

Queridos alumnos y familias:

Podemos estar muy satisfechos del trabajo realizado hasta hoy.

Después de una semana tan exigente y con tantos retos como la pasada, durante la que empezamos seguiremos avanzando a un ritmo más normalizado y nos iremos familiarizando con esta nueva forma de trabajo. Los que no hayáis realizado las pruebas de la semana pasada, podéis hacerlas durante esta semana.

Si tenéis dudas consultad con los maestros por Edmodo o correos. Puede ser que algunas veces tardemos en la respuesta, pero intentaremos que sea lo más rápido posible. Estamos a vuestra disposición.

Acompañarnos lo mejor posible mientras intentamos seguir con los procesos de enseñanza-aprendizaje nos parece que es nuestro principal objetivo.

¡ADELANTE! ¡ADELANTE!

6º				
Semana V.				
20.04.2020-24.04.2020				
	Área	Páginas	Actividades	Observaciones
20.04.20	Inglés		Ver Tareas	
	Mates	188	2	Rectas y ángulos
		189	3,4 y 5	
	Lengua	208	3	La oración
		209	4, 6 y 7	
	DIG.		Ver Tareas	
	Religión		Ver Tareas	
Valores		Ver Tareas		

C/Barrio Nuevo, nº 2, Sevilla, 41012

Tfno: 955622816 Fax: 955622817 Tfnos Corporativos: 380816 Fax: 380817

Web: <http://www.ceip-laraza.es>
E-mail: 41009330.edu@juntadeandalucia.es



21.04.20	Mates	190	2	Medidas de ángulos... Subir 3 del 1 al 13
		191	3	
	Lengua	210	10 y 12	
		211	13	
	Natu.	95	8 y 11	
E.F.		Twister		
22.04.20	Inglés		Ver Tareas	
	Mates	191	4 y 5	Subir 4 del 14 al 25
	Lengua	212	3	Ortografía "ll" "y"
		213	5 y 6	
	Natu.	96	14 y 15	
23.04.20	Mates	191	6 y 8	
	Lengua	215	4	La comparación y la metáfora
	Natu.	94	1	
E.F.		Twister		
24.04.20	Inglés		Ver Tareas	
	Francés		Ver Tareas	
	Lengua		Prueba T 9 en Edmodo	
	Natu.		Visitar tareas	
	Artística		Ver Tareas	



Lengua 6º. Semana V

20.04.20

La oración

Pág. 208.- 3

Pág. 209.- 4, 6 y 7

--o--

21.04.20

Pág. 210.- 10 y 12

Pág. 211.- 13

--o--

22.04.20

Ortografía ll e y

Pág. 212.- 3

Pág. 213.- 5 y 6

--o--

23.04.20

La comparación y la metáfora

Pág.215.- 4.

--o--

24.04.20

Prueba en la plataforma Edmodo

--o--



Matemáticas 6º. Semana V

20.04.20

Tema 10. Ángulos. Movimientos en el plano

Rectas y ángulos

Pág. 188.- 2

Pág. 189.- 3, 4 y 5

--o--

21.04.20

Medidas de ángulos. Sumar y restar

Pág. 190.- 2

Pág. 191.- 3

Suben a la plataforma Edmodo en la ENTRADA de la actividad 3 de la página 191 los alumnos con número de lista del 1 al 13.

--o--

22.04.20

Pág. 191.- 4 y 5

Suben a la plataforma Edmodo en la ENTRADA de la actividad 4 de la página 191 los alumnos con número de lista del 14 al 25.

--o--

23.04.20

Pág. 191.- 6 y 8

--o--

24.04.20



--0--

CC. Naturales 6º. Semana V

20.04.20

--0--

21.04.20

Pág. 95.- 8 y 11

--0--

22.04.20

Pág. 96.- 14 y 15

--0--

23.04.20

Pág. 94.- 1

--0--

24.04.20

--0--

Educación Física 6º. Semana V

Esta semana seguimos con el **desafío** de Educación Física de **bailar Sevillanas**. Cada uno tiene su estilo, pero comparto con vosotros el siguiente enlace por si os sirve de modelo:

<https://youtu.be/DvLMLI7uAJo>



Supongo que ya iréis avanzando en los pasos y en las sevillanas propiamente.

Si a alguno le es imposible, puede realizar la actividad física que se adapte a sus posibilidades del momento. **Lo importante es aprender moviéndose de forma divertida.**

No os olvidéis de los **hábitos saludables** como el de mantener unos horarios de **sueño** que sean adecuados en cuanto a su duración, y horas de comienzo y finalización.

***Independientemente del desafío de esta semana podéis seguir con las actividades de las anteriores.**

1. Just Dance

“WakaWaka”

<https://www.youtube.com/watch?v=LvB3Nc65VKA>

y “Just Dance Timber 2014”

<https://www.youtube.com/watch?v=a1zQ1xOjZnk>

2. Carrera de orientación en casa.

3. Jugar al Twister.

¡ÁNIMO!

Segundo Presencio

eflaraza@gmail.com



Francés 6º. Semana V

Buenas tardes chicos y chicas:

Adjunto os envío las tareas a realizar para el próximo día. Por una parte acabaremos de leer el capítulo 1 y realizaremos las actividades de la página 37 y 38 relacionadas con el capítulo.

También, aprovecho para mandaros estos ejercicios para reforzar "le futur proche". (Forma parte de otro archivo que ya os subí durante la semana 3. Si ya lo tenéis preparado, genial).

Os pido, también que repaséis los ejercicios del cuadernillo que hemos estado utilizando en ORAL (le futur proche), y la página de AVOIR ET ÊTRE + sensations ou émotions utilizando pourquoi et parce que.

Tened preparados para la semana que viene el otro cuadernillo que os di antes del confinamiento, relacionado con las tiendas y la ciudad.

Os adjunto el link a la película "Le petit Nicolas", subtitulada. Espero que os guste.

Por lo demás, espero que paséis muy buen fin de semana.

Un saludo,

Marina.

<https://drive.google.com/file/d/1mY0urjOphw1SQmuhjMXm1NxFOHQ1nfed/view?usp=sharing>

https://drive.google.com/file/d/14ih4R_JQozBo3VaLnym70lu3UmqFTQEz/view?usp=sharing



Proyecto lector de 6º. Semanas III, IV y V.

Planteamiento de trabajo para las próximas semanas:

Proyecto lector de 6º

Los alumnos y alumnas deberán leer del libro “El gran gigante bonachón”

Semana 30 marzo-3 abril: Hasta la página 207

Semana 13-17 abril: Hasta la página 235

Semana 20-24 abril: Hasta el final

y continuar realizando el mismo trabajo que hasta ahora hemos realizado que detallo a continuación:

- Completar la parte de la ficha técnica que se derive de la lectura de estas páginas.
- Continuar el trabajo sobre el mapa del mundo, los recursos utilizados: comparaciones..., el vocabulario nuevo, resumen...

Compartiremos todos estos trabajos en ENTRADAS para para cada parte (ficha técnica, mapas, comparaciones...) desde la plataforma EDMODO.

A su vez, comenzaremos la preparación para ser BOOKTUBERS o personas que recomiendan libros (se realizará una vez terminado de leer el libro) (mientras tanto quien quiera practicar, lo puede hacer sobre cualquier otro libro que haya leído). Estas



recomendaciones deben recoger los aspectos señalados en la siguiente ficha técnica:

FICHA TÉCNICA

TÍTULO:	
AUTOR:	
EDITORIAL:	
EDAD:	
TEMÁTICA:	
PÁGINAS/TIEMPO de LECTURA:	
¿POR QUÉ LO RECOMIENDA?	
OTROS DATOS relevantes:	

De igual manera, se valorará cualquier trabajo extra sobre cualquier otro libro de libre elección por parte del alumnado.

¡Ánimo! Y recordad la importancia de leer todos los días un poquito (siempre que sea posible) y no leer todo al final.

Cualquier duda puedo resolverla en mi correo:

maestrodecole@gmail.com

Toni Giménez



Inglés 6º. Semana V

Esta semana no vamos a avanzar en contenido, porque compruebo que a algunos/as de vosotros/as aún no habéis terminado la propuesta de la semana pasada, y los que ya la habéis terminado os va a venir bien reforzar el contenido porque era un poco complicado. Por ello, voy a dejar más tiempo con el fin de que trabajéis lo que os falta por entregar o que intentéis mejorar el aprendizaje de los cuantificadores, cada uno a vuestro ritmo.

Ya sabéis que la música nos levanta el ánimo siempre, así que os dejo una canción para que la cantéis en casa con la familia y así poder avanzar en inglés de una manera más lúdica.

<https://www.youtube.com/watch?v=MJ5RPKGElM>

Vamos a reforzar los contenidos de la última propuesta, son complicados y prefiero que nos detengamos aquí y practiquéis más con ejercicios sobre los cuantificadores que habéis trabajado la semana pasada. Estos ejercicios son para hacerlos y corregirlos on-line, por tanto, solo necesito que me enviéis una fotografía de los 3 ejercicios cuando lo hayáis terminado de corregir.

<https://www.ego4u.com/en/cram-up/vocabulary/little-few/exercises?04>



<https://www.superprof.es/apuntes/idiomas/ingles/gramatica-inglesa/articles/exercises-countable-and-uncountable-nouns-some-any.html>

https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-exercise-little-few.php

<https://www.youtube.com/watch?v=3D-30vFatQE>

REPETIMOS ÚLTIMA PROPUESTA:

Esta semana vamos a dedicar un período de tiempo a la gramática en nuestra Aula Virtual. Debemos aprender a distinguir los sustantivos contables y los incontables, además de algunos cuantificadores que están muy relacionados con éstos.

Pues bien, para ello, os propongo que veáis detenidamente estos tres videos que os explican todo de una manera curiosa. Espero que os gusten. Debéis prestar mucha atención porque es un poco complicado, pero confío en vosotras y vosotros plenamente, sé que lo vais a entender, de todas formas me podéis preguntar todo lo que queráis:



<https://youtu.be/1SbJ1B1MTQg>

<https://www.youtube.com/watch?v=-Ec6SLClhag>

<https://www.youtube.com/watch?v=n9Q9mge0DH8>

ORGANIZACIÓN DE LA SEMANA:

1º SESIÓN: Lesson 1. Vocabulary. Vamos a un mercado,

AT THE MARKET! Debéis escuchar el listening las veces que sea necesario y hacer los ejercicios, escuchando bien cómo se pronuncia cada palabra y por supuesto, debéis leer el cuadro amarillo para comprobar cómo se escribe cada una. Ya sabéis que en inglés se pronuncia de una manera y se escribe de otra. Ahhh!!! Y practicad el diálogo con vuestra familia: "Speaking".

Tarea del Activity book: Las dos fichas del proyecto de civilizaciones antiguas.

2º SESIÓN: Lesson 2. Read and listen! Y, por supuesto, debéis responder a la pregunta. Seguidamente, os vais a detener en el cuadro de gramática sobre nombres contables e incontables, intentad comprender que lots of, some y any se usan para contables e incontables, pero con contables se usa el verbo en plural y con incontables se utiliza el verbo en singular. Ahhh!



Fijaos bien que any se usa en frases negativas. Un último detalle!!! A few se usa con countables y A Little con incontables.

Parece un poco lioso pero los 3 enlaces que tenéis en Edmodo y al principio de esta propuesta de trabajo os ayudarán a comprenderlo. Sé que sois muy listos y no vais a parar hasta que no lo entendáis. ¡Confío en vosotras/os!.

Por último, practicad hablando a través de un “speaking” con algún miembro de vuestra familia el ejercicio 3 de la pág. 53, describiendo lo que hay en los dibujos utilizando, por supuesto, los countables e incontables de la tabla. Ahhh! No olvidéis que con los nombres countables se pone el verbo en plural y con los incontables se pone en singular.

Tarea del activity book:

- Lesson 2. Solo ejercicio 1.
 - Refoinforcement 1. Ficha completa.
-

3ª SESIÓN: Lesson 3. Culture. Read and listen. Escuchadlo varias veces y leedlo en voz alta, al menos dos veces. Los ejercicios 2 y 3 debéis copiarlos en el cuaderno y responder a las preguntas. Ahhh!!! Copiad también la tabla de countables e incontables y el apartado de “learn to learn” (que hay que responder) de la pág. 53 del class book. Os servirá para aprenderlos bien.

Tarea del activity: No hay tarea del activity.

RESUMIENDO: ¿QUÉ HAY QUE SUBIR A EDMODO?



- 1. Las dos fichas del proyecto de civilizaciones antiguas.**
 - 2. Lesson 2. Solo ejercicio 1.**
 - 3. Refoinforcement 1. Ficha completa.**
 - 4. Ejercicios 2 y 3 de la pág. 54 del class book copiados en el archivador.**
 - 5. Tabla de contables e incontables y learn to learn de la pág. 53 del class book en el archivador, también.**
 - 6. Fotografía de los 4 ejercicios que debéis hacer on-line cuando los hayáis corregido.**
-

Como habéis comprobado, la propuesta es la misma de la semana anterior, solamente he añadido algo para que subáis a Edmodo, me refiero a la fotografía con la práctica de los 4 vínculos de ejercicios on-line. Ahhhh!!! Sobre la canción no tenéis que subir nada, solo practicarla para aprender más y, por supuesto, para disfrutar.

Un enorme beso



Religión 6º. Semana V

En estas semanas de convivencia, junto a nuestra familia, tenemos que disfrutar de estar juntos y cooperar en las tareas de casa. Tenemos que cuidarnos entre todos y más cuando necesitan nuestra ayuda (personas mayores, enfermos...)

Comenzamos recordando qué significa ser solidario... ¿qué hacemos nosotros cuando somos solidarios? Anotamos estos comportamientos en el cuaderno. Jesús es un modelo para nosotros en este sentido. Recordamos comportamientos solidarios de Jesús y los escribimos en el cuaderno.

Video “Milagro de los panes y los peces”:

<https://www.youtube.com/watch?v=D8PdDLSEQbA>

Escuchamos la canción “Somos una familia “:

https://www.youtube.com/watch?v=yO_uNgRry98

Como ya sabemos, en la Iglesia hay muchas instituciones que su misión es ayudar a los demás. Investiga y anota algunas de las que se encuentran en nuestra ciudad: nómbralas y cuenta lo que hacen. Os dejo, como ejemplo, un video sobre “Manos Unidas” , de la que ya hemos hablado en otras ocasiones:

<https://www.youtube.com/watch?v=F3U6DNAZMXc>

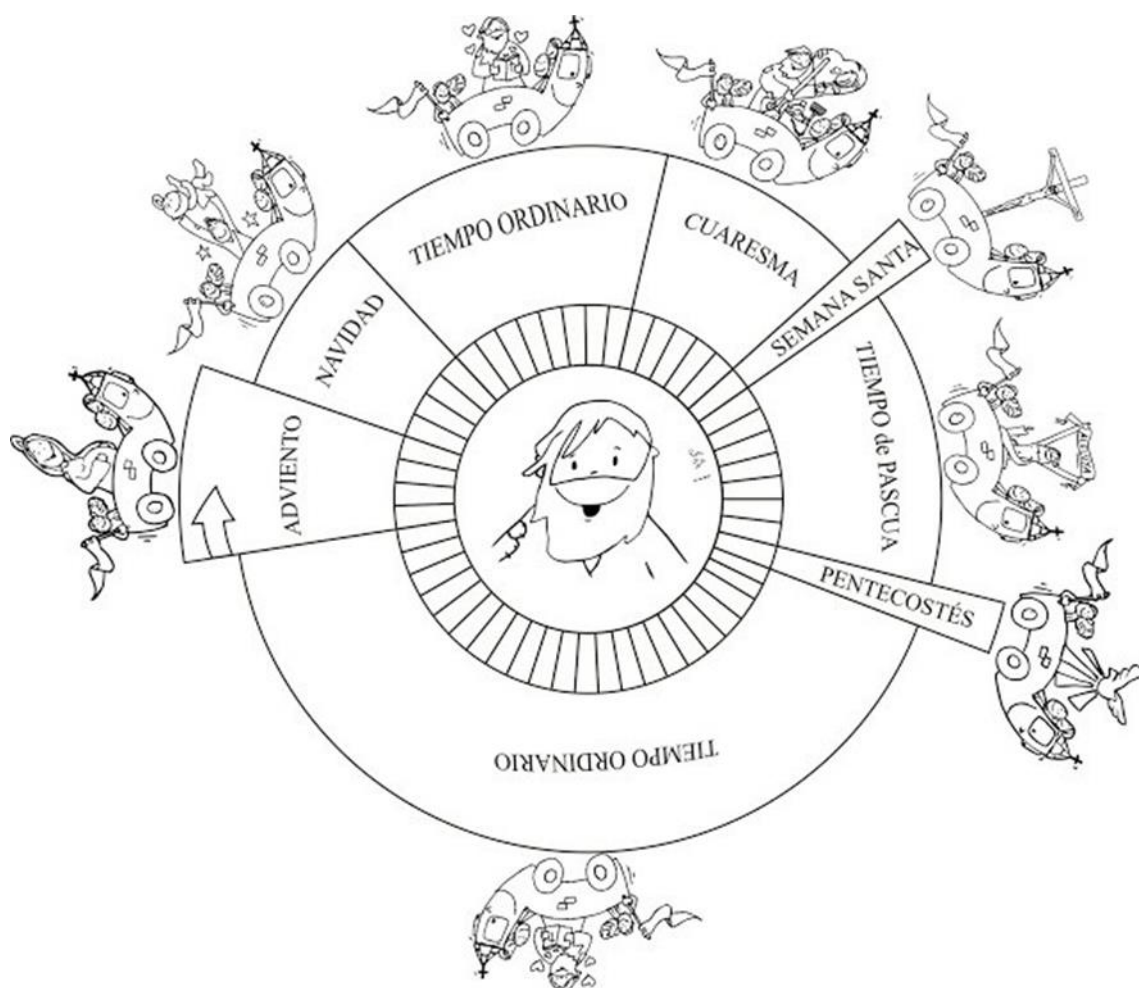
Colorear la ficha que os adjunto del calendario litúrgico y poned una flecha en el tiempo o momento en el que nos encontramos. Si no la podéis imprimir, haced un dibujo sencillo que se parezca en el cuaderno, que también sirve.



Espero que las actividades os hayan gustado y entretenido. Hacedlas tranquila y relajadamente en algún ratito que tengáis libre. No quiero que estéis agobiados por lo menos con las tareas de Reli, así que relax. No pretendo añadir os dificultades, muy al contrario. Cuando las tengáis se las pasáis a vuestros tutores que ellos me las harán llegar.

Gracias y estoy a vuestra disposición para cualquier consulta. Espero que estéis bien. Un abrazo a todos. Os echo de menos

Nieves Bolinaga. Profesora de Religión



Valores 6º. Semana V



C/Barrio Nuevo, nº 2, Sevilla, 41012

Tfno: 955622816 Fax: 955622817 Tfnos Corporativos: 380816 Fax: 380817

Web: <http://www.ceip-laraza.es>
E-mail: 41009330.edu@juntadeandalucia.es

EMOCIONES 2

PENSA Y COLOREA



Andar descalzo

Hablar en público



La Navidad

5°C en la calle

Las sorpresas

Subir a un avión

El olor a pintura

Una fiesta con desconocidos








Clasifica a qué emoción pertenece cada adjetivo y si lo usamos con SER o ESTAR. Busca los adjetivos que no están en la tabla:

Timida | Gruñón | Asustado | Contenta | Escrupuloso | Avergonzado | Enfadada

SER ESTAR

	SER	ESTAR
TRISTEZA		
IRA		
MIEDO		
ALEGRÍA		
ASCO		
VERGÜENZA		

Escribe o cuenta algo que te hace sentir estas emociones:

www.lapizdeele.com



Educación Artística 6º. Semana V

VIERNES 24/04/2020

MÚSICA:

Propuesta colgada en Edmodo.

PLÁSTICA:

Cómic

Así suenan los cómics U+2

Dibuja las viñetas con los bocadillos y escribe las onomatopeyas. Después, coloréalas. Si prefieres, crea tú otras viñetas con onomatopeyas.

Examples of sound effects in comic panels:

- Zzzzzz (sleeping person)
- Bla, bla, bla. (person in wheelchair)
- ¡Je, je, je! (laughing dog)
- ¡¡¡BUAAAAA!!! (crying eyes)

Las onomatopeyas en el cómic

El cómic utiliza numerosas onomatopeyas. Las **onomatopeyas** son palabras que imitan el sonido que produce una persona (risa), una cosa (ruido al caerse al suelo) o un animal (maullido de un gato).

1 2 3

Dibujamos la silueta de nuestro cuerpo con un gesto.

2 Piensa en un gesto que exprese lo que significa el carnaval para ti. Tumbate sobre papel continuo adoptando el gesto que has elegido. Pide a una compañera o a un compañero que dibuje tu contorno.

19

Muchísimas gracias familias, si podéis y queréis estaré encantada de recibir vuestros ratitos de artística en mi correo maicamusicalaraza@gmail.com



¡¡Un abrazo gigante!!

Cultura y Práctica Digital 6º. Semana V

Trabajo en la plataformas.

