

PROGRAMACIÓN SEMANA DEL 25-29 DE MAYO

LUNES 25	MARTES 26	MIÉRCOLES 27	JUEVES 28	VIERNES 29
RELIGIÓN/ALTERNATIVA				
Castoria Ficha 10: Los planetas del Sistema Solar	Castoria Ficha 13: la vía láctea	ABCole Ficha 35 (por delante y por el dorso) discriminación visual "n"	Castoria Ficha 15: Medidas cerca/lejos y Hoja de repaso letra "l" invertida	Castoria Ficha 14: La resta y Hoja de percepción visual de rombo.
DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO
Castoria Ficha 8: Habilidades Socioemocionales y Hoja de repaso sílaba "l"	Castoria Ficha 12: nº del 1º al 9º y Hoja de repaso frases con "l"	ABCole Ficha 36 (por delante y por el dorso) grafía "n"	Ficha de ABN nº 20 y 21	Ficha de ABN nº 22 y hoja de seguimiento.
PSICOMOTRICIDAD		INGLÉS	MÚSICA	INGLÉS

- ❖ LA SECUENCIA DE LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES SE ENVIARÁ DIARIAMENTE A TRAVÉS DE LA MADRE DELEGADA, VÍA MAILS Y A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA EDMODO, PARA TODAS LAS FAMILIAS DE 5 AÑOS.
 - ❖ DEBIDO AL SEGUIMIENTO DEL ESTADO DE ALARMA, CADA SEMANA SE OS MANDARÁ CON ÉSTA PROPUESTA UNA FICHA DE EVALUACIÓN QUE DEBERÁ SER ENTREGADA EN EL FIN DE SEMANA A TRAVÉS DE CORREO ELECTRÓNICO A SU TUTORA. MUCHAS GRACIAS.
 - ❖ LAS PROPUESTAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (FICHAS DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN) SERÁN OPCIONALES PARA TODO EL ALUMNADO Y SE OS FACILITAN A CONTINUACIÓN.
- Fichas de letras, figuras geométricas, sumas y recorte del sistema solar.
 - Manualidades del Sistema Solar.
 - Lectura de cuentos



JUNTA DE ANDALUCÍA

NO OLVIDÉIS QUE PARA CUALQUIER DUDA OS PODÉIS PONER EN CONTACTO CON TODO EL PERSONAL QUE ATIENDE A VUESTROS HIJOS E HIJAS EN NUESTRO CENTRO EDUCATIVO.
GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN.
UN SALUDO.

Tutora, Valle: Valle.fernandezaguilar@gmail.com

Especialista de Música, Maica: maicamusicalaraza@gmail.com

Especialista de Inglés, Marina: marina.fle3@gmail.com

Apoyo y Psicomotricidad, Sete: setegiraldez@hotmail.com

Religión, Nieves Bolinaga: nievesbolinaga@ceipmariecuriesevilla.com

A continuación se exponen las fichas de atención a la diversidad; la propuesta de Psicomotricidad, la propuesta de música y por último la propuesta de inglés. Muchas gracias y un saludo a tod@s.

Nombre: _____

Une las sílabas con los dibujos que empiecen con ellas. Luego colorea los dibujos.

ta



te



ti



to

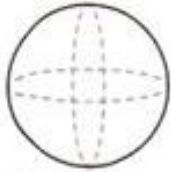


tu

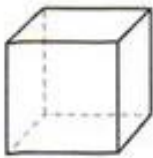


Nombre: _____

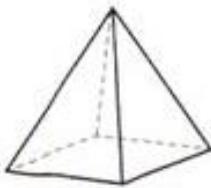
Observa y une con una línea cada objeto con la forma que tiene.
Luego píntalos del mismo color.



Esfera



Cubo



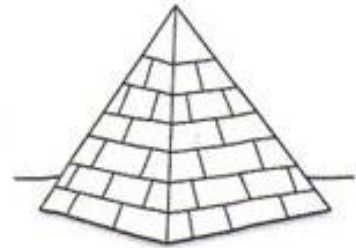
Pirámide



Cilindro



Cono



Nombre: _____

Las parejas. Lee y une cada dibujo con su nombre. Luego
colorea los dibujos



tomate

pipa



maleta



paleta



seta



pelota



moto



lata



C/ Barrio Nuevo, nº 2, Sevilla, 41012

Tfno: 955622816 Fax: 955622817 Tfnos Corporativos 380816 Fax: 380817

web: <http://www.ceip-laraza.es>

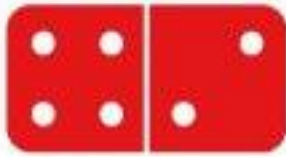
twitter: @ceipraza

e-mail: 41009330.edu@juntadeandalucia.es

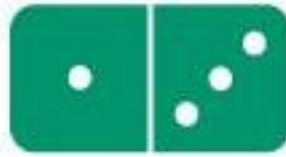


Nombre: _____

Realiza las sumas en vertical.



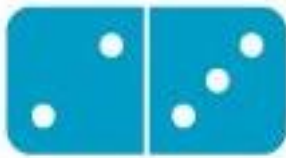
$$\begin{array}{r} \text{-----} + \text{-----} \\ = \text{-----} \end{array}$$



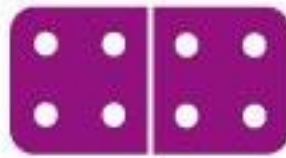
$$\begin{array}{r} \text{-----} + \text{-----} \\ = \text{-----} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \text{-----} + \text{-----} \\ = \text{-----} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \text{-----} + \text{-----} \\ = \text{-----} \end{array}$$



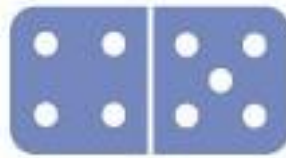
$$\begin{array}{r} \text{-----} + \text{-----} \\ = \text{-----} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \text{-----} + \text{-----} \\ = \text{-----} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \text{-----} + \text{-----} \\ = \text{-----} \end{array}$$



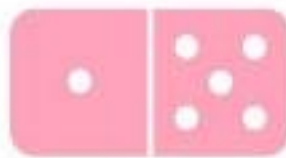
$$\begin{array}{r} \text{-----} + \text{-----} \\ = \text{-----} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \text{-----} + \text{-----} \\ = \text{-----} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \text{-----} + \text{-----} \\ = \text{-----} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \text{-----} + \text{-----} \\ = \text{-----} \end{array}$$

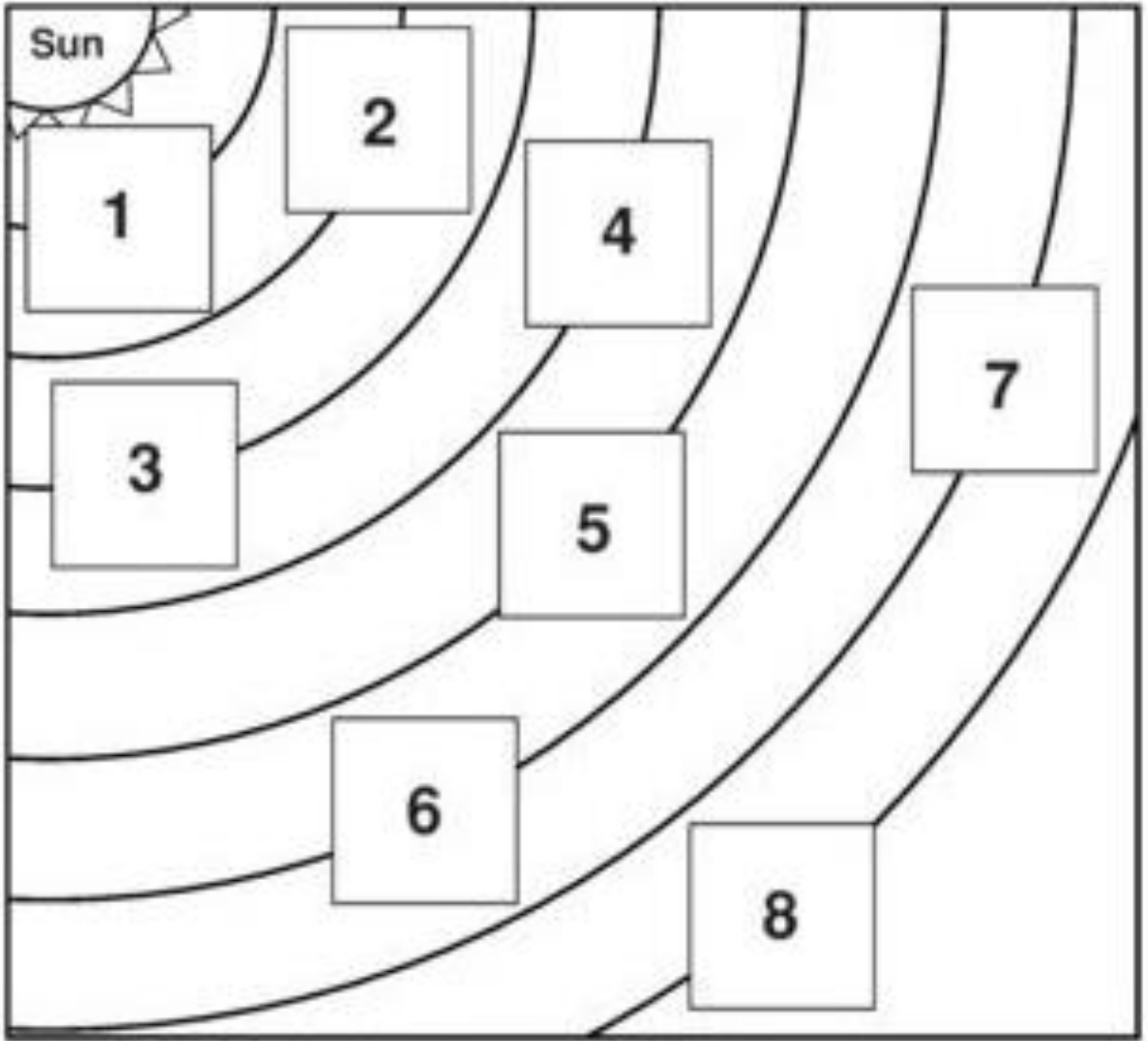


$$\begin{array}{r} \text{-----} + \text{-----} \\ = \text{-----} \end{array}$$

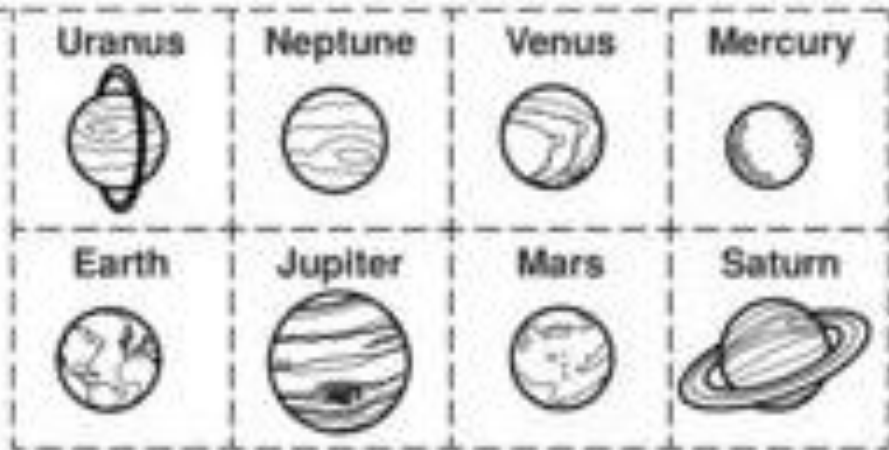


Nombre: _____

Colorea los planetas. Luego recórtalos y pégalos dónde correspondan.



©The Millies • www.themillies.com • October/November 2007



MANUALIDADES DEL SISTEMA SOLAR.



SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD 5 AÑOS**SEMANA DEL 25-29 MAYO**

Con el desarrollo de esta sesión vamos a conseguir desarrollar en los niños/as los siguientes objetivos:

- Diferenciar el lado derecho y el izquierdo de su cuerpo y en el cuerpo del compañero
- Ubicarse correctamente en relación a los objetos siguiendo una orden.

**INICIO: PERIQUITO, PERIQUITO**

Les vamos a recitar a nuestros niños/as la poesía de “Periquito, Periquito”. Primero la escucharán varias veces para intentar que se la aprendan. Posteriormente, les pediremos a los niños/as que realicen los gestos y movimientos con sus manos, siguiendo nuestras indicaciones. Es una poesía muy fácil de dramatizar ya que trabaja sólo las nociones espaciales: arriba, abajo, delante, detrás, derecha e izquierda.

Periquito, periquito se parece a Periquito,

Periquito se parece a su mamá

Por arriba, por abajo,

Por delante y por detrás

Periquito, periquito se parece a su papá

C/Barrio Nuevo, nº 2, Sevilla, 41012

Tfno: 955622816 Fax: 955622817 Tfnos Corporativos:380816 Fax:380817

Web: <http://www.ceip-laraza.es>

twitter: @ceipraza

e-mail: 41009330.edu@juntadeandalucia.es



JUNTA DE ANDALUCÍA

Por la derecha, por la izquierda,

Por delante y por detrás.

DESARROLLO: LOS LADOS DEL CUERPO

- Para esta primera actividad, nos colocaremos por parejas con nuestros niños/as uno en frente a otro. Les animamos a que jueguen a localizar en su compañero/a las partes que se van indicando: hombro izquierdo, rodilla derecha, mano izquierda y pie derecho.
- Para esta actividad necesitaremos una pelota. Les animamos a que jueguen con su pelota atendiendo a las órdenes que van escuchando: levantar la pelota con la mano derecha, levantar la pelota con la mano izquierda. Incrementar la velocidad al decir “mano derecha” y “mano izquierda” para que aumente la velocidad de la ejecución.
- Les pediremos a los niños/as a que se coloquen en posición de cuadrupedia. Les animaremos a que levanten diferentes extremidades: mano izquierda, mano derecha, pierna derecha, pierna izquierda.
- A continuación, utilizaremos de nuevo la pelota. Animarles a que sigan las siguientes órdenes con la pelota:
 - Botar pelota con la mano derecha
 - Botar pelota con la mano izquierda
 - Chutar pelota con el pie izquierdo
 - Chutar pelota con el pie derecho

CIERRE: EN EL BARRO

- Pedir a los niños que se imaginen que están parados, descalzos y con los pies dentro de un pantano lleno de barro espeso. Animarlos a que intenten meter los pies lo más profundo que puedan. Proponerles que empujen fuerte, el barro cada vez estará más duro.

C/Barrio Nuevo, nº 2, Sevilla, 41012

Tfno: 955622816 Fax: 955622817 Tfnos Corporativos:380816 Fax:380817

Web: <http://www.ceip-laraza.es>

twitter: @ceipraza

e-mail: 41009330.edu@juntadeandalucia.es

JUNTA DE ANDALUCÍA

- Después animarlos a que salgan del barro, saltando y relajen las piernas y los pies.

Un abrazo muy fuerte para todas las familias.

C/Barrio Nuevo, nº 2, Sevilla, 41012

Tfno: 955622816 Fax: 955622817 Tfnos Corporativos:380816 Fax:380817

Web: <http://www.ceip-laraza.es>
twitter: @ceipraza
e-mail: 41009330.edu@juntadeandalucia.es

PROPUESTA PARA LA PRÓXIMA SESIÓN DE MÚSICA...

JUEVES 28/05/2020

CALENTAMIENTO:

- **Presentación:** Canción "Hola, hola con las manos".

<https://www.youtube.com/watch?v=UYalZxKnL2Q>

- **Juegos de los abrazos:** Reproducimos la pieza "**MARTE**" de Gustav Holst. Cuando la música suena, imito el movimiento del planeta en el sistema solar y cuando para, abrazo otro planeta (persona que juega con él).

<https://www.youtube.com/watch?v=Jmk5frp6-3Q>

Elijo un planeta del sistema solar y me convierto en él, por ejemplo:

- Si soy Júpiter o Saturno, abro los brazos muuuy muy grandes y giro despacio, si tengo un aro en casa, puedo ponerlo alrededor de la cintura e imitar que soy Saturno.

- Si soy Mercurio, mis brazos se abren menos y giro algo más rápido porque soy más pequeño, y puedo abanicarme con las manos o un abanico porque allí hace mucho calor.

- Si soy Marte puedo ponerme una gorra o una prenda roja y poner cara de enfado, si soy La Tierra puedo ponerme alguna prenda azul y verde y poner cara de felicidad.

- En el caso de ser Urano o Neptuno, me voy muuuy muy lejos...porque son los más lejanos al sol y además me abrigo porque esos planetas son muy muy fríos.

DESARROLLO:

- **A continuación**, ¿estáis preparados para una percusión corporal?
¡Vámonos! Con "La Luna" del Dúo Karma.

<https://www.youtube.com/watch?v=LYIjUkl2RLY>

- **CANTICUÉNTICOS!!** Solo hay que escuchar, cantar y bailar libremente.

<https://www.youtube.com/watch?v=UQW1C8j0FZo>

- **Rimas:** Repasar la rima “La lluvia”.

<https://www.youtube.com/watch?v=6oiYub4fizQ>

- **BAÚ:** No es obligatorio el uso de aros, en clase lo usamos para delimitar espacios y para orientación espacial.

<https://youtu.be/1z4JcUVliT0>

- **Música y movimiento (Letkiss):** A seguir el ritmo con los zapatos!! Discriminamos el fraseo de estrofas y estribillos con diferentes movimientos. Os dejo el enlace del vídeo y a parte el audio de la música ya que es de mayor calidad.

<https://youtu.be/eNqZOxiMSJg>

RELAJACIÓN:

Empezamos esta semana con una NUEVA meditación, la meditación de la intuición.

A parte de la historia que van narrando y de ir haciendo las posturas, al final vamos a escuchar una **nueva canción** con sus gestos que la acompañan, para mí es importante que vayan trabajando todos sus elementos (escucha de la historia, posturas, canción y gestos asociados).

Por eso os propongo dos pasos a seguir:

1) **Yogic tutorial letra y coreografía de la canción final.**

<https://www.youtube.com/watch?v=Yq7kCZVyUZc>

2) **Yogic ¿Qué te dice tu intuición?:**

https://www.youtube.com/watch?v=sEztAX_GUcQ

¡UN FUERTE ABRAZO!

Propuesta didáctica de 5 años

Inglés

Queridas familias:

Esta semana seguiremos con la unidad 7, y para finalizarla nos adentraremos en los productos alimenticios que provienen de los animales. Para ello contadles de donde vienen o incluso como obtenemos estos productos de los animales. Os dejo algunos vídeos para que podáis explicárselo, y que los niños den sentido:

https://www.youtube.com/watch?v=uES_6Cigle0

(Honey)

<https://www.youtube.com/watch?v=A8Mn0kuAMu4>

(Milk)

Aprenderemos el vocabulario con este audio:



https://drive.google.com/file/d/1fLpk_MGATkrQ-Eftg8mHqDYAJpbVgb3y/view?usp=sharing

Cantaremos la canción

https://drive.google.com/file/d/1eJF_pB265fIyqNwvKOBVE0HByvcLgA/view?usp=sharing

Food from animals song

Tune: Oat and beans and barley grow

Eggs come from chickens,
Honey comes from bees,
Milk comes from cows
And so does cheese!

Lots of food,
Munch, munch, munch!
Food from animals
For our lunch!

Repeat song!

Finalmente, realizaremos la ficha de la página 29, en la que tendrán que primero, unir los alimentos, con el animal del que provienen, y después, decir los nombres de los animales y de los alimentos.

Un saludo,

Marina.



1



2



3

