Estimadas familias,
como ya sabéis por los medios de comunicación, los centros educativos permanecerán cerrados, en principio durante dos semanas. Es por ello, que las tareas escolares la realizarán en casa. No quiero que os agobiéis. Si por cualquier motivo, no la podéis llevar a cabo, no pasa nada. Lo único que os pido es colaboración en la revisión de las mismas, ya que si esto se prolonga en el tiempo, yo no puedo corregir tal volumen de trabajo.
Al igual que hacemos en clase, los niñ@s que escriban en sus agendas la frase del día y la dibujen. Estan quedando muy bonitas, y se ve la evolución en la escritura de vuestros hijos/as.
De sociales, no se han llevado el libro, pero la tutora ha mandado dos fichas del tema 4.
El correo para contactar con ella es: efarlbillo@gmail.com

En cuanto a los deberes semanales, lo he mandado, pero con carácter VOLUNTARIO.

El profe Samuel me ha dejado un correo para consultar dudas de inglés.
samuel.profe93@gmail.com
El correo de la profe de francés, Marina es. manrina.fle3@gmail.com
Correo de Maika, profe música, maicamusicalaraza@gamil.com

Dejo unas orientaciones muy sencillas para trabajar las unidades de lengua, mates y naturales.

AREA DE LENGUA UNIDAD 9

Terminar el tema 9 de lengua. Páginas 187,188,189 y 190.

Enfoque de la unidad.

- En esta unidad, los alumnos trabajan la expresión oral y aprenden a respetar las normas básicas del intercambio comunicativo participando en conversaciones sobre la noche y el día.
- Leerán un texto narrativo para trabajar la comprensión lectora, reconociendo datos relacionados con los personajes y detalles del argumento de un cuento clásico; y se completará con la lectura de un diálogo de sus personajes.
- Leerán también un poema y describirán a sus personajes.
- En el vocabulario aprenderán el significado de expresiones de uso frecuente.
- En expresión escrita, trabajarán el uso de las mayúsculas y realizarán dictados para aplicar las normas básicas de ortografía;
- también completarán instrucciones respetando la secuencia.
- En cuanto a la iniciación gramatical, trabajarán el número de los sustantivos.
- Como tarea final, en la que aplicarán los aprendizajes de la unidad, tendrán que escribir instrucciones para hacer un fantasma.

Lo que los alumnos ya conocen.

Los alumnos conocen parte del vocabulario relacionado con el universo y las acampadas. También han trabajado algunas características de los textos instructivos.

Previsión de dificultades.

Es posible que encuentren dificultades para comprender el significado de expresiones de uso frecuente; también puede resultarles difícil ordenar las instrucciones para realizar el fantasma.

AREA DE MATEMATICAS UNIDAD 9

Páginas 137,138, 149 y 140

Enfoque de la unidad.

- En esta unidad, los alumnos trabajarán la lectura, escritura y descomposición de los números hasta el 99 y compararán números de dos cifras utilizando los signos > y <, identificando el número menor y mayor y el número anterior y posterior, ordenarán números de mayor a menor y completarán también la tabla numérica.
- Trabajarán los números pares e impares y los números ordinales.
- Realizarán sumas de tres números y resolverán problemas donde tendrán que localizar los datos para realizar operaciones de sumas o restas.
- Completarán series numéricas y harán dictados de números.
- El aprendizaje se contextualizará en el trabajo final: *Organizo los cromos de un álbum.* Al finalizar la unidad podrán realizar una valoración de su trabajo y hacer ejercicios de cálculo mental.

Lo que los alumnos ya conocen.

Los alumnos ya saben descomponer números en decenas y unidades. Ya han comparado números y saben identificar el mayor y el menor, y el anterior y el posterior. También han identificado situaciones de suma o resta y las han resuelto.

Previsión de dificultades.

Es probable que algunos niños y niñas encuentren dificultades para realizar sumas de números de dos cifras.

AREA DE NATURALES UNIDAD 5

Naturales, tema 5, páginas 70 y 71.

Enfoque de la unidad.

OBJETIVOS CURRICULARES:

A) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

B) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

Los animales son uno de los elementos más significativos del entorno natural. Han de valorar la importancia que tiene el mundo animal para la vida humana, por todos los elementos y alimentos que nos proporcionan. Todos y cada uno de los animales que forman parte de nuestro ecosistema tienen su valía y su función particular para que, entre otras cosas, se mantenga equilibrada la cadena alimenticia. El alumnado al conocer las características que definen a cada animal podrán comprender mejor cuál es su función en el ecosistema, cómo es su relación con otro tipo de animales y cómo influye todo esto en el desarrollo del ecosistema. La diversidad de animales en un mismo hábitat propicia un desarrollo eficiente y valioso.

Lo que el alumnado ya conoce.

Conocen distintos tipos de animales, concretamente sus características físicas: color, tamaño, formas, etcétera. Saben organizar y clasificarlos atendiendo a este criterio y muestran una actitud de respeto hacia ellos

Previsión de dificultades.

Es probable que comprendan mejor los atributos y funciones de animales que formen parte de su entorno habitual. El hecho de poder interaccionar con ellos y/o poder observarlos de primera mano hacen que el aprendizaje sea más funcional y se asimile con más dificultades.

C/Barrio Nuevo, nº 2, Sevilla, 41012
Tfno: 955622816 Fax: 955622817 Tfnos Corporativos: 380816 Fax: 380817
Web: http://www.ceip-laraza.es
E-mail: 41009330.edu@juntadeandalucia.es

Valores: no he mandado el libro, se trabajará de forma transversal poniéndolo en práctica en la realización de las actividades de las otras áreas y en las relaciones sociales(familiares, grupo de amigos...)

Desde el Área de Religión, en estas tres semanas de Cuaresma que preceden a la Semana Santa se va a trabajar en el primer ciclo , además de las fichas en archivo adjunto, lo siguiente:

- Visualización y explicación de " Entrada triunfal, última cena, crucifixión y Resurrección de Jesús para niños" de Diakari Molan y " La historia de la Semana Santa" de Mi pequeña Biblia
- Preguntar a los alumnos si participan en los cortejos procesionales - como monaguillos, nazarenos...- y cuáles son sus hermandades. Cuentan sus experiencias y se les explica en qué consiste esta participación. Además, se visualizan pequeños videos de sus hermandades y de las más conocidas de nuestra ciudad para que las reconozcan e identifiquen con lo que estamos trabajando
- Escuchamos marchas procesionales y saetas para que las reconozcan y las relacionen con el tema

Animo a las familias a realizar un paso de Semana Santa en estos días en los que los alumnos van a pasar tiempo en casa, aunque no se vaya a poder realizar el concurso de todos los años
Tarea de inglés primer ciclo (primera semana)

Creación del juego de las mini-flashcards de los temas 1 y 2.

Pasos: Por cada tema, dividir dos folios en ocho partes iguales (en uno hacemos dibujos de las palabras y en otro folio escribimos las palabras). Pegamos un folio de color detrás para que no se transparente (en caso de no tener, pueden colorear el folio donde han escrito o dibujado por detrás). Recortamos las tarjetas y ¡a jugar!

De esta forma, los alumnos/as pueden repasar al mismo tiempo que se divierten jugando con las mini-flashcards.

EDUCACIÓN FÍSICA: para todos los días, no solo cuando tocan sesiones de Educación Física, los alumnos tendrán como tarea de esta semana bailar “Waka Waka” https://www.youtube.com/watch?v=LvB3Nc65VKA y “Just Dance Timber 2014” https://www.youtube.com/watch?v=a1zQ1xOjZnk que lo podrán seguir desde las consolas (Wii…) o desde Youtube en cualquier dispositivo, incluidos teléfonos móviles. Sería deseable que lo bailaran en compañía de hermanos o/y padres tomando las precauciones establecidas.
Segundo Presencio Fernández
eflaraza@gmail.com

La profe Trini, logopeda: entrar en internet y buscar videos de Eugenio Romero para discriminación auditiva y fonemática. Juegos de adivinanza. Buscar la respuesta correcta. Su correo para cualquier duda: trinilaraza@gmail.com

Gracias por vuestra colaboración.
Un abrazo muy fuerte
Mila

C/Barrio Nuevo, nº 2, Sevilla, 41012
Tfno: 955622816 Fax: 955622817 Tfnos Corporativos: 380816 Fax: 380817
Web: http://www.ceip-laraza.es
E-mail: 41009330.edu@juntadeandalucia.es

Fiesta de la solidaridad

Nombre: ....

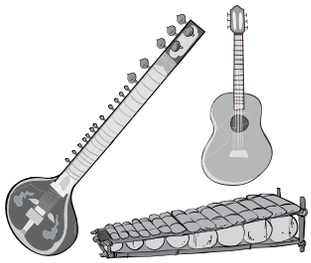
Lee y observa este folleto.

¿Te lo vas a perder?

Taller de pulseritas

Merienda: platos del mundo

Instrumentos de todas partes



¡Visita nuestra tienda de comercio justo!

Viernes 21 de junio de 9 a 6
en el patio del colegio

¡Toda tu familia está invitada!

¡Adultos y niños de 0 a 100 años!

Donación: 1 euro por persona para el banco de alimentos.

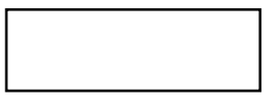
Apúntate en secretaría o en www.fiestasolidaridadenelcole.org

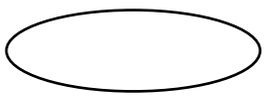
1 ¿Para qué se ha escrito este folleto?

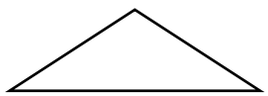
- ☐ Para que sepamos cómo comportarnos en la fiesta de la solidaridad.
- ☐ Para animarnos a participar en la fiesta de solidaridad.
- ☐ Para ordenarnos que vayamos a la fiesta de la solidaridad.

2 Fíjate en este código y rodea en el cartel.

→ Cuándo y dónde se celebra la fiesta.

 → Quién puede asistir.

 → Dónde te puedes inscribir.

 → Qué actividades se pueden hacer.

3 Has leído en el folleto: “¿Te lo vas a perder?”. Pero, ¿qué es lo que te puedes perder?

4 ¿Qué significa "solidaridad"?

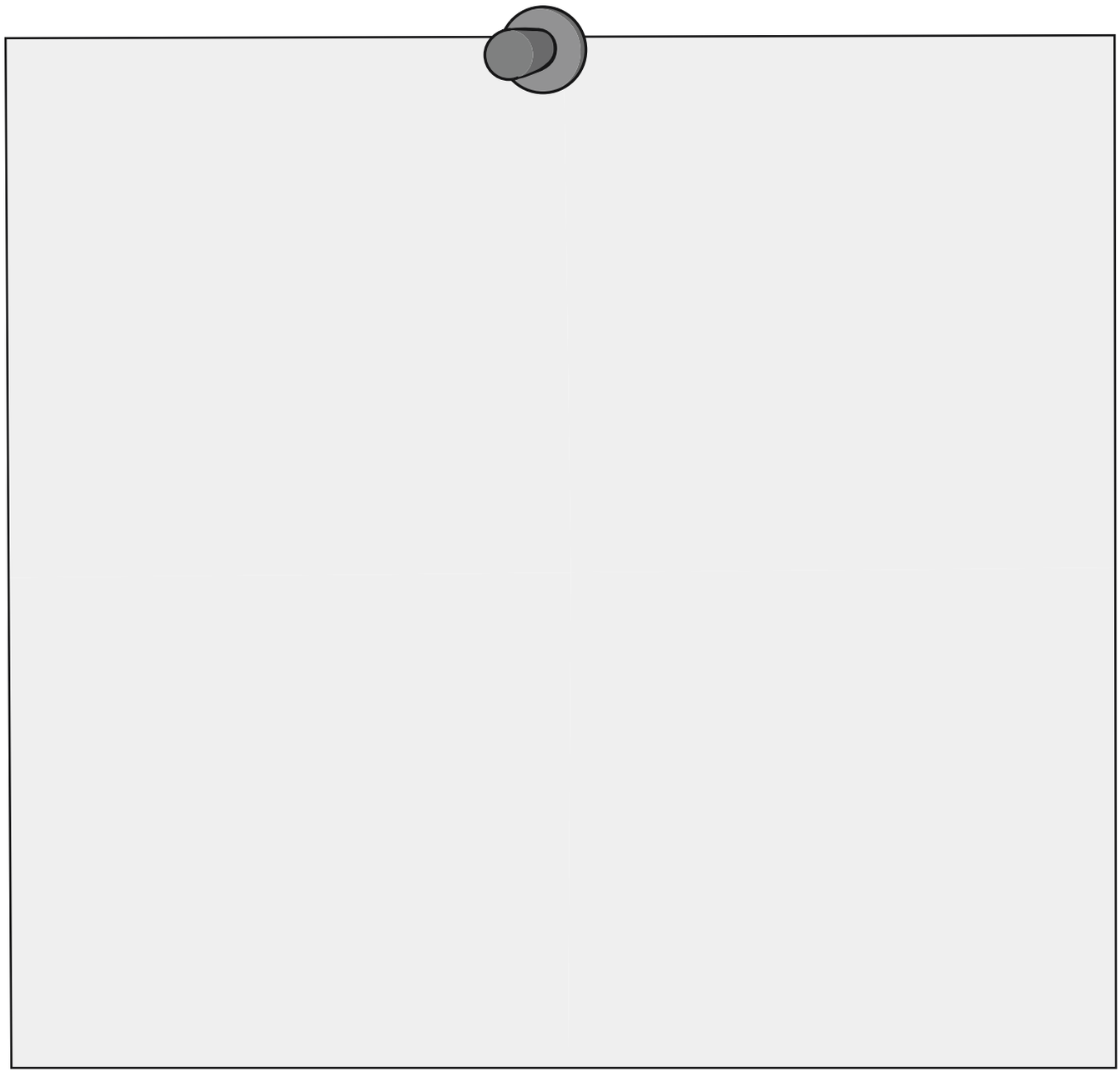
- ☐ Diversión
- ☐ Ayuda
- ☐ Simpatía

5 ¿Las personas de qué edades están invitadas?

6 ¿Cuánto cuesta la entrada a la fiesta? ¿Para qué es el dinero?

7 ¿Cómo te puedes apuntar a la fiesta?

8 Imagina que organizas una fiesta de la solidaridad y crea tu propio cartel. No olvides proponer al menos dos talleres y hacer algún dibujo decorativo. Fíjate bien en el cartel que has leído para utilizarlo como modelo.



❶ Completa y suma.

D	U
2	1
	3
+ 3	2

D	U
2	3
1	4
+	1

D	U
1	5
	3
+ 2	1

D	U
4	3
4	1
+	5

D	U
3	3
1	1
+ 3	5

D	U
1	0
1	7
+ 4	1

D	U
2	4
2	3
+ 3	1

D	U
4	4
2	2
+ 1	3

❷ Piensa y resuelve.

En un zoo hay 12 jirafas, 12 cebras y 12 monos.
¿Cuántos animales hay en total?

▶ ☐

▶ ☐

▶ + ☐

☐

Solución ▶ Hay

❶ Lee, completa los dibujos y resuelve.

Lola pescó 6 peces. Gema pescó 2 peces más que Lola.
¿Cuántos peces pescó Gema?

Peces de Lola ▶

Peces de Gema ▶

☐ ☐ = ☐ Gema pescó ☐ peces.

Javier tiene 5 libros. Sara tiene 2 libros más que Javier.
¿Cuántos libros tiene Sara?

Libros de Javier ▶

Libros de Sara ▶

☐ ☐ = ☐ Sara tiene ☐ libros.

José tiene 4 muñecos de dinosaurios. Rocío tiene 3 muñecos más que José. ¿Cuántos muñecos tiene Rocío?

Muñecos de José ▶

Muñecos de Rocío ▶

☐ ☐ = ☐ Rocío tiene ☐ muñecos.

Observamos el paisaje

PLAN DE MEJORA 4

Nombre _____ Fecha _____

1 Rodea en el dibujo dos elementos hechos por las personas.

2 Relaciona.

Paisaje de montaña

Paisaje de llanura

Paisaje de costa

Nombre _____ Fecha _____

1 Relaciona.

Paisaje de montaña	El terreno es llano y hay prados y campos de cultivo.
Paisaje de costa	Hay montañas, bosques y valles.
Paisaje de llanura	El terreno que hay junto al mar tiene playas y acantilados.

2 Dibuja dos elementos hechos por las personas.

3 ¿Qué puedes hacer para cuidar los paisajes?

Queridos alumnos y familias de 1º;

Ante todo deseo y espero que todo os vaya muy bien desde vuestras casas. Quiero enviaros desde la mía mucha energía positiva, y animaros a que os entretengáis con cosas divertidas como son la plástica y la música!! Os envío un abrazo fuerte y mucho ánimo.

Para los papis y mamis que no lo sepan, explicaros que el área de artística se trabaja en la clase un día a la semana, **todos los martes** y cada sesión tiene ***una hora y media de duración: 45 minutos para música y 45 minutos para plástica***.

También quería explicaros, que en clase hacemos uso del libro como una **herramienta más**; esto quiere decir que los contenidos no tienen por qué seguir el orden que viene en el libro, así; que habrá partes que no hayamos dado aún (por ejemplo, la del flamenco; porque lo vamos a organizar en un gran bloque en el mes de la Feria), o partes que no vayamos a dar porque la he sustituido por otro tipo de actividad (como por ejemplo, el villancico de navidad) o partes que me interese trabajar en otro momento para hacerla coincidir con una efeméride.

Si no se han llevado el libro de música a casa, simplemente tenéis que copiar el resultado de la actividad en un cuaderno.

Desde el área de artística os dejo la propuesta de trabajo de esta semana.

MARTES 17/03/2020

MÚSICA:

- Repaso de las canciones aprendidas.

  - El libro de la selva p. 6

  - Marcha rela del león p. 16

  - El latido de la música p. 28 (con las manos imitamos el gesto de tocar cada instrumento: pandero, claves, triángulo y güiro)

  - Cinco líneas, cuatro espacios p. 32

  - La llave del pentagrama p. 34

- Tengo una negra, ¡qué bien! P. 38

- El saltamontes p. 30. Escuchamos y entonamos la canción "El Saltamontes" para ello, me fijo en el dibujo!! Hay escalones que suben (la melodía sube: se hace más aguda) y otra que bajan (la melodía baja: se hace más grave). Para ayudarnos un poquito más, el que sea muy avispado se habrá dado cuenta de que los niños y niñas se tocan partes del cuerpo en cada escalón….muy bien!! Imitamos sus gestos para ayudarnos a entonar ☺

- Act. 2 p. 31. Discriminamos AGUDO Y GRAVE. Si lo que he oído es agudo, dibujo un puntito arriba del cuadrado, y si por el contrario es grave, lo dibujo abajo. Fácil, ¿verdad? Abrimos nuestras orejas!!!

- Act. 3 p. 31. Sigo el pulso con las palmas. Escucha el audio y siente el pulso, acompáñalo con tus palmadas. Y para los más atrevidos….sacad a vuestra familia a bailar!! Animáos a hacer un corro como viene en la página y palmead con los pasos 1,2, 3 y 4.

PLÁSTICA:

- Con ayuda de la familia, os propongo un reto divertido.. Vamos a hacernos unos PÓSTERS MUSICALES!!

1) Cogemos 3 folios y en cada uno de ellos vamos a dibujar a tamaño gigante, una **negra**, una **pareja de corcheas** y un **silencio de negra**, sigue el modelo de la página 38 del libro virtual de música (NO OLVIDEIS PONER LAS FLECHITAS, ESA ES LA DIRECCIÓN QUE SIGUE LA FIGURA MUSICAL).

2) Para los más valientes, os animo a dibujar una clave de sol gigante en un folio y le pongáis papelitos de seda de colores o bien la dibujéis con ceras de muchos colores.

3) Y ahora es cuando viene lo mejor…busca un rincón de tu cuarto y cuelga tus pósters, así, podrás seguir con el dedo las flechas para hacer las figuras musicales.

Muchísimas gracias familias, estamos con vosotros; estoy segura de que entre todos lo vamos a hacer genial. Para cualquier duda maicamusicalaraza@gmail.com

Domingo de Ramos

Buscamos y coloreamos en la sopa de letras todas las palabras "DOMINGO" y "RAMOS" que aparecen en ella. Al terminar, las letras que sobren formaran un mensaje. Lo escribimos en la grilla vacía.

	D	O	M	I	N	G	O	B	D
E	O	N	R	D	I	T	O	R	O
E	M	S	A	R	E	L	Q	A	M
D	I	U	M	A	E	V	I	M	I
O	N	D	O	M	I	N	G	O	N
I	G	E	S	O	N	E	R	S	G
N	O	E	N	S	E	L	A	N	O
G	O	M	B	R	E	D	M	E	L
O	S	E	Ñ	R	A	M	O	S	O
D	O	M	I	N	G	O	S	R	

Solucion: Bendito el que viene en nombre del Señor

SEMANA SANTA

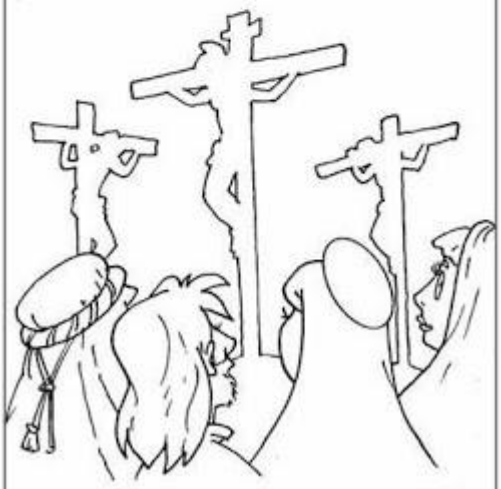
DOMINGO DE RAMOS

Bendito el que viene en nombre del Señor.

JUEVES SANTO

Este es mi cuerpo que es entregado por vosotros

VIERNES SANTO



¡Padre, en tus manos pongo mi espíritu!

DOMINGO DE PASCUA

Paz a vosotros.