

Estimadas familias:

Espero que la semana haya ido bien, dentro de esta situación que ya se alarga demasiado.

Os recuerdo el correo electrónico del Equipo Docente de 2º de Primaria:

- Encarna: [eferalbillo@gmail.com](mailto:eferalbillo@gmail.com)
- Samuel: [samuelprofe93@gmail.com](mailto:samuelprofe93@gmail.com)
- Marina: [marina.fle3@gmail.com](mailto:marina.fle3@gmail.com)
- Maica: [maicamusicalaraza@gmail.com](mailto:maicamusicalaraza@gmail.com)
- Segundo: [eflaraza@gmail.com](mailto:eflaraza@gmail.com)

## Plan de trabajo semanal para la semana del 20 al 24 de abril

Las tareas por días correspondientes a matemáticas, lengua y naturales son las siguientes:

### LUNES

- **Lengua:** Tema 10.  
El señor ciempiés (página 152-153).  
Se siguen las pautas:
  1. Lectura en alto.
  2. Lectura individual
  3. Resumen oral de lo que han leído.
  4. Preguntas orales de la lectura.Preguntas de la lectura. (Página 148: 1, 2, 3 y 4)  
Copiado y dibujo
- **Matemáticas:** Tema 9  
Problemas de dos operaciones.  
Actividades: (Página 158-159: 1)

### MARTES

- **Matemáticas:** Tratamiento de la información. Actividades (Página 160: 1)  
Ficha de repaso de sumas y restas.



- **Lengua:** Confecciono un cartel.  
Actividades (Página 154-155: 1, 2 y 3)
- **Naturales:** tema 5. Distintos tipos de fuerza. (Página 78) Leer y subrayar lo importante.  
Página 79: Actividades 1, 2 y 3  
Para la actividad 1 pueden hacer el siguiente cuadro:

Tipos de fuerza	Ejemplos o situaciones
Por deformación	
Por movimiento	

## MIÉRCOLES

- **Matemáticas:** Saber hacer. Actividades: (Página 161: 1 y 2)  
Compruebo mi progreso Actividades: (Página 161: 1, 2 y 4)
- **Lengua:** Compruebo mi progreso (Página 156: 1, 2 y 3)

## JUEVES

- **Lengua:** Dictado.  
Todos los días cuando brilla el sol, mi sobrina Blanca sale a aplaudir al balcón. Durante el día, se ha acostumbrado a hacer sus tareas, leer su libro favorito y hablar con todos por teléfono. Incluso ha celebrado en casa su cumpleaños. Sueña con volver a abrazar a su amiga Sabrina, pero por ahora se divierten mandando videos bromeando y cantando sin parar.
- **Naturales:** La fuerza de los imanes. Leer y subrayar lo más importante. En el cuaderno pueden escribir la definición de las palabras en negrita:
  1. Fuerza a distancia
  2. Imanes
  3. Magnetismo
 Actividades (página 80-81: 1, 2, 3, 4 y 5)

## VIERNES

- **Matemáticas:** Cálculo mental (página 164)



Repasar las tablas.

- **Lengua:** "Hacer un cartel publicitario" Siguiendo los ejemplos de la página 154, inventamos cualquier situación y hacemos un cartel para anunciarlo. Se puede hacer en un folio e incluso en el cuaderno, aunque si tienen cartulina mejor.  
Me mandáis la foto "TAREA PARA EVALUAR"
- **Naturales:** Tiempo para leer (Página 84: actividades 1 y 2)

## INGLÉS:

### CONTINUAMOS CON EL TEMA 5

En este caso vamos a empezar con el segundo vocabulario de la unidad. Os recuerdo la dinámica básica para trabajar: primero, el vocabulario oral y, una vez lo reconocemos auditivamente y lo sabemos pronunciar, empezamos con la escritura.

#### **PARTE 1: Trabajo oral.**

##### Página 60.

- **AUDIO 108.** Os mando un audio con la pronunciación de las palabras. En el audio, primero se repite palabras sobre las partes del cuerpo de animales y después hay unos segundos para que ellos la repitan. ¡Animadlos a que digan las palabras!
- **AUDIO 109.** Actividad para practicar usando la imagen de la página 60. En el audio dice un número y hay unos segundos para que el alumno identifique el número en la imagen y repita la palabra. Si necesitan más tiempo, podéis parar el audio para que les sea más fácil.
- Podéis usar los juegos que os dije hace 2 semanas llamados CLAP WITH ME y DETECTIVES con este vocabulario también para seguir practicando a nivel oral. También podéis usar este que usamos en clase llamado WHAT'S MISSING? Le enseñáis 2 cartas (podéis crearla vosotros dibujándolas o imprimiéndolas de internet) durante unos segundos para que las memoricen. Escondéis las dos cartas detrás de vuestra espalda y le enseñáis una y le decís "WHAT'S MISSING?". Ellos deben decir la que está detrás de vuestra espalda y no la que ven. Estoy seguro que ellos recuerdan este juego y sabrán hacerlo muy bien. Si alguien se anima a mandarme algún vídeo jugando con los peques a este juego o a cualquiera de los que planteo, me encantaría verlos.

##### Página 62.

- Hacemos la actividad número 1. Es un LISTENING. Os mando audio. Como siempre, le ponemos el audio y para ayudarles, podemos parar después de que diga cada número. Tienen que rodear YES o NO según lo que diga en la oración del audio. **AUDIO 113.**

#### **PARTE 2: Trabajo escrito.**

- Al igual que con el vocabulario del comienzo de la unidad os he creado los mismos 3 juegos (sopa de letras, juego del ahorcado y un anagrama para ordenar



letras) para que practiquen la escritura de las palabras.

<https://www.educandy.com/site/resource.php?activity-code=e2b4>

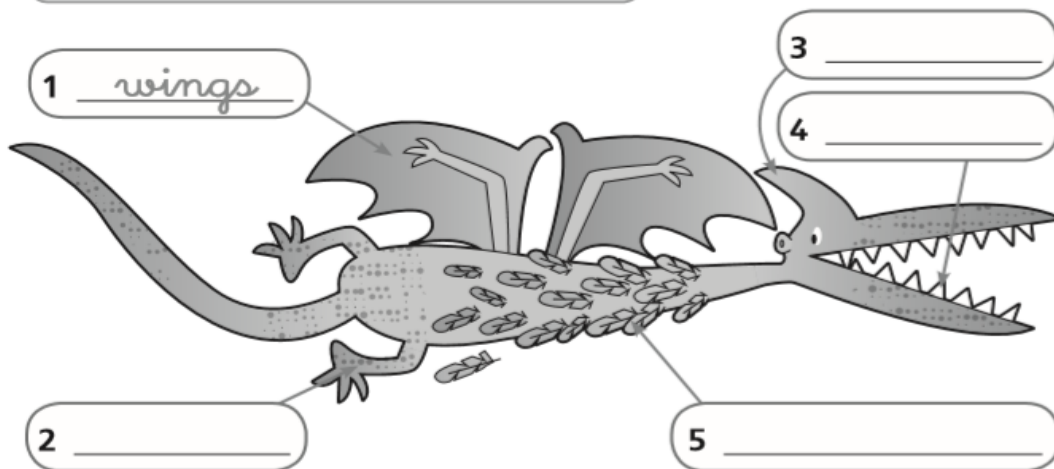
- Hacemos nuestro “picture dictionary”. Consiste en copiar las palabras por primera vez haciendo los dibujos y escribiendo el nombre Normalmente en clase dividimos la hoja en 5 partes para que tengan el vocabulario en la misma página.
- En este caso la estructura que vamos a usar es sobre lo que tienen los animales:

<b>AFIRMATIVO</b>	It's got _____ It's got wings.	Tiene _____ Tiene alas.
<b>NEGATIVA</b>	It <b>hasn't</b> got _____ It <b>hasn't</b> got feathers.	No tiene _____ No tiene plumas.

- Ficha de refuerzo.






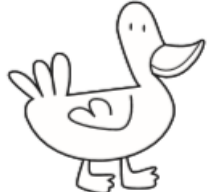




## 1 Follow and write.

ears feathers feet teeth wings






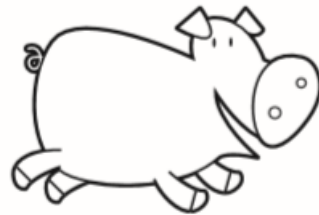





**1** Look and write. Match.

et gs rs rs th

			
1 win <u>g</u> <u>s</u>			4 feathe <u>rs</u> <u>th</u>
			
2 fe <u>et</u> <u>th</u>			5 tee <u>et</u> <u>th</u>
			
3 ea <u>rs</u> <u>th</u>			

**2** Look and write. Read and match.

<b>1</b>	<p>It's got  <u>wings</u>.</p> <p>It hasn't got  _____.</p>	
<b>2</b>	<p>It's got  _____.</p> <p>It hasn't got  _____.</p>	
<b>3</b>	<p>It's got  _____.</p> <p>It hasn't got  _____.</p>	



**2** Look and write.



It's got 2 \_\_\_\_\_ *wings* \_\_\_\_\_ .

It's got 2 \_\_\_\_\_ .

X It hasn't got \_\_\_\_\_ .

X It hasn't got \_\_\_\_\_ .



\_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ .

X It hasn't got \_\_\_\_\_ .

X It hasn't got \_\_\_\_\_ .

**EDUCACIÓN FÍSICA:**

**EDUCACIÓN FÍSICA, SEMANA 5 (20-24.04.2020):**

Esta semana seguimos con el **desafío** de Educación Física de **bailar Sevillanas**. Cada uno tiene su estilo, pero comparto con vosotros el siguiente enlace por si os sirve de modelo:

<https://youtu.be/DvLMLI7uAJ0>

Supongo que ya iréis avanzando en los pasos y en las sevillanas propiamente.

Si a alguno le es imposible, puede realizar la actividad física que se adapte a sus posibilidades del momento. **Lo importante es aprender moviéndose de forma divertida.**

No os olvidéis de los **hábitos saludables** como el de mantener unos horarios de **sueño** que sean adecuados en cuanto a su duración, y horas de comienzo y finalización.

**\*Independientemente del desafío de esta semana podéis seguir con las actividades de las anteriores.**

**1. Just Dance**

“WakaWaka”



<https://www.youtube.com/watch?v=LvB3Nc65VKA>

y “Just Dance Timber 2014”

<https://www.youtube.com/watch?v=a1zQ1xOjZnk>

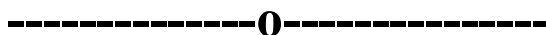
2. Carrera de orientación en casa.

3. Jugar al Twister.

**¡ÁNIMO!**

Segundo Presencio

eclaraza@gmail.com



FRANCÉS: No hay tareas para esta semana.

MÚSICA Y PLÁSTICA:

## Propuesta de ARTÍSTICA...

JUEVES 23/04/2020

MÚSICA:

- Repaso de las canciones aprendidas, las que más nos gusten..
- Repaso de “Un descuido tuvo el Do” p. 28
- Actv. 2 y 3 pág. 29. ¡A sacar ese xilófono!

**¡Hoy hay una sorpresa! ¿Queréis hacer la clase con la seño?**

[Pinchad aquí](#)  
[Y después aquí](#)

PLÁSTICA:

- ¡Cara divertida de frutas! Vamos a fijarnos en el famoso cuadro de Giuseppe Arcimboldo “Verano” (1573), y vamos a darle rienda suelta a la imaginación con un collage, recordad que es una propuesta; podéis hacer algo parecido o técnicas diferentes.



► Cara divertida



¿Cuántas frutas distintas ves en este cuadro?

¿Ves dónde ha puesto la fecha el pintor?

Verano (1591) de Giuseppe Arcimboldo

Mira bien este cuadro. ¿Qué ves, una cara o muchas frutas y verduras? Es una especie de puzzle que el artista pintó para divertir a sus clientes ricos.

Puedes hacer un retrato divertido con revistas viejas.

1. Recorta frutas y plantas pequeñas y una cara grande.

2. Pega las plantas y frutas sobre la cara.

Intenta que las formas coincidan.

2020/4/10 13:49

Muchísimas gracias familias, si podéis y queréis estaré encantada de recibir vuestros ratitos de artística en mi correo [maicamusicalaraza@gmail.com](mailto:maicamusicalaraza@gmail.com)

## iiUn abrazo gigante!!

### Religión:

#### Semana 5 ( 20 a 26 de abril)

En estas semanas de convivencia, junto a nuestra familia, vamos a aprender muchas cosas. Vamos a disfrutar de estar juntos y a cooperar en casa en las tareas más sencillas. Tenemos que cuidarnos entre todos y más cuando necesitan nuestra ayuda ( personas mayores, enfermos...)

Comenzamos con ellos un diálogo donde comentamos la necesidad que tenemos de comunicarnos: entre nosotros, con familiares que están lejos, con los amigos...¿ qué medios utilizamos para ello? Cuando estamos juntos, teléfono, internet...

Con Dios también nos comunicamos **rezando**. ¿Dónde lo hacemos? En la iglesia, en casa, paseando... ¿cómo lo hacemos? En familia, en la iglesia, solos...

Actividad: hacemos una oración espontánea, la escribimos y las vamos guardando en una carpeta.

Lectura de la Biblia sobre el Padrenuestro: Lc 11, 1-13

Vemos el video: <https://www.youtube.com/watch?v=rotLBQU1j70>

Hacemos este puzzle: <http://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1f1d45d6cd82>

Realizar la ficha de actividades.

[Si no podéis imprimir las fichas, basta con que realicéis con ellos unos dibujos y frases sencillas parecidos a los que trabajamos, en unos folios. No pretendo añadir dificultades, muy al contrario.](#)

[Gracias y estoy a vuestra disposición para cualquier consulta. Saludos a todos.](#)



[Nieves Bolinaga. Profesora de Religión](#)

