



# INDICADORES PONDERADOS DE EVALUACIÓN

PRIMER CICLO DE PRIMARIA

---

CEIP LA RAZA

---

ÁREA: **Lengua Castellana**

CICLO: **1º**

INDICADORES DE NIVEL : 1º PRIMARIA	PESO %
LCL.1.1.2. Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	2
LCL.1.1.3. Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo.	2
LCL.1.1.4. Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales.	2
LCL.1.1.5. Usa estrategias variadas de expresión.	2
LCL.1.2.1. Expresa sus ideas clara y organizadamente.	2
LCL.1.2.2. Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.	2
LCL.1.3.1. Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales.	4
LCL.1.4.1. Escucha, reconoce y reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza.	2
LCL.1.5.1. Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos narrativos poéticos y dramáticos.	10
LCL.1.5.2. Utiliza la biblioteca del aula o del centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura.	5
LCL.1.6.2. Deduce y pregunta por el significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario.	10
LCL.1.6.3. Responde a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas.	10
LCL.1.7.1. Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos.	5
LCL.1.9.1 Redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas.	8
LCL.1.9.2. Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación, y los aspectos formales de los diferentes textos.	8
LCL.1.10.1. Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito los sentimientos y las opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.	4
LCL.1.11.1. Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, sílabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples.	10
LCL.1.12.1. Investiga y utiliza textos de la tradición oral para echar suertes y aceptar roles.	4
LCL.1.12.2. Crea cuentos por imitación de modelos.	4
LCL.1.12.3. Participa en dramatizaciones propuestas.	2



ÁREA: **Lengua Castellana**

CICLO: **1º**

INDICADORES DE NIVEL : 2º PRIMARIA	PESO %
LCL.1.1.1. Participa en debates respetando las normas del intercambio comunicativo.	2
LCL.1.1.2. Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	2
LCL.1.1.3. Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo.	2
LCL.1.1.4. Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales.	2
LCL.1.1.5. Usa estrategias variadas de expresión.	2
LCL.1.2.1. Expresa sus ideas clara y organizadamente.	2
LCL.1.2.2. Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.	2
LCL.1.3.1. Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales.	4
LCL.1.4.1. Escucha, reconoce y reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza.	2
LCL.1.5.1. Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos narrativos poéticos y dramáticos.	3
LCL.1.5.2. Utiliza la biblioteca del aula o del centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura.	5
LCL.1.5.3. Hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas identificando ideas esenciales.	5
LCL.1.5.4. Se organiza un horario con tiempos de lectura.	2
LCL.1.6.1. Comprende el sentido global de un texto leído en voz alta.	8
LCL.1.6.2. Deduce y pregunta por el significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario.	5
LCL.1.6.3. Responde a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas.	10
LCL.1.7.1. Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos.	5
LCL.1.8.1. Busca información de diferentes medios de forma responsable.	2
LCL.1.9.1 Redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas.	8
LCL.1.9.2. Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación, y los aspectos formales de los diferentes textos.	4
LCL.1.9.3. Desarrolla el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración..., leyéndolas en público.	2
LCL.1.10.1. Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito los sentimientos y las opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.	4
LCL.1.11.1. Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, sílabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples.	10
LCL.1.12.1. Investiga y utiliza textos de la tradición oral para echar suertes y aceptar roles.	4
LCL.1.12.2. Crea cuentos por imitación de modelos.	4
LCL.1.12.3. Participa en dramatizaciones propuestas.	2



ÁREA: **Matemáticas**

CICLO: **1º**

INDICADORES DE NIVEL : 1º PRIMARIA	PESO %
MAT.1.1.1. Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.	5
MAT.1.1.2. Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución.	5
MAT.1.1.3. Reconoce y asocia la operación que corresponde al problema. Expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Comprueba la solución y explica con claridad el proceso seguido en la resolución.	10
MAT.1.2.1. Realiza investigaciones sencillas con experiencias cercanas de su entorno relacionadas con la numeración, cálculos, medidas y geometría, planteando el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, siendo ordenado, organizado y sistemático en el registro de sus observaciones.	2
MAT.1.2.2. Expresa con claridad las estrategias utilizadas y las conclusiones obtenidas.	2
MAT.1.2.3. Elabora y presenta informes sencillos sobre el proyecto desarrollado.	2
MAT.1.3.1 Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos.	2
MAT.1.3.2. Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones parecidas.	2
MAT 1.4.1. Interpreta y expresa el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana.	5
MAT.1.4.2. Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.	10
MAT.1.4.3. Descompone, compone y redondea números hasta la decena o centena más próxima.	10
MAT.1.4.4 Formula preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números.	5
MAT.1.5.1. Realiza operaciones de suma y resta con números naturales. Utiliza y automatiza sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas.	10
MAT.1.5.2. Utiliza algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiando los sumando si le es más fácil.	10
MAT.1.6.1. Medir objetos y espacios en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (metro, centímetro, kilogramo y litro).	2
MAT.1.6.2. Medir intervalos de tiempo de días y horas.	2
MAT.1.6.3. Escoger los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.	2
MAT 1.8.1. Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo.	2
MAT 1.8.2. Utilizar las unidades de tiempo en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar.	2
MAT.1.9.1. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea más usuales (50 ctmos, 1€, 2€, 5€, 10€, 20€).	2
MAT.1.9.2. Manejar monedas de 50 ctmos, 1€ y 2€, billetes de 5, 10 y 20 euros y sus equivalencias, en los contextos escolar y familiar en situaciones figuradas o reales.	2



MAT.1.10.1. Identifica la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.	2
MAT.1.10.2. Sigue un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.	2
MAT.1.11.2. Identifica en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo).	1
MAT.1.12.1. Lee y entiende una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.	1



ÁREA: **Matemáticas**

CICLO: **1º**

INDICADORES DE NIVEL : 2º PRIMARIA	PESO %
MAT.1.1.1. Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.	5
MAT.1.1.2. Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución.	5
MAT.1.1.3. Reconoce y asocia la operación que corresponde al problema. Expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Comprueba la solución y explica con claridad el proceso seguido en la resolución.	10
MAT.1.2.1. Realiza investigaciones sencillas con experiencias cercanas de su entorno relacionadas con la numeración, cálculos, medidas y geometría, planteando el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, siendo ordenado, organizado y sistemático en el registro de sus observaciones.	2
MAT.1.2.2. Expresa con claridad las estrategias utilizadas y las conclusiones obtenidas.	2
MAT.1.2.3. Elabora y presenta informes sencillos sobre el proyecto desarrollado.	2
MAT.1.3.1 Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos.	2
MAT.1.3.2. Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones parecidas.	2
MAT.1.4.1. Interpreta y expresa el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana.	2
MAT.1.4.2. Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.	10
MAT.1.4.3. Descompone, compone y redondea números hasta la decena o centena más próxima.	10
MAT.1.4.4 Formula preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números.	3
MAT.1.5.1. Realiza operaciones de suma y resta con números naturales. Utiliza y automatiza sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas.	10
MAT.1.5.2. Utiliza algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiando los sumando si le es más fácil.	10
MAT.1.5.3. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	2
MAT.1.6.1. Medir objetos y espacios en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (metro, centímetro, kilogramo y litro).	2
MAT.1.6.2. Medir intervalos de tiempo de días y horas.	2
MAT.1.6.3. Escoger los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.	2
MAT.1.7.1. Operar mediante sumas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.	2
MAT.1.7.2. Operar mediante restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.	2
MAT.1.8.1. Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo.	2
MAT.1.8.2. Utilizar las unidades de tiempo en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar.	2
MAT.1.9.1. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea más usuales (50 ctmos, 1€, 2€, 5€, 10€,	2



20€).	2
MAT.1.9.2. Manejar monedas de 50 ctmos, 1€ y 2€, billetes de 5, 10 y 20 euros y sus equivalencias, en los contextos escolar y familiar en situaciones figuradas o reales.	2
MAT.1.10.2. Sigue un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.	2
MAT.1.11.1. Compara y diferencia en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo).	1
MAT.1.11.2. Identifica en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo).	1
MAT.1.11.3. Enumera algunos elementos básicos de las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales. (esfera y cubo).	1
MAT.1.12.1. Lee y entiende una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.	1
MAT.1.12.2. Recoge y registra una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras comunicando oralmente la información.	1



ÁREA: **Ciencias Naturales**

CICLO: **1º**

INDICADORES DE NIVEL : 1º PRIMARIA	PESO %
CN.1.1.1. Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan.	2
CN. 1.1.2. Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana.	5
CN.1.1.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas.	2
CN.1.2.1. Identifica y localiza las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales.	10
CN.1.2.2. Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.	5
CN.1.2.3. Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones.	2
CN.1.2.4. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas.	2
CN.1.3.1. Identifica y clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconociendo los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse...).	10
CN.1.3.2. Conoce y valora la importancia del agua para la vida en los ecosistemas andaluces y desarrolla valores de cuidado y respeto por el medioambiente.	10
CN.1.4.1. Conoce y utiliza de forma adecuada diferentes instrumentos para la observación y el estudio de los seres vivos.	5
CN.1.4.2. Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno.	5
CN.1.5.1 Observa, identifica y describe algunos materiales por sus propiedades elementales: forma, estado, origen, olor, sabor, textura, color, etc.	10
CN.1.5.2. Relaciona algunas de las propiedades elementales de los materiales con sus usos.	5
CN.1.6.2. Aplica el método científico en su trabajo, es capaz de preguntar y formula hipótesis y realiza experiencias para elaborar conclusiones sobre las propiedades del imán y los principios del magnetismo.	5
CN.1.6.3 Observa, identifica y describe oralmente y por escrito los cambios de estado del agua.	5
CN.1.6.4. Realiza sencillas experiencias y elabora textos, presentaciones y comunicaciones como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones.	2
CN.1.7.1. Observa e identifica las prácticas que producen residuos, contaminan y producen impacto ambiental.	10
CN.1.7.2. Identifica, valora y muestra conductas responsables de ahorro, reutilización y reciclaje de materiales en el colegio, en casa y en el entorno.	3
CN.1.7.3. Realiza sencillas experiencias y elabora textos, presentaciones y comunicaciones como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones	2



ÁREA: **Ciencias Naturales**

CICLO: **1º**

INDICADORES DE NIVEL : 2º PRIMARIA	PESO %
CN.1.1.1. Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan.	3
CN. 1.1.2. Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana.	7
CN.1.1.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas.	5
CN.1.2.1. Identifica y localiza las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales.	5
CN.1.2.2. Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.	5
CN.1.2.3. Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones.	2
CN.1.2.4. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas.	2
CN.1.3.1. Identifica y clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconociendo los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse...).	10
CN.1.3.2. Conoce y valora la importancia del agua para la vida en los ecosistemas andaluces y desarrolla valores de cuidado y respeto por el medioambiente.	6
CN.1.4.1. Conoce y utiliza de forma adecuada diferentes instrumentos para la observación y el estudio de los seres vivos.	5
CN.1.4.2. Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno.	5
CN.1.5.3. Observa y predice el resultado de la aplicación de fuerzas sobre objetos respecto a la dirección de su movimiento.	4
CN.1.6.1. Observa e identifica las principales características de los imanes.	4
CN.1.6.2. Aplica el método científico en su trabajo, es capaz de preguntar y formula hipótesis y realiza experiencias para elaborar conclusiones sobre las propiedades del imán y los principios del magnetismo.	4
CN.1.6.4. Realiza sencillas experiencias y elabora textos, presentaciones y comunicaciones como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones.	5
CN.1.7.1. Observa e identifica las prácticas que producen residuos, contaminan y producen impacto ambiental.	10
CN.1.7.3. Realiza sencillas experiencias y elabora textos, presentaciones y comunicaciones como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones	2
CN.1.8.1 Observa, identifica y describe algunos componentes de máquinas y aparatos de su entorno.	4
CN.1.8.2. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas.	4
CN.1.8.3. Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.	2
CN.1.8.4. Identifica los elementos básicos de un ordenador y se inicia de forma guiada en el uso de internet.	2
CN.1.9.1. Monta y desmonta algunos objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicando su utilización de forma segura.	2
CN.1.9.2. Mantiene conductas seguras tanto en el uso como en el montaje y desmontaje de objetos simples.	2



ÁREA: **Ciencias Sociales**

CICLO: **1º**

INDICADORES DE NIVEL : 1º PRIMARIA	PESO %
CS.1.1.1 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación.	5
CS..1.2.1. Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.	20
CS..1.3.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	5
CS..1.3.2 Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.	5
CS..1.4.1. Adquiere nociones básicas de orientación espacial, representando en un mapa el planeta Tierra y los puntos cardinales.	20
CS.1.5.2. Conoce el agua y sus propiedades y estados, así como la acción del hombre para evitar su contaminación.	20
CS.1.6.1 Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía, valorando la realidad municipal, la diversidad cultural, social, política y lingüística.	5
CS..1.9.1. Organiza su historia familiar a partir de fuentes orales y de información proporcionadas por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado, ordenando, localizando e interpretando cronológicamente hechos relevantes de su vida utilizando las unidades básicas de tiempo: hora, días, meses y años.	5
CS..1.9.2. Explica de forma guiada hechos y personajes del pasado, reconociendo en el entorno próximo, identificando algún elemento del patrimonio cultural como algo que hay que cuidar, conservar y legar.	5
CS.1.10.1. Reconoce el paso del tiempo y diferencia presente y pasado a través de restos históricos del entorno próximo.	10



ÁREA: **Ciencias Sociales**

CICLO: **1º**

INDICADORES DE NIVEL : 2º PRIMARIA	PESO %
CS.1.1.1 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación.	5
CS..1.2.1. Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.	10
CS..1.3.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	10
CS..1.3.2 Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.	5
CS..1.4.1. Adquiere nociones básicas de orientación espacial, representando en un mapa el planeta Tierra y los puntos cardinales.	5
CS.1.5.1. Diferencia fenómenos atmosféricos observables: el cielo, el aire, viento, lluvia, nieve y los describe de manera sencilla reconociendo lo más característico de cada estaciones del año en Andalucía.	5
CS.1.5.2. Conoce el agua y sus propiedades y estados, así como la acción del hombre para evitar su contaminación.	10
CS.1.6.1 Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía, valorando la realidad municipal, la diversidad cultural, social, política y lingüística.	5
CS.1.7.1 Identifica materias primas y productos elaborados y los asocia con las actividades y profesiones.	10
CS.1.8.1. Valora con espíritu crítico la publicidad y la relaciona con la realidad conocida y explica las normas básicas de circulación, las cumple y expone y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas	10
CS..1.9.1. Organiza su historia familiar a partir de fuentes orales y de información proporcionadas por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado, ordenando, localizando e interpretando cronológicamente hechos relevantes de su vida utilizando las unidades básicas de tiempo: hora, días, meses y años.	5
CS..1.9.2. Explica de forma guiada hechos y personajes del pasado, reconociendo en el entorno próximo, identificando algún elemento del patrimonio cultural como algo que hay que cuidar, conservar y legar.	5
CS.1.10.1. Reconoce el paso del tiempo y diferencia presente y pasado a través de restos históricos del entorno próximo.	5
CS.1.10.2. Identifica el patrimonio cultural y en concreto el andaluz, como algo que hay que cuidar y legar y valora los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte y de realización de actividades lúdicas y divertidas, asumiendo un comportamiento responsable que debe cumplir en sus visitas.	10



ÁREA: **Valores Sociales v Cívicos**

CICLO: **1º**

INDICADORES DE NIVEL : 1º PRIMARIA	PESO %
B1-1.2. Razona el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.	3,6
B1-1.3. Actúa de forma respetable y digna.	3,6
B1-2.1. Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos.	3,6
B1-2.2. Explica razones para asumir sus responsabilidades.	3,6
B1-3.1. Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación.	3,6
B1-4.1. Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad poniéndolos de manifiesto asertivamente.	3,6
B1-5.5. Realiza un adecuado reconocimiento e identificación de sus emociones.	3,6
B1-6.1. Participa en la solución de los problemas escolares con seguridad y motivación.	3,6
B1-6.2. Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales.	3,6
B1-7.2. Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social.	3,6
B2-1.1. Expresa con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones.	3,6
B2-1.2. Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye.	3,6
B2-2.1. Escucha exposiciones orales y entiende la comunicación desde el punto de vista del que habla.	3,6
B2-2.2. Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye.	3,6
B2-4.3. Comparte sentimientos durante el diálogo.	3,6
B2-6.1. Interacciona con empatía.	3,6
B2-7.1. Identifica diferentes maneras de ser y de actuar.	3,6
B2-9.3. Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.	3,6
B3-1.3. Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula.	3,6
B3-2.1. Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.	3,6
B3-3.1. Se muestra generoso en su entorno cercano.	3,6
B3-4.2. Argumenta la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social.	3,6



B3-5.1. Resuelve los conflictos de modo constructivo.	3,6
B3-6.1. Razona el sentido de la responsabilidad social y la justicia social.	3,6
B3-9.2. Expone la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos básicos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica.	3,6
B3-14.1. Enjuicia críticamente actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.	3,6
B3-20.1. Muestra interés por la naturaleza que le rodea y se siente parte integrante de ella.	3,6
B3-26.1. Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial.	2,8



ÁREA: **Valores Sociales v Cívicos**

CICLO: **1º**

INDICADORES DE NIVEL : 2º PRIMARIA	PESO %
B1-1.1. Actúa de forma respetable y digna.	3,2
B1-2.1. Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos.	3,2
B1-2.2. Explica razones para asumir sus responsabilidades.	3,2
B1-3.1. Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación.	3,2
B1-3.3. Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso.	3,2
B1-4.2. Expresa la percepción de su propia identidad integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.	3,2
B1-4.3. Manifiesta verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones.	3,2
B1-5.4. Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos.	3,2
B1-5.5. Realiza un adecuado reconocimiento e identificación de sus emociones.	3,1
B1-5.6. Expresa sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas.	3,1
B1-6.2. Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales.	3,1
B1-6.3. Identifica, define problemas sociales y cívicos e implanta soluciones potencialmente efectivas.	3,1
B1-7.1. Sopesa las consecuencias de sus acciones.	3,1
B1-7.2. Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social.	3,1
B2-1.1. Expresa con claridad y coherencia opiniones, sentimientos	3,1
B2-1.4. Expone respetuosamente los argumentos.	3,1
B2-2.2. Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye.	3,1
B2-2.4. Colabora en proyectos grupales escuchando activamente, demostrando interés por las otras personas y ayudando a que sigan motivadas para expresarse.	3,1
B2-5.1. Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos.	3,1
B2-6.1. Interacciona con empatía.	3,1
B2-7.2. Respeta y acepta las diferencias individuales.	3,1
B2-7.4. Comprende y aprecia positivamente las diferencias culturales.	3,1
B2-9.3. Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.	3,1



B2-9.4. Expone mediante historias creativas las características	3,1
B3-1.1. Establece relaciones de confianza con los iguales y las personas adultas.	3,1
B3-2.6. Describe conductas solidarias.	3,1
B3-4.2. Argumenta la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social.	3,1
B3-5.4. Analiza las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de las partes en conflicto.	3,1
B3-6.2. Identifica y analiza críticamente desigualdades sociales.	3,1
B3-12.2. Argumenta la necesidad de proteger los derechos básicos del niño.	3,1
B3-20.2. Razona los motivos de la conservación de los bienes naturales.	3,1
B3-26.1. Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial.	3,1



ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

CICLO: Primer Ciclo

INDICADORES DE NIVEL : 1º PRIMARIA	PESO %
<b>Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”</b>	<b>30%</b>
EF.1.1.1. Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices. (CAA).	<b>15</b>
EF.1.1.2. Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos	<b>15</b>
<b>Bloque 2: “La Educación Física como favorecedora de salud”</b>	<b>10%</b>
EF.1.4.1. Muestra interés por adquirir hábitos relacionados con la salud y el bienestar. (CSYC)	<b>2</b>
EF.1.4.2. Toma conciencia de la importancia de una buena alimentación e higiene corporal. (CAA).	<b>2</b>
EF.1.6.1 Toma conciencia y reconoce el propio cuerpo y el de los demás. (CAA)	<b>2</b>
EF.1.6.2 Muestra respeto y aceptación por el propio cuerpo y el de los demás. (CSYC)	<b>2</b>
EF.1.10.1. Reconoce posibles riesgos en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y espacios. (CMT, CSYC).	<b>2</b>
<b>Bloque 3: “La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz”</b>	<b>10%</b>
EF.1.2.1. Conoce recursos expresivos del cuerpo a través de bailes y danzas sencillas como coreografías simples o pequeños musicales. (CEC).	<b>5</b>
EF.1.2.2. Simboliza a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos. (CSYC).	<b>5</b>
<b>Bloque 4: “El juego y deporte escolar”</b>	<b>30%</b>
EF.1.3.1. Identifica, comprende y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas. (CSYC).	<b>4</b>
EF.1.3.2. Participa en los juegos y actividades. (CSYC).	<b>4</b>
EF.1.3.3. Favorece las buenas relaciones entre compañeros/as. (CSYC).	<b>4</b>
EF.1.8.1 Toma conciencia, reflexiona y dialoga para resolver de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole. (CSYC).	<b>4</b>
EF.1.9.1 Demuestra actitudes de cuidado hacia el entorno y el lugar en el que realizamos los juegos y	<b>2</b>



actividades. (CSYC, CEC).	
EF.1.12.1. Valora y respeta a las otras personas que participan en las actividades. (CSYC)	4
EF.1.12.2. Muestra comprensión y cumplimiento de las normas de los juegos. (CSYC)	4
EF.1.12.3. Valora el juego como medio de disfrute y de relación con los demás. (CSYC).	4
<b>Bloque X: “Teoría/Interés”</b>	<b>20%</b>
E.F.1.11.1. Realiza trabajos de investigación utilizando recursos de las tecnologías de la información. (CMT, CSYC, CCL, CD).	2
EF.1.9.2 Es consciente y se preocupa por el medio donde se desarrollan las actividades. (CMT, CEC)	3
EF.1.9.3 Se siente afortunado por la variedad de posibilidades que le brinda el clima y el entorno de Andalucía para realizar actividades. (CMT, CEC).	1
EF.1.5.1 Muestra interés por mejorar la competencia motriz. (CSYC).	5
EF.1.5.2 Muestra interés por participar en actividades diversas. (CSYC, SIEP).	5
EF.1.7.1 Muestra interés por las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación física. (CSYC, CEC).	4



ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

CICLO: Primer Ciclo

INDICADORES DE NIVEL : 2º PRIMARIA	PESO %
<b>Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”</b>	<b>30%</b>
EF.1.1.1. Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices. (CAA).	<b>15</b>
EF.1.1.2. Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos	<b>15</b>
<b>Bloque 2: “La Educación Física como favorecedora de salud”</b>	<b>10%</b>
EF.1.4.1. Muestra interés por adquirir hábitos relacionados con la salud y el bienestar. (CSYC)	<b>2</b>
EF.1.4.2. Toma conciencia de la importancia de una buena alimentación e higiene corporal. (CAA).	<b>2</b>
EF.1.6.1 Toma conciencia y reconoce el propio cuerpo y el de los demás. (CAA)	<b>2</b>
EF.1.6.2 Muestra respeto y aceptación por el propio cuerpo y el de los demás. (CSYC)	<b>2</b>
EF.1.10.1. Reconoce posibles riesgos en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y espacios. (CMT, CSYC).	<b>2</b>
<b>Bloque 3: “La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz”</b>	<b>10%</b>
EF.1.2.1. Conoce recursos expresivos del cuerpo a través de bailes y danzas sencillas como coreografías simples o pequeños musicales. (CEC).	<b>5</b>
EF.1.2.2. Simboliza a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos. (CSYC).	<b>5</b>
<b>Bloque 4: “El juego y deporte escolar”</b>	<b>30%</b>
EF.1.3.1. Identifica, comprende y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas. (CSYC).	<b>4</b>
EF.1.3.2. Participa en los juegos y actividades. (CSYC).	<b>4</b>
EF.1.3.3. Favorece las buenas relaciones entre compañeros/as. (CSYC).	<b>4</b>
EF.1.8.1 Toma conciencia, reflexiona y dialoga para resolver de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole. (CSYC).	<b>4</b>
EF.1.9.1 Demuestra actitudes de cuidado hacia el entorno y el lugar en el que realizamos los juegos y	<b>2</b>



actividades. (CSYC, CEC).	
EF.1.12.1. Valora y respeta a las otras personas que participan en las actividades. (CSYC)	4
EF.1.12.2. Muestra comprensión y cumplimiento de las normas de los juegos. (CSYC)	4
EF.1.12.3. Valora el juego como medio de disfrute y de relación con los demás. (CSYC).	4
<b>Bloque X: “Teoría/Interés”</b>	<b>20%</b>
E.F.1.11.1. Realiza trabajos de investigación utilizando recursos de las tecnologías de la información. (CMT, CSYC, CCL, CD).	2
EF.1.9.2 Es consciente y se preocupa por el medio donde se desarrollan las actividades. (CMT, CEC)	3
EF.1.9.3 Se siente afortunado por la variedad de posibilidades que le brinda el clima y el entorno de Andalucía para realizar actividades. (CMT, CEC).	1
EF.1.5.1 Muestra interés por mejorar la competencia motriz. (CSYC).	5
EF.1.5.2 Muestra interés por participar en actividades diversas. (CSYC, SIEP).	5
EF.1.7.1 Muestra interés por las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación física. (CSYC, CEC).	4



ÁREA: Educación Artística

CICLO: 1º Primaria

INDICADORES DE NIVEL : PRIMARIA	PESO %
EA 1.1.1. Reconoce las imágenes fijas y en movimiento de su entorno. (CD).	3,3
EA 1.2.1. EA.1.2.1. Se inicia en la lectura de las imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales e históricos cercanos a su entorno. (CCL, CEC)	3,4
EA 1.3.1. Se inicia en el manejo de programas informáticos acordes a su edad para retocar y crear imágenes sencillas. (CD).	3,3
EA 1.4.1. Observa el entorno inmediato y crea composiciones artísticas de distintos tipos de líneas y fotografías utilizando técnicas. (CSYC, CEC).	5
EA 1.5.1. Reconoce y ordena los colores primarios y secundarios, aplicando dichos conocimientos para transmitir sensaciones en sus producciones con diferentes materiales y texturas. (CCL, CAA).	5
EA 1.6.1. Crea producciones plásticas creativas reconociendo distintos materiales y técnicas elementales. (CSYC, CEC)	5
EA 1.7.1. Se inicia en la utilización de recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de internet que le sirva para la creación de composiciones plásticas creativas. (CD).	5
EA 1.8.1. Imagina y dibuja obras tridimensionales sencillas con diferentes materiales. (CSYC, CEC).	5
EA 1.9.1. Conoce las manifestaciones artísticas más próximas de su provincia que forman parte del patrimonio artístico y cultural de Andalucía. (CSYC, CEC).	5
EA 1.10.1. Identifica elementos geométricos básicos en su entorno cercano y los relaciona con los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas. (CMCT).	10
EA.1.11.1. Experimenta con los sonidos de su entorno natural y social inmediato desarrollando la creatividad para sus propias creaciones sencillas. (CEC).	6,7
EA.1.12.1. Distingue distintos tipos de instrumentos y obras musicales sencillas adaptadas a su edad. (CEC).	6,7
EA.1.13.1 Escucha audiciones y obras musicales del folclore andaluz	6,7



(flamenco, fandangos, etc.) manteniendo una actitud de respeto y valoración hacia las mismas. (CSYC, CEC).	
EA.1.14.1. Interpreta canciones sencillas individuales y grupales como instrumento y recurso expresivo desarrollando la creatividad. (CEC, CSYC).	6,7
EA.1.15.1. Conoce e interpreta canciones sencillas de diferentes épocas, estilos y culturas, individualmente o en grupo, asumiendo la responsabilidad en la interpretación grupal. (CSYC, CEC).	6,6
EA.1.16.1. Se acerca a la sonorización de imágenes, piezas musicales e instrumentos, tomando como referencia los medios audiovisuales y los recursos informáticos. (CCL, CD).	6,6
EA1.17.1. Identifica su propio cuerpo como instrumento de expresión, controla las capacidades expresivas del mismo, valora su propia interpretación y la de los demás, como medio de interacción social. (CSYC, CEC).	10



ÁREA: Educación Artística

CICLO: 2º Primaria

INDICADORES DE NIVEL : PRIMARIA	PESO %
EA 1.1.1. Reconoce las imágenes fijas y en movimiento de su entorno. (CD).	3,3
EA 1.2.1. EA.1.2.1. Se inicia en la lectura de las imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales e históricos cercanos a su entorno. (CCL, CEC)	3,4
EA 1.3.1. Se inicia en el manejo de programas informáticos acordes a su edad para retocar y crear imágenes sencillas. (CD).	3,3
EA 1.4.1. Observa el entorno inmediato y crea composiciones artísticas de distintos tipos de líneas y fotografías utilizando técnicas. (CSYC, CEC).	5
EA 1.5.1. Reconoce y ordena los colores primarios y secundarios, aplicando dichos conocimientos para transmitir sensaciones en sus producciones con diferentes materiales y texturas. (CCL, CAA).	5
EA 1.6.1. Crea producciones plásticas creativas reconociendo distintos materiales y técnicas elementales. (CSYC, CEC)	5
EA 1.7.1. Se inicia en la utilización de recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de internet que le sirva para la creación de composiciones plásticas creativas. (CD).	5
EA 1.8.1. Imagina y dibuja obras tridimensionales sencillas con diferentes materiales. (CSYC, CEC).	5
EA 1.9.1. Conoce las manifestaciones artísticas más próximas de su provincia que forman parte del patrimonio artístico y cultural de Andalucía. (CSYC, CEC).	5
EA 1.10.1. Identifica elementos geométricos básicos en su entorno cercano y los relaciona con los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas. (CMCT).	10
EA.1.11.1. Experimenta con los sonidos de su entorno natural y social inmediato desarrollando la creatividad para sus propias creaciones sencillas. (CEC).	6,7
EA.1.12.1. Distingue distintos tipos de instrumentos y obras musicales sencillas adaptadas a su edad. (CEC).	6,7
EA.1.13.1 Escucha audiciones y obras musicales del folclore andaluz	6,7



(flamenco, fandangos, etc.) manteniendo una actitud de respeto y valoración hacia las mismas. (CSYC, CEC).	
EA.1.14.1. Interpreta canciones sencillas individuales y grupales como instrumento y recurso expresivo desarrollando la creatividad. (CEC, CSYC).	6,7
EA.1.15.1. Conoce e interpreta canciones sencillas de diferentes épocas, estilos y culturas, individualmente o en grupo, asumiendo la responsabilidad en la interpretación grupal. (CSYC, CEC).	6,7
EA.1.16.1. Se acerca a la sonorización de imágenes, piezas musicales e instrumentos, tomando como referencia los medios audiovisuales y los recursos informáticos. (CCL, CD).	6,6
EA1.17.1. Identifica su propio cuerpo como instrumento de expresión, controla las capacidades expresivas del mismo, valora su propia interpretación y la de los demás, como medio de interacción social. (CSYC, CEC).	10



ÁREA: INGLÉS

CURSO: 1º

INDICADORES DE NIVEL : PRIMARIA	PESO %
<b>BLOQUE 1: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES</b>	<b>30%</b>
LE.1.1.1 Reconoce e identifica la idea y el sentido global de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.	8%
LE. 1.3.1 Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc.	7%
LE.1.4.1 Entiende las ideas y reconoce las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos, etc.	8%
LE.1.5.1 Reconoce la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos. Recuerda e identifica los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos.	7%
<b>BLOQUE 2: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES</b>	<b>30%</b>
LE.1.6.1 Participa en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros.	8%
LE.1.7.1 Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros de forma breve y sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos.	7%
LE.1.8.1 Conoce y recuerda un vocabulario limitado y habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana donde tengan que intervenir brevemente, p. e. para saludar, despedirse, presentarse, etc.	8%
LE.1.8.2 Reproduce palabras y pequeñas frases de uso cotidiano, relacionadas con sus intereses y necesidades, con un repertorio muy limitado de patrones sonoros, rítmicos y de entonación básicos.	7%
<b>BLOQUE 3: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS</b>	<b>20%</b>
LE.1.9.1 Localiza, reconoce e identifica mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual.	10%
LE.1.12.1 Comprende el significado de textos y reconoce un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales.	10%



<b>BLOQUE 4: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS</b>	<b>20%</b>
LE.1.13.1 Reproduce en papel o en soporte electrónico, textos breves y muy sencillos, a partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas muy básicas y algunos signos de puntuación, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana en situaciones propias de un contexto escolar y familiar, tales como notas, una postal o una felicitación.	10%
LE.1.15.1 Reconoce los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en textos muy breves y sencillos, reproduce estructuras sintácticas básicas y utiliza un vocabulario de uso habitual según el contexto.	10%



ÁREA: INGLÉS

CURSO: 2º

INDICADORES DE NIVEL : PRIMARIA	PESO %
<b>BLOQUE 1: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES</b>	<b>30%</b>
LE.1.1.1 Reconoce e identifica la idea y el sentido global de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.	6%
LE.1.2.1 Conoce algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicadores o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc.	6%
LE. 1.3.1 Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc.	6%
LE.1.4.1 Entiende las ideas y reconoce las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos, etc.	6%
LE.1.5.1 Reconoce la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos. Recuerda e identifica los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos.	6%
<b>BLOQUE 2: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES</b>	<b>30%</b>
LE.1.6.1 Participa en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros.	6%
LE.1.6.2. Identifica y usa algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc.	6%
LE.1.7.1 Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros de forma breve y sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos.	6%
LE.1.8.2 Reproduce palabras y pequeñas frases de uso cotidiano, relacionadas con sus intereses y necesidades, con un repertorio muy limitado de patrones sonoros, rítmicos y de entonación básicos.	6%
LE.1.8.3 Participa en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual,...).	6%



<b>BLOQUE 3: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS</b>	<b>20%</b>
LE.1.9.1 Localiza, reconoce e identifica mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual.	7%
LE.1.10.1 Reconoce las estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del sentido global de un mensaje escrito sencillo sobre temas muy cercanos a la vida cotidiana y escolar tales como el menú del cole, los horarios, etc.	3%
LE.1.11.1 Reconoce y diferencia el estilo y la intencionalidad de textos diversos, cartas, folletos, felicitaciones y encuestas por el contexto social en que se usan y por el contenido.	3%
LE.1.12.1 Comprende el significado de textos y reconoce un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales.	7%
<b>BLOQUE 4: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS</b>	<b>20%</b>
LE.1.13.1 Reproduce en papel o en soporte electrónico, textos breves y muy sencillos, a partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas muy básicas y algunos signos de puntuación, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana en situaciones propias de un contexto escolar y familiar, tales como notas, una postal o una felicitación.	8%
LE.1.14.1 Se inicia en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos muy breves y sencillos.	4%
LE.1.16.1 Escribe mensajes breves sobre temas habituales ajustándose a la función comunicativa adecuada según el tipo de texto, practica patrones gráficos básicos para empezar a escribir palabras comunes de uso habitual.	8%



ÁREA: Segunda Lengua Extranjera  
(francés)

CICLO: 1º CICLO.

INDICADORES DE NIVEL : 1º PRIMARIA	PESO %
FR21.1 Reconoce e identifica la idea y el sentido esencial de mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, adquiriendo un vocabulario de uso habitual y expresiones breves y sencillas como instrucciones de clase, saludos, etc.	25%
FR22.1 Entiende las ideas principales de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.	25%
FR23.1 Localiza, reconoce e identifica mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual.	25%
FR24.1 Identifica un conjunto de palabras y construcciones básicas en textos breves y sencillos adaptados a su edad.	25%



**CICLO: 1º CICLO**

**ÁREA:** Segunda Lengua Extranjera  
(francés)

INDICADORES DE NIVEL : 2º PRIMARIA	PESO %
FR21.1 Reconoce e identifica la idea y el sentido esencial de mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, adquiriendo un vocabulario de uso habitual y expresiones breves y sencillas como instrucciones de clase, saludos, etc.	<b>25%</b>
FR22.1 Entiende las ideas principales de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.	<b>25%</b>
FR23.1 Localiza, reconoce e identifica mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual.	<b>25%</b>
FR24.1 Identifica un conjunto de palabras y construcciones básicas en textos breves y sencillos adaptados a su edad.	<b>25%</b>

