

3ºEP

TAREAS DE LA 11ª SEMANA

(Del 01 al 14 de Junio)

Queridos alumnos:

Espero que hayáis disfrutado de un buen fin de semana.

La tarea que os estoy enviando, la lleváis para dos semanas porque tenemos dos días de fiesta de por medio: el jueves 11 de Junio que es el Corpus y el viernes 12 de Junio que es fiesta local. Como todas estas semanas pasadas, volvemos a hacer la videoconferencia el próximo miércoles y tenéis que repasar los contenidos de esta semana tanto de los esquemas como del libro para que podáis acertar en el concurso y para que os pueda resolver las dudas que tengáis.

Cómo ya sabéis, empezaremos a las 12.00h con sesiones de treinta minutos por grupo por lo que tenéis que saber en que grupo estáis y a qué hora es vuestra conexión y estar preparados unos minutos antes de la hora establecida para conectar. Mirad bien en el grupo que os toca y la hora para que no os equivoquéis y entréis en otro.

Hasta entonces, muchos besitos para todos y nos volvemos a ver el miércoles.

Auxi

Buenos días familias de 3º EP:

Espero que sigáis bien.

¡Vamos por la penúltima!

Esta tarea se ha programado para dos semanas, debido a que el jueves día 11 de Junio es la festividad del Corpus en Sevilla y el Ayuntamiento ha pasado la fiesta local de feria al viernes 12 así que hemos unido estas dos semanas en una para no programar una semana de tres días y agobiar a los alumnos. Además esta será la última tarea de contenidos del curso porque el calor aprieta y me han comentado algunos padres que a los niños ya les está pesando. La semana siguiente se programará la tarea con actividades más relajadas y lúdicas y no se pedirán envíos para corrección.

Seguiremos esta semana con videoconferencias, pero en principio sólo el miércoles 03 de Junio, ya que me han cambiado por cuarta vez una cita médica para unas pruebas que tenía que hacerme durante el confinamiento, me la han ido posponiendo y me llamaron ayer para hacérmelas el día 10 de Junio, en el caso que me llamaran y me la volvieran a cambiar os lo diría y conectaríamos sin problema. De todas maneras se lo recordaré a los niños el miércoles día 3 cuando hable con ellos.

Al igual que la semana pasada, Susana estará pendiente para aquellos que tengan alguna dificultad hasta que nos vayamos acostumbrando. Contactará con vosotros por el Wasap del grupo a la hora de la conexión por si tenéis problemas para entrar.



El enlace será el mismo para todas las semanas. Os lo vuelvo a dejar para que lo tengáis por si lo queréis abrir por aquí.

Ya sabéis que los grupos y las horas de entrada son distintos una semana de otra para que todos contacten con todos. Os dejo un cuadro para que lo visualicéis y sepáis la hora a la que os toca conectar.

Los grupos para esta semana del miércoles 03 de Junio serán los siguientes:

VIDEOCONFERENCIA MIÉRCOLES 20 DE MAYO 2020

GRUPO A: 12:00H	GRUPO B: 12.30H	GRUPO C: 13.00H
DAVID	DARIO B	PABLO
HELENA	ANA	ROBERTO
JULIA	AURORA	LUCÍA
NIKOL	EMILIA	FATEN
DANNER	FERNANDO	SABRIN
PEDRO	MARIEL	JAVIER
DARÍO C	DIEGO	

El enlace para la videoconferencia será:

<https://eu.bbcollab.com/guest/3eae64f3304f4cacb0d0f5a528fab82c>

Se os enviará también el enlace para entrar en la video conferencia por wasap a través de Mar en el envío semanal de la tarea y de Susana.

Para cualquier duda estoy a vuestra disposición.

Un fuerte abrazo para todos y buena semana.

Auxi



Correos de los profesores:

- Samuel: samuel.profe93@gmail.com
- Auxi: auxi63.profe@gmail.com
- Maica: maicamusicalaraza@gmail.com
- Marina: marina.fle@gmail.com
- Segundo: eflaraza@gmail.com

LENGUA

Temas 11-12 : Se trabajará la ortografía y el vocabulario del tema 11 y 12

- **ORTOGRAFÍA**

Página 210-211 del libro. Lectura y comprensión del recuadro con ejemplos.
Actividades de la 2 a la 6 orales y 7 y 8 (hacer los textos en dictado).

Página 230-231 del libro: La formación de los plurales en las palabras terminadas en -d y en -z. Actividades de la 2, 3, 4, 5 y 6 escritas.

- **VOCABULARIO**

Las palabras compuestas. Página 209. Actividades 2,3 y 4 escritas.
Las familias de palabras. Página 229. Actividades 2, 3 y 4 escritas.

Enlaces de vídeos:

-Palabras compuestas:

<https://www.youtube.com/watch?v=45DOuih5ptk>

-Familia de palabras:

<https://www.youtube.com/watch?v=HrebNoGWQ-Q>

MATEMÁTICAS

- **Comenzamos el tema 12. “Los cuerpos geométricos : poliedros y cuerpos redondos”.**

Páginas 212 a la 217 del libro. Os adjunto con las fichas, los esquemas de estas páginas para que lo veáis mejor todo junto y os sea más fácil y entendible el aprendizaje.

- **Actividades**

Pág. 212-213 : 2,3 y 5 oral la 6 será construir la figura del poliedro que está en las fichas.

Pág. 214-215: 2,3 y 4 construir la figura con el desarrollo plano que está en fichas.

Pág.216-217: 2, 3 orales y 4 construir la figura con el desarrollo plano que está en la fichas.



Enlaces de vídeos Los poliedros y los cuerpos redondos.

<https://www.youtube.com/watch?v=3wniQ7NA3Io>

<https://www.youtube.com/watch?v=5GLduNQ5kA4>

<https://www.youtube.com/watch?v=L7rT-kSvgNY>

IMPORTANTE: Se entregará foto de las figuras de las fichas una vez construidas.

INGLÉS

- Ver documento anexo.

FRANCÉS

- Ver documento anexo.

NATURALES

- Continuamos con el tema 6 : La energía y las máquinas

- **La energía y las máquinas Pág 100-101.**Lectura comprensiva y pequeño esquema. Observa y descubre de la página 100 (de forma oral)
- **Las partes de las máquinas: máquinas sencillas y complejas. Páginas 102-103 .** Lectura comprensiva y breve esquema del tema.
- Actividades de repaso página 109-110 de la 11, 12, 13 y 14.

Enlaces de vídeo:

- Las máquinas y sus tipos.

https://youtu.be/Ak3M5tFro_I



- La energía y las máquinas
<https://youtu.be/-DbsKumdAus>

SOCIALES

- **Continuamos con el tema 6.**
 - **De la Prehistoria a los castillos** **Página 112-113** Lectura comprensiva visualización de las imágenes del libro y de los enlaces de vídeos relacionados con el tema.
 - **De la época de los castillos a la actualidad.** **Página 114-115** Lectura comprensiva, visualización de las imágenes del libro y de los enlaces de vídeo.

Enlaces de vídeos:

- La Prehistoria
<https://www.youtube.com/watch?v=Sw-SO3WTxAc>
- Los Romanos
<https://youtu.be/ufEclRGXV6k>
- La época de los castillos
<https://youtu.be/HYYYUv908G0>
- La vida en la edad moderna.
<https://youtu.be/TD24cl-1bxw>
- La Edad Contemporánea. La Revolución Industrial.
<https://youtu.be/eZtmIClJWM>
- La era digital
<https://youtu.be/b6frLougTzo>

- **Actividades:**
“Construye tu esquema”. Ver Cuadro comparativo anexo para completar.

IMPORTANTE: Se entregará el “Construye tu esquema” (cuadro comparativo relleno).



MÚSICA Y PLÁSTICA

- Ver documento anexo.

VALORES

- Esta semana no habrá actividades.

RELIGIÓN

- Ver documento anexo.

EDUCACIÓN FÍSICA

- Ver documento anexo.



CONTINUAMOS CON EL TEMA 6

PARTE 1: Trabajo oral.

- Juego: WHAT'S MISSING? Para ello, necesitáis crear mini tarjetas (podéis imprimirlas de Internet o hacerlas a mano). Le enseñáis 2 cartas durante unos segundos para que las memoricen. Escondéis las dos cartas detrás de vuestra espalda y le enseñáis una y le decís “WHAT'S MISSING?”. Ellos deben decir la que está detrás de vuestra espalda y no la que ven. Hay variantes para aumentar la dificultad como enseñar 3 o 4 cartas y pedir que digan la oración que estamos trabajando de gramática.
- Página 68. En la actividad 1 hay un icono de cámara de vídeo. Os recomiendo que lo veáis 2-3 veces y con subtítulos. Mientras lo ven, hacen las actividades 1 y 2. En la primera, tienen que indicar el país de las comidas y bebidas de las fotos; y en la segunda, escribir verdadero y falso, según lo que han visto. En el libro digital os aparecen las soluciones.

PARTE 2: Trabajo escrito.

- Al igual que con el vocabulario del comienzo de la unidad os he creado estos juegos para que sigan practicando: <https://www.educandy.com/site/resource.php?activity-code=1bd08>. También tenéis los de la semana pasada https://quizlet.com/_8eaxni?x=1qqt&i=2tozg9
- Página 69. Leemos el texto de la actividad 2 (pueden consultar el diccionario de inglés si no saben alguna palabra) y hacen la actividad 3, en la que tienen que unir las oraciones para que tenga sentido. En el libro digital tenéis las respuestas. Os dejo también este link de un diccionario online: <https://www.wordreference.com/>
- Al final de la página 68 y 69, aparecen dos mandos de videojuegos. Si pulsáis en ellos, podéis jugar y seguir practicando. ¡Ánimo!
- Ficha de refuerzo.

DOS TAREAS PARA SU EVALUACIÓN: *(solo se entregan estas dos tareas)*

- ESCRITO. Ficha de evaluación.
- ORAL. ¡Nos grabamos (vídeo o audio)! Vamos a presentar los gustos de algún miembro de mi familia. El vídeo debe ser corto (10-15 segundos). Podéis usar elementos de comidas reales para el vídeo. ¡Viva la creatividad! Simplemente quiero que digan:

“Hello. This is my _____ (miembro de la familia). He/she likes _____ (algo que le guste). He/she doesn't like _____ (algo que no le guste)”

Cuando tengáis hechas las dos tareas, me la enviáis a mi correo. Cualquier duda que tengáis, no dudéis en poneros en contacto conmigo: samuel.profe93@gmail.com

REFUERZO

1 What's in the fridge? Write.



There are some noodles.

There aren't any mushrooms.

2 Read, look and write the names.



Sue

- 1 Sue likes fish and chips. She doesn't like peas but she likes carrots.
- 2 Anna likes rice. She doesn't like beef. Her favourite vegetables are carrots.
- 3 Molly likes beef. She doesn't like noodles and she doesn't like carrots.
- 4 Jill likes chips and peas. She doesn't like fish.
- 5 Emma likes beef. She doesn't like mushrooms and she doesn't like rice.

EVALUACIÓN

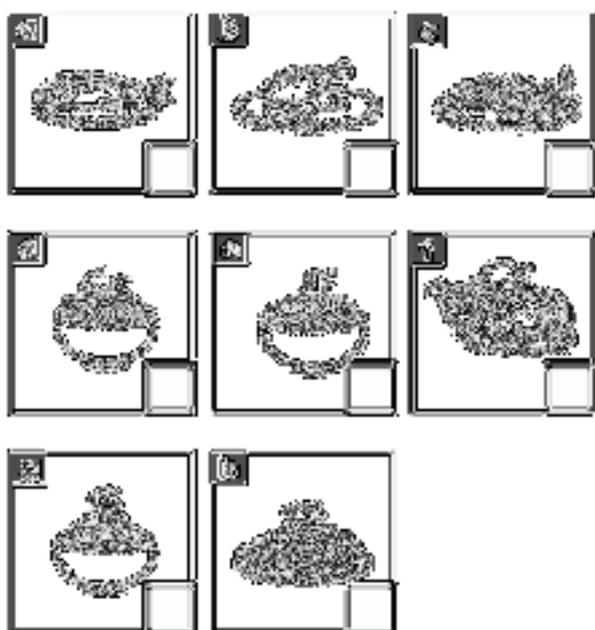
NAME: _____

UNIT 6

1. READ AND DRAW

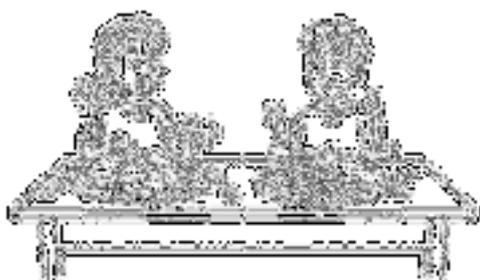
She likes chicken	He doesn't like prawns	There are some peas

2. READ AND NUMBER



- 1 My brother likes chicken. He doesn't like fish.
- 2 Vegetables are very healthy. I like carrots and peas.
- 3 Chicken is one of the fish, please!
- 4 I like chicken. My dog doesn't eat it.
- 5 There's some beef. It's on the table with the vegetables.
- 6 I don't like peas but I like fish.
- 7 She likes prawns.
- 8 There are some carrots. There aren't any peas.

3. WRITE ABOUT THE FOOD THEY LIKE AND DON'T LIKE

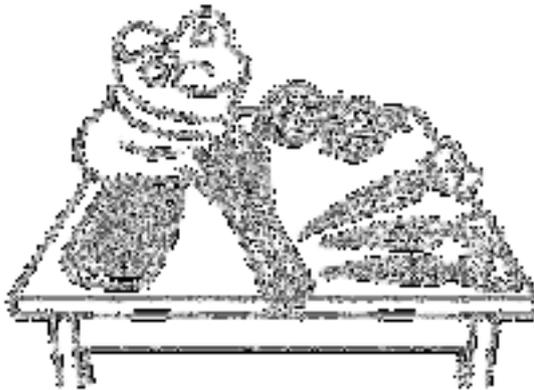


She doesn't like rice. _____

4. READ AND CIRCLE



- 1 She likes / doesn't like chips.
- 2 She likes / doesn't like mushrooms.
- 3 She likes / doesn't like onions.
- 4 She likes / doesn't like strawberries.



- 5 There are some / aren't any apples.
- 6 There are some / aren't any peaches.
- 7 There are some / aren't any peas.
- 8 There are some / aren't any leeks.

5. WRITE

1		Do you like chips?	Yes.
2		_____	_____
3		_____	_____
4		Are there _____	_____
5		_____	_____

TAREA DE FRANCÉS

Propuesta didáctica 3º.

Propuesta semana 11

Queridas familias,

Espero que estéis bien. Para acabar la unidad didáctica de la familia os animo a que hagáis un pequeño mural con ellos. Os animo a que penséis en alguna familia de dibujos animados, o incluso elegir diferentes personajes e inventaros una familia. Una vez elegido, podréis poner de título en el mural "La famille...", indicando el nombre elegido.

Para la segunda sesión, os animo a que trabajéis la expresión escrita por medio de pequeñas descripciones de los personajes, indicando el nombre, la edad, el miembro de la familia que es, y la descripción física. Os dejo un ejemplo de un personaje:



C'est la mère.

Elle s'appelle Marge Simpson.

Elle a 36 ans.

Elle a les yeux noirs. Elle a les cheveux bleus.

Elle habite à Springfield.

Propuesta semana 12

Para esta semana os animo a completar esta canción a huecos; escuchad varias veces la canción, y con las palabras del recuadro intentad completar la letra.

Si hacéis algún trabajo de francés, me gustaría muchísimo que me lo mandáseis.

Un saludo,

Marina.

Deux yeux, un nez, une bouche

Bouche	triste	nez	
Yeux	respirer	différents	verts

https://www.youtube.com/watch?v=r_OPDmwmpCg

LALALA

Deux _____ pour regarder

Une bouche pour bavarder

Un nez pour _____

Deux oreilles à tirer

Des visages par millions sont faits de la même façon

Mais nous voyons pourtant qu'ils sont tous _____!

Nous avons tous des yeux, des noirs, des _____, des bleus

Parfois comme ceux d'Camille qui sont ronds comme des billes

Ou regardez Yolande, ses yeux sont en amande.

LALALA

Nous avons tous un _____

Un droit ou bien courbé

Regardez c'lui d'Yvette

On dirait une trompette

Celui de Dorothée est vraiment épaté.

Nous avons tous une _____, timide ou très farouche

Regardez Jean-Baptiste, sa bouche est plutôt _____

Mais celle de Jean-Bernard, mon Dieu qu'elle est hilare!

LALALA

Nous avons des oreilles qui sont toutes deux pareilles

Elles peuvent être collées, ça donne l'air décidé

Ou tellement décollées qu'on pourrait s'envoler...

Deux yeux pour regarder

Une bouche pour bavarder

Un nez pour respirer

Deux oreilles à tirer

Des visages par millions sont faits de la même façon

Mais nous voyons pourtant qu'ils sont tous différents!

LALALA



Propuesta de ARTÍSTICA...

MIÉRCOLES 03/06/2020

MÚSICA:

- Repaso de las canciones aprendidas, las que más nos gusten.
- Vamos a continuar "Pedro y el lobo" de Prokofiev desde nuestro libro digital.

<https://www.youtube.com/watch?v=HSAICoJ5rFQ> (Parte 1)

<https://www.youtube.com/watch?v=HSAICoJ5rFQ> (Parte 2)

MÉTODO DE FLAUTA: Seguimos con la última canción del curso: "Fais Do Do".

<https://www.youtube.com/watch?v=VHLJ1r20wrA&t=578s> (tutorial de la seño)

<https://www.youtube.com/watch?v=bFKL926QScE> (karaoke)

PLÁSTICA:

- **"Cuadro con cinta"**. Otra propuesta súper creativa para mis niños y niñas de 3º.

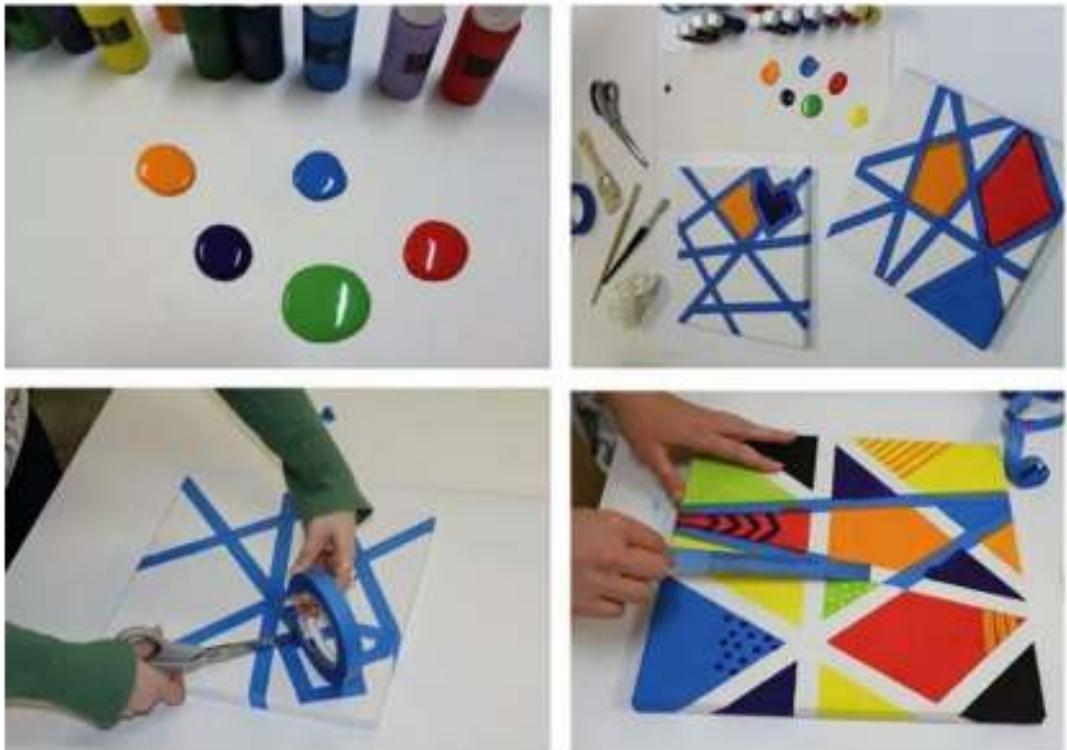
Necesitamos:

- Lienzo o cartulina o cartón o madera o papel.
- Pintura o ceras, maderas, rotuladores, papeles de colores, seda, goma eva...
- Cinta de carrocerero fina o fixo (el fixo sobre papel normal de folio, se rompería, sobre cartulina también podría dañarla).

A mí me gustaría que trabajaseis con pintura, si no tenéis podéis usar otros materiales.

Podéis hacerlo con pintura sobre lienzo, madera, cartón...si no tenéis en casa, pues con colores de cera, de madera, rotuladores, tiza....lo que queráis. Podéis mezclar colores de madera o cera con salpicones de pintura...ii Imaginación al poder!!!

manualidades- cuadro-con-cinta-



Muchísimas gracias familias, si podéis y queréis estaré encantada de recibir vuestros ratitos de artística en mi correo maicamusicalaraza@gmail.com

iiUn abrazo gigante!!

EDUCACIÓN FÍSICA, SEMANA 11 (01.06.2020) Y SIGUIENTES:

Para esta última semana os proponemos el siguiente reto:

Estando en casa establecemos una serie de acciones o gestos para cuando salgamos a la calle y nos encontremos uno de los elementos del paisaje. Ejemplos: farola=salto a pies juntos hacia atrás; árbol= palmadas; banco= salto de gigante; semáforo= estatua;... y cualquier objeto y movimiento o gesto que se nos ocurra (valen los ejercicios de nuestro calentamiento). Al salir a la calle debemos cumplir con las acciones previstas al encontrarnos cada objeto. Si participamos todos, pequeños y grandes, puede ser mucho más divertido.

Seguro que lo hacéis y lo pasáis muy bien.

Es muy importante respetar todas las indicaciones de las autoridades sanitarias, como el lavado de manos, el uso de mascarillas y el mantener la distancia de seguridad.

***Independientemente del desafío de esta semana podéis seguir con las actividades de las semanas anteriores.**

1. Just Dance

“WakaWaka”

<https://www.youtube.com/watch?v=LvB3Nc65VKA>

y “Just Dance Timber 2014”

<https://www.youtube.com/watch?v=a1zQ1xOjZnk>

2. Carrera de orientación en casa.

3. Jugar al Twister.

4. Bailar Sevillanas

5. Jugar a la “Oca del confinamiento”

6. Jugar a “Simón dice...” en las posibles salidas.

7. Just Dance.

“Rasputin”

<https://www.youtube.com/watch?v=sQIT0e6F5Do>

8. El “comecocos del confinamiento”

9. La carrera de peones.

Aprovechad las salidas con precaución y realizad todas las actividades al aire libre que podáis.

¡ÁNIMO!

Segundo Presencio

eflaraza@gmail.com

-----○-----

ÁREA DE RELIGIÓN- 3º y 4º E.P. -Semana 11 (1 – 7 junio)

Esta semana comienza el mes de junio y justo, el día 1, es la fiesta de **Pentecostés**, una palabra que significa “venida del Espíritu Santo “ , justo 50 días después de la Pascua de Resurrección.

Del Espíritu Santo ya hemos hablado en algunas ocasiones, así que vamos a leer en la **Biblia** Hch 2, 1-4, lo que pasó.

Vamos a escuchar esta **canción** sobre lo que hemos leído que os va a encantar:
<https://www.youtube.com/watch?v=iN9ljcOvVAK>

Ahora haremos un **puzzle** sobre esta fiesta:

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=211b965353e0&pieces=25>

Esta fiesta coincide con la salida de la Virgen del **Rocío**, así que no se os olvide felicitar a todas las personas que conozcáis que se llamen así.

Antes de la salida de la Virgen, se hace una **romería**, que es una fiesta religiosa que consiste en un viaje o peregrinación - en carreta, a caballo o a pie – y que se dirige al Santuario o ermita de una Virgen, para rezarle o cantarle.

Esta peregrinación de la Virgen del Rocío seguro que la conocéis porque el Santuario se encuentra aquí cerca de Sevilla, en la aldea del Rocío de Huelva y hay muchas hermandades que van hacia allí desde Sevilla y desde países de todo el mundo.

Os he buscado unos **videos** que os van a encantar, para que os hagáis una idea de cómo es lo que os cuento: <https://www.youtube.com/watch?v=Tn5iEVOwUdk>

<https://www.youtube.com/watch?v=cPg1v5HckBk>

Como todas las fiestas, la romería del Rocío también tiene su propia **música**: además de las sevillanas rocieras (decidle a papá o a mamá que os ponga alguna para reconocerlas), se reza cantando una oración a la Virgen: la **Salve rociera**. Es preciosa, así que os la dejo para que la escuchéis: https://www.youtube.com/watch?v=C5SkCcW0k_c

Para terminar, vamos a colorear unas **fichas** que vienen en los documentos adjuntos de una imagen muy bonita de la Virgen del Rocío y de Pentecostés.

Si tienen algún problema para imprimirla, no quiero añadir una dificultad más: simplemente pueden hacer un dibujo sencillo parecido y que ellos lo coloreen.

Para cualquier consulta, me tienen a su disposición, tanto a través de mi correo o consultándolo a la tutora. Un cordial saludo

Nieves Bolinaga – Profesora de Religión





Pentecostés

TERCER TRIMESTRE

CEIP LA RAZA

LIBRO 3ºEP

11ª SEMANA

(Del 01 de Junio al 14 de Junio)

3ºEP

TERCER TRIMESTRE

LIBRO DE

LENGUA

11ª SEMANA

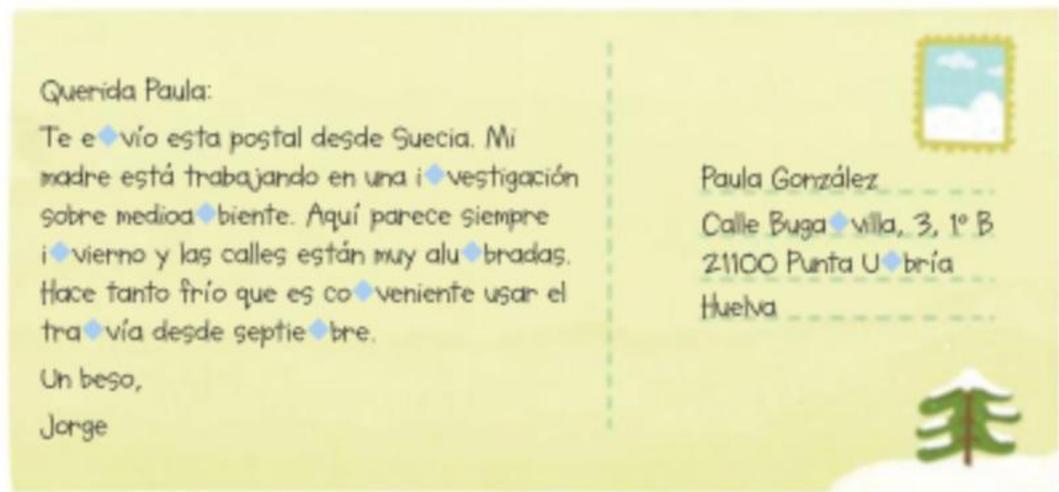


5 Completa la noticia en tu cuaderno con estas palabras.

Brasil compartirán celebrará libros
 biblioteca noviembre empieza

El próximo mes de ♦♦♦ en ♦♦♦ se ♦♦♦ el Encuentro Internacional de Historia. Niños de todo el mundo ♦♦♦ sus conocimientos sobre la historia de su ciudad. Si quieres participar, entrega un formulario en la ♦♦♦ y ♦♦♦ a buscar toda la información que puedas en ♦♦♦ y en internet.

6 Completa en tu cuaderno esta postal con **m** o **n**.



Los grupos **mb** y **nv** se pronuncian igual pero se escriben de forma diferente.



Aplicamos

7 **LEE EL TEXTO** y pide a tu compañero que te lo dicte. Revisalo y rodea las palabras con **mb** o **mp**. Después, subraya las que llevan **bl** o **br**.

En abril cambiamos los muebles del salón. Mi madre puso una lámpara que ilumina mucho y tiene los cables escondidos. Mi padre trajo una alfombra con un estampado de rombos y yo puse un ambientador muy agradable.



8 **ESCUCHA ESTE TEXTO** y escríbelo al dictado. Después, intercámbialo con tu compañero para corregirlo.



Los hombres y las mujeres siempre han acostumbrado a adornarse con objetos brillantes. En la Antigüedad se empleaban materiales sencillos para fabricar esos adornos. Por ejemplo: hebillas de bronce para el cinturón, broches de cobre y brazaletes de distintos metales.



Nos activamos

- 1 **LOCALIZA** parejas de palabras en la pizarra.
 - a. Si el plural de **red** es **redes** y el de **perdiz**, **perdices**, ¿cuál será el plural de **ciudad**? ¿Y el de **regaliz**?
 - b. Haced un listado de palabras terminadas en **-d** y **-z**. Después, inventad un trabalenguas con ellas.



Comprendemos

Cuando dudas si una palabra termina en **-z** o en **-d**, escríbela en plural para averiguarlo.

Las palabras que terminan en **-d** forman el plural en **-des**:
majestad → **majestades**.

Las palabras que terminan en **-z** forman el plural en **-ces**:
voz → **voces**.

- 2 Escribe el nombre de estos dibujos con **-d** o **-z**.



- 3 Copia estos sustantivos. Después, escribe el sustantivo singular en color rojo.
tempestades narices paredes solicitudes
capaces perdices luz multitudes
- 4 Copia estas definiciones y señala a qué palabras de la actividad 3 corresponden. Utiliza el diccionario si lo necesitas.
 - Situación de tiempo cuando hay viento fuerte, lluvia y truenos.
 - Que tiene capacidad para realizar algo bien.
 - Escrito que se redacta para pedir alguna cosa.

Se escriben con **-y**: **buey, ley, jersey, rey, muy, estoy, hay, hoy, doy, soy, voy.**

Los sustantivos que terminan en **-y** forman el plural en **-yes**, excepto **jerséis**: **rey → reyes, jersey → jerséis.**

- 5 Clasifica las palabras en verbos y sustantivos. Luego, escribe el plural de los sustantivos y el infinitivo de los verbos.

estoy **rey** **buey** **soy**
voy **hay** **jersey** **doy**

- 6 Copia los sustantivos en **-d, -y** o **-z** y cambia su número.
- Las palomitas de maíz son las reinas de los cines de verano.
 - Mis tartas están elaboradas con nuez de macadamia.
 - Los vecinos piden una ley que regule el uso del carril bici.
 - El árbitro canceló el partido por el estado del césped.

-  7 **ESCRIBID UN CUENTO DIVERTIDO** por equipos. Cada uno elegirá una parte del cuento y una palabra y escribirá un párrafo. Después unid todas las partes.

actriz

veloz

aprendiz

rey

emperatriz



Aplicamos

- 8 **LEE** el texto y pide a tu compañero que te lo dicte. Revisalo y rodea las palabras con **-d** y **-z**.

Hoy ha sido un día feliz para Eloy. En la fiesta de cumpleaños de Beatriz, su disfraz de buey fue premiado por su originalidad.

Además, a ella le encantó el jersey que le regaló y repartió regaliz y pastel con nuez entre sus invitados.

- 9 **ESCUCHA** el texto y escríbelo al dictado. Después, intercámbialo con tu compañero para corregirlo.

Las tiendas anuncian las novedades por los altavoces: albornoces de la mayor suavidad, muebles con barnices duraderos, tapices de calidad incomparable y antigüedades de reyes antiguos, entre otras ofertas.

Nos activamos

- 1 **JUEGA A IMAGINAR** un nuevo uso de los objetos. ¿Para qué podrías utilizarlos, además de para lo que sirven?



Comprendemos

Los nombres de los objetos son palabras compuestas.

Las palabras compuestas están formadas por palabras simples:

medianoche → media + noche

bajamar → baja + mar

- 2 Escribe palabras compuestas y di qué palabras las forman.



- 3 ¿Cuáles de las siguientes palabras son compuestas?

parabrisas rompecabezas carruaje montacargas
barquero trabalenguas cumpleaños quitamanchas



Aplicamos

- 4 **FORMA PALABRAS COMPUESTAS** añadiendo un verbo.



- Dibuja las nuevas palabras como si fueran símbolos de un jeroglífico. Después, compáralas con las de tu compañero.





Nos activamos



1 **PENSAD** acciones con las que podéis ayudar a la asociación que se anuncia en el cartel. Fijaos en los ejemplos.



- Donar un juguete, inventar un juego o proponer un taller en una juguetería.

Comprendemos

Jugar, juguete, juego y juguetería pertenecen a la misma familia de palabras.

Las palabras que tienen una parte común, llamada raíz, forman una familia de palabras: **fruta**, **frutero**, **frutal**, **frutería**, **fruto**.

2 Clasifica estas palabras por familias y subraya la parte común.

pescadería	librería	libreto	pescadero
bocado	libro	bocadillo	desembocadura
pescado	pescador	libreta	boca

Aplicamos

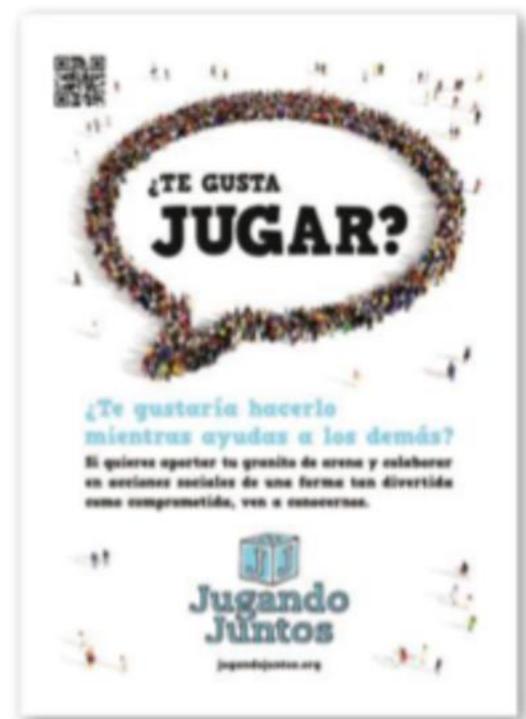
3 **COMPLETA** las oraciones con palabras de la misma familia de las destacadas.

- La careta de carnaval es brillante porque tiene ♦♦♦.
- Los ♦♦♦ llegaron muy cansados a la cima de la montaña.
- Esta semana los ♦♦♦ no han salido al mar debido al temporal.

4 **FORMA TRABALENGUAS** con palabras de la familia de ladrillo y flor.

a) Es primavera:
¡Cuántas ♦♦♦ ♦♦♦
en el ♦♦♦ campo!

b) El cielo está ♦♦♦,
¿quién lo ♦♦♦?
El ♦♦♦ que lo ♦♦♦,
buen ♦♦♦ será.



3ºEP

TERCER TRIMESTRE

**LIBRO DE
MATEMÁTICAS**

11ª SEMANA



12

Cuerpos geométricos



En esta unidad,
vamos a aprender:

Poliedros

¿Los cubos de basura tienen forma de cubo?

Prismas y pirámides

¿En qué se diferencian?

Cuerpos redondos

¿En que se diferencia una esfera de un círculo?

Orientación

¿Mi derecha es tu derecha?

El cubo como potencia

¿Puedes formar un cubo con 8 cubitos?



smMasSavia.com

Lo que ya sé.

Nos activamos

- 1 En la clase de Irene utilizan un proyector para ver las sombras de diferentes objetos.

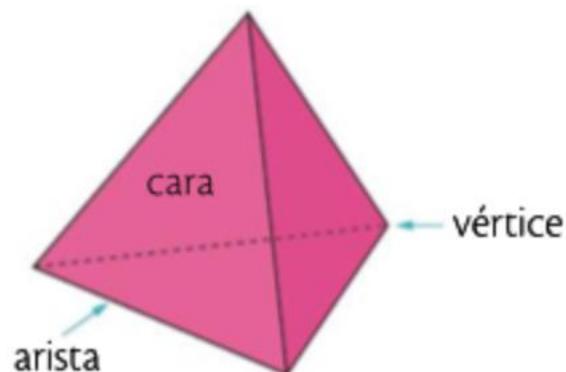


Dibuja en tu cuaderno la sombra de cada objeto. ¿Esas sombras son polígonos?

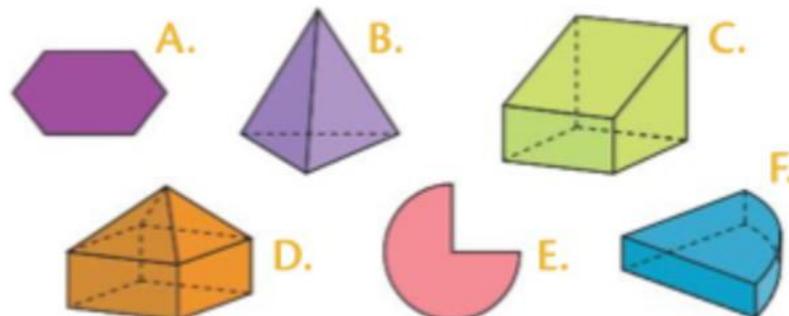
Comprendemos

Un **poliedro** es un cuerpo geométrico cuyas caras son polígonos.

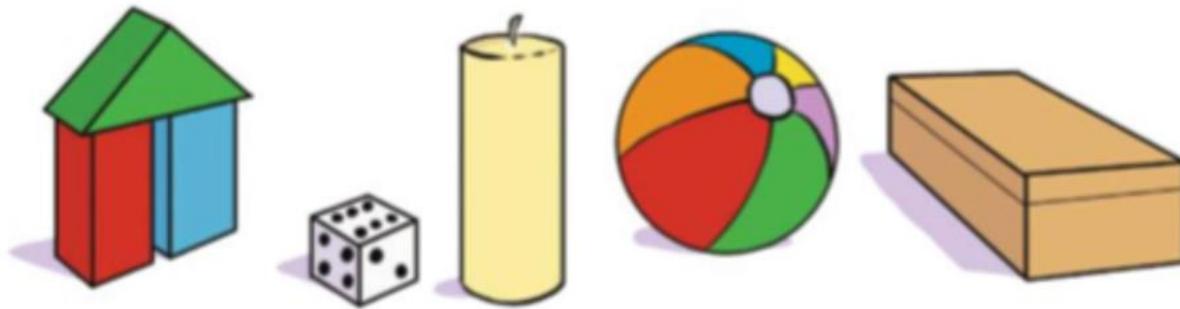
- Los elementos de un poliedro son:



- 2 ¿Cuáles de estos objetos son poliedros? Entre los que no son poliedros, ¿hay algún polígono?



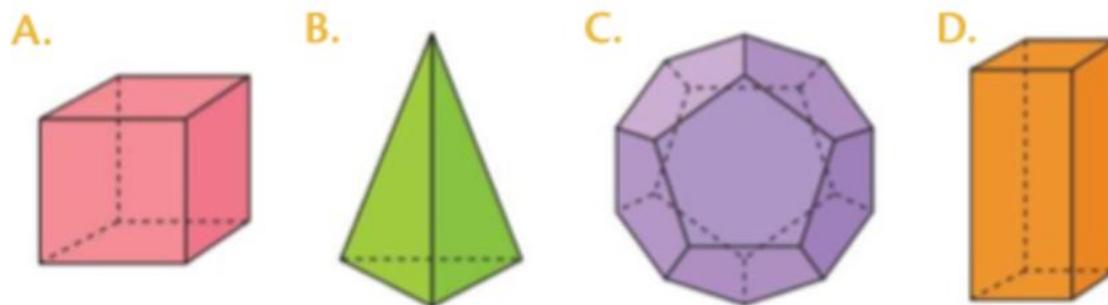
3 ¿Qué figuras tienen forma de poliedro? Explica por qué.



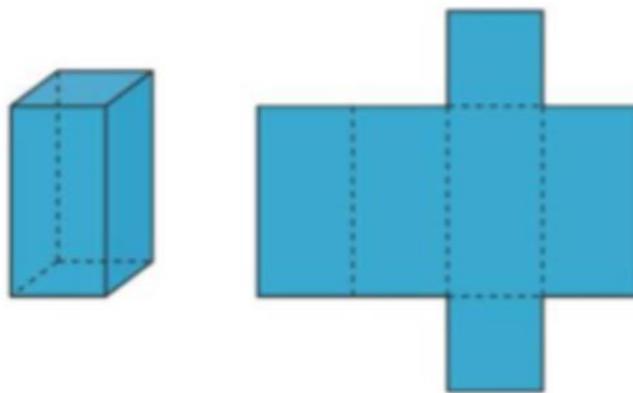
Los **cuerpos geométricos** son figuras en las que puedes medir el largo, el ancho y el alto.

4  smMasSavia.com | Entra en la web. Repasa los elementos de los poliedros.

5 Indica qué poliedro tiene menos caras.



6 Copia el desarrollo plano de este poliedro en tu cuaderno.



El **desarrollo plano** de un cuerpo geométrico es una figura plana con la que se construye ese cuerpo.

- Colorea de azul las caras. ¿Cuántas caras tiene?
- Repasa de rojo las aristas. ¿Cuántas aristas tiene?
- Marca con un punto verde los vértices. ¿Cuántos vértices tiene?

7 Copia la afirmación verdadera en tu cuaderno.

- Un poliedro es un cuerpo geométrico.
- Un cuerpo geométrico es un poliedro.
- Todos los poliedros tienen caras con forma de triángulo.
- Un poliedro es una figura plana.

8 **REFLEXIONA.** ¿Existe algo en la vida real que no esté en tres dimensiones?

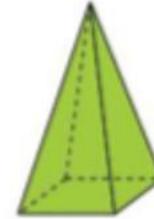




Nos activamos

1 Observa estas dos figuras y contesta:

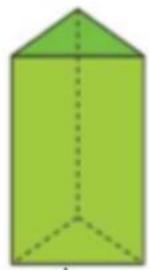
- ¿Son poliedros? ¿Por qué?
- ¿Qué polígonos forman sus caras?
- ¿En qué se diferencian?



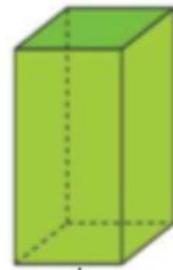
Comprendemos

► Un **prisma** es un poliedro con dos bases iguales y varias caras laterales que son paralelogramos.

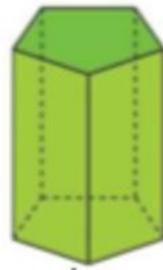
El nombre de los prismas depende del polígono de sus bases.



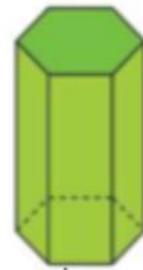
prisma triangular



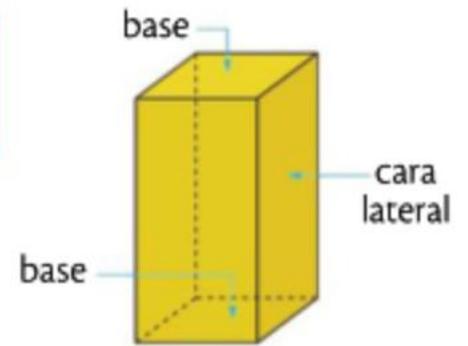
prisma cuadrangular



prisma pentagonal



prisma hexagonal

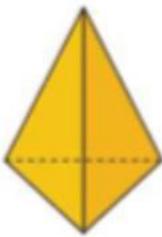


smMasSavia.com

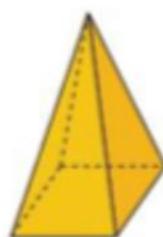
Entra en la web y repasa los elementos de los prismas.

► Una **pirámide** es un poliedro con una sola base y varias caras laterales que son triángulos.

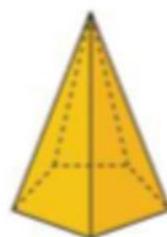
El nombre de las pirámides depende del polígono de su base.



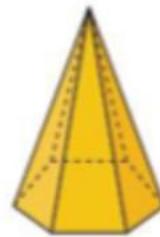
pirámide triangular



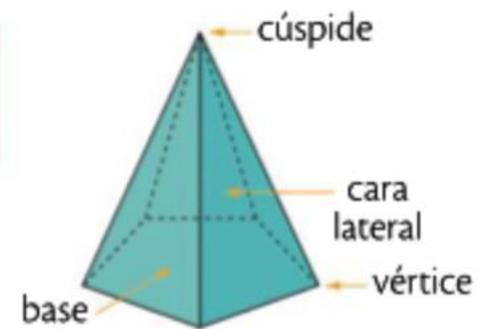
pirámide cuadrangular



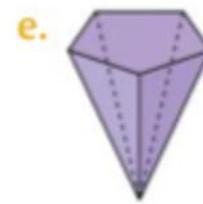
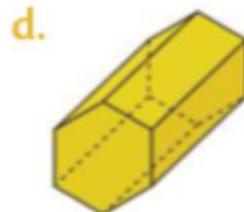
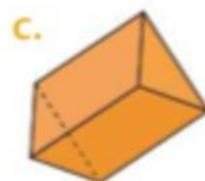
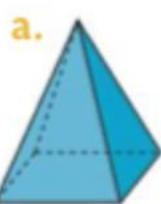
pirámide pentagonal



pirámide hexagonal



2 Clasifica estas figuras. Debes decir si son prismas o pirámides.

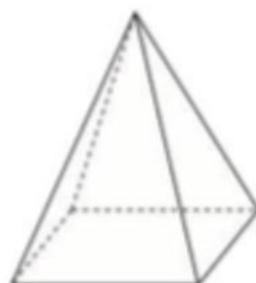




Aplicamos

3 Copia estos dibujos en tu cuaderno y resuelve:

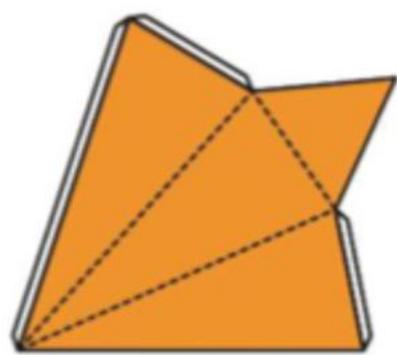
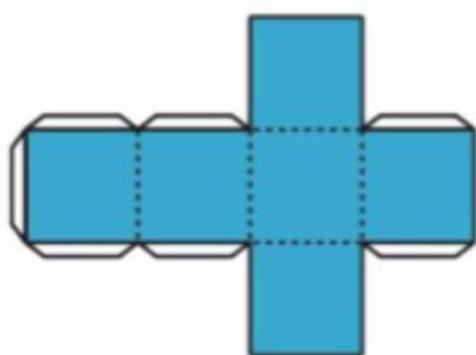
- Colorea una cara lateral.
- Marca con una cruz las bases.
- ¿Cuántas caras tiene cada figura en total?



Las caras de un **prisma** son las caras laterales y sus dos bases.

Las caras de una **pirámide** son las caras laterales y su base.

4 Busca estas figuras en las páginas finales del libro. Cálcalas en un folio, recórtalas y construye cada figura.



- ¿Cuántas caras tiene un prisma como mínimo?
- ¿Cuántas caras tiene una pirámide como mínimo? Explica tu respuesta.

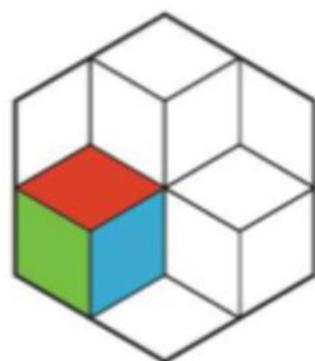
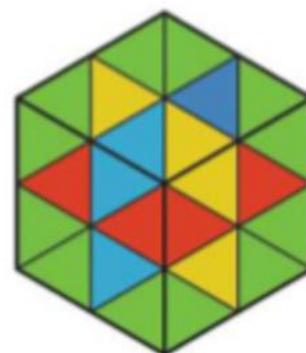
5 La base de la Gran Pirámide de Keops es tan grande como 7 campos de fútbol. Para rodearla hay que caminar 920 m. ¿Cuánto mide cada lado de la base si la pirámide es cuadrangular?



6 ¿En qué se parecen y en qué se diferencian un prisma y una pirámide? Explícalo con tus palabras.

7 **PREPARA LA TAREA.** Observa cómo está coloreado el mandala de la derecha.

- Busca cuerpos geométricos. ¿Cuáles son? ¿Cómo son sus caras?
- Copia la siguiente figura en tu cuaderno. Coloréala para que parezcan **cubos** .

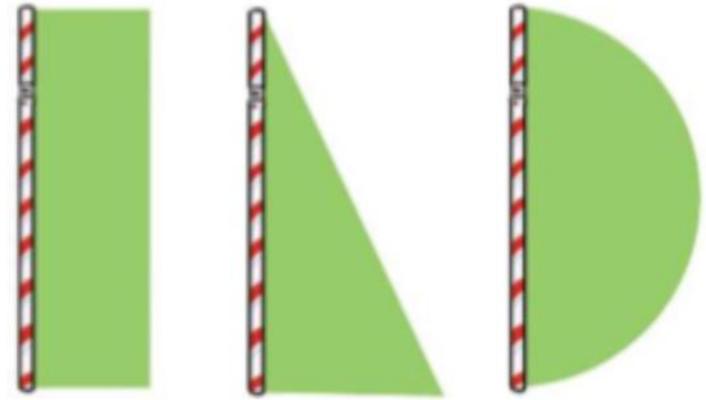


Un **cubo** es un prisma que tiene todas sus caras cuadradas.



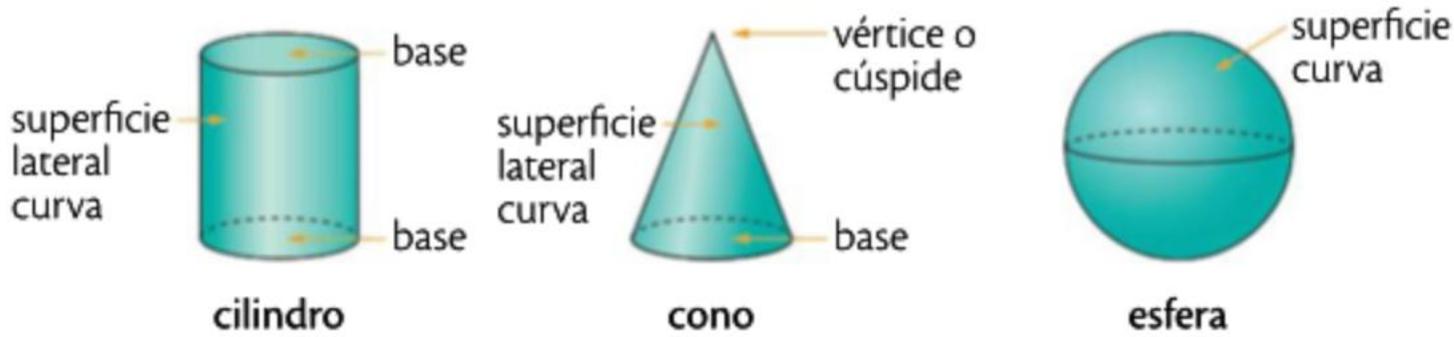
Nos activamos

- 6** **1** **1** Dibuja en un folio un rectángulo, un triángulo rectángulo y un semicírculo.
- Recórtalos y pega cada uno en una pajita.
 - Al girar cada pajita, ¿qué figuras ves? Descríbelas. ¿Son poliedros?

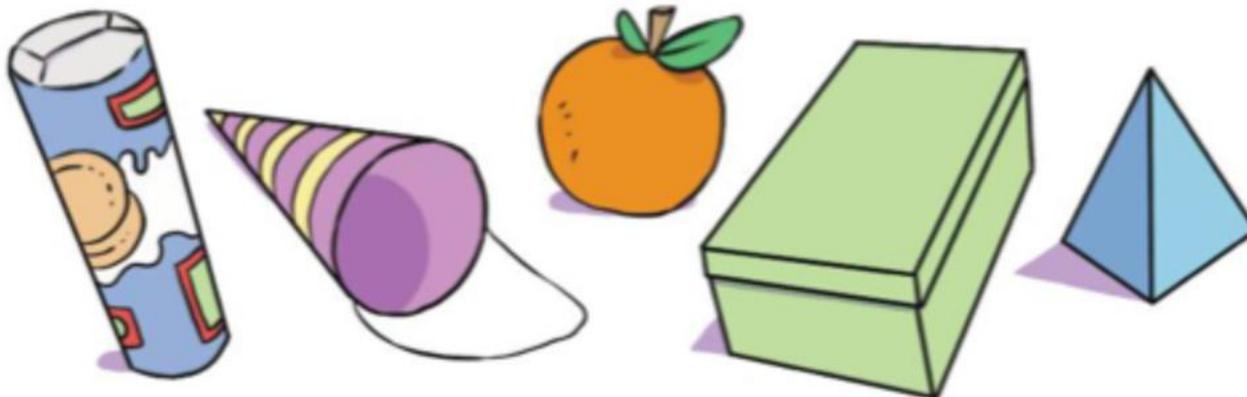


Comprendemos

- ▶ Un **cilindro** tiene dos bases iguales, que son círculos, y una superficie lateral curva.
- ▶ Un **cono** tiene un círculo como base y una superficie lateral curva.
- ▶ Una **esfera** tiene una única superficie curva.



- 2** Señala los objetos que tienen forma de cuerpo redondo. Di de qué tipo son.



smMasSavia.com

Entra en la web y conoce más sobre los cuerpos redondos.

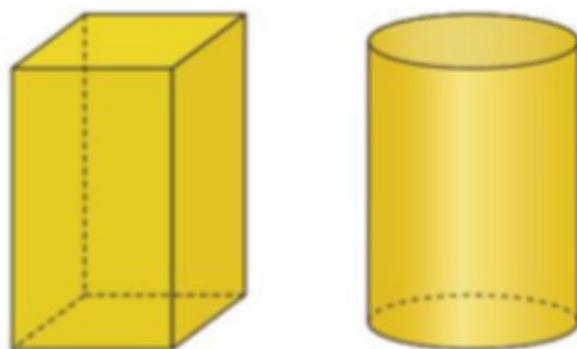
Los que no son cuerpos redondos, ¿son poliedros? ¿De qué tipo?



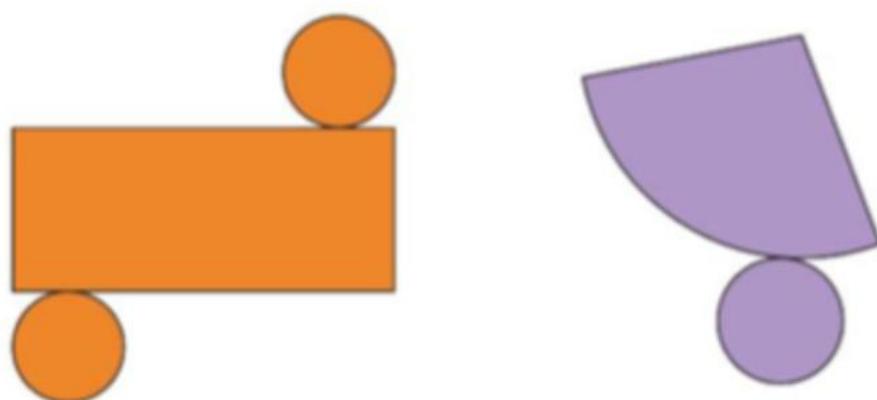
Aplicamos

3 Observa el dibujo y contesta.

- ¿Qué figuras son?
- ¿En que se parecen?
- ¿En qué se diferencian?



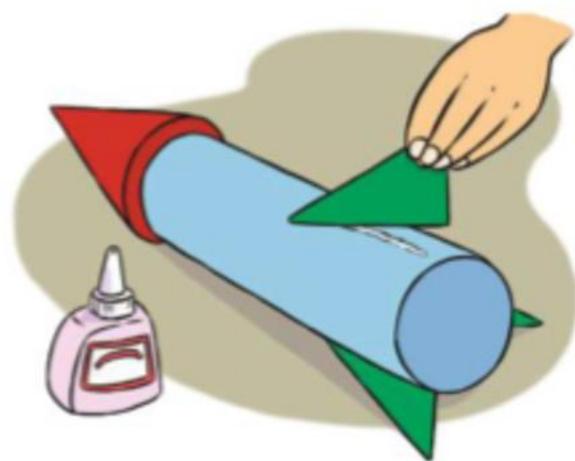
4 ¿A qué figuras corresponden estos desarrollos planos? Contesta.



- ¿Cuántas caras tiene un cilindro? ¿Y cuántas tiene un cono?
 - ¿Cuántos vértices tiene un cilindro? ¿Y cuántos tiene un cono?
- 5 Una de estas afirmaciones es verdadera. Cópiala en tu cuaderno.
- Todos los cuerpos redondos tienen, al menos, una base.
 - Los cilindros tienen vértices.
 - Todos los cuerpos redondos tienen al menos una de sus caras curvas.
 - Los conos tienen 2 bases.

6 Construye la maqueta de un cohete:

- Calca en un folio el desarrollo del cono y del cilindro de las páginas finales.
- Recortartalos y construye las figuras.
- Pega la base del cono a la base del cilindro.
- Construye y recorta dos triángulos rectángulos iguales y pégalos en el cilindro.



Elige otros cuerpos geométricos y construye otra maqueta.

7 **REFLEXIONA.** ¿En qué se diferencia un cuerpo redondo de un poliedro?

TERCER TRIMESTRE

C.NATURALES

11ª SEMANA

CEIP LA RAZA

La energía y las máquinas

¿Qué son las máquinas?

Las **máquinas** son objetos que utilizamos para realizar más fácilmente cualquiera de nuestras actividades cotidianas.

Las máquinas nos ayudan de muchas formas en nuestras tareas y nos permiten ahorrar esfuerzo y tiempo.

Las máquinas usan energía

Todas las máquinas necesitan **energía** para funcionar. Algunas máquinas utilizan la energía de las personas, como, por ejemplo, un destornillador o una carretilla.

Otras, en cambio, emplean la energía eléctrica y la de los combustibles, aunque también pueden utilizar la del agua o la del viento, como hacen los molinos.

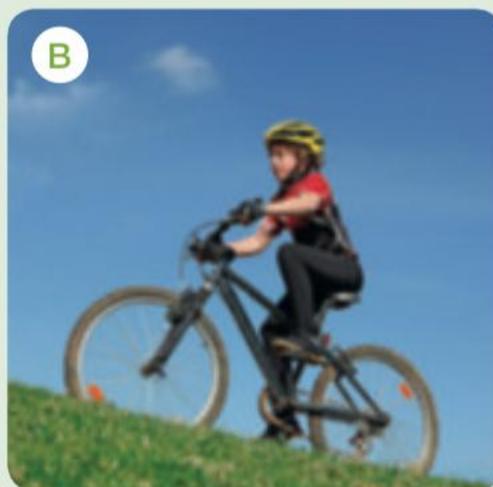


Con las tijeras podemos cortar el papel de un modo sencillo y rápido.



El teléfono nos permite comunicarnos al instante con alguien que se encuentra en otro lugar.

OBSERVA Y DESCUBRE



- Nombra y describe las cuatro máquinas que aparecen en las fotografías.
- Di qué máquina funciona con la energía de las personas, cuál funciona con energía eléctrica y cuál con la energía de los combustibles fósiles.



Los usos de las máquinas

Muchos de los objetos que nos rodean son máquinas y tienen infinidad de usos.



transportar



comunicar



enfriar



ejercer fuerza

manejar información



calentar

Llamamos **herramientas** a las máquinas que se emplean en un oficio para realizar algún trabajo.

Las máquinas son objetos que nos ayudan a realizar nuestras actividades. Tienen diversos usos y funcionan con energía.

OBSERVA Y DESCUBRE

- ¿Qué tipo de máquina es una herramienta?
- Pon ejemplos de herramientas.

ACTIVIDADES

1 Indica qué usos tienen las siguientes máquinas:

- hacha
- bicicleta
- horno
- televisión



Imaginad y describid una máquina que no exista pero que os gustaría que existiera.

► Explicad por qué la habéis elegido.



Las partes de las máquinas



Material de aula

Láminas de pensamiento visual: Las máquinas.

En nuestra vida cotidiana utilizamos muchas máquinas. Algunas son muy sencillas, pero la mayoría están fabricadas con diversos componentes que las hacen más complejas.

Máquinas sencillas

Están formadas por pocos elementos, llamados **operadores**, que transmiten el movimiento y la fuerza. Suelen funcionar con la energía de las personas.

Los patines son unas botas con **ruedas**. Con ellos podemos desplazarnos más rápido que andando.



Al girar las ruedas se produce el movimiento.

La rampa o **plano inclinado** se utiliza para subir o bajar objetos y personas entre lugares situados a diferente altura.



La rampa está inclinada para reducir el esfuerzo.

El balancín es una **palanca** que reduce el esfuerzo para levantar pesos.



La palanca es una barra rígida que se mueve sobre un punto de apoyo.

El estor se recoge fácilmente gracias a una **polea** formada por una rueda y una cuerda.



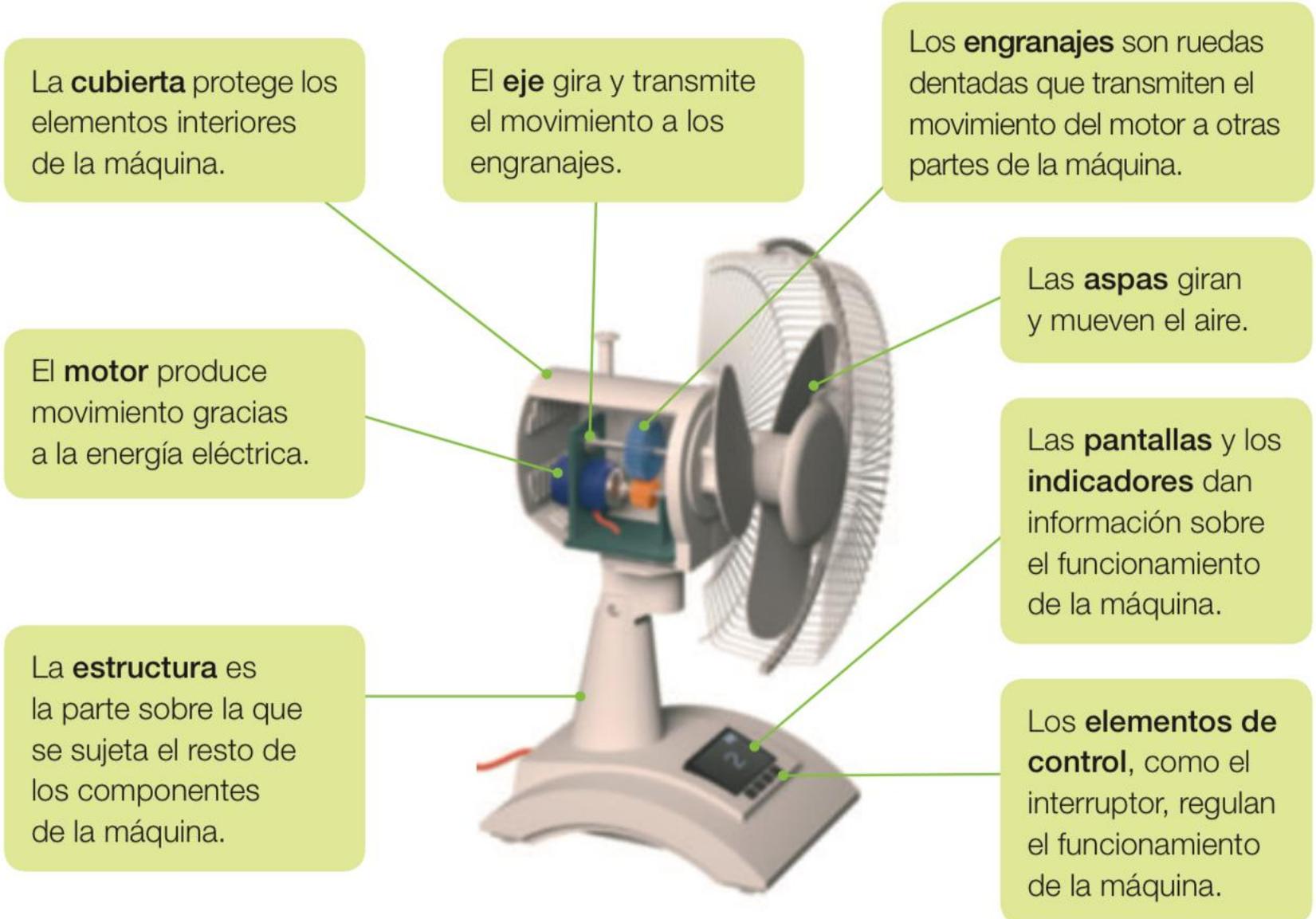
Al tirar de la cuerda hacemos girar la rueda.

La rueda gira y mueve la barra que recoge el estor.

Máquinas complejas

Están formadas por muchos operadores y numerosas piezas diferentes. Realizan tareas más complejas que las máquinas simples.

Algunas máquinas complejas utilizan la energía de las personas, pero la mayoría funcionan con energía eléctrica o con combustibles.



Las máquinas pueden ser sencillas o complejas según el número de elementos que tengan y el tipo de energía que utilicen.

ACTIVIDADES

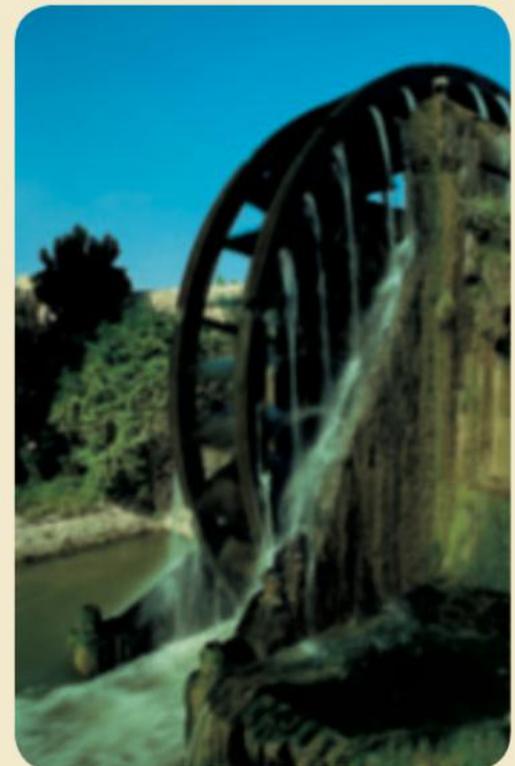
- 1 **¿Por qué decimos que el dron es una máquina compleja?** Explica qué partes del dron ves en la fotografía.
- 2 **TIEMPO PARA ESCRIBIR.** Elige la máquina que te resulta más útil entre las que usas habitualmente. Haz una redacción para convencer a otra persona de su utilidad.



- 5 Explica cuál es el origen de gran parte de la contaminación del aire, del agua y del suelo.
- 6 Observa las siguientes imágenes. Describe qué tipo de contaminación ves en ellas y qué efectos negativos piensas que se pueden producir en cada caso.



- 7 ¿Existe contaminación en el lugar donde vives? Descríbela y propón ideas sobre cómo podría reducirse.
- 8 Define qué se entiende por *residuos* y explica por qué es tan importante reducir su cantidad.
- 9 Explica la diferencia que existe entre reducir, reutilizar y reciclar. ¿De qué forma estas tres medidas pueden hacer que haya menos contaminación?
- 10 ¿Por qué crees que el consumo excesivo de energía es perjudicial para el medioambiente?
 - Describe al menos cinco formas de ahorro energético que podamos realizar en nuestra vida cotidiana.
- 11 La fotografía de la derecha muestra una máquina. ¿La conoces? Explica para qué se utiliza y de dónde procede la energía que le permite funcionar.
- 12 Escribe el nombre de una máquina que coincida con la descripción que se hace en cada caso.
 - Se utiliza para el transporte de materiales y la energía la obtiene de las personas.
 - Funciona mediante energía eléctrica y sirve para ejercer fuerza.



COMPRUEBO MI PROGRESO

13 Piensa y escribe los nombres de dos máquinas distintas:

- ▶ Una que utilice energía química y, para realizar su función, la transforme en energía lumínica.
- ▶ Otra que utilice energía eléctrica y la transforme en energía mecánica.

14 Observa la imagen de la bicicleta y, con ayuda de las palabras y oraciones que hay debajo, construye frases siguiendo este modelo:

A. El manillar permite cambiar la dirección del movimiento.



rueda delantera

manillar

dirección

pedales

frenos

cadena

piñones

- ▶ Permite cambiar la dirección del movimiento.
- ▶ Están unidos a una rueda dentada grande llamada plato.
- ▶ Ejercen fuerza sobre la rueda y la detienen.
- ▶ Es una barra que une el manillar con la rueda delantera.
- ▶ Son unas ruedas dentadas pequeñas que transmiten el movimiento a la rueda trasera.
- ▶ Gira y facilita el desplazamiento de la bicicleta.
- ▶ Transmite el movimiento del plato a los piñones.



VEO - PIENSO - ME PREGUNTO

Observa la imagen y contesta.

- ▶ ¿Qué ves en ella?
- ▶ ¿Qué piensas que está ocurriendo?
- ▶ ¿Qué preguntas te haces?



TERCER TRIMESTRE

LIBRO DE
C.SOCIALES

11^a SEMANA

De la Prehistoria al tiempo de los castillos



La vida en la Prehistoria

Los primeros seres humanos vivieron hace más de un millón de años. **Viajaban a pie** de un lugar a otro buscando plantas silvestres, peces y animales para alimentarse.

Habitaban en cabañas o cuevas y se agrupaban en **tribus**, formadas por varias familias. Fabricaban herramientas con piedra y hueso. En esta época se descubrió el **fuego**.

Más tarde, hace unos 10.000 años, comenzaron a cultivar plantas y a guardar los animales en sitios cerrados. Así nacieron la **agricultura** y la **ganadería** y las personas construyeron **aldeas** junto a las tierras de cultivo. En la Prehistoria se inventaron la cerámica, la rueda y la vela.



La vida en la época romana

Hace unos 2.000 años, los romanos crearon **ciudades**, comunicadas por caminos de piedra llamados **calzadas**. Se desplazaban por ellas **a pie**, **a caballo** y **en carros**. Las mercancías llegaban a las ciudades costeras en **barcos de vela**.

Construyeron **teatros**, **anfiteatros** para la lucha de fieras y gladiadores, **circos** para las carreras de caballos y **templos** para sus dioses.

Muchos romanos eran pobres y habitaban en pequeñas viviendas en edificios de varios pisos. Las personas ricas vivían en grandes casas llamadas **domus**. También había **esclavos** y **esclavas**, que carecían de derechos y podían ser vendidos a otra persona.



Me pongo en el lugar de un esclavo romano

- ▶ ¿Cómo sería tu vida? ¿Qué cosas piensas que no podrías hacer?
- ▶ ¿Qué crees que sentirías? ¿Por qué?





La vida en la época de los castillos

Hace unos 1.000 años, la mayoría de las personas eran campesinos y vivían en **aldeas** de casas de madera y paja, situadas alrededor de un **castillo** de piedra. En este residían los reyes y nobles. Algunos nobles se dedicaban a luchar en la guerra y recibían el nombre de **caballeros**.

También había **monasterios**, donde vivían los monjes y monjas. Se dedicaban a rezar y a copiar libros a mano. Los monasterios eran edificios grandes. Tenían habitaciones para los monjes y las monjas, una iglesia y un patio llamado **claustro**.

Otras personas habitaban en **ciudades pequeñas**, que estaban rodeadas de **murallas** para protegerlas. En ellas residían los comerciantes y los artesanos y artesanas.

En esta época las personas se trasladaban de un lugar a otro **a pie, a caballo** o **en carros** tirados por animales. Para desplazarse por el río, utilizaban pequeñas **barcas de remos**. Y para viajar por el mar, lo hacían en **barcos de vela**.

Los primeros seres humanos surgieron en la Prehistoria. Después, los romanos construyeron numerosas ciudades comunicadas por calzadas. En la Edad Media, muchas personas vivían en aldeas situadas alrededor de un castillo.

OBSERVA Y DESCUBRE

- Describe cómo eran las viviendas en cada época.
- ¿Qué medios de transporte observas en las imágenes de la Prehistoria y la Edad Media?
- ¿Cómo eran las calles romanas? ¿Había agua corriente? ¿Y alcantarillas?
- ¿Cómo se vestían las personas de la Prehistoria? ¿Y los romanos? ¿Y en tiempos de los castillos?

ACTIVIDADES

- 1 **Explica por qué estos descubrimientos fueron importantes:** fuego, agricultura, ganadería.

- 2 **Copia y completa.**

Los romanos

Vivieron hace...

Sus viviendas eran...

Se desplazaban...

Construyeron...

- 3 **Explica a qué se dedicaba cada uno en la Edad Media:** campesina, caballero, artesana, monja, comerciante.

De la época de los castillos a la actualidad



La vida en la Edad Moderna

La **Edad Moderna** comenzó hace unos 500 años. En esta época se produjeron una serie de importantes cambios:

- **Cristóbal Colón llegó a América.** Desde allí vinieron nuevos productos (tomates, patatas, maíz...) y el comercio creció. Los productos se trasladaban en carros y en barcos.
- **Se descubrió que la Tierra es redonda** y que gira alrededor del Sol.
- **Se crearon importantes inventos**, como la imprenta, el piano y el telescopio.

Las ciudades crecieron mucho. En ellas vivían los **reyes, nobles, mercaderes y artesanos y artesanas**. La mayoría de la población era **campesina** y vivía en pequeñas aldeas.



La vida en la época de las primeras fábricas

La **Edad Contemporánea** comenzó hace unos 200 años, cuando surgieron las primeras **fábricas**. En ellas trabajaban **obreros y obreras**. Se usaban máquinas, que se movían con la fuerza del agua y permitían elaborar muchos productos en poco tiempo.

Las ciudades crecieron y las calles se iluminaron con farolas de gas y eléctricas.

Hace 200 años se inventaron el **ferrocarril** y el **barco de vapor** y, hace unos 100 años, los primeros **automóviles** y **aviones**.

Además, se realizaron importantes **descubrimientos**, como las vacunas, la anestesia, la radiografía, el cine, el teléfono, la radio...

OBSERVA Y DESCUBRE

- ¿Cómo van vestidas las personas en cada época? Describe y compara.
- Di en qué se diferencia la ciudad de las primeras fábricas de la de la Edad Moderna.



VEO - PIENSO - ME PREGUNTO

Observa el dibujo de la ciudad de hoy en día y responde en tu cuaderno.

- ▶ ¿Qué ves?
- ▶ ¿Qué piensas sobre la vida en nuestra época?
- ▶ ¿Qué te preguntas?

La vida en nuestra época

En la actualidad, la mayoría de las personas habitan en las **ciudades**. Estas se han modernizado. Cuentan con amplias avenidas y sistemas de iluminación y alcantarillado.

Sigue habiendo fábricas, pero se instalan fuera de las ciudades y no necesitan tantos obreros, porque las **máquinas** y **robots** realizan muchas tareas.

Las personas viven en edificios de varias plantas o en casas unifamiliares, construidas en nuevos **barrios residenciales**, alejados del centro de la ciudad.

Los medios de transporte han evolucionado mucho. Ahora son más rápidos, cómodos y seguros, como el **metro**, los **aviones** y los **trenes de alta velocidad**.

En medicina se usan nuevas técnicas, como el **escáner** y el **trasplante de órganos**. Además, los **ordenadores** y **tabletas**, **internet**, la **televisión por satélite**, el **teléfono móvil**... han transformado la vida de las personas.

En la Edad Moderna, Colón llegó a América y se descubrió que la Tierra es redonda. Hace 200 años se crearon las primeras fábricas y aparecieron nuevos medios de transporte. En la actualidad, la tecnología ha transformado nuestra vida.

ACTIVIDADES

- 1 **Copia y completa el esquema.**



- 2 **TIEMPO PARA ESCRIBIR.** Selecciona los cinco avances del tiempo de las primeras fábricas que te parecen más importantes. Escribe por qué has elegido cada uno.
- 3 **¿Qué diferencia hay entre las ciudades de la época de las primeras fábricas y las ciudades actuales?**

TERCER TRIMESTRE 3ºEP

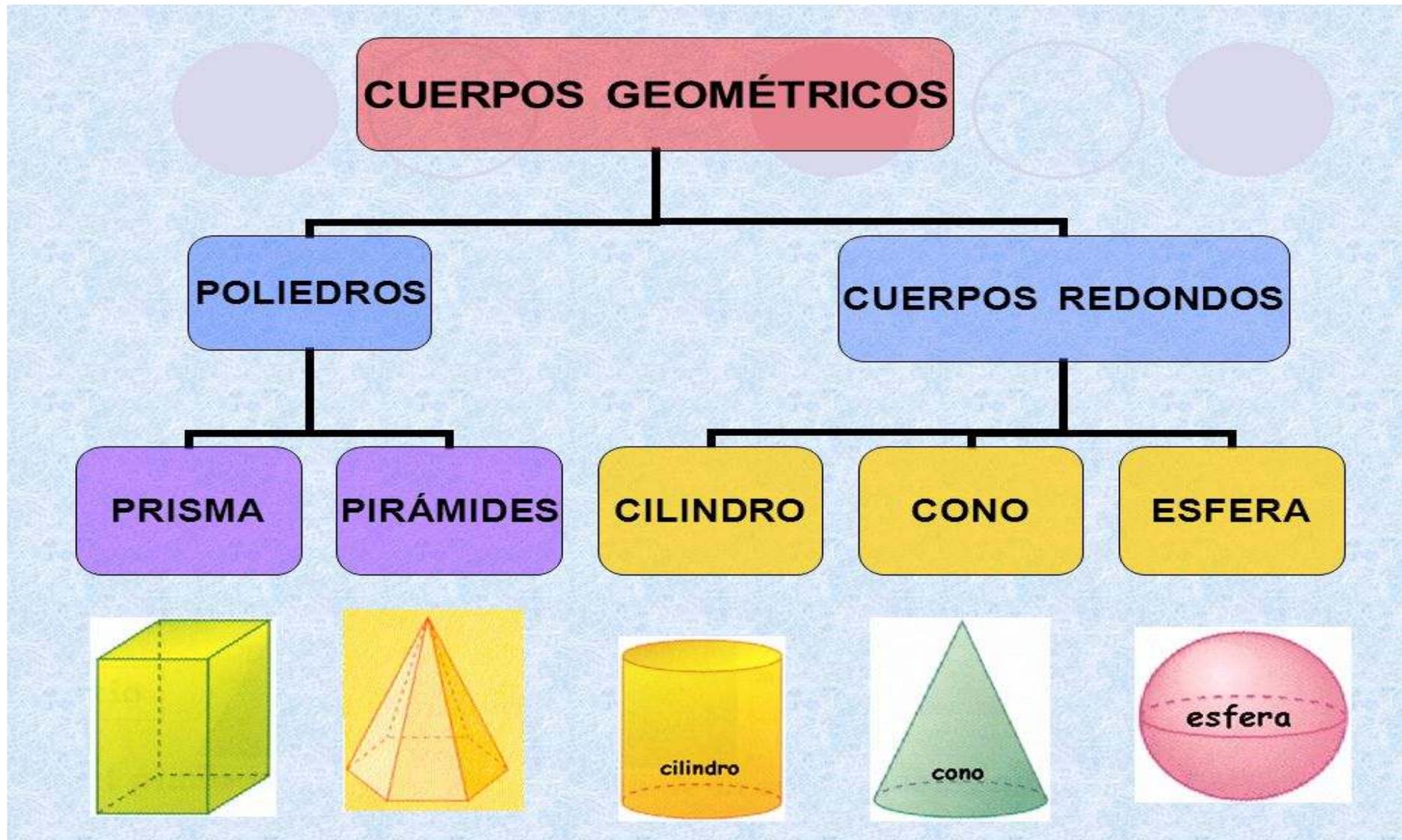
CEIP LA RAZA

FICHAS Y ESQUEMAS

11ª SEMANA

(Del 01 de Junio al 14 de Junio)

LOS CUERPOS GEOMÉTRICOS: POLIEDROS Y CUERPOS REDONDOS
CEIP LA RAZA. NIVEL: 3ºEP

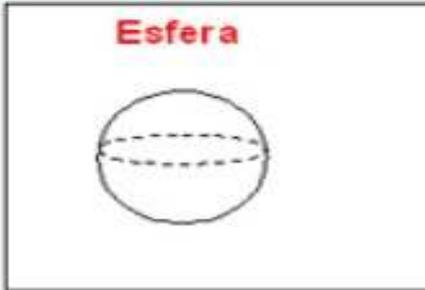
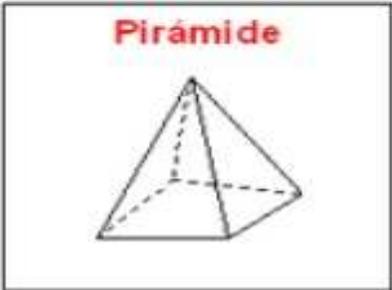
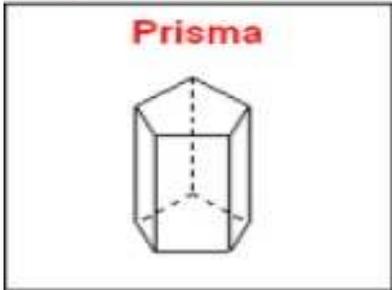
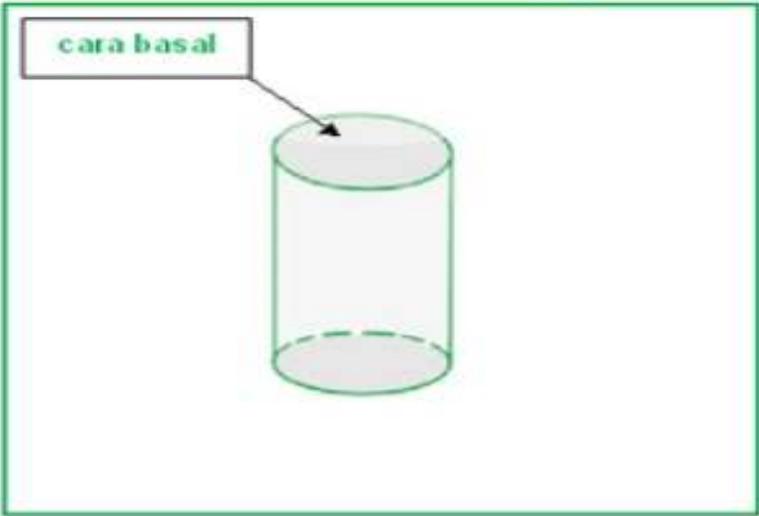
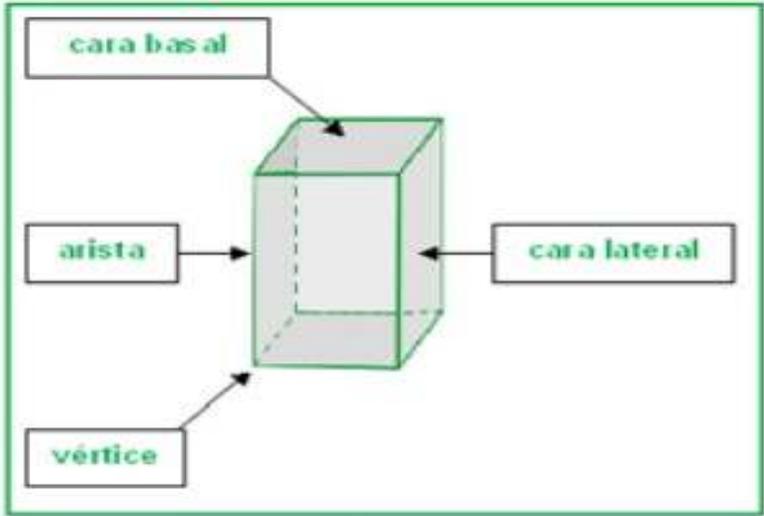


LOS CUERPOS GEOMÉTRICOS: POLIEDROS Y CUERPOS REDONDOS
CEIP LA RAZA. NIVEL: 3ºEP

CUERPOS GEOMÉTRICOS

Poliedros
Todas sus caras son planas

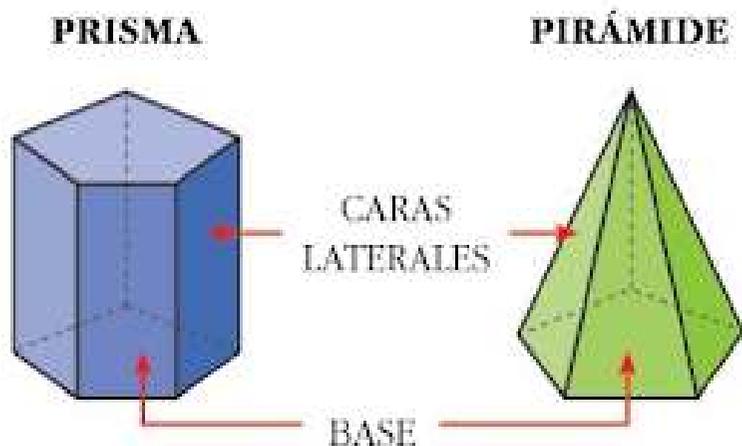
Cuerpos redondos
Tienen al menos una cara curva



LOS CUERPOS GEOMÉTRICOS: POLIEDROS Y CUERPOS REDONDOS
CEIP LA RAZA. NIVEL: 3ºEP

Los poliedros y sus elementos

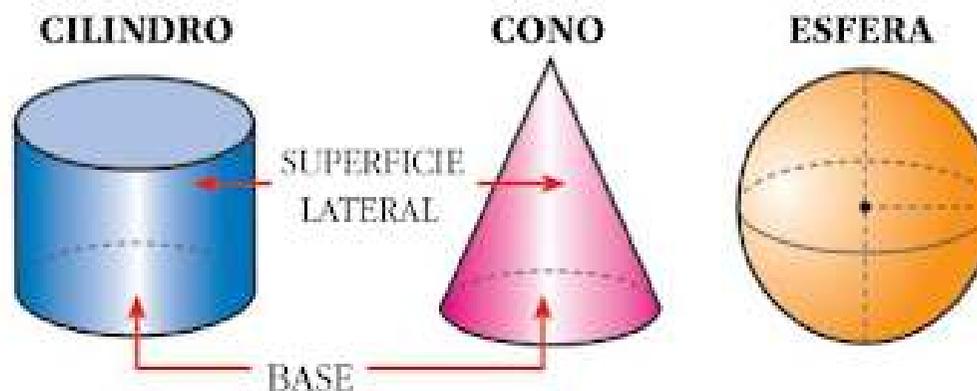
Los poliedros son cuerpos geométricos con todas las caras planas.



Las caras de los poliedros son polígonos.

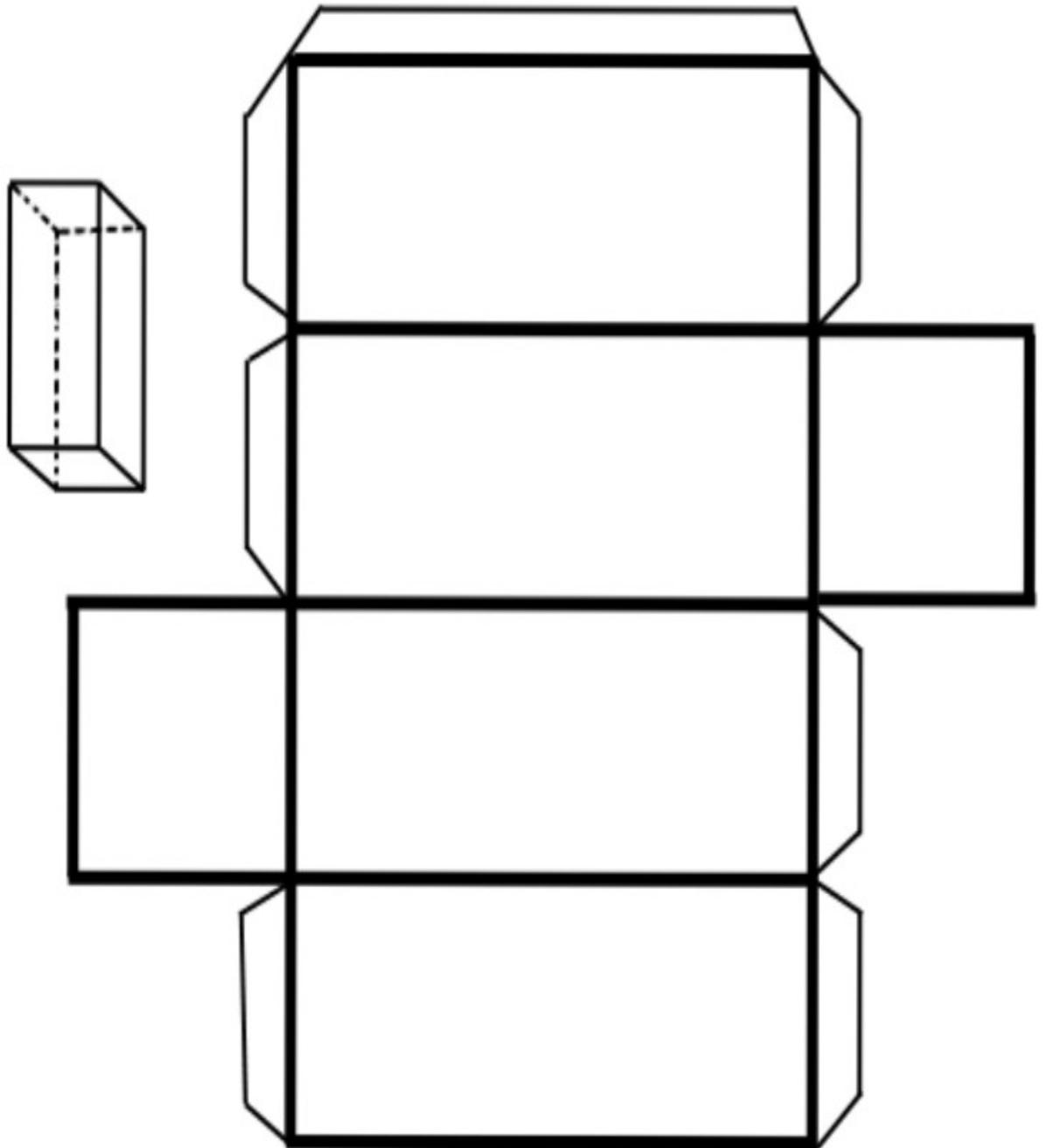
Cuerpos redondos

Los cuerpos redondos son cuerpos geométricos que tienen, al menos, una de sus caras o superficies curvas.

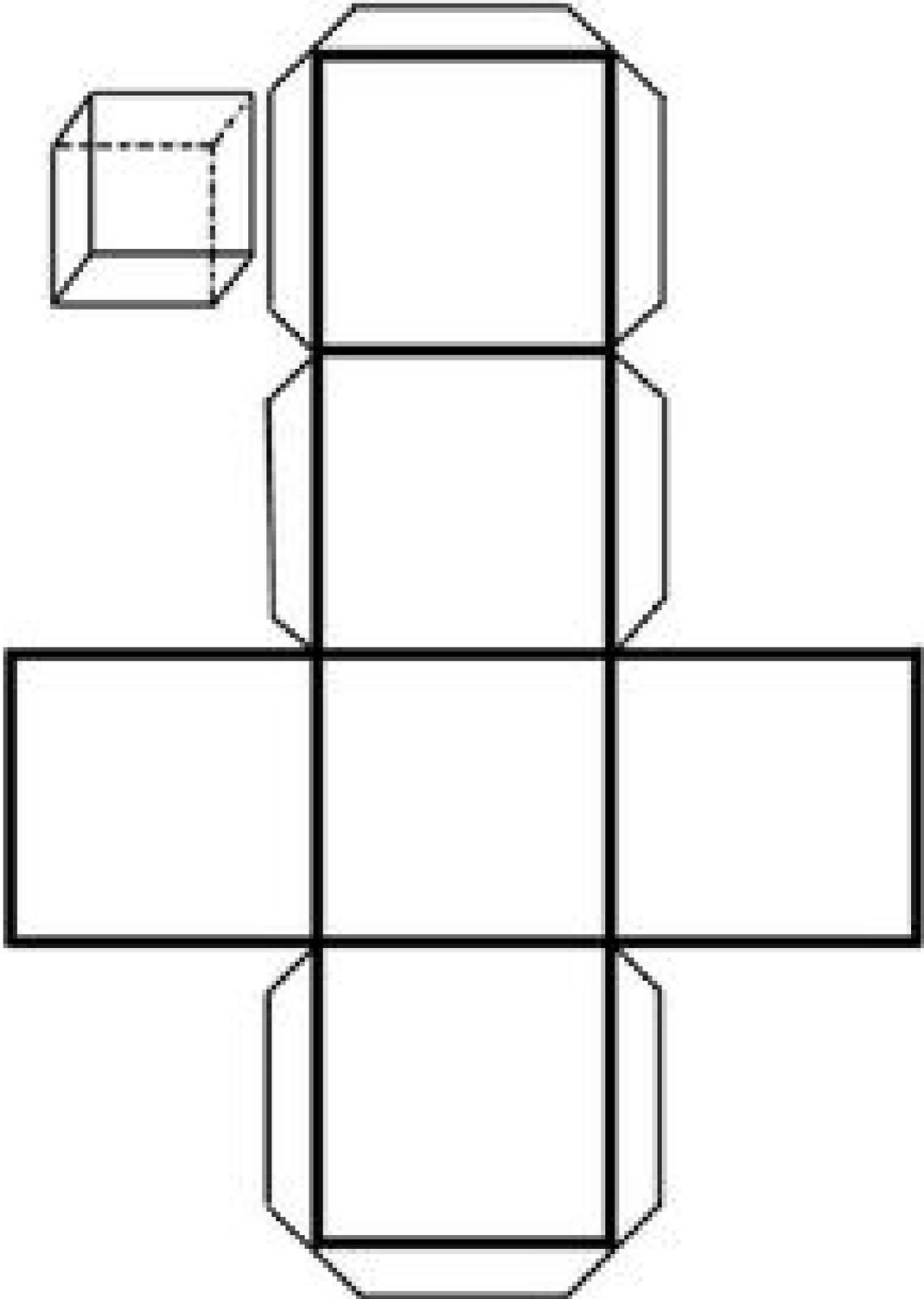


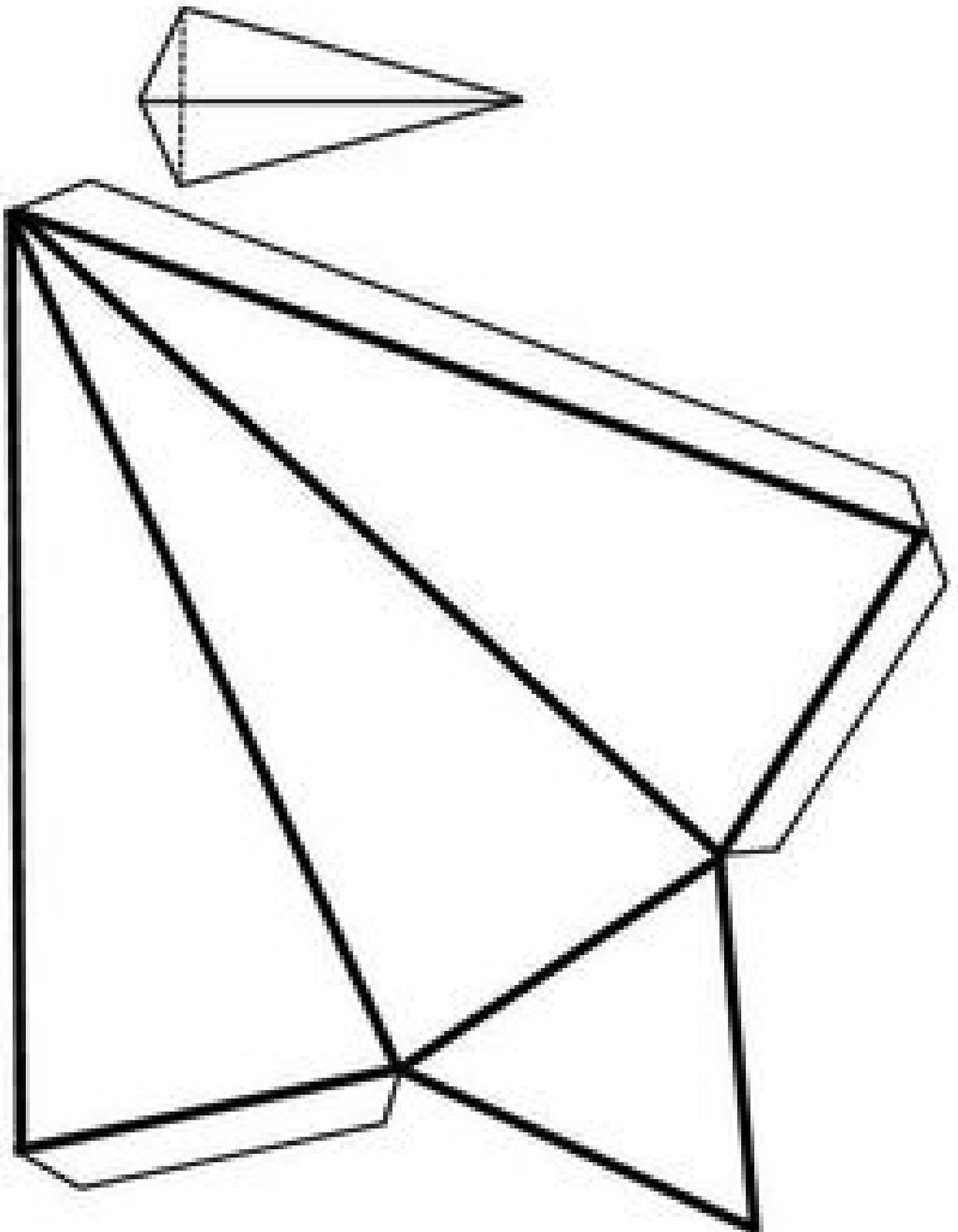
Las bases de los cilindros y de los conos son círculos.

PRISMA CUADRANGULAR



HEXAEDRO O CUBO.





CILINDRO

