

# PLAN PEDAGÓGICO

ALIMENTANDO EL FUTURO DE UNA GENERACIÓN

EDUCACIÓN INFANTIL  
EDUCACIÓN PRIMARIA



Creamos comedores **SALUDABLES** y **SOSTENIBLES**, fomentando los **Buenos Hábitos**, a través de la “Educación para la Salud” y la consecución de los “Objetivos de Desarrollo Sostenible”, con el apoyo de **JÓVENES DEPORTISTAS OLÍMPICOS**.





# MALETAS PEDAGÓGICAS

		FREC.	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
CURSO	SEMÁFORO DE LOS ALIMENTOS	ANUAL										
	PIRÁMIDE DE LA SALUD	ANUAL										
	DESAYUNO SALUDABLE	ANUAL										
	LOS ALIMENTOS A TRAVÉS DE LOS SENTIDOS	ANUAL										
CONCURSO	RECETA DE NAVIDAD	ANUAL										
	MASCOTAS CON SUPERPODERES	ANUAL										
TALLER	GRUPOS DE ALIMENTOS	MENSUAL										
	ALIMENTOS EN LAS ESTACIONES	4VECES/AÑO										
	JORNADAS GASTRONÓMICAS	4VECES/AÑO										
ACTIVIDAD	FRUTÓMETRO	DIARIO										
MATERIAL VISUAL	CARTELES SOBRE ALIMENTACIÓN	SEGÚN CENTRO										
CURSO	COMEDOR SOSTENIBLE	ANUAL										
	RRR	ANUAL										
CONCURSO	RRR EN MI COMEDOR	ANUAL										
TALLER	ALIMENTOS ECO - INTEGRALES	ANUAL										
	ALIMENTOS DE CERCANÍA	ANUAL										
ACTIVIDAD	DESPERDICIO 0	TRIMESTRAL										
	DÍA AMARILLO	DÍA LÁCTEO										
	PATRULLERO ECOLÓGICO	SEGÚN CENTRO										
	COMPOSTAJE	SEGÚN CENTRO										
	HUERTO	SEGÚN CENTRO										
	COCINA CLIMÁTICA	SEGÚN CENTRO										
MATERIAL VISUAL	CUBOS RRR	SEGÚN CENTRO										
	CARTELERÍA SOBRE RRR	SEGÚN CENTRO										
	CARTELES MEDIO AMBIENTE	SEGÚN CENTRO										
TALLER	OLIMPIADAS: MEDALLAS, PÓDIUM, BANDERAS	ANUAL										
ACTIVIDAD	OLIMPIADAS, PRUEBAS	MENSUAL										
	TORNEOS DEPORTES	SEGÚN CENTRO										
	TEATRO	SEGÚN CENTRO										
	BAILE	SEGÚN CENTRO										
	GIMCANA	SEGÚN CENTRO										
	ARATALENT	SEGÚN CENTRO										
MATERIAL VISUAL	OLIMPIADAS PLANTILLAS	MENSUAL										
	TORNEOS CARTELES, PLANTILLAS	SEGÚN CENTRO										
CURSO	NORMAS DE COMEDOR	ANUAL										
	BUENOS HÁBITOS EN LA MESA	ANUAL										
	SOMOS COMPAÑEROS	ANUAL										
	5 TIPS VIDA SALUDABLE	ANUAL										
TALLER	DIMÁMICAS	4VECES/AÑO										
	OBJETIVOS MENSUALES	MENSUAL										
ACTIVIDAD	RINCÓN DE LA CALMA	SEGÚN CENTRO										
	MESA ESPECIAL BUENOS HÁBITOS	SEGÚN CENTRO										
	RESPONSABLE DE MESA	SEGÚN CENTRO										
	MESA DE 6º	ANUAL										
	RETO MEJOR MESA	SEGÚN CENTRO										
	PROYECTO RUIDO	SEGÚN CENTRO										
	GLOBOFLEXIARK	SEGÚN CENTRO										
	ARASCAPE	SEGÚN CENTRO										
	TORNEOS JUEGOS DE MESA	SEGÚN CENTRO										
MATERIAL VISUAL	CARTELES NORMAS INFANTIL	SEGÚN CENTRO										
	CARTELES NORMAS PRIMARIA	SEGÚN CENTRO										
	CARTEL DECÁLOGO DE COMEDOR	SEGÚN CENTRO										
TALLER	ODS	MENSUAL	12	2,3 ,11	16	10	4	1	6,5	8,9	7,15	14



# Propuesta actividades PLAN PEDAGÓGICO INFANTIL

## PRIMER TRIMESTRE



**ACTIVIDAD FÍSICA**  
L



**TALLER**  
M



**CUENTO FÁBULA**  
X



**CANCIÓN**  
J



**ACTIVIDADES ESPECIALES**  
V

SEP	COMEDOR: organización de espacios, y buenos hábitos.						OLIMPIADAS		
	OCIO: juego libre y-o pautado								
2	VEO, VEO	3	DÍA DE LA SONRISA	4	EL ÁGUILA, LA LIEBRE Y EL ESCARABAJO	5	YO TENGO UNA CASITA	6	Grupo de alimentos HUEVOS
9	HISTORIETAS ENCADENADAS	10	DÍA MUNDIAL DEL HÁBITAT	11	LAS RANAS PIDIENDO AL REY	12		13	
16	JUEGO AERÓBIC	17	DÍA DEL LAVADO DE MANOS	18	LA ZORRA Y EL ESPINO	19	TENGO, TENGO, TENGO	20	ALIMENTOS ECO
23	MÍMICA: ANIMALES	24	A QUÉ ME GUSTA JUGAR	25	LA ZORRA Y LA SERPIENTE	26	SUSANITA TIENE UN RATÓN	27	Alimentos OTOÑO
30	MASCOTAS CON SUPERPODERES	31	HALLOWEEN						
				1		2	SOY UNA TAZA	3	Grupo de alimentos VERDURAS
6	FORMAS EN LAS NUBES	7	PUESTO MERCADO PESCADERÍA	8	LAS RANAS Y EL PANTANO SECO	9	SOL, SOLECITO	10	JUEGO LIBRE/ ACTIVIDAD PPA PRIM
13	PALABRAS ENCADENADAS	14	DÍA UNIVERSAL DEL NIÑO	15	EL PRÍNCIPE FELIZ	16	SI TÚ TIENES GANAS DE APLAUDIR	17	DESPERDICIO 0
20	ESCONDITE INGLÉS	21	OTOÑO	22	PULGARCITO	23	SACO UNA MANTITA	24	JUEGO LIBRE/ ACTIVIDAD PPA PRIM
27	MÍMICA: PROFESIONES	28	TALLER FRUTOS DE OTOÑO	29	EL LEÓN APRESADO POR EL LABRADOR	30	QUE LLUEVA, QUE LLUEVA		
								1.	Grupo de alimentos PESCADOS
4	MÍMICA ROPA DE INVIERNO	5	DIBUJO MI MUÑECO FAVORITO	6		7		8	
11	VEO, VEO EN MIS COMPAÑEROS	12	PUESTO MERCADO FRUTERÍA	13	EL LEÓN Y LA LIEBRE	14	PINOCHO FUE A PESCAR	15	COMEDOR SOSTENIBLE
18	123 POLLITO INGLÉS	19	TALLERES NAVIDAD	20	LOS MÚSICOS DE BREMEN	21	VILLANCICOS	22	JUEGO LIBRE/ ACTIVIDAD PPA PRIM





# Propuesta actividades PLAN PEDAGÓGICO INFANTIL

## SEGUNDO TRIMESTRE



**ACTIVIDAD FÍSICA**  
L



**TALLER**  
M



**CUENTO FÁBULA**  
X



**CANCIÓN**  
J



**ACTIVIDADES ESPECIALES**  
V

	ACTIVIDAD FÍSICA (L)	TALLER (M)	CUENTO FÁBULA (X)	CANCIÓN (J)	ACTIVIDADES ESPECIALES (V)	
ENERO	8 MÍMICA: PERSONAJES ANIMADOS	9 DIBUJO DE MI NAVIDAD	10 EL PATITO FEO	11 LOS PATITOS	12 Grupo de alimentos ACEITE DE OLIVA	
	15 GALLINITA CIEGA	16 INVIERNO	17 EL LEON Y EL JABALI	18 LOS POLLITOS DICEN PIO	19 Alimentos INVIERNO	
	22 PILLA PILLA	23 DÍA DE LA NO VIOLENCIA	24 PINOCHO	25 LOS NUMEROS	26 JUEGO LIBRE/ ACTIVIDAD PPA PRIM	OLIMPIADAS
	29 EL PAÑUELO	30 COPOS DE NIEVE	31 EL LOBO Y LA CABRA			
FEBRERO				1 LA GALLINA TURULECA	2 Grupo de alimentos LEGUMBRES	
	5 EL JUEGO DE LAS SILLAS	6 PUESTO DE MERCADO: ENCURTIDOS	7 EL SOLDADITO DE PLOMO	8 LA FAMILIA TELERIN	9 JUEGO LIBRE/ ACTIVIDAD PPA PRIM	
	12 RAYUELA	13 DÍA DE LA AMISTAD	14 EL LOBO Y EL PERRO	15 JUGUEMOS EN EL BOSQUE	16 JUEGO LIBRE/ ACTIVIDAD PPA PRIM	
	19 COMBA	20 CINCO COMIDAS AL DÍA	21 EL RUISEÑOR	22 ESTABA EL SEÑOR DON GATO	23 DESPERDICIO 0	OLIMPIADAS
	26 TULIPAN	27 MI MEJOR COMIDA	28 EL LOBO FLAUTISTA Y EL CABRITO	29 EN LA GRANJA DE MI TIO		
MARZO					1. Grupo de alimentos LÁCTEOS	
	4 RATON Y EL GATO	5 TALLER DEL HUERTO	6 EL GATO CON BOTAS	7 EN EL AUTO DE PAPA	8 JUEGO LIBRE/ ACTIVIDAD PPA PRIM	
	11 BALON PRISIONERO	12 DÍA DE LA MADRE TIERRA	13 LOS DOS PERROS	14 EL PAYASO TALARIN	15 ALIMENTOS DE CERCANIA	OLIMPIADAS
	18 BOTE BOTERO	19 DÍA MUNDIAL DEL AGUA	20 LA GALLINA DE LOS HUEVOS DE ORO	21 EL PATIO DE MI CASA	22	
	25	26	27	28	29	





# Propuesta actividades PLAN PEDAGÓGICO INFANTIL

## TERCER TRIMESTRE



**ACTIVIDAD FÍSICA**  
L



**TALLER**  
M



**CUENTO FÁBULA**  
X



**CANCIÓN**  
J



**ACTIVIDADES ESPECIALES**  
V

	ACTIVIDAD FÍSICA (L)	TALLER (M)	CUENTO FÁBULA (X)	CANCIÓN (J)	ACTIVIDADES ESPECIALES (V)
ABRIL	1	2	3	4	5
	8	9	10	11	12
	15	16	17	18	19
	22	23	24	25	26
	29	30			
MAYO			1	2	3
	6	7	8	9	10
	13	14	15	16	17
	20	21	22	23	24
	27	28	29	30	31
JUNIO	3	4	5	6	7
	10	11	12	13	14
	17	18	19	20	21





# PLAN PEDAGÓGICO PRIMARIA

## PRIMER TRIMESTRE



TALLER



ACTIVIDAD FÍSICA



TALLER



ACTIVIDAD FÍSICA



ACTIVIDADES ESPECIALES

L

M

X

J

V

	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
SEPTIEMBRE			ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN		ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN																													
	11	MI VERANO	12	LOS PAQUETES	13	SIN GRITOS EN EL COMEDOR	14	PALABRAS ENCADENADAS	15	TALLER																								
	18	ODS 7 AIRE LIMPIO Y CIELO AZUL	19	PACMAN	20	HIGIENE PERSONAL	21	PIES QUIETOS	22	TALLER																								
	25	ODS 29 CONCIENCIACIÓN PÉRDIDA DE DESPERDICIOS ALIMENTOS	26	PERAS Y MANZANAS	27	ARBOL DE LA VIDA	28	JUEGO DE LAS SILLAS	29	CURSO																								
OCTUBRE	2	ODS 17 ERRADICACIÓN DE LA POBREZA	3	ESTATUAS DE SAL	4	USO CORRECTO DE LOS CUBIERTOS	5	PIEDRA PAPEL TIJERA	6	TALLER																								
	9	ODS 16 DIA DE LA ALIMENTACIÓN	10	AEROBIC	11	POSTURAS EN LA MESA	12		13																									
	16	ODS 31 DIA DE LAS CIUDADES	17	SALVAVIDAS	18	EL PAN Y AGUA EN LA MESA	19	PILLA PILLA	20	CURSO																								
	23	OTOÑO	24	BALÓN PRISIONERO	25	SALUDOS	26	EL PAÑUELO	27	TALLER																								
	30	HALLOWEEN	31	POLIS Y CACOS																														
NOVIEMBRE					1		2	COMBA	3	TALLER																								
	6	ODS 20 DIA DEL NIÑO	7	ESCONDITE INGLÉS	8	PASAPALABRA DE LA SALUD	9	RESCATE	10	CURSO																								
	13	ODS 10 CIENCIA PARA LA PAZ Y EL DESARROLLO	14	GLOBOS	15	CRECER CON SEGURIDAD	16	RATÓN Y EL GATO	17	ACTIVIDAD																								
	20	ACTIVIDADES JORNADA GASTRONÓMICA	21	LAS CUATRO ESQUINAS	22	VERDADERO O FALSO: SALUD	23	TULIPÁN	24	DINÁMICA																								
DICIEMBRE									1	TALLER																								
	4	ODS 3 DIA PERSONAS DISCAPACITADAS	5	LA ARAÑA	6		7		8																									
	11	ODS 12 COBERTURA SANITARIA UNIVERSAL	12	ATRAPA LA BANDERA	13	INVIERNO	14	GALLINITA CIEGA	15	CURSO																								
18	TALLERES DE NAVIDAD	19	CORTAR EL HILO	20	VILLANCICOS	21	MATE	22																										



OLIMPIADAS

OLIMPIADAS

OLIMPIADAS

OLIMPIADAS



# PLAN PEDAGÓGICO PRIMARIA

## SEGUNDO TRIMESTRE



TALLER



ACTIVIDAD FÍSICA



TALLER



ACTIVIDAD FÍSICA



ACTIVIDADES ESPECIALES

MESES	DÍA	ACTIVIDAD	DÍA	ACTIVIDAD	DÍA	ACTIVIDAD	DÍA	ACTIVIDAD	DÍA	ACTIVIDAD	ACTIVIDADES ESPECIALES
ENERO	8	MI COMIDA NAVIDEÑA FAVORITA	9	PIES QUIETOS	10	OBJETIVOS 2024	11	GOMAS DE SALTAR	12	TALLER	Grupo de alimentos ACEITE DE OLIVA
	15	ODS 24 DÍA DE LA EDUCACIÓN	16	RELEVOS POR EL TUNEL	17	LA BICICLETA DE LA SALUD	18	ATRAPA LA BANDERA	19	CURSO	SEMÁFORO DE LOS ALIMENTOS
	22	ACTIVIDADES JORNADA GASTRONÓMICA	23	LA MURALLA CHINA	24	MI MENÚ FAVORITO	25	LOS CASCABELES	26	TALLER	Alimentos INVIERNO
	29	DÍA DE LA NO VIOLENCIA	30	JUEGO DEL REVÉS	31	MANDALAS MINDFULLNES					
FEBRERO							1	PILLA PILLA STOP	2	TALLER	Grupo de alimentos LEGUMBRES
	5	DIA DE LA AMISTAD	6	CORTAR EL HILO	7	CINCO COMIDAS AL DIA	8	LA BOMBA	9	CURSO	PIRAMIDE DE LA SALUD
	12	CARNAVAL	13	PASAR EL TESORO	14	BARAJA DE ALIMENTOS	15	FUTBOL CHINO	16	DINÁMICA	CARAS SERIAS
	19	DIA 11 INTERNACIONAL DE LA NIÑA Y LA MUJER EN LA CIENCIA	20	PECES Y PESCADORES	21	PARCHIS DE LOS ALIMENTOS	22	GALLINITA CIEGA	23	TALLER	DESPERDICIO 0
	26	ODS 20 DÍA MUNDIAL DE LA JUSTICIA SOCIAL	27	EL PAÑUELO	28	EL MENÚ MÁS SANO	29	LA CARRERA DE LA ORUGA			
MARZO								1	TALLER	Grupo de alimentos LÁCTEOS	
	4	ODS 8 DIA DE LA MUJER	5	SEGUIR AL REY	6	DÍA DE LA FAMILIA	7	COCODRILO	8	CURSO	DESAYUNO SALUDABLE
	11	ODS 22 DIA DEL AGUA	12	ESTATUAS DE SAL	13	TRES EN RAYA	14	EL PULPO	15	TALLER	ALIMENTOS DE CERCANÍA
	18	ACTIVIDADES JORNADA GASTONÓMICA	19	LA ARAÑA	20	PLAN DESAYUNO IDEAL	21	EL LAZO	22		



OLIMPIADAS

OLIMPIADAS

OLIMPIADAS



# PLAN PEDAGÓGICO PRIMARIA

## TERCER TRIMESTRE

 **TALLER**
 **ACTIVIDAD FÍSICA**
 **TALLER**
 **ACTIVIDAD FÍSICA**
 **ACTIVIDADES ESPECIALES**

ABRIL	1		2	LA CARRERA DE NUDOS	3	DEPORTES FAVORITOS	4	LAS JARRAS	5	TALLER	Grupo de alimentos CARNE
	8	ODS 7 DÍA DE LA SALUD	9	SARDINAS EN LATA	10	DIA DEL DEPORTE	11	LA FOTOGRAFÍA	12	CURSO	REDUCE REUTILIZA RECICLA
	15	ODS 21 CREATIVIDAD E INNOVACIÓN	16	LOS MANCOS	17	PRIMAVERA	18	LA ARAÑA Y LA MOSCA	19	TALLER	Alimentos PRIMAVERA
	22	DÍA 23 MUNDIAL DEL LIBRO	23	LA BRUJA PIRUJA	24	JUEGOS FAVORITOS	25	CAZA ABRAZADORES	26	DINÁMICA	BÚSQUEDA DEL TESORO
	29	DÍA 28 DE LA SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	30	PICHI							
MAYO					1		2	MAR, TIERRA, AIRE	3	TALLER	Grupo de alimentos CEREALES
	6	DIA DEL CELIACO	7	LA PELOTA BURLONA	8	PAPIROFLEXIA	9	EL ESPEJO	10	CURSO	5 TIPS VIDA SALUDABLE
	13	ODS 7 DIA DE LA LUZ	14	EL MENSAJE SECRETO	15	MALABARES	16	LA CARRERA DE LA ORUGA	17	ACTIVIDAD	DESPERDICIO
	20	ACTIVIDADES JORNADA GASTONÓMICA	21	EL LOBO EN EL REDIL	22	CREAMOS NUESTRA LIBRETA	23	TRES EN RAYA DINÁMICO	24	DINÁMICA	COMO NOS VEMOS
	27	ODS 15 DIA DE LAS ABEJAS	28	NÚMERO Y MOVIMIENTOS	29	NENÚFARES	30	LA COLA DEL DRAGÓN	31	TALLER	ALIMENTOS DE VERANO
JUNIO	3	ODS 3 DÍA DE LA BICICLETA	4	RESCATE	5	VERANO	6	ESCONDITE INGLÉS	7	TALLER	Grupo de alimentos: FRUTOS SECOS
	10	ODS 8 DÍA DE LOS OCEANOS	11	CARRERA DE LAS TRES PATAS	12	LO MEJOR DE ESTE CURSO	13	LIMBO	14	CURSO	ALIMENTOS A TRAVÉS DE LOS SENTIDOS
	17	DIBUJO LIBRE	18	NI SÍ NI NO, NI BLANCO NI NEGRO	19	DESEOS PARA EL VERANO	20	LIBRE	21		FINAL DE CURSO

OLIMPIADAS

OLIMPIADAS

OLIMPIADAS





## MI VERANO

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA

TRANSVERSAL

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Trabajaremos con los alumnos mediante dibujos y murales, para ello pediremos a los alumnos que realicen dibujos individuales sobre un día ideal de sus vacaciones, en él pueden dibujar cualquier elemento que quieran destacar y presentar en sus obras a partir de aquí haremos un mural con todos los dibujos que han realizado los alumnos y con ello decoraremos el comedor.

## LOS PAQUETES

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Todo el mundo se mueve en dispersión por la sala, al ritmo de la música. Cuando esta se para, se da una consigna (color de camiseta, número de calzado, año de nacimiento, etc.) y las personas participantes se tendrán que agrupar por paquetes de coincidencia con la consigna dada. Se irán diciendo diferentes consignas con el objetivo de provocar cambios en las agrupaciones y facilitar que haya contacto visual entre los participantes.

## SIN GRITOS EN EL COMEDOR ESCOLAR

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA

EPS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Para poder reducir el volumen en los comedores escolares propondremos la siguiente actividad con los alumnos. Realizaremos un mural que además de decorar el comedor, nos ayudará a tener un soporte visual para recordar al alumnado que el volumen del comedor debe respetarse y ser el adecuada para que todos los alumnos se sientan cómodos, tranquilos y escuchados.

## PALABRAS ENCADENADAS

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

La dinámica de "Palabras encadenadas" consiste en buscar la sílaba final con la que termina una palabra o imagen y buscar otra palabra que comience con esta sílaba para así poco a poco ir formando una cadena. Con este tipo de ejercicio trabajamos entre otras habilidades, la conciencia fonológica. Si algunos de los jugadores no puede seguir la cadena, paramos el juego, y el siguiente jugador elige otra palabra y comenzamos a jugar otra vez.

### ACTIVIDADES ESPECIALES

### MALETAS PEDAGÓGICAS VER ANEXOS

### NOTAS

ACTIVIDAD  
TALLER:  
Grupo de alimentos  
HUEVOS

GRUPO  
RECOMENDADO  
PARA REALIZAR  
LA ACTIVIDAD

1º 2º

3º 4º

5º 6º

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

Nº DE  
PARTICIPANTES



Mínimo de 10

DURACIÓN



10-15 minutos



## DIA INTERNACIONAL DEL AIRE LIMPIO Y CIELO AZUL. ODS 07/09

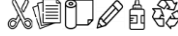


DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA

TRANSVERSAL

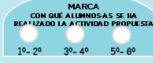
### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Vamos a crear unos espacios con murales diferenciadores en el comedor escolar para celebrar este día tan importante.

Para ello vamos a realizar varias actividades con el alumnado dependiendo de su edad.

Los monitores explicarán al alumnado qué día se celebra, el porqué, y los objetivos, según se describen en la ficha adjunta.

## PACMAN



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

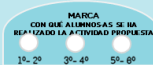
ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

El grupo se distribuye por la pista de forma dispersa. Las personas perseguidas tienen que ir corriendo siguiendo las líneas de colores del suelo. Hay dos o tres personas que tienen el rol de perseguir. También van por las líneas y llevan un peto o pañuelo diferenciador. Cuando una persona es atrapada, se cambian los roles y pasa a ser perseguidora.

## COLLAGE DE HIGIENE PERSONAL



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA

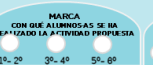
EPS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Para realizar esta actividad lo primero que haremos es pedir a cada alumno que dibuje la silueta de un cuerpo y lo pinte.

A continuación realizaremos recortes de revistas con productos de higiene personal (gel, champú, pasta de dientes, cepillos...), una vez tengamos los recortes y las siluetas de los cuerpos dibujadas, cada alumno deberá hacer una selección de los elementos que necesita para mantener su dibujo con una buena y correcta higiene.

## PIES QUIETOS



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Los alumnos se reúnen formando un círculo en el centro del terreno de juego y dentro del círculo ponemos al jugador que pilla. Este jugador lanza la pelota hacia arriba verticalmente y paralelamente dice el nombre de un compañero que debe recoger la pelota lo antes posible y gritar ¡PIES QUIETOS!. Mientras tanto el resto de jugadores se irán moviendo y corriendo para alejarse al máximo, pero cuando escuchen ¡PIES QUIETOS!, permanecerán inmóviles. El jugador nombrado y en posesión de la pelota, lanzará desde donde la haya cogido a uno de los jugadores más cercanos para intentar tocarle. El jugador podrá mover el cuerpo para intentar esquivar la pelota, pero sin despegar los pies del suelo. Si la pelota lanzada toca al jugador, será éste el que lance la pelota al aire en la siguiente ronda. Si la pelota por el contrario no toca al jugador, el mismo jugador que ha tirado la pelota inicialmente, volverá a lanzarla.

### ACTIVIDADES ESPECIALES

### MALETAS PEDAGÓGICAS VER ANEXOS

### NOTAS

#### ACTIVIDAD

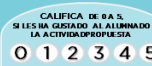
TALLER:  
Alimentos  
ECO/Integrales

GRUPO RECOMENDADO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD

1º 2º

3º 4º

5º 6º



Nº DE PARTICIPANTES



Mínimo de 10

DURACIÓN



10-15 minutos



## DIA INTERNACIONAL DE LA CONCIENCIACIÓN SOBRE LA PÉRDIDA Y DESPERDICIOS DE ALIMENTARIOS



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

**TALLER DINÁMICA**

**TRANSVERSAL**

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Vamos a crear unos espacios con murales diferenciadores en el comedor escolar, para celebrar este día tan importante. Para ello vamos a realizar varias actividades con el alumnado dependiendo de su edad. Los monitores explicarán al alumnado qué día se celebra, el porqué, y los objetivos, según se describen en la ficha adjunta.

## PERAS Y MANZANAS



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

**ACTIVIDAD FÍSICA**

**JUEGOS**

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Se colocan las personas que participan en dos filas, una ante la otra, espalda contra espalda. Una fila son las peras y la otra las manzanas. Cuando quien dinamiza el juego diga en voz alta una de las dos frutas, todo el mundo de la fila que la tenga asignada tendrá que correr hasta la zona que se haya acordado sin que su pareja de la otra fila lo atrape. A la siguiente partida, todas las personas de una fila se desplazarán una posición hacia la derecha o hacia la izquierda, cambiando así de pareja rival.

## ÁRBOL DE LA VIDA



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

**TALLER DINÁMICA**

**EPS**

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

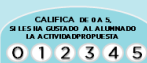
Todos los comedores de Aramark deben tener su ÁRBOL DE LA VIDA.

Es un árbol que se decora según las estaciones del año:

- En otoño: con hoja secas en las ramas y-o en el suelo, con frutos secos, con setas por el suelo...
- En invierno: con las ramas desnudas, con copos de nieve...
- En primavera: con hojas y flores, con flores en el suelo a pie de árbol, con pájaros sobre sus ramas...
- En verano: con frutas, un gran sol...

Las decoraciones están temporalizadas dentro de actividades del Plan Pedagógico. El árbol se puede crear con cartulinas, con cartón, con papel continuo marrón, creando el tronco y las ramas, etc.

## EL JUEGO DE LAS SILLAS



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

**ACTIVIDAD FÍSICA**

**JUEGOS**

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

El juego de las sillas es un juego de sana competición muy utilizado en animación sociocultural o dinámica de grupos. Se colocan todas las sillas formando un círculo con los respaldos hacia dentro, los alumnos deberán ir dando vueltas en círculo alrededor de las sillas mientras suena la música, cuando la música deja de sonar todos los alumnos deben sentarse en una silla, queda eliminado aquel que se queda de pie y sin posibilidad de sentarse en una de las sillas. A cada vuelta eliminamos una silla del círculo.

### ACTIVIDADES ESPECIALES

### MALETAS PEDAGÓGICAS VER ANEXOS

### NOTAS

#### ACTIVIDAD

CURSO:

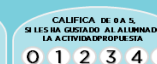
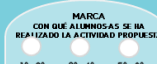
Comedor Sostenible

GRUPO RECOMENDADO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD

1º 2º

3º 4º

5º 6º



#### ACTIVIDAD

olimpiadas

Sostenibilidad:

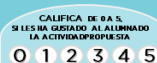
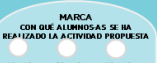
Talleres

GRUPO RECOMENDADO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD

1º 2º

3º 4º

5º 6º



V

Nº DE PARTICIPANTES



Mínimo de 10

DURACIÓN



10-15 minutos



# DÍA INTERNACIONAL ERRADICACIÓN DE LA POBREZA ODS 17/10

MARCA CON QUE ALUMNOS AS SE HA REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5 SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

## Objetivos



## Materiales



## TIPO ACTIVIDAD

TALLER DINÁMICA

TRANSVERSAL

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Vamos a crear unos espacios con murales, diferenciadores en el comedor escolar para celebrar este día tan importante. Para ello vamos a realizar varias actividades con el alumnado dependiendo de su edad. Los monitores explicarán al alumnado qué día se celebra, el porqué, y los objetivos, según se describen en la ficha adjunta.

# ESTATUAS DE SAL

MARCA CON QUE ALUMNOS AS SE HA REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5 SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

## Objetivos



## Materiales

## TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD FÍSICA  
JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Antes de empezar el juego se escoge un jugador al azar de entre todos, este jugador será el "contador". Se colocará en un extremo del patio, mientras que los demás se retiran al lado opuesto. Para los jugadores, el juego consiste en avanzar hacia el contador con condiciones especiales. El contador, con la espalda vuelta a los jugadores, debe contar pausadamente hasta tres. Entonces se vuelve para mirar a los jugadores, y mandar al fondo del patio a los que ha visto moverse. Los jugadores aprovechan el instante en que el contador está vuelto para avanzar, pero deben convertirse en estatuas de sal, es decir quedarse completamente inmóviles, cuando el contador los mire. Todo jugador al que el contador ve en el movimiento que sea, ha de ser nombrado por éste y debe volver al punto de partida. Cuando uno de los jugadores ha logrado tocar al contador, corre hacia la línea de fondo haciendo que los demás le imiten, gritando ¡sálvese quien pueda!. El contador se lanza hacia uno cualquiera de los jugadores, y aquel a quien toque, pasa a ser contador. Se trata de un juego donde se potencia la capacidad de los jugadores para controlar su impaciencia por avanzar.

# USO CORRECTO DE LOS CUBIERTOS

MARCA CON QUE ALUMNOS AS SE HA REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5 SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

## Objetivos



## Materiales



## TIPO ACTIVIDAD

TALLER DINÁMICA  
EPS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

En el comedor, sentamos en grupos de 5 o 6 alumno y cada uno de ellos deben coger un tenedor, un cuchillo y una cuchara además en la mesa deberá haber un plato llano y un plato hondo para cada alumno/a. Por orden deberemos preguntarles cual es el uso correcto de cada cubierto y explicarles seguidamente cómo deben usarse.

- La cuchara con el plato hondo: El gesto con la cuchara debe ir desde fuera hacia dentro.
- El tenedor y el cuchillo con el plato llano: Según sean diestros/as o zurdos/as el cuchillo deberá cogerse en el primer caso, con la derecha y en el segundo con la izquierda para poder cortar los alimentos. El tenedor se cogerá con la otra mano para pinchar-los.

# PIEDRA PAPEL O TIJERA

MARCA CON QUE ALUMNOS AS SE HA REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5 SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

## Objetivos



## Materiales

## TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD FÍSICA  
JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

A "Piedra, papel o tijeras" se juega con los jugadores colocando sus manos tras de sí sin que su contrincante le vea las manos. Los jugadores se deben poner uno frente al otro con una mano a la espalda y decir en alto: piedra, papel o tijera, justo al acabar la frase enseñarán las manos y verán quien gana. Si los dos jugadores sacan la misma figura hay empate, tablas, no gana nadie, haremos turnos de partidas de 3.

## ACTIVIDADES ESPECIALES

## MALETAS PEDAGÓGICAS VER ANEXOS

## NOTAS

### ACTIVIDAD

TALLER: Grupo de alimentos FRUTAS

GRUPO RECOMENDADO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD

1º 2º  
3º 4º  
5º 6º

MARCA CON QUE ALUMNOS AS SE HA REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5 SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5



Mínimo de 10

DURACIÓN



10-15 minutos



## DÍA MUNDIAL DE LA ALIMENTACIÓN

### ODS 16/10

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1% 2% 3% 4% 5% 6%

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

#### Objetivos



#### Materiales



#### T I P O ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA

TRANSVERSAL

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Vamos a crear unos espacios con murales, diferenciadores en el comedor escolar para celebrar este día tan importante.

Para ello vamos a realizar varias actividades con el alumnado dependiendo de su edad.

Los monitores explicarán al alumnado qué día se celebra, el porqué, y los objetivos, según se describen en la ficha adjunta.

## AEROBIC

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1% 2% 3% 4% 5% 6%

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

#### Objetivos



#### Materiales

#### T I P O ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

En este juego vamos a hacer ejercicios repetitivos con ritmo. Para ello un alumno-a decide un movimiento gimnástico y se repite 5 veces, nuestro objetivo con dicha actividad es fomentar la actividad física y la motricidad del alumnado.

Elige al siguiente compañero-a que será el que decida el movimiento.

Éste debe hacer el ejercicio del primer "profe" de gimnasia con su movimiento de 5 repeticiones más el suyo y todos los demás compañeros repetirlo, así sucesivamente y haciendo cadena.

## POSTURAS EN LA MESA

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1% 2% 3% 4% 5% 6%

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

#### Objetivos



#### Materiales



#### T I P O ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA

EPS

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Sentamos al grupo en un círculo y realizaremos las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la postura correcta para sentarse en la mesa?
- ¿Cómo es la postura para comer?
- ¿Cómo se ponen los brazos en la mesa para comer?
- ¿Dónde deben estar las manos en la mesa?

Recogemos todas sus aportaciones y a continuación el monitor/a les da la explicación correcta.



# DÍA MUNDIAL DE LAS CIUDADES

ODS 31.10



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

## Objetivos



## Materiales



## TIPO ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA

TRANSVERSAL

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Vamos a crear unos espacios con murales, diferenciadores en el comedor escolar para celebrar este día tan importante.

Para ello vamos a realizar varias actividades con el alumnado dependiendo de su edad.

Los monitores explicarán al alumnado qué día se celebra, el porqué, y los objetivos, según se describen en la ficha adjunta.

# SALVAVIDAS



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

## Objetivos



## Materiales

## TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA  
JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Un tercio del grupo para, el resto del grupo no está en peligro de ser atrapado siempre y cuando se coja de la mano de otra persona que le hace de salvavidas. No se puede correr cuando se está cogido de la mano de alguien. Se puede estar cogido de la mano de la persona salvavidas un máximo de 5 segundos. Las personas que paran no pueden estar quietas ante una pareja esperando que se agoten los 5 segundos. Cuando alguien es atrapado se intercambian los roles y pasa a ser perseguidor.

# PAN Y AGUA EN LA MESA



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

## Objetivos



## Materiales



## TIPO ACTIVIDAD

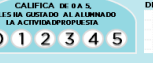
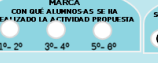
TALLER  
DINÁMICA  
EPS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Por grupos de 6 comensales, les pondremos una panera en el centro de la mesa con una cantidad máxima de 2 panes por comensal y una jarra de agua.

Les enseñaremos a hacer un consumo responsable de pan, respetando que todos sus compañeros tengan, al menos, un trozo y a servirse el agua sin derramarla.

# PILLA PILLA



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

## Objetivos



## Materiales

## TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA  
JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

A partir de un mínimo de dos niños, se puede jugar cuántos quieran. Un niño la pilla y tiene que tocar a otros niños mientras estos corren. Cuando consiga tocar a otro niño, este también pasará a pillar a los demás niños. El juego sigue así hasta que no quede ningún niño para pillar.

## ACTIVIDADES ESPECIALES

## MALETAS PEDAGÓGICAS VER ANEXOS

## NOTAS

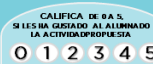
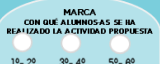
ACTIVIDAD  
CURSO: ACUERDOS DE  
CONVIVENCIA de  
comedor escolar

GRUPO RECOMENDADO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD

1º 2º

3º 4º

5º 6º



Nº DE PARTICIPANTES



Mínimo de 10

DURACIÓN



10-15 minutos



## OTOÑO



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA

TRANSVERSAL

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Para trabajar el otoño, se pueden realizar varias decoraciones o actividades en el comedor. Lo primero es crear nuestro gran cartel sobre el otoño, en el que la imaginación y la destreza de los alumnos-as debe estar plasmado en el tipo de letras o diseño del cartel. Luego decoraremos el árbol de la vida del comedor pintando los diferentes tipos de hojas que se adjuntan, en colores del otoño: marrones, amarillos, naranjas....

## BALÓN PRISIONERO



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Los participantes se dividen en dos grupos y cada equipo se coloca en su campo, que previamente ha sido sorteado. Consiste el juego en eliminar un equipo a otro, lanzando una pelota, de tamaño medio, contra un jugador del equipo contrario, sin pisar las líneas, tratando de darle en su cuerpo, cada vez que un alumno sea tocado por el balón deberá quedarse sentado en la pista, en el mismo sitio en el que le han dado, gana el equipo que más jugadores conserve de pie pasados 10 min del juego.

## SALUDOS



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA

EPS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Sentaremos a los alumnos/as en círculos y les preguntaremos como y cuál es el saludo correcto según el momento del día. Después de sus razonamientos les explicaremos cuales son los saludos que debemos utilizar durante el día en el colegio (Buenos días, hola, buenas tardes...) y también los saludos a la hora de despedirse o ir a dormir (Adiós, hasta mañana, buenas noches...) Pondremos diferentes ejemplos que ellos podrán representar con mímica y sus compañeros deberán adivinar el momento en el que se da la acción y la acción que representa.

## EL PAÑUELO



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

En primer lugar debemos elegir al árbitro, si el número de alumnos es impar deberemos tener en cuenta que uno de los jugadores del equipo que son menos, deberá tener asignados 2 números, haremos dos equipos con el mismo número de niños si es posible o teniendo en cuenta la directriz anteriormente especificada y se organizarán entre ellos dando un número a cada jugador, por ejemplo del 1 al 5. Se traza una línea en el suelo a la altura del árbitro o juez, que se sitúa en un extremo con el brazo extendido y el pañuelo en la mano. Los niños se sitúan dos filas a la misma distancia del pañuelo. El juez dirá un número al azar en voz alta. El niño de cada equipo a quien corresponda el número debe salir corriendo hasta el centro y, sin traspasar la línea coger el pañuelo y regresar a la línea de salida. Si el jugador del otro equipo es el primero en llegar, el niño debe perseguirle para intentar alcanzarle antes de que regrese a la salida, o queda eliminado. Por cada carrera ganada se dará un punto, cuando se hayan dicho todos los números ganará el equipo con más puntos. Si en alguna carrera existen dudas, es el juez quien debe decidir.

### ACTIVIDADES ESPECIALES

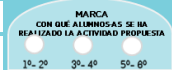
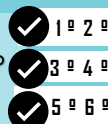
### MALETAS PEDAGÓGICAS VER ANEXOS

### NOTAS

#### ACTIVIDAD

TALLER: Alimentos  
OTOÑO

GRUPO RECOMENDADO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD



#### ACTIVIDAD

OLIMPIADAS  
Trabajo en equipo:  
Carreras de relevos

GRUPO RECOMENDADO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD



Nº DE PARTICIPANTES



Mínimo de 10

DURACIÓN



10-15 minutos



## HALLOWEEN

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

**TALLER  
DINÁMICA  
TRANSVERSAL**

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Para el día de Halloween, vamos a hacer una fiesta de miedo.

Decoraremos el comedor con motivos de miedo: calabazas, murciélagos... que anteriormente han realizado los alumnos-as.

Además se realizarán diversos tipos de caretas para que los alumnos-as tengan un recuerdo de ese día tan divertido y de miedo en el comedor. Si es posible se decorará el comedor con globos decorados con caras de miedo para dar un toque más especial.

## POLIS Y CACOS

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

**ACTIVIDAD  
FÍSICA  
JUEGOS**

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Dividimos el grupo en dos equipos. Uno de ellos serán los cacos y podrán esconderse por el espacio para que los policías no los pillen, el otro grupo, el de los polis deberá detener a todos los cacos y llevarlos a la cárcel.

Mientras haya cacos libres, los polis deberán proteger la cárcel para que los cacos capturados no sean liberados de nuevo (el caco libre podrá chocar la mano del caco capturado para salvarlo)

## COMBA

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

**ACTIVIDAD  
FÍSICA  
JUEGOS**

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

El juego de la comba es un juego muy sencillo y divertido. El único material que se necesita es una cuerda gruesa y muchas ganas de saltar. Puedes jugar tú sólo o puedes jugar en grupo. Si juegas sólo tienes que girar la cuerda sobre tu cabeza y por debajo de tus pies y tienes que estar saltando a cada vez que pasa la cuerda. También puede saltar otro al mismo tiempo que tú, con la misma cuerda, pero tiene que pegarse a ti bastante para que no le pille. Si el juego se hace en grupo, dos personas tienen que dar a la comba agarrándola por los dos extremos, y el resto (un número indeterminado) son los que saltan. Cuando alguien se confunda se pondrá a dar y la que daba pasará a saltar. Hay muchas formas de jugar, a veces se salta de uno en uno y otras veces saltan todos juntos. Eso depende de las reglas que se pongan cuando se va a empezar a jugar. A la comba se puede dar fuerte y deprisa y que la persona que salte aguante lo más posible.

### ACTIVIDADES ESPECIALES

### MALETAS PEDAGÓGICAS VER ANEXOS

### NOTAS

### ACTIVIDAD

TALLER: Grupo de  
alimentos VERDURAS

GRUPO  
RECOMENDADO  
PARA REALIZAR  
LA ACTIVIDAD

1º 2º

3º 4º

5º 6º

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

Nº DE  
PARTICIPANTES



Mínimo de 10

DURACIÓN



10-15 minutos



## DIA UNIVERSAL DEL NIÑO/A ODS 20.11

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### T I P O ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA

TRANSVERSAL

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Vamos a crear unos espacios con murales, diferenciadores en el comedor escolar para celebrar este día tan importante. Para ello vamos a realizar varias actividades con el alumnado dependiendo de su edad.

Los monitores explicarán al alumnado qué día se celebra, el porqué, y los objetivos, según se describen en la ficha adjunta.

## ESCONDITE INGLÉS

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### T I P O ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA  
JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Para jugar al escondite inglés, el procedimiento es el mismo que con el escondite original. Un niño ha de contar con los ojos tapados y de espaldas al resto de participantes, los demás niños en vez de esconderse deberán situarse varios metros por detrás y avanzar poco a poco mientras que el que liga recita sin mirar la siguiente frase: 'un, dos, tres al escondite inglés sin mover las manos ni los pies'. En el momento que termine de recitar deberá girarse y el resto de participantes tendrá que pararse y hacer la estatua. Si uno de ellos es pillado en movimiento quedará eliminado.

## PASAPALABRA DE LA SALUD

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### T I P O ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA  
EPS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Haremos un rosco con cartulina o cartón, donde engancharemos haciendo un círculo las letras del abecedario, con cada letra vincularemos dos definiciones que deben hacer referencia a una palabra relacionada con el cuidado personal y la higiene o bien con la salud o la prevención, debemos procurar que sean palabras y definiciones lo más sencillas posibles. A continuación dividiremos a los participantes en dos grupos y el monitor o monitora de referencia será él o la responsable de hacer la lectura de las definiciones para que cada grupo adivine la palabra que le corresponde, gana el equipo que consiga más palabras correctas. Ejemplos: A= ACCIDENTE= HECHO CASUAL QUE TIENE EFECTOS MÁS O MENOS NOCIVOS Y QUE GENERALMENTE ALTERA LA MARCHA NORMAL O PREVISTA DE LAS COSAS.

## RESCATE

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### T I P O ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA  
JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Jugar al rescate es muy sencillo. Se necesita un grupo amplio de personas y un espacio abierto para poder correr sin peligro. El grupo se tiene que dividir en dos, para ello se sortea a 'pares o nones' los dos capitanes de cada equipo, y por orden, van eligiendo uno a uno los componentes de su equipo. Una vez completados los equipos hay que delimitar el área de acción, ya que si la zona es demasiado extensa el juego será aburrido. Después se volverá a sortear quién es el equipo que se escapa y cuál el equipo que tendrá que buscar y pillar. Una vez concluidos los primeros pasos, el equipo que escapa deberá salir corriendo, mientras que el bando contrario tendrá que esperar hasta perderlos de vista. Cuando los oponentes se han escondido, el segundo equipo sale en la búsqueda del primero. El objetivo es capturarlos. Para ello sólo tendrán que tocarles y serán atrapados. Entonces los prisioneros son trasladados hasta el punto de partida y allí formarán una fila cogidos de la mano. Pero el juego no acaba aquí, ya que los prisioneros podrán ser rescatados en cualquier momento por un compañero. Para ello tendrán que chocar la mano del primero de la fila y todos podrán moverse pero con el inconveniente de que tendrán que hacerlo cogidos de la mano. El juego termina cuando todo el equipo es capturado, cambiándose los roles y volviendo a empezar de nuevo.

### ACTIVIDADES ESPECIALES

### MALETAS PEDAGÓGICAS VER ANEXOS

### NOTAS

#### A C T I V I D A D

CURSO:  
Comensal Estrella

GRUPO  
RECOMENDADO  
PARA REALIZAR  
LA ACTIVIDAD

1º 2º

3º 4º

5º 6º

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

Nº DE  
PARTICIPANTES



Mínimo de 10

DURACIÓN



10-15 minutos



## L DIA MUNDIAL DE LA CIENCIA PARA LA PAZ Y EL DESARROLLO ODS 10.11

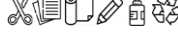


DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



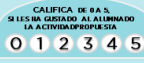
### TIPO ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA  
TRANSVERSAL

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Vamos a crear unos espacios con murales, diferenciadores en el comedor escolar para celebrar este día tan importante. Para ello vamos a realizar varias actividades con el alumnado dependiendo de su edad. Los monitores explicarán al alumnado qué día se celebra, el porqué, y los objetivos, según se describen en la ficha adjunta.

## M GLOBOS



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA  
JUEGOS

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Se distribuyen las personas participantes en grupos de tres, heterogéneos tanto en género como en habilidad. Hay que irse pasando el globo, evitando que toque el suelo y se hace un recuento del número de rondas cumplidas que consigamos hacer en un tiempo acordado (dos o tres minutos). Cada persona solo puede golpear una vez en cada ronda. Pasado este tiempo se hará uso de la estrategia cooperativa del marcador colectivo sumando el número de rondas que han hecho entre todos los tríos. Se repetirá el juego con la intención de superar el récord anterior.

## X CRECER CON SEGURIDAD



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



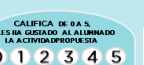
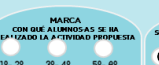
### TIPO ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA  
EPS

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Pediremos a los participantes que realicen un listado explicando situaciones en las que han sufrido un accidente, a continuación, haremos una puesta en común de estas historias y de forma conjunta pensaremos acciones, ideas y propuestas que consideramos que nos pueden ser de ayuda para evitar dichos accidentes. Reflexionaremos sobre las consecuencias de no tener cuidado ni pensar en las consecuencias de nuestros juegos.

## J RATÓN Y EL GATO



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA  
JUEGOS

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

El juego del 'Gato y ratón' es un pasatiempo infantil para jugar en grupo. Las reglas consisten en hacer un círculo entre todos los participantes agarrados de la mano. Dos niños serán escogidos al azar, aunque previamente se puede sortear para ver quienes son los afortunados, uno de estos dos niños tendrá el papel de gato y otro el de ratón. Una vez elegidos, los niños que forman el corro tendrán que entonar la siguiente canción: 'Ratón que te pilla el gato, ratón que te va a pillar, si no te pilla esta noche, mañana te pillaré', cuando acabe la canción el primer alumno que se siente en el hueco que quedaba en el corro gana y el otro se queda haciendo de "gato".



### ACTIVIDADES ESPECIALES

### MALETAS PEDAGÓGICAS VER ANEXOS

### NOTAS

#### ACTIVIDAD

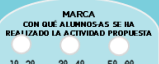
ACTIVIDAD:  
Desperdicio 0

GRUPO RECOMENDADO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD

1º 2º

3º 4º

5º 6º



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

Nº DE PARTICIPANTES



Mínimo de 10

DURACIÓN



10-15 minutos



## JORNADA GASTRONÓMICA

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### T I P O ACTIVIDAD

### TALLER DINÁMICA

TRANSVERSAL

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Consultar ficha de trabajo en la Maleta Pedagógica Naranja de Alimentación Saludable que encontrareis en los anexos.

## LAS CUATRO ESQUINAS

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### T I P O ACTIVIDAD

### ACTIVIDAD FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Las cuatro esquinas es un juego infantil que se desarrolla preferentemente al aire libre, consiste en lo siguiente:

Hay cuatro esquinas y cinco equipos, cada equipo tiene que ocupar una esquina por lo que uno se queda en el centro, a la señal de ¡YA! todos los equipos tendrán que buscarse una esquina, y el que se quede sin esquina irá al centro a bailar (aquí por lo que necesitamos un altavoz), o a hacer un ejercicio en cuestión como saltar de alguna forma, rodar... una vez en el centro y acabado el ejercicio, tendrán 5 segundos para decidir a que esquina ir, sólo que un componente del equipo se vaya en otra dirección en la que se ha ido el resto de su equipo, ya tienen que ir al centro, tendrán que ir todos juntos y hacia la misma esquina, por lo que deberán observar y coordinarse.

## VERDADERO O FALSO: SALUD

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### T I P O ACTIVIDAD

### TALLER DINÁMICA

EPS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Elaboramos un conjunto de tarjetas como en un concurso con frases y reflexiones sobre la higiene, unas deben ser verdad y otras falsas o mitos que la gente cree, pero que en realidad no son ciertas.

A continuación dividiremos a los participantes en dos grupos y seleccionaremos a un componente de cada grupo, esta persona será la encargada de leer el mensaje y el grupo que juega en ese momento debe decir si es verdadero o falso, por cada acierto reciben 2 puntos, responden a una pregunta alterna cada grupo hasta finalizar. Gana quien más puntos recibe.

## TULIPAN

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### T I P O ACTIVIDAD

### ACTIVIDAD FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Elegimos un jugador que se encarga de ser quien la pilla, este jugador debe perseguir al resto de alumnos que participan en el juego y cuando los alcance los debe tocar y gritar ¡TULIPÁN! y los pillados deberán adoptar la posición de brazos en cruz y piernas abiertas, que mantendrán hasta que un compañero les salve pasando por debajo de sus piernas; cuando esto ocurre, ninguno de los dos pueden ser tocados por quien la pilla, sino se quedan congelados..

### ACTIVIDADES ESPECIALES

### MALETAS PEDAGÓGICAS VER ANEXOS

### NOTAS

#### ACTIVIDAD DINÁMICA:

El hilo emocional

GRUPO  
RECOMENDADO  
PARA REALIZAR  
LA ACTIVIDAD

1º 2º

3º 4º

5º 6º

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

Nº DE  
PARTICIPANTES



Mínimo de 10

DURACIÓN



10-15 minutos



## RUTINAS ANTES Y DESPUÉS DE COMER



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA

TRANSVERSAL

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

El monitor les preguntará a los alumnos cuales son los hábitos y rutinas que tienen antes y después de comer, primero haremos un repaso de aquellas que siguen en el comedor y luego hablaremos sobre las que realizan en casa. Con las ideas que salgan, realizaremos un mural para decorar el comedor en el que pondremos sus propuestas y añadiremos aquellas que deben tener en cuenta para mantener unos buenos hábitos de higiene, por ejemplo: lavado de manos, lavado de dientes, etc.

## EL LOBO Y EL CORDERO



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Los jugadores se colocan en fila, y se cogen por la cintura. El último de ellos cuelga de la parte trasera de su pantalón una pañoleta. El es el cordero. Frente a la fila se sitúa otro jugador, con un pañuelo colgando de la parte trasera de su pantalón, es el lobo. A una señal del director del juego, el lobo intentará quitarle al cordero su pañuelo, y, el primer jugador de la fila intentará a su vez quitársela al lobo, a la vez que le impide acceder hasta la cola de la fila, donde está el cordero. La fila, entre tanto, se mueve de un lado para otro, evitando que el lobo se acerque hasta la cola de la misma y consiga su objetivo. Vence el lobo si consigue hacerse con la pañoleta del cordero, y ven cen los demás si el lobo no lo consigue en un tiempo de dos minutos o si es despojado de su pañoleta por el primer jugador de la fila.

## CUIDANDO MIS DIENTES



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA  
EPS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Vamos a crear unos espacios con murales, diferenciadores en el comedor escolar para celebrar este día tan importante. Para ello vamos a realizar varias actividades con el alumnado dependiendo de su edad.

## SIGUE MI HISTORIA



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Haremos grupos de 10 alumnos y estableceremos un orden. El primero/a debe empezar una historia del tema que quiera y, siguiendo el orden, cada alumno añadirá una parte más la historia, los últimos alumnos en participar deben pensar en el desenlace de la historia.



### ACTIVIDADES ESPECIALES

### MALETAS PEDAGÓGICAS VER ANEXOS

### NOTAS

#### ACTIVIDAD

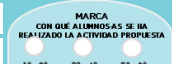
TALLER: Grupo de alimentos PESCADOS

GRUPO RECOMENDADO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD

1º 2º

3º 4º

5º 6º



#### ACTIVIDAD

OLIMPIADAS  
Esfuerzo:  
Carreras de obstáculos,  
salto a la comba

GRUPO RECOMENDADO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD

1º 2º

3º 4º

5º 6º



Nº DE PARTICIPANTES



Mínimo de 10

DURACIÓN



10-15 minutos



## DIA INTERNACIONAL DE LAS PERSONAS DISCAPACITADAS ODS 3.12

MARCA CON QUE ALUMNOS AS SE HA REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1% 2% 3% 4% 5% 6%

CALIFICA DE 0 A 5 SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



**T I P O**  
ACTIVIDAD

**TALLER**  
**DINÁMICA**

**TRANSVERSAL**

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Al tratarse de una jornada especial y para poder trabajar con los alumnos el concepto de persona discapacitada desde una perspectiva empática y correcta. Realizaremos diferentes dinámicas con los alumnos, que detallamos a continuación según la adaptación a su edad correspondiente.

## LA ARAÑA

MARCA CON QUE ALUMNOS AS SE HA REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1% 2% 3% 4% 5% 6%

CALIFICA DE 0 A 5 SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

**T I P O**  
ACTIVIDAD

**ACTIVIDAD**  
**FÍSICA**

**JUEGOS**

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Este juego se recomienda por lo divertido que resulta. Se prepara un terreno consistente, en un pasillo de tres metros de ancho, rectangular, y con un largo que variará según el nº de jugadores, que adaptaremos en el propio patio o pista. Se designa un buen corredor para hacer el papel de "araña". Al empezar el juego, la araña se sitúa en uno de los extremos del corredor, y el resto de los jugadores (las moscas) en el otro. A una señal del director del juego, la araña se lanza a cazar moscas. Ella no puede retroceder, pero sí, con un pie en su sitio, volverse de improviso para coger las moscas que vengan detrás de ella. Cada mosca cogida forma parte de la "tela de araña". En efecto, en el momento en que es tocada, la "mosca" queda inmóvil donde fue tocada y, con los brazos extendidos, se esfuerza por dificultar el paso a las demás moscas y así facilitar el trabajo de la araña. Incluso la araña puede reunir su tela de araña en una o varias partes del pasillo de juego formando cadenas. La tela de araña deja pasar a la araña, pero dificulta el paso de las moscas, sin agarrarlas. El juego termina con la captura de la última "mosca".



## DIA INTERNACIONAL COBERTURA SANITARIA

### UNIVERSAL ODS 12.12



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

#### Objetivos



#### Materiales



#### TIPO ACTIVIDAD

#### TALLER DINÁMICA

#### TRANSVERSAL

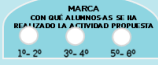
#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Vamos a crear unos espacios con murales, diferenciadores en el comedor escolar para celebrar este día tan importante.

Para ello vamos a realizar varias actividades con el alumnado dependiendo de su edad.

Los monitores explicarán al alumnado qué día se celebra, el porqué, y los objetivos.

## ATRAPA LA BANDERA



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

#### Objetivos



#### Materiales

#### TIPO ACTIVIDAD

#### ACTIVIDAD FÍSICA

#### JUEGOS

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

El objetivo es tomar la bandera escondida del equipo enemigo y traerla a tu lado del campo. Sin embargo, si alguien del otro equipo te da un toque mientras estás en su territorio, deberás ir a la prisión. El primer equipo que consigue la bandera del otro gana el juego. Para ello dividimos a los alumnos en dos equipos, así como el terreno por la mitad. Cada equipo tendrá su propia bandera la cual deberá custodiar mientras intenta robar la bandera del equipo contrario, como bien indica el objetivo, aquel equipo que se haga con la bandera antes que el otro gana.

## INVIERNO



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

#### Objetivos



#### Materiales



#### TIPO ACTIVIDAD

#### TALLER DINÁMICA

#### EPS

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Dejamos una serie de material como: papel mural, ceras, algodón, pinturas, material reciclado... a manos de los alumnos, los cuales de forma libre y auto organizada deberán realizar un mural con el que decorar el comedor con elementos de invierno. Pueden hacer nieve, muñecos de nieve, estrellas, montañas nevadas, lagos congelados... Una vez finalizado el mural lo pondremos en el comedor donde todos puedan ver reconocida su implicación.

## GALLINITA CIEGA



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

#### Objetivos



#### Materiales

#### TIPO ACTIVIDAD

#### ACTIVIDAD FÍSICA

#### JUEGOS

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

En primer lugar se debe elegir a quien llevará la venda, es decir, el que hará el papel de gallinita ciega y deberá encontrar al resto. Una vez elegido debe ponerse un pañuelo en los ojos, de forma que no pueda ver nada.

El resto de los niños se ponen en círculo alrededor de la gallinita ciega, cogidos de la mano. La "gallinita" debe dar tres vueltas sobre sí misma antes de empezar a buscar, para que no sepa dónde está.

La tarea de la gallinita consiste en atrapar a alguno de los niños, que pueden moverse pero sin soltarse de las manos.

Cuando la gallinita tenga a un niño, tiene que adivinar quien es mediante el tacto. Si acierta, se intercambian los papeles.

#### ACTIVIDADES ESPECIALES

#### MALETAS PEDAGÓGICAS VER ANEXOS

#### NOTAS

#### ACTIVIDAD

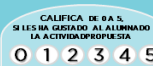
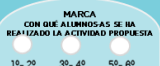
CURSO: Somos compañeros

GRUPO RECOMENDADO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD

1º 2º

3º 4º

5º 6º



Nº DE PARTICIPANTES



Mínimo de 10

DURACIÓN



10-15 minutos



## TALLERES NAVIDAD

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA

TRANSVERSAL

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Los alumnos/as tendrán total libertad para elaborar las decoraciones de Navidad para el comedor. Proporcionaremos los materiales necesarios para cada curso

## CORTAR EL HILO

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Hay uno que la pilla y persigue a uno sólo de sus compañeros, en cuanto uno de los alumnos que también juegan, se cruza entre el que la pilla y aquel al que iba pillar, representa que corta el hilo y que ahora el que la pilla tiene que ir a pillarle a él, hasta que otro de sus compañeros se cruce por en medio. El que la pilla se cambia cuando toca a otro compañero o cuando lo consideremos necesario.

## VILLANCICOS

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA

EPS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Cantamos villancicos con el alumnado.

## MATE

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

El monitor o profesor lanza la pelota al aire desde la mitad del campo, el que la coja, empieza el juego. Mate consiste en matar al máximo de jugadores del otro equipo. ¿Cómo se mata? Lanzando la pelota al cuerpo de los participantes del grupo contrario. Para matar la pelota no puede tocar antes el suelo. Cuando se mata a alguien, esta persona está muerta, entonces tendrá que ir al campo de los muertos, que está justo al final del campo del equipo contrario. Los muertos dan más juego, porque ellos también pueden matar. Con esto, los vivos pueden pasarles la pelota. Si un muerto mata, vuelve al terreno de los vivos. En el caso de que haya un muerto, los miembros del equipo contrario tienen que estar muy pendientes porque la pelota les puede venir por delante y por detrás. Pierde el equipo que tiene todos los jugadores muertos.

### ACTIVIDADES ESPECIALES

### MALETAS PEDAGÓGICAS VER ANEXOS

### NOTAS

#### ACTIVIDAD

COMIDA NAVIDAD

GRUPO  
RECOMENDADO  
PARA REALIZAR  
LA ACTIVIDAD

1 2 3

4 5 6

7 8 9

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

#### ACTIVIDAD

OLIMPIADAS  
Confianza:

Carreras

GRUPO  
RECOMENDADO  
PARA REALIZAR  
LA ACTIVIDAD

1 2 3

4 5 6

7 8 9

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

Nº DE  
PARTICIPANTES



Mínimo de 10

DURACIÓN



10-15 minutos



## MI COMIDA NAVIDAD FAVORITA

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

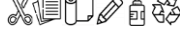
0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA

TRANSVERSAL

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Los alumnos podrán dibujar durante la hora del comedor, una vez hayan acabado de comer, los platos navideños que más les hayan gustado estas navidades. Pueden dibujar su plato favorito, o bien algo que les habría gustado comer o probar estas navidades.

Con estos dibujos crearemos un mural que podrá decorar nuestro comedor y podremos enseñarles a los alumnos diferentes platos de sus compañeros.

## TU REGALO IMAGINARIO

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Hacemos una fila, el primer jugador debe entregar un regalo imaginario al segundo en la fila, y explicarle mediante mímicas de que objeto se trata, para que este segundo pueda pasarlo al tercero y así hasta el último de la fila, que deberá adivinar de que objeto se trata.

## OBJETIVOS 2024

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA  
EPS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Con el año nuevo, vamos a proponernos objetivos a cumplir.

Cada niño en un post-it escribirá su objetivo a realizar este año: ir a algún sitio, sacar buenas notas, saltar mucho, ser feliz, comer de todo

## GOMAS DE SALTAR

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Saltar a la comba se trata de un juego muy beneficioso para los niños, ya que les permite realizar un ejercicio físico muy completo mientras se divierten. Se trata de que el niño salte a cuerda o a la goma acompañado de una canción. Sin darse cuenta, el niño salta y salta sin parar, realizando un excelente ejercicio físico para su organismo. Es una actividad perfecta para compartir con los amigos. Se puede jugar a diferentes tipos de juegos o canciones.

### ACTIVIDADES ESPECIALES

### MALETAS PEDAGÓGICAS VER ANEXOS

### NOTAS

**ACTIVIDAD**  
Taller: Grupo de  
alimentos ACEITE DE  
OLIVA

GRUPO  
RECOMENDADO  
PARA REALIZAR  
LA ACTIVIDAD

✓ 1º 2º  
✓ 3º 4º  
✓ 5º 6º

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

Nº DE  
PARTICIPANTES



Mínimo de 10

DURACIÓN



10-15 minutos



## DIA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN

MARCA  
CON QUE ALUMNOS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

10-20 30-40 50-60

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### ODS 24.01

#### Objetivos



#### Materiales



#### TIPO ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA

TRANSVERSAL

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Vamos a crear unos espacios con murales, diferenciadores en el comedor escolar para celebrar este día tan importante. Para ello vamos a realizar varias actividades con el alumnado dependiendo de su edad.

Los monitores explicarán al alumnado qué día se celebra, el porqué, y los objetivos, según se describen en la ficha adjunta.

## RELEVOS: POR EL TÚNEL

MARCA  
CON QUE ALUMNOS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

10-20 30-40 50-60

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

#### Objetivos



#### Materiales

#### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Hacemos dos equipos, colocados en fila india y con las piernas abiertas. El último de la fila debe pasar al principio de todo pero pasando por debajo de las piernas de sus compañeros. Cuando llega delante realiza una señal para que salga el siguiente, dicha consigna pueden marcarla y pactarla ellos como equipo. La fila que consigue pasar a todos sus componentes antes que el resto gana. Podemos añadir variaciones con pelotas, como un relevo físico.

## LA BICICLETA DE LA SALUD

MARCA  
CON QUE ALUMNOS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

10-20 30-40 50-60

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

#### Objetivos



#### Materiales



#### TIPO ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA

EPS

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Para este taller vamos a comenzar a trabajar con los alumnos; la importancia de comer según la pirámide de la salud, la importancia de la realización de las cinco comidas al día y la necesidad de la realización de ejercicio físico para tener una buena salud y prevenir enfermedades. Por grupos los alumnos dibujan su propia bicicleta de la salud, donde indican las tomas diarias y el ejercicio que realizan al día.

## ¿QUIÉN ES QUIÉN?

MARCA  
CON QUE ALUMNOS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

10-20 30-40 50-60

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

#### Objetivos



#### Materiales

#### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Decidimos la categoría para elegir personajes: dibujo animado, cantante o una película por ejemplo. Una vez lo hemos decidido, escribimos un personaje cada uno en un papel y los mezclamos todos juntos en una cesta o cuenco. Cada uno coge un papel sin mirarlo y se lo coloca en la frente, para que todos los demás puedan verlo, menos él. Haremos rondas de preguntas por turnos, en las que solo se podrán hacer preguntas cuya respuesta sea sí o no. Así, hasta que cada uno de los participantes adivine que personaje o película es.

¿Conocías alguno de estos juegos? Esperamos haberte aportado nuevas ideas para futuras dinámicas de grupo para niños, tanto en clase como en casa.



### ACTIVIDADES ESPECIALES

### MALETAS PEDAGÓGICAS VER ANEXOS

### NOTAS

#### ACTIVIDAD

CURSO: Semáforo de los alimentos

GRUPO RECOMENDADO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD

1º 2º

3º 4º

5º 6º

MARCA  
CON QUE ALUMNOS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

10-20 30-40 50-60

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

Nº DE PARTICIPANTES



Mínimo de 10

DURACIÓN



10-15 minutos



## JORNADA GASTRONÓMICA

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1<sup>o</sup>-2<sup>o</sup> 3<sup>o</sup>-4<sup>o</sup> 5<sup>o</sup>-6<sup>o</sup>

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA

TRANSVERSAL

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Consultar ficha de trabajo en la Maleta Pedagógica Naranja de Alimentación Saludable que encontrareis en los anexos.

## LA MURALLA CHINA

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1<sup>o</sup>-2<sup>o</sup> 3<sup>o</sup>-4<sup>o</sup> 5<sup>o</sup>-6<sup>o</sup>

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Dividimos el campo el dos, un alumno, el que la para, debe colocarse en la línea divisoria del campo, dónde puede realizar desplazamientos laterales. El resto de alumnos deben intentar pasar de un campo al otro sin ser atrapados ni tocados por el que la para. Cuando el que la para toca a un compañero, este también debe ponerse en la mitad del campo y cogido de la mano del que la paraba inicialmente y con movimientos laterales, deben intentar tocar y atrapar al resto. No pueden soltarse de la mano, en caso de estar separados no se vale si tocan o pillan a alguien. A cada jugador que tocan debe colocarse en la línea cogido al resto de sus compañeros que la paran, formando cada vez una muralla más larga.

## MI MENÚ FAVORITO

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1<sup>o</sup>-2<sup>o</sup> 3<sup>o</sup>-4<sup>o</sup> 5<sup>o</sup>-6<sup>o</sup>

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA  
EPS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

De manera individual cada alumno deberá escribir en una hoja su combinación de menú (primero, segundo y postre) ideal o favorito. Doblaremos cada propuesta y las pondremos en un bote. El monitor leerá todas las propuestas y en cada una de ellas deberemos respondernos las siguientes preguntas:  
¿Es un menú sano y equilibrado?  
¿Podemos adaptarlo en la cocina del colegio?

## LOS CASCABELES

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1<sup>o</sup>-2<sup>o</sup> 3<sup>o</sup>-4<sup>o</sup> 5<sup>o</sup>-6<sup>o</sup>

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Uno de los participantes se vendará los ojos y tendrá que pillar a alguien. Una vez que lo consiga, deberá adivinar de quién se trata. El resto de participantes irán con un collar o pulsera realizado con un hilo y cascabeles, para que así, al moverse realicen un ruido y ayude al que pilla

### ACTIVIDADES ESPECIALES

### MALETAS PEDAGÓGICAS VER ANEXOS

### NOTAS

#### ACTIVIDAD

TALLER: Alimentos  
INVIERNO

GRUPO  
RECOMENDADO  
PARA REALIZAR  
LA ACTIVIDAD

1<sup>o</sup> 2<sup>o</sup>

3<sup>o</sup> 4<sup>o</sup>

5<sup>o</sup> 6<sup>o</sup>

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1<sup>o</sup>-2<sup>o</sup> 3<sup>o</sup>-4<sup>o</sup> 5<sup>o</sup>-6<sup>o</sup>

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

#### ACTIVIDAD

OLIMPIADAS  
Juego limpio: Juegos  
eliminatorios

GRUPO  
RECOMENDADO  
PARA REALIZAR  
LA ACTIVIDAD

1<sup>o</sup> 2<sup>o</sup>

3<sup>o</sup> 4<sup>o</sup>

5<sup>o</sup> 6<sup>o</sup>

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1<sup>o</sup>-2<sup>o</sup> 3<sup>o</sup>-4<sup>o</sup> 5<sup>o</sup>-6<sup>o</sup>

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

Nº DE  
PARTICIPANTES



Mínimo de 10

DURACIÓN



10-15 minutos



## DÍA DE LA NO VIOLENCIA

MARCA  
CON QUE ALUMNOS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA

TRANSVERSAL

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Dividiremos dicha celebración en dos actividades, entre las cuales los alumnos pueden escoger cual de ellas quiere hacer. La primera actividad consistirá en hacer palomas blancas con goma eva del mismo color, y enganchar dichas palomas en palos de helado de colorines, en cada paloma podemos escribir un mensaje positivo y alegre que anime y reconforte, este recuerdo se lo pueden llevar a casa. La siguiente actividad a plantear es la realización de un mural con mensajes de paz que podamos usar a modo de decoración dentro del comedor. Aquellos alumnos que quieran participar en ambas actividades pueden hacerlo sin problemas.

## JUEGO DEL REVÉS

MARCA  
CON QUE ALUMNOS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Ponemos a los alumnos en círculo, el monitor se ubica en medio y consiste en ir dando ordenes graciosas a los alumnos, pero sabiendo que justamente ellos deben hacerlo todo del revés de cómo lo está diciendo el monitor. Un vez realizada la primera partida, uno de los alumnos hará la función del monitor en el centro del círculo.

## MANDALAS MINDFULNESS

MARCA  
CON QUE ALUMNOS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA

EPS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Repartiremos una mandala a cada uno de los alumnos, los cuales las podrá pintar y decorar como ellos prefieran y bien se las podrán llevar a casa o bien dejarlas en el comedor para decorar. Para trabajar los mandalas hay que: Trabajar en un espacio de silencio. Tener todos los materiales organizados con anterioridad (copias, pinturas...)

Pintar sin prisas Recoger con tranquilidad

## PILLA PILLA STOP

MARCA  
CON QUE ALUMNOS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Se trata del juego del "Pilla-pilla" tradicional, en la que un alumno la para y el resto corren por el espacio evitando ser atrapados. Pero en esta ocasión, cuando el alumno que la para está a punto de atrapar a uno de sus compañeros, este puede decir la palabra STOP! Al decir dicha palabra él queda paralizado y el que la pilla no lo puede atrapar. El que queda en forma de estatua debe pararle con los brazos en cruz y las piernas abiertas. Para poder retomar el juego y volver a correr, uno de sus compañeros debe pasar por debajo de sus piernas, descongelándolo y volviendo al juego y a evitar ser atrapado. Al que pillan coge el relevo del que pillaba anteriormente y la para.

### ACTIVIDADES ESPECIALES

### MALETAS PEDAGÓGICAS VER ANEXOS

### NOTAS

ACTIVIDAD  
TALLER: Grupo de  
alimentos  
LEGUMBRES

GRUPO  
RECOMENDADO  
PARA REALIZAR  
LA ACTIVIDAD

1º 2º

3º 4º

5º 6º

MARCA  
CON QUE ALUMNOS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

Nº DE  
PARTICIPANTES



Mínimo de 10

DURACIÓN



10-15 minutos



## DÍA DE LA AMISTAD

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA

TRANSVERSAL

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Vamos a celebrar el día de la Amistad, por ello todos los alumnos mediante recortes de cartulina, goma eva...podrán realizar cartulinas con emoticonos de afecto y alegría, en los que podrán escribir una frase de ánimo y motivación para todos sus compañeros. Dichas postales se las pueden llevar a casa o bien utilizarlas para decorar el comedor.

## EL TELÉFONO ROTO

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Ya sea todo el grupo a la vez, o en 2 equipos, deberán formar una fila. Tendrás que decirle una frase al primero de la fila: hay que intentar que esta frase sea larga y un poco complicada o por ejemplo, un trabalenguas, para así hacer el juego más divertido. El primero de la fila deberá decirle al oído lo que ha escuchado y así hasta que llegue hasta el último niño, que deberá decir en voz alta lo que ha entendido. Jugando por equipos, se puede decidir qué equipo ha conseguido la frase más parecida a la original.

## CINCO COMIDAS AL DÍA

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA

EPS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Vamos a trabajar la importancia de las cinco comidas al día.

Para ello trabajaremos los conceptos de:

Desayuno, Almuerzo, Comida, Merienda, Cena. Sus porcentajes de ingesta al día y su ideal de horario. Si fuera posible, generamos un mural explicativo para el comedor escolar.

## LA BOMBA

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Se ponen a los alumnos en un círculo y uno en medio. Los jugadores del círculo se pasan la pelota. Mientras, el del medio va contando hasta 10 y saca un brazo; 20, y saca el otro; 30, y levanta un brazo; 40, y levanta el otro brazo... Al llegar a 50 da una palmada y dice "bomba"... Quien tenga el balón en las manos se sienta con las piernas estiradas y el jugador que esté a su lado a la derecha, tiene que saltar por encima de él... que es el que se coloca en medio. Y volver a empezar.

### ACTIVIDADES ESPECIALES

### MALETAS PEDAGÓGICAS VER ANEXOS

### NOTAS

ACTIVIDAD  
CURSO:  
Pirámide de la  
salud

GRUPO  
RECOMENDADO  
PARA REALIZAR  
LA ACTIVIDAD

1º 2º

3º 4º

5º 6º

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

Nº DE  
PARTICIPANTES



Mínimo de 10

DURACIÓN



10-15 minutos



## CARNAVAL

MARCA  
CON QUE ALUMNOS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1<sup>o</sup>-2<sup>o</sup> 3<sup>o</sup>-4<sup>o</sup> 5<sup>o</sup>-6<sup>o</sup>

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA

TRANSVERSAL

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Daremos una serie de materiales a los alumnos entre ellos, cartulinas, cartón, goma eva, gomets, pinturas... mediante este material cada uno de ellos podrá realizar su propia máscara de carnaval. Al finalizar dicha máscara, haremos dos agujeros en los laterales de dicha máscara a través de los cuales pasaremos una goma y realizaremos dos nudos, para podemos colocar dicha máscara. Plantillas adjuntadas en el anexo.

## PASAR EL TESORO

MARCA  
CON QUE ALUMNOS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1<sup>o</sup>-2<sup>o</sup> 3<sup>o</sup>-4<sup>o</sup> 5<sup>o</sup>-6<sup>o</sup>

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Separamos a los alumnos en dos equipos, a su vez dividimos el campo por la mitad. A ambos equipos los llamaremos el equipo A y el equipo B. El equipo A debe pasar el tesoro al campo contrario y el equipo B impedirlo. El equipo defensor debe tocar a un miembro del equipo A, para que este permanezca inmóvil, el tesoro puede ser pasado entre los jugadores y tienen que llegar a una marca concreta, establecida al inicio del juego. Si el equipo defensor consigue atrapar el tesoro, cambian sus posiciones. Debemos recordar que el equipo B no puede entrar al campo del equipo A.

## BARAJA DE ALIMENTOS

MARCA  
CON QUE ALUMNOS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1<sup>o</sup>-2<sup>o</sup> 3<sup>o</sup>-4<sup>o</sup> 5<sup>o</sup>-6<sup>o</sup>

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA

EPS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Elaboraremos nuestra baraja de cartas con las plantillas adjuntas en los anexos. Primero pueden colorearlas para después pegarlas en una cartulina grande y posteriormente, recortarlas. Una vez las barajas estén listas, podemos empezar a jugar.

## FÚTBOL CHINO

MARCA  
CON QUE ALUMNOS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1<sup>o</sup>-2<sup>o</sup> 3<sup>o</sup>-4<sup>o</sup> 5<sup>o</sup>-6<sup>o</sup>

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

En círculo y con las piernas abiertas, el juego consiste en hacer gol entre las piernas de los rivales con las manos, está prohibido cerrar las piernas. Si se consigue gol, el jugador al que se lo han marcado sólo podrá tocar la pelota con una mano, si se logra un segundo gol, tendrá que ponerse de espaldas al centro del círculo, al tercer gol conseguido se pone de espaldas pero haciendo uso de un solo brazo finalmente al cuarto gol, el alumno se pone de espaldas con las piernas abiertas y sin hacer uso de las manos.

### ACTIVIDADES ESPECIALES

### MALETAS PEDAGÓGICAS VER ANEXOS

### NOTAS

#### ACTIVIDAD

DINÁMICA:

Caras serias

GRUPO  
RECOMENDADO  
PARA REALIZAR  
LA ACTIVIDAD

1<sup>o</sup> 2<sup>o</sup>

3<sup>o</sup> 4<sup>o</sup>

5<sup>o</sup> 6<sup>o</sup>

MARCA  
CON QUE ALUMNOS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1<sup>o</sup>-2<sup>o</sup> 3<sup>o</sup>-4<sup>o</sup> 5<sup>o</sup>-6<sup>o</sup>

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

Nº DE  
PARTICIPANTES



Mínimo de 10

DURACIÓN



10-15 minutos



## L DIA INTERNACIONAL DE LA NIÑA Y LA MUJER EN LA CIENCIA ODS 11/02

MARCA CON QUE ALUMNOS AS SE HA REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA  
1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5 SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA  
0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA

TRANSVERSAL

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

En este día señalado los monitores enseñarán al alumnado la importancia de la igualdad de género en los trabajos, y especialmente en los de ciencia.

Asimismo trabajarán y conocerán a diferentes mujeres importantísimas en la ciencia.

Haremos un gran mural con los nombres de grandes mujeres científicas y sus avances, inventos... en la ciencia.

## M PECES Y PESCADORES

MARCA CON QUE ALUMNOS AS SE HA REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA  
1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5 SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA  
0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Dividimos a los alumnos en dos grupos, unos son los pescadores y otros los peces. Los pescadores crean un círculo cogidos de la mano con los brazos en alto, que imita a las redes y cuentan hasta 20 y bajan los brazos. A su vez, los peces van entrando y saliendo del medio del círculo, una vez los pescadores bajan las manos, aquellos alumnos que aún no hayan salido del círculo y que queden dentro, se convertirán en pescadores, mientras que el resto seguirán siendo peces. Gana el último alumno que queda como pez.

## X JUEGO PARCHIS DE LOS ALIMENTOS

MARCA CON QUE ALUMNOS AS SE HA REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA  
1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5 SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA  
0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA

EPS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Mediante la plantilla que adjuntamos en los anexos, vamos a crear el juego del parchís para que los alumnos tenga material de juegos en el tiempo de ocio del comedor. Se puede fotocopiar, pintar con los cuatro colores básicos y ponerles la numeración de las casillas. Lo pegamos en un cartón y lo plastificamos. Para las fichas las crearemos con botones reciclados o con piedras pequeñas pintadas.

## J LOS GLOBOS

MARCA CON QUE ALUMNOS AS SE HA REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA  
1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5 SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA  
0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Cada participante, deberá tener un globo atado en uno de sus tobillos. El objetivo de este juego es ser el último en tener el globo intacto. Todos deberán explotar el globo de los contrarios y al mismo tiempo intentar que no exploten el suyo propio.



### ACTIVIDADES ESPECIALES

### MALETAS PEDAGÓGICAS VER ANEXOS

### NOTAS

### ACTIVIDAD

TALLER: Desperdicio 0

GRUPO RECOMENDADO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD

1º 2º

3º 4º

5º 6º

MARCA CON QUE ALUMNOS AS SE HA REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA  
1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5 SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA  
0 1 2 3 4 5

Nº DE PARTICIPANTES



Mínimo de 10

DURACIÓN



10-15 minutos



## DÍA MUNDIAL DE LA JUSTICIA SOCIAL ODS 20.02

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### T I P O ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA

TRANSVERSAL

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

En este día tan importante para celebrar, recordaremos que la justicia social es inseparable del conocimiento de los derechos de la infancia y la adolescencia, para lo que comenzaremos a trabajar con nuestros alumnos los derechos de la infancia, para ir escalando según sus edades hasta conceptos de justicia social. Los monitores deben conocer e informarse sobre el día que celebramos, con la información de la ficha ODS adjunta, para poder trabajar e informar a los alumnos de cada grupo. Se trabajará por edades los diferentes derechos fundamentales de los niños, a través de dibujos que ellos crearán de justicia e injusticia de cada derecho para generar un gran mural. Ej: DERECHO AL AGUA: En los países desarrollados tenemos agua corriente =/ hay niños que cogen el agua de ríos o pozas no potables.

## ¿OBJETO O ANIMAL VOLADOR?

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### T I P O ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

El objetivo de este juego es confundir a los niños, para que concentren completamente su atención. El monitor/a deberá diferenciar entre objetos voladores y animales voladores (por ejemplo, avión o aves), con aquellos que no lo hacen. Los niños deberán apoyar una de sus manos sobre la mesa, cuando el adulto nombre un animal u objeto volador, deberán rápidamente levantar sus manos. Si levantan la mano y se confunden con aquellos que no vuelan, perderán uno de sus puntos. Podemos inventar nuestra propia versión, animales y objetos que son marrones, que empiezan por consonante o que terminan en vocal. Tú decides, échale imaginación. Al final del juego gana el que menos punto haya perdido.

## EL MENÚ MÁS SANO

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### T I P O ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA  
EPS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

En grupo con su monitor, y tras haber trabajado la Pirámide nutricional a lo largo del curso, van a crear un menú de un día con sus cinco tomas que consideren que es el más sano y que además más les guste a todos. Con todos los menús crearemos una exposición en el comedor escolar.

## PONIENDO ORDEN

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### T I P O ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Utilizando bancos o líneas paralelas en el suelo (y que estén a poca distancia entre ellas), se colocarán todos los participantes. Nadie podrá bajarse del banco o salirse de estas 2 líneas paralelas. Se tendrán que ordenar según el parámetro elegido, como por ejemplo: fecha de nacimiento, altura, etc. Al final, debatiremos cómo se han sentido y cómo lo han conseguido.



### ACTIVIDADES ESPECIALES

### MALETAS PEDAGÓGICAS VER ANEXOS

### NOTAS

#### ACTIVIDAD

TALLER: Grupo de  
alimentos LÁCTEOS

GRUPO  
RECOMENDADO  
PARA REALIZAR  
LA ACTIVIDAD

1º 2º

3º 4º

5º 6º

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

#### ACTIVIDAD

OLIMPIADAS  
Concentración:

GRUPO  
RECOMENDADO  
PARA REALIZAR  
LA ACTIVIDAD

1º 2º

3º 4º

5º 6º

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

Bolos

Nº DE PARTICIPANTES



Mínimo de 10

DURACIÓN



10-15 minutos



## DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER

ODS 8.03

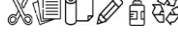


DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA

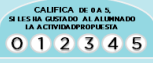
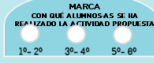
TRANSVERSAL

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Para un día tan especial, vamos a trabajar entre todos los alumnos del comedor, un gran mural donde por edades se les dará unas directrices.

Utilizaremos siempre para rotular los colores morados, como símbolo y reflejo del día.

## SEGUIR AL REY



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

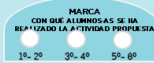
JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Uno de los participantes será el rey y tendrá que dar órdenes a los otros participantes de este modo, el rey dice...saltad a la pata coja, haced una voltereta, saltad haciendo la rana...Los otros participantes tendrán que hacer todo lo que el rey les mande y quedarán eliminados si no siguen correctamente sus órdenes.

Si el rey da la orden sin decir antes " El Rey dice..." los participantes deberán quedarse quietos, ya que esa orden no es válida. El participante que realice la orden, quedará eliminado también. Gana el último que quede.

## DÍA DE LA FAMILIA



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

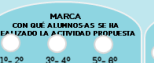
TALLER  
DINÁMICA

EPS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Crearemos tarjetas de felicitación para nuestra familia ,con dibujos de nuestros abuelos, tíos, hermanos, primos, monitores, canguros, padres, madres, abuela.... Daremos un cuarto de cartulina a cada alumno y les dejaremos que la decoren libremente como a ellos les guste, a continuación les diremos que si quieren pueden poner una frase de agradecimiento, cariño...dentro de la tarjeta y firmarla. Si el alumno quiere, puede hacer más de una para diferentes familiares o amigos.

## COCODRILO



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Se forman 2 o más equipos de jugadores de un mínimo de 6 jugadores por equipo. A continuación se dibuja un gran círculo en el suelo, y, uno de los equipos se coloca en el centro del mismo ,en fila y cogidos por la cintura, mientras el resto de los jugadores se reparten fuera del círculo y alrededor de él. Con una pelota, los jugadores del exterior tratan, desde fuera del círculo, de golpear al último jugador del equipo que está dentro del círculo formado en fila, es decir, hay que acertar a la "cola" del "cocodrilo", que se mueve en todas direcciones intentando esquivar el balón. Cuando el jugador de la cola es golpeado por el balón, pasa a la cabeza de la fila, y ahora hay que acertar al nuevo jugador que hace de "cola". Cuando todos han sido tocados, entra en juego otro equipo. Al final, el equipo que más tiempo aguantó en el centro del círculo es el vencedor. Caben muchas variantes, como por ejemplo jugar con más de un balón, o con más de un cocodrilo a la vez. . .

### ACTIVIDADES ESPECIALES

### MALETAS PEDAGÓGICAS VER ANEXOS

### NOTAS

#### ACTIVIDAD

CURSO:  
saludable

Desayuno

GRUPO RECOMENDADO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD

1º 2º

3º 4º

5º 6º



Mínimo de 10

DURACIÓN



10-15 minutos



## DÍA MUNDIAL DEL AGUA ODS 22/03



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA

TRANSVERSAL

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

En un día tan importante como es el agua, los monitores trabajarán con los alumnos, la importancia que tiene el agua para el mundo, los ecosistemas...

Es muy importante trabajar las tres erres: REDUCIR LOS CONSUMOS DE AGUA, LA REUTILIZACIÓN DEL AGUA.

Informar y dar ideas al alumnado, según la ficha adjunta.

## LA TELARAÑA



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA  
JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Esta dinámica de conocimiento es genial para conseguir que los componentes de un grupo se presenten los unos a los otros y empiecen a generar relaciones. La actividad consiste en ir pasando un cogollo de lana entre todos los miembros de un equipo. Para empezar, el/la responsable del grupo cogerá un extremo del hilo y lanzará el cogollo al azar a alguien. Cuando la persona tenga el cogollo en sus manos se tendrá que presentar y cuando otra persona sienta alguna característica que tengan en común, pedirá el cogollo para presentarse. Al finalizar la dinámica, observarás como se ha formado una telaraña a partir del hilo del cogollo y como todos y todas estamos interconexionados.

## TRES EN RAYA



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



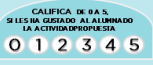
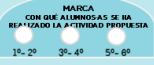
### TIPO ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA  
EPS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Vamos a crear nuestras tres en raya sobre cartulinas o cartones donde dibujaremos las rayas correspondientes para el juego. Nuestras fichas serán taponos, corchos, piedras, que podemos bien dibujar y pintadas o de recortes de imágenes adjuntas.

## EL PULPO



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA  
JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

En una zona amplia bien delimitada, sin obstáculos, los jugadores se concentran. Uno de ellos es designado "el pulpo". A una señal del monitor del juego, todos los jugadores echan a correr huyendo del "pulpo", que les persigue. Cuando el "pulpo" atrapa a un jugador, se cogen ambos de las manos y siguen corriendo, para atrapar nuevas presas, las cuales se irán cogiendo sucesivamente de las manos, constituyendo una fila de jugadores que conforman un "pulpo" cada vez con "tentáculos" más largos. El juego termina cuando se atrapa al último jugador que quedaba libre, y que ahora, al reanudarse el juego, será el "pulpo". Es un juego muy dinámico, en el que todos los jugadores participan activamente desde el principio hasta el final, siendo de gran aceptación y donde no importa la edad de los participantes, aunque hay que tener cuidado siempre con los más pequeños del grupo. Interesante jugarlo en un lugar despejado de obstáculos, como por ejemplo el patio de un colegio, la playa...

### ACTIVIDADES ESPECIALES

### MALETAS PEDAGÓGICAS VER ANEXOS

### NOTAS

### ACTIVIDAD

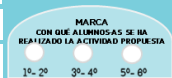
TALLER: Alimentos de cercanía

GRUPO RECOMENDADO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD

1º 2º

3º 4º

5º 6º



Nº DE PARTICIPANTES



Mínimo de 10

DURACIÓN



10-15 minutos



## JORNADA GASTRONÓMICA



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

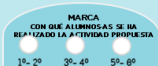
TALLER  
DINÁMICA

TRANSVERSAL

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Consultar ficha de trabajo en la Maleta Pedagógica Naranja de Alimentación Saludable que encontrareis en los anexos.

## ¿EN QUÉ NOS PARECEMOS?



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

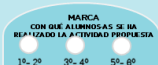
ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

En este juego deberemos preparar un folio dividido en varias secciones. En cada una de las secciones estarán escritas frases como: Busca alguien a quien le guste jugar al baloncesto, alguien que le gusten los videojuegos, etc. Cada uno, con su folio, deberán ir preguntando a todos los niños y niñas sobre esto y si coincide, deberán apuntar su nombre en dicha sección. El niño que consiga rellenar todas las secciones el primero, gana.

## PLAN DESAYUNO IDEAL



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

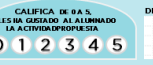
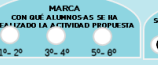
TALLER  
DINÁMICA  
EPS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Con la plantilla adjunta, que entregaremos al alumnado, ellos recortarán, dibujarán o escribirán su plan semanal de desayuno, que se llevarán a casa para intentar desayunar correctamente

Un desayuno ideal es LACTEO+CEREAL + FRUTA.

## EL LAZO



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Se hacen dos equipos, se colocan uno frente al otro y enumeramos a los participantes, posteriormente cada equipo de mezcla entre sí, para evitar que por el orden establecido, el equipo contrario pueda adivinar el número de cada participante. El monitor estará en el centro y dirá un número, y saldrá a por cada lazo, que los tendrá el monitor colgando en la mano, los jugadores elegidos de cada equipo. Cada uno deberá salir con el lazo corriendo y atarlo a un jugador del equipo contrario y una vez hecho, deberán correr hasta el compañero de su equipo que tiene el lazo atado, desatarlo y atarlo de nuevo en la muñeca del monitor, gana quien antes acabe. El jugador que pierda queda eliminado, y su número quedará eliminado.

### ACTIVIDADES ESPECIALES

### MALETAS PEDAGÓGICAS VER ANEXOS

### NOTAS

#### ACTIVIDAD

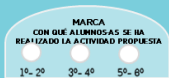
FESTIVO

GRUPO RECOMENDADO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD

1º 2º

3º 4º

5º 6º



#### ACTIVIDAD

OLIMPIADAS

Disciplina:

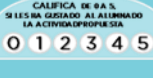
Lanzamientos

GRUPO RECOMENDADO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD

1º 2º

3º 4º

5º 6º



Nº DE PARTICIPANTES



Mínimo de 10

DURACIÓN



10-15 minutos



L

M

## LA CARRERA DE NUDOS

MARCA  
CON QUE ALUMNOS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

**T I P O**  
ACTIVIDAD

**ACTIVIDAD  
FÍSICA**  
JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Los jugadores forman dos filas y el director del juego, con un reloj en la mano, anuncia: "En 20 segundos hacer el Nudo de Rizo" (u otro cualquiera), "ya". Tan pronto como el nudo ha sido ejecutado se deja caer la cuerda al suelo; a la voz de "tiempo", la ejecución de los nudos cesa y aquellos que lograron hacer el nudo levantan sus cuerdas y avanzan un paso; los que no pudieron lograrlo se quedan en sus puestos. El director del juego dice en seguida "en 19 segundos", "ya" (el mismo nudo). Se sigue el mismo procedimiento anterior y a la voz de "tiempo", los que han fallado permanecen en su lugar y los que han tenido éxito recogen sus cuerdas y avanzan un paso más. La fila más avanzada va disminuyendo y el juego termina cuando se dan de 2 a 4 segundos, para hacer el nudo dependiendo el tiempo de la clase de nudo que se pida, o cuando nadie logra hacerlo. Con éste juego no hay eliminaciones de jugadores, y todo el mundo participa hasta el final. VARIANTE: Se pueden pedir distintos nudos cada vez, y se da un tiempo determinado para cada uno, en función de la dificultad del nudo pedido. OBSERVACIONES: Este juego sirve para aprender a realizar bien un nudo concreto (primer caso), o varios nudos (variante). Lo importante es enseñar previamente a los jugadores el uso práctico de cada nudo, las partes de una cuerda, los cuidados básicos de una cuerda, etc.

X

## NUESTROS DEPORTES FAVORITOS

MARCA  
CON QUE ALUMNOS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



**T I P O**  
ACTIVIDAD

**TALLER  
DINÁMICA**  
EPS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Con todos los comensales de primaria, vamos a hacer un ranking de los deportes que se practican por parte del alumnado. Posteriormente, los monitores incluirán más deportes en el ranking.

Finalmente cada niño-a votará el deporte que más le guste.

J

## LAS JARRAS

MARCA  
CON QUE ALUMNOS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

**T I P O**  
ACTIVIDAD

**ACTIVIDAD  
FÍSICA**  
JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Dividimos a los alumnos en parejas, a continuación separamos a una de estas parejas. Uno será el que la pilla y el otro antes de ser atrapado deberá encontrar otra pareja a la que unirse. En el momento en que se une a otra pareja, el compañero colocado en el otro extremo de donde él se ha cogido debe soltarse y salir corriendo, si no quiere ser pillado debe hacer lo mismo que el alumno anterior unirse a otra pareja, en el momento que el que la para atrapa al que está sin pareja este pasa a pillarla y el que la para a ser perseguido hasta que se una a una pareja.

V

### ACTIVIDADES ESPECIALES

### MALETAS PEDAGÓGICAS VER ANEXOS

### NOTAS

#### ACTIVIDAD

TALLER: Grupo de alimentos CARNE

GRUPO RECOMENDADO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD

1º 2º

3º 4º

5º 6º

MARCA  
CON QUE ALUMNOS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Nº DE PARTICIPANTES



Mínimo de 10

DURACIÓN



10-15 minutos



## L DIA MUNDIAL DE LA SALUD ODS 7/04



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### T I P O ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA

TRANSVERSAL

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Vamos a celebrar el día de la salud trabajando con los alumnos a través de dinámicas y, posteriormente, creando un mural de las cinco cosas importantes para tener y cuidar nuestra salud, en base a la plantilla que se adjunta.

## M SARDINAS EN LATA



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### T I P O ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Este juego es muy sencillo pero muy divertido, tanto para pequeños como para mayores. Todos los jugadores cierran los ojos, y, en una zona no muy lejana del bosque, un jugador escogido previamente, se marcha y se esconde entre la maleza. A la orden del director del juego todos los jugadores abren los ojos y corren a encontrar al jugador que se escondió. Quien le encuentre, lejos de avisar a los demás, se esconderá con el jugador encontrado, en el mismo sitio. Otros jugadores les irán encontrando, y se irán sumando al grupo, con lo cual el "bulto" será cada vez mayor, y el alboroto y las risas irán en aumento, con lo cual se le facilitará la tarea de búsqueda a los jugadores que queden en juego. El último jugador que encuentra el escondite es el perdedor, y será el que habrá de esconderse en la próxima jugada.

OBSERVACIONES: Juego dinámico, sin más pretensiones que divertir a los jugadores.

## X DIA DEL DEPORTE



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### T I P O ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA

EPS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Para la celebración del día del deporte, se debe trabajar todos los deportes que a los alumnos se les ocurra. Hacer deporte es movimiento: andar, correr, saltar... practicar un deporte tiene un sentido de normas y constancia.

Para ello trabajaremos un mural con los alumnos donde incluiremos los deportes que ellos practican y los deportes que les gustaría practicar.

## J LA FOTOGRAFÍA



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### T I P O ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Se colocan todos los alumnos como si les fuéramos a hacer una fotografía. Un alumno previamente escogido los observa y a continuación le tapamos los ojos, en cuanto nos aseguremos que no ve nada, los alumnos que forman la fotografía cambiarán cosas, como su posición, algún complemento, la cara que tenían puesta antes...a continuación destapamos los ojos del alumno que no está colocado en la foto, el cual deberá averiguar los cambios que se han realizado en la foto.

### ACTIVIDADES ESPECIALES

### MALETAS PEDAGÓGICAS VER ANEXOS

### NOTAS

### A C T I V I D A D

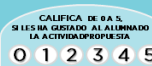
CURSO: Reduce  
Reutiliza Recicla

GRUPO  
RECOMENDADO  
PARA REALIZAR  
LA ACTIVIDAD

1º 2º

3º 4º

5º 6º



Nº DE PARTICIPANTES



Mínimo de 10

DURACIÓN



10-15 minutos



## DIA MUNDIAL DE LA CREATIVIDAD Y LA INNOVACIÓN ODS 21/04



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA

TRANSVERSAL

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Para este día vamos a crear un gran mural donde se expondrán las ideas para mejorar el mundo, así como los inventos que los niños consideren más importantes para cuidar y valorar nuestro mundo.

## LOS MANCOS



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Se traza un círculo sobre el suelo, (más o menos grande, según el número de jugadores), en el que los participantes quepan con cierta holgura. Los jugadores se colocan en el centro del círculo con las manos a la espalda. A una señal del director del juego, cada jugador intentará sacar del círculo al compañero de al lado, empujándole con la espalda o los hombros. Esta prohibido usar las manos. Es una lucha todos contra todos, de forma que, quien finalmente quede dentro del círculo es el ganador. VARIANTE: Con grupos numerosos de participantes, se pueden hacer equipos, y el que expulse a todos los miembros del equipo contrario será el equipo vencedor. NOTA: Este interesante juego puede degenerar rápidamente en malos modos, sobre todo con muchachos mayores, y por ello, es preciso un árbitro muy severo que vigile a los jugadores para que se empujen sin darse golpes. OBSERVACIONES: Es un juego de competición que resulta muy divertido, y donde seguro, los perdedores querrán la "revancha".

## LA PRIMAVERA



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

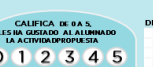
TALLER  
DINÁMICA

EPS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Tras la llegada de la primavera vamos a decorar las ventanas del comedor con flores. Se adjunta plantilla para que se realicen copias y que los alumnos puedan pintirlas, recortarlas y pegarlas en el comedor. También se pueden realizar flores con diferentes materiales de reciclaje, como revistas, vasos, recortes de plásticos... con los que crear flores para la decoración del comedor y dar la bienvenida a la primavera en el comedor.

## LA ARAÑA Y LA MOSCA



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Este juego se recomienda por lo divertido que resulta: en un pasillo de tres metros de ancho, rectangular, y con un largo que variará según el nº de jugadores. Se designa un buen corredor para hacer el papel de "araña". Al empezar el juego, la araña se sitúa en uno de los extremos del corredor, y el resto de los jugadores (las moscas) en el otro. A una señal del director del juego, la araña se lanza a cazar moscas. Ella no puede retroceder, pero sí, con un pie en su sitio, volverse de improvviso para coger las moscas que vengán detrás de ella. Cada mosca cogida forma parte de la "tela de araña". En efecto, en el momento en que es tocada, la "mosca" queda inmóvil donde fue tocada y, con los brazos extendidos, se esfuerza por dificultar el paso a las demás moscas y así facilitar el trabajo de la araña. Incluso la araña puede reunir su tela de araña en una o varias partes del pasillo de juego formando cadenas. La tela de araña deja pasar a la araña, pero dificulta el paso de las moscas, sin agarrarlas. El juego termina con la captura de la última "mosca". OBSERVACIONES: Es preferible que el suelo sea de arena, pues las caídas con las carreras y tropezos suelen ser muchas. Se pueden marcar las esquinas internas y externas de los pasillos con banderines. Juego muy divertido de carácter dinámico.

### ACTIVIDADES ESPECIALES

### MALETAS PEDAGÓGICAS VER ANEXOS

### NOTAS

#### ACTIVIDAD

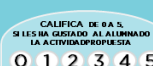
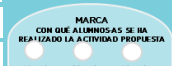
TALLER: Alimentos  
PRIMAVERA

GRUPO RECOMENDADO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD

1º 2º

3º 4º

5º 6º



Nº DE PARTICIPANTES



Mínimo de 10

DURACIÓN



10-15 minutos



## L DIA MUNDIAL DEL LIBRO

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### T I P O ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA

TRANSVERSAL

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Vamos a crear un gran mural para celebrar el día del libro donde expondremos los libros que más les gusten a los alumnos del comedor.

## M LA BRUJA PIRUJA

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### T I P O ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Todos se mueven libremente por el espacio de juego evitando ser tocados por la bruja piruja que cabalga sobre su escoba. Deberá llevar una escoba en la mano, hecha con papel de periódico con la que intentará tocar a todo el mundo. Si la bruja piruja toca a alguien le convertirá en el animal que ella quiera, debiendo desplazarse como tal a partir de ese momento. Cuando todos los jugadores han sido convertidos en animales se nombrará una nueva bruja piruja.

## X JUEGOS FAVORITOS

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### T I P O ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA

EPS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Pediremos a cada alumno que haga una tarjeta explicando su juego favorito, cómo se juega y las normas que se deben seguir. Deben ser juegos sin material para poder ponerlos en práctica en el patio. Una vez recojamos todas las tarjetas, iremos leyendo una por una y jugando al juego que se describe en cada una de ellas.

## J CAZA ABRAZADORES

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### T I P O ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Los participantes se distribuyen libremente por el espacio y, a la señal del monitor, han de abrazarse a otro compañero o compañera distinta del anterior para favorecer la relación entre todos. Para dinamizar el juego hay que designar dos voluntarios que llevan un objeto en la mano (una pelota, un trozo de tela...) que son los caza abrazadores, es decir, tienen que cazar, tocar un compañero mientras este busca desesperadamente un abrazo, cuando está abrazado ya no se le puede cazar.

### ACTIVIDADES ESPECIALES

### MALETAS PEDAGÓGICAS VER ANEXOS

### NOTAS

#### ACTIVIDAD DINÁMICA:

Búsqueda del tesoro

GRUPO  
RECOMENDADO  
PARA REALIZAR  
LA ACTIVIDAD

1º 2º



3º 4º



5º 6º

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

#### ACTIVIDAD

**OLIMPIADAS**  
Tolerancia/inclusión:

Pentatlón

GRUPO  
RECOMENDADO  
PARA REALIZAR  
LA ACTIVIDAD

1º 2º



3º 4º



5º 6º

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

Nº DE  
PARTICIPANTES



Mínimo de 10

DURACIÓN



10-15 minutos



## DIA DE LA SEGURIDAD LA SALUD EN EL TRABAJO ODS 28/04

MARCA  
CON QUE ALUMNOS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA

TRANSVERSAL

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Escogeremos varias profesiones y según las edades explicaremos la importancia de la seguridad y la salud en el trabajo, así como los epis necesarios para ello.

Ej: albañil, casco, zapatos de seguridad, gafas protectoras...

Cocinero: gorro, guantes de horno, manguitos, zapatos seguridad, ...

## PICHI

MARCA  
CON QUE ALUMNOS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Hacemos dos equipos, los componentes de uno de los equipos serán los bateadores y los del otro equipo, los lanzadores. Establecemos turnos en cada equipo para que todos participen de la misma manera. Marcamos 5 puntos en el recorrido siendo uno de ellos la llegada y el punto de partida al mismo tiempo. El lanzador tirará la pelota al bateador, que golpeará la pelota con la mano y saldrá corriendo para pasar por cada una de las bases. El equipo de lanzadores deberá coger la pelota y pasársela al lanzador base. En el momento en que el lanzador base recibe la pelota, dirá PICHÍ y el bateador debe encontrarse en una de las bases. En caso de que esté a mitad de camino, quedará eliminado. Se repite el proceso con otros

## MAR, TIERRA, AIRE

MARCA  
CON QUE ALUMNOS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Delimitamos el espacio en 3 zonas: En un lateral MAR, en medio TIERRA y en el otro lateral AIRE. Los alumnos se moverán libremente por el espacio, cuando el monitor diga una de estas 3 palabras, tendrán que situarse en la zona delimitada que corresponda. Podemos jugar con música, de manera que una vez la música se pare, todos deberán estar en dicha zona. El alumno que no esté en la zona pertinente quedará eliminado.

### ACTIVIDADES ESPECIALES

### MALETAS PEDAGÓGICAS VER ANEXOS

### NOTAS

### ACTIVIDAD

TALLER: Grupo de alimentos CEREALES

GRUPO  
RECOMENDADO  
PARA REALIZAR  
LA ACTIVIDAD

1º 2º

3º 4º

5º 6º

MARCA  
CON QUE ALUMNOS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

Nº DE  
PARTICIPANTES



Mínimo de 10

DURACIÓN



10-15 minutos



## DIA DEL CELIACO

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA

TRANSVERSAL

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

En el día del Celiaco, 27 de Mayo, los monitores trabajarán con los alumnos del comedor escolar qué es la Celiaquía y qué alimentos contienen gluten. Información: "La celiacía o intolerancia al gluten significa que una persona no puede consumir la proteína que se encuentra en el trigo, la avena, la cebada y el centeno, llamada gluten "Los síntomas son diarrea, vómitos, pérdida de peso..." MUCHOS ALIMENTOS CONTIENEN GLUTEN EN SU COMPOSICIÓN, EN FORMA DE ADITIVOS, ESPESANTES, CONSERVANTES... POR ELLO LOS CELIACOS DEBEN LEER MUY BIEN LAS ETIQUETAS DE COMPOSICION DE LOS ALIMENTOS. Actividad: Vamos a crear un semáforo donde pegaremos de recortes de publicidad o con dibujos de los alumnos: En el verde los alimentos sin gluten: frutas, verduras, carnes, pescados....En el amarillo los que pueden contener: especialmente la comida procesada como salchichas, embutido, helados. En el rojo los alimentos que contienen trigo, cebada: pan, pasta...

## LA PELOTA BURLONA

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Se formará un círculo de 10 a 24 jugadores mirando al centro. La distancia entre los jugadores será de 1 a 3 metros aprox. ; en el centro del círculo se colocarán de 1 a 3 participantes, según la cantidad de jugadores. Una pelota está en posesión de los jugadores del círculo, que se la pasarán de unos a otros. Los jugadores del centro intentarán adueñarse de la pelota. El jugador que lo haga tendrá derecho a salir del centro y en su lugar entrará aquel a quien se la hayan quitado. Este juego es muy interesante si los jugadores del centro luchan por la pelota en forma dinámica y activa. Para ello, deberán distraer y confundir a sus contrincantes con su continuo movimiento. Con la regla de los 3 segundos aplicada en el baloncesto, el juego se vuelve aún más intenso.

## PAPIROFLEXIA

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA

EPS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Enseñaremos a los alumnos a realizar papiroflexia.

Formas básicas: barco, rana... según centro.

## EL ESPEJO

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Por parejas, los alumnos deberán decidir quien es el espejo y quien es el reflejo. Una vez empiece a sonar la música, el espejo deberá bailar libremente mientras que el reflejo intentará copiar todos sus movimientos.

### ACTIVIDADES ESPECIALES

### MALETAS PEDAGÓGICAS VER ANEXOS

### NOTAS

ACTIVIDAD  
CURSO: 5 Tips Vida  
Saludable

GRUPO  
RECOMENDADO  
PARA REALIZAR  
LA ACTIVIDAD

✓ 1º 2º

✓ 3º 4º

✓ 5º 6º

MARCA  
CON QUE ALUMNOS AS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

0 1 2 3 4 5

Nº DE PARTICIPANTES



Mínimo de 10

DURACIÓN



10-15 minutos



# L DIA INTERNACIONAL DE LA LUZ

## ODS 16.05



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### T I P O ACTIVIDAD

### TALLER DINÁMICA

### TRANSVERSAL

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Un día tan importante vamos a realizar un mural donde valoremos la importancia de la luz en nuestra sociedad y en nuestra salud.

Trabajaremos:

La luz solar: como ahorrar con paneles solares, la importancia de la vitamina del sol...

La luz eléctrica: cómo reducir su consumo...

# M EL MENSAJE SECRETO



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### T I P O ACTIVIDAD

### ACTIVIDAD FÍSICA

### JUEGOS

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Tendremos dos tribus (pueden incluso pintarse las caras, ponerse plumas,...) y un indio de cada tribu deberá llevar un mensaje desde su respectiva tribu a la del contrario, pero se han encontrado a mitad del camino justo en el paso de un "puente" (éste será representado por un tronco sobre el río, o un tablón sobre una piscina... ). El juego consiste en pasar ambos a la vez por el estrecho paso que permite el tronco o tabla sobre el agua, sin caerse ni perder el mensaje que llevan en la mano (cualquier papel); si uno de ellos o los dos pierden el equilibrio y caen al agua, han perdido la partida, y otra pareja entrará en juego. Los remojones pueden ser muy divertidos y el juego se puede complicar, presentando a dos tribus completas que a la vez han de cruzar por el paso estrecho sobre el agua; en éste caso, serán múltiples las caídas y vencerá la tribu que más indios consiga colocar al otro lado sin caerse.

# X MALABARES



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### T I P O ACTIVIDAD

### TALLER DINÁMICA

### EPS

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Con arroz y globos, crearemos nuestras propias bolas de malabares con las que podremos practicar la psicomotricidad fina, hacer competiciones o juegos cooperativos evitando que caigan al suelo.

# J LA CARRERA DE LA ORUGA



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### T I P O ACTIVIDAD

### ACTIVIDAD FÍSICA

### JUEGOS

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Se forman 2 equipos, en cada uno los miembros se colocan sin tocarse uno de tras de otro. Se pone un globo o una pelota entre ellos que no podrán coger con las manos, pero tendrán que aguantar el objeto, juntándose lo suficiente y moviéndose a la vez para evitar que caiga. La oruga que llegue antes a la meta, gana.



### ACTIVIDADES ESPECIALES

### MALETAS PEDAGÓGICAS VER ANEXOS

### NOTAS

#### ACTIVIDAD

ACTIVIDAD:

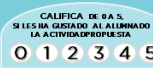
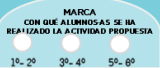
Desperdicio 0

GRUPO  
RECOMENDADO  
PARA REALIZAR  
LA ACTIVIDAD

1º 2º

3º 4º

5º 6º



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

Nº DE PARTICIPANTES



Mínimo de 10

DURACIÓN



10-15 minutos



## JORNADA GASTRONÓMICA



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

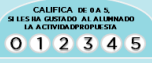
TALLER  
DINÁMICA

TRANSVERSAL

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Consultar ficha de trabajo en la Maleta Pedagógica Naranja de Alimentación Saludable que encontrareis en los anexos.

## EL LOBO EN EL REDIL



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

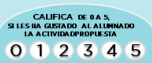
ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Los jugadores se colocan en círculo. Se designan uno o dos lobos y uno o dos corderos, según el número de jugadores. Para distinguirlos, se pueden usar papeles de colores diferentes u otra señal cualquiera. Al empezar el juego, los dos corderos están en el aprisco, es decir, en el círculo formado por los jugadores. Los lobos están fuera. Al sonar el silbato del director del juego, los lobos se esfuerzan por coger a los corderos, entrando en el círculo pasando entre los jugadores, bien por debajo o por encima de sus brazos, o cortando la cadena que forman. Si entran los lobos, los corderos salen rápidamente y la misión de los jugadores que forman el círculo es guardar prisioneros a los lobos. Si sólo entra uno, y los corderos han salido ya, estos deben evitar ser cogidos por el segundo lobo que queda fuera. Los corderos pueden entrar y salir del círculo cuantas veces quieran, sin alejarse de éste más de 2 o 3 metros; los jugadores del círculo, pueden ensancharse o encogerse a su gusto, dificultando la labor de los lobos. El juego termina si los lobos no atrapan a los dos corderos antes de dos minutos, o si éstos son cazados dentro del tiempo indicado.

## CREAMOS NUESTRA LIBRETA



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

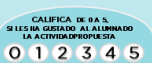
TALLER  
DINÁMICA

EPS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Necesitamos hojas de colores vivos, tijeras, pegamento y una plantilla con un corazón dibujada por el monitor en una hoja en blanco. Una vez recortado el corazón, que hará de plantilla para todos, lo doblaremos por la mitad, igual que las hojas de colores para recortar su forma. Lo haremos tantas veces como hojas de colores disponibles. (mínimo 6u). Doblaremos todos los corazones por la mitad y los pegaremos uno encima del otro. Haremos lo mismo con una cartulina al finalizar para que quede más resistente. Decoramos la portada y ya tienen su libreta.

## TRES EN RALLA DINÁMICO



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Haremos dos equipos, y dibujaremos, con tiza en un extremo de la pista, el tablero del tres en ralla a escala grande, usaremos los tapones que utilizamos en el tres en raya normal. Cada equipo enviará un jugador en cada turno y el siguiente no podrá salir hasta que el compañero regrese.

### ACTIVIDADES ESPECIALES

### MALETAS PEDAGÓGICAS VER ANEXOS

### NOTAS

#### ACTIVIDAD

DINÁMICA:

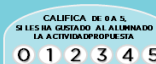
Como nos vemos

GRUPO  
RECOMENDADO  
PARA REALIZAR  
LA ACTIVIDAD

✓ 1º 2º

✓ 3º 4º

✓ 5º 6º



Nº DE PARTICIPANTES



Mínimo de 10

DURACIÓN



10-15 minutos



## DIA MUNDIAL DE LAS ABEJAS

ODS 20.05

MARCA  
CON QUE ALUMNOS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA  
TRANSVERSAL

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Decoraremos y trabajaremos en el comedor escolar, la polinización. Explicaremos la importancia de las abejas así como las aves polinizadoras para la agricultura. Ellas mueven y polinizan las flores para que se transformen en frutos. Además hablaremos y trabajaremos cómo se produce la miel por parte de las abejas en los paneles.

## NÚMEROS Y MOVIMIENTOS

MARCA  
CON QUE ALUMNOS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA  
JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

El monitor explica una acción para cada número, ejemplo: uno-de pie, dos-sentado... así cuantas órdenes se puedan recordar. Cuando el monitor diga un número todos tienen que hacer la acción, el que se equivoca descalificado....

## NENÚFARES

MARCA  
CON QUE ALUMNOS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA  
EPS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

A partir de diferentes plantillas, de flores o nenúfares, los alumnos pintarán y recortarán los dibujos y doblarán cada uno de los pétalos para dentro de manera que la flor estará cerrada.

En un recipiente con agua deberán colocar las flores dobladas. Cuando el papel de las flores entre en contacto con el agua, los pétalos se abrirán.

## LA COLA DEL DRAGÓN

MARCA  
CON QUE ALUMNOS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA  
JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Hacemos tres grupos, de cada grupo elegimos un niño que será la cabeza del dragón. El resto de alumnos de este grupo se colocarán detrás suyo en fila, cogiendo al compañero de delante por los hombros y el último de la fila será la cola del dragón. El juego consiste en que las cabezas tendrán que atrapar las colas de los otros dragones, esto sin que ningún compañero se suelte de la fila. La cabeza que alcance la cola podrá mantenerse en su puesto siempre y cuando no se separe del grupo. En caso de separarse, pasará a ser el último de la fila.

### ACTIVIDADES ESPECIALES

### MALETAS PEDAGÓGICAS VER ANEXOS

### NOTAS

#### ACTIVIDAD

TALLER:

Alimentos VERANO

GRUPO RECOMENDADO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD

1 2 3 4 5 6

3 4 5 6

5 6

MARCA  
CON QUE ALUMNOS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

#### ACTIVIDAD

OLIMPIADAS

Superación:

Carreras o saltos

GRUPO RECOMENDADO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD

1 2 3 4 5 6

3 4 5 6

5 6

MARCA  
CON QUE ALUMNOS SE HA  
REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA

CALIFICA DE 0 A 5  
SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO  
LA ACTIVIDAD PROPUESTA

PÁGINA  
EN EL ANEXO



Nº DE PARTICIPANTES



Mínimo de 10

DURACIÓN



10-15 minutos



## DIA DE LA BICICLETA ODS 3.06



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

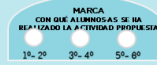
TALLER  
DINÁMICA

TRANSVERSAL

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Para celebrar el día de la bicicleta crearemos un mural donde dibujaremos una gran bicicleta y sobre los railes los alumnos podrán escribir los beneficios para la salud y para el medio ambiente del uso de la bicicleta.

## ADIVINA LA CANCIÓN



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

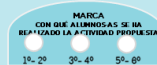
JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Necesitarás preparar canciones infantiles muy conocidas, pero sin letra. El organizador del juego pone la canción, sin letra y los demás tendrán que adivinar de que canción se trata, cantando sobre la melodía.

Cuando el ganador adivine la canción, lo ideal será poner su versión original para que todo el mundo la conozca y puedan cantarla juntos. Gana el que más canciones adivine.

## EL VERANO



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA

EPS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Con los alumnos de primaria vamos a trabajar las recomendaciones para el verano y la importancia de la protección ante el sol y la seguridad en el agua.

- Protección solar
- Buena alimentación respetando los alimentos de temporada
- Hidratación constante
- Evitar horas de sol

## OREJA, NARIZ Y MANOS



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Con esta dinámica de grupo, buscamos trabajar la coordinación y la motricidad de los niños. Todos deben poner su mano izquierda en la punta de su nariz y la derecha en el lóbulo de su oreja izquierda. Una vez los tengamos a todos en esta posición, deberán dar un aplauso y cambiar las manos justo al contrario, es decir, la mano derecha en la punta de la nariz y la mano izquierda en el lóbulo de la oreja derecha. La frecuencia de los aplausos puede ir incrementándose de forma gradual. Irán quedando descalificados aquellos que se equivoquen al coordinar los movimientos. Ganará el que dure más tiempo sin equivocarse.

### ACTIVIDADES ESPECIALES

### MALETAS PEDAGÓGICAS VER ANEXOS

### NOTAS

#### ACTIVIDAD

TALLER: Grupo de alimentos FRUTOS SECOS

GRUPO RECOMENDADO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD

1º 2º

3º 4º

5º 6º



Nº DE PARTICIPANTES



Mínimo de 10

DURACIÓN



10-15 minutos



## DIA MUNDIAL DE LOS OCÉANOS ODS 8.06



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

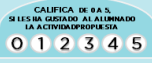
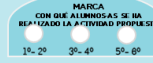
TALLER  
DINÁMICA

TRANSVERSAL

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

La importancia para la generación de O<sub>2</sub>, proviene de la flora del mar, no solo de los árboles. Para ello, vamos a trabajar con los niños los diferentes animales marinos así como la flora del mar.

## CARRERA DE LAS TRES PATAS



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Dividimos a los alumnos por parejas, unimos mediante un pañuelo o una venda, la pierna derecha de uno de los jugadores con la pierna izquierda del otro, a la altura de la rodilla y del tobillo. Marcaremos una línea de salida y otra de llegada y a la señal del monitor, las parejas deben salir e intentar llegar a la meta los primeros, sin soltarse y sin caerse.

## LO MEJOR DE ESTE CURSO



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales



### TIPO ACTIVIDAD

TALLER  
DINÁMICA

EPS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Los alumnos de forma individual explicaran e ilustraran cual ha sido la mejor experiencia para ellos de este curso escolar.

Haremos un mural con su exposición.

## LIMBO



DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

### Objetivos



### Materiales

### TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD  
FÍSICA

JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Con el limbo conseguirás no sólo que los niños se pongan en forma sino que lo pasen en grande. Sólo necesitas una barra de madera, el palo de una fregona o de una escoba puede valer. Cada uno de los niños tendrá que pasar por debajo de la barra, que en cada tanda, estará más y más baja. Los dos que sostienen el palo de madera pueden turnarse para evitar que se aburran. Si pones música será todavía más divertido. Podemos adaptar la actividad y que el limbo sea una cuerda o un pañuelo estirado, sin necesidad de utilizar un palo.

### ACTIVIDADES ESPECIALES

### MALETAS PEDAGÓGICAS VER ANEXOS

### NOTAS

### ACTIVIDAD

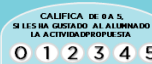
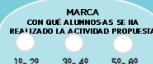
CURSO: Alimentos a través de los sentidos

GRUPO RECOMENDADO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD

1º 2º

3º 4º

5º 6º



Nº DE PARTICIPANTES



Mínimo de 10

DURACIÓN



10-15 minutos



# L DIBUJO LIBRE

MARCA CON QUE ALUMNOS SE HA REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA  
1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5 SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA  
0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

## Objetivos



## Materiales



## TIPO ACTIVIDAD

TALLER DINÁMICO TRANSVERSAL

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Daremos papel mural a los alumnos. Podrán hacerlo toda la clase conjuntamente o por grupos más reducidos.

Deberán ponerse de acuerdo para hacer un dibujo conjunto pero podrán ser libres en la temática elegida entre todos.

# M NI SÍ NI NO, NI BLANCO NI NEGRO

MARCA CON QUE ALUMNOS SE HA REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA  
1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5 SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA  
0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

## Objetivos



## Materiales

## TIPO ACTIVIDAD

ACTIVIDAD FÍSICA JUEGOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

El organizador hará una cantidad determinada de preguntas a cada participante, los cuales tendrán que responder sin usar las palabras prohibidas: "sí", "no", "blanco" o "negro". El objetivo del organizador será confundir al niño con sus preguntas para que éstos terminen usando las palabras prohibidas, perdiendo así su turno. Las palabras prohibidas pueden ser elegidas libremente al inicio del juego aumentando o cambiando las palabras sugeridas.

# X MIS DESEOS PARA EL VERANO

MARCA CON QUE ALUMNOS SE HA REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA  
1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5 SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA  
0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

## Objetivos



## Materiales



## TIPO ACTIVIDAD

TALLER DINÁMICO EPS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

Cada alumno, se le entregará un papelito y en el que dibujarán o escribirán sus deseos para el verano. Estos papeles se guardarán para el curso siguiente, y no deben estar firmados, para el curso siguiente poder leerlos y que cada uno recuerde sus deseos

# J JUEGO LIBRE Y DESPEDIDA

MARCA CON QUE ALUMNOS SE HA REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA  
1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5 SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA  
0 1 2 3 4 5

DESCRIBE AQUÍ SI SE HA REALIZADO OTRA ACTIVIDAD

# V ACTIVIDADES ESPECIALES

## MALETAS PEDAGÓGICAS VER ANEXOS

## NOTAS

### ACTIVIDAD

GRUPO RECOMENDADO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD

1º 2º

3º 4º

5º 6º

MARCA CON QUE ALUMNOS SE HA REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA  
1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5 SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA  
0 1 2 3 4 5

### ACTIVIDAD

## OLIMPIADAS

Liderazgo:

Balón prisionero

GRUPO RECOMENDADO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD

1º 2º

3º 4º

5º 6º

MARCA CON QUE ALUMNOS SE HA REALIZADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA  
1º-2º 3º-4º 5º-6º

CALIFICA DE 0 A 5 SI LES HA GUSTADO AL ALUMNADO LA ACTIVIDAD PROPUESTA  
0 1 2 3 4 5

PÁGINA EN EL ANEXO



Nº DE PARTICIPANTES



Mínimo de 10

DURACIÓN



10-15 minutos



# **ANEXOS MALETAS PEDAGÓGICAS**





## CURSO

# SEMÁFORO DE LOS ALIMENTOS

### OBJETIVOS

Valorar la alimentación saludable

### MATERIALES

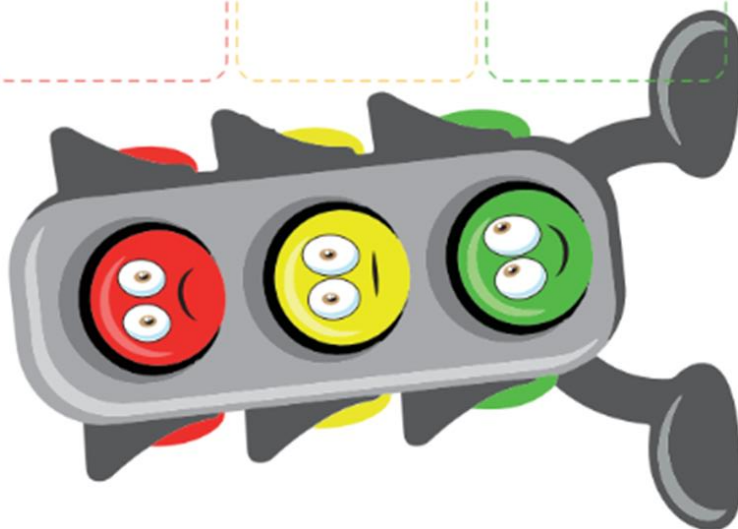
Plantilla adjunta, lápiz.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El monitor indica al grupo un alimento, y cada uno tiene que indicar dentro del semáforo donde lo colocaría, si se debe comer a diario en el lugar verde, si se tiene que comer varias veces a la semana, en el lugar amarillo, y si se debe comer ocasionalmente en el espacio rojo.

## El Semáforo de los ALIMENTOS

Ocasional	Semanal	Diario
-----------	---------	--------



Nombre: \_\_\_\_\_

Centro: \_\_\_\_\_



# CURSO

# PIRÁMIDE SALUDABLE

## OBJETIVOS

Conocer los grupos de alimentos, su cantidad de ingesta y frecuencia.

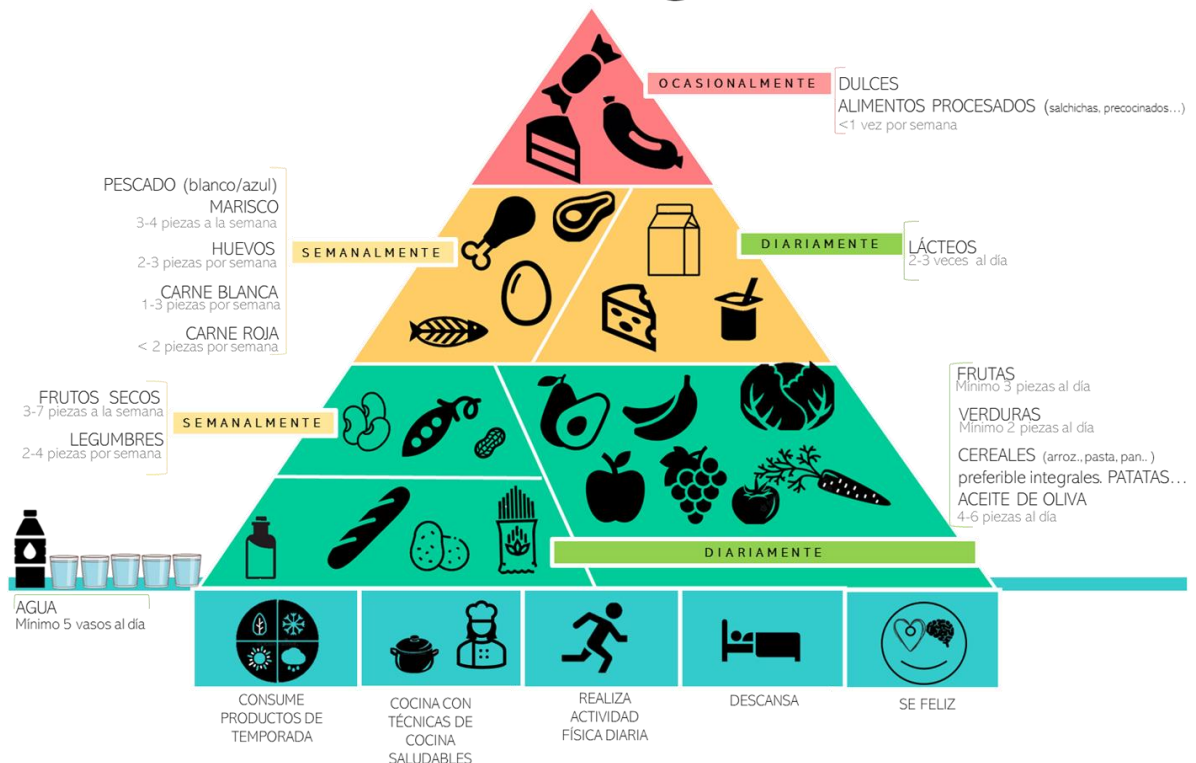
## MATERIALES

Plantilla adjunta, tijeras, colores.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El monitor debe indicar la información adjunta, para que el alumnado genere un gran mural de la pirámide

# La Pirámide Saludable





# CURSO

# DESAYUNO SALUDABLE

## OBJETIVOS

Aprender la importancia de un desayuno completo: lácteo + cereales + fruta

## MATERIALES

Plantilla adjunta, tijeras , pegamento.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### CONTENIDO

#### Fórmula del desayuno:

Un desayuno saludable debe estar basado en la fórmula y consiste en el 20-25% de la ingesta nutricional diaria: **Lácteo (leche, yogur, queso...)**

**Cereales (cereales, galletas...)**

**Fruta (zumo, pieza de fruta...)**

*(Ocasionalmente podemos incluir en el desayuno embutidos no grasos y excepcionalmente tomar dulces).*

#### Hábitos del desayuno:

El desayuno es la comida más importante del día, por ello:

- Hay que **desayunar todos los días**.
- **Su fórmula debe de ser la correcta**.
- Hay que realizarlo **sin prisas**, utilizando el tiempo necesario para degustarlo. (15-20 minutos)
- Se realiza en un **espacio adecuado y sentados**.
- Se debe de adquirir **el hábito de poner y recoger el desayuno**.

# DESAYUNO SALUDABLE

L	M	X	D	V	S	D
LÁCTEO						
CEREAL						
FRUTA						

Curso 2023-2024



VI CONCURSO

# MASCOTAS. CON SUPER PODERES.

FECHA REALIZACIÓN DEL CONCURSO: Del 1 al 15 de MARZO de 2023

PARTICIPANTES: Alumnos-as del comedor escolar

JURADO: Coordinador-a de monitores-as y/o representante del equipo directivo

COMUNICACIÓN DEL GANADOR: En el tablón del comedor escolar

PREMIO DEL CONCURSO: **PACK PINTURAS TELAS**

FECHA ENTREGA DEL PREMIO: 20 de MARZO de 2023



Participa en nuestro concurso, dibujando o maquetando NUESTRAS MASCOTAS CON SUPERPODERES, en el formato que más te guste

Objetivo:  
**CONOCER LOS BENEFICIOS DE LOS ALIMENTOS**



Curso 2023-2024



VI CONCURSO

# RECETA. NAVIDAD.

FECHA REALIZACIÓN DEL CONCURSO: Del 1 15 de diciembre de 2023

PARTICIPANTES: Alumnos-as del comedor escolar

JURADO: Coordinador-a de monitores-as y/o representante del equipo directivo

COMUNICACIÓN DEL GANADOR: En el tablón del comedor escolar

PREMIO DEL CONCURSO: **JUEGO EDUCATIVO**

FECHA ENTREGA DEL PREMIO: 20 de DICIEMBRE de 2023

Participa en nuestro concurso, contándonos una receta típica de tu familia en Navidad, en el formato que más te guste

Objetivo:  
**CONOCER DIFERENTES RECETAS DE NAVIDAD**



# HUEVOS

*Proteínas de origen animal*

## Aportan

Sirven para **FORMAR Y REPARAR** TEJIDOS de la piel, órganos, músculos, uñas, pelo y huesos. Son necesarias para que todas las células de nuestro cuerpo cumplan su función correctamente

**Frecuencia**  
3-4 raciones a la semana



# PESCADOS

*Proteínas de origen animal*

**Frecuencia**  
3-4 raciones a la semana

## Aportan

Ayudan a **FORMAR Y REPARAR** TEJIDOS de la piel, órganos, músculos, uñas, pelo y huesos. Son necesarias para que todas las células de nuestro cuerpo cumplan su función correctamente.

Aportan **GRASAS OMEGA3 Y 6**, y son cardiosaludables



# FRUTAS



**Frecuencia**  
3-4 raciones al día

**Aportan**

Contienen MUCHAS VITAMINAS Y FIBRA.

Gran cantidad de AGUA.  
Evitan el estreñimiento, anemia, resfriados, calambres.....

# CARNES

*Proteínas de origen animal*

**Frecuencia**  
3-4 raciones a la semana

**Aportan**

Sirven para **FORMAR Y REPARAR TEJIDOS** de la piel, órganos, músculos, uñas, pelo y huesos. Son necesarias para que todas las células de nuestro cuerpo cumplan su función correctamente



# LEGUMBRES

*Proteínas de origen vegetal*

**Frecuencia**  
Entre 2-3 veces por semana

**Aportan**

PROTEÍNAS  
HIDRATOS DE CARBONO  
FIBRA  
VITAMINAS, GRUPO B  
MINERALES, MAGNESIO, FÓSFORO,  
POTASIO, CALCIO Y HIERRO.



LENTEJAS  
GARBANZOS  
JUDÍAS  
BLANCAS, PINTAS, NEGRAS...  
HABAS  
SOJA  
GUISANTES  
ALTRAMUCES  
ALFALFA  
CACAHUETE

*Fruto o semilla que se cria en vaina*

# VERDURAS

**Frecuencia**  
2-3 raciones al día

**Aportan**  
Contienen muchas VITAMINAS,  
SALES MINERALES Y FIBRA.  
Ideal crudas.



# ACEITE DE OLIVA

## Aporta

fortalece el corazón y las arterias,  
reduce el colesterol malo y tiene  
efectos antioxidantes gracias a su  
contenido de ácido oleico.

Acompañante de  
platos y guisos a  
diario.



# CEREALES

*Plantas cultivadas por su grano*

## Frecuencia

A diario, 4-6 raciones

## Aportan

Ricos en hidratos de carbono  
proporcionan energía y fibra

## Con gluten

avena

trigo

espelta

centeno

cebada



Escanda  
Kamut  
triticale

## Sin gluten

mijo

quinoa

maíz

amaranto

arroz

sorgo



# FRUTOS SECOS

**Frecuencia**  
3-7 raciones semana

**Aportan**

Fibra, que ayuda a reducir el colesterol.



ALMENDRA.  
AVELLANA.  
CACAHUETE.  
CASTAÑA.  
DÁTIL.  
NUEZ.  
PASAS.  
PIÑÓN.  
...

# LÁCTEOS

*Leche y derivados*

**Frecuencia**  
2-4 raciones al día

**Aportan**

Proteínas, sales minerales:  
CALCIO, vitaminas y grasas.



leche

cuajada

queso

yogur

mantequilla





# OTOÑO

## FRUTAS Y VERDURAS



Tomate  
Cebolla  
Zanahoria  
Pepino  
Ciruela  
Pimiento rojo

### SEPTIEMBRE



Uvas  
Aguacates  
Mandarinas  
Kiwis  
Peras conferencia  
Calabazas  
Setas  
Castañas

### OCTUBRE



Remolacha  
Escarola  
Alcachofa  
Brócoli  
Chirimoya  
Apio

### NOVIEMBRE

# INVIERNO

## FRUTAS Y VERDURAS



Espinaca  
Naranja  
Coliflor  
Endivia  
Puerro  
Cardo  
Piña

### DICIEMBRE



Limón  
Plátanos  
Ajo  
Manzana Granny Smith  
Coles de Bruselas  
Cebolla

### ENERO



Espárrago triguero  
Col Lombarda  
Naranja Sanguina  
Cogollos de Tudella  
Acelga roja

### FEBRERO

# VERANO

## FRUTAS Y VERDURAS



Calabacín  
Melocotón  
Frambuesa  
Higos  
Nispero  
limones

**JUNIO**

Berenjena  
Melón  
Melocotón  
Pimientos  
Tomates  
Calabacín  
Patatas  
Cebolla



**JULIO**



Sandía  
Ciruelas  
Pepino  
Higos  
Lechuga

**AGOSTO**

# PRIMAVERA

## FRUTAS Y VERDURAS



Col Romanesco  
Lima  
Pomelo  
Ajos tiernos  
Berros

**MARZO**

Zanahoria  
Fresón  
Judía Verde  
Cebolla  
Nispero  
Espárrago triguero



**ABRIL**

Albaricoque  
Cereza  
Espárrago blanco  
Ciruela  
Melón  
Patatas  
Lechuga



**MAYO**

## ATENAS

**OBJETIVOS**  
Conocer y aprender las características más importantes del lugar seleccionado para la jornada: localización, bandera, gastronomía, juegos infantiles, trajes típicos y personajes relevantes. Realizar actividad física jugando a un juego tradicional infantil del lugar.

**MATERIALES**  
Cartulina o papel continuo, recortes de diario, tijeras, pinturas de colores.

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**  
Por niveles de edades se planificarán los diferentes talleres, porque todos los alumnos del comedor participen en la creación del mural sobre el lugar y realicen actividad física.

### TALLER : MAPA Y BANDERA

Localizar el lugar dentro de un mapa... Pintar y colocar la bandera dentro del mural.



### TALLER : VESTIDOS TÍPICOS

Dibujar y pintar sobre el mural imágenes con el típico traje del lugar



### TALLER : COMIDA TÍPICA

Dibujar y pintar comer típico del lugar, enganchar información impresa de diferentes platos indicando los ingredientes:  
Mousakás (berenjena rellena), Tzatziki (salsa de yogur con pepino y ajo), Tiro pita (pasta rellena de queso feta)...

### TALLER : LUGARES Y PERSONAJES

Dibujar y pintar diferentes personajes, lugares, objetos... característicos del lugar para decorar el mural. También se pueden utilizar información impresa del lugar.

### JUEGO TRADICIONAL

JUEGO DEL LUGAR:

#### Juego de manos

Los niños en la Grecia antigua jugaban un simple juego de manos llamado "morra". Dos personas se colocaban cara a cara y cada una escondía un puño detrás de su espalda y extendía un número de dedos de éste. Los jugadores después revelaban sus puños, y el jugador que sumara correctamente los dedos que extendía en su puño y en el de su contrincante, ganaba el juego.

## PARÍS

### OBJETIVOS

Conocer y aprender las características más importantes del lugar seleccionado para la jornada: localización, bandera, gastronomía, juegos infantiles, trajes típicos y personajes relevantes. Realizar actividad física jugando a un juego tradicional infantil del lugar.

**MATERIALES**  
Cartulina o papel continuo, recortes de diario, tijeras, pinturas de colores.

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**  
Por niveles de edades se planificarán los diferentes talleres, porque todos los alumnos del comedor participen en la creación del mural sobre el lugar y realicen actividad física.

### TALLER : MAPA Y BANDERA

Localizar el lugar dentro de un mapa... Pintar y colocar la bandera dentro del mural.



### TALLER : VESTIDOS TÍPICOS

Dibujar y pintar sobre el mural imágenes con el típico traje del lugar



### TALLER : COMIDA TÍPICA

Dibujar y pintar comer típico del lugar, enganchar información impresa de diferentes platos indicando los ingredientes.  
PONER COMIDA TÍPICA

### TALLER : LUGARES Y PERSONAJES

Dibujar y pintar diferentes personajes, lugares, objetos... característicos del lugar para decorar el mural. También se pueden utilizar información impresa del lugar

### JUEGO TRADICIONAL

El pañuelo. "Le mouchoir" o "chandelle" (en francés)  
Se trata de un juego muy divertido y dinámico, dos grupos se ubican en la derecha e izquierda detrás de una línea, guardando cierta distancia con el centro donde se encuentra quién sujeta el pañuelo. Cada jugador recibe un número, cuando el que sujeta el pañuelo llama en voz alta cada número el jugador correspondiente sale a buscar el pañuelo. Pero tratando de agarrarlo sin pasar de la línea, así sucesivamente hasta que los equipos queden sin jugadores.

## LOS ÁNGELES

### OBJETIVOS

Conocer y aprender las características más importantes del lugar seleccionado para la jornada: localización, bandera, gastronomía, juegos infantiles, trajes típicos y personajes relevantes. Realizar actividad física jugando a un juego tradicional infantil del lugar.

### MATERIALES

Cartulina o papel continuo, recortes de diario, tijeras, pinturas de colores.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Por niveles de edades se planificarán los diferentes talleres, porque todos los alumnos del comedor participen en la creación del mural sobre el lugar y realicen actividad física.

### TALLER : MAPA Y BANDERA

Localizar el lugar dentro de un mapa... Pintar y colocar la bandera dentro del mural.



### TALLER : VESTIDOS TÍPICOS

Dibujar y pintar sobre el mural imágenes con el típico traje del lugar



**SURF**

### TALLER : COMIDA TÍPICA

Dibujar y pintar comida típica del lugar, enganchar información impresa de diferentes platos indicando los ingredientes, entendiendo que se trata de una fusión gastronómica: tacos, hamburguesa, pizza, sushi, dados de pescado, destacando por sus sabores naturales y frescos.

### TALLER : LUGARES Y PERSONAJES

Dibujar y pintar diferentes personajes, lugares, objetos... Característicos del lugar para decorar el mural. También se pueden utilizar información impresa del lugar.

### JUEGO TRADICIONAL

#### JUEGO DEL LUGAR:

#### Drop the Handkerchief

El juego consiste en colocar a todos en un círculo tal y como se puede apreciar en la imagen, luego se deja a un niño que se quede de pie, y es el que tiene el pañuelo en la mano recorriendo a todos los niños que se quedaron sentados, en un momento lanza el pañuelo hacia uno de los niños o niñas y el mismo al sentirlo tiene que pararse y correr tras el mismo...corren en círculo y si el que tiró el pañuelo llega sin ser atrapado al lugar vacante ganará. Pág. 36

## ROMA

### OBJETIVOS

Conocer y aprender las características más importantes del lugar seleccionado para la jornada: localización, bandera, gastronomía, juegos infantiles, trajes típicos y personajes relevantes. Realizar actividad física jugando a un juego tradicional infantil del lugar.

### MATERIALES

Cartulina o papel continuo, recortes de diario, tijeras, pinturas de colores.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Por niveles de edades se planificarán los diferentes talleres, porque todos los alumnos del comedor participen en la creación del mural sobre el lugar y realicen actividad física.

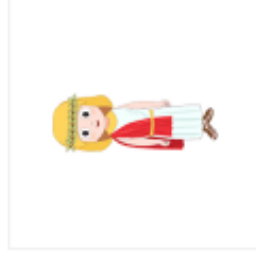
### TALLER : MAPA Y BANDERA

Localizar el lugar dentro de un mapa... Pintar y colocar la bandera dentro del mural.



### TALLER : VESTIDOS TÍPICOS

Dibujar y pintar sobre el mural imágenes con el típico traje del lugar



### TALLER : COMIDA TÍPICA

Dibujar y pintar comer típico del lugar, enganchar información impresa de diferentes platos indicando los ingredientes.

COMIDA TÍPICA: Carpaccio: Finas láminas de carne cruda o pescado aderezado con aceite de oliva y limón. Ensalada caprese: Queso mozzarella con tomate. Frutti di mare: Marisco. Bresola: Carne de ternera curada.

### TALLER : LUGARES Y PERSONAJES

Dibujar y pintar diferentes personajes, lugares, objetos... Característicos del lugar para decorar el mural. También se pueden utilizar información impresa del lugar

### JUEGO TRADICIONAL

¿Cómo se juega el juego de a pares y nones? Una variante del juego consiste en que uno de los jugadores elige "pares" y el otro "nones".

A continuación, ambos jugadores muestran a la vez (a la voz de "¡Uno, dos y tres!" típicamente) su mano con ninguno, uno o varios dedos extendidos. Si la suma de ambos es par, ganará el jugador que eligió pares, y viceversa.





**Curso 2023-2024**



# V CONCURSO RRR

## EN MI COMEDOR IDEAL

FECHA REALIZACIÓN DEL CONCURSO:	Del <b>xx</b> al <b>xx</b> de <b>MAYO</b> de 2024
PARTICIPANTES	Alumnos-as del comedor escolar
JURADO:	Coordinador-a de monitores-as y/o representante del equipo directivo
COMUNICACIÓN DEL GANADOR:	En el tablón del comedor escolar
PREMIO DEL CONCURSO	<b>JUEGO EDUCATIVO</b>
FECHA ENTREGA DEL PREMIO:	<b>xx</b> de <b>MAYO</b> de 2024

**Participa en nuestro concurso, dibujando o redactando ideas de reciclaje en tu comedor escolar, en el formato que más te guste**

**Objetivo:**  
**COMEDOR RRR**



**CURSO**

**OBJETIVOS**

**COMEDOR ESCOLAR Sostenible**



- 1** CUANDO NOS LAVAMOS LAS MANOS, gastamos solo el agua necesaria, mientras nos enjabonamos cerramos el grifo, así REDUCIMOS EL CONSUMO DE AGUA.
- 2** ENCENDEMOS LA LUZ solo cuando sea necesario, así REDUCIMOS EL CONSUMO DE ENERGÍA ELÉCTRICA.
- 3** HABLAMOS con un volumen de voz adecuado, así REDUCIMOS LA CONTAMINACIÓN ACÚSTICA.
- 4** Trabajamos los **BUENOS HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN**, comemos todo el menú servido, para REDUCIR DESPERDICIOS.
- 5** **NO TIRAMOS NADA FUERA DEL PLATO NI AL SUELO**, para no manchar en exceso y así REDUCIR EL CONSUMO DE AGUA Y PRODUCTOS DE LIMPIEZA.
- 6** Mientras comemos, **BEBEMOS EL AGUA QUE NECESITAMOS**. Las sobras de agua de vasos y jarras las REUTILIZAMOS EL AGUA SOBRENTE PARA REGAR LAS PLANTAS O EL HUERTO.
- 7** Hacemos un **USO RACIONAL DE LAS SERVILLETAS**, no las malgasto, así REDUCIMOS EL CONSUMO DE PAPEL.
- 8** Trabajamos los **BUENOS HÁBITOS EN LA MESA**. Entramos y salimos en orden, nos sentamos correctamente, usamos bien el menaje y respetamos a los compañeros-as, y monitores-as, así REDUCIMOS LA CONTAMINACIÓN VISUAL.
- 9** RECICLAMOS LOS ENVASES DE YOGURT, bricks o tapones, en el contenedor amarillo.
- 10** Con los desperdicios orgánicos **PODEMOS HACER COMPOST. RECICLANDO LOS DESECHOS ORGÁNICOS.**

TEMPORALIZACIÓN

TODOS LOS DÍAS



# CURSO

# REDUCE, REUTILIZA, RECICLA

## OBJETIVOS

Aprender los conceptos de REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR.

## MATERIALES

Ficha de la actividad, papel continuo, revistas, lápices de colores, pegamento, tijeras.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- 1.- Enseñamos al alumnado los conceptos RRR descritos en la ficha con el alumnado.
- 2.- Realizar la actividad de mural donde con dibujos o recortes de revistas y folletos, el alumnado asigne cada residuo a su contenedor correspondiente

### Conceptos Básicos:

**REDUCIR:** ahorrar, pensar antes de comprar si es necesario tenerlo o no.

**REUTILIZAR:** buscar otra utilidad, se puede arreglar, se puede regalar...

**RECICLAR:** si no podemos reutilizarlo, recíclalo y deposítalo en el contenedor adecuado.

## RRR residuos

Ten los contenedores adecuados para el reciclaje:

-Amarillo: para envases de plástico, latas y bricks.

*Todos estos envases tienen vida ilimitada, puedes reciclarlos todas las veces que quieras.*

-Azul: para envases de cartón y papel.

*Cuanto menos gastes en cartón y papel y más recicles MÁS ÁRBOLES SEGUIRÁN EN LOS BOSQUES.*

-Verde: para envases de vidrio.

-Negro: para el resto de residuos orgánicos.

*Si tienes jardín puedes crear tu propio abono para las plantas con tus residuos orgánicos*

Todos nuestros talleres se basarán en el reciclaje.

### •Reduce:

Si no lo necesitamos no lo compraremos, ahorraremos.

No imprimiremos lo necesario.

### •Reutiliza:

Crearemos nuestros juguetes con materiales que tenemos en casa y en el comedor. No malgastaremos hojas pintando o dibujando, pintaremos por las dos caras.

### •Recicla:

Todo lo que no podamos reutilizar: lo reciclaremos en los contenedores adecuados. Crearemos juguetes.

## RRR agua:

En el baño:

•No dejes correr el agua innecesariamente. Corta el grifo mientras no necesites el agua.

•Cierra el grifo mientras te enjabonas las manos o te cepillas los dientes.

•Si tu cisterna es de doble botón, usa el de ahorro.

El inodoro no es una papelera, el papel para secarnos las manos lo echaremos a la papelera.

•No uses el agua caliente si no es necesario, malgastarás agua fría hasta que se caliente y gastarás energía.

En la cocina:

•Si quieres agua fresquita, no la dejes correr hasta que salga fría del grifo, guarda una en la nevera para que se refresque.

•Las cocineras utilizarán el lavavajillas cuanto estén llenos. Y si además tienen un sistema de media carga estos electrodomésticos, lo pueden utilizar.

•Existen unos reguladores de agua para los grifos que reducen el caudal del mismo, úsalos si puedes.

•El aceite contamina mucho, por lo que el aceite no lo podemos tirar por el desagüe, llévalo al punto rrr de aceite.

## RRR energía:

•Apaga las luces de las clases o baños al salir de los mismos.

•Utiliza la luz natural en el sol siempre que sea posible, juega y estudia cerca de la luz indirecta del sol.

•Apagaremos bien de la corriente todos los aparatos eléctricos.

•No usaremos el agua caliente si no es necesario, no malgastaremos agua fría hasta que se caliente y gastarás energía.

•En verano tendremos las persianas bajadas en las ventanas que dé mucho el sol, para refrescar la zona.

•En el invierno no tendremos las ventanas o puertas abiertas, se escapará el calor y tendremos que gastar más energía con la calefacción.

# DESPERDICIÓMETRO

PESO		L	M	X	J	V
<b>5 KG</b>	5.000 gr.					
	4.900 gr.					
	4.800 gr.					
	4.700 gr.					
	4.600 gr.					
	4.500 gr.					
	4.400 gr.					
	4.300 gr.					
	4.200 gr.					
	4.100 gr.					
<b>4 KG</b>	4.000 gr.					
	3.900 gr.					
	3.800 gr.					
	3.700 gr.					
	3.600 gr.					
	3.500 gr.					
	3.400 gr.					
	3.300 gr.					
	3.200 gr.					
	3.100 gr.					
<b>3 KG</b>	3.000 gr.					
	2.900 gr.					
	2.800 gr.					
	2.700 gr.					
	2.600 gr.					
	2.500 gr.					
	2.400 gr.					
	2.300 gr.					
	2.200 gr.					
	2.100 gr.					
<b>2 KG</b>	2.000 gr.					
	1.900 gr.					
	1.800 gr.					
	1.700 gr.					
	1.600 gr.					
	1.500 gr.					
	1.400 gr.					
	1.300 gr.					
	1.200 gr.					
	1.100 gr.					
<b>1 KG</b>	1.000 gr.					
	900 gr.					
	800 gr.					
	700 gr.					
	600 gr.					
	500 gr.					
	400 gr.					
	300 gr.					
	200 gr.					
	100 gr.					

PESO		L	M	X	J	V
<b>5 KG</b>	5.000 gr.					
	4.900 gr.					
	4.800 gr.					
	4.700 gr.					
	4.600 gr.					
	4.500 gr.					
	4.400 gr.					
	4.300 gr.					
	4.200 gr.					
	4.100 gr.					
<b>4 KG</b>	4.000 gr.					
	3.900 gr.					
	3.800 gr.					
	3.700 gr.					
	3.600 gr.					
	3.500 gr.					
	3.400 gr.					
	3.300 gr.					
	3.200 gr.					
	3.100 gr.					
<b>3 KG</b>	3.000 gr.					
	2.900 gr.					
	2.800 gr.					
	2.700 gr.					
	2.600 gr.					
	2.500 gr.					
	2.400 gr.					
	2.300 gr.					
	2.200 gr.					
	2.100 gr.					
<b>2 KG</b>	2.000 gr.					
	1.900 gr.					
	1.800 gr.					
	1.700 gr.					
	1.600 gr.					
	1.500 gr.					
	1.400 gr.					
	1.300 gr.					
	1.200 gr.					
	1.100 gr.					
<b>1 KG</b>	1.000 gr.					
	900 gr.					
	800 gr.					
	700 gr.					
	600 gr.					
	500 gr.					
	400 gr.					
	300 gr.					
	200 gr.					
	100 gr.					

PESO		L	M	X	J	V
<b>5 KG</b>	5.000 gr.					
	4.900 gr.					
	4.800 gr.					
	4.700 gr.					
	4.600 gr.					
	4.500 gr.					
	4.400 gr.					
	4.300 gr.					
	4.200 gr.					
	4.100 gr.					
<b>4 KG</b>	4.000 gr.					
	3.900 gr.					
	3.800 gr.					
	3.700 gr.					
	3.600 gr.					
	3.500 gr.					
	3.400 gr.					
	3.300 gr.					
	3.200 gr.					
	3.100 gr.					
<b>3 KG</b>	3.000 gr.					
	2.900 gr.					
	2.800 gr.					
	2.700 gr.					
	2.600 gr.					
	2.500 gr.					
	2.400 gr.					
	2.300 gr.					
	2.200 gr.					
	2.100 gr.					
<b>2 KG</b>	2.000 gr.					
	1.900 gr.					
	1.800 gr.					
	1.700 gr.					
	1.600 gr.					
	1.500 gr.					
	1.400 gr.					
	1.300 gr.					
	1.200 gr.					
	1.100 gr.					
<b>1 KG</b>	1.000 gr.					
	900 gr.					
	800 gr.					
	700 gr.					
	600 gr.					
	500 gr.					
	400 gr.					
	300 gr.					
	200 gr.					
	100 gr.					



DESPERDICIOS 1<sup>er</sup> PLATO



DESPERDICIOS 2<sup>o</sup> PLATO



DESPERDICIOS DE PAN



# DÍA AMARILLO DÍA DEL POSTRE LÁCTEO



## ACTIVIDAD

Todos los días de postre lácteo, el alumnado recicla los envases en el contenedor correspondiente

TEMPORALIZACIÓN

DÍA LÁCTEO





## CURSO

## COMENSAL ESTRELLA

### BUENOS HÁBITOS EN LA MESA

## OBJETIVOS

Conocer y poner en práctica los buenos modales y hábitos en la mesa.

## MATERIALES

Salvamaneta para pintar y aprender a poner la mesa correctamente.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Quando hablamos de "buenos hábitos en la mesa" nos referimos a enseñarle al niño/a la *forma adecuada de comer, utilizar los cubiertos, poner la mesa y saber cómo deben comportarse*. También se debe hacer hincapié en la actitud correcta hacia el resto de las personas sentadas a la mesa porque, nos guste o no, los modales son el parámetro más importante de valoración social.

A partir de los 3 años ya se puede ir enseñando a un/a niño/a a comportarse en la mesa, a los 7-8 años deben saber hacerlo correctamente. Los contenidos de este curso os servirán para enseñar a los niños/as las normas básicas de comportamiento en la mesa.

## CONTENIDO

Parte teórica, donde transmitimos conocimientos básicos de buenos hábitos en la mesa.

Parte práctica:

- El montaje de los cubiertos.
- Cómo coger los cubiertos correctamente.
- Forma de comer ciertos alimentos: plátano, naranja...

1. CUANDO SERVIMOS LOS CUBIERTOS EN LA MESA.	2. CUANDO SERVIMOS COMPORTAMOS EN LA MESA.	3. CUANDO SERVIMOS LOS CUBIERTOS EN LA MESA.	4. CUANDO SERVIMOS LOS CUBIERTOS EN LA MESA.
MASTICO BIEN	UTILIZO LA SERVILLETA	NO ME LEVANTO SIN PERMISO	ECUCHO A MIS COMPAÑEROS
COBRECTAME NTE LOS CUBIERTOS	MI SENTO BIEN EN LA MESA	MAINTENGO LIMPIO EL COMEDOR	COMO TODA LA COMIDA
PIDO CON EDUCACIÓN LO QUE NECESITO	HABLO EN TONO BAJO		

**¡POR FAVOR!**

¡No se levanta sin permiso!

¡Escucha a tus compañeros!

¡Mantén limpio el comedor!

¡Habla en tono bajo!

¡Coge los cubiertos correctamente!

¡Pide con educación lo que necesitas!

TEMPORALIZACIÓN

NOVIEMBRE

VALOR

EDUCACIÓN

70



## CURSO

## ACUERDOS DE CONVIVENCIA DEL COMEDOR ESCOLAR

## OBJETIVOS

Elaborar acuerdos de convivencia conjuntamente con el alumnado, para poder respetar las normas desde el consenso.

## MATERIALES

Decálogo del comedor escolar

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En sesiones dinámicas trabajar con el alumnado los siguientes ítems de normas de convivencia construidas con el alumnado, elaborados desde una reflexión grupal, ofreciendo espacio para la escucha y la creatividad, fomentando el compromiso desde la libertad, basadas en comportamientos que hacen sentir bien al grupo.

❖ **Pedir, POR FAVOR //Dar, LAS GRACIAS**

Por educación

❖ Pedir perdón

Para solucionar conflictos

❖ Sentarse bien

Debemos comer con una buena postura para que no nos para llevar un control y para que tenga todo el mundo calga comida al suelo, o encima.

❖ Hablar con un tono suficiente y respetuoso

Comunicamos de forma correcta y sin gritar

❖ Levantar la mano cuando necesitamos algo

Esporamos nuestro turno y nos dirigimos correctamente

al monitor

❖ Respetar el espacio a compañeros/as

Pedir permiso y adaptarse al juego, fis o actividad que se está realizando

❖ Preguntar e informar al monitor

Debemos notificar al monitor cualquier cosa que nos ocurra y debemos preguntar siempre antes de actuar.

❖ Nos desplazamos SIN correr por el interior de los edificios

Podemos hacer caer a alguien

❖ **Hablamos en un tono moderado**

Así respetamos al personal que está trabajando y a los alumnos que siguen en clase

❖ **Pedimos permiso antes de coger el material**

Para respetar nuestro turno en la fila

❖ **Mantenemos los pies en el suelo, si me subo sobre bancos, sillas o muros me pongo en riesgo**

Podemos hacernos daño innecesariamente

❖ **No hacer acrobacias**

El suelo del patio no está preparado para estas actividades

❖ **Respetamos a las personas y evitamos agresiones físicas ni verbales**

Suelen desencadenar en más conflictos o complicar el que ha

TEMPORALIZACIÓN

OCTUBRE

VALOR

CONVIVENCIA

70



# TALLER

# DINÁMICAS

## OBJETIVOS

Trabajar con el alumnado a través de las dinámicas, conceptos de empatía, cohesión grupal, resolución de conflictos

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Según temporalización, realizamos una dinámica con el grupo de alumnos-as, donde planteamos las situaciones de cada dinámica para que participen y aprendan a comunicarse y ponerse en situaciones como grupo..

1. **EL HILO EMOCIONAL** → Todos los alumnos/as estarán sentados en círculo, uno de ellos tendrá en sus manos una bobina de hilo, preferentemente de hilo grueso y de color vistoso. Los alumnos irán pasándose, aleatoriamente la bobina y al mismo tiempo, expresarán la emoción que les despierta la persona a la que van a pasar la bobina de hilo. A medida que se vayan pasando la bobina esta se irá desenrollando, quedando al final, un entramado de emociones. Por último, la bobina se enrollará de nuevo.
2. **Caras serias** → Se forman dos filas con la misma cantidad de miembros, que se miran los unos con los otros. Todos ponen caras serias al principio, pero son libres de hacer cualquier gesto o mueca o incluso contar algún chiste. El objetivo de esta dinámica es **conseguir que un miembro de la fila contraria se ría**, generando una situación informal y divertida.
3. **Búsqueda del tesoro** → El dinamizador ha escondido un tesoro en algún lugar. Se forman equipos y estos deben tratar de averiguar dónde se encuentra el botín. Para hacerlo más interesante, se recomienda plantear esta dinámica en forma de gincana, **poniendo notas o pistas para activar la curiosidad** y también dar datos para que los grupos vayan reflexionando sobre dónde está lo que buscan. El objetivo es **que mediante el trabajo en equipo logren encontrar aquello que el dinamizador ha escondido**.
4. **Cómo nos vemos** → El objetivo de esta actividad es fortalecer la autoestima de los participantes. Se debe entregar a cada participante una hoja de papel y un lapicero. La idea es que cada uno escriba en su hoja "Lo que más me gusta de ti", luego debe pegarla en su espalda y durante la actividad cada uno de sus compañeros pondrá una palabra o frase. La idea de esta dinámica es aprender a mirar lo bueno que hay en los otros, y descubrir cómo nos vemos desde los ojos de los demás.
5. **Formar palabras** el docente dará una palabra larga con la cual se deberán formar otras palabras durante un tiempo determinado. Posteriormente, se repetirá la misma actividad, pero en parejas i/o grupos. Seguramente cuanto más gente en el grupo, más palabras se formarán, ya que cada uno aporta sus ideas.



## ACTIVIDAD

# RESPONSABLE DE MESA

### OBJETIVOS

Actividades que fomenten actitudes de ayuda y colaboración entre los compañeros, prestando especial atención a los más pequeños y en las labores de puesta y recogida del servicio, a través de la figura del responsable de mesa

### MATERIALES

Cartel distintivo

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En cada comedor escolar, se organizará la actividad según las características del mismo, en base a las siguientes propuestas:

- Propuesta 1  
Con los grupos de 4º-5ºy6º de primaria, por cada mesa, habrá un responsable de mesa semanal.
- Propuesta 2  
Con toda primaria, por cada mesa, habrá un responsable de mesa.
- Propuesta 3  
En todo el comedor, se nombrará a tantos responsables como grupos de líneas haya en la primaria.

En las tres propuestas los responsables tendrán las siguientes acciones a realizar (a cerrar y determinar con la dirección del centro):

- Rellenar los vasos de agua
- Ayudar a servir el pan, y sus repeticiones
- Servir el segundo plato
- Ayudar a recoger las mesas
- Informar y mantener el comedor en orden y con limpieza



TEMPORALIZACIÓN SEGÚN CENTRO

VALOR RESPONSABILIDAD

82



## ACTIVIDAD

# MESA ESPECIAL DE LOS BUENOS HÁBITOS

### OBJETIVOS

El objetivo principal de esta actividad es trabajar con el alumnado el **buen comportamiento en la mesa, y la correcta utilización y colocación de los cubiertos.**

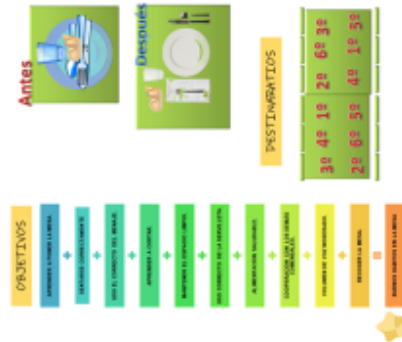
### MATERIALES

Presentación del curso de "Buenos hábitos en la mesa", con las normas de comportamiento adecuadas en una mesa impartido por Aramark.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el comedor escolar, se dispondrá de un espacio con la "Mesa de los Buenos Hábitos", y que dispondrá con menaje especial para su utilización.

El alumnado pasará por la "Mesa de los Buenos Hábitos" según temporalización y edades, en la que pondrán en práctica la correcta colocación del menaje, cómo se sirve en la mesa, el uso correcto de los cubiertos según el menú, las buenas formas de comportamiento en la mesa y su posterior recogida.



TEMPORALIZACIÓN SEGÚN CENTRO

VALOR COLABORACIÓN

80



## ACTIVIDAD

### TORNEOS INDIVIDUALES

#### OBJETIVOS

Fomentar la actividad física para una vida sana en los niños/as de los diferentes ciclos. Conocer la importancia de una buena alimentación ligada al deporte.

#### REALIZACIÓN

A lo largo del curso podemos desarrollar diferentes torneos de deportes individuales utilizando la plantilla modelo adjunta. Podemos hacer a partido único o que haya ida y vuelta.

**LOS JUEGOS Y DEPORTES PUEDEN SER PING PONG, TENIS, FRONTÓN, CARRERAS DE SACOS...**

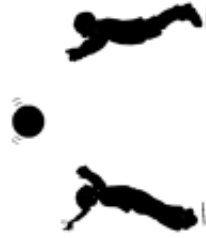
#### IDEAS

**Diferentes deportes:** observaremos qué deportes en equipo les gustan a los niños/as de nuestro centro y les daremos la posibilidad de voto. De esta manera se sentirán participes en todo momento aumentando su motivación.

**Inclusión de todos/as:** Todos/as pueden jugar a cualquier deporte en equipo. Evitaremos exclusiones de cualquier tipo.

**Relación con la comida:** Explicaremos que el deporte debe ir acompañado de una dieta equilibrada. Propondremos a los niños que el nombre de cada equipo debe ser un alimento saludable. Ejemplo: el equipo de las manzanas.

**Relación con la hidratación:** Haremos hincapié en la importancia de la hidratación en cualquier tipo de deporte que se practique.



TEMPORALIZACIÓN

SEGÚN CENTRO\*\*



## ACTIVIDAD

### TORNEOS EN EQUIPOS

#### OBJETIVOS

Fomentar la actividad física en los niños/as de los diferentes ciclos. Aumentar la autoestima de los diferentes participantes de los equipos. Percibir el deporte como una actividad fundamental para una vida sana. Conocer la importancia de una buena alimentación ligada al deporte.

#### REALIZACIÓN

A lo largo del curso podemos desarrollar diferentes torneos de deportes en equipo utilizando la plantilla modelo adjunta. Podemos hacer a partido único o que haya ida y vuelta.

**LOS DEPORTES PUEDEN SER FÚTBOL, BALONCESTO, BALONMANO...**

#### IDEAS

**Diferentes deportes:** observaremos qué deportes en equipo les gustan a los niños/as de nuestro centro y les daremos la posibilidad de voto. De esta manera se sentirán participes en todo momento aumentando su motivación.

**Inclusión de todos/as:** Todos/as pueden jugar a cualquier deporte en equipo. Evitaremos exclusiones de cualquier tipo.

**Relación con la comida:** Explicaremos que el deporte debe ir acompañado de una dieta equilibrada. Propondremos a los niños que el nombre de cada equipo debe ser un alimento saludable. Ejemplo: el equipo de las manzanas.

**Relación con la hidratación:** Haremos hincapié en la importancia de la hidratación en cualquier tipo de deporte que se practique.



TEMPORALIZACIÓN

SEGÚN CENTRO\*\*



# TALLER

## OLIMPIADAS



### CREACIÓN DE MEDALLAS

#### OBJETIVOS

Crear nuestras propias medallas.

#### MATERIALES

Galletas tipo "Maria", Pinceles, Cola blanca, Lacitos, Tijeras. Foam, cartulinas...

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Recortamos el símbolo de "El gusto de crecer" y lo pegamos con cola en una cara de la galleta, en el otro lado pegamos el nº de ganador: 1, 2 o 3. Encolamos la galleta para que se quede dura y dejamos secar. Una vez dura, Realizamos un agujero a la galleta y le pasamos un lazo de 50cm. Podemos crear las medallas con foam, con cartulinas

### CREACIÓN DE PÓDIUM

#### OBJETIVOS

Aprender qué es un pódium, finalidad y construirlo.

#### MATERIALES

Cajas de frutas de plástico, Papel de aluminio o similar, Cartulinas de color, Pegamento., Tijeras.

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Usaremos tres cajas de plástico de cocina para las tres posiciones del pódium. Para ello las vamos a forrar con papel, al que pegaremos después los números de clasificación, recortados en cartulina en un tamaño de 15\*25cm.

### CREACIÓN DE BANDERAS

#### OBJETIVOS

*Crear banderas para identificar los equipos o individuos que van a participar*

#### MATERIALES

Tijeras, Tela blanca, Pinceles, Pintura acrílica, Palos.

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Recortamos la tela con una medida de 50\*70. Sobre ella pintamos el símbolo de bandera que nos va a representar. La pegamos sobre los palos.



## VALOR OLÍMPICO

TRABAJO EN EQUIPO



ATLETISMO

CARRERA DE RELEVOS

### MATERIAL

Bolígrafo. Listado participantes, Testigos.

### DESARROLLO

Deberemos crear circuito pequeño (50-70 metros) para los carreras dentro del patio. Podemos dificultar el circuito según cursos.

El objetivo es pasar el relevo de un participante a otro del equipo y acabar antes que el resto de equipos. Cada participante correrá desde el punto señalado a otro que estará a 50-70 metros antes de pasar el testigo a un compañero.

Los grupos de relevos tendrán 3 participantes por grupo. Realizaremos 2 lbas y vueltas por grupo.

Los tres ganadores serán los tres ganadores de los relevos. TRES MEDALLAS O DIPLOMAS IGUALES para el equipo ganador: PRIMERO, PRIMERO Y PRIMERO.

### PUNTAJACIÓN Y GANADORES

TEMPORALIZACIÓN

OCTUBRE

Realizar todas las adaptaciones necesarias según las características del alumnado



## VALOR OLÍMPICO

ESFUERZO



SALTO DE OBSTÁCULOS  
OBSTÁCULOS SALTO Y CARRERA.

### MATERIAL

Cualquier material sirve para definir los obstáculos (ideal: cajas de cartón pequeñas). Cronómetro. Listado participantes. Bolígrafo.

### DESARROLLO

Definir área de carrera

Añadir 4 obstáculos desde el punto de partida hasta el final.

El objetivo es pasar los obstáculos y llegar a la meta, antes que los compañeros.

Ganarán por velocidad aquellas que consigan llegar a la meta sin tirar los obstáculos en menos tiempo.

EN ESTA PRUEBA USAREMOS TRES MEDALLAS O DIPLOMAS DIFERENTES para los ganadores: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO.

### PUNTAJACIÓN Y GANADORES

TEMPORALIZACIÓN

NOVIEMBRE

Realizar todas las adaptaciones necesarias según las características del alumnado



## VALOR OLÍMPICO

### JUEGO LIMPIO



## JUEGOS ELIMINATORIOS.

#### MATERIAL

#### DESARROLLO

Se realizarán juegos eliminatorios como el Escorriñe Inglés.

Para jugar al escorriñe inglés se necesita que uno se la quede y que los otros se pongan detrás de él a una distancia suficiente y que van a tener que ir recorriendo según el que se la queda cuenta de cara a la pared.

Ganará por eliminatorias los participantes que no sean eliminados en la final

#### PUNTAJACIÓN Y GANADORES

EN ESTA PRUEBA USAREMOS TRES MEDALLAS O DIPLOMAS DIFERENTES PARA LOS GANADORES: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO.

#### TEMPORIZACIÓN

ENERO

Realizar todas las adaptaciones necesarias según las características del alumnado <sup>51</sup>



## VALOR OLÍMPICO

### CONFIANZA



## CARRERAS

## RECORRIDO OJOS TAPADOS.

#### MATERIAL

#### DESARROLLO

Pañuelo para tapar los ojos.  
Tiza.

Plantaremos sobre el suelo un recorrido con curvas, que será el camino a recorrer por los participantes.

En turno de uno en uno, cada participante con los ojos cerrados, intentarán realizar el recorrido sin salirse, con las instrucciones de los compañeros.

Ganará el participante que realice el recorrido en menos tiempo y con menos errores de salirse del recorrido.

EN ESTA PRUEBA USAREMOS TRES MEDALLAS O DIPLOMAS

DIFERENTES PARA LOS GANADORES: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO.

#### PUNTAJACIÓN Y GANADORES

#### TEMPORIZACIÓN

DICIEMBRE

Realizar todas las adaptaciones necesarias según las características del alumnado <sup>51</sup>



## VALOR OLÍMPICO

### CONCENTRACIÓN



## BOLOS.

#### MATERIAL

10 compañeros que serán los bolos, y una pelota. Listado de participantes,

#### DESARROLLO

Los integrantes de cada equipo irán lanzando a ras de suelo la pelota hacia los bolos. El tiro se considera nulo con 0 puntos si no se lanza así o no se derriba ningún bolo. Cada participante lanzará tres veces para derribar los bolos y poder puntuar los bolos tocados.

Ningún niño/a que haga la función de bolo debe moverse, incluso si le da la pelota. Solamente se contarán los bolos que la pelota ha tocado.

Cada bolo tocado equivale a un punto, y ganarán las tres personas que más bolos toquen, independientemente del equipo al que pertenezcan. Si se producen empates, se realizarán los desempates correspondientes.

TRES MEDALLAS O DIPLOMAS DIFERENTES: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO

#### PUNTAJACIÓN Y GANADORES

#### TEMPORALIZACIÓN

FEBRERO

Realizar todas las adaptaciones necesarias según las características del alumnado

52



## VALOR OLÍMPICO

### DISCIPLINA



## LANZAMIENTOS CANASTA.

#### MATERIAL

Fiesta de Baloncesto. Pelota de Baloncesto. Listado de participantes. Kit de primeros auxilios.

#### DESARROLLO

Colocamos a los participantes según edad-equipos-animales en la zona de las canastas. Van a realizar sus tiros libres de uno en uno y desde una distancia adaptada a su grupo de edad.

Cada participante podrá realizar 10 tiros libres, pudiendo elegir por mayoría si quieren hacer los 10 lanzamientos de golpe cada jugador, o alternarse por rondas de lanzamiento.

Cada canasta encestanda tendrá un valor de 1 punto.

Ganarán las tres personas que más canastas encesten, independientemente del grupo en el que participen.

#### PUNTAJACIÓN Y GANADORES

Si se producen empates que afecten a los tres primeros puestos, realizaremos tiros libres de 3 hasta que tengamos los tres ganadores.

Anotamos los ganadores en el listado de la prueba.

TRES MEDALLAS O DIPLOMAS DIFERENTES: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO.

#### TEMPORALIZACIÓN

MARZO

Realizar todas las adaptaciones necesarias según las características del alumnado

53



## VALOR OLÍMPICO

TOLERANCIA-INCLUSIÓN



**PENTATLÓN**  
CARRERA, SALTO DISTANCIA Y ALTURA,  
ENCASTAR Y LANZAMIENTO DE DISCO

### MATERIAL

Disco de cartón reciclado.

### DESARROLLO

Realizamos las pruebas correspondientes y sus puntuaciones por cada uno de ellos que serán sumatorias para los finales y ganadores.

CARRERA: pruebas de carreras simples por tiempos.

SALTO DISTANCIA: salto a pies juntos, medir distancia.

SANTO ALTURA: pruebas con la gama de saltos.

ENCASTAR: pruebas de tiros libres o canastas.

DISCO: medir distancia del lanzamiento.

### PUNTAJACIÓN Y GANADORES

Los ganadores serán los que en los sumo de los pruebas obtengan mayor puntuación.

TRES MEDALLAS O DIPLOMAS DIFERENTES: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO.

TEMPORALIZACIÓN

ABRIL

Realizar todas las adaptaciones necesarias según las características del alumnado <sup>93</sup>



## VALOR OLÍMPICO

SUPERACIÓN



**SALTO ALTURA**

### MATERIAL

Gomas de saltar.

### DESARROLLO

La goma la sostendrán dos compañeros, uno a cada lado de la gama. Los pruebas serán: saltar la gama tras de suelo, sobre el tobillo, media pierna, rodilla, entre rodilla y cadera, cadera....

Se elimina al participante que toque o roce la gama.

### PUNTAJACIÓN Y GANADORES

Se realizarán las eliminatosas necesarias hasta la final.

TRES MEDALLAS O DIPLOMAS DIFERENTES: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO.

TEMPORALIZACIÓN

MAYO

Realizar todas las adaptaciones necesarias según las características del alumnado <sup>93</sup>



## VALOR OLÍMPICO

LIDERAZGO



## BALÓN PRISIONERO

### MATERIAL

Balón.

### DESARROLLO

Prepara el campo de juego al delimitar las áreas de cada equipo. Confirma dos equipos de 6 personas cada uno. Asegúrate de formar un espacio rectangular de 18x9 metros que sean divididos en la mitad.

Prepara tu estrategia de tiro y de cobertura para resistir los lanzamientos del otro equipo. Debes lanzar la pelota exitosamente a un jugador del equipo contrario. Evita que el balón toque el suelo al lanzamiento.

El jugador que ha sido golpeado debe retirarse del campo de juego. Todo jugador golpeado debe dirigirse detrás del campo enemigo.

En la zona de eliminados es posible intentar atrapar una pelota para quemar al equipo adversario o devolverla a tu equipo.

El jugador que atrape las pelotas en el aire es el primero en empezar e intentar golpear a los contrincantes.

Elimina uno a uno los miembros del otro equipo al golpearlos con la pelota.

### PUNTUACIÓN Y CAMBIOS

¿Quién gana?

Aquel equipo que elimine todos los miembros del equipo contrario.

TRES MEDALLAS O DIPLOMAS DIFERENTES: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO.

### TEMPORALIZACIÓN

JUNIO

Realizar todas las adaptaciones necesarias según las características del alumnado

54

aramark

# OLIMPIADAS

DEPORTE

TALLERES CREATIVOS

PREMIOS

TODO EL ALUMNADO

VALORES NORMAS

ALIMENTANDO EL FUTURO DE UNA GENERACIÓN

el gusto de crecer

# MALETAS PEDAGÓGICAS



**“GESTIÓN DEL COMEDOR  
ESCOLAR ”**



## 1 ORGANIZACIÓN DEL SERVICIO DE COMEDOR

El servicio de comedor escolar se distribuye en varias fases a tener controladas y organizadas

**- RECOGIDA DEL ALUMNADO PARA EL SERVICIO, - SERVICIO DE COMEDOR, - TIEMPO DE OCIO, - ENTREGA DEL ALUMNADO TRAS EL SERVICIO**

### LOS MONITORES DEBEN:

- Esperar puntualmente al alumnado en los puntos de recogida determinados por la dirección del centro (clases, pasillos, patio, comedor...).
- Trabajar con los alumnos la realización de filas para la entrada en orden y distribución de los comensales en el comedor escolar según costumbre del centro.
- Controlar la asistencia o ausencia de los comensales.

### LOS MONITORES DEBEN ENSEÑAR a los alumnos:

- **LOS BUENOS HÁBITOS DE COMPORTAMIENTO EN LA MESA (SENTARSE BIEN, COGER BIEN LOS CUBIERTOS Y UTILIZARLOS EN RELACIÓN A LA EDAD DEL COMENSAL, MANTENER EL VOLUMEN DE VOZ BAJO, A COMER CORRECTAMENTE LA FRUTA...)**
- **A COMER DE TODO Y VALORAR UNA ALIMENTACIÓN SANA.**
- **MANTENER EL ESPACIO LIMPIO Y ORDENADO.**
- **RESPECTO A LOS DEMÁS COMENSALES**

La distribución de las mesas del comedor se debe realizar de la manera más eficiente, en la que los monitores estén lo más cerca de sus grupos y según planes de evacuación, estando siempre los más pequeños lo más cercano a las puertas de salida o emergencia.

El tiempo de patio y/o ocio debe estar organizado según las edades del alumnado y a diario de deben realizar las actividades propuestas según las características del centro.

**El alumnado con alergias o intolerancias debe estar controlado y se debe implantar el protocolo de alergias de cada centro.**

Los monitores deben organizar la entrega del alumnado ( a las familias o profesores según el centro) de la forma más ordenadapossible.

## 2 PROTOCOLOS DE SEGURIDAD Y EMERGENCIAS

CADA CENTRO ESCOLAR DISPONE DE UN **RÉGIMEN INTERNO** EL CUAL DEBEMOS SER CONOCEDORES Y SEGUIR LAS DIRECTRICES DEL MISMO EN CUANTO:

- **PROTOCOLO DE EMERGENCIAS**, POR SI SUCEDIERA CUALQUIER INCIDENTE SABER ACTUAR Y AVISAR SEGÚN EL MISMO.

## 3 PROTOCOLO DE ALERGAIS/INTOLERANCIAS

Según la legislación vigente todos los alumnos que tengan cualquier tipo de alergia o intolerancia alimentaria deben informar a la dirección del centro mediante parte médico del especialista de las mismas.

Es la dirección del centro quien a través del supervisor informa y entrega copia del informe médico a cocina para su conocimiento y archivo.

No obstante es importante que todo el personal de monitores conozca a todos los alumnos con alergias e intolerancias, su lugar en el comedor y protocolo.

Así mismo si la dirección y los padres nos autorizan la señalización de los lugares de los alérgicos en el comedor, se realizará según determine el supervisor con la dirección.

Seguiremos en cada centro el protocolo de alergias o intolerancias en cuanto a:

- Distribución y/o señalización de los alumnos en el comedor, según autorizaciones de las direcciones de los centros.
- Servicio de sus menús especiales, quién, cómo y cuándo se sirven sus menús.
- Ante un incidente alimentario seguiremos el protocolo de INCIDENTE ALIMENTARIO, que debe de ser consensuado con la dirección del centro.

## 4 NORMAS DE CONVIVENCIA: ALUMNADO

Respetar y obedecer al personal de vigilancia, siguiendo sus orientaciones.

Asistir con puntualidad y a los lugares asignados para la entrada al comedor.

Lavarse las manos e ir al baño antes de entrar en el comedor.

Entrar en orden y en fila, sin correr ni gritar al comedor, según indiquen los monitores.

Permanecer bien sentado, con postura correcta durante todo el comedor.

Mantener un volumen moderado de voz durante el servicio de comedor.

Cumplir y respetar los horarios establecidos para cada turno de comidas.

Cuidar y utilizar correctamente los utensilios de menaje según la etapa de cada alumno/a.

Consumir todos los alimentos que compongan el plato de comida, salvo en los casos específicos que se manifiesten un justo impedimento.

No tirar objetos ni desperdicios de comida al suelo.

Durante el comedor dirigimos con respeto a los monitores para pedir o solicitar sus servicios.

Una vez terminado el menú al completo, seguir las indicaciones de los monitores para la organización de la salida del comedor.

Los alumnos/as usuarios de comedor, durante su horario, utilizarán sólo aquellas dependencias del centro que se señalen a tal efecto: comedor, pasillos, patio, baños... cuidando y respetando las mismas, sus materiales e instalaciones.

En el tiempo de "patio", se seguirán las indicaciones de los monitores en cuanto a organización de los espacios al aire libre, así como de los espacios cubiertos y/o interiores para la realización de actividades.

En la finalización del tiempo de comedor y patio, todos los alumnos, según indicaciones de los monitores se encaminarán a los lugares asignados a tal efecto.

OBJETIVO Aramark: cumplir normas básicas de convivencia



Implantar Normas del centro



Crear hábitos

**NOTA: ESTAS NORMAS SON GENERALIDADES DE OBJETIVOS A TRABAJAR CON LOS ALUMNOS. Cada centro dispone de su régimen interno de normas que debemos conocer y hacer cumplir CON SUS PROPIAS NORMAS DE COMEDOR.**

**5** **NORMAS DE CONVIVENCIA: PERSONAL ARAMARK**

**IMAGEN, COMPORTAMIENTO, ACTITUD**

<b>Somos imagen de Aramark</b>		<b>Somos modelo de comportamiento</b>		<b>Trabajamos en equipo</b>	
<b>LENGUAJE</b>					
Eliminar palabras y expresiones malsonantes.	Adaptarlo a la comprensión del niño.	Utilizar siempre tono y volumen moderado.		Dirigirse respetuosamente a padres, madres y personal del centro.	
<b>ASPECTO Y VESTIMENTA</b>					
Limpieza y aseo: máxima pulcritud.	Modo de vestir adecuado.	<u>Uniforme obligatorio, abotonado.</u>		Calzado bajo, cerrado y cómodo. <b>ZAPATOS DE SEGURIDAD*Madrid</b>	
<b>HÁBITOS HIGIÉNICOS Y DE SEGURIDAD</b>					
<b>GORRO OBLIGATORIO</b> Según centro.	Lavarse las manos con frecuencia.	No llevar las uñas demasiado largas.	Nada dependientes, anillos, sortijas ...	Proteger sus heridas con cubierta impermeable.	<b>MASCARILLA OBLIGATORIA</b> según protocolo
<b>CONDUCTA</b>					
<u>Vigilancia activa</u>	No comer en horas de trabajo.	Puntualidad (llegada, recogida y salida de niños).		No se utilizará durante el servicio el móvil personal.	

**6**

**NO al acoso escolar**

**SITUACIONES DE POSIBLE ACOSO** **HUMILLAR burlarse RIDICULIZAR golpear**  
**PEGAR obligar a hacer algo que no quiere**  
**NEGAR AYUDA Hacer el vacío MENTIR**  
**SOBRE ALGUIEN**

**DETECTA CAMBIOS**

- NO HABLA DURANTE LA COMIDA.
- COME MENOS O COME MÁS DE LO HABITUAL.
- TIENE REPENTINOS DOLORES SIN CAUSA MÉDICA.
- CAMBIOS DE HUMOR O TEMPERAMENTO.
- NO QUIERE IR AL PATIO CON LOS COMPAÑEROS.
- NO JUEGA.
- ESTÁ SOLO EN EL TIEMPO DE RECREO.
- RECLAMA NUESTRO TIEMPO.

**VIGILANCIA ACTIVA**

- BAÑOS
- PASILLOS
- PATIO
- COMEDOR

**ACTÚA Y COMUNICA**

Habla con el alumno que detectes que pueda sufrir acoso.  
 Ponlo en conocimiento con el tutor y la dirección.  
 Regístralo en el cuaderno de comedor. Haz un seguimiento del alumno.

7

## DISTRIBUCIÓN MONITORES

**NOMBRE DEL CENTRO:** \_\_\_\_\_

**SUPERVISOR:** \_\_\_\_\_

	NOMBRE	TURNO	GRUPOS	Nº ALUM	TIPO ALERGIAS	ZONA PATIO
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						

8

**CONTROL ESPACIOS: DÍAS DE LLUVIA**

Ed.  
infantil

GRUPO	MONITORES	ESPACIO
3 AÑOS		
4 AÑOS		
5 AÑOS		

Ed.  
primaria

GRUPO	MONITORES	ESPACIO
1 PRIM		
2 PRIM		
3 PRIM		
4 PRIM		
5 PRIM		
6 PRIM		

ESO

GRUPO	MONITORES	ESPACIO

9

**CONTROL ESPACIOS**

*espacios y día de talleres*  
*Espacios y día de actividad física dirigida*

GRUPO	TIPO DE ACTIVIDAD	INSTALACIÓN	L	M	X	J	V
3 AÑOS							
4 AÑOS							
5 AÑOS							

GRUPO	TIPO DE ACTIVIDAD	INSTALACIÓN	L	M	X	J	V
1 PRIM							
2 PRIM							
3 PRIM							
4 PRIM							
5 PRIM							
6 PRIM							

## DESCRIPCIÓN DE PUESTO: COORDINADOR

FECHA:

<b>PUESTO:</b>	COORDINADOR/A DE COMEDOR ESCOLAR		
<b>DEPENDE DEL:</b>	SUPERVISOR CENTRO Y PEDAGOGO ZONA	<b>BANDA:</b>	
<b>DEPARTAMENTO:</b>	OPERACIONES		

### RESUMEN DEL PUESTO:

El coordinador es la imagen diaria y física de ARAMARK, en ausencia del supervisor, por lo que tiene que ser un buen comunicador, con capacidad para ordenar y gestionar con autoridad, sabiendo utilizar la persuasión y la influencia en los monitores. Desenvolverse en las relaciones sociales, sabiendo analizar, tomar decisiones con firmeza e innovar en las diferentes situaciones que se puedan dar, utilizando siempre el sentido común y práctico. Tiene que ser conocedor de las normas generales y específicas del centro de trabajo.

### FUNCIONES CLAVES:

**Pedagógica:** Ofrecer y transmitir a los monitores unos modelos educativos concretos de relación, comportamiento, valores, y de interpretación del entorno.

**Organizativa:** Planificar, basándose en el Plan Pedagógico de Aramark, las actividades que se realizan teniendo en cuenta cada monitor y las características del grupo de niños/as.

**De Seguridad:** Velar por la seguridad propia, de los monitores y de los niños durante las actividades que se realicen, asegurando cumplimiento de las normas establecidas.

**Animación y Dinamización:** Estimular la comunicación y ofrecer los medios y elementos necesarios.

**Tutorial:** Conocer los objetivos individuales y de grupo, y encontrar espacios de comunicación y relación interpersonal.

**Didáctica:** Facilitar aprendizajes sociales, intelectuales y de habilidades, dando explicaciones verbales con claridad, síntesis, expresividad y adecuándose al perfil del monitor que tenemos delante.

### COMPORTAMIENTOS CLAVES DEL MONITOR:

#### CORRECTO

Conocer el contexto del centro de trabajo y actuar coherentemente.

Asistir a las reuniones que el supervisor de centro crea pertinentes.

Hacer de nexo comunicativo entre Aramark y el centro.

Procurar que los monitores cumplan con todas sus obligaciones.

Estar a disposición del monitor para cualquier duda o cuestión, ofreciendo posibles soluciones, estrategias o técnicas.

Fomentar el buen ambiente de trabajo.

Implantar el PPA y el programa saborea tu mundo, evaluándolo en las fichas correspondientes.

Planificar, dirigir y dinamizar actividades, juegos y talleres.

Actuar de manera equitativa con todos los monitores.

Seguimiento y evaluación del trabajo realizado.

Informar al supervisor de centro o al pedagogo de zona de cualquier duda o incidencia que ocurra durante el horario de comedor.

Trabajar en y para el equipo.

Prevenir cualquier incidente que pueda ocurrir, mediante seguridad activa y/o pasiva.

Conocer aspectos a tener en cuenta de los niños/as afecten a su salud y actuar coherentemente. Como por ejemplo si hay un niño diabético o alérgico, o si tiene problemas familiares graves, e informar a los monitores con la máxima discreción.

Abstenerse de entrar en la cocina y manipular alimentos que comprometan nuestra seguridad, cocinar, trasladar ollas con agua hirviendo... y si se hace esporádicamente, utilizar las medidas de seguridad adecuadas.

Utilizar vestimenta y calzado adecuado según nuestro puesto de trabajo.

Informar con la máxima antelación la ausencia en el trabajo y entregar la justificación correspondiente.

Utilizar un trato y un vocabulario acorde.

#### INCORRECTO

Menospreciar la importancia del contexto del centro de trabajo.

Despreocuparse de las reuniones citadas por el supervisor de centro.

Omitir información importante del centro a Aramark.

Confiar completamente en que los monitores realizan su trabajo a la perfección.

Desentenderse de los monitores rechazando cualquier ayuda que necesiten.

Despreocuparse de las interrelaciones de los monitores.

Prescindir del PPA y del programa saborea tu mundo.

Participar de forma activa en los diferentes juegos que se propongan

Actuar de manera parcial según el monitor.

Confiar que el trabajo que se hace es inmejorable y no necesita ningún tipo de evaluación.

Omitir al supervisor de centro o al pedagogo de zona de posibles incidencias que ocurran durante el horario del comedor.

Trabajar con independencia al equipo de trabajo

Exponerse a cualquier incidente que pueda suceder, omitiendo la seguridad activa y/o pasiva.

Desentenderse de aspectos importante a tener en cuenta de los niños/as que puedan afectar a su salud.

Entrar en cocina y manipular alimentos, freír carne, levantar ollas con agua hirviendo...

Prescindir de la vestimenta y calzado adecuado a nuestro puesto de trabajo.

Demorarse en el aviso de una ausencia en el trabajo y ocultar su justificación correspondiente.

Despreocuparse de utilizar un trato y un vocabulario coherente con nuestros comensales y compañeros.

D./D<sup>ª</sup>: \_\_\_\_\_ en calidad de Coordinador/a de Comedor Escolar de **Aramark**, con DNI \_\_\_\_\_, se compromete a cumplir con los requerimientos, responsabilidades y comportamientos que se describen en la presente descripción de puesto de trabajo.  
 Fecha: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

## DESCRIPCIÓN DE PUESTO: MONITOR

FECHA: 2022-2023

<b>PUESTO:</b>	MONITOR/A DE COMEDOR ESCOLAR		
<b>DEPENDE DEL:</b>	COORDINADOR/A DE MONITORES	<b>BANDA:</b>	
<b>DEPARTAMENTO:</b>	OPERACIONES		

### RESUMEN DEL PUESTO:

El monitor debe ser un educador, por eso su función es fundamentalmente pedagógica. Mediante su relación personal, a través de su trabajo y propuestas, debe ayudar al grupo de niños y a cada uno en particular a ir madurando y creciendo en la adquisición personalizada de valores, hábitos, actitudes y criterios de vida. Para poder desarrollar bien su trabajo es necesario no solo que le gusten los niños y que se sienta a gusto con ellos, sino que adopte una actitud profesional en el desempeño de su trabajo.

### FUNCIONES CLAVES:

- **Pedagógica:** Ofreciendo unos modelos educativos concretos de relación, comportamiento, valores, y de interpretación del entorno.
- **Organizativa:** Que las actividades se realizan, dando iniciativa a los niños, evitando improvisación.
- **De Seguridad:** Velar por la seguridad de los niños durante las actividades que se realicen, asegurando cumplimiento de normas establecidas.
- **Animación y Dinamización:** Estimular la comunicación y ofrecer los medios y elementos necesarios.
- **Tutorial:** Conocer los objetivos individuales y de grupo, y encontrar espacios de comunicación y relación interpersonal.
- **Didáctica:** Facilitar aprendizajes sociales, intelectuales y de habilidades, dando explicaciones verbales con claridad, síntesis, expresividad y adecuándose al lenguaje del niño.

### COMPORTAMIENTOS CLAVES DEL MONITOR:

✓	✗
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Supervisar entrada y salida del comedor de los comensales.</li> <li>▪ Mantener orden y buen comportamiento de los niños/as, utilizando estrategias y técnicas adecuadas.</li> <li>▪ Enseñar buenos hábitos en la mesa.</li> <li>▪ Ayudar a los niños a comer dependiendo de sus necesidades.</li> <li>▪ Ayudar a servir la mesa.</li> <li>▪ Implantar el PPA.</li> <li>▪ Dirigir y dinamizar actividades, juegos y talleres.</li> <li>▪ Actuar de manera equitativa con todos los niños.</li> <li>▪ Seguimiento y evaluación del trabajo realizado</li> <li>▪ Informar al responsable/supervisor de cualquier incidencia que ocurra durante el horario de comedor.</li> <li>▪ Trabajar en equipo.</li> <li>▪ Prevenir cualquier incidente que pueda ocurrir, mediante seguridad activa y/o pasiva.</li> <li>▪ Conocer aspectos a tener en cuenta de los niños/as afecten a su salud y actuar coherentemente. Tanto alimenticios como conductuales.</li> <li>▪ Abstenerse de entrar en la cocina y manipular alimentos que comprometan nuestra seguridad, cocinar, trasladar ollas con agua hirviendo, etc., y si se hace esporádicamente, utilizar y conocer las medidas de seguridad adecuadas.</li> <li>▪ Utilizar vestimenta y calzado adecuado según nuestro puesto de trabajo.</li> <li>▪ Informar con la máxima antelación la ausencia en el trabajo y entregar la justificación correspondiente.</li> <li>▪ Utilizar un trato y un vocabulario acorde.</li> <li>▪ Organizar el tiempo de patio en base al tiempo climático</li> <li>▪ Trabajar la disciplina positiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dejar que los comensales entren y salgan del comedor sin un orden ni supervisión.</li> <li>▪ Admitir que los niños/as se comporten de manera incorrecta durante el horario del comedor.</li> <li>▪ No trabajar los buenos hábitos en la mesa.</li> <li>▪ Ignorar las necesidades especiales de cada comensal.</li> <li>▪ Desentenderse de servir la mesa</li> <li>▪ Prescindir del PPA y del programa saborea tu mundo.</li> <li>▪ Participar de forma activa en los diferentes juegos que se propongan</li> <li>▪ Actuar de manera parcial según el comensal.</li> <li>▪ Confiar que el trabajo que se hace es inmejorable y no necesite ningún tipo de evaluación.</li> <li>▪ Omitir al coordinador posibles incidencias que ocurran durante el horario del comedor.</li> <li>▪ Trabajar con independencia al equipo de trabajo</li> <li>▪ Exponerse a cualquier incidente que pueda suceder, omitiendo la seguridad activa y/o pasiva.</li> <li>▪ Desentenderse de aspectos importantes a tener en cuenta de los niños/as que puedan afectar a su salud.</li> <li>▪ Entrar en cocina y manipular alimentos, freír carne, levantar ollas con agua hirviendo...</li> <li>▪ Prescindir de la vestimenta y calzado adecuado a nuestro puesto de trabajo.</li> <li>▪ Demorarse en el aviso de una ausencia en el trabajo y ocultar su justificación correspondiente.</li> <li>▪ Despreocuparse de utilizar un trato y un vocabulario coherente con nuestros comensales y compañeros.</li> <li>▪ Dejar que el alumnado esté desprovisto de elementos de abrigo en temperaturas bajas o dejar al alumnado al sol en temperaturas elevadas.</li> <li>▪ Realizar sanciones desproporcionadas, incoherentes y sin sentido de grupo.</li> </ul>

D./D<sup>a</sup>: \_\_\_\_\_ en calidad de Monitor/a de Comedor Escolar de **Aramark**, con DNI \_\_\_\_\_, se compromete a cumplir con los requerimientos, responsabilidades y comportamientos que se describen en la presente descripción de puesto de trabajo. Fecha: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

11 **CONTROL ENTREGA: DESCRIPCIÓN PERSONAL**

	REGISTRO CONTROL	CODIGO:
	JOB DESCRIPTION	REVISION: FECHA: curso PAGINA:

<b>ARAMARK</b>	<b>COLEGIO:</b>
----------------	-----------------

Nº	NOMBRE	APELLIDOS	DNI	SUPERVISOR	FIRMA TRABAJADOR/A	FECHA ENTREGA
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						

Todo el personal debe tener JOB DESCRIPTIONS.  
 Registrar la entrega del JOB DESCRIPTIONS.  
 Estar archivados junto a su expediente en el Centro.



12 **CONTROL ENTREGA: MANUAL MONITORES**

	REGISTRO CONTROL	CODIGO:
	ENTREGA MANUAL I MONITORES	REVISION: FECHA: curso PAGINA:

<b>ARAMARK</b>	<b>COLEGIO:</b>
----------------	-----------------

Nº	NOMBRE	APELLIDOS	DNI	SUPERVISOR	FIRMA TRABAJADOR/A	FECHA ENTREGA
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						

Todo el personal debe tener JOB DESCRIPTIONS.  
 Registrar la entrega del JOB DESCRIPTIONS.  
 Estar archivados junto a su expediente en el Centro.



## BOLETINES INFORMATIVOS

Aramark, en su línea de colegios, dispone de dos formatos de boletines cuya finalidad es informar a los profesores, directores y/o padres de las incidencias, comportamiento, o evolución de hábitos individuales de los niños/as del comedor.

Los boletines son una herramienta de información y de comunicación entre los padres y Aramark.

Todos los centros pueden y deben ofrecer este servicio a la dirección del colegio, concretando y pactando el procedimiento a seguir en sus tiempos y entrega.

### BOLETÍN INFORMATIVO AMARILLO.



#### Qué es:

Es un boletín de incidencias puntuales.

Debe ir personalizado con el nombre del alumno/a, el curso y la fecha de la incidencia y firmado por el monitor y/o coordinador del servicio de comedor.

#### Cuándo se utiliza:

Se utilizará para informar por escrito si:

*El niño/a no ha comido bien.*

Distinguir si no ha comido bien, o no ha comido porque no le gusta la comida.

Informar si se está repitiendo esta incidencia en el tiempo.

...

*Si el niño/a no se encuentra bien.*

Informar del posible origen: dolor de cabeza, dolor de tripa, fiebre, vómito, ...

Indicar las medidas adoptadas: dieta blanda, toma de termómetro, ...

*Otras.*

Mal comportamiento, desobediencia, ...

Indicar la medida adoptada: tiempo de reflexión, información a dirección...

Este boletín se entregará a los padres según la directriz de la dirección del colegio a través de la canal: tutor del niño/a y/o equipo directivo y padres.

ARAMARK en el centro, tendrá un registro de las incidencias entregadas a dirección y tutores de los niños/as dentro del CUADERNO DE COMEDOR.

### BOLETÍN INFORMATIVO AZUL.



#### Qué es:

Es el boletín informador del servicio de comedor a los padres de los niños/as.

Debe ir personalizado con el nombre del colegio, el nombre del alumno, y el periodo evaluador.

Se informará a los padres de:

los hábitos alimentarios del niño/a,

de los hábitos higiénicos y,

de los hábitos de comportamiento en el patio y en el comedor.

Se evaluará a través de "siempre", "a veces" o "nunca" todos los ítems de los hábitos.

En el apartado de "observaciones" se deberá incluir todos aquellos logros conseguidos en el comedor, así como cualquier modificación de conducta positiva o negativa que se considere que deben conocer y valorar los padres.

EL BOLETIN AZUL DEBE IR SIEMPRE CON EXPRESIONES EN POSITIVO Y DE REFUERZO: ej: comienza a comer lechuga....

#### Cuándo se utiliza:

Se entregará a todos los niños/as de infantil y primaria trimestralmente junto con las notas del colegio.

Durante el primer trimestre, se entregará a los niños/as de infantil 3 años, en el primer mes semanalmente, y posteriormente mes a mes.

NOTA: EL SUPERVISOR DEL CENTRO JUNTO CON LA DIRECCIÓN DEL CENTRO DETERMINARÁ LOS PROCEDIMIENTOS DE CUÁNDO UTILIZAR LOS BOLETINES Y CÓMO.

CUIDADO CON LAS EXPRESIONES UTILIZADAS Y CON LA ORTOGRAFÍA: el coordinador debe supervisarlos antes de ser entregados.

# PATIOS AZULES

## CONTEXTO

El concepto **patio inclusivo** hace referencia a crear espacios y momentos de juego durante el tiempo del recreo en el que todos los niños y niñas del centro escolar puedan realizar actividades lúdicas de su interés.

**Patios Dinámicos;** es un programa y herramienta de Inclusión escolar, mediante la cual el momento del recreo escolar cobra sentido para el alumnado con Trastorno en el Espectro del Autismo (TEA) haciéndole partícipe del mismo junto con el resto de alumnado que voluntariamente quiera participar de los juegos propuestos, y que se trabaja conjuntamente con cada centro escolar.

**Un patio coeducativo :** son espacios donde las actividades, roles y dinámicas no reproducen los estereotipos y mandatos de género, y donde se da un uso compartido de espacios, recursos y juegos entre niñas y niños.

## OBJETIVOS

En Aramark diseñamos cada PATIO AZUL en paralelo con la dirección de cada centro escolar, para que los **patios sean coeducativos, inclusivos y dinámicos, para poder implantar las actividades incluidas en los planes pedagógicos, así como en las maletas pedagógicas.**

## DESARROLLO

El diseño de actividades de cada centro escolar en el tiempo de ocio del comedor escolar, viene definido por las propias características del mismo, dándose lugar a diferentes escenarios descritos a continuación:

**TIPO 1: Espacios con actividades fijas y de libre elección por el alumnado.**

**TIPO 2: Espacios con actividades fijas, y de rotación temporalizada por grupos de alumnado.**

**TIPO 3: Alumnado con espacio fijo, rotación y temporalización de actividades.**

**TIPO 4: Alumnado con espacio fijo, actividades de libre elección.**

# 1 PATIOS AZULES

## ESPACIOS FIJOS CON ACTIVIDADES FIJAS

Libre elección por parte del alumnado

### BIBLIOTECA



### ESPACIO DE TALLERES Y MANUALIDADES

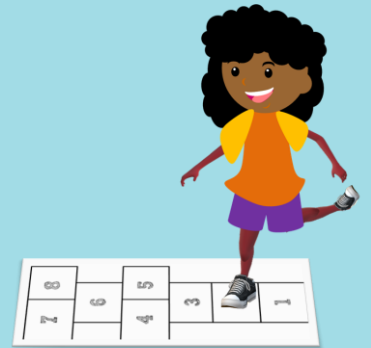


### PISTA DE DEPORTES

### PISTA DE GOMA Y CUERDAS



### ESPACIO DE JUEGOS DE SUELO



### ESPACIO LIBRE



### ZONA DE JUEGOS DE MESA



## **ADAPTACIONES ACNEAE:**

*Se realizarán adaptaciones significativas en los ajustes o modificaciones de la actividad propuesta con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales, junto con el profesorado de educación especial y/o departamento de orientación.*

## **BIBLIOGRAFÍA:**

**WEBS:**  
EDUCACIÓN 3.0  
ACTIVIDADES SENSORIALES PARA ACTIVAR LOS SENTIDOS  
SER PADRES  
AYUDA PARA MAESTROS  
MAESTROS DE PRIMARIA  
EDUCOEA  
MUNDO PRIMARIA  
EL RINCONCITO  
RESPIRA VIDA  
EDUCACION ANDUIAR

## **NOTA:**

Reservados todos los derechos. No se permite la reproducción total o parcial de esta obra, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros) sin autorización previa y por escrito de Aramark Servicios de Catering. La infracción de dichos derechos puede constituir un delito contra la propiedad intelectual.