

Anexo. Flexibilización de Programaciones Didácticas

Metodología

Durante este tercer trimestre, en el área de Francés de educación primaria, adaptaré la labor docente no presencial atendiendo a estas puntualizaciones:

- El sistema de comunicación con el alumnado se realizará a través de Correo Electrónico y/o la plataforma Google. A partir de esta aplicación, se realizará el intercambio de tareas o retos semanales. Una vez recibidas, se realizará una valoración cualitativa y cuantitativa de la misma y será devuelta para informar al alumnado sobre su progreso en relación al trabajo realizado.
- Se aportarán video-tutoriales de producción propia para facilitar la comprensión oral/escrita de la misma, con el objetivo de sobrecargar a las familias y facilitar la organización del alumnado.
- Se realizará conexiones con el alumnado que requiera aclaraciones más individuales a través de las siguientes aplicaciones de videoconferencia: Meet/Hangout, aplicaciones incorporadas dentro de Gsuite y con usuarios registrado a partir de un dominio del centro, para dotar de seguridad a las comunicaciones y uso que realicen el alumnado y el profesorado.
- Se potenciará la creación de pequeños proyectos, como hacíamos en clase.

-Se tendrá en cuenta para la calificación una **preeminencia del oral**, así como la presentación y la entrega de tareas en tiempo y forma según se exija.

Las actividades serán **variadas y motivantes**, donde sigan el siguiente proceso:

-Instrucciones (tanto escritas como por vídeo), respondiendo al **¿Qué hacer?**

-**¿Cómo lo hago?** *El maestro ejercerá de modelo*, como guía para el alumnado.

Por ejemplo para la creación de un súper animal, les mandaré un texto sencillo hecho por mí, con huecos para que ellos los rellenen a la hora de su producción. Para la actividad/exposición oral, también me grabaré yo primero para ejercer de guía en todo momento.

-Además el área de francés estará ligada a las áreas de CCNN y CCSS ya que trabajaremos los animales y las profesiones, por lo que lo que profundicemos en unas áreas lo aplicaremos y mejoraremos en las otras.

Concreción de Aprendizajes Imprescindibles

Actividades de refuerzo y/o recuperación (2º ciclo)

- Vocabulario básico (colores, números, días y meses, miembros de la familia...)
- Estructuras básicas: Descripción y presentación. (Je m'appelle, j'ai __ ans...)
- Lectura de distintos fonemas (eau/o) (au/o) (ai/e)
- Revisión de vocabulario de centros de interés ya conocidos y trabajados durante el curso

Actividades de refuerzo y/o recuperación (3º ciclo)

-Vocabulario: Revisión de vocabulario de centros de interés ya conocidos y trabajados durante el curso.

Actividades de refuerzo y/o recuperación comunes.

- Pedir permiso; "est-ce que je peux aller au toilette, s'il vous plaît?", "est-ce que je peux rentrer?"
- Recordar expresiones francesas populares como ça va?, ça va bien, pas mal, merci, de rien, pas de quoi...

Actividades de continuidad (2º ciclo)

-trabajo de los animales, partes del cuerpo y descripción para el proyecto (monsuperanimal) relacionado con sociales y naturales.

Actividades de continuidad (3º ciclo)

- Vocabulario de las profesiones, animales, la ciudad y partes de la casa.



- Estructuras relacionadas con el vocabulario.
- La liason a la hora de leer.

Evaluación

Instrumentos a utilizar:

- Rúbricas.
- Cuaderno.
- Exposiciones orales.
- Dianas de evaluación y autoevaluación.
- Classroom/Hangouts

Procedimientos:

- Se enfocará en el grado de consecución de las diferentes capacidades para orientar las medidas de refuerzo o adaptaciones necesarias.
- Se establecerá la evaluación en términos cualitativos recogiendo los progresos y las adaptaciones necesarias para el próximo curso escolar.
- El alumnado no podrá verse perjudicado por las dificultades derivadas por la situación de pandemia.
- Se toma como referencia los dos primeros trimestres (evaluación continua).
- Las actividades y pruebas se tomarán en cuenta únicamente si tienen valoración positiva.
- La repetición solo se tendrá en cuenta si no puede aprovechar el nuevo curso escolar.
- Decisiones de forma colegiada teniendo en cuenta las consideraciones del tutor/a.
- Realización de Informe individual al finalizar el curso (especialmente en sexto curso). Con carácter informativo y orientador. Detallar tanto lo adquirido como lo no aprendido en el curso escolar. En el final de este trimestre, se abrirá en Séneca un apartado especial para realizar el informe personal con una serie de apartados para facilitar el inicio del curso escolar 2020/2021.

