

3ºEP

TAREAS DE LA NOVENA SEMANA

(Del 18 al 22 de Mayo)

Queridos alumnos:

Espero que hayáis disfrutado de un buen fin de semana.

Esta semana volvemos a hacer la videoconferencia igual que la semana pasada,.Será el miércoles y formaremos grupos de siete alumnos distintos para que todos nos veamos.

Cómo ya sabéis, empezaremos a las 12.00h con sesiones de treinta minutos por grupo por lo que tenéis que saber en que grupo estáis y a qué hora es vuestra conexión y estar preparados unos minutos antes de la hora establecida para conectar.

Mientras llega el día, id pensando en las dudas o cualquier otras cosas que se os ocurra y que queráis compartir conmigo o con vuestros compañeros/as.

Hasta entonces, muchos besitos para todos y nos volvemos a ver el miércoles.

Auxi

Buenos días familias de 3º EP :

Espero que sigáis bien.

Seguiremos esta semana con videoconferencias el miércoles. Os recuerdo que estas videoconferencias están enfocadas a la toma de contacto y manejo de la plataforma por parte de los alumnos y familias (entradas, salidas, intervenciones...), a la aclaración de dudas sobre la tarea semanal a los niños y al intercambio con los compañeros de anécdotas y experiencias.

Susana estará de nuevo pendiente para aquellos que tengan alguna dificultad hasta que nos vayamos acostumbrando. Contactará con vosotros por el Wasap del grupo a la hora de la conexión por si tenéis problemas para entrar.

Os dejaré el enlace también en este correo para que lo tengáis por si lo queréis abrir por aquí.

Los grupos los he formado al azar y se irán mezclando para que todos contacten con todos. Así que esta semana hemos cambiado los grupos de alumnos. Os dejo un cuadro para que lo visualicéis y sepáis la hora a la que os toca conectar.

Los grupos de esta semana serán los siguientes



VIDEOCONFERENCIA MIÉRCOLES 20 DE MAYO 2020

GRUPO A: 12:00H	GRUPO B: 12.30H	GRUPO C: 13.00H
DANNER	JAVIER	PEDRO
DARÍO C	DARIO B	HELENA
ANA	SABRÍN	DIEGO
DAVID	LUCIA	MARIEL
FERNANDO	PABLO	NIKOL
EMILIA	ROBERTO	FATEN
AURORA	JULIA	

El enlace para la videoconferencia será:

<https://eu.bbcollab.com/guest/3eae64f3304f4cacb0d0f5a528fab82c>

Se os enviará también el enlace para entrar en la video conferencia por wasap a través de Mar en el envío semanal de la tarea y de Susana.

Para cualquier duda estoy a vuestra disposición.

Un fuerte abrazo para todos y buena semana.

Auxi

Correos de los profesores:

- Samuel: samuel.profe93@gmail.com
- Auxi: auxi63.profe@gmail.com
- Maica: maicamusicalaraza@gmail.com
- Marina: marina.fle@gmail.com
- Segundo: eflaraza@gmail.com



LENGUA

Continuamos con el tema 10: ¡Última hora!

- **Repaso del tema** volver a leer comprendiendo los contenidos antes de hacer las actividades.
- **Actividades de repaso pág.** 196-197: De la 2 a la 6.
- **Hacer un dictado** antes de hacer la ficha de evaluación. Podéis cogerlo de los que vienen en el anexo de modelo y le servirá como repaso.
- **Ficha de Evaluación.** La primera pregunta siempre es un dictado de los que mando en el anexo de modelos.

IMPORTANTE: La tarea que se entregará esta semana, será la ficha de evaluación.

MATEMÁTICAS

Comenzamos la parte de geometría. Tema 11 : Las figuras planas.

Seguimos trabajando las figuras planas y esta semana veremos los polígonos.

Por una parte presentaremos los triángulos y Os envío anexos a las fichas unos esquemas donde podrán visualizar los contenidos de esta semana con mayor claridad y un enlace explicativo sobre el uso del transportador.

Enlaces explicativos

- **Los Polígonos**

<https://m.youtube.com/watch?v=VkxuoSsNnqQ>

<https://m.youtube.com/watch?v=oYgduhNY6QM>

- **Los triángulos**

<https://m.youtube.com/watch?v=RGeOmrVrMfc>

- **Los Cuadriláteros**

<https://m.youtube.com/watch?v=tEeSvfvEUu4>



- **Presentación de los polígonos y el perímetro.(Página 192)**
Lectura comprensiva de la definición, tipos de polígonos, clasificación y perímetro. (Lo tenéis también en los esquemas y en los vídeos explicativos).
Actividades pág 192-193 de la 2 a la 6 : la 2, 4, 5y 6 escritas. La 3 oral.
- **Los polígonos de tres lados: Los triángulos y su clasificación.(página 194)**
También se puede visualizar por los esquemas y en los vídeos explicativos.
Hacer las actividades pág.195:
La 3, 5 y 6 por escrito y la 2 y 4 oral.
- **Los polígonos de cuatro lados: Los cuadriláteros y su clasificación.(Página 196)**
Visualizar los esquemas y los vídeos explicativos Para entender mejor los cuadriláteros necesitaríamos nuestros **Tangram** que nos hemos dejado en la clase. Os dejo una **ficha para que construyáis** el vuestro y lo tengáis para hacer las actividades y jugar a formar las figuras con ellos.
Actividades:
 - Realizar el tangram de la ficha.
 - Pág 196 : 1, 2 y 3 jugando con el Tangram y anotando las preguntas en el cuaderno. 4 (oral), la 5 y 7 recortar y dibujar. La 6 (mandala voluntaria).

IMPORTANTE: Entregarán esta semana foto del Tangram construido y la actividades 3, 5 y 6 de la página 195.

INGLÉS

- Ver documento anexo.

FRANCÉS

- Ver documento anexo.



NATURALES

- **Comenzamos el tema 6 : La energía y las máquinas**
Presentación de la **página motivadora** del libro **Pág 95** y tiempo para hablar oral.
Las forma de energía y las fuentes Pág 96-97 lectura comprensiva y **breve esquema** por escrito. Actividades (de forma oral).
El uso responsable de la energía y su ahorro Pág 98- 99 lectura comprensiva y **breve esquema** por escrito.
Actividades (de forma oral).
Enlaces
 - La energía
<https://m.youtube.com/watch?v=NAPAMlpGB-s>
 - Eduteca
<https://m.youtube.com/watch?v=-DbsKumdAus>
 - Energías renovables y no renovables
<https://m.youtube.com/watch?v=eDsG3GT1HK8>
 - Las energías renovables
<https://m.youtube.com/watch?v=oYgduhNY6QM>

SOCIALES

- **Repaso del tema.** Se volverá a leer despacio y de forma comprensiva para ir quedándose con las ideas principales.
- Una vez leído el tema , harán las **Actividades de repaso pág 102-103-104** de forma oral que le servirá para afianzar dichas ideas.
- Finalmente trabajarán **la ficha de evaluación** donde podrán demostrar la adquisición de las ideas principales del mismo.

IMPORTANTE: Se entregará como tarea de la semana la ficha de evaluación.

MÚSICA Y PLÁSTICA

- Ver documento anexo.



VALORES

- Ficha adjunta (voluntaria)

RELIGIÓN

*Ver documento anexo.

EDUCACIÓN FÍSICA

*Ver documento anexo.



CONTINUAMOS CON EL TEMA 6

Repasamos el vocabulario y la gramática. Os dejo estos juegos que he creado para repasar el vocabulario de este tema: <https://www.educandy.com/site/resource.php?activity-code=17a4c> También, podéis usar los juegos que os pasé la semana pasada (https://quizlet.com/_8cndvg?x=1qqt&i=2tozg9) así como los que vienen en la web en la que os habéis registrado (<https://www.blinklearning.com/home>).

Vamos a trabajar con el vídeo sobre la cultura. Lo podéis encontrar en la pág. 62. Si os metéis en el libro digital (web con la licencia que os di), podéis ver un icono (cámara de vídeo) en la actividad 1. Si pincháis en él, podéis verlo. ¿Qué vamos a hacer?

- Vemos el vídeo con subtítulos 2 veces. ¡Páralo antes de la comprensión!
- Hacemos la comprensión lectora que viene al final tal y como lo hacemos en clase. Ellos saben cómo es la dinámica: cogemos 3 lápices de colores (A amarillo, B azul y C rojo) y respondemos a las preguntas levantando el color que creemos. Las respuestas salen en el mismo vídeo.
- Act. 2 de la pág. 62. Leemos y corregimos el error de cada oración. Hay 4 textos y en cada uno hay una palabra que está mal. Si se fijan en la imagen de cada texto seguro que la averiguan. ¡Ánimo!
- Act. online (gapfill). Podéis ver el icono (mando videojuego) al final de la pág.

Ficha de refuerzo de los contenidos que hemos trabajado. Antes de hacerla, es importante asegurarse que han entendido el vocabulario y la estructura.

Recuerda. Las respuestas a “DO YOU LIKE _____?”

Yes, I do / No, I don't

Recuerda. Para escribir oraciones sobre los gustos de él y ella:

- HE LIKES _____ / HE DOESN'T LIKE _____
- SHE LIKES _____ / SHE DOESN'T LIKE _____

1 Complete. Guess yourself. Answer for you.



1 Do you like  Apple ?

2 Do you like  _____ ?

3 Do you like  _____ ?

4 Do you like  _____ ?

5 Do you like  _____ ?

2 Look and write.



- 1 She likes chicken
- 2 She doesn't like _____
- 3 _____
- 4 _____



- 5 He _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____

1 Find, circle and write.



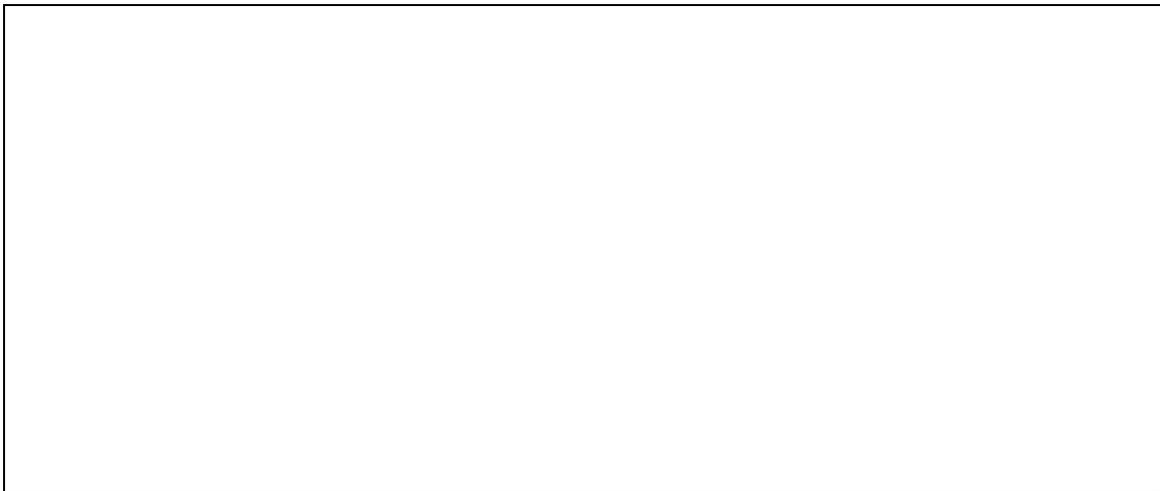
fish



f	t	n	o	o	d	l	e	s	b
i	a	v	n	u	p	l	m	c	t
s	e	e	t	h	j	q	i	h	c
h	g	p	r	a	w	n	s	i	h
k	b	c	i	m	u	l	l	c	i
p	e	r	c	e	l	m	o	k	p
v	e	g	e	t	a	b	l	e	s
a	f	w	q	z	y	p	n	n	j



2. Draw one member of your family and write sentences about food. For example, you can draw your brother and write he likes _____ / he doesn't like _____



Propuesta de ARTÍSTICA...

MIÉRCOLES 20/05/2020

MÚSICA:

- Repaso de las canciones aprendidas, las que más nos gusten..
- Hoy vamos a hacer juntos las actividades de la página 37 del libro digital.

Parte 1: <https://www.youtube.com/watch?v=3kOkR5joVel>

Parte 2: <https://www.youtube.com/watch?v=u3EEyXXQMnY>

MÉTODO DE FLAUTA:

- Hoy vamos a hacer repaso de todas las canciones que nos sabemos, siempre es bueno repasar lo aprendido para no olvidarlo.

- Tic, toc.
- Sopla con suavidad.
- Polka.

Así, l@s más rezagad@s tendrán tiempo para ponerse al día, mandadme vuestros vídeos!! Así sabré si puedo continuar con canciones nuevas ;) Gracias!

PLÁSTICA: PLÁSTICA:

- Pájaro exótico



Muchísimas gracias familias, si podéis y queréis estaré encantada de recibir vuestros ratitos de artística en mi correo maicamusicalaraza@gmail.com

iiiUN ABRAZO GRANDE!!!

Propuesta didáctica de francés semana 9

Queridas familias:

Espero que estéis bien. Esta semana realizaremos ejercicios de escucha.

Como paso previo recordaremos el vocabulario de los miembros de la familia con este vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=i8lOdxvVY6s>

Después, realizaremos este ejercicio, en el que una niña nos presenta a su familia, el ejercicio consiste en colocar los nombres en el lugar correspondiente. Os animo a que me mandéis la actividad para su corrección.

Os dejo aquí la pista:

https://drive.google.com/file/d/1ATRqoYlwRoFwCOgjXNQRVFc_528-1QY/view?usp=sharing

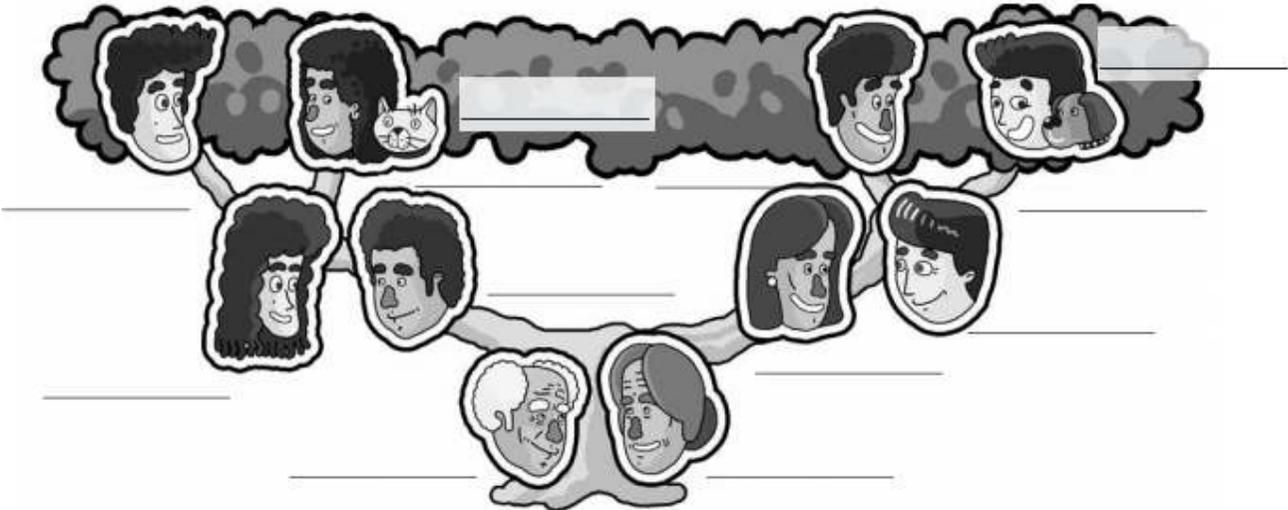
Un saludo,

Marina.

FICHA DE FRANCÉS

42

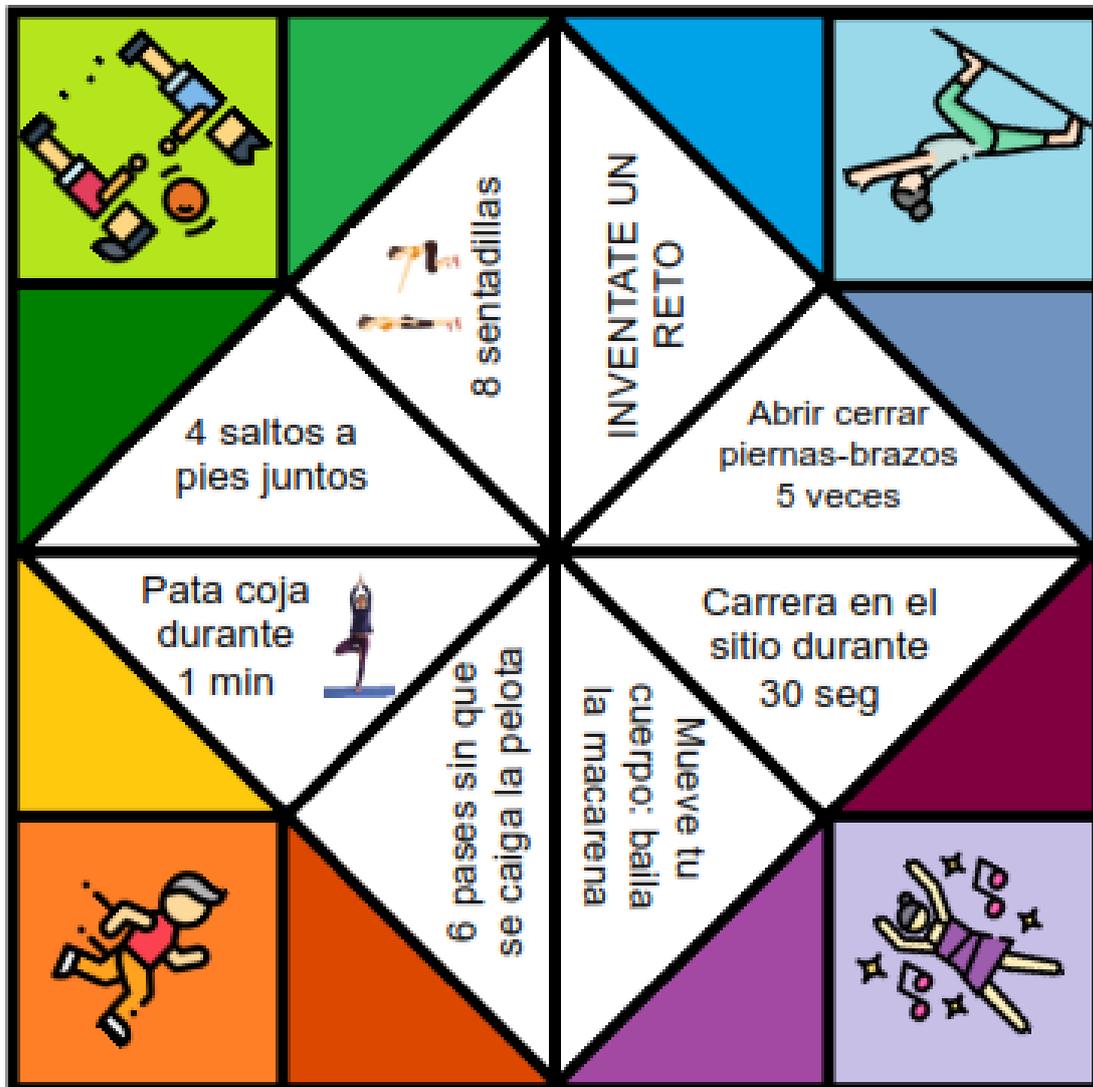
1 Écoute Stéphanie et écris le nom de chaque personne.



- Chantal Pascal Lulu Marc Mozart Victoire Antoine
- Simon Paul Carole Ludovic Stéphanie

EDUCACIÓN FÍSICA, SEMANA 8 (11-15.05.2020):

En esta octava semana os proponemos desde Educación Física
“EL COMECOCOS DEL CONFINAMIENTO”



CÓMO HACER EL COMECOCOS DE PAPEL PASO A PASO



EL JUEGO DEL COMECOCOS

1. Montamos el comecocos de papel.
2. Decimos un número y abrimos y cerramos el comecocos hasta contar el número que hemos elegido.
3. Preguntamos por un color (cada triángulo de la parte interna tiene un color diferente), se elige el color y al levantar la pastera hay acción para realizar.

Si a alguno le es imposible, puede realizar la actividad física que se adapte a sus posibilidades del momento. **Lo importante es aprender moviéndose de forma divertida.**

Os recomendamos la **importancia de una higiene personal** adecuada que no debemos descuidar en ningún momento y menos en la situación actual. Además del frecuente lavado de manos, no debemos dejar de ducharnos, cepillarnos los dientes después de las comidas, peinarnos, cortarnos las uñas...

***Independientemente del desafío de esta semana podéis seguir con las actividades de las semanas anteriores.**

1. Just Dance

“WakaWaka”

<https://www.youtube.com/watch?v=LvB3Nc65VKA>

y “Just Dance Timber 2014”

<https://www.youtube.com/watch?v=a1zQ1xOjZnk>

2. Carrera de orientación en casa.

3. Jugar al Twister.

4. Bailar Sevillanas

5. Jugar a la “Oca del confinamiento”

6. Jugar a “Simón dice...” en las posibles salidas.

7. Just Dance.

“Rasputin”

<https://www.youtube.com/watch?v=sQIToe6F5Do>

¡ÁNIMO!

Segundo Presencio

eflaraza@gmail.com

-----○-----

ÁREA DE RELIGIÓN – E. PRIMARIA 3º y 4º - Semana 9 (18 – 24 mayo)

Como ya sabemos, estamos en el mes de mayo. Es el mes de las flores y es el mes que desde siempre los amigos de Jesús se lo dedicamos a la Virgen María, su madre y nuestra también porque Él así nos lo dijo.

Ahora vamos a ver un **video** para entender cómo empezó todo esta historia:

<https://www.youtube.com/watch?v=wYGdFc72K6c>

Esta semana os tengo preparado un regalito: vamos a desarrollar nuestras habilidades **artísticas** realizando nosotros mismos una **medalla de la Virgen**. En la ficha adjunta tenéis el modelo. Necesitáis cartulina, pegamento y una hebra de lana. Seguid los siguientes pasos: colorear primero, luego pegarla en una cartulina o cartón finito; recortad las dos caras y pegarlas una sobre la otra; haced un agujero con cuidado en el circulito de arriba y pasad por él la hebra de lana –que hace de cadena- y haced un nudo con los dos cabos. Lista. Os va a encantar. Me tenéis que mandar una foto con ella puesta para que yo os la vea ¿vale?

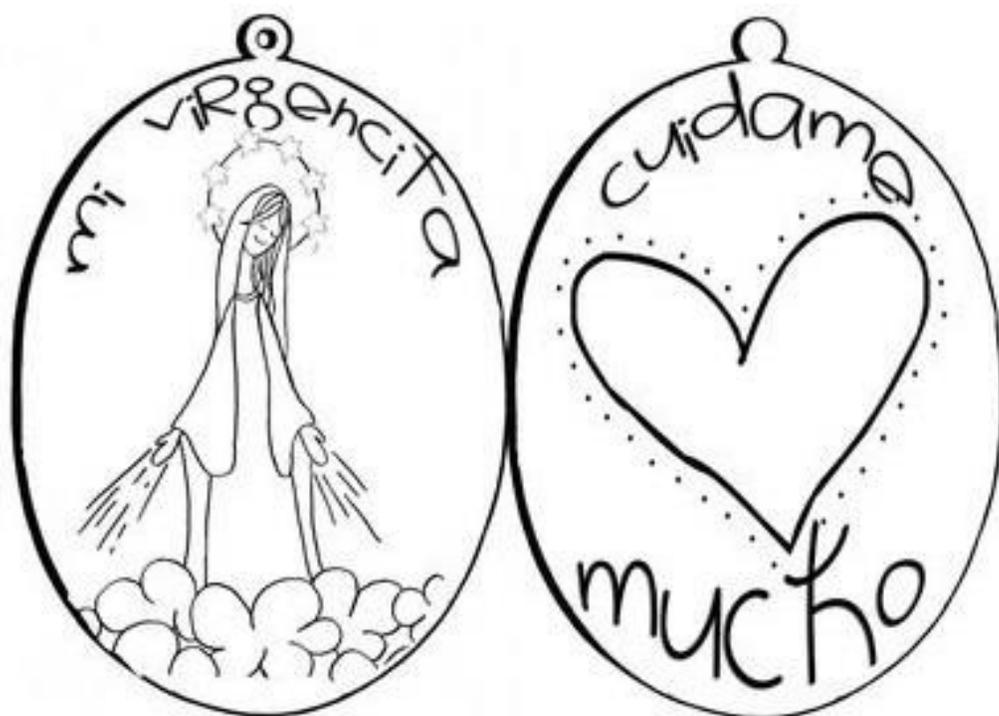
Y ya para terminar, como me habéis dicho que os gusta mucho, vamos a hacer un **puzzle**, que además nos servirá para repasar la oración de la Virgen, el Avemaría:

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=13999a8766cd>

Si no podéis imprimir la ficha, basta con que realicéis con ellos unos dibujos y frases sencillas parecidos a los que trabajamos, en unos folios. No pretendo añadir os dificultades, muy al contrario.

Gracias y estoy a vuestra disposición para cualquier consulta. Saludos a todos.

Nieves Bolinaga. Profesora de Religión



ANEXOS Y FICHAS 3ºEP

9ª SEMANA (del 18 al
22 de mayo)

- LOS POLÍGONOS

TRIÁNGULOS Y CUADRILÁTEROS

Los triángulos según sus lados



EQUILÁTERO

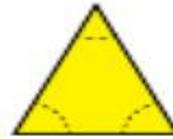


ISÓSCELES

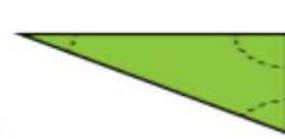


ESCALENO

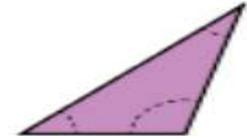
Los triángulos según sus ángulos



ACUTÁNGULO



RECTÁNGULO



OBTUSÁNGULO

Clases de cuadriláteros

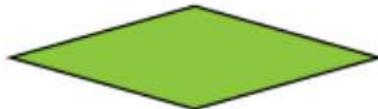
PARALELOGRAMOS



RECTÁNGULO



CUADRADO

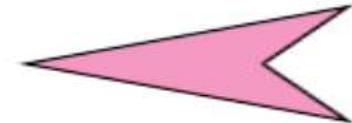


ROMBO



ROMBOIDE

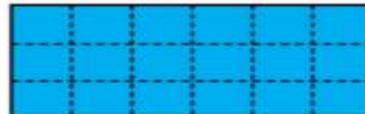
NO PARALELOGRAMOS



La medida de superficie de los polígonos



Unidad de medida



Mide 18 unidades cuadradas.

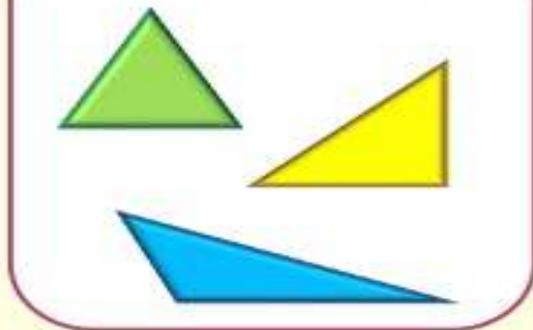
2. CLASIFICACIÓN DE LOS POLÍGONOS

2.1. SEGÚN EL NÚMERO DE LADOS (I)

Vamos a nombrar los polígonos dependiendo del número de lados que tenga.

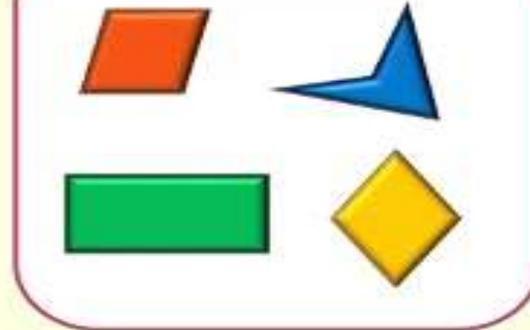
TRIÁNGULOS

3 lados



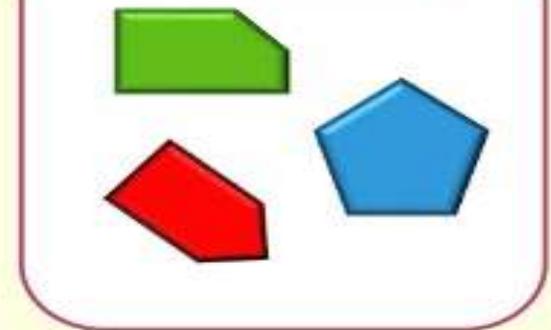
CUADRILÁTEROS

4 lados



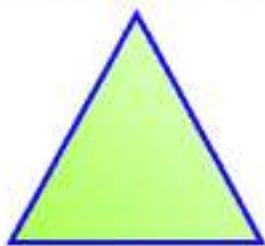
PENTÁGONOS

5 lados



TIPOS DE TRIÁNGULOS

SEGÚN LA LONGITUD DE SUS LADOS:



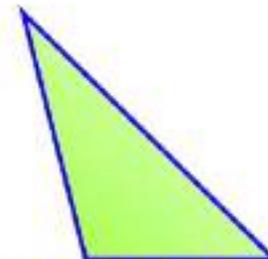
EQUILÁTERO

3 lados iguales



ISÓSCELES

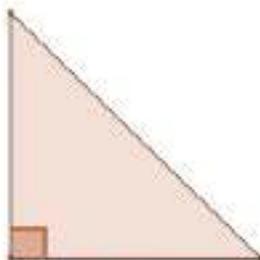
2 lados iguales



ESCALENO

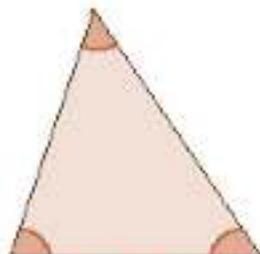
ningún lado igual

SEGÚN SUS ÁNGULOS:



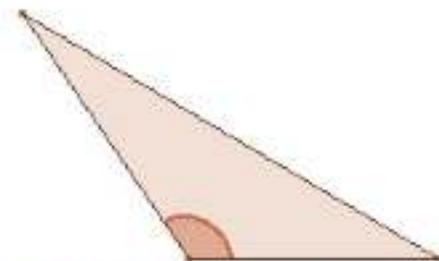
RECTÁNGULO

1 ángulo recto



ACUTÁNGULO

3 ángulos agudos



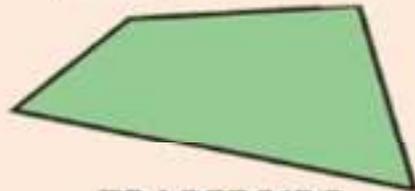
OBTUSÁNGULO

1 ángulo obtuso

CUADRILÁTEROS

Sin lados paralelos

0 



TRAPEZOIDE

Lados paralelos dos a dos

 2 a 2



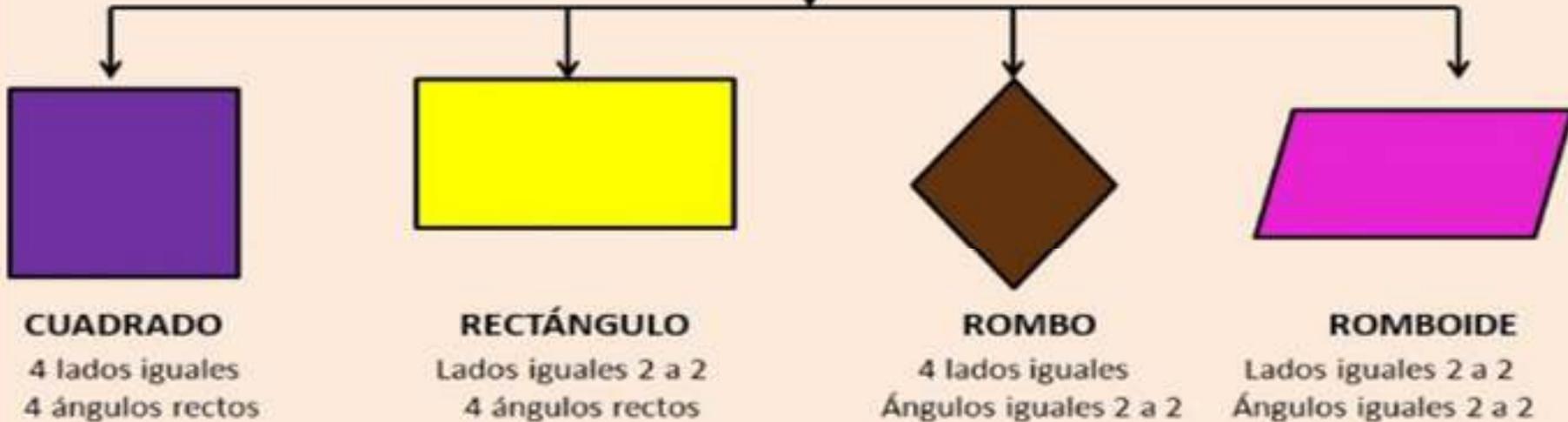
PARALELOGRAMOS

Dos lados paralelos

2 



TRAPECIO



PERIMETRO

- El perímetro de un polígono es igual a la suma de las longitudes de sus lados.



2 cm

$$P = n \cdot l$$

n: Numero de lados

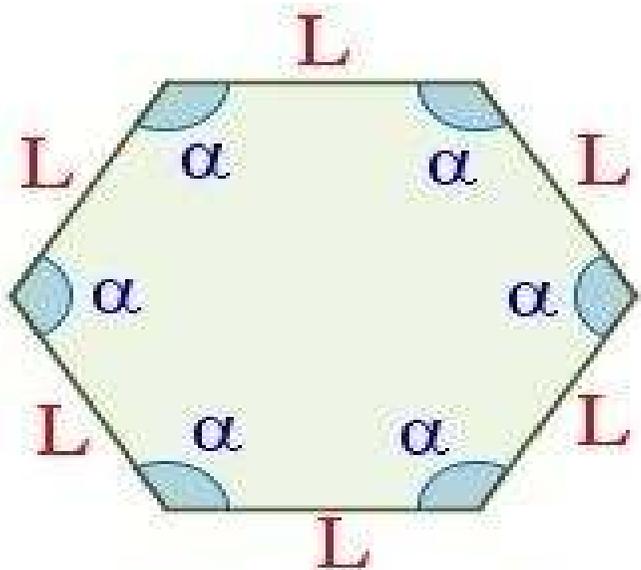
$$P = 5 \cdot 2cm$$

$$P = 10cm$$

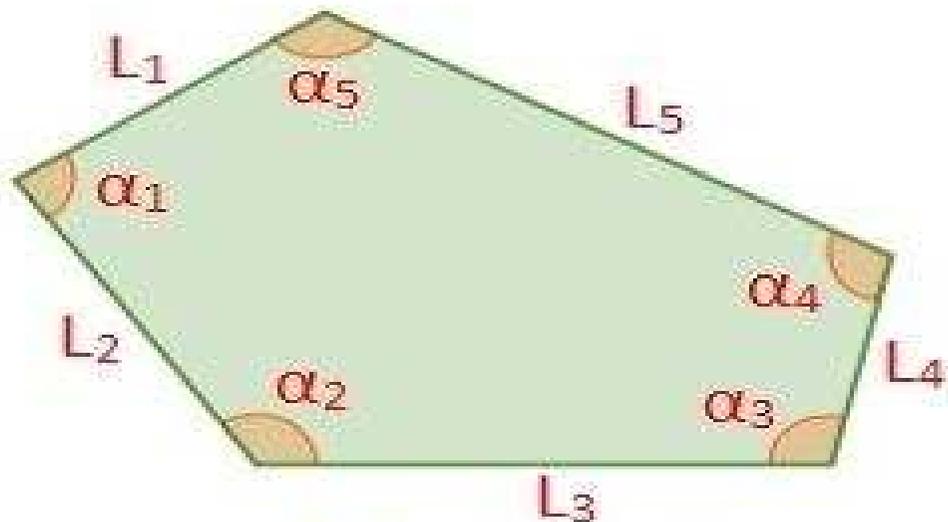
viernes, 15 de junio de 2012

- Para hallar el Perímetro de un polígono se suman todos sus lados:
 $P=2+2+2+2+2= 10cm$ / $2 \times 5= 10cm$

- **Sí el polígono es REGULAR, la medida de todos sus lados es la misma, porque todos los lados son iguales.**
- **Si el polígono es IRREGULAR, la medida de cada lado es distinta, porque alguno de sus lados o todos son diferentes.**



Polígono regular



Polígono irregular

- **L = Lado**
- **a= ángulo**

EL TANGRAM

En Geometría para que los alumnos se familiaricen y manipulen las figuras planas tengo que hacer referencia a un antiguo juego de origen chino, el Tangram. Los alumnos lo conocen porque jugamos con él muchas veces en clase para formar figuras.

El **Tangram** es un rompecabezas que está compuesto por 7 piezas: un paralelogramo (romboide), un cuadrado y 5 triángulos. El objetivo de este juego es crear figuras utilizando las 7 piezas. Las piezas deben tocarse pero no superponerse.



Trabajando con el Tangram, aparte de estimular la creatividad y desarrollar la visión espacial, se profundiza en el conocimiento de la geometría. Se puede utilizar para introducir algunos conceptos de la geometría plana.

Vamos a ver de qué figuras geométricas está formado el Tangram:

Triángulo: Es un polígono de tres lados y tres ángulos.



Cuadrado: Es un polígono de cuatro lados iguales y cuatro ángulos rectos.



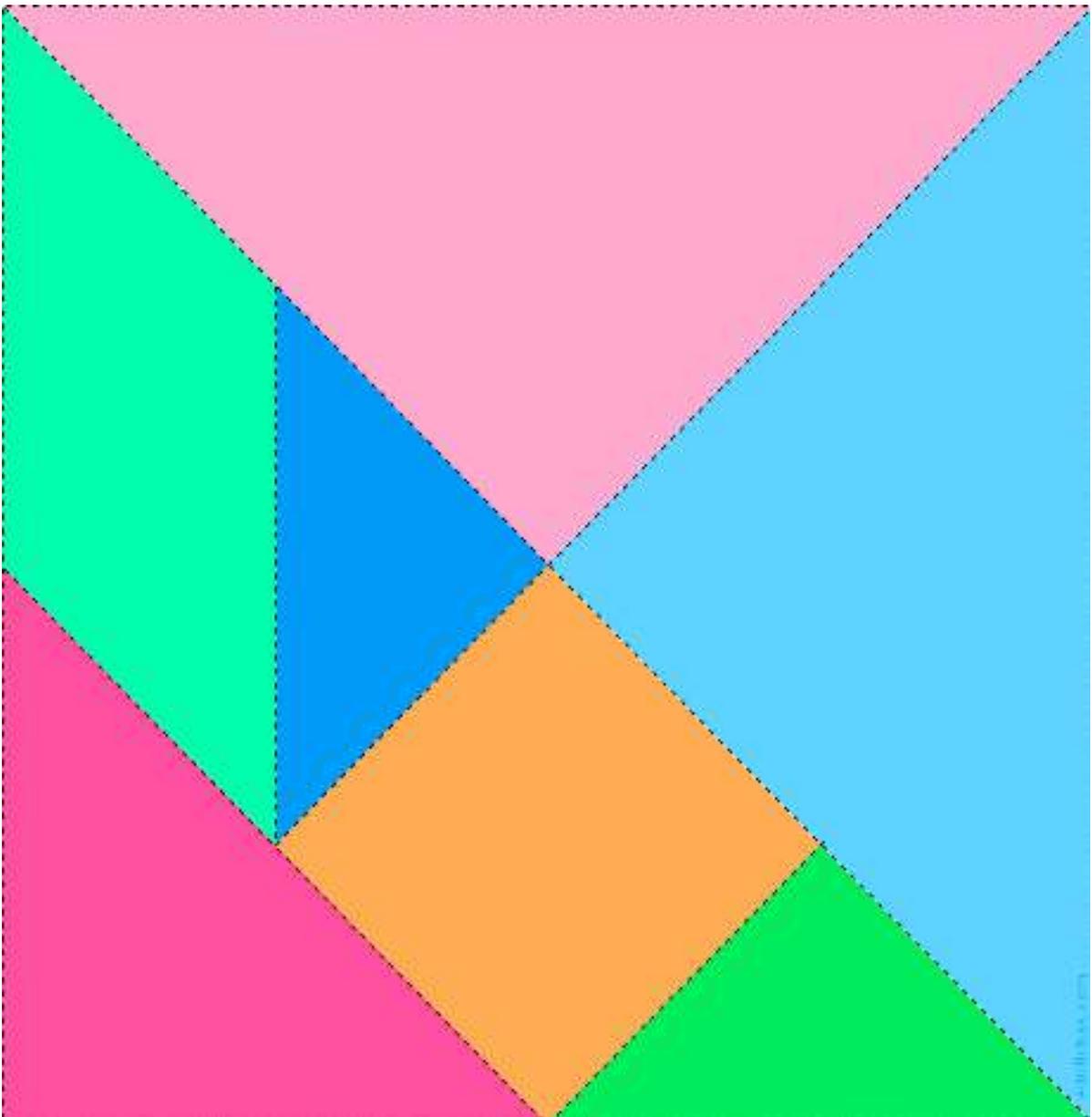
Paralelogramo: Es un polígono paralelogramo de cuatro lados, cuyos lados y ángulos son iguales dos a dos.



FICHA DE MATEMÁTICAS

- Construye tu Tangram.
Pégalo sobre una cartulina o cartón y después recortarlo, así tendrá más consistencia y podrás manipularlo sin que se deteriore y te aguantará más tiempo.
No olvides guardar las 7 piezas en un sobre para que no se te extravíe ninguna después de utilizarlo.

TANGRAM



Dictado 1

El **verano** es mi **estación** del año preferida. Siempre **vamos** al pueblo. Allí juego con mis **amigos**. Este año me llevaré la **cámara** para hacer un **montón** de fotografías. **Además**, mi padre me ha dicho que me va a **enseñar** tirarme desde el **trampolín**.

Dictado 2

Los **sábados** por la mañana ayudo a arreglar el **jardín** de **detrás** de mi casa. A mi hermana le gusta cortar el **césped** mientras yo echo abono a las flores o planto **algún árbol exótico**. Mi madre riega las **caléndulas**, las **prímulas** y el **jazmín**.

Nombre: Fecha: Curso:

- 1 Escucha con atención y copia el texto al dictado. Después, repasa las tildes.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 2 Rodea la raíz de estos verbos. Después, indica si son regulares o irregulares.

comer → saltar →

hervir → haber →

- 3 Añade sufijos a estas palabras y crea todas las palabras que puedas.

pastel → *pastelero, pastelera, pastelería.*

jardín →

fútbol →

pescado →

- 4 Rodea la sílaba tónica de cada palabra y clasifícalas en agudas, llanas o esdrújulas. ¿Llevan tilde? ¿Por qué?

melocotón →

libélula →

libro →

5 Lee con atención esta noticia. Después, rodea su titular.

_ □ ×

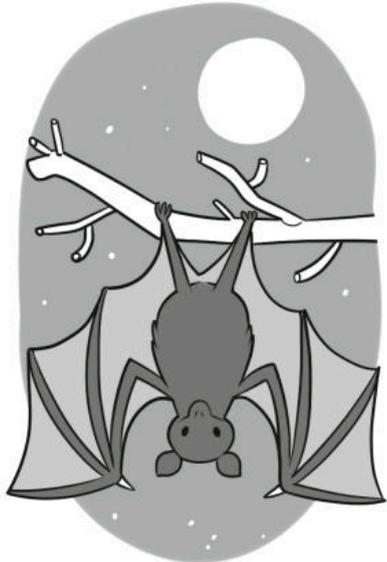
← → 🏠 +
http://www.e-sm.net/murcielagos
↻ 🔍

Nuevos hallazgos en Brasil sobre murciélagos

RÍO DE JANEIRO, BRASIL (3 de diciembre de 2013). Los murciélagos vuelan a diferentes alturas de acuerdo con la comida que precisan para su alimentación, según se desprende de una investigación que el biólogo Fernando Carvalho realiza en una reserva ambiental en el Estado brasileño de Paraná. [...]

Asegura que “a diferencia de lo que todo el mundo cree, los murciélagos no son ciegos y tienen unos ojos muy grandes, que cierran de golpe cuando se les enfoca con una linterna al ser capturados”.

Para apoyar esa afirmación, Carvalho cuenta que, en Australia, hay murciélagos de hasta 2 metros de longitud que, en lugar de vivir durante la noche, como es habitual, tienen una actividad diurna.



Vista nocturna de un murciélago.

6 Inventa otro titular para la noticia de la actividad 5.

.....

7 ¿Cuál es la idea principal de la noticia?

.....

8 ¿Por qué lleva tilde la palabra **murciélago**?

.....

9 Busca en la noticia 3 verbos regulares y 3 irregulares. Después, escribe su infinitivo donde corresponda.

regulares →

irregulares →

5

Prueba de control

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Qué elementos forman el sistema solar?

2 Explica qué son las estrellas.

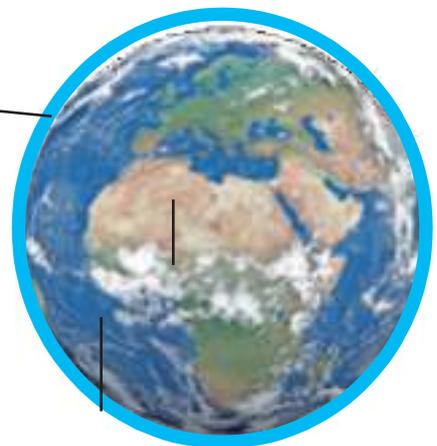
3 Completa la tabla.

Planetas	
Más cercanos al Sol	Más alejados del Sol

4 Enumera tres características de la Tierra.

5 Escribe el nombre de las capas de la Tierra.

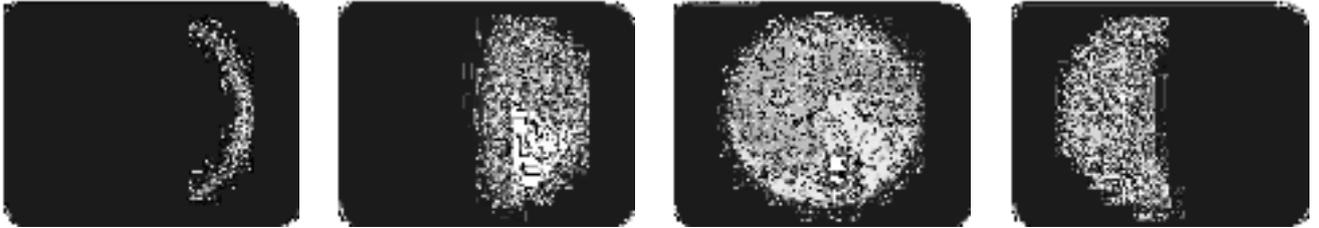
hidrosfera
geosfera
atmósfera



6 Completa las oraciones.

- La hidrosfera agrupa _____
- La geosfera es _____

7 Escribe a qué fase de la Luna corresponde cada dibujo.

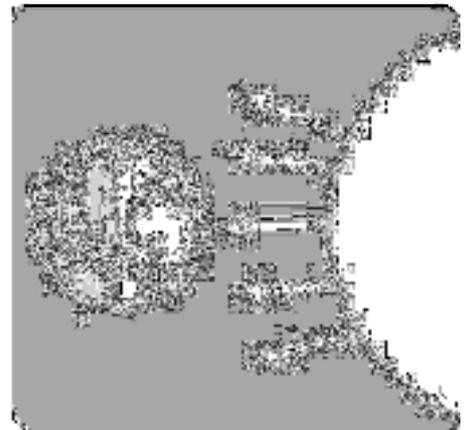


8 Observa el dibujo y responde.

- ¿Qué movimiento de la Tierra representa?

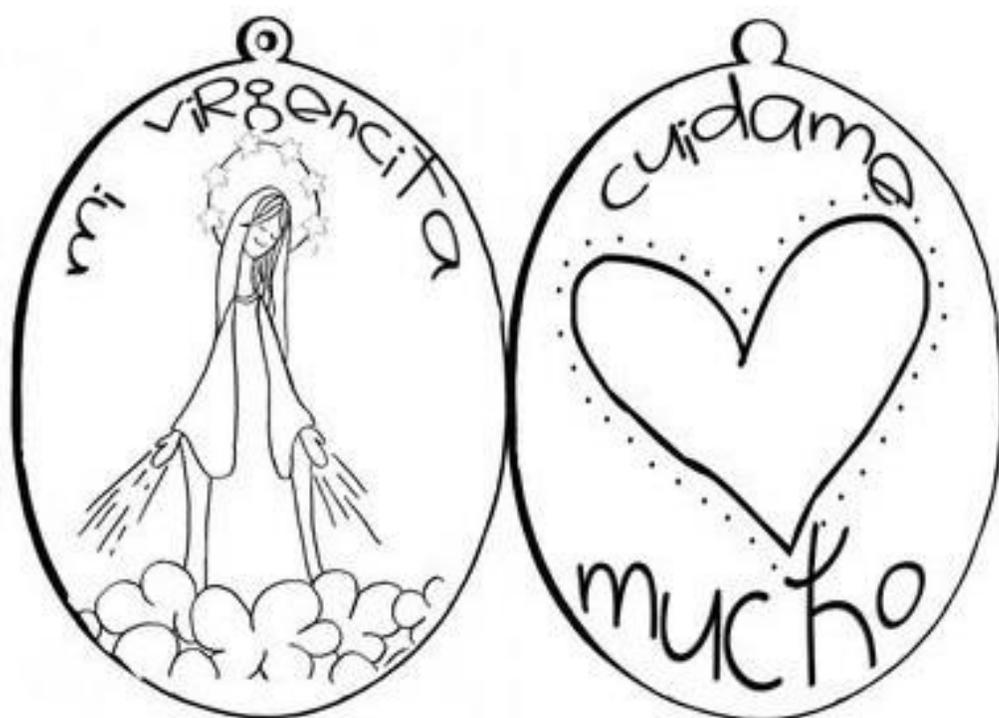
- ¿Cuánto tarda en dar una vuelta?

- ¿Qué origina este movimiento?



9 ¿Qué otro movimiento realiza la Tierra? Explica en qué consiste.

10 Enumera las estaciones del año y explica por qué se producen.



3º EP
FICHA DE VALORES.

Si alguna vez has viajado en transporte público te habrás dado cuenta de cuántas personas lo utilizan. Debes estar atento y ceder tu asiento a las personas que lo necesitan, aunque si alguien se despista, hay señales que lo recuerdan.



1. Fíjate en la fotografía y responde a las preguntas en tu cuaderno:

- ¿En cuántos idiomas está escrito?

.....

- ¿Por qué crees que es así?

.....

- ¿Qué personas tienen preferencia para sentarse?

.....

- ¿Qué otras personas crees que podrían necesitar un asiento preferente?

- A. Una persona cargada con bolsas.
- B. Una persona invidente.
- C. Una persona con un brazo escayolado.

2. Además del transporte público, ¿en qué otros lugares crees que puedes encontrar una señal como esta?

.....

LIBRO DE 3ºEP

Semana del 18 al 22 de mayo

COMPROBAMOS LO APRENDIDO

1 Si lo necesitas, repasa la unidad. Después, copia y completa el esquema en tu cuaderno.



2 Completa las noticias inventando la información que falta.

a Mañana los miembros del club de lectura charlarán con la escritora Catalina Paz.

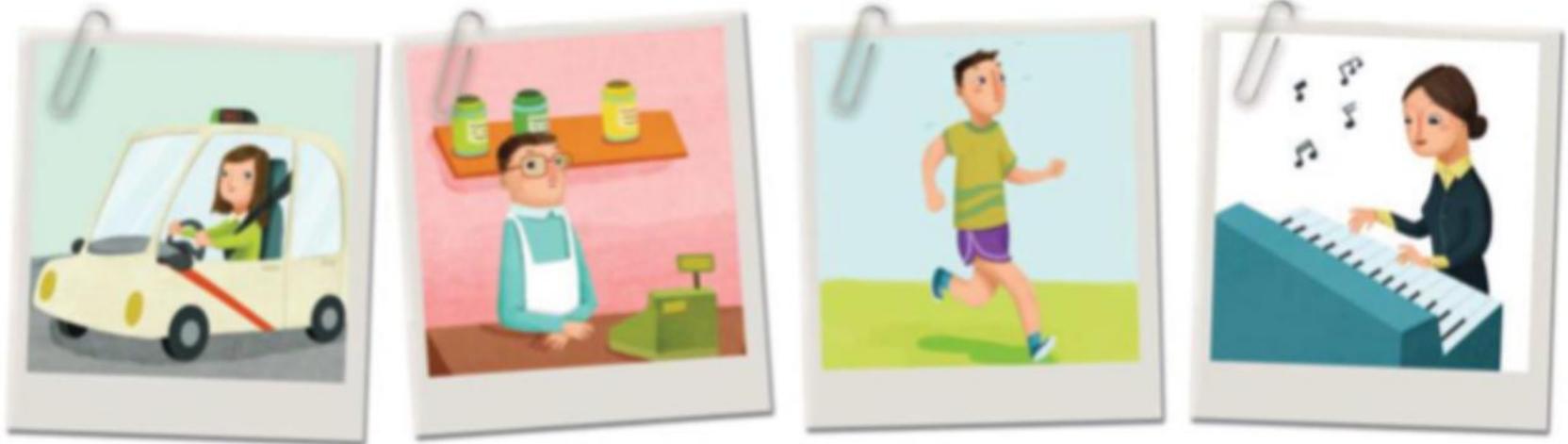
b Fue premiado como mejor actor en el Festival de Cine de San Sebastián.

3 Describe lo que ocurre en esta escena. Utiliza al menos 2 verbos regulares y 2 irregulares.





4 Escribe sus profesiones utilizando sufijos.



5 Copia la palabra que sobra en cada equipo y forma una nueva serie. Después, explica qué tienen en común las palabras de cada serie.

socorrista equilibrista cafetería ecologista

consumidor cerrajería presentador vendedor

6 Clasifica estas palabras en tu cuaderno.

agudas

llanas

esdrújulas

luna próximo sombreros descanso
edredón carácter túnel ayer

Mi diario



- 1 Para saber cómo se narra una noticia, hemos realizado...
- 2 He aprendido la importancia de las reglas de acentuación. Ahora sé que tengo que prestar atención a...
- 3 ¿Qué tipo de actividades son las que más me han gustado? Intento explicar por qué.
- 4 En equipo hemos hecho..., y de forma individual, yo he hecho...



6 **1** **1** Utiliza la regla para dibujar la inicial de tu nombre. Hazlo con la letra hueca para colorear. Debes usar únicamente líneas rectas.

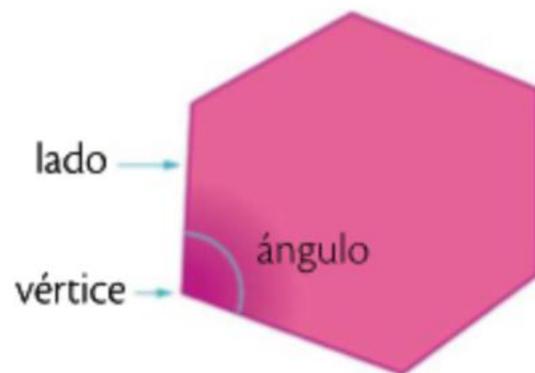
- Repasa en color rojo los lados. Repasa en verde los vértices. Por último, haz lo mismo con los ángulos en azul.
- ¿Cuántos lados, vértices y ángulos tiene tu inicial? ¿Qué observas?



Comprendemos

- ▶ A las líneas poligonales cerradas también las llamamos **polígonos**.
- ▶ Un polígono es **regular** si todos sus lados y sus ángulos son iguales entre sí.

• Los **elementos** de un polígono son:



• Los polígonos se clasifican **según su número de lados**.



triángulo
3 lados



cuadrilátero
4 lados



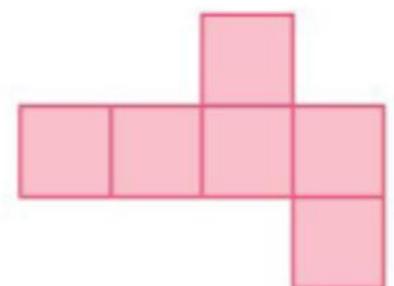
pentágono
5 lados



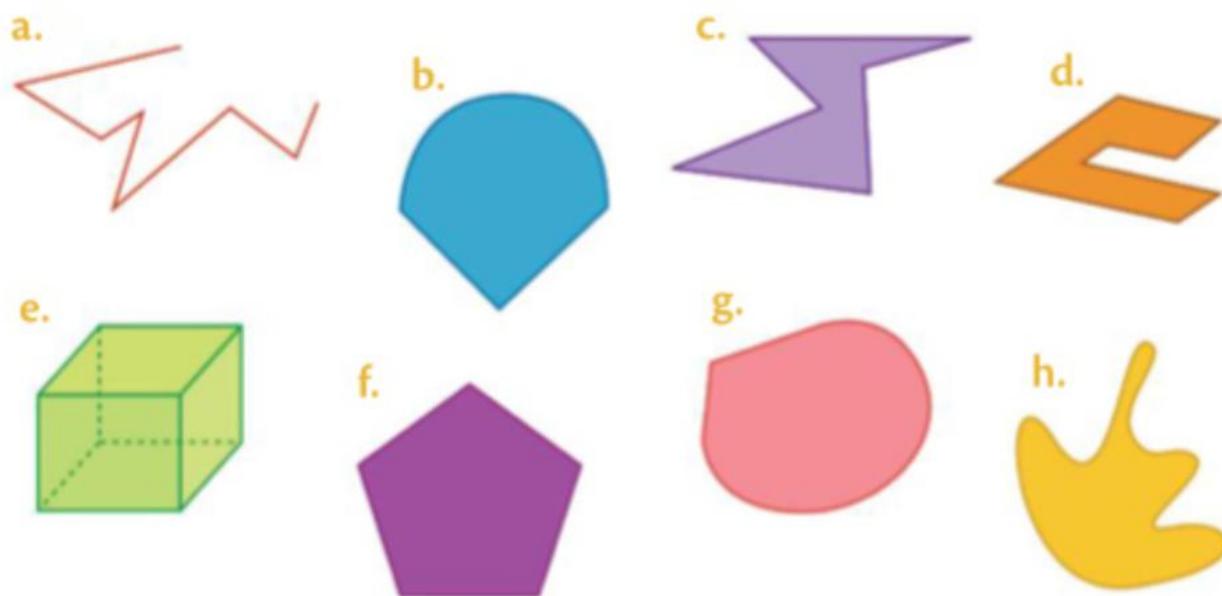
hexágono
6 lados

- ▶ La suma de las longitudes de todos los lados de un polígono se llama **perímetro**.

2 Si cada cuadradito mide 1 cm, ¿cuál es el perímetro de la figura de la derecha?



3 ¿Cuáles de estas figuras no son polígonos? Explica por qué.



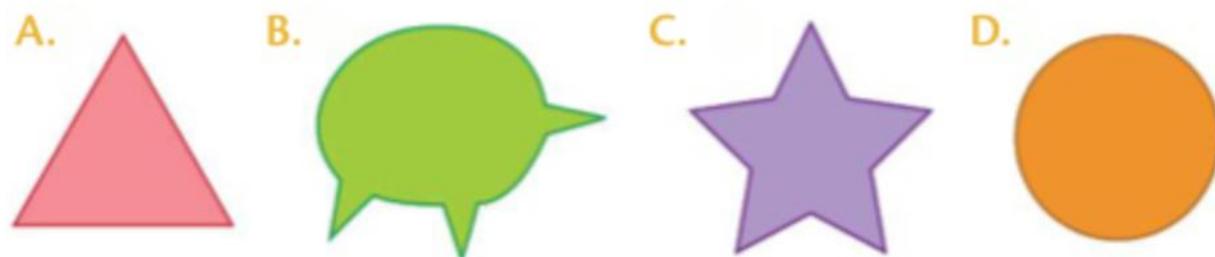
4 Calca los polígonos de la actividad anterior con ayuda de una regla.

- Repasa de azul los lados de los polígonos.
- Marca los vértices con un punto.
- Nombra cada polígono. ¿Cuáles de ellos son regulares?

5 Los lados de un triángulo miden 4 cm, 5 cm y 4 cm.

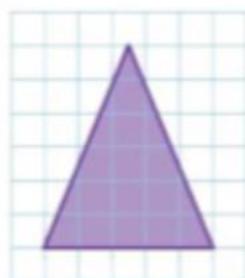
- ¿Es regular?
- ¿Cuál es su perímetro?

6 ¿Qué polígonos son simétricos?



Copia los polígonos simétricos en tu cuaderno y dibuja un eje de simetría. ¿Cuántos ejes de simetría tiene cada uno?

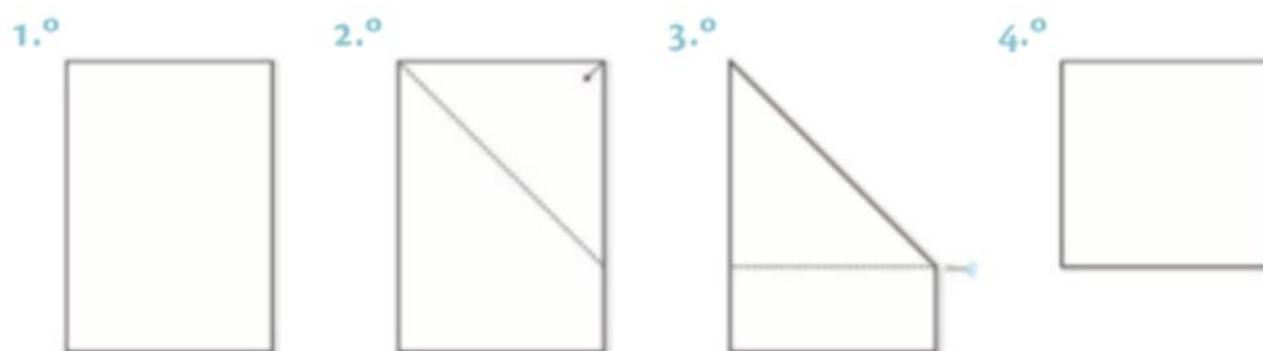
7 Copia este polígono en tu cuaderno. Traslada la figura 5 cuadraditos a la derecha.



Una figura es **simétrica** si al doblarla por su eje de simetría, ambas partes coinciden exactamente.

Trasladar una figura es cambiar su posición sin cambiar su forma.

1 Sigue los pasos que muestra la imagen para doblar un folio.

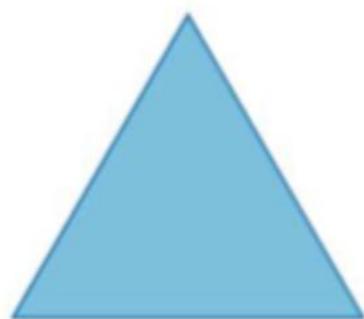


- ¿Qué dos figuras se forman a cada lado del primer doblez?
- Recorta como se indica. ¿Puedes dividir el cuadrado que obtienes en dos partes iguales? ¿Qué figuras son?

Comprendemos

Los polígonos que tienen 3 lados y 3 ángulos se llaman **triángulos**.

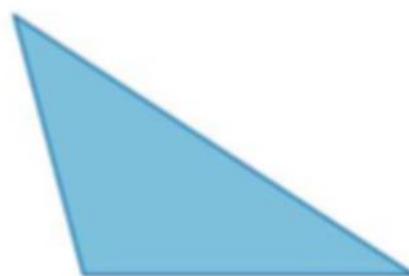
► Según sus lados un triángulo puede ser:



equilátero
3 lados iguales

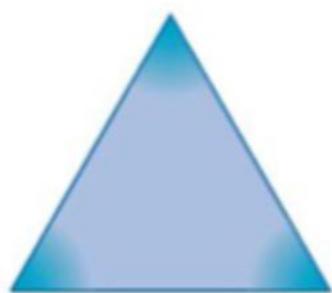


isósceles
2 lados iguales

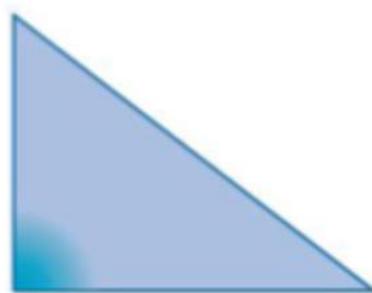


escaleno
3 lados desiguales

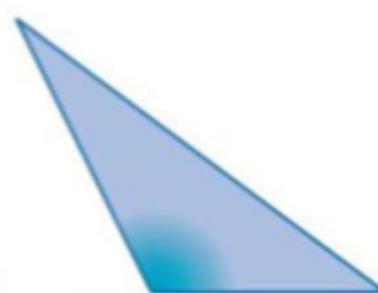
► Según sus ángulos, un triángulo puede ser:



acutángulo
3 ángulos agudos

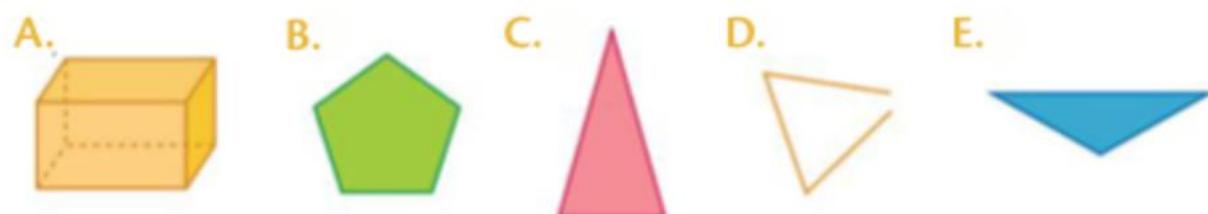


rectángulo
1 ángulo recto



obtusángulo
1 ángulo obtuso

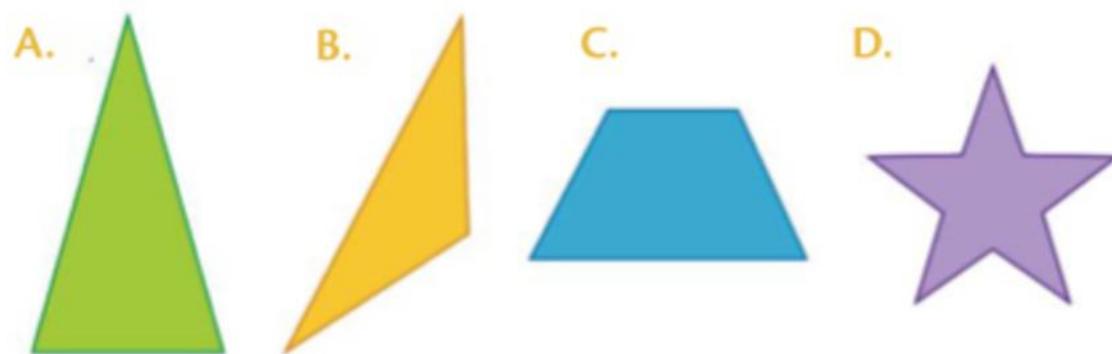
2 Observa y contesta.



- ¿Qué figuras son triángulos?
- ¿Por qué el resto no lo son?
- Clasifica los triángulos según sus lados y sus ángulos.

3 Dibuja en tu cuaderno dos triángulos diferentes a los de la actividad anterior. Clasifícalos según sus lados y sus ángulos.

4 ¿Qué figura tiene 2 ángulos agudos y 1 ángulo obtuso? ¿Cómo se llama?



5 Dibuja en tu cuaderno un triángulo. Sigue estos pasos:

- Dibuja un ángulo recto. Sus lados deben medir 3 cm y 4 cm.
- Forma un triángulo uniendo los dos extremos de los lados.
Ayúdate con una regla.

- ¿Qué tipo de triángulo es?
- ¿Cuál es su perímetro?
- Dibuja otro triángulo igual. Recorta los dos triángulos y únelos por el lado mayor. ¿Qué figura has obtenido? Explica cómo son sus lados y sus ángulos.

6 Calca esta figura en tu cuaderno. ¿Cómo se llama?



- Dibuja 3 rectas secantes por el mismo punto. Las rectas deben dividir la figura en triángulos equiláteros.
- Desde uno de los vértices, dibuja rectas para unirlo con todos los demás vértices. ¿Cuántos triángulos rectángulos se han formado?





6 **1** Clasifica las piezas de tu tangram en triángulos y cuadriláteros.



Coloca las piezas para formar estas figuras:

1.º



2.º



3.º



- ¿Qué tienen en común las figuras que has obtenido en cada caso?
- ¿Cuántos lados y ángulos tienen?

Comprendemos

Los polígonos que tienen 4 lados y 4 ángulos se llaman **cuadriláteros**.

Según sus lados y sus ángulos, los cuadriláteros pueden ser:

► **Paralelogramos:** lados paralelos dos a dos.

cuadrado



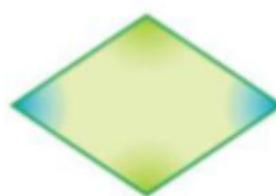
- 4 lados iguales
- 4 ángulos iguales

rectángulo



- lados iguales 2 a 2
- 4 ángulos iguales

rombo



- 4 lados iguales
- ángulos iguales 2 a 2

romboide



- lados iguales 2 a 2
- ángulos iguales 2 a 2.

2 Observa las piezas de tu tangram y las figuras que has construido.

- ¿Qué paralelogramo no has podido formar con tu tangram?
- ¿Es posible formar un romboide con los dos triángulos grandes?
- Utiliza el romboide y los dos triángulos pequeños para formar un romboide mayor.

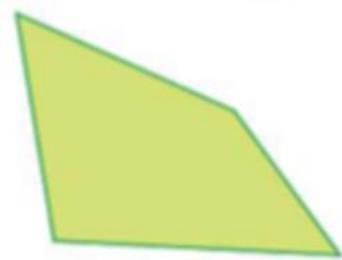
- **No paralelogramos:** no tienen los lados paralelos 2 a 2.

trapezios



- 2 lados paralelos

trapezoides



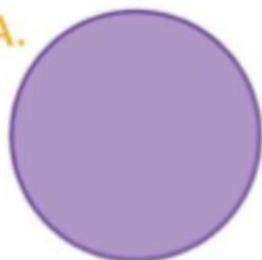
- Ningún lado paralelo

- 3 ¿Cuál de las figuras que has formado con tu tangram es un trapezio?

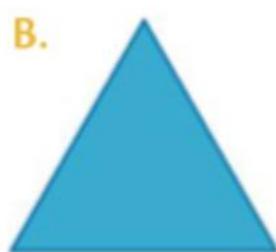
Aplicamos

- 4 ¿Cuáles de estas figuras son cuadriláteros? ¿De qué tipo son?

A.



B.



C.



D.



- 5 Por parejas, cortad un folio formando 4 triángulos de esta forma:



Colocad los triángulos para formar:

Un rombo

Un romboide

Un trapezio

- 6 **PREPARA LA TAREA.** Copia el mandala de la derecha en tu cuaderno.
- ¿Qué figuras componen el mandala?
 - ¿Cuántas figuras lo componen?
 - Divide cada figura en dos partes iguales. ¿Qué figuras obtienes? ¿Cuántas figuras componen ahora el mandala?



- 7 Dibuja en tu cuaderno un cuadrilátero con 4 lados iguales y ángulos iguales 2 a 2. ¿Qué figura has dibujado?



6

La energía y las máquinas

Tiempo para hablar

- ¿Dónde está la niña de la imagen? ¿Para qué sirve la máquina en la que está montada?
- ¿Sabes con qué energía se movían ese tipo de máquinas?
- ¿Qué máquinas han sustituido a la que aparece en la imagen?
- Describe alguna máquina que utilices en tu vida cotidiana.

SABER HACER

Construir una lancha motora.

Las formas y las fuentes de energía

La energía

Se dice que algo tiene energía cuando puede causar algún cambio en su entorno, como hacer que un objeto se mueva.

Existen diferentes **formas de energía** que pueden transformarse unas en otras. Las más comunes son las siguientes:

- **Energía mecánica.** La tienen los cuerpos que están en movimiento, como el viento o el agua de un río.
- **Energía luminosa.** La posee la luz; por ejemplo, la luz solar.
- **Energía eléctrica.** Hace funcionar los aparatos eléctricos y electrónicos, como los ordenadores, y da origen a los rayos.
- **Energía térmica o calorífica.** Se emite en forma de calor; por ejemplo, es la energía que emite una estufa.
- **Energía química.** Está almacenada en algunas sustancias, como los alimentos, la gasolina o la madera.



Las velas del barco se hinchan con la energía del viento.

OBSERVA Y DESCUBRE

- Además del calor, ¿en qué otro tipo de energía se transforma la energía química de la leña?



La **energía química** de la leña se transforma en **energía calorífica** cuando se quema.

La lámpara transforma la **energía eléctrica** que llega a la casa en **energía luminosa**.

El cuerpo humano transforma la **energía química** de los alimentos en **energía mecánica**.

La producción y el consumo de energía causan problemas a los seres vivos y a su entorno.

La contaminación

En la industria, en el transporte y en las calefacciones se queman combustibles fósiles. En estas combustiones se originan sustancias perjudiciales que se acumulan en el suelo, el aire y el agua, produciendo **contaminación**.

👁️ OBSERVA Y DESCUBRE

- Observa las tres fotografías y describe qué efectos negativos crees que se producirán en cada caso.



El aire contaminado perjudica la salud de las personas y los animales que lo respiran.



La lluvia arrastra las sustancias contaminantes del aire y daña a las plantas, el suelo y el agua.



Algunos gases producen el calentamiento del planeta que hace que se funda el hielo de los polos.

Los residuos

Un **residuo** es todo objeto, material o sustancia que se considera un desecho y que es necesario eliminar.

Muchos residuos contaminan el agua y el suelo. Además, en la fabricación de los materiales se utiliza mucha energía. Por ello, todos debemos ayudar a disminuir la cantidad de residuos.

Para lograrlo, podemos seguir la «**regla de las tres erres**».

- **Reducir.** Consiste en producir menos residuos. Por ejemplo, comprar productos sin envases de plástico.
- **Reutilizar.** Se trata de dar otro uso a los residuos. Por ejemplo, utilizar telas y lanas viejas para hacer tus trabajos manuales.
- **Reciclar.** Es emplear los residuos para fabricar nuevos productos, como, por ejemplo, el papel reciclado.



Debes depositar el papel usado en los contenedores azules para que sea reciclado.

El ahorro de energía

Las personas necesitamos consumir energía, pero su uso causa problemas en el medioambiente. Por eso es importante ahorrar energía.

Una de las medidas que se puede adoptar es el **uso de fuentes renovables de energía**. Estas energías no se agotan y son menos contaminantes. Pero lo más importante es que todas las personas nos hagamos responsables del ahorro de energía en nuestras actividades diarias.



La luz y el calor del sol se pueden aprovechar para obtener agua caliente utilizando placas solares.



Utilizar el transporte público para los desplazamientos.



Apagar las luces y los aparatos eléctricos cuando no los usemos.



No poner la calefacción ni el aire acondicionado muy altos.



Usar aparatos que gasten menos energía, como las bombillas led.

ACTIVIDADES

- 1 Pensad qué acciones podéis llevar a cabo en vuestro colegio para disminuir la cantidad de residuos y ahorrar energía. Haced un mural con todas ellas.

SUC
 Res
 que
 alu
 de
 enc
 bar
 deb
 cuánta
 mo

Lib
 Act
 ¿Sa
 ene

Las fuentes de energía

La energía que usamos en nuestra vida diaria la obtenemos de las **fuentes de energía**, que son recursos de origen natural.

Fuentes renovables de energía. Son las que no se agotan y las que se pueden regenerar, como la madera de los árboles.



El **viento** y el calor y la luz del **sol** son fuentes renovables de energía.

Fuentes no renovables de energía. Son las que se agotan a medida que se utilizan, como el petróleo o el carbón.



El **gas natural** que llega a muchos hogares es una fuente no renovable de energía.

Los combustibles fósiles

En la actualidad, la principal fuente no renovable de energía son los **combustibles fósiles**, como el carbón, el gas natural y el petróleo, del que se extrae la gasolina y el gasóleo.

Al quemar los combustibles fósiles se obtiene energía. Pero en esa combustión también se producen gases y humo, que se mezclan con el aire y lo **contaminan**. Respirar aire contaminado es perjudicial para la salud.

La energía es la causa de que ocurran cambios en la materia. Las fuentes de energía pueden ser renovables o no renovables. La principal fuente no renovable de energía son los combustibles fósiles.

ACTIVIDADES

- 1 ¿En qué tipo de energía se transforma la energía química de las pilas de una linterna? ¿Y la energía eléctrica de un tostador?
- 2 En algunos coches, el motor se apaga cuando estos se paran en los semáforos. ¿Crees que es una buena idea? Explica por qué.

Lib
Pre
int
fue

SUC
Es p
enc
alun
tipo
que
cas

Lib
Act
int
¿Q
tra
Fue
y n
ene

COMPRUEBO MI PROGRESO

1 **PALABRAS CLAVE.** Define en tu cuaderno estos conceptos.

estrella

planeta

satélite

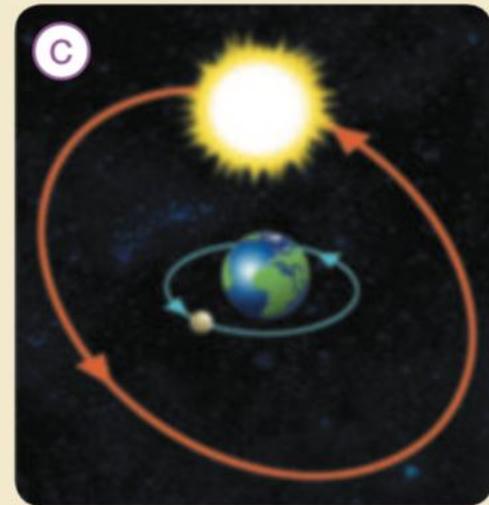
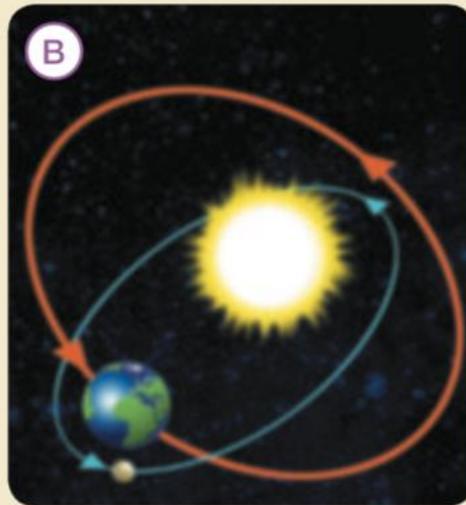
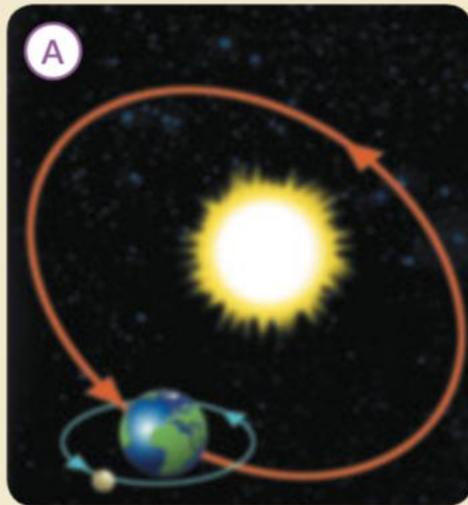
órbita

atmósfera

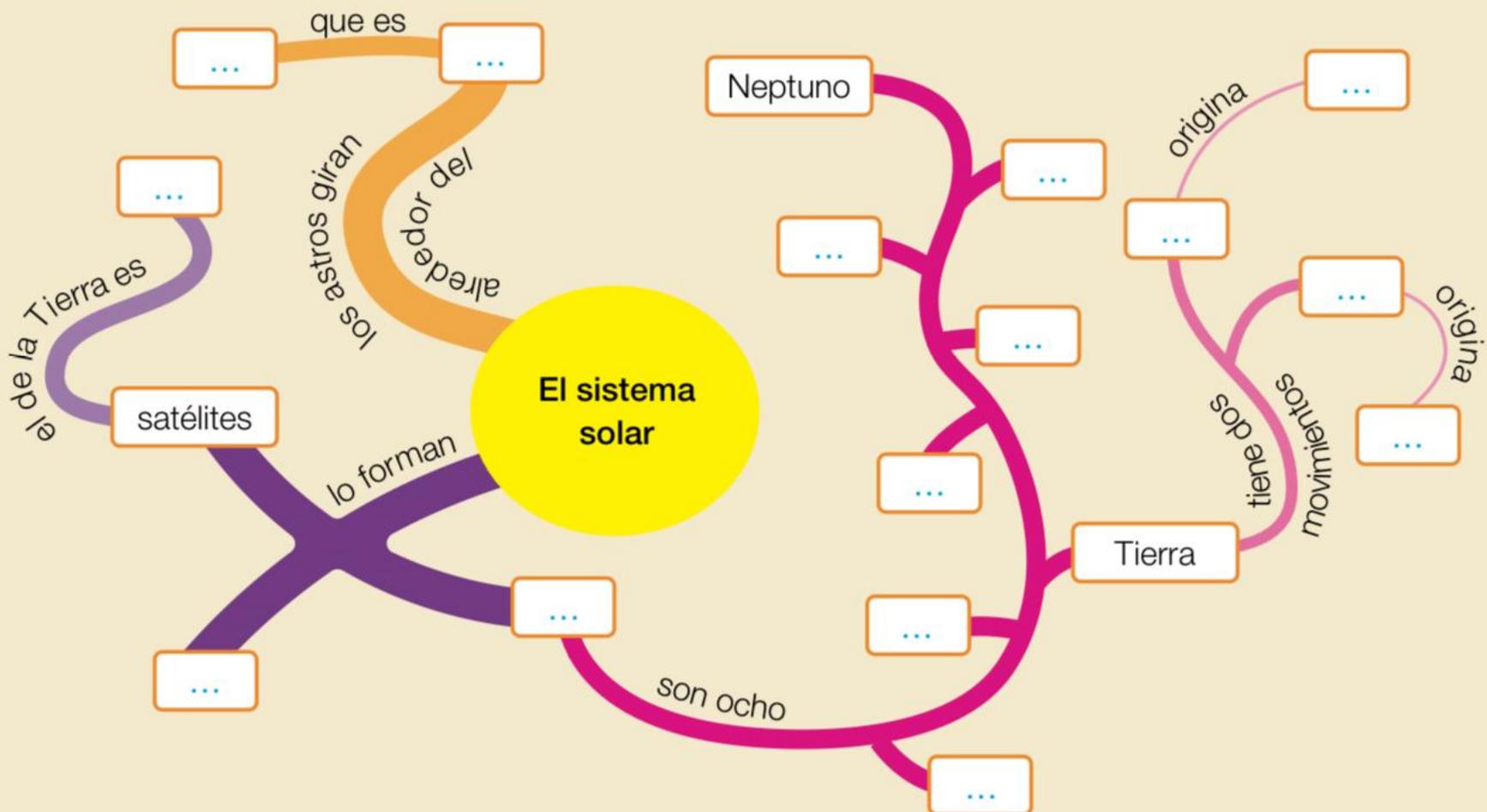
geosfera

hidrosfera

2 ¿Qué dibujo es el correcto? ¿Por qué? Explícalo en tu cuaderno.



3 **MAPA MENTAL.** Copia y completa este mapa mental en tu cuaderno. Después, decóralo con algún dibujo representativo de las palabras que has escrito.



4 Observa las fotografías y explica en tu cuaderno.

- ¿A qué estación corresponde cada una? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Por qué se suceden las estaciones?

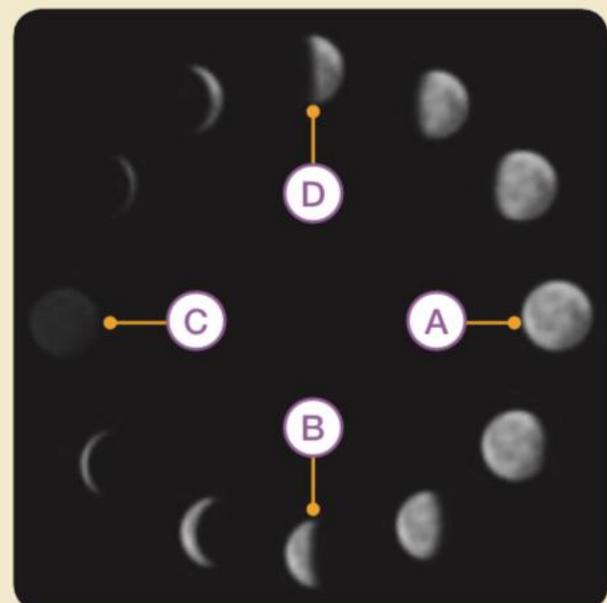


5 TABLA. Copia y completa esta tabla en tu cuaderno.

Planetas	Características	Nombres
Más cercanos al Sol
Más alejados del Sol

6 Observa la imagen y explica en tu cuaderno qué representa. A continuación:

- Identifica la fase de la Luna correspondiente a cada letra.
- Escribe cómo se ve la Luna en cada una de esas fases.



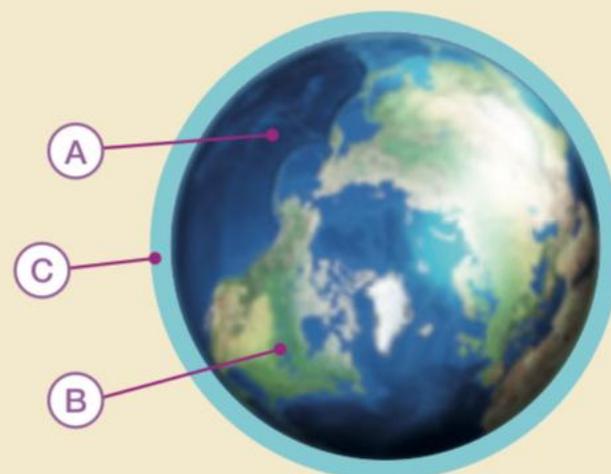
SU
Pid
que
act
rea
est
y p

Lib
Act
las

COMPRUEBO MI PROGRESO

- 7 Copia y relaciona los términos de cada columna. Después, escribe una oración con cada grupo de palabras que has formado. Por último, identifica en la imagen las capas de la Tierra.

hidrosfera •	• nubes •	• rocas
geosfera •	• islas •	• aire
atmósfera •	• ríos •	• agua



- 8 ¿Por qué los seres vivos podemos vivir en la Tierra, pero no en Júpiter? Explica en tu cuaderno.

- 9 Las siguientes afirmaciones no son ciertas. Cópialas en tu cuaderno de manera que las oraciones sean verdaderas.

- Tres cuartas partes de la superficie de la Tierra están ocupadas por los continentes.
- La Tierra tarda unos 28 días en dar una vuelta alrededor del Sol.
- Los planetas más cercanos al Sol están formados en su mayor parte por gases.

- 10 ¿Por qué el Sol, que es una estrella, se ve más grande y brillante que otras estrellas? Comentadlo en clase.



¿CÓMO LO HE HECHO? Responde en tu cuaderno.

- ▶ ¿Qué has aprendido sobre el sistema solar?
- ▶ ¿Qué sabías antes sobre el planeta Tierra?
¿Qué sabes ahora?
- ▶ ¿Qué otras cosas relacionadas con lo que has visto en esta unidad te gustaría investigar?
- ▶ ¿Qué aspectos te han parecido más difíciles?

Pon nota a tu trabajo en esta unidad.

