

plan de formación
2020-2021
CEIP LA RAZA



plan de formación

CURSO ESCOLAR **2020-2021**

Siguiendo el Decreto del ROC 327 y 328/2010 que obliga a la elaboración de un **Plan de Formación anual** hemos seguido el siguiente proceso:

1. El análisis de los indicadores homologados propuestos por la AGAEVE fue imprescindible para detectar nuestras fortalezas y debilidades.
2. Elaboración de nuestro Plan de mejora a partir del análisis de los indicadores homologados y consensuando por ciclos el plan de actuación.
3. En tercer lugar, hemos tomado como referencia los objetivos propuestos en el Proyecto de Dirección tras el diagnóstico del centro, con el fin de adecuar el Plan de formación a las necesidades de mejora para alcanzar dichos objetivos.
4. La situación de alerta sanitaria por la que quedó suspendida la actividad educativa presencial en todos los centros y etapas, ciclos, grados, cursos y niveles de enseñanza, incluidos en el artículo 3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación a afectado directamente al contenido del presente plan de formación priorizando actuaciones formativas para la enseñanza telemática.
- 5.. De esta manera, aunando todas estas premisas hemos priorizado las necesidades formativas derivadas de nuestro análisis de los indicadores homologados, propuestas del proyecto de dirección para elaborar nuestro Plan de mejora y situación de alerta sanitaria, para el diseño del presente plan de formación.

Posteriormente, nos hemos puesto en contacto con el CEP para diseñar la formación más adecuada a nuestras necesidades.





ANÁLISIS DAFO

<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de dotación de recursos para el centro. - Nivel en aspectos en resolución de problemas y comprensión lectora a nivel de centro. - Organización a la hora de poner en marcha los proyectos trimestrales. - Actualización de Proyecto Educativo y Plan de Convivencia. - Implantación de metodologías innovadoras. - Línea de trabajo en diversas áreas a lo largo de las diferentes etapas de infantil y primaria. - Gestión del tiempo 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cambios legislativos. - Falta de implicación y seguimiento del alumnado por parte de una minoría de familias. - Desprestigio del sector público. - Crisis de valores. - Niveles culturales diversos. - Provisionalidad de profesorado en el centro y provisión de plazas a través del “concursillo”
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mínimo de estabilidad en la plantilla del centro -Línea de trabajo definida. - Buen nivel de organización interna, previsión y planificación de actividades y tareas. - Posibilidad de participación de docentes y familias en la toma de decisiones. - Actividades de formación real en el propio centro. - Buena gestión de los diversos servicios ofertados. - AMPA muy implicado y con ganas de trabajar. - Gran apoyo y predisposición de una amplia mayoría de las familias. -Fluidez en la comunicación con las familias -Utilización de nuevos cauces de comunicación con las familias: iPASEN, twitter, blogosfera. -Apertura del centro a las familias, espacios convivenciales. 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuidad en programas escolares y posibilidad de introducirnos en otros. - Implicación de las familias. - Coordinación inter-centros. - Apertura al entorno. - Capacidad de previsión. -Consolidación de proyecto consensuado y compartido por toda la comunidad educativa. - Mejora de la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje.

OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORA QUE SE RELACIONAN CON EL PLAN DE FORMACIÓN

Plan de Mejora CEIP La Raza		Objetivos del Plan de Formación	Destinatarios	Modalidad Formativa
AMBITO	OBJETIVOS/ACCIONES			
CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM Y PLANIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	Concretar por ciclos los contenidos para el desarrollo de la competencia TIC en la Etapa de Primaria.	Incrementar la competencia digital del profesorado formentando el uso de las TIC y las TAC en los procesos de enseñanza aprendizaje	Claustro	Curso del CEP. Recursos para aprendizaje en línea y uso de la plataforma MOODLE para el diseño de enseñanza online.
EVALUACIÓN	Consensuar una herramienta de evaluación útil que, de acuerdo con la normativa vigente, establezca las bases legales de la evaluación por indicadores.	Mejorar el proceso de evaluación según normativa vigente.	Claustro	Formación autónoma: Reuniones periódicas de equipos docentes.
EFICACIA DE ORGANIZACIÓN Y MEJORA DE LOGROS	Someter a revisión el Proyecto Educativo, a partir del nuevo marco legal, aprobando un Plan de Convivencia que se nutra de la capacidad de gestionar una situación a través de las emociones.	Ampliar conocimientos con mayor profundidad en lo referente a Inteligencia Emocional para responder de forma satisfactoria a las necesidades emocionales de alumnado, pudiendo llevarlo a nuestra práctica diaria.	Claustro	Formación autónoma: Continuación del Grupo de Trabajo
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Concretar un plan estratégico de intervención curricular que dinamice el Aula Específica a partir de la normativa vigente, con asesoramiento de la jefatura de estudios, con el fin de que el alumnado sea capaz de desarrollar sus capacidades plenamente	Favorecer la actualización pedagógica didáctica para la atención educativa del alumnado TEA, con NEAE y trastornos del lenguaje.	Equipo EOA	Curso del CEP sobre Recursos para una educación inclusiva en tiempos del COVID.





Dada la excepcional situación en el ámbito educativo, nuestro centro necesita formación específica para la atención del alumnado en los diferentes escenarios que se pueden presentar. Por este motivo, el claustro del CEIP La Raza coincide en apuntar que nuestra formación para el próximo curso tienda hacia el aprendizaje de recursos en línea con el objetivo de ofrecer a nuestro alumnado una enseñanza no presencial ampliamente estructurada en todos los niveles.

Por otra parte, vemos como la educación inclusiva se complica en tiempos de COVID y es de vital importancia tener orientaciones claras y precisas para la atención del alumnado de estas características.

Además de la formación en el propio centro, hemos articulado a través de los **Planes y Programas** que estamos llevando a cabo durante este curso escolar un plan de actuaciones que van a repercutir positivamente en el clima de centro. Incluimos esta propuesta como “Buenas prácticas a generalizar” y difundir entre compañeros/as.



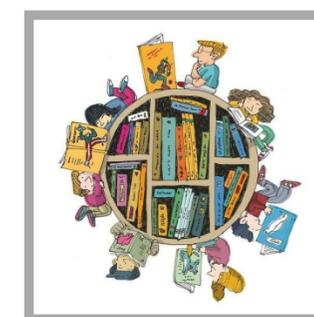
Huerto Escolar



Igualdad



*Escuela
Espacio de Paz*



PLyB



*Hábitos vida
saludable*



Por otra parte, si acudimos de nuevo al mapa conceptual de oportunidades de mejora del centro, volvemos a coincidir con el análisis y diagnóstico de necesidades del proyecto de dirección en mejorar las propuestas de aula basadas en el desarrollo TIC, así que era evidente que nuestro Plan de Formación también tenía que mirar en esa dirección, por tanto se ha gestionado la organización de una propuesta formativa editorial con varias sesiones de asesoramiento.

Este plan de formación se completa con las actividades formativas individuales que ofrece el CEP de Sevilla y a las que anualmente nuestro profesorado se suma para ampliar su formación en los diferentes campos que necesita para atender la diversidad de temáticas que se abordan en nuestras aulas.

El profesorado participará en todo el proceso y estará concienciado sobre el resultado. Se le informará de la obligación de participar en todos los procesos que se programen con el consiguiente compromiso de adaptarlo a los cursos y niveles donde desempeña su trabajo.

20-21

Planning

EN TRES PASOS...

Detección de necesidades de formación

- Indicadores homologados de la AGAEVE
- Análisis DAFO
- Memoria de autoevaluación



Plan de mejora

- Demandas del contexto
- Iniciativas personales
- Necesidades legales



Plan de formación

Plan de actuación **se nutre de** las propuestas del:
-PROYECTO DE DIRECCIÓN
-PLAN DE MEJORA



20-21

Ámbitos de formación

PROPUESTA FINAL

Competencia TIC



- Autoformación

Actividades Formativas



- CEP de Sevilla:
- Moodle Centros
- Evaluación por competencias
- Gestión de Centros y Equipos en situación de aprendizaje a distancia

Actividades Formativas Específicas



- Curso de formación específico en intervención en enseñanza no presencial de alumnado con TEA y NEAE.:

Planes y Programas



- Consejería de Educación y Deporte (Hábitos de vida saludable)

La actitud de práctica reflexiva y de reflexión sobre la acción debe ser una constante en el profesorado y los centros que quieran desarrollar procesos de innovación y mejora.