

## Tarea de la semana 16-20 marzo

Buenos días mis pequeñas tripulaciones del cohete de 4º.

Estos días van a ser diferentes, pues como ya os expliqué el viernes en clase, estaremos dos semanas fuera de nuestra nave oficial debido al coronavirus. Estoy seguro que vais a cumplir con las recomendaciones que os di.

Ahora nos toca trabajar en la distancia pero recordad siempre que somos un equipo y que juntos haremos que nuestra clase-cohete siga avanzando por nuestro universo. Para ello, necesito de vuestra colaboración y, con la ayuda de vuestras familias, sé que lo vais a conseguir. Eso sí, vuestro capitán no os dejará solos en este viaje virtual desde casa. Les dejo a vuestros papás y mamás un correo que me he creado para que podáis preguntarme dudas y poderos responder cuando estéis trabajando por las mañanas.

**¡Recordad!**: Si todos cumplimos con nuestros objetivos, cada grupo-cohete avanzará en nuestro universo cuando volvamos a clase. ¿Conseguirá algún cohete llegar a Urano? ¡Manos a la obra mis tripulaciones!

Ahora sí.

Buenos días familias de 4º.

He querido empezar esta primera información dirigiéndome a vuestros hijos/as de una manera que espero que les haga ilusión, pues como ya sabéis, nuestra clase está tematizada como una nave espacial. Os comento algunos aspectos importantes de cara a las siguientes semanas:

- Cada lunes os mandaré la tarea de cada asignatura que deben hacer por dos vías: por iPasen y por correo.
- No voy a secuenciarlas en días, pues entiendo que estos días de confinamiento en casa van a ser complicados. Os doy libertad para que, según vuestras posibilidades personales y laborales, los alumnos/as puedan trabajar con vosotros.
- He creado un correo por el que podremos estar en contacto para que podáis preguntarme cualquier duda o cosa que necesitéis para ayudar a vuestros hijos/as. En un principio, las dudas serán escritas por correo y, en caso necesario, podemos hacer video llamada a través de la opción que ofrece google y Gmail llamada “hangouts”. El horario será el mismo que tenemos en el colegio, es decir, de 9:00 a 14:00h.
- Os facilito una aplicación gratuita donde tenéis videos explicativos de todos los niveles de algunos contenidos de las diferentes asignaturas: “Flipped Primary”. Son videos adaptados a su nivel y os pueden ayudar a repasar y trabajar las actividades que os planteo.



A continuación os detallo las tareas que deben trabajar esta semana:

<p><b>Lengua</b></p>	<p>Os recomiendo que empecéis siempre trabajando de forma oral: explicándoles cada uno de los contenidos y poniéndoles ejemplos. Pedid después a vuestros hijos/as que sean ellos los que os den los algunos ejemplos y que los usen en alguna oración contextualizada. Es importante que comprobemos si lo han entendido antes de hacer las actividades escritas que os planteo. Además, podéis usar los juegos interactivos que ofrece la web de SM. Es una buena forma de jugar y aprender a la vez.</p> <p>Págs. 161 nº 3 y 4 (palabras homófonas).</p> <p>Págs. 162 y 163 nº 3, 5, 6 (uso de la H). Podéis elegir entre uno de los dos dictados. Una vez hecho, se autocorrigen ellos con el libro.</p> <p>Págs. 165 nº 7 (poesía: juego de palabra y aliteración).</p> <p>Págs. 166 y 167 nº 1, 2, 3 y 6 (actividades de repaso).</p>
<p><b>Matemáticas</b></p>	<p><b>Rutina diaria:</b> cálculo mental. Nosotros en clase utilizamos mentatletas (ellos saben cómo es: ofrecedles números de 1 cifra para sumar “color verde” y restar “color rojo”. Mentalmente deben decir el resultado).</p> <p>Una vez hecho esto, podéis explicarles el contenido que vais a trabajar ese día. Igual que os he comentado en lengua, trabajad siempre primero a nivel oral para comprobar que entienden lo que luego harán por escrito.</p> <p>En este caso, también tenéis la web de SM para trabajar con ellos los conceptos que os propongo sobre el tiempo.</p> <p>Págs. 151 y 155 (completas) (tratamiento de la información y problemas sobre el tiempo). En el caso de los problemas, recordadles que tienen que poner datos, operación y solución.</p> <p>Págs. 156 y 157 nº 2, 4, 5, 7 y 9 (actividades de repaso).</p>
<p><b>Inglés</b></p>	<p>Lectura del libro “Dogs”. Para consultar palabras que no conozcan los niños, podéis usar este diccionario online: <a href="https://www.wordreference.com/">https://www.wordreference.com/</a></p> <p>Hacer las actividades y vocabulario del libro en una hoja aparte (podéis fotocopiarlas o hacerlas a mano, en ese último caso no es necesario copiar enunciados).</p>
<p><b>Francés</b></p>	<p>Fichas enviadas por correo (explicación en el mismo documento).</p>
<p><b>Naturales</b></p>	<p>Antes de hacer los esquemas que os propongo, leed con ellos la información y explicarles cada uno de los conceptos con ejemplos. Intentad sacar las ideas principales, eso les ayudará bastante a hacer el esquema. Aquí tenéis este video que explica parte de lo que tienen que aprender: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v0skWv8OHhg">https://www.youtube.com/watch?v=v0skWv8OHhg</a></p> <p>Esquemas págs. 92 y 93. Recordad que aún están aprendiendo a hacer esquemas y les cuesta organizar la información. Os aconsejo que le pongáis el esqueleto para que ellos completen con la información del</p>



	libro. Así lo hacemos en clase.
<b>Sociales</b>	Ficha del tema 5.
<b>Música</b>	Repasar con la flauta: TIC TOC, FAISDO y sombras chinescas. Nueva partitura con flauta: himno de la alegría <a href="https://youtu.be/AbT9iBusCgM">https://youtu.be/AbT9iBusCgM</a>
<b>Plástica</b>	Terminar la pág. 18 y hacer la pág. 37.
<b>Valores</b>	<p><b>1. Lectura de la página 62 sobre las vacunas. Reflexión.</b></p> <p>Las preguntas están encaminadas, con la temática de las vacunas, de total actualidad por la crisis del coronavirus, a ver cómo existen en el siglo XXI lugares donde no se respetan los Derechos Humanos.</p> <p>Preguntas sobre la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Recuerdas la última vez que te vacunaste?</li> <li>- ¿Sabes de qué estás vacunado?</li> <li>- ¿Crees que es importante hacerlo? ¿Por qué?</li> <li>- ¿Puede todo el mundo hacerlo?</li> <li>- ¿En qué continente hay más países con niñ@s que no se vacunan? ¿A qué crees que se debe?</li> <li>- ¿Es justo que haya niñ@s que no se puedan vacunar?</li> </ul> <p><b>EXTRA:</b></p> <p>¿Sabes lo que es la OMS? ¿Has escuchado hablar de ella recientemente?</p> <p>En este enlace puedes ver el momento en el que la OMS declara el coronavirus una pandemia <a href="https://www.lavanguardia.com/vida/20200311/474090307962/oms-coronavirus-pandemia.html">https://www.lavanguardia.com/vida/20200311/474090307962/oms-coronavirus-pandemia.html</a></p> <p>¿Sabes que es una pandemia?</p> <p>¿Existe vacuna para el coronavirus?</p> <p>Si algún día se desarrolla una vacuna para este virus. ¿Tendremos en España acceso a ella? ¿Habrá niñ@s que aunque exista la vacuna del coronavirus no pueda hacer uso de ella?</p> <p><b>Reflexión:</b> Tristemente hay lugares en el mundo en el que no se cumplen los derechos básicos de las personas: los Derechos Humanos.</p> <p><b>2. Página 63 – Actividad 2 (Declaración de los Derechos Humanos). Reflexión.</b></p> <p>Preguntas sobre la lectura: Las preguntas van encaminadas al conocimiento de los Derechos Humanos y su cumplimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Sabes qué son los Derechos Humanos?</li> <li>- ¿Han existido siempre?</li> <li>- En el año 2020. ¿Se cumplen siempre estos derechos en España?</li> <li>- ¿Qué opinión tienes al respecto?</li> <li>- ¿Podríamos hacer algo para mejorarlo?</li> </ul>



	<p><u>EXTRA</u>: Investiga y busca todos los Derechos Humanos y copia aquellos que consideres más importantes.</p>
<b>Religión</b>	<p>LA TAREA DE RELIGIÓN ES PARA LAS 3 SEMANAS PREVIAS A LA SEMANA SANTA.</p> <p>Fichas enviadas por correo.</p> <p>Visualización y explicación de la película " El hombre que hacía milagros".</p> <p>Preguntar a los alumnos si participan en los cortejos procesionales - como monaguillos, nazarenos...- y cuáles son sus hermandades. Cuentan sus experiencias y se les explica en qué consiste esta participación. Además, se visualizan pequeños videos de sus hermandades y de las más conocidas de nuestra ciudad para que las reconozcan e identifiquen con lo que estamos trabajando.</p> <p>Escuchamos marchas procesionales y saetas para que las reconozcan y las relacionen con el tema.</p> <p>Animo a las familias a realizar un paso de Semana Santa en estos días en los que los alumnos van a pasar tiempo en casa, aunque no se vaya a poder realizar el concurso de todos los años.</p>
<b>E.F.</b>	<p>Para todos los días, no solo cuando tocan sesiones de Educación Física, los alumnos tendrán como tarea de esta semana bailar "Waka Waka" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LvB3Nc65VKA">https://www.youtube.com/watch?v=LvB3Nc65VKA</a> y "Just Dance Timber 2014" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a1zQ1xOjZnk">https://www.youtube.com/watch?v=a1zQ1xOjZnk</a> que lo podrán seguir desde las consolas (Wii...) o desde Youtube en cualquier dispositivo, incluidos teléfonos móviles. Sería deseable que lo bailaran en compañía de hermanos o/y padres tomando las precauciones establecidas.</p>

### Correos de los profesores de 4º:

- Samuel: [samuel.profe93@gmail.com](mailto:samuel.profe93@gmail.com)
- Auxi: [auxi63.profe@gmail.com](mailto:auxi63.profe@gmail.com)
- Maica: [maicamusicalaraza@gmail.com](mailto:maicamusicalaraza@gmail.com)
- Marina: [marina.fle3@gmail.com](mailto:marina.fle3@gmail.com)
- Segundo: [eflaraza@gmail.com](mailto:eflaraza@gmail.com)
- Toni: [maestrodecole@gmail.com](mailto:maestrodecole@gmail.com)

