

Estimados alumnos y familias:

Espero que todos estéis bien. Confío en que todo va a ir bien y espero que esta situación tan extraña sea una oportunidad de aprendizaje y desarrollo personal.

A parte de todas las recomendaciones e instrucciones dadas por las autoridades, yo os recomendaría seguir en la medida de lo posible con las rutinas y aprovechar el tiempo con actividades como: las tareas escolares que os iremos comunicando cada lunes (intentad hacerlas en los días correspondientes), participar en las actividades domésticas( ya era hora de que se ordenara el cuarto), jugar y relacionarse con la familia, desarrollar las aficiones de interior (música, lectura y escritura, manualidades, bailes, actividades físicas...)...Seguro que aprendemos mucho.

El equipo docente de 6º del colegio está a vuestra disposición para lo que consideréis oportuno durante el horario de 9:00 a 14:00.

#### EQUIPO DOCENTE DE 6º DE E. PRIMARIA (COMUNICACIÓN) CURSO 2019-2020

Lengua	eflaraza@gmail.com
Lengua (lecturas)	maestrodecoble@gmail.com
Matemáticas	eflaraza@gmail.com
Inglés	profesoradeingleslaraza@gmail.com
CC. Naturales	eflaraza@gmail.com
CC. Sociales	eflaraza@gmail.com
Francés	marina.fle3@gmail.com
Cultura y Práctica Digital	marina.fle3@gmail.com
Religión	eflaraza@gmail.com
Valores	eflaraza@gmail.com
Ed. Artística	maicamusicalaraza@gmail.com
Ed. Física	eflaraza@gmail.com



C/Barrio Nuevo, nº 2, Sevilla, 41012

Tfno: 955622816 Fax: 955622817 Tfno Corporativos: 380816 Fax: 380817

Web: <http://www.ceip-laraza.es>  
E-mail: [41009330.edu@juntadeandalucia.es](mailto:41009330.edu@juntadeandalucia.es)

A continuación tenéis la relación de las actividades de esta primera semana. Aunque la mayoría ya os la comunicamos el viernes pasado. ¡MUCHO ÁNIMO!

6º Semana I. 16.03.2020-20.03.2020				
	Área	Páginas	Actividades	Observaciones
16.03.20	Inglés		Ver tareas	
	Mates	163	3,5,6 y 7	
	Lengua	165	2 y 3	
		166	6	
	DIG.		Ver tareas	
	Religión		Ver tareas	
	Valores		Ver tareas	
17.03.20	Mates	165	3,4 y 5	
	Lengua	167	2,3 y 4	
	Natu.		Ver tareas	
	Francés		Ver tareas	
	E.F.		Ver tareas	
18.03.20	Inglés		Ver tareas	
	Mates	167	3 y 5	
	Lengua	168	2 y 3	Copiar cuadro
	Natu.		Ver tareas	
	Lectura		Ver tareas	
19.03.20	Mates	168	3	
		169	4 y 7	
	Lengua	169	4,5 y 6	
	Natu.		Ver tareas	
	Francés		Ver tareas	
	E.F.		Ver tareas	
20.03.20	Inglés		Ver tareas	
	Francés		Ver tareas	
	Lengua	170	9, 19 y 11	Copiar cuadros
	Natu.		Ver tareas	
	Artística		Ver tareas	

C/Barrio Nuevo, nº 2, Sevilla, 41012

Tfno: 955622816 Fax: 955622817 Tfno. Corporativos: 380816 Fax: 380817

Web: <http://www.ceip-laraza.es>  
E-mail: [41009330.edu@juntadeandalucia.es](mailto:41009330.edu@juntadeandalucia.es)



**EDUCACIÓN FÍSICA:** para todos los días, no solo cuando tocan sesiones de Educación Física, los alumnos tendrán como tarea esta semana bailar “Waka Waka” <https://www.youtube.com/watch?v=LvB3Nc65VKA> y “Just Dance Timber 2014” <https://www.youtube.com/watch?v=a1zQ1xOjZnk> que lo podrán seguir desde las consolas (Wii...) o desde Youtube en cualquier dispositivo, incluidos teléfonos móviles. Sería deseable que lo bailaran en compañía de hermanos o/y padres.

**CC. NATURALES:** para esta semana habrá dos tareas que podrán distribuirse en el tiempo según vayan desarrollándose.

1º Realizar el CUADRO INFORMATIVO DE ETIQUETAS DE ALIMENTOS , problema de la pág. 98, de forma individual de tres productos alimenticios.(En folio).

2º Construir el modelo de pulmones con las actividades 1,2 y 3 de la pág. 100. En caso de no disponer de los materiales necesarios se podrá realizar cualquier material expositivo (mural, maqueta, power point...) sobre el aparato respiratorio humano y su funcionamiento.

Segundo Presencio Fernández

[eflaraza@gmail.com](mailto:eflaraza@gmail.com)

## PROPUESTA DE INGLÉS

Estimadas familias:

Nos ha tocado vivir una difícil situación social y una alerta sanitaria sin precedentes, pero confío en que nuestra comunidad educativa y, concretamente, nuestros niños y niñas, afronten la situación con mucha responsabilidad, concienciación de



colaboración, tolerancia y respeto por los demás. Evidentemente al profesorado de nuestro colegio nos preocupa el avance curricular pero ante todo nos preocupa la salud de todos/as.

De conformidad con lo establecido en el artículo 16 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, los padres, madres o tutores legales deberán participar y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos, hijas o tutelados. En un momento tan complicado como el actual, esta disposición cobra una importancia y un sentido especial y, por ello pretendo contar con toda vuestra colaboración para ello.

Con el fin de que podáis intervenir, os explico cuál es la estructura de una clase de inglés:

Una sesión habitual del área de inglés tiene una duración de una hora y está estructurada de la siguiente forma:

1º Corrección de las tareas para casa que se enviaron el último día, insistiendo en que se aprende de los errores, por lo que es una fase importante para que presten especial atención a las incorrecciones. Duración: 15 o 20 minutos aproximadamente.

2º Explicación del contenido de la lección que nos propone el libro. Cualquier programación correcta de un idioma debe plantear una propuesta que desarrolle las cuatro destrezas del idioma (en el aula trabajamos a diario listening, speaking y



Reading; suele dejarse para casa el writing) Duración: 30 o 35 minutos aproximadamente.

3º La última parte de la clase suele constar de la explicación de la tarea que se envía para casa, con el fin de que todo el alumnado conozca y comprenda el trabajo. Duración: 5 minutos aproximadamente.

#### PUNTO EN EL QUE NOS ENCONTRAMOS:

Actualmente se había impartido todo el contenido de la unidad 4 y se había propuesto fecha para examen. Evidentemente no va a ser posible de momento. Así que cuando volvamos será lo primero que hagamos, el examen de la unidad 4. Realmente, en la situación en la que nos encontramos no me preocupa el examen para evaluar al alumnado, tengo suficientes valoraciones diarias que me han permitido mediante la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal, tomar decisiones sobre la evaluación que como ya sabéis es continua por estar inmersa en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de detectar las dificultades en el momento en el que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias que permitan continuar el proceso de aprendizaje.



#### PROPUESTAS A PARTIR DE ESTE MOMENTO:

Como ya sabéis desde el área de inglés se trabaja de forma transversal para complementar el currículum un proyecto lector basado en incentivar el hábito lector a través de la lectura, elaborando una propuesta de trabajo a través de la realización de actividades, completando con una prueba final que muestra el grado de asimilación del contenido (que se aplicará a la vuelta a clase).

El proyecto lector es un proyecto de intervención educativa que recoge el conjunto de estrategias para el desarrollo de la competencia lectora y escritora del alumnado y el fomento del hábito lector. Parte de la consideración de la lectura como objeto y medio de enseñanza y aprendizaje para impulsar el desarrollo de todas las competencias.

Pues bien, vamos a aprovechar esta semana en casa para que, en las tres sesiones semanales de inglés el alumnado dedique su tiempo leer y a elaborar la propuesta de trabajo, nunca en el libro por favor.

**1º SESIÓN SEMANAL:** Lectura de la parte inicial completa, asimilando contenidos, comprendiendo y utilizando un material de apoyo, tipo diccionario, si fuera necesario y disfrutando con el acercamiento a la cultura inglesa que proporciona el libro.



2ª SESIÓN SEMANAL: Lectura de la historia completa con diccionario, si es necesario, disfrutando de las situaciones que se vayan descubriendo tras el transcurso de la historia. Ser capaz de valorar la lectura como herramienta de aprendizaje del idioma.

3º SESIÓN SEMANAL : Elaboración de la propuesta de trabajo/actividades y traducción del bilingual dictionary, mostrando interés por aprender e intentando tener siempre una actitud activa de superación y aprendizaje.

Espero que con esta propuesta de trabajo nuestros/as alumnos/as entiendan que, ahora más que nunca, deben afrontar una situación difícil que, sin lugar a dudas les ayudará a madurar y a crecer como personas y que, todos sus profesores/as confían en sus posibilidades para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ahora es momento de demostrar todos esos valores que compartimos en nuestro colegio.

Ya sabéis que para cualquier consulta, me tenéis en la siguiente dirección de correo electrónico:  
profesoraingleslaraza@gmail.com

Ánimo

**Planteamiento de trabajo para las semanas del 16-20 y 23-27 de marzo:**



## Proyecto lector de 6º

Los alumnos y alumnas deberán leer hasta la página 180 del libro “El gran gigante bonachón” y continuar realizando el mismo trabajo que hasta ahora hemos realizado que detallo a continuación:

- Completar la parte de la ficha técnica que se derive de la lectura de estas páginas.
- Continuar el trabajo sobre el mapa del mundo, los recursos utilizados: comparaciones..., el vocabulario nuevo, resumen...

De igual manera, se valorará cualquier trabajo extra sobre cualquier otro libro de libre elección por parte del alumnado.

¡Ánimo! Y recordad la importancia de leer todos los días un poquito (siempre que sea posible) y no leer todo al final.

Cualquier duda puedo resolverla en mi correo: [maestrodecole@gmail.com](mailto:maestrodecole@gmail.com)

Toni Giménez

**VALORES 6ºEP- #Yomequedoencasa#** Tomar conciencia de la situación actual sintiéndose solidario, participando de los acontecimientos de agradecimientos que circulan por las redes, siendo responsables, empáticos y cumpliendo las instrucciones de higiene establecidas para luchar contra el Corona virus.



Desde el Área de **Religión**, en estas tres semanas de Cuaresma que preceden a la Semana Santa se va a trabajar en el tercer ciclo , además de las fichas en archivo adjunto, lo siguiente:

Visualización y explicación de la película "El hombre que hacía milagros"

Preguntar a los alumnos si participan en los cortejos procesionales - como monaguillos, nazarenos...- y cuáles son sus hermandades. Cuentan sus experiencias y se les explica en qué consiste esta participación. Además, se visualizan pequeños videos de sus hermandades y de las más conocidas de nuestra ciudad para que las reconozcan e identifiquen con lo que estamos trabajando

Escuchamos marchas procesionales y saetas para que las reconozcan y las relacionen con el tema

Animo a las familias a realizar un paso de Semana Santa en estos días en los que los alumnos van a pasar tiempo en casa, aunque no se vaya a poder realizar el concurso de todos los años



# Propuesta de Trabajo de Cultura y Práctica Digital

## 6º de primaria

Con el libro como material de apoyo, para esta semana os propongo estas tareas:

En primer lugar, leeréis toda la información relativa a la unidad 4 (empieza en la página 60).

Además, preparad estas actividades para participar en un debate: página 64 nº1 y 2. Página 65 nº 1, 2, 3, 4, 5.

Completad el esquema de la página 73 a partir de la información de la unidad.

# Propuesta de Trabajo de Francés

## Semana 1

6° de primaria

Contenido	Actividad	¿Cómo trabajar?
Verbos acabados en -ER Vouloir, pouvoir.  Être, Avoir.  Aller.	Fotocopias de repaso (ya dadas)	Rellenar y memorizar los verbos trabajados.
Las tiendas	Ejercicio de escucha <a href="https://apprendre.tv5monde.com/es/exercices/a1-principiante/balance-decir-y-entender-el-precio-el-peso">https://apprendre.tv5monde.com/es/exercices/a1-principiante/balance-decir-y-entender-el-precio-el-peso</a>	Escuchar varias veces la grabación. Responder a las preguntas,
	Ejercicio de escucha (copia adjunta)	
	Ejercicios de vocabulario (fotocopias ya dadas)	Realizar los ejercicios relacionados con el vocabulario de las tiendas. Apuntar las palabras en el diccionario.
La ciudad	Comprensión lectora	Leer el texto varias veces y contestar después a las preguntas.

1. Pour préparer ses quiches, Julie va acheter les ingrédients à la petite épicerie au coin de sa rue.  
Écoutez l'enregistrement et choisissez l'option correcte:

1. Julie achète

- une douzaine d'oeufs
- de la viande de boeuf
- du fromage râpé
- des tomates
- des lardons

2. L'épicière :

- a des champignons frais
- a des champignons en boîte
- n'a pas de champignons

3. Les achats de Julie coûtent

- 5,15 euros
- 5,25 euros
- 5,35 euros

4. Julie demande

- si l'épicière peut lui donner des aliments pour les enfants en Haïti
- l'épicière accepte de mettre une affiche pour la collecte d'aliments
- si l'épicière a une affiche pour une collecte d'aliments

# Bienvenue à Loville

Salut ! Bienvenue à Loville. Loville est une ville moyenne qui se trouve dans l'ouest du pays. C'est une ville historique, touristique et très belle. Il y a environ 25 000 habitants ici, et beaucoup de touristes en été surtout ! La ville est entourée de forêt.

Si vous aimez l'histoire, Loville est une ville très intéressante. Nous avons un grand château, construit dans le 15ème siècle. Vous pouvez faire un tour du château et du grand parc derrière le château aussi. Il y a beaucoup de belles fleurs dans le parc en été. Il y a aussi de vieilles églises dans la ville et deux musées aussi.

Pour les sportifs la ville est superbe. Visitez le centre sportif, où vous pouvez faire une grande variété d'activités, du basket au yoga ! Il y a aussi une nouvelle patinoire et bien sûr, une piscine chauffée. Dans la forêt on peut louer un vélo pour faire un tour ou on peut naturellement faire des randonnées. Pour ceux qui aiment l'équitation, il y a un grand centre équestre. Ici on peut faire un faire un tour en groupe. C'est vraiment agréable.

Pour ceux qui aiment faire les courses, il faut aller au centre-ville où il y a de petits magasins et des boutiques très chics, et en plus il y a un grand centre commercial avec énormément de magasins, des banques et des cafés. Comme hébergement, il existe de nombreux hôtels et une auberge de jeunesse aussi. En plus, le camping est ouvert de mai à septembre. Le soir, la ville est très animée. Il y a un grand nombre de restaurants, de fast-foods et on trouve de petits cafés et des bistrotts aussi. Après un repas délicieux, on peut aller au cinéma, au théâtre ou à une des discothèques.

Répondez aux questions suivantes :

1. Où est située la ville de Loville?

---

2. Combien de personnes habitent dans la ville ?

---

3. Qu'est-ce qu'il y a à voir à Loville ? (Donnez *au moins* quatre détails)

---

4. Est-ce que Loville est bien pour ceux qui aiment l'histoire et pourquoi ?

---

5. Quelles activités y a-t-il pour les sportifs ?

---

6. Dans quelles sortes d'établissement est-ce qu'on peut rester ?

---

7. Quelles sont les distractions nocturnes ?

---