

Tarea de la semana 23 - 27 marzo

Buenos días mis pequeñas tripulaciones del cohete de 4º.

¿Cómo lleváis estos días en casa? Espero que estéis trabajando en las tareas que os mandamos los profes, jugando y disfrutando con vuestras familias en casa y, por supuesto, colaborando en las tareas domésticas. Estoy seguro que juntos vamos a conseguir vencer al coronavirus y seguir aprendiendo como el gran equipo que somos. Confío en cada uno de vosotros y sé que a la vuelta me vais a demostrar todo lo que habéis aprendido con vuestras familias.

¡Recordad!: Si todos cumplimos con nuestros objetivos, cada grupo-cohete avanzará en nuestro universo cuando volvamos a clase. ¿Conseguirá algún cohete llegar a Urano? ¡Manos a la obra mis tripulaciones!

Buenos días familias de 4º.

Igual que la semana pasada, empiezo dirigiéndome a mis alumnos/as, pues se echa de menos poder trabajar con ellos día a día. Espero que estéis trabajando con ellos y que no os esté resultando difícil hacerlo. Gracias por vuestro esfuerzo y colaboración para que la educación de vuestros hijos/as siga avanzando. Recordad que me tenéis a vuestra disposición para cualquier duda o contratiempo que se os presente en el día a día trabajando con ellos.

Algunos aspectos importantes a recordar:

- Cada lunes se manda la tarea semanal que podéis distribuir según vuestra disponibilidad laboral y personal.
- Para cualquier duda, tenéis a vuestra disposición los correos de los maestros/as que formamos el equipo docente de 4º, en los que os responderemos en horario escolar.
 - o Samuel: samuel.profe93@gmail.com
 - o Auxi: auxi63.profe@gmail.com
 - o Maica: maicamusicalaraza@gmail.com
 - o Marina: marina.fle3@gmail.com
 - o Segundo: eflaraza@gmail.com
 - o Toni: maestrodecole@gmail.com
- Os facilité una aplicación gratuita donde tenéis videos explicativos adaptados a nivel de 4º: FLIPPED PRIMARY. Espero que os haya servido de ayuda.
- Esta semana os he facilitado las licencias de los libros digitales de SANTILLANA y ANAYA que usan los niños/as en clase, de manera que podáis consultar los libros y usar los recursos que vienen (videos, actividades, juegos...). Las licencias de SM ya las tenéis desde el inicio de curso (los códigos estaban en los libros del primer trimestre). Solamente nos falta OXFORD. En cuanto la tenga os la hago llegar.



A continuación os detallo las tareas que deben trabajar esta semana:

LENGUA

Esta semana toca repasar el tema 8, por lo que os mandaré por correo fichas para que podáis repasar lo trabajado. En estas fichas tendréis contenidos como verbos irregulares, palabras homófonas y uso de la H. Antes de hacerlas, os recomiendo que os aseguréis que recuerdan todos los conceptos trabajados. Este trabajo debe ser oral. Por ejemplo, antes de trabajar con las palabras homófonas, podéis darle 2 ejemplos (tubo y cubo / vaca y baca) y pedirles que os expliquen cuales son homófonas y por qué.

Además de este repaso, empezaremos con la lectura inicial del tema 9: la unión hace la fuerza. Las actividades de este tipo de lecturas las hacemos oral y escrita:

- ORAL: Págs. 186-187 nº. 2, 4, 6 y 7.
- ESCRITO: Págs. 186-187 nº. 3, 5, 8 y 11.

EXTRA: os recomiendo que hagáis los ejercicios de autoevaluación (tema 8) que vienen en la web de SM, les gusta hacerlos online y obtienen una puntuación al final. Esto os puede ayudar también a saber si han entendido bien los conceptos que han trabajado.

MATEMÁTICAS

Dos tareas diferenciadas para esta semana:

- Repaso del tema 8 con las fichas que os he enviado en el correo. Los contenidos que aparecen son sobre el tiempo: uso de los años, meses, horas, minutos... Os dejo un video de repaso sobre la suma y resta: <https://www.youtube.com/watch?v=3Uupes6YLsc>
- Inicio del tema 9: Comenzamos el tema de medir la longitud, capacidad y masa. En esta semana vamos a empezar con la longitud. Durante este tema es muy importante hacerles hincapié en la importancia de poner las unidades en los resultados. Con este ejemplo cercano a ellos lo entenderán bien: ¿es lo mismo tener 5 kg de chocolate (cambiar por algo que les guste mucho) que 5g? Ahí verán que no es lo mismo y les haremos pensar en su importancia.
 - Cogemos un metro y medimos la longitud en objetos de casa: la mesa, un armario, la alfombra... Hacemos esto mismo pero con una regla y medimos la longitud en objetos más pequeños: goma, lápiz, un juguete... Esta actividad le sirve para ver que hay unidades de medida de longitud grandes (m) y otras más pequeñas (cm). Pueden anotar estas medidas en el cuaderno para observar la diferencia. Os dejo este video que les explica el concepto de longitud: <https://www.youtube.com/watch?v=kzrplJ1jvko>



- Explicar el cambio de unidades. En el siguiente video tenéis una explicación sobre el cambio de unidades: (<https://www.youtube.com/watch?v=kzrpLJ1jvko>). Os aconsejo que uséis la escalera tal y como aparece en el video. Os doy un truco: ¿qué es más fácil: bajar o subir una escalera? La respuesta es bajar; y ¿qué es más fácil: multiplicar o dividir? La respuesta es multiplicar. Por tanto, eso es un buen recurso para acordarnos que para bajar (más fácil) en la escalera tengo que multiplicar por 10 cada vez que bajo un escalón y que al subir (más difícil) divido entre 10 cada vez que subo. Para hacer este tipo de operaciones, es importante que recuerden como se multiplica y divide por la unidad seguida de ceros. Por si algún niño no lo recuerda, os dejo dos videos que os pueden ayudar a explicárselo: cuando no hay decimales (<https://www.youtube.com/watch?v=UrIPQMgeCM8>) y cuando sí hay decimales (https://www.youtube.com/watch?v=R5H-hxCy_V0).
- Una vez entendido todo, podemos hacer algunas actividades en el cuaderno: pág. 163 nº 2 y 5; y pág. 164-165 nº 2, 4, 6 y 8.

EXTRA: Al igual que os he comentado con lengua, podéis usar las actividades online de la editorial SM para practicar la autoevaluación del tema 8.

INGLÉS

Repasar temas 3 y 4. En sus cuadernos tienen el vocabulario y gramática que hemos trabajado durante este trimestre. Será necesario que revisen lo que hemos apuntado, pues eso es lo más importante de cada tema. Una vez repasado, deben hacer 2 cosas:

- Ficha de repaso de esos temas enviada por correo.
- Hacer un mini-comic de 4-5 viñetas donde escenifiquen qué hacen diariamente en este confinamiento. Por ejemplo, la primera viñeta puede ser “I get up at quarter to nine” acompañada de un dibujo de ellos levantándose y un reloj donde ponga las nueve menos cuarto.

EXTRA: Aquí os dejo un rap sobre la hora “en punto” en inglés (O'clock). https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAY_7AL4 ¿Qué miembro de la tripulación se atreve a hacer una mini versión? Si algún miembro lo hace, que no dude en mandarme el video por e-mail. Pueden utilizar cualquier hora de la que hemos aprendido a decir en inglés. Lo único que tendríais que hacer es cantar:

“Hip-hop around the clock (x2).

Now the time is _____”

Hip-hop (x2)

It's _____”



FRANCÉS

Ficha enviadas por correo (la explicación se encuentra detallada en el mismo archivo).

NATURALES

Leer en voz alta las páginas 94-95, sacar las ideas principales de lo leído, ver vídeo con la explicación, plantearle el esqueleto del esquema y, por último, hacer el esquema de las páginas 94 y 95.

Os dejo algunos vídeos que explican aspectos interesantes sobre las dos páginas que os planteo:

- Uso de las 3R: <https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE>
- Canción para cuidar el planeta: <https://www.youtube.com/watch?v=B8aSO5PxLUo>

SOCIALES

Fichas del tema 6 (entregadas por la señora Auxi en clase).

MÚSICA Y PLÁSTICA

Queridos alumnos y familias de 4º;

Ante todo deseo y espero que todo os vaya muy bien desde vuestras casas. Quiero enviaros desde la mía mucha energía positiva, y animaros a que os entretengáis con cosas divertidas como son la plástica y la música!! Ya sabéis que con la flauta (o con cualquier otro instrumento) podéis buscar tutoriales de canciones que os gusten y así a la vuelta nos sorprendéis con lo que más os gusta!! Os envío un abrazo fuerte y ánimo.

Para los papis y mamis que no lo sepan, explicaros que el área de artística se trabaja en la clase un día a la semana, **todos los viernes** y cada sesión tiene **una hora y media de duración: 45 minutos para música y 45 minutos para plástica.**

También quería explicaros, que en clase hacemos uso del libro como una **herramienta más**; esto quiere decir que los contenidos no tienen por qué seguir el orden que viene en el libro, así; que habrá partes que no hayamos dado aún (por ejemplo, la del flamenco; porque lo vamos a organizar en un gran bloque en el mes de la Feria), o partes que no vayamos a dar porque la he sustituido por otro tipo de actividad (como por ejemplo, el villancico de navidad) o partes que me interese trabajar en otro momento o en bloque con otros contenidos.

Como sabéis, la semana pasada; la propuesta fue el repaso de todas las canciones de flauta más el **Himno de la alegría**, que era nueva (recordad que lo apuntamos en la agenda). Y de **plástica**: terminar la pág. 18 (Cuerpo en movimiento) y empezar con la pág. 37 (El cubismo).

A partir de ahora, vamos a usar los **libros virtuales** para trabajar desde casa; el profe os ha dado los usuarios y contraseñas para poder acceder.



1) MÚSICA:

- Repaso de las canciones aprendidas: Himno de la Alegría de “Händel”.

- Pag. 8 Seguir musicograma con objetos de metal (tapas de cacerolas, cucharas de metal, o instrumento de metal) y de madera (cucharas de madera, instrumento de madera, una mesa). (Adjunto video-tutorial).

https://www.youtube.com/watch?v=TJpBKva_fJg

- Pág. 9 Mirad el cuadro azul!! Händel de nuevo!! Copiadlo en el cuaderno de música y buscad alguna curiosidad del compositor (Händel), de la Historia de los fuegos artificiales, o del Rey que mandó a componer la pieza y añadidla a la información del cuadro azul.

- Pág. 9 Actv. 3. Antes de hacer esta actividad de discriminación auditiva, haz lo siguiente:

1) Échale un ojo a este vídeo explicativo sobre las familias de instrumentos y cómo suenan!

<https://www.youtube.com/watch?v=0cXfbb39VQ4>

2) Mira mi video tutorial sobre las familias de instrumentos y cómo se clasifican!

<https://www.youtube.com/watch?v=b7FpVnKb5bc&t=8s>

https://www.youtube.com/watch?v=E_Js1b1MpEE

Ésta es la imagen que proyecto en el vídeo.



3) Ahora sí, con el libro digital hacemos la **actividad 3**.

- Cuerda percutida, frotada o pulsada?

- Viento madera p metal?

- Percusión determinada o indeterminada? Idiófonos o membranófonos??

2) PLÁSTICA:

- Terminar “Pablo Picasso y el cubismo” p. 37.

- Empezar “Represento objetos cotidianos” p. 19



VALORES

1. Página 64 – Derechos y Deberes.

Realizar la actividad de manera individual. Para la realización se deberá rellenar, al menos, una ficha técnica como la del ejemplo sobre el artículo 25 de la Declaración de los Derechos Humanos.

2. Página 65 – Actividades 5,6,7 y 8

EXTRA: Ilustra con un dibujo lo aprendido en este taller.

RELIGIÓN

La tarea de esta asignatura se mandó en la tabla de la semana pasada. Tal y como se indicó, dicha tarea corresponde a las 3 semanas previas a la Semana Santa.

EDUCACIÓN FÍSICA

Para esta segunda semana la tarea será la sugerida por el club ADOL:

¡¡Empezamos!!

Os traemos la primera idea para pasar estos días. Decidles a los peques que intenten dibujar la casa con todo, todo detalle. Camas, muebles, puertas, ventanas... ¡Y con colores, claro! Seguro que se entretienen muchísimo. Después, para culminar, pueden dibujar un trazado e intentar hacerlo en el menor tiempo posible. Lo que es una carrera de orientación en toda regla... Hablamos de los pequeños, pero los adultos también podéis probar.

¡¡Enviadnos vuestros mapas y todo lo que queráis!! Queremos ver que estas ideas os sirven y así animar a otros orientadores a unirse.
¡Nos vemos por las redes!

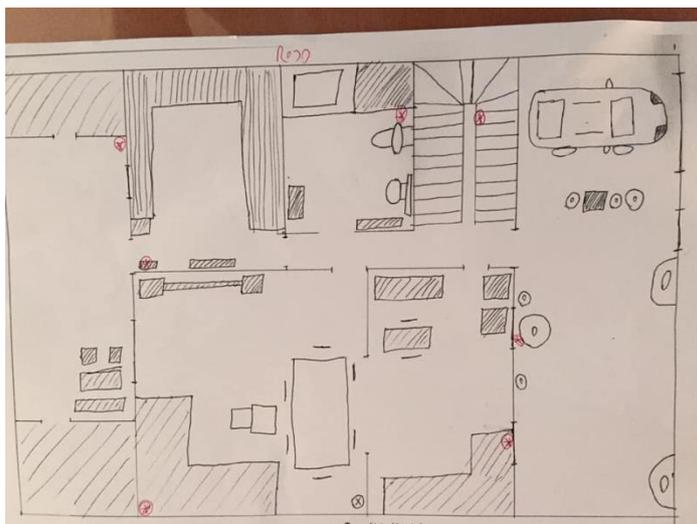


La información se puede seguir en el siguiente enlace:

https://www.instagram.com/p/B91VK9loxYw/?utm_source=ig_web_copy_link

Pueden seguir la iniciativa a través de Twitter, Facebook o Instagram, con @adolinces.

Aquí hay unos ejemplos. Una vez completado el mapa, se dibujarán unos puntos numerados correlativamente (balizas) por los que habrá que pasar. En lugar de balizas se pueden colocar cualquier objeto como peluches, ... Se puede hacer a nivel familiar, saliendo a distintos tiempos y cronometrando. Pueden hacerse todos los recorridos que se quieran. ¡Adelante!



Y seguir bailando “Waka Waka” <https://www.youtube.com/watch?v=LvB3Nc65VKA> y

“Just Dance Timber 2014” <https://www.youtube.com/watch?v=a1zQ1xOjZnk>

Sería deseable que lo bailaran en compañía de hermanos o/y padres. Cada uno lo puede versionar a su manera.

