos: I like, I don't like.
- Diferenciar y usar adecuadamente: is/are.
- Expresar habilidades y capacidades: Can you...? I can/ I can't.
- Reconocer y utilizar las expresiones: next to, opposite, straight on, left, right.
- Identificar y usar la estructura: What's he/she doing?.
- Utilizar el gerundio de los verbos: write/writing, read/reading.
- Conocer los artículos femeninos y masculinos: he/she.

#### **Competencia digital y tratamiento de la información.**

- Utilizar también el ordenador para aprender los contenidos.

#### **CONTENIDOS:**

- Saludos y presentaciones.
- Los números del 20 al 30.
- Vocabulario temático (según unidad).
- Uso de preposiciones: in, on, under, behind.
- Expresiones: I like/ I don't like.
- Uso correcto: is /are.

- Expresiones de habilidades y capacidades: I can/ I can't / Can you...?
- Direcciones: next to, opposite, straight on...
- Gerundio de algunos verbos.
- Estructuras: What's he/she doing?
- Los artículos: he/she.

### ACTIVIDADES:

- Las actividades que propongo y que se llevarán a cabo son: Flash cards del vocabulario temático. Listen and repeat. (Escucha y repite). Listen and point. (Escucha y señala). Ask and answer. (Pregunta y contesta).
- Completar frases.
- Además se trabajarán las actividades propias del libro.

### METODOLOGÍA:

A continuación detallo cómo se van a desarrollar los contenidos:

Veamos, por ejemplo, cómo trabajar la U.D. The house (la casa). Esta propuesta sería aplicable a todas las unidades didácticas.

- Trabajamos con las **flashcards**: sacamos una tarjeta y decimos qué parte de la casa es, en español y en inglés.
- Observando el class book, actividades de **listen and point**, escuchan y señalan la parte de la casa que se nombre.
- **Listen and repeat**: escuchan y repiten el nombre de la parte de la casa que se menciona.
- Actividades de **ask and answer**. Observando class y/o activity book.
  - Where is my cat? In the bedroom.
  - Where is dad? In the kitchen.
  - Where is the TV? In the living room.
- **Completar frases**:
  - The fridge is in the.....
  - The bed is in the.....
  - The meals is in the.....
- **Puzzle fotocopiable** con las distintas dependencias de la casa, en el que se debe emparejar cada parte de la casa con su nombre correspondiente.

### EVALUACIÓN:

#### Criterios de evaluación:

- Es capaz de presentarse y saludar.
- Identifica los meses del año.
- Conoce el vocabulario temático de cada unidad.
- Expresa gustos, preferencias, habilidades y capacidades.
- Utiliza el gerundio de los verbos.
- Usa las preposiciones adecuadamente.
- Reconoce y utiliza las estructuras trabajadas.
- Diferencia los artículos: he /she.

**Indicadores:** (indicar fecha de consecución).

- Saluda y se presenta.(competencia lingüística y comp. de autonomía e iniciativa personal).
- Sabe los números del 20 al 30. (competencia matemática).

- Conoce el vocabulario de cada unidad. (competencia lingüística)
- Expresa gustos y preferencias. (competencia lingüística y competencia de autonomía e iniciativa personal).
- Utiliza las estructuras trabajadas. (competencia lingüística).
- Se expresa y escribe correctamente. (competencia lingüística).

## **PROGRAMA REFUERZO EDUCATIVO NIVEL 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **AREA: INGLÉS**

Esta programación va dirigida al alumnado de 4º de Primaria que tienen dificultades en el área de Inglés y para aquellos que han promocionado a 5º, y no han superado esta materia en el curso anterior.

#### **OBJETIVOS:**

- Aprender los números del 31 al 100.
- Memorizar el alfabeto y usar la estructura: How do you spell...?.
- Ser capaz de hablar de los hobbies que les gusta: doing karate, taking potos, playing basketball...
- Utilizar la estructura: Do you like ...? Yes, I do/ No, I don't.
- Reconocer el significado de las expresiones: in the morning, afternoon, evening...
- Aprender el nombre de algunos comercios y tiendas: music shop, supermarket, bakery, computer shop, newsagent's...
- Reconocer y aprender el nombre de algunas profesiones: teacher, baker, farmer, dancer...
- Conocer la estructura: How much is the..., please?.
- Describir a personas físicamente: she's got curly hair, straight hair, dark hair, a beard, a moustache.
- Identificar expresiones de las distintas actividades diarias: get up, have a shower, have breakfast, go to school, have dinner, watch television, go to the bed.
- Utilizar la estructura: What time do you (get up)? I get up at seven o'clock.
- Aprender los nombres de los distintos medios de transporte: plane, boat, train, taxi, helicopter, bus...
- Conocer y memorizar nombres de distintos animales: blue whale, giant tortoise, parrot, polar bear, python.
- Usar las estructuras: How old is the polar bear? It's 2 years old. How long/ tall is the polar bear? It's 3 metres long/tall.

#### **CONTENIDOS:**

- Los números del 31 al 100.
- Alfabeto y estructura: How do you spell ...?.
- Hobbies: doing karate, playing basketball...
- Expresiones: in the morning, afternoon, evening.
- Nombres de tiendas: music shop, supermarket, bakery, computer shop...
- Profesiones: teacher, baker, dancer...
- Descripciones físicas de personas.
- Actividades diarias: get up, have shower, have dinner, go to bed...
- Medios de transportes: boat, bus, train, car, plane...
- Animales: blue whale, giant tortoise, parrot, polar bear...

#### **ACTIVIDADES (METODOLOGÍA):**

Las actividades que propongo y que se llevarán a cabo son:

- Flash cards del vocabulario temático de cada unidad.
- Listen and repeat. (Escucha y repite).
- Listen and point. (Escucha y señala).
- Ask and answer. (Pregunta y contesta).
- Completar frases.
- Puzzle fotocopiables según la unidad didáctica a trabajar.
- Además se trabajarán las actividades propias del libro.

## **EVALUACIÓN:**

Los **Criterios** de evaluación son:

- Sabe los números del 31 al 100.
- Conoce el alfabeto.
- Utiliza la estructura: How do you spell...?.
- Reconoce el nombre de distintos hobbies.
- Utiliza las expresiones: in the morning, afternoon, evening.
- Conoce los nombres de tiendas y profesiones.
- Describe a personas físicamente.
- Sabe los nombres de los medios de transporte.
- Identifica las expresiones de actividades diarias.
- Nombra correctamente los nombres de los animales.

**Indicadores:** (indicar fecha de consecución). Estos indicadores van de menor a mayor dificultad:

- Reconoce el alfabeto. (Competencia lingüística).
- Sabe los números del 31 al 100. (Competencia matemática).
- Conoce el vocabulario temático de cada unidad. (Competencia lingüística).
- Realiza descripciones de personas. (Competencia lingüística).
- Utiliza las estructuras y expresiones trabajadas. (Competencia lingüística y competencia de identidad y autonomía personal).
- Se expresa y escribe correctamente. (Competencia lingüística).

## **PROGRAMA REFUERZO EDUCATIVO NIVEL 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **AREA: INGLÉS**

Esta programación va dirigida al alumnado de 5º de Primaria que tienen dificultades en el área de Inglés y para aquellos que han promocionado a 6º, y no han superado esta materia en el curso anterior, de quinto curso o les costaría entender lo que se va trabajando a ritmo normal.

### **OBJETIVOS:**

- Ser capaz de captar el sentido global de textos orales sobre gustos y preferencias en actividades de ocio. (Autonomía e iniciativa personal y competencia en comunicación lingüística).
- Utilizar la lengua inglesa para responder a las preguntas del profesor. (Competencia para aprender a aprender y competencia en comunicación lingüística).
- Utilizar y aprender el vocabulario necesario sobre los gustos en una situación dada. (Autonomía e iniciativa personal y competencia en comunicación lingüística).
- Comprender y elaborar textos sobre animales. (Competencia en comunicación lingüística, autonomía e iniciativa personal).
- Reconocer y utilizar el vocabulario relacionado con los animales en una situación dada. (Competencia en comunicación lingüística y autonomía e iniciativa personal).
- Apreciar la importancia de la lengua inglesa, así como la existencia de otras culturas. (Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico).
- Comprender y utilizar el vocabulario dado para ser capaz de entender la dirección y localización de lugares y objetos. (Competencia para aprender a aprender y competencia en comunicación lingüística).
- Escribir y elaborar textos a partir de un modelo dado. (Competencia en comunicación lingüística y autonomía e iniciativa personal).
- Entender y expresar correctamente el vocabulario relacionado con la comida y el colegio. (Autonomía e iniciativa personal y competencia en comunicación lingüística).
- Ser capaz de elaborar preguntas y respuestas sobre la situación de una clase determinada. (Autonomía e iniciativa personal y competencia en comunicación lingüística).
- Comprender textos sobre las rutinas diarias y el tiempo en una determinada región. (Competencia cultural y artística, competencia en comunicación lingüística).
- Escribir de manera correcta las rutinas diarias realizadas de manera individualizada. (Competencia en comunicación lingüística y autonomía e iniciativa personal).
- Diferenciar de manera clara las diferentes profesiones existentes. (Competencia para aprender a aprender y competencia en comunicación lingüística).

- Elaborar textos escritos sobre una profesión determinada. (Autonomía e iniciativa personal y competencia en comunicación lingüística).

#### **CONTENIDOS:**

- Presentar el vocabulario de la unidad haciendo y respondiendo preguntas sobre el mismo.
- Repasar el nombre de las diferentes actividades.
- Preguntar y responder sobre los diferentes gustos individuales sobre las distintas actividades.
- Representar y repetir el vocabulario de los diferentes animales.
- Describir correctamente un animal determinado.
- Hacer y responder preguntas sobre una ciudad determinada.
- Identificar una dirección determinada dentro de un dibujo.
- Realizar preguntas y respuestas sobre las diferentes asignaturas.
- Expresar los gustos de manera correcta.
- Describir una persona en concreto en una actividad dada.
- Describir de manera concreta el tiempo determinado en un dibujo o lugar concreto.
- Describir profesiones.

#### **ACTIVIDADES:**

- Aprender el vocabulario a través de una canción determinada.
- Uso del ordenador para realizar tareas en grupo, individual o en parejas.
- Uso de flashcards y posters para presentar el vocabulario.
- Representación por parte de los alumnos de los diferentes modelos propuestos.
- Actividades on-line.
- Trabajo de observación: observar en su entorno estructuras o palabras que tienen que ver con el vocabulario dado.
- Realización de role-play.
- Elaboración de preguntas y respuestas en parejas, teniendo en cuenta los gustos y preferencias del otro compañero/a.
- Realización de actividades propias del libro.
- Realización de juegos y representaciones por parte de los alumnos.

#### **CRITERIOS DE EVALUACION:**

- Lee y comprende textos diversos sobre temas de interés.
- Elabora textos escritos de manera coherente.
- Usa formas y estructuras comunes propias de la lengua extranjera.
- Usa estrategias propias e individuales.
- Muestra interés en relacionarse con personas de distinta lengua y cultura diferentes a la propia.
- Identifica rasgos, costumbres y tradiciones de los diferentes países de habla inglesa.
- Mantiene conversaciones cotidianas y familiares sobre temas conocidos y expresar la opinión propia sobre cada uno.

#### **INDICADORES:**

- Formula con claridad preguntas y respuestas concretas referidas a un tema en concreto.
- Utiliza correctamente el vocabulario dado.
- Usa de manera coherente las diferentes estructuras.
- Pronuncia de manera clara.

- Interpreta correctamente los sonidos y sabe distinguirlos de manera clara.
- Elabora redacciones correctamente en un tema en concreto.
- Utiliza el vocabulario en situaciones dadas y de manera coherente.
- Interpreta de manera correcta las indicaciones del profesor.
- Usa correctamente el vocabulario cotidiano de clase.

#### **METODOLOGIA:**

- La metodología que se aplicará tendrá como eje principal la participación e implicación del alumno en diferentes situaciones, intentando que él sea el protagonista de su aprendizaje y que adquiera los conocimientos necesarios, ya que de este modo los retendrá mejor.
- La metodología tendrá además especial hincapié en que el niño desarrolle correctamente las cuatro destrezas principales en el uso del inglés: listening, speaking, reading y writing
- Estas destrezas serán desarrolladas por el alumno poco a poco a través de actividades motivantes e integradoras teniendo en cuenta la implicación del niño con una lengua extranjera.

## **PROGRAMA REFUERZO EDUCATIVO NIVEL 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

### **AREA: INGLÉS**

Esta programación va dirigida al alumnado de 1º de Primaria que tienen dificultades en el área de Inglés y para aquellos que han promocionado a 2º, y no han superado esta materia en el curso anterior.

#### **OBJETIVOS:**

- Entender y practicar las estructuras gramaticales pertenecientes a su nivel. (Competencia en comunicación lingüística).
- Reforzar la comprensión escrita. (competencia en comunicación lingüística).
- Describir correctamente a una persona determinada. (Competencia comunicación lingüística y autonomía e iniciativa personal).
- Expresar gustos en relación con actividades de ocio. (Autonomía e iniciativa personal).
- Hacer y responder a preguntas para expresar preferencias. (Competencia social y ciudadana y competencia en comunicación lingüística).
- Hacer y responder a preguntas para hablar de lugares. (Competencia en el conocimiento e interacción sobre el mundo físico, competencia en comunicación lingüística, autonomía e iniciativa personal).
- Aprender y utilizar el vocabulario relacionado con las actividades deportivas. (Competencia en comunicación lingüística y competencia en comunicación lingüística).
- Aprender cosas de interés sobre los países de habla inglesa. (Competencia cultural y artística, competencia en aprender a aprender).
- Describir físicamente a las personas. (competencia en comunicación lingüística).
- Hacer y responder preguntas de manera correcta y coherente de un tema determinado. (Competencia para aprender a aprender, competencia en comunicación lingüística, autonomía e iniciativa personal).
- Expresar y usar de manera correcta los comparativos. (competencia para aprender a aprender y competencia en comunicación lingüística).
- Expresar y diferenciar de manera correcta el uso del presente y el pasado. (Competencia en comunicación lingüística).
- Describir de manera correcta una habitación así como los objetos que hay en ella. (competencia en el conocimiento y la interacción del mundo físico y autonomía e iniciativa personal).
- Contar y expresar de manera correcta lo que ha realizado otra persona. (Autonomía e iniciativa personal y competencia en comunicación lingüística).
- Expresar correctamente acciones que se realizarán en el futuro. (competencia en comunicación lingüística).

- Hablar de manera coherente sobre las vacaciones. (Competencia en autonomía e iniciativa personal y competencia en comunicación lingüística).

### **CONTENIDOS:**

- Presentar el vocabulario de la un tema en concreto haciendo y respondiendo preguntas de manera correcta sobre el mismo.
- Repasar el nombre de las diferentes actividades de ocio que podemos realizar.
- Practicar y repasar los sonidos de las diferentes palabras del vocabulario.
- Relacionar y distinguir los diferentes lugares que se pueden visitar en los diferentes países.
- Observar e identificar los diferentes lugares de interés en que podemos encontrar en Londres.
- Hacer y representar preguntas sobre un lugar determinado así como su localización.
- Repasar el nombre de las diferentes características físicas de una persona en concreto.
- Describir correctamente a un personaje famoso.
- Repasar el nombre de las acciones en pasado.
- Observar e interpretar correctamente una canción.
- Redactar un breve texto sobre determinados planes para el verano.

### **ACTIVIDADES:**

- Aprender el vocabulario a través de una canción determinada.
- Uso del ordenador para realizar tareas en grupo, individual o en parejas.
- Uso de flashcards y posters para presentar el vocabulario.
- Representación por parte de los alumnos de los diferentes modelos propuestos.
- Actividades on-line.
- Trabajo de observación: observar en su entorno estructuras o palabras que tienen que ver con el vocabulario dado.
- Realización de role-play.
- Elaboración de preguntas y respuestas en parejas, teniendo en cuenta los gustos y preferencias del otro compañero/a.
- Realización de actividades propias del libro.
- Realización de juegos y representaciones por parte de los alumnos.

### **CRITERIOS DE EVALUACION:**

- Entiende y practica las estructuras gramaticales que pertenecen a su nivel.
- Refuerza la comprensión escrita.
- Describe correctamente a una persona determinada.
- Expresa correctamente las diferentes actividades de ocio.
- Hace y responde preguntas para expresar preferencias.
- Hace y responde preguntas para hablar de los diferentes lugares.
- Aprende y utiliza vocabulario referente a actividades deportivas de manera correcta y coherente.
- Aprende cosas de interés sobre los países de habla inglesa.
- Describe físicamente a una persona.
- - Expresa y diferencia de manera clara el presente y el pasado.

- - Usa correctamente el futuro.
- - Habla de manera coherente sobre los planes de verano. I

#### **INDICADORES:**

- Formula con claridad preguntas y respuestas concretas referidas a un tema en concreto.
- Utiliza correctamente el vocabulario dado.
- Usa de manera coherente las diferentes estructuras.
- Pronuncia de manera clara.
- Interpreta correctamente los sonidos y sabe distinguirlos de manera clara.
- Elabora redacciones correctamente en un tema en concreto.
- Utiliza el vocabulario en situaciones dadas y de manera coherente.
- Interpreta de manera correcta las indicaciones del profesor.
- Usa correctamente el vocabulario cotidiano de clase.
- Elabora redacciones de manera sencilla y clara de un tema en concreto.

#### **METODOLOGIA:**

- La metodología que se aplicará tendrá como eje principal la participación e implicación del alumno en diferentes situaciones, intentando que él sea el protagonista de su aprendizaje y que adquiera los conocimientos necesarios, ya que de este modo los retendrá mejor.
- La metodología tendrá además especial hincapié en que el niño desarrolle correctamente las cuatro destrezas principales en el uso del inglés: listening, speaking, Reading y writing.
- Estas destrezas serán desarrolladas por el alumno poco a poco a través de actividades motivantes e integradoras teniendo en cuenta la implicación del niño con una lengua extranjera.

## **ANEXO 3:**

# **ACTUACIONES ESPECÍFICAS DEL PROFESORADO DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA Y AUDICIÓN Y LENGUAJE**

## **ANEXO 4:**

### **HOJA DE SEGUIMIENTO**

#### **3.7. FUNCIONES DEL PROFESORADO IMPLICADO EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA.**

##### **3.7.1. Profesorado responsable de las Tutorías.**

- Participación en la selección del alumnado destinatario del programa.
- Desarrollo, aplicación y seguimiento del plan de refuerzo, en colaboración con el equipo docente.
- Elaboración de materiales didácticos.
- Coordinación de actuaciones entre el profesorado implicado: profesorado que imparte áreas instrumentales y otras materias pendientes en su caso, y profesorado con horario de apoyo o refuerzo a ciclo.
- Valoración de los resultados del programa y participación en la toma de decisiones sobre la conveniencia de finalizar o modificar las medidas educativas adoptadas.
- Inclusión de la información referente al programa de refuerzo y alumnado participante en las correspondientes actas.
- Asesoramiento e información a las familias sobre las medidas educativas adoptadas en el centro, así como de los resultados obtenidos y propuesta de actividades de repaso a realizar fuera del horario escolar, al menos una vez al trimestre.

##### **3.7.2. Profesorado con horario disponible.**

El profesorado que no cubra su horario lectivo después de su adscripción a grupos, áreas o ciclos, o con horario completo destinado a apoyo, participará en el desarrollo del Plan de la siguiente manera:

- Apoyo directo al alumnado seleccionado. Refuerzo educativo para adquirir destrezas instrumentales básicas.

- Apoyo a otros profesores en actividades lectivas que requieran la presencia de más de un docente en el aula.
- Elaboración de materiales didácticos.
- Realizar un seguimiento individualizado de cada alumno y alumna y aportar la información necesaria para, en colaboración con la tutoría y jefatura de estudios, decidir sobre la continuidad o no de cada caso en el programa.

### **3.7.3. Equipo directivo.**

- Coordinar la elaboración del programa de refuerzo e incluir la propuesta curricular en el plan de centro.
- Participación en la selección del alumnado destinatario del programa.
- Coordinar la participación de los distintos profesionales implicados.
- Establecer los horarios y profesorado implicado en el desarrollo del programa.
- Incluir la valoración del programa en la autoevaluación y memoria final del centro, recogiendo las propuestas de mejora oportunas al inicio de cada curso escolar

### **3.7.4. Profesional de la Orientación.**

- Asesorar y colaborar en la planificación y desarrollo del programa del Plan: propuesta curricular, materiales, etc.
- Elaborar y proporcionar orientaciones y pautas al profesorado y a las familias en relación con la mejora de las competencias básicas.
- Seguimiento del alumnado participante en el programa, detección temprana de n.e.a.e y adopción de medidas específicas en su caso.
- Propuestas de alumnado para participar en el plan.

### **3.7.5. METODOLOGÍA.**

La metodología de los programas de refuerzo contemplará los siguientes aspectos:

- Aprendizaje cooperativo
- Combinar diferentes tipos de actividades: trabajo individual, exposición, búsqueda de información, trabajo en grupo...
- Desarrollo de estrategias que favorezcan la autonomía en el aprendizaje
- Elaboración de materiales, por parte del alumnado como contenido de las diferentes materias.
- Selección y utilización de materiales curriculares diversos, con especial incidencia de las TICs
- Diversificación en los tiempos, las formas y los instrumentos de recogida de la información.

### 3.7.6. CUESTIONES ORGANIZATIVAS.

Los programas de refuerzo se llevarán a cabo dentro del aula conjuntamente el profesor del área instrumental y el profesor del Plan de Refuerzo Educativo. Puntualmente se organizarán grupos flexibles, para la atención en pequeño grupo de aspectos concretos, o que requieran unos recursos diferentes a los que se encuentran dentro del aula

#### Tipo de atención.

Individual. Se presta a un alumno o alumna sólo dentro del aula ordinaria durante las actividades de clase. De este modo es posible ajustarse mejor a las necesidades y circunstancias de cada estudiante y se refuerzan los lazos personales con el docente.

Grupal. Se presta a varios alumnos y alumnas al mismo tiempo dentro del aula ordinaria. Permite rentabilizar más los tiempos, los recursos, los espacios, etc.

#### Espacios.

- a) Dentro del aula ordinaria. Propuesta integradora, permite crear un clima positivo de cooperación, favoreciendo las relaciones interpersonales, así como aprovechar mejor los recursos y los materiales.
- b) Otros espacios: sala de desdoblamiento, biblioteca. Cuando se requiera el uso de otros recursos fuera del aula, o las actividades a realizar así lo aconsejen.

#### Tiempos.

El desarrollo de los programas de refuerzo se realizará en el horario de las sesiones de las materias instrumentales que están establecidas en el horario del centro.

### 3.7.8. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.

La evaluación, como proceso continuo, exige en primer lugar evaluar el punto de partida de cada alumno y alumna obteniendo datos acerca del desarrollo actual de sus capacidades básicas y de la competencia curricular con que se inicia los nuevos aprendizajes. La **evaluación inicial del alumnado participante en el programa** debe hacerse al comienzo de cada momento de aprendizaje, bien sea al comienzo de un ciclo o nivel, el de una unidad didáctica o el de un contenido que se aborda por primera vez, para así poder ajustar la respuesta educativa.

El profesorado así mismo evaluará tanto los resultados de los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su práctica docente en relación con el logro de los objetivos educativos del currículo. La evaluación de la propia práctica docente del profesorado se revela como una de las estrategias de formación más potentes para mejorar la calidad del proceso de enseñanza de aprendizaje.

Para realizar esta **evaluación de los procesos de enseñanza** será de indudable valor los datos del proceso de evaluación global del alumnado, como indicador de los aciertos o deficiencias de las decisiones tomadas.

La **evaluación final** del programa tendrá lugar en la segunda quincena de junio, y los resultados se recogerán en la memoria del centro.

### Indicadores de seguimiento

- Resultados evaluación inicial
- Resultados de la evaluación ordinaria comparados con los resultados de las evaluaciones anteriores al inicio del programa
- Resultado de la evaluación de las áreas o materias no superadas (Recuperación de aprendizajes no adquiridos)
- Participación del alumnado en clase
- Integración y relación del alumnado participante en el programa con sus grupos de referencia
- Valoración de las familias

### Instrumentos para la evaluación.

- Registro de coordinación tutoría – profesorado implicado/familia.
- Registro de seguimiento individual del alumnado
- Actas de evaluación.

### 3.8.-ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA (CUADRO RESUMEN)

ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA			
1º) A NIVEL DEL CENTRO		2º) REFUERZO EN CLASE	3º) AULA DE APOYO
C Ó M O	-Agrupamientos flexibles. -Desdoblamiento -Refuerzo en LCL en lugar de 2ª Lengua extranjera.	- Programas preventivos. -Actv. Refuerzo. -Actv. Profundización. - P.E.: Aprendizajes no adquiridos. Alumnado que no promociona.	- Con objetivos, contenidos, metodología y/o actividades adaptadas al nivel académico del alumnado. ACNS. -Desfase mínimo de 2 años. ACS. - Se realiza una ACI para cada alumno en las áreas instrumentales básicas. -P.E.(atención, conductuales, habilidades sociales...)
	Q U I E R O	El profesor/a de la asignatura de Refuerzo de Lengua o de Refuerzo de Matemáticas.	El profesor/a del área o asignatura correspondiente.
			El profesor/a de Apoyo (Especialista en Pedagogía Terapéutica).

D Ó N D E	Según modalidad, profesor de Refuerzo.	Dentro del aula ordinaria con el resto de compañeros.	En el aula de Apoyo a la Integración de forma individual o en pequeño grupo, separado del resto de compañeros de su grupo habitual.
C O N D I C I O N E S	Que el Equipo Educativo del curso anterior haya recomendado en su Informe de Evaluación Individualizado que el alumno/a debe cursar alguna de las dos asignaturas de Refuerzo.	1º) El alumno debe hacer un esfuerzo personal para realizar las tareas de refuerzo propuestas por su profesor/a además de las comunes a sus compañeros.  2º) Los padres deben garantizar apoyo y seguimiento en casa de las tareas de refuerzo recomendadas. Documento de compromiso educativo.	1º) Que el alumno tenga un diagnóstico previo de su centro de procedencia en el que se especifiquen su D.A. o N.E.E y que ha estado en Aula de Apoyo. 2º) Que tras la Evaluación inicial en este centro se confirme que presenta un desfase curricular de al menos 2 años que le imposibilita seguir el ritmo de clase. 3º) Se tendrá en cuenta para su admisión aspectos imprescindibles como: expectativas de continuidad, buena actitud, interés y esfuerzo.

#### **4.- Criterios de priorización de las solicitudes de evaluación psicopedagógica.-**

**Criterio 1.-** Naturaleza y gravedad de las necesidades detectadas:

- a) Acoso escolar.
- b) Necesidades educativas cuya naturaleza tenga incidencia directa en el contexto escolar: (alumnado procedente de otra comunidad o de otro país, alumnado de aulas hospitalarias)
- c) Evaluaciones prescriptivas en los tiempos correspondientes:
  - Mes de escolarización para las nuevas incorporaciones previo dictamen—(marzo)
  - Plan detección AACCCII—(septiembre a junio)
  - Tercer trimestre para los cambios de etapa siempre que no se haya realizado el curso anterior, Infantil de 5 años y 6º de primaria.
  - Cambios en las circunstancias del alumnado que impliquen nueva determinación de neae, o eliminación y modificación en la propuesta de atención educativa en base a la secuenciación del criterio 2 nivel educativo.

**Criterio 2.- Nivel educativo** en que se encuentra el alumno/a (presencia de desfase curricular a partir de un curso sin contabilizar el curso en el que está matriculado) comenzando por el 2º ciclo de EI—(en orden decreciente, es decir

5, 4, y 3 años a no ser que se evidencie sospecha de nee por TGC o discapacidad psíquica que comenzaremos en 4 años, seguido de 5 y por último 3, que suelen venir diagnosticados por el CAIT en caso de tener nee.

Criterio 3.- Adopción de medidas generales de atención a la diversidad que no han dado resultado primando las individuales a las grupales. Tres meses desde el inicio del protocolo.

Criterio 4.- Existencia de valoraciones previas, informes médicos o de gabinetes privados priorizando la sanidad pública sobre la privada.

Criterio 5.- Demanda de servicios externos no privados. Ante alumnado de igual prioridad la decisión será tomada por la orientadora, y tras el análisis de los datos aportados en la detección de indicios de neae procederá a tomar la decisión de:

- Informar a la jefatura de estudios si el procedimiento está incompleto o se ha llevado de forma incorrecta.
- Concluir si procede el inicio de la evaluación psicopedagógica (procedimiento 3.4 del protocolo)
- Concluir si no procede el inicio de la evaluación psicopedagógica realizando el informe pertinente al respecto en la plataforma séneca.

**5.- CUADRANTE ACTIVIDADES EXTRAS Y COMPLEMENTARIAS, APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO 19/20.**

Destacar que en el curso 20/21 no se realizaran actividades complementarias ni extraescolares, pero este cuadro sirve en caso que se realice alguna actividad.

**INFANTIL**

<p>1.- I-4, I-5 años:</p> <p>A) 2 tutoras          B) 1 PTIS          C) 1 maestra de apoyo          D) 2 madres (definiendo sus funciones)</p> <p>Total: 6 adultos</p>	<p>2.- I-3, I-4, I-5</p> <p>A) 3 tutoras de infantil          B) 1 PTIS          C) 1 maestra de apoyo          D) 3 maestras de infantil</p> <p>Total: 8 adultos</p>
<p>Si van los alumnos del AE irán acompañados por el PTIS y la tutora.          En caso de ausencia del PTIS les</p>	<p>En caso de ausencia del PTIS les acompañará un especialista que irá rotando comenzando por PT, AL,</p>

acompañará un especialista que irá rotando comenzando por PT, AL, INGLÉS Y RELIGIÓN	INGLÉS Y RELIGIÓN
I-3 años no suelen salir en el 1º trimestre.	

**PRIMARIA.-**

<b>3.- 1º CICLO</b>	<b>4.- 2º CICLO</b>	<b>5.- 3º CICLO</b>
A) 2 tutores B) 1 PTIS C) 1 maestra de apoyo  Total: 4 adultos	A) 2 tutores B) 1 maestra de apoyo  Total: 3 adultos En la salida de Juan del AE irá acompañado por su tutora.	A) 2 tutores B) 1 PTIS C) 1 maestra de apoyo  Total: 4 adultos