

Anexo. Flexibilización de Programaciones Didácticas

Metodología

Durante este tercer trimestre, en el área de Lengua Extranjera Inglés del quinto y sexto curso de educación primaria, adaptaré la labor docente no presencial atendiendo a las siguientes puntualizaciones:

En 5º y 6º de Ed. Primaria:

- El sistema de comunicación con el alumnado se realizará a través de Correo Electrónico y/o la plataforma Google. A partir de esta aplicación, se realizará el intercambio de tareas o retos semanales. Una vez recibidas, se realizará una valoración cualitativa y cuantitativa de la misma y será devuelta para informar al alumnado sobre su progreso en relación al trabajo realizado.
- Se utilizará el libro fungible o el libro digital y el cuaderno del alumno.
- Se aportarán video-tutoriales de producción propia para facilitar la comprensión oral/escrita de la misma, con el objetivo de no sobrecargar a las familias y facilitar la organización del alumnado.
- Se realizará conexiones con el alumnado que requiera aclaraciones más individuales a través de las siguientes aplicaciones de videoconferencia: Meet/Hangout, aplicaciones incorporadas dentro de Gsuite y con usuarios registrados a partir de un dominio del centro, para dotar de seguridad a las comunicaciones y uso que realicen el alumnado y el profesorado.
- Se utilizará el libro fungible del quinto y sexto curso de Richmond Go. Además, para no caer en la monotonía, se procurará el uso de otros tipos de actividades más diversas. Se potenciará la creación de pequeños proyectos, como hacíamos en clase.
- Utilizaremos los juegos de nuestro libro digital y LiveWorkSheets para reforzar contenidos a través de pequeños retos autoevaluables (practica la pronunciación, relaciona imágenes con palabras, crea una frase sencilla...).

Concreción de Aprendizajes Imprescindibles

Actividades de refuerzo y/o recuperación (5º curso):

- Deletreo de palabras.
- Repaso de los días de la semana, los meses y las estaciones.
- Horarios de las asignaturas en inglés. At nine o'clock I have maths.
- Conocer y utilizar los números ordinales.
- Repaso de estructuras gramaticales básicas para hablar de sí mismos (verbo "to be", "have got", "like", "can", auxiliar "Do"...). Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas/respuestas cortas. Hacer frases con rutinas diarias.
- Diferenciar entre los verbos en primera/tercera persona del singular. "-S"
- Revisión de vocabulario de centros de interés ya conocidos y trabajados durante el curso: los países, el tiempo libre y los hobbies, los libros y películas, los animales.
- Saludar y despedirse.
- Pedir permiso; "Can I go to the toilet, please?", "Can I come in, please?"
- Recordar expresiones inglesas populares como O.K, I am fine, Thank you!
- Presentación personal.
- Hacer descripciones de personas: I have got..., she is short.
- Preposiciones: on, in, under, between, near, next to, behind, in front of...
- Reconocer ordenes sencillas: Sit down! Silence! Repeat! Walk! Jump! Close the window!
- La hora (identificarlas y expresarlas).



Actividades de refuerzo y/o recuperación (6º curso): - Deletreo de palabras. - Repaso de los días de la semana, los meses y las estaciones. - Horarios de las asignaturas en inglés. At nineo'clock I havemaths. - Conocer y utilizar los números ordinales. - Repaso de estructuras gramaticales básicas para hablar de sí mismos (verbo "to be", "havegot", "like", "can", auxiliar "Do"...). Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas/respuestas cortas. Hacer frases con rutinas diarias. - Diferenciar entre los verbos en primera/tercera persona del singular. "-S" - Revisión de vocabulario de centros de interés ya conocidos y trabajados durante el curso: el colegio y sus espacios, las comidas, grandes descubrimientos, los festivales. - Saludar y despedirse. - Pedir permiso; "Can I go to thetoilet, please?", "Can I come in, please?" - Recordar expresiones inglesas populares como O.K, I am fine, Thankyou! - Presentación personal. - Hacer descripciones de personas: I havegot..., sheis short. - Preposiciones: on, in, under, between, near, next to, behind, in front of... - Reconocer ordenes sencillas: Sitdown! Silence! Repite! Walk! Jump! Closethewindow! - La hora(identificarlas y expresarlas).
Actividades de continuidad, si procede (5º curso): - Modal must. - Past simple. - Present simple. - Futuro: "Going to". - Wh- Questions! - Thereis/there are. Actividades de continuidad, si procede (6º curso): - Modal must/could. - Past simple. Regular/irregular verbs. - Present simple. - Futuro: "Going to"/ "Will". - Wh- Questions! - Thereis/there are. Therewas/therewere.
Evaluación
Instrumentos a utilizar: - Libro fungible. - Libro digital. - Cuaderno de clase. - LiveWorkSheets. - Edpuzzle. - WordWall. - Exposiciones orales con fotos o vídeos: proyectos de las unidades. - Classroom/Hangouts.
Procedimientos: - Se enfocará en el grado de consecución de las diferentes capacidades para orientar las medidas de refuerzo o adaptaciones necesarias. - Se establecerá la evaluación en términos cualitativos recogiendo los progresos y las



adaptaciones necesarias para el próximo curso escolar.

- El alumnado no podrá verse perjudicado por las dificultades derivadas por la situación de pandemia.
- Se toma como referencia los dos primeros trimestres (evaluación continua).
- Las actividades y pruebas se tomarán en cuenta únicamente si tienen valoración positiva.
- La repetición solo se tendrá en cuenta si no puede aprovechar el nuevo curso escolar.
- Decisiones de forma colegiada teniendo en cuenta las consideraciones del tutor/a.
- Realización de Informe individual al finalizar el curso (especialmente en sexto curso). Con carácter informativo y orientador. Detallar tanto lo adquirido como lo no aprendido en el curso escolar. En el final de este trimestre, se abrirá en Séneca un apartado especial para realizar el informe personal con una serie de apartados para facilitar el inicio del curso escolar 2020/2021.

