

Estimadas familias,  
Espero que todo vaya bien.

A igual que la semana pasada, os mando la prueba de control de lengua de la unidad 9 ya terminada. Si no disponéis de medios, que la hagan en un cuaderno o folio, sin los enunciados, sólo las **respuestas numeradas**, la escaneáis, si podéis, o una foto con el móvil y me la mandáis al correo.

Intentad que la realicen solitos, es una manera de valorar la asimilación de contenidos.

Para esta semana las tareas son las siguientes:

**LENGUA** Siguiendo la guía de la página 203 de lengua, hago una ficha sobre un animal: EL RATÓN

La ficha LEO Y PINTO. Si no tengo impresora, en un folio o cuaderno.

**MATEMÁTICAS** RESUELVO PROBLEMAS.

PÁGINAS 156-157.

He subido a youtube un tutorial para recordar como lo hacemos en clase. Podéis verlo en el siguiente enlace <https://youtu.be/MuJTXLUTHXg>

**NATURALES** LOS ANIMALES SE REPRODUCEN . Hacer uso del libro digital porque vienen vídeos que lo hacen más atractivo.

PAGINAS 74-75

A partir del lunes, en Canal Sur LA BANDA, a las 17:00 horas hay un programa muy interesante para los niños.

UN ABRAZO

Mila



## CONTINUAMOS CON EL TEMA 5

En este caso vamos a empezar con el segundo vocabulario de la unidad. Os recuerdo la dinámica básica para trabajar: primero, el vocabulario oral y, una vez lo reconocemos auditivamente y lo sabemos pronunciar, empezamos con la escritura.

### **PARTE 1: Trabajo oral.**

#### Página 60.

- **AUDIO 103.** Os mando un audio con la pronunciación de las palabras. En el audio, primero se repite palabras sobre los sentimientos y después hay unos segundos para que ellos la repitan. ¡Animadlos a que digan las palabras!
- **AUDIO 104.** Actividad para practicar usando la imagen de la página 60. En el audio dice un número y hay unos segundos para que el alumno identifique el número en la imagen y repita la palabra. Si necesitan más tiempo, podéis parar el audio para que les sea más fácil.
- Podéis usar los juegos que os dije hace 2 semanas llamados CLAP WITH ME y DETECTIVES con este vocabulario también para seguir practicando a nivel oral. También podéis usar este que usamos en clase llamado WHAT'S MISSING? Le enseñáis 2 cartas (podéis crearla vosotros dibujándolas o imprimiéndolas de internet) durante unos segundos para que las memoricen. Escondéis las dos cartas detrás de vuestra espalda y le enseñáis una y le decís "WHAT'S MISSING?". Ellos deben decir la que está detrás de vuestra espalda y no la que ven. Estoy seguro que ellos recuerdan este juego y sabrán hacerlo muy bien. Si alguien se anima a mandarme algún vídeo jugando con los peques a este juego o a cualquiera de los que planteo, me encantaría verlos.

#### Página 62.

- Hacemos la actividad número 1. Es un LISTENING donde tienen que poner los números que corresponden a cada imagen. Os mando audio. Como siempre, le ponemos el audio y para ayudarles, podemos parar después de que diga cada número. **AUDIO 108.**

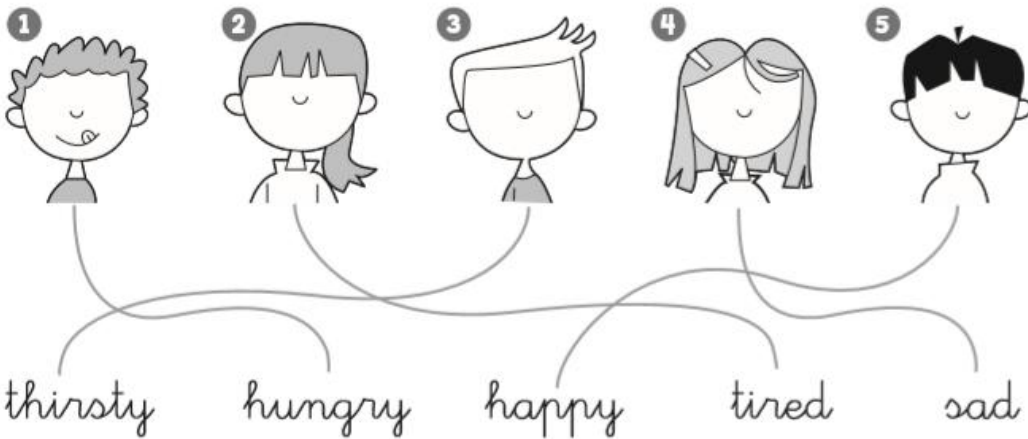
### **PARTE 2: Trabajo escrito.**

- Al igual que con el vocabulario del comienzo de la unidad os he creado los mismos 3 juegos (sopa de letras, juego del ahorcado y un anagrama para ordenar letras) para que practiquen la escritura de las palabras. <https://www.educandy.com/site/resource.php?activity-code=e2ae>
- Hacemos nuestro "picture dictionary". Consiste en copiar las palabras por primera vez haciendo los dibujos y escribiendo el nombre Normalmente en clase dividimos la hoja en 5 partes para que tengan el vocabulario en la misma página.
- En este caso la estructura que vamos a usar es sencilla y ya la hemos practicado antes **HE'S y SHE'S (él/ella es/está...)**. Ellos saben que HE es para chico y SHE

para chica. Espero que lo sigan recordando después de tanto tiempo sin trabajar conmigo en el cole.

- Ficha de refuerzo.

**1 Follow and draw.**



**2 Match and write.**

|   |         |             |  |
|---|---------|-------------|--|
| 1 | happy   | t i _ _ d   |  |
| 2 | thirsty | happy       |  |
| 3 | tired   | s _ d       |  |
| 4 | hungry  | t _ _ _ t y |  |
| 5 | sad     | h _ _ _ y   |  |

**1 Write and match.**

happy hungry sad thirsty tired

1 She's s a d.



2 She's t \_ \_ r \_ \_ d.



3 She's h \_ \_ ngr \_ \_.



4 He's h \_ \_ ngr \_ \_.



5 She's h \_ \_ pp \_ \_.



6 He's t \_ \_ r \_ \_ d.



7 He's th \_ \_ rst \_ \_.



8 She's th \_ \_ rst \_ \_.



## ÁREA DE RELIGIÓN- E.PRIMARIA 1º Y 2º -Semana 5 ( 20 a 26 de abril)

En estas semanas de convivencia, junto a nuestra familia, vamos a aprender muchas cosas. Vamos a disfrutar de estar juntos y a cooperar en casa en las tareas más sencillas. Tenemos que cuidarnos entre todos y más cuando necesitan nuestra ayuda ( personas mayores, enfermos...)

Comenzamos con ellos un diálogo donde comentamos la necesidad que tenemos de comunicarnos: entre nosotros, con familiares que están lejos, con los amigos...¿ qué medios utilizamos para ello? Cuando estamos juntos, teléfono, internet...

Con Dios también nos comunicamos **rezando**. ¿Dónde lo hacemos? En la iglesia, en casa, paseando... ¿cómo lo hacemos? En familia, en la iglesia, solos...

Actividad: hacemos una oración espontánea, la escribimos y las vamos guardando en una carpeta.

Lectura de la Biblia sobre el Padrenuestro: Lc 11, 1-13

Vemos el video: <https://www.youtube.com/watch?v=rotLBQU1j70>

Hacemos este puzzle: <http://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1f1d45d6cd82>

Realizar la ficha de actividades.

Si no podéis imprimir las fichas, basta con que realicéis con ellos unos dibujos y frases sencillas parecidos a los que trabajamos, en unos folios. No pretendo añadir os dificultades, muy al contrario.

Gracias y estoy a vuestra disposición para cualquier consulta. Saludos a todos.

Nieves Bolinaga. Profesora de Religión



¿Qué oración nos enseñó Jesús?

---

---

---



Lee estas palabras del Padrenuestro y contesta.



¿Qué significan estas palabras?

- Que solo tengo que perdonar a mis amigos.
- Que puedo insultar al que me insulta.
- Que debo perdonar a los demás como Dios hace conmigo.



Aprende y recita la principal oración de los cristianos.



Colorea.

Padre Nuestro, que estás en el cielo,  
santificado sea tu nombre,  
venga a nosotros tu Reino,  
hágase tu voluntad en la tierra  
como en el cielo.  
danos hoy nuestro pan de cada día;  
perdona nuestras ofensas,  
como también nosotros perdonamos  
a los que nos ofenden;  
no nos dejes caer en la tentación,  
y líbranos del mal. Amén.



# Propuesta de ARTÍSTICA...

MARTES 14/04/2020

MÚSICA:

- Repaso de las canciones aprendidas:

- Tengo una negra ¡Qué bien! P. 38

- Danza Húngara pág. 36

- Actv. 2, 3 y 4 pág. 39. Recordad que las actividades del libro digital son interactivas y se autocorrigien en la misma actividad, son juegos.

**¡Hoy tenemos una sorpresa!! ¿Queréis hacer la clase con la seño?**

[Pinchad aquí!](#)

PLÁSTICA:

- Vamos a continuar con el repaso de **colores primarios** que comenzamos en clase. Recordamos que los colores primarios so el ROJO, AZUL CIAN (clarito) y el AMARILLO. Vamos a comprobar qué **colores secundarios** resultan de la mezcla de los primarios. Recordad que los **colores neutros** son el blanco y el negro.

Esta ficha podemos hacerla con diferentes técnicas, acuarela, ceras manley, incluso con papel de seda! Lo importante es que los colores se mezclen lo mejor posible. Si tenéis cualquier otra forma de investigar sobre el color...por ejemplo si tenéis en casa colorantes alimenticios, también lo podéis hacer modo "experimento" con agua en recipientes.

Con esto quiero decirle a los papis y mami que tenéis vía libre total para investigar sobre los colores, usando la ficha que propongo o no

Muchísimas gracias familias, si podéis y queréis estaré encantada de recibir vuestros ratitos de artística en mi correo [maicamusicalaraza@gmail.com](mailto:maicamusicalaraza@gmail.com)

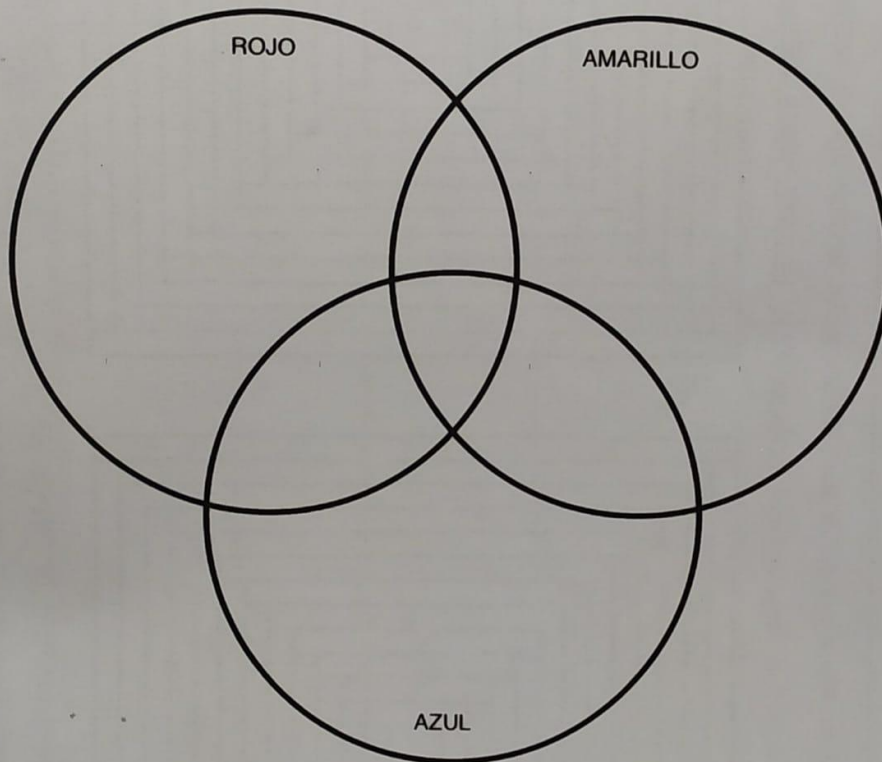
## ¡¡Un abrazo gigante!!

Nombre : .....

Fecha: .....

Los colores primarios son los que no se pueden obtener mediante de la mezcla de ningún otro. Son el rojo, el amarillo y el azul.

Los colores secundarios se obtienen mezclando dos colores primarios. Son el naranja, el verde y el morado.



**COMPLETA:**

ROJO + AMARILLO = .....

AMARILLO + AZUL = .....

AZUL + ROJO = .....

ROJO + AMARILLO + AZUL = .....

## **SOCIALES:**

Estimadas familias:

Espero que os haya ido bien la semana.

Ya sabéis que pueden hacer las actividades y ver los videos explicativos del libro digital.

Durante la semana del 20 al 24 de abril, tendríamos dos sesiones de sociales de una hora, una el jueves y otra el viernes.

### **JUEVES: (10:30-11:30h)**

- Seguimos con el tema 5
- La tierra se mueve. (página 74-75) Al comienzo viene un video explicativo. Después pueden hacer un copiado y el dibujo de la página 74 en el cuaderno.
- Actividades 1, 2 y 3.

### **VIERNES: (9:00-10:00h)**

- Noches con mucha luz. (página 78-79) Actividades 1, 2, 3 y 4.

Para cualquier duda o consulta estoy a vuestra disposición en mi correo electrónico: [eferalbillo@gmail.com](mailto:eferalbillo@gmail.com)

Un saludo y mucho ánimo para afrontar esta situación.

## **EDUCACIÓN FÍSICA, SEMANA 5 (20-24.04.2020):**

Esta semana seguimos con el **desafío** de Educación Física de **bailar Sevillanas**. Cada uno tiene su estilo, pero comparto con vosotros el siguiente enlace por si os sirve de modelo:

<https://youtu.be/DvLMLI7uAJo>

Supongo que ya iréis avanzando en los pasos y en las sevillanas propiamente.

Si a alguno le es imposible, puede realizar la actividad física que se adapte a sus posibilidades del momento. **Lo importante es aprender moviéndose de forma divertida.**

No os olvidéis de los **hábitos saludables** como el de mantener unos horarios de **sueño** que sean adecuados en cuanto a su duración, y horas de comienzo y finalización.

**\*Independientemente del desafío de esta semana podéis seguir con las actividades de las anteriores.**

### **1. Just Dance**

“WakaWaka”

<https://www.youtube.com/watch?v=LvB3Nc65VKA>

y “Just Dance Timber 2014”

<https://www.youtube.com/watch?v=a1zQ1xOjZnk>

### **2. Carrera de orientación en casa.**

### **3. Jugar al Twister.**

**¡ÁNIMO!**

Segundo Presencio

eflaraza@gmail.com

