

3ºEP

TAREAS DE LA QUINTA SEMANA

(Del 20 de Abril al 24 de Abril)

Queridos alumnos :

¿Seguimos bien? Espero que sí.

Ya sabéis que tenemos que cumplir con la norma de estar en casa unas semanas más aunque a partir del veintisiete de este mes, vamos a poder salir con nuestros padres a dar un paseo el colegio va a seguir siendo desde casa, así que continuamos esforzándonos para seguir aprendiendo y juntos lo vamos a conseguir. ¡ÁNIMO CAMPEONES!

Como en la semana anterior hicimos con la actividad 5 de lengua, esta semana me tenéis que devolver una actividad de Matemáticas para que la vaya corrigiendo y archivando. Será la que os pida en las instrucciones. ¡NO OLVIDARSE! La estaré esperando. Le hacéis una foto, o un archivo de imágenes, vídeo...como ustedes queráis y me la mandáis a este correo. Si me queréis escribir podéis hacerlo. Yo os contestaré a todos porque sigo aquí con vosotros.

¡Seguimos Recordando!: Si todos cumplimos con nuestros objetivos, avanzaremos en nuestro aprendizaje. Juntos lo lograremos.

Os quiero mucho, mucho.

Un fuerte abrazo

Auxi

Buenos días familias de 3º EP :

Espero que sigáis bien y que estéis empezando a haceros la idea de que nos quedan algunas semanas más de esta manera aunque para la última semana del mes, tendremos un respiro con los niños de al menos una hora. Tendremos que resignarnos y pensar siempre en los que están en peores situaciones así que vamos a animarnos y a llevarlo lo mejor que podamos.

Como siempre, que me gusta empezar dirigiéndome a mis alumnos. Es una forma de empezar la semana dándoles fuerza con un mensaje positivo y, en estas circunstancias, nunca está de más recibir esa energía que nos falta.

Planifiqué la tarea para esta quinta semana de cuarentena recordando que no os agobiéis, que estamos priorizando los contenidos para que os sea más llevadero y que racionemos la tarea de manera que las actividades no se os hagan cuesta arriba y se hagan algunas de forma oral.

Además en esta semana pediré que me enviéis por correo o wasap (vídeo, archivo o foto), una de las tareas de Matemáticas, para que las vaya corrigiendo y archivando, con el fin de tener una evaluación del seguimiento de lo que llevan realizado los alumnos.



Os detallo las tareas que deben trabajar esta semana, continuamos con los mismos temas que la semana anterior. Espero que los enlaces hayan sido motivadores para los niños y les haya facilitado el aprendizaje, así que os enviaré algunos más esta semana. Además como ya sabéis por Mar, como lo he estado haciendo con algunas familias en concreto, esta semana los enviaré por wasap además de un PDF con las fotos de las páginas de los libros que necesitáis para la tarea concreta para aquellas familias que teniendo dispositivos, han tenido dificultades en la descargas de los libros y en el manejo de los mismos digitalmente.

Seguimos trabajando para mejorar la desigualdad para que todo llegue a todos por todos los medios. Cuento con vuestras sugerencias para ello. Hacédmelas llegar por correo o a través de Wasap (Mar madre delegada).

Cuento con vosotros. Estoy a vuestra disposición.

Muchísimas gracias por vuestra colaboración y esfuerzo.

Un fuerte abrazo

Auxi

Correos de los profesores:

- Samuel: samuel.profe93@gmail.com
- Auxi: auxi63.profe@gmail.com
- Maica: maicamusicalaraza@gmail.com
- Marina: marina.fle@gmail.com
- Segundo: eflaraza@gmail.com

LENGUA

- Repasamos el Tema 9.

Volvemos a leer los contenidos del tema para repasarlos con el fin de hacer bien las actividades de repaso.



- Hacemos las actividades de repaso página 180-181: “Comprobación de lo aprendido”.
- **Hacer la ficha de evaluación de lengua.** Para el dictado de la primera pregunta, podéis hacer alguno de los dos que os envío en las fichas adjuntas de dictado.
- **Comprensión Lectora:** ficha de fotocopia adjunta. (voluntaria)
- **Lectura** variada de cuentos y libros para su edad.

MATEMÁTICAS

- **Continuación del tema 10.** Esta semana : “**¡Vamos a pesar!**”.
Observación del libro pág 156 donde se nos presenta la unidad principal para medir la masa que es el Kilo y como se representa(Kg) . Motivar preguntando si conocen su peso y contestar preguntas sobre posibles conocimientos que tengan sobre el tema, comentando experiencias y contacto que hayan tenido en su vida diaria (Ejemplo: comprar en una tienda donde haya que pesar, pesar ingredientes en la cocina para hacer una receta, ver el peso en los paquetes de productos que tengáis en casa en la despensa, los distintos tipos que puede haber de aparatos para pesar, las equivalencias de las pesas en la balanza..) y las curiosidades sobre la masa en general (el peso en la tierra y en la luna, los astronautas, la gravedad...) y si tenéis peso en casa mostrárselo que lo vean y explicarle como funciona y que practiquen pesando objetos.
- **Pág.156-157.Actividades:** Una vez leída la introducción de la página 156 , comentada y entendida, procedemos a hacer las actividades de la página 157.
- **Pág.158.** Para preparar la tarea podemos hacer la balanza casera que aparece o si tuviérais cualquier peso en casa donde se vean bien los gramos también podría servir y realizar comprobaciones de los pesos de distintos objetos de casa sobre todo pequeños para que vean los gramos.
- Una vez experimentado y comprobado, realizamos las actividades de la página 158-159.
- Realizar la actividad Grandes estrategias de la página 165.

IMPORTANTE. La tarea que tendrán que enviarme esta semana: fotos del cuaderno de matemáticas con las actividades de la página 157-158-159

INGLÉS

- Ver documento anexo.



FRANCÉS

- Ver documento anexo.

NATURALES

- **Tema 5.** Continuamos con este tema.
- **“Los estados de la materia y los estados del agua”** Página 84-85 lectura y comprensión de lo leído.
Página 84-85. Hacer esquema, la actividad “Observa y descubre “ y las actividades 1 y 2 en el cuaderno.
Os dejo el siguiente enlace de esta parte del tema para que lo vuelvan a visualizar y les sea más fácil entenderlo.

<https://www.youtube.com/watch?v=huVPSc9X61E>

<https://www.youtube.com/watch?v=JXv643OKCB4>

- **“ Los cambios de la materia “** Página 86-87 lectura y comprensión de lo leído.
Página 86-87.Hacer esquema , la actividad “ Pensamiento” y “ Observa y descubre” (de forma oral) y actividades 1 y 2 en el cuaderno.

SOCIALES

- **Tema 5 .** Continuamos con el tema.

La página 94-95” **La Tierra se mueve”**: Lectura y comprensión. En los siguientes enlaces viene muy bien explicado. Que lo visualicen para un mejor entendimiento antes de hacer el esquema y las actividades.

<https://www.youtube.com/watch?v=th79sDCAh0Q>

<https://www.youtube.com/watch?v=6kBlgCozlQc>

- Hacer el esquema de la pág. 94-95 y las actividades 1 y 2.

MÚSICA Y PLÁSTICA

*Ver documento anexo



VALORES

Trabajamos las emociones. Ficha voluntaria adjunta.

RELIGIÓN

*Ver documento anexo.

EDUCACIÓN FÍSICA

*Ver documento anexo.



Nombre: Fecha: Curso:

1 Escucha con atención y copia el texto al dictado.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 Clasifica los verbos en pasado, presente y futuro.

bebe dibujaron comen vendréis saltabas inventará

Pasado	Presente	Futuro
.....
.....

3 Completa con las formas personales de los verbos terminadas en -aba.

(inventar) Aquel verano, cuentos cada noche a la luz de las estrellas.

(tocar) Paula el violonchelo muy bien.

(disfrazar) Tú te con aquel vestido rojo de superheroína.

(llevar) Todos un regalo al recién nacido.

Nombre: Fecha: Curso:

4 Completa estas oraciones con el tiempo verbal de **llover** que corresponda.

- La presentadora de las noticias sobre el tiempo ha dicho que mañana
- Ahora hace sol, pero esta mañana muchísimo.
- Ya no ¡Ha salido el sol!

5 Añade un prefijo a cada palabra para formar su antónimo.

sensible → paciencia →

vivir → ordenado →

creíble → vestir →

6 Añade el prefijo **in-** o **des-** a las siguientes palabras. Completa las oraciones con ellas.

vestir

permeable

aparecer

apropiado

Llévate el porque llueve muchísimo.

Me tengo que para ponerme el disfraz.

Con el hechizo, el brujo hizo al gato maléfico.

Interrumpió la clase, algo del todo

7 Inventa dos viñetas de cómic sobre una actividad que hiciste ayer. Debes incluir algunas palabras que dijiste y algún pensamiento que tuviste.

Dictado 1

Chist, el pequeño duende, **habitaba** en una seta en el bosque. Un día llegó una carta que **anunciaba** una visita muy importante. ¡Qué nervioso **estaba**! Una mañana, mientras lo **preparaba** todo, llegó la visita: ¡era su primo Chast!

Dictado 2

Pandora se **pasaba** las horas dibujando. Se **llevaba** sus pinturas y un bloc para dibujar todo lo que veía. **Soñaba** y **pintaba** pájaros que **volaban** sin parar. Y así aprendió a pintar todos los pájaros que **encontraba**.

Nombre: Fecha: Curso:

1. Lee la siguiente noticia y rodea los verbos que encuentres.

Las autoridades buscan sin descanso a la esquiadora Blanca Parra

Después del grave accidente que sufrió el equipo español de esquí, las autoridades continúan la búsqueda de Blanca Parra. Saben que está bien porque se comunica con la base por SMS, pero aún no la han encontrado. El último contacto fue ayer por la noche. Mañana reanudarán las labores de búsqueda... ■

2. Copia aquí un verbo en presente, otro en pasado y otro en futuro del texto anterior.

pasado → presente → futuro →

3. Lee estas oraciones y escribe si están en presente, pasado o futuro.

- Jugamos al parchís. →
- Mañana vendrán los primos. →
- Estoy en casa de la abuela. →
- Vamos de excursión. →
- Yo no sabía nada... →
- Tendrás tu fiesta de cumpleaños. →

4. Transforma estos verbos en futuro en verbos en pasado terminados en *-aba*.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| ● jugaré → | ● estarán → |
| ● cantaremos → | ● estudiarás → |
| ● saltará → | ● iréis → |

Nombre: Fecha: Curso:

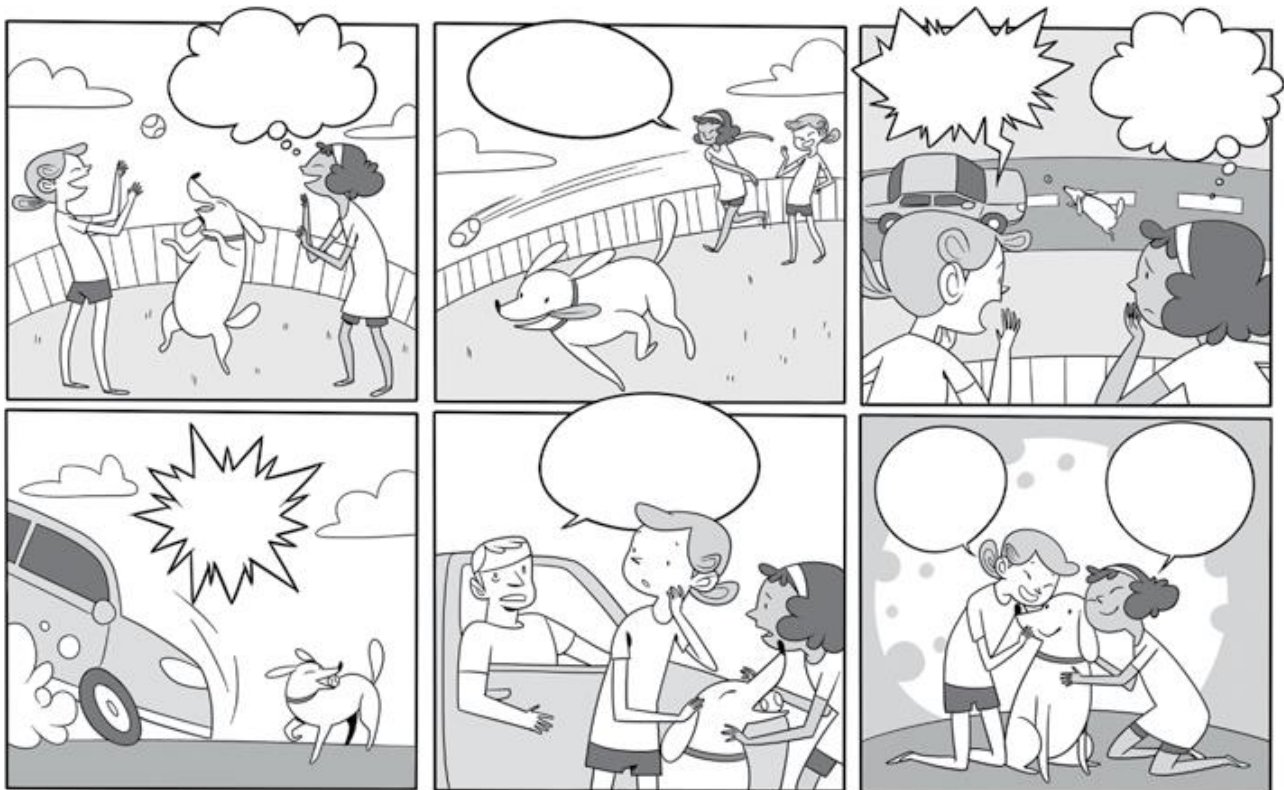
5. Añade a estas palabras el prefijo adecuado para formar sus antónimos.

- conectado:
- creíble:
- capacidad:
- tapar:
- explicable:
- ordenar:
- adecuado:
- cubierto:

6. Convierte estas oraciones al futuro

- Fui al cine.
- Comieron en Madrid.
- Estás en Guadalajara.
- Tenemos muchos amigos.

7. Observa atentamente las ilustraciones de este cómic y completa tú los textos.



Dinámica básica para trabajar: primero el vocabulario oral y una vez lo reconocemos auditivamente y lo sabemos pronunciar, empezamos con la escritura.

PARTE 1: Trabajo oral.

- Página 54 actividad 2. En el libro digital de la página de BLINKLEARNING en la que os habéis registrado tenéis el audio con la pronunciación de las palabras. Animadlos a que pronuncien las palabras después del audio.
- Historia de la unidad. Páginas 54 y 55. Os recomiendo que los alumnos vean la historia tal y como lo hacemos en clase. Al lado de la actividad 3, tenéis un icono de una cámara de vídeo. Si pulsáis ahí podrán ver y escuchar la historia en vídeo. Al final del vídeo viene una comprensión oral sobre lo que han visto. Ellos saben cómo lo hacemos en clase: cogemos 3 lápices de colores (A amarillo, B azul y C rojo) y respondemos a las preguntas levantando el color que creemos. Las respuestas salen en el mismo vídeo.

PARTE 2: Trabajo escrito.

- Al igual que con el vocabulario del comienzo de la unidad os he creado los mismos 3 juegos (sopa de letras, juego del ahorcado y un anagrama para ordenar letras) para que practiquen la escritura de estas nuevas palabras.

<https://www.educandy.com/site/resource.php?activity-code=e2bb>

- Hacemos nuestro “picture dictionary”. Consiste en copiar las palabras por primera vez haciendo los dibujos. Normalmente en clase dividimos la hoja en 6 partes. En cada una, hacen un dibujo y escriben la palabra.
- Copiamos la gramática de la unidad. Os dejo la estructura básica con una explicación sencilla para que lo entiendan:

Singular	Is it _____?	¿Es el animal _____?
	Yes, it is No, it isn't	Sí, lo es. No, no lo es.
	For example, parrot. Is it colourful? Yes, it is.	Por ejemplo, loro. ¿Es colorido? Sí, lo es.
Plural	Are they _____?	¿Son los animales _____?
	Yes, they are No, they aren't.	Sí, lo son. No, no lo son.
	For example, flamingos. Are they dangerous? No, they aren't	Por ejemplo, flamencos. ¿Son ellos peligrosos? No, no lo son.

- Ficha de refuerzo de los contenidos que hemos trabajado. Antes de hacerla, es importante asegurarse que han entendido el vocabulario y la estructura.

1 Complete.



n o i o y



f



u



e



r



a o

2 Answer.



Is it dangerous? _____



Are they furry? _____



Are they lively? _____



Is it colourful? No it isn't



Is it funny? _____



Are they funny? _____

1 Read and write.



- 1 It's next to the crocodile.
It's furry and dangerous.
It can't swim.
What is it? the gorilla
- 3 It's next to the gorilla.
It's dangerous. It isn't noisy.
It can swim.
What is it? _____

- 2 They're near the rhino.
They're colourful and they can fly.
They're not lively.
What are they? the _____
- 4 It's between the parrots and the snake. It's funny and furry.
It isn't dangerous.
What is it? _____

2 Write.



It's next to the _____
_____. It's _____



They're _____

Propuesta de francés 3º:

Queridas familias:

En esta semana escucharemos el cómic de la página 16. Intentad realizar con el audio del libro la actividad 3 A de la página 17. (hay que emparejar el nombre con el familiar).

Después podremos realizar actividades de repaso en este link:

http://ares.cnice.mec.es/frances/animaciones/index_primaria.html

(Elijiendo la opción de “la famille”)

Espero que estéis bien.

Un saludo,

Marina.

Propuesta de ARTÍSTICA...

MIÉRCOLES 22/04/2020

MÚSICA:

- Repaso de las canciones aprendidas, las que más nos gusten..
- Repaso de "Danza de los 7 saltos" p. 32
- Actv. 2, 3 y 4 pág. 33. Recordad que las actividades del libro digital son interactivas y se autocorrigien en la misma actividad, son juegos.

MÉTODO DE FLAUTA:

- Actv. 1 pág. 71 Repaso de las notas SI y LA.

[¡¡Sorpresa!! Haz clic en este enlace](#)

[Y LUEGO EN ESTE OTRO](#)

PLÁSTICA:

- **Bodegón clásico** pág. 21. Usaremos la técnica de acuarela.

¿A qué te sabe esta hiedra?

20



Objetivo: que los niños aprendan a dibujar una hiedra.

El modelo



Este modelo muestra un ejemplo de cómo se debe dibujar una hiedra. Se debe utilizar colores vivos y detallar los frutos que se encuentran en el interior del cuenco.



1 2 3 4
 Este modelo muestra un ejemplo de cómo se debe dibujar una hiedra. Se debe utilizar colores vivos y detallar los frutos que se encuentran en el interior del cuenco.

1. Dibuja el cuenco y los frutos.
 2. Añade los colores básicos a los frutos.

3. Completa el dibujo con los detalles.
 4. Añade los colores vivos a los frutos.

2020/4/17 17:31

EDUCACIÓN FÍSICA, SEMANA 5 (20-24.04.2020):

Esta semana seguimos con el **desafío** de Educación Física de **bailar Sevillanas**. Cada uno tiene su estilo, pero comparto con vosotros el siguiente enlace por si os sirve de modelo:

<https://youtu.be/DvLMLI7uAJo>

Supongo que ya iréis avanzando en los pasos y en las sevillanas propiamente.

Si a alguno le es imposible, puede realizar la actividad física que se adapte a sus posibilidades del momento. **Lo importante es aprender moviéndose de forma divertida.**

No os olvidéis de los **hábitos saludables** como el de mantener unos horarios de **sueño** que sean adecuados en cuanto a su duración, y horas de comienzo y finalización.

***Independientemente del desafío de esta semana podéis seguir con las actividades de las anteriores.**

1. Just Dance

“WakaWaka”

<https://www.youtube.com/watch?v=LvB3Nc65VKA>

y “Just Dance Timber 2014”

<https://www.youtube.com/watch?v=a1zQ1xOjZnk>

2. Carrera de orientación en casa.

3. Jugar al Twister.

¡ÁNIMO!

Segundo Presencio

eflaraza@gmail.com



EMOCIONES

Lápiz De ELE

PIENSA Y COLOREA

Tristeza

Ira

Miedo

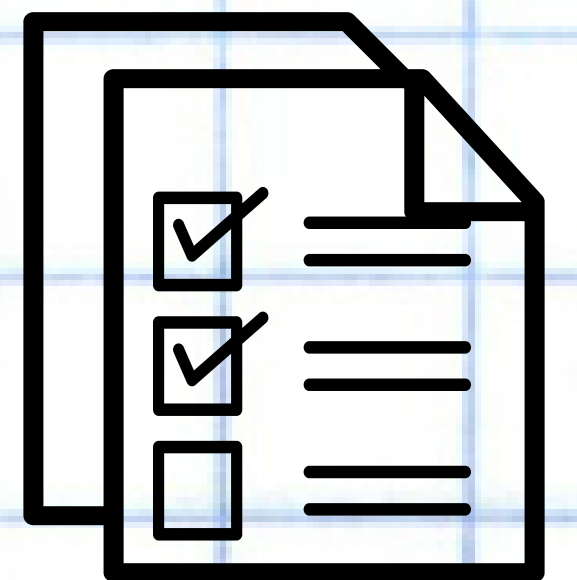
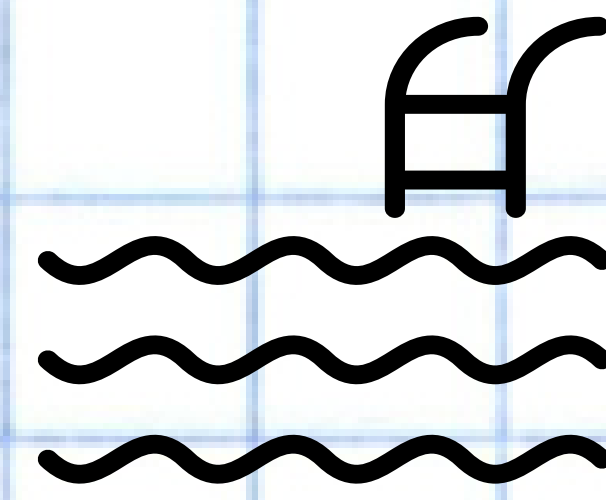
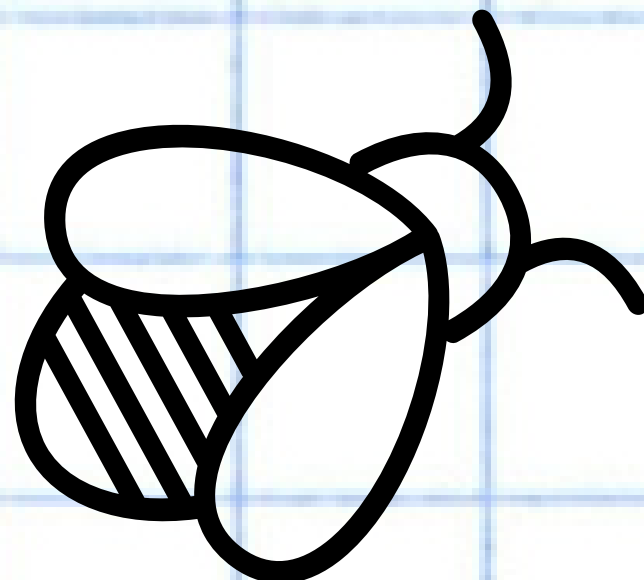
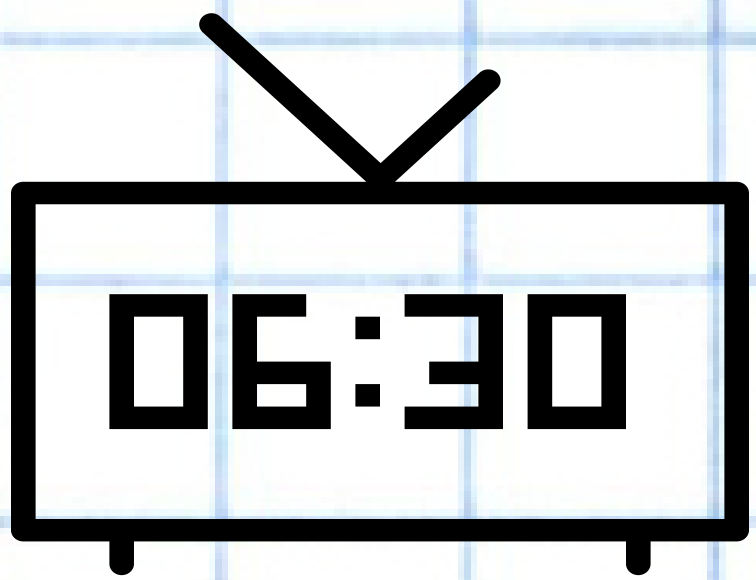
Alegría

Asco

Sorpresa

Vergüenza

Indiferencia



Encontrar 20€ en la calle

Dormir con un perro

Una playa llena de gente

Ir de tiendas en rebajas

El olor a gasolina

Un domingo por la tarde

Una fiesta sorpresa por tu cumple

Saltar en paracaídas

Estoy flipando

Qué rabia

Qué peste

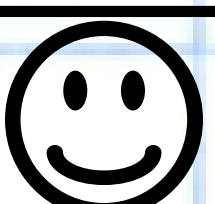
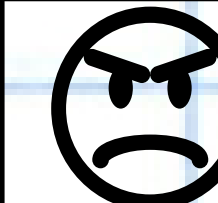
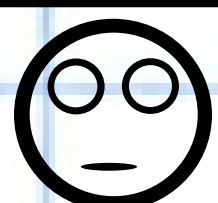
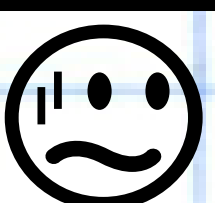
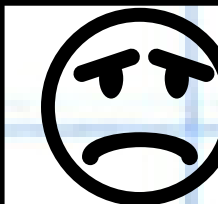
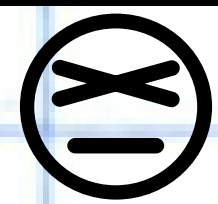
Qué guay

Qué corte

Estoy de mala leche

Estoy hartola

Escribe algo que te hace sentir estas emociones:



ÁREA DE RELIGIÓN- E.PRIMARIA 3º y 4º-Semana 5 (20 a 26 de abril)

En estas semanas de convivencia, junto a nuestra familia, vamos a aprender muchas cosas. Vamos a disfrutar de estar juntos y a cooperar en casa en las tareas de casa. Tenemos que cuidarnos entre todos y más cuando necesitan nuestra ayuda (personas mayores, enfermos...)

Comenzamos con ellos un diálogo donde comentamos la necesidad que tenemos de comunicarnos: entre nosotros, con familiares que están lejos, con los amigos...¿ qué medios utilizamos para ello? Cuando estamos juntos, teléfono, internet...

Con Dios también nos comunicamos **rezando**. ¿Dónde lo hacemos? En la iglesia, en casa, paseando... ¿cómo lo hacemos? En familia, en la iglesia, solos... Jesús nos enseña a rezar

Actividad: Permanecemos durante unos momentos en silencio y observamos qué sonidos escuchamos. El silencio tiene un gran valor: nos permite escuchar a Dios en nuestro corazón y hablar con Él. Hacemos una oración espontánea y la escribimos en un cuaderno.

Lecturas de la Biblia: sobre el **Padrenuestro**: Mt 6, 6-14 y el Salmo 150; añade en tu cuaderno un verso inventado por ti a este salmo, que escribió el rey David

Nos relajamos durante unos minutos **escuchando** la Cantata 147 de Bach (escuchamos el órgano, los coros: <https://www.youtube.com/watch?v=qI3CFEs8Mc0>)

Para ir reconociendo lo que es, vemos un video sobre el **rosario**:

<https://www.youtube.com/watch?v=0OowAuKi-B4>

Realizamos la ficha del **Calendario litúrgico**.

Si no podéis imprimir las fichas, basta con que realicéis con ellos unos dibujos y palabras sencillas parecidos a los que trabajamos, en un cuaderno. No pretendo añadir os dificultades, muy al contrario. Podéis hacerles una foto y se las mandáis a vuestro tutor, que ellos me las harán llegar.

Gracias y estoy a vuestra disposición para cualquier consulta. Saludos a todos.

Nieves Bolinaga. Profesora de Religión

