

3ºEP

TAREAS DE LA SEXTA SEMANA

(Del 27 de Abril al 31 de Abril)

Queridos alumnos :

¡Ya huele a feria! ¡ Ole!

Esta semana es más corta y en condiciones normales nos iríamos de feria a partir del miércoles, así que desde la tutoría os he enviado solo tarea de matemáticas y de lengua para que podáis celebrar vuestra feria con la familia en casa más relajados.

Seguimos aquí. No os dejo. Espero vuestra tarea.

No se pueden perder nuestras fiestas ni tradiciones y aunque estemos pasando una mala racha tenemos que animarnos. Yo os propongo si os apetece JUGAR A LA FERIA. Es muy divertido. Yo lo hacía con mis hermanas con vuestra edad y lo pasábamos muy bien. Si alguno/a se quiere vestir de corto o de flamenca para ir de feria en su casa particular, celebrar la noche del alumbrado con la tradicional cena de “pescaito” o montar la calle del infierno, caseta, bailar, hacer juegos de circo... puede hacerlo y pasar un buen rato en casa y si queréis podéis enviar fotos o vídeos.

¡Buena feria!

Muchos besitos para todos y que lo paséis muy bien.

Auxi

Buenos días familias de 3º EP :

Espero que sigáis bien.

Esta semana es más corta por la feria, así que la programación de tareas la acortamos para que podáis pasar unos días más relajados en familia.

Les he propuesto a lo niños un juego por si les apetece. Es un juego simbólico. Este tipo de juego se da desde muy temprana edad y va evolucionando y ganando complejidad a medida que los niños van creciendo. Consiste en que el niño es capaz de combinar hechos reales e imaginarios recreando situaciones ficticias como si estuvieran pasando realmente. Ellos se convierten en personajes y los objetos cobran vida en su imaginación. Esta actividad le permite vivir por un rato en otro mundo distinto al que se encuentra en estos momentos, en este caso la feria, les fomenta la creatividad, imaginación, y le permite superar los miedos y ganar confianza ante lo que estamos viviendo. Es un recurso para disfrutar en familia y me gustaría contar con ustedes. Lo único que necesitan son ganas de pasarlo bien y crecer juntos, ya que ni los videojuegos más nuevos, ni las tecnologías más avanzadas ni



los juguetes más innovadores son necesarios para disfrutar de estos momentos mágicos con nuestros hijos. Celebremos con ellos nuestra fiesta, aunque sea por un rato, haciendo algo especial en casa relacionado con la feria. Aunque sea una comida especial a base de tapitas...dándolo su importancia para que ellos lo acojan con gusto y disfruten.

Un fuerte abrazo para todos y buena feria.

Auxi

Correos de los profesores:

- Samuel: samuel.profe93@gmail.com
- Auxi: auxi63.profe@gmail.com
- Maica: maicamusicalaraza@gmail.com
- Marina: marina.fle@gmail.com
- Segundo: eflaraza@gmail.com

LENGUA

- **Comenzamos el tema 10: ¡Última hora!**
- **Lectura** de los contenidos y las curiosidades de la página 182-183.
- Lectura y comprensión del texto informativo de la página 184-185.
- Actividades página 186-187.

IMPORTANTE : Se entregará esta semana la actividad 12 de la página 187.

-También podéis elaborar las magdalenas de la receta del texto leído (Voluntario).

MATEMÁTICAS

- **Continuación del tema 10. Esta semana : “¡Vamos a medir capacidades!”.**



Observación del **libro pág 160 y página 162** donde se nos presenta la unidad principal para medir los líquidos que es el LITRO y como se representa(l) y las unidades menores que el litro: **decilitro, centilitro y mililitro.**

Observarán en casa, en los distintos envases de líquidos : botellas, latas, teta bricks(zumos, batidos ,leche, nata), vasos, jarras...la cantidad de líquido que en cada una de sus formas se puede meter, prestando atención en las etiquetas de los envases donde aparece en distintas formas, la representación de la medida de capacidad. Ejemplo: 1litro (en un envase de leche),330ml (en una lata de refresco), medio litro, un cuarto de litro, 10 dl ,100cl, 100 ml.

Experimentar las capacidades con agua, llenando distintos envases y midiéndolos anotando las medidas utilizando las distintas equivalencias : litros, dl, cl, ml.

- Una vez experimentado y comprobado, realizamos las **actividades de la página 160-161 y las actividades de la página 162-163..**

INGLÉS

- Ver documento anexo.

FRANCÉS

- Ver documento anexo.

NATURALES

- **No habrá actividades esta semana.**

SOCIALES

- **No habrá actividades esta semana.**

MÚSICA Y PLÁSTICA

- **No habrá actividades esta semana.**



VALORES

- **No habrá actividad esta semana.**

RELIGIÓN

*Ver documento anexo.

EDUCACIÓN FÍSICA

*Ver documento anexo.



6 **1** **1** Observa la imagen.



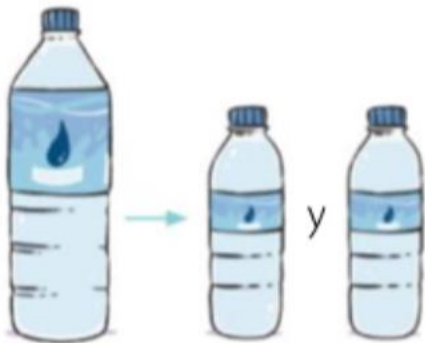
La botella contiene un litro de agua.

- ¿Crees que el agua de la botella cabe en la papelera?
- ¿Cuántas botellas de agua crees que caben en la papelera?
- Cuántos litros de agua crees que utilizas si te das un baño en la bañera. Háblalo con tus compañeros.

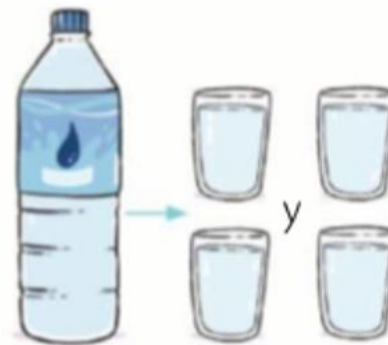
Comprendemos

El **litro** es la unidad principal de capacidad. Su símbolo es **L**.

En un litro hay dos medios litros.



En un litro hay cuatro cuartos de litro.



2 Relaciona en tu cuaderno cada objeto con su capacidad.



5L

2L

1L

3 Completa estas frases en tu cuaderno.

- Tres litros son $\blacklozenge\blacklozenge$ medios litros.
- Dos litros son $\blacklozenge\blacklozenge$ cuartos de litro.
- Dos medios litros son $\blacklozenge\blacklozenge$ cuartos de litro.
- Ocho cuartos de litro son $\blacklozenge\blacklozenge$ litros.

4 Une con flechas en tu cuaderno.

4 medios litros	1 L
4 cuartos de litro	2 L
8 medios litros	4 L
2 cuartos de litro	medio litro

5 ¿Cómo se puede conseguir un litro con estos recipientes? Explica en tu cuaderno todas las posibilidades.



1 cuarto de litro

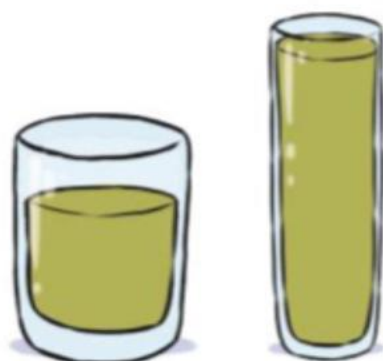


1 medio litro



6 smMasSavia.com | El litro.

7 **REFLEXIONA.** Se ha echado la misma cantidad de líquido en los dos vasos. ¿Por qué parece que uno tiene más que el otro?

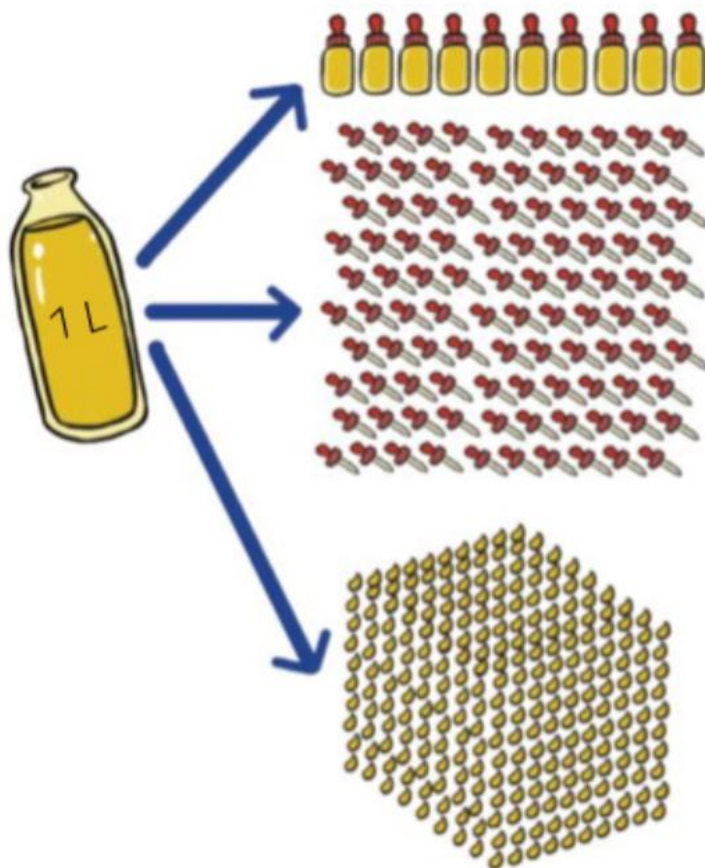


- 1 Calcamos este recipiente en nuestro cuaderno.
 - a. Vamos a imaginar que echamos líquido en el recipiente hasta la primera marca. Coloreamos el líquido que hemos echado. ¿Qué fracción del total representa la parte coloreada?
 - b. ¿Cuántas partes como la que hemos coloreado hay en el recipiente en total?
 - c. Si en el recipiente cabe un litro en total, ¿cómo crees que se llama cada parte?



Comprendemos

Para medir pequeñas capacidades utilizamos unidades menores que el litro.



- ▶ Si repartimos 1 L en 10 partes iguales, cada una de ellas es 1 **decilitro**. Su símbolo es **dl**.
- ▶ Si repartimos 1 L en 100 partes iguales, cada una de ellas es 1 **centilitro**. Su símbolo es **cl**.
- ▶ Si repartimos 1 L en 1 000 partes iguales, cada una de ellas es 1 **mililitro**. Su símbolo es **ml**.

$$1 \text{ L} = 10 \text{ dl} = 100 \text{ cl} = 1\,000 \text{ ml}$$

Aplicamos

3 ¿Cuántos centilitros tiene cada recipiente?



4 Copia y completa en tu cuaderno.

$5 \text{ L} = \diamond\diamond\diamond \text{ cl}$

$\diamond\diamond\diamond \text{ L} = 200 \text{ cl}$

$4 \text{ L} = \diamond\diamond\diamond \text{ ml}$

$\diamond\diamond\diamond \text{ L} = 300 \text{ dl}$

5 Relaciona cada envase con su capacidad.



330 ml

10 ml

150 cl

30 dl

6 Observa la tabla. Completa en tu cuaderno.

1 423 ml	1 L + 4 dl + 2 cl + 3 ml
642 cl	◆◆◆
7 031 ml	◆◆◆
806 cl	◆◆◆

7 **REFLEXIONA.** En una cuchara sopera cabe aproximadamente 1 cl. ¿Qué capacidad crees que tiene una cuchara de postre?



¡Última hora!



En esta unidad, vamos a:

Valorar la importancia de estar informados.

Escribir una noticia.

Conocer la diferencia entre verbos regulares e irregulares.

¿Qué diferencia hay entre **cabo** y **quepo**?

Formar palabras nuevas con sufijos.

Acentuar palabras.

¿Es lo mismo **círculo** que **circuló**?

1

¿Estás informado?

¿Sabes quién fue la primera persona que habló sobre el surf? ¿O por qué algunas personas tienen que abandonar el lugar en el que viven? ¿Crees que estás informado acerca de lo que ocurre en el mundo? ¿Cómo podemos saber lo que sucede en los rincones más apartados del planeta?



2

Nada convencional

Fíjate bien en la fotografía. ¿Qué crees que es? ¿Te llama algo la atención?

37 ¿Te apetece leer esta revista? ¿Por qué?



3

La lengua de la felicidad

Daniel Everett vivió con los **pirahã**, un pueblo de la Amazonia. Investigó su lengua y descubrió algo asombroso sobre su forma de comunicarse.

www

smMasSavia.com | Conoce cuál fue el descubrimiento de este periodista.



El increíble lenguaje de la tribu de los pirahã.

La tribu amazónica que no tiene palabras para los números.

Los pirahã, el pueblo sin tiempo.

4

REFLEXIONA. Así dan la misma noticia en 3 periódicos. ¿En qué se ha fijado cada uno? ¿Por qué crees que cuentan la noticia de forma distinta?

5

www

G) 1) SÉ CREATIVO. Imaginad que un programa de informativos os invita a convertirlos en reporteros. ¿Qué temas elegiríais para cada una de estas secciones del programa?

Opinión Actualidad Cultura Internacional Ciencia y Salud

Haced una lista de propuestas por equipos.



En la actualidad, disponemos de muchos medios para comunicarnos con los demás. Con el teléfono, hablamos con las personas más cercanas. Utilizamos los blogs para contar nuestras experiencias a todas las personas que estén interesadas en ese tema, las conozcamos o no. Y gracias a la prensa y la radio, la información llega al público general.

Sigue los pasos

1

https://www.endulzarte.blog.sm

inicio



acerca de



contacto



MAGDALENAS DE LIMÓN

Por Clara, 21 de marzo, en [bizcochos y más](#) > [magdalenas](#)

¡Por fin es primavera! Sale el sol y llegan los primeros días de calor, así que dedicamos la tarde del sábado a hacer unas refrescantes magdalenas de limón. Son muy fáciles, solo hay que **seguir** unos pasos muy sencillos. ¡Animaos a probarlas!

Ingredientes (12 magdalenas)

3 huevos, 100 g de azúcar, 100 g de harina, corteza de 1 limón, zumo de 1/2 limón, 1 cucharadita de **levadura**, 100 g de mantequilla derretida y un poco fría.

Preparación

1. Batir los huevos y el azúcar hasta que estén espumosos.
2. Añadir el resto de los ingredientes con cuidado y batir.
3. Dejar reposar la mezcla durante 20 minutos.
4. Mientras tanto, precalentar el horno a 180 °C y preparar la bandeja para las magdalenas.
5. Verter la mezcla sobre los moldes y meter en el horno durante 10-13 minutos.
6. Insertar un palillo para ver si ya están listas. Quedan con un color muy clarito, así que tened cuidado, porque puede parecer que están crudas pero en realidad no lo están.
7. Sacar del molde y dejar enfriar en una rejilla.

Un truco: las podéis decorar con **merengue**, paraguas de papel o virutas de colores.

¡Espero que os gusten!

BUSCADOR DE RECETAS



ETIQUETAS

[chocolate](#) [libros](#)
[moras](#) [plato](#) [canela](#)
[recetas](#) [tartas](#)
[manzana](#) [cocina](#)
[limón](#) [fresas](#) [harina](#)
[galletas](#) [almíbar](#)
[plátano](#)

REDES SOCIALES



lupe

¡Hola! Acabo de ver vuestras recetas. ¡Me encantan!



Juan y María

Así quedaron las nuestras.

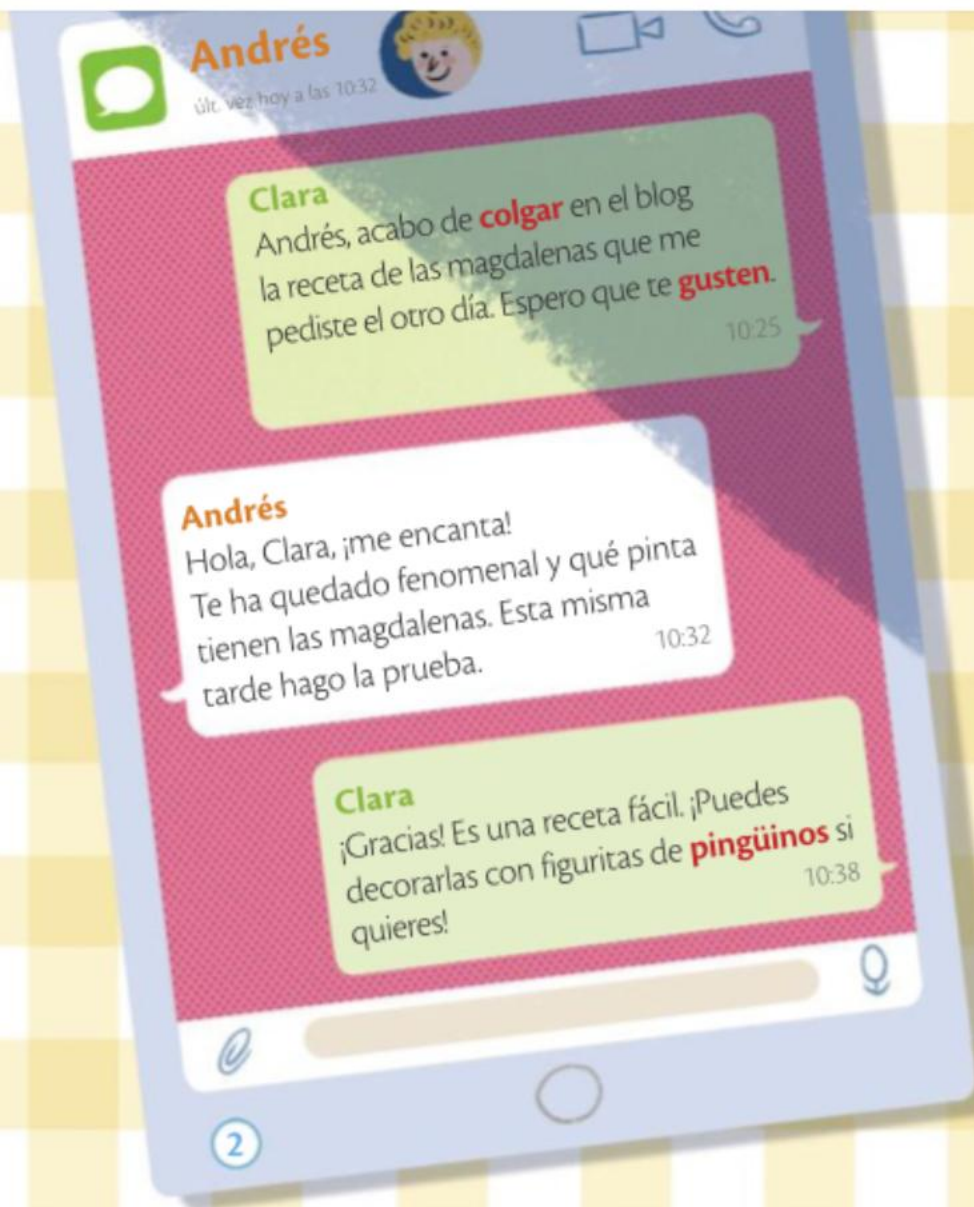


ARCHIVO

febrero (3)

enero (5)

diciembre (2)



levadura: ingrediente que hace que la masa quede más esponjosa.

prestigioso: que tiene buena fama.

Pon atención

Copia estas palabras con **ga, go, gu, gue, gui, güe, güi.**
 seguir - merengue - colgar
 - gusten - pingüinos- largo - averigüé



smMasSavia.com

¿Quieres conocer recetas mágicas?



3

La entrevista del mes



marzo

Cocinera desde los 9 años

La famosa cocinera Clara Martín ha revelado que empezó a cocinar a los 9 años.

LUIS GARCÍA

Clara Martín ha sido premiada con el **prestigioso** galardón de Cocinera Revelación del Año. La joven, de tan solo 19 años y natural de Alpedrete, ha confesado que siempre cocinó con su madre, pero que comenzó de forma profesional a los 9 años.

“Mi madre creó una empresa de comida a domicilio cuando yo tenía 9 años y todos mis ratos libres los dedicaba a ayudarla”, aseguró la joven. “Me encantaba cocinar con ella y la idea de trabajar juntas ha ido guiando mi formación”.

A lo **largo** de estos años, Clara ha cursado estudios de cocina en las mejores escuelas especializadas. “Actualmente, estudio en la Basque Culinary Center y estoy encantada. Allí **averigüé** cuánto me queda por aprender”.



Nos activamos

- 1 MEJORO MI MEMORIA.** Lee varias veces la sección **Etiquetas** del blog. Después, sin mirar, copia solo las que aparecen en el blog.

chocolate magdalenas canela receta bombón
cocina limón taza libros harina almíbar pasta
plátano naranja tartaletas galletas postres vainilla

Comprendemos

- 2** Relaciona cada uno de los textos con su finalidad en tu cuaderno.

<div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Texto 1</div> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 150px; margin: 10px auto;">Intercambiar información.</div>	<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Texto 2</div> <div style="border: 1px solid purple; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 150px; margin: 10px auto;">Dar instrucciones para seguir un proceso.</div>	<div style="border: 1px solid red; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Texto 3</div> <div style="border: 1px solid teal; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 150px; margin: 10px auto;">Contar hechos de la vida de una persona famosa.</div>
--	---	--

Pienso en la finalidad

- 3** Señala cuál de estas informaciones es más importante en el texto 3.

- A. La madre de Clara tenía una empresa de comidas.
- B. Clara empezó a cocinar muy joven.
- C. Clara nació en Alpedrete.

Localizo la idea principal

- 4** ¿Qué información da cada parte?

- 1** Autor **2** Resumen de la noticia **3** Cuerpo del texto **4** Sección

Me fijo en la estructura

6 Señala qué ingredientes emplea Clara para cocinar las magdalenas.



Busco información

7 Busca en el texto 3 al menos 2 maneras diferentes de hacer referencia a Clara.

Relaciono palabras

8 ¿Qué significa la palabra **galardón** del texto 3?

- A. Certificado.
- B. Título.
- C. Premio.

Relaciono significados

9 ¿Qué te llama la atención de la forma en que está escrito el nombre de la página web?



Pienso en la forma

10 Lee de nuevo el texto 3 y responde a estas preguntas.

- a. ¿Crees que a Clara le gusta estudiar? ¿Por qué lo sabes?
- b. ¿Cómo crees que es la relación de Clara con su madre? Explícalo en tu cuaderno.

Pienso en lo que dice el texto

Aplicamos

11 **OPINA.** Últimamente, tienen mucho éxito los concursos de niños y niñas que saben cocinar. ¿Tú tienes esta afición? ¿Crees que con 8 o 9 años es necesario saber cocinar? ¿Por qué?

12 **ESCRIBE.** Seguro que tienes un plato favorito y puedes compartir la receta con tus compañeros. Escríbela en tu cuaderno siguiendo el modelo del texto 1.



INGLÉS

Esta semana es más cortita debido a la feria y como solo tendría una sesión con ellos, vamos a hacer el repaso para practicar los dos vocabularios de inglés de este tema jugando en el ordenador, tablet o móvil. He creado juegos en una página llamada QUIZLET. Os dejo aquí los dos links para que podáis practicar:

- https://quizlet.com/_8bxqh4?x=1qqt&i=2tozg9 **WILD ANIMALS**
- https://quizlet.com/_8bxqyv?x=1qqt&i=2tozg9 **ADJECTIVES**

Os explico cómo está organizado para que os sea más fácil utilizarla. Cuando abráis el link, os aparecerá el banco de vocabulario que he creado. En la parte izquierda tenéis un menú:

1. **Fichas.** Tenéis el vocabulario junto con su imagen para repasarlo antes de empezar. Muy parecido a las flashcards que uso yo con ellos en clase.
2. **Aprender.** Combina ejercicios de reconocimiento de la palabra y escritura.
3. **Escribir.** Ven la imagen y escriben la palabra correspondiente.
4. **Ortografía.** Esta actividad es de reconocimiento auditivo. Deben pulsar en el icono del altavoz y escribir la palabra. Además, tienen la imagen para ayudarles.
5. **Probar.** Combina preguntas escritas, de correspondencia, opción múltiple y verdadero/falso.
6. **Combinar.** Es un juego en el que tienen que arrastra la imagen con la palabra. Una vez lo hacen, la pareja desaparece y consiguen puntos.
7. **Gravedad.** Deben escribir la palabra ante de que la imagen caiga.

Pueden ir viendo en todo momento si hacen bien las actividades, qué palabras dominan, cuáles saben y si han fallado en algo. Espero que les gusten estas actividades de repaso.

Nota: Las tareas que os mande la semana que viene deberéis entregármela por correo para registrar el progreso y evaluación de los alumnos/as.

Un fuerte abrazo.

Propuesta didáctica de Francés

Queridas familias:

Ante todo, espero que estéis bien. Esta semana os propongo un reto diferente. Muchos de los museos han abierto sus puertas virtualmente para que podamos visitarlos desde casa. Entre ellos, se encuentra el museo del Louvre en París. Con esta actividad aportaremos el sentido cultural como contenido de un idioma, pues visitaremos uno de los principales museos de los países de habla francesa.

Os animo a que elijáis un recorrido, y realicéis una visita virtual con vuestros hijos.

<https://www.louvre.fr/visites-en-ligne>

Además, no nos podemos ir, sin comentar el cuadro más famoso del museo, y por supuesto, casi del mundo, “La Gioconda”.

En este enlace, podéis ver un cuento relacionado con el robo de este misterioso cuadro:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=29&v=RdSr4B7A6MQ&feature=emb_logo

Además, esta obra tiene su propia aplicación, que podéis descargar para poder verla en 3D.

<https://petitlouvre.louvre.fr/contes/c/0/i/44522643/le-vol-de-la-joconde>

App: en tête à tête avec la Joconde.

<https://apps.apple.com/fr/app/la-joconde-en-vr/id1496592766>

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.emissive.monalisa>

ÁREA DE RELIGIÓN- E.PRIMARIA 3º y 4º-Semana 6 (27 a 3 mayo)

En esta semana continuamos la convivencia junto a nuestra familia: recordad que tenemos que disfrutar de estar juntos, ayudar en casa y cuidarnos entre todos. ¿No os habéis dado cuenta de lo bien que nos sentimos cuando ayudamos y cuidamos de los demás?

Como ya en clase hemos hablado de algunos de ellos, recordamos con ellos algunas celebraciones sacramentales a las que hemos asistido con ellos: bautizos, comuniones, bodas... ¿quiénes fueron? ¿por qué? ¿cómo se lo pasaron? ¿qué les llamó la atención? Lo anotan en el cuaderno.

Vemos el siguiente video con canción sobre los **sacramentos**:
<https://www.youtube.com/watch?v=gRplKK9ncWI>

Como en clase nos gusta trabajar con el **arte**, buscamos el “Tríptico de los 7 sacramentos” de Van der Weyden, lo observamos y lo comentamos.

Leemos en la **Biblia** Hch 2, 37-41 y escribimos en el cuaderno el nombre de los sacramentos.

Cantamos como en un karaoke “Yo tengo un amigo que me ama”:
<https://www.youtube.com/watch?v=6DuS4EdWQWo>

Buscamos en la **Biblia** y anotamos en el cuaderno a qué sacramento se refiere cada cita:

- Mt 26, 26-28
- Mt 3, 13-17

Coloreamos la ficha adjunta.

Si no podéis imprimir las fichas, basta con que realicéis con ellos unos dibujos en un cuaderno. No pretendo añadir os dificultades, muy al contrario. **Podéis hacerles una foto y me las enviáis a este correo que os pongo a vuestra disposición, indicando, por favor, el nombre del alumno y el curso ya que tengo que recoger alguno de los trabajos para poder evaluarlos.**

nievesbolinaga@ceipmariecuriesevilla.com

Gracias y estoy a vuestra disposición para cualquier consulta.

Saludos a todos.

Nieves Bolinaga. Profesora de Religión

**Los siete
Sacramentos**



BAUTISMO



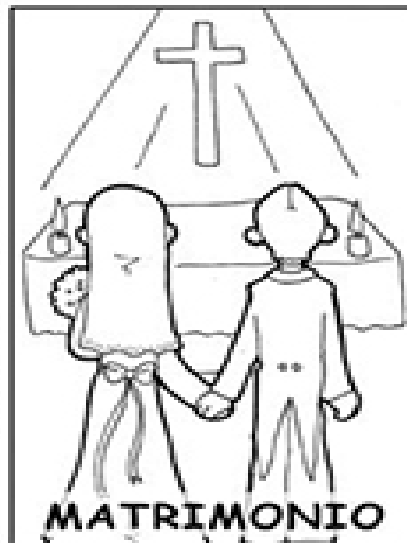
CONFIRMACIÓN



RECONCILIACIÓN



COMUNIÓN



MATRIMONIO



ORDEN SAGRADO



**UNCIÓN DE
LOS ENFERMOS**

EDUCACIÓN FÍSICA, SEMANA 6 (27-28.04.2020):

Esta semana terminamos con el **desafío** de Educación Física de **bailar Sevillanas**. Este año las bailamos en casa, pero debemos prepararnos para los próximos. Cada uno tiene su estilo, pero comparto con vosotros el siguiente enlace por si os sirve de modelo:

<https://youtu.be/DvLMLI7uAJo>

Seguro que ya sois unos expertos, y estáis haciendo mucho ejercicio con el baile.

Si a alguno le es imposible, puede realizar la actividad física que se adapte a sus posibilidades del momento. **Lo importante es aprender moviéndose de forma divertida.**

¡¡¡POR FIN SALIMOS ALGO!!!

Si podéis salir a la calle, os recuerdo la importancia de seguir todas las indicaciones de no agruparse y mantener las distancias y os sugiero que hagáis desplazamientos de diferentes maneras jugando a “Simón dice...”. Este juego consiste en que alternativamente cada uno va indicando la forma de desplazarse y él y los otros deben hacerlo de esa manera durante un número de pasos; o un tiempo, o una distancia establecidos.

Ejemplos de desplazamientos: rápido, lento, paso de gigante, paso de hormiguita, de puntillas, punta/tacón, pata coja derecha, pata coja izquierda, lateral, lateral cruzando pies, de espaldas, momia, enanito, saltos pies juntos...

También os recomiendo que bajéis y subáis las escaleras al salir de casa; y aprovechéis para subir y bajar cualquier escalera o pendiente que os encontréis en el paseo.

Es importante que calcéis zapatillas deportivas o las más

cómodas posibles.

¡ADELANTE! ¡ADELANTE!

***Independientemente del desafío de esta semana podéis seguir con las actividades de las anteriores.**

1. Just Dance

“WakaWaka”

<https://www.youtube.com/watch?v=LvB3Nc65VKA>

y “Just Dance Timber 2014”

<https://www.youtube.com/watch?v=a1zQ1xOjZnk>

2. Carrera de orientación en casa.

3. Jugar al Twister.

¡ÁNIMO!

Segundo Presencio

eflaraza@gmail.com

