



CURSO

SEMANA DEL 11
AL 15 DE MAYO

CEIP LOMA DE SANTO DOMINGO



VIDEOCONFERENCIAS



4° A

| MAESTRO / A | DÍA | HORA | ENLACE |
|--------------------------|-------------------|---------|---|
| SILVIA AGUILAR RODRÍGUEZ | MARTES 12 MAYO | 10 : 45 | https://eu.bbcollab.com/collab/ui/session/guest/2ef030b88abb4720b4046668f4e90dbf |
| ENCARNACIÓN PETREL RUIZ | JUEVES 14 MAYO | 10 : 45 | https://eu.bbcollab.com/collab/ui/session/guest/2ef030b88abb4720b4046668f4e90dbf |
| | | | |

4° B

| MAESTRO / A | DÍA | HORA | ENLACE |
|-------------------------|--------------------|---------|---|
| NOELIA CUADRA NAVARRETE | MARTES 12 MAYO | 10 : 45 | https://eu.bbcollab.com/collab/ui/session/guest/2a25703987624cca9a37a93d002254a7 |
| LOURDES CRUZ HERRERA | JUEVES 14 MAYO | 11: 00 | https://eu.bbcollab.com/collab/ui/session/guest/af010dc869bf49e49429457a256c805f |
| NOELIA CUADRA NAVARRETE | VIERNES 15 MAYO | 10: 45 | https://eu.bbcollab.com/collab/ui/session/guest/2a25703987624cca9a37a93d002254a7 |

4° C

| MAESTRO / A | DÍA | HORA | ENLACE |
|-------------------------|--------------------|---------|---|
| ÁLVARO GARCÍA MALDONADO | MARTES 12 MAYO | 10 : 45 | https://eu.bbcollab.com/collab/ui/session/guest/fbc057b10e6043d087aef48e2d60cde3 |
| LOURDES CRUZ HERRERA | JUEVES 14 MAYO | 11: 00 | https://eu.bbcollab.com/collab/ui/session/guest/af010dc869bf49e49429457a256c805f |
| ÁLVARO GARCÍA MALDONADO | VIERNES 15 MAYO | 10: 45 | https://eu.bbcollab.com/collab/ui/session/guest/fbc057b10e6043d087aef48e2d60cde3 |

ASIGNATURAS



| | |
|--|---------|
| 1. Lengua Castellana y Literatura..... | Pág. 4 |
| 2. Matemáticas | Pág. 8 |
| 3. Ciencias Naturales | Pág. 9 |
| 4. Inglés | Pág. 13 |
| 5. Artística | Pág. 15 |
| 6. Música | Pág. 16 |
| 7. Francés | Pág. 19 |
| 8. Religión | Pág. 20 |
| 9. Valores | Pág. 21 |
| 10. E. Física | Pág. 23 |

Lengua Castellana y Literatura

Esta semana trabajaremos con contenidos que están en el tema 7 del Libro 4.2, aquellos alumnos/as que no tengan los libros podrán utilizar los libros digitales

| Sesiones | Actividades | Contenidos | Fecha estimada de entrega |
|----------|---|--------------------------------------|---|
| Sesión 1 | <ul style="list-style-type: none">Ficha 1 Lectura comprensiva de un texto instructivo: "¿Cómo se explora habitualmente el fondo del mar?" | Texto Instructivo | Viernes 15 de mayo. |
| Sesión 2 | <ul style="list-style-type: none">Lectura del cuadro de la letra R los página 160 (Libro 4.3 tema 10)Ejercicio 20 página 160 (tema 7 Libro 4.2.)Actividad online interactiva uso de la r: https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Ortograf%C3%ADa/R_o_rr_lg280679lh | Ortografía: r | No requiere entrega. Autocorrección. |
| Sesión 3 | <ul style="list-style-type: none">Ficha 2: "Determinantes posesivos y numerales"Ejerc. nº 11 pág. 107 (tema 7 Libro 4.2) | Determinantes posesivos y numerales. | Viernes 15 de mayo. |

Para **reforzar** el conocimiento sobre los verbos se puede realizar de forma **voluntaria** la siguiente actividad interactiva:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Verbos/los_verbos_of66584uv

Para **ampliar** y profundizar sobre el conocimiento de los determinantes posesivos puedes realizar de forma **voluntaria** la siguiente actividad interactiva:

<https://es.liveworksheets.com/nn167741yy>

FICHA 1

¿Cómo se explora habitualmente el fondo del mar?

Exploramos el fondo del mar a través de submarinos. Algunos submarinos pequeños pueden bajar hasta los seis mil metros.

Gracias a ellos se han explorado los fondos marinos en los mares de todo el mundo, como en Japón, donde se comprobó que el fondo del mar se movía mucho; hecho que dio la explicación del porqué de tantos terremotos en la zona. En otras zonas, como en las profundidades del océano Atlántico, se descubrieron los restos de un famoso trasatlántico, el Titanic, que chocó con un iceberg en 1912 y se hundió convirtiéndose en uno de los barcos más populares de la historia. También se pudo descubrir el fondo en el cual viven criaturas desconocidas, extraños peces de profundidades e, incluso, colonias de gusanos gigantes.

Si quieres fabricar un submarino en casa, necesitarás los siguientes materiales:

- Botella de plástico con tapón.
- Tornillos o piedras.
- Cinta adhesiva
- Pajita (tubo de plástico)
- Recipiente con agua

Para ello:

1º Cogemos una botella de plástico y le hacemos unos agujeros en un solo lateral. En el mismo lado se pegan unos tornillos o piedras que harán de lastre (con cinta adhesiva), para que mantengan los agujeros hacia abajo al poner la botella en el agua.

2º En el tapón de la botella hacemos un orificio por el que pasamos un tubo de plástico flexible, que quede bien ajustado.

3º Llenamos un recipiente de agua y colocamos el submarino. Como los agujeros quedan abajo, por ellos empezará a entrar agua. A medida que entra el agua en la botella, ésta se sumerge hasta llegar al fondo.

4º Ahora soplamos por el tubo con fuerza. El aire llena la botella expulsando el agua a través de los agujeros. La botella comienza a subir hasta quedar flotando en la superficie.



COMPRENSIÓN LECTORA:

1. ¿En qué país del este de Asia se producen muchos terremotos? ¿Por qué?

2. Explica qué fue el Titanic y dónde se encuentran sus restos.

3. Busca información sobre alguna criatura desconocida o pez extraño que viva en las profundidades.

4. ¿Por qué en el tercer paso, la botella se sumerge hasta el fondo del recipiente?

5. ¿Qué pasa si soplas por el tubo de plástico?

FICHA 2: DETERMINANTES POSESIVOS Y NUMERALES

1. Marca la oración de cada pareja que contiene un posesivo.

Mi mochila tiene muchos bolsillos.

Tú tienes un cuaderno rojo.

A mí me han elegido delegada.

Tu estuche es muy bonito.

2. Completa estas oraciones con posesivos:

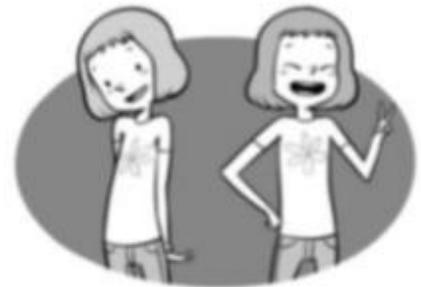
• _____ equipo jugará en las instalaciones de _____ colegio.

• _____ primos veranean en _____ pueblo.

3. Subraya los posesivos y rodea los sustantivos a los que se refieren.

Iguales pero diferentes

Mi hermana y yo somos gemelas. Aunque somos casi iguales, nuestra familia y nuestros amigos nunca nos confunden. Dicen que mi pelo es más oscuro y sus ojos son más claros. Además, nuestro carácter y nuestras aficiones son muy diferentes.



4. Subraya y clasifica los determinantes posesivos y los determinantes numerales que encuentres en el texto. Después, completa la actividad.

—María, ¿me dejas tu bicicleta?

—Por supuesto, Jaime, aunque tendrás que hinchar las dos ruedas. Es la primera vez que alguien la utiliza en mucho tiempo.

—¡Muchas gracias! Mi madre me ayudará, no te preocupes. Es que nuestras bicis están en casa de los abuelos y esta tarde he quedado con unos amigos. Todos llevarán sus bicis y yo...

—¡No me importa, de verdad! Llévatela. ¿Dónde viven tus abuelos?

—En las afueras de Madrid, en una casa de tres plantas. En la segunda, ¡tienen una bañera enorme! El otro día casi inundo su casa...

| determinante posesivo | | determinante numeral | |
|-----------------------|-------------------|----------------------|---------|
| un poseedor | varios poseedores | cardinal | ordinal |
| | | | |

Matemáticas

Esta semana aprenderemos contenidos de las fracciones que están en el libro 4.2 tema 5. No hay que copiar los cuadros amarillos pero si leerlos muy bien. 1º Vemos el vídeo explicativo, 2º practicamos con los ejercicios interactivos, 3º leemos el cuadro del libro y 4º hacemos los ejercicios del libro.

| Sesiones | Actividades | Contenidos | Fecha estimada de entrega |
|-------------------------|--|---|--|
| Sesión 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Vídeo explicativo sobre cómo sumar fracciones con igual denominador: https://www.youtube.com/watch?v=antZqj9ePys • Vídeo explicativo sobre cómo restar fracciones con igual denominador: https://www.youtube.com/watch?v=EgTV5pj6ljg • Leer cuadro de la suma y la resta de fracciones con igual denominador, página 82 (t. 5 L 4.2). • Ejerc. nº 18 y 22 págs. 82-83 (t. 5 L4.2) | Suma y Resta de fracciones con igual denominador. | No requiere entrega. Autocorrección de actividades en videoconferencia |
| Sesión 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios interactivos de suma y resta de fracciones con igual denominador: https://es.ixl.com/math/4-primaria/sumar-fracciones-con-denominadores-iguales https://es.ixl.com/math/4-primaria/restar-fracciones-con-denominadores-iguales • Ejerc. nº 19 y 23 págs. 82-83 (T 5. L 4.2) | Suma y Resta de fracciones con igual denominador | Viernes 15 de Mayo |
| Ejercicios para repasar | <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios interactivos para repasar la división: https://es.ixl.com/math/4-primaria/completar-la-divisi%C3%B3n • Ejercicios interactivos para practicar la multiplicación: https://es.ixl.com/math/4-primaria/multiplicar-por-n%C3%BAmeros-de-dos-d%C3%ADgitos | Repaso de divisiones y multiplicaciones | No requiere entrega, es solo práctica digital. |

Ciencias Naturales

| MATERIA Y ENERGÍA | | | |
|-------------------|---|---|---------------------------|
| Sesiones | Actividades | Contenidos | Fecha estimada de entrega |
| Sesión 1 | <p>- ¡Vamos a jugar!</p> <p>En esta sesión, lo que tenemos que hacer es darnos una vuelta por la web del cole y jugar con los recursos bilingües que han preparado los auxiliares de conversación, os explico la ruta hasta encontrarlos: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceiplomastodomingo/ una vez ahí: pinchamos en “nuestras asignaturas”, luego “inglés”, después en “bilingüe”, “2º ciclo bilingüe” y llegamos a “science juegos interactivos”.</p> | Repaso de materia y energía. | NO SE ENTREGA |
| Sesión 2 | <p>- Vemos un vídeo sobre máquinas simples y compuestas: https://www.youtube.com/watch?v=Ak3M5tFro_I</p> <p>- Después de ver el vídeo: contesta a las preguntas en tu cuaderno:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿ Para qué crees que se inventaron las máquinas?- Elige una máquina simple de las que aparecen en el vídeo y explica para qué sirve.- Elige una máquina compuesta de las que aparecen en el vídeo y explica para qué sirve. | Máquinas simples y máquinas compuestas. | NO SE ENTREGA |

MATERIA Y ENERGÍA

| Sesiones | Actividades | Contenidos | Fecha estimada de entrega |
|----------|---|-----------------------------|--|
| Sesión 3 | <p>- Vemos un vídeo sobre inventos y descubrimientos:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UKNjE_7jmdg</p> <p>¡ Ahora te toca a ti! ¡ Vas a convertirte en inventor o en inventora! ¿ Qué te gustaría inventar o descubrir? Piénsalo bien y rellena la ficha “SOY UN INVENTOR” o “SOY UNA INVENTORA”</p> <p>NO HACE FALTA IMPRIMIR LA FICHA, SE PUEDE HACER COPIANDO EN LA LIBRETA</p> | Inventos y descubrimientos. | ENTREGA HASTA EL VIERNES 15 DE MAYO |



SOY UN INVENTOR

Nombre de mi invento : _____

Cómo es : _____

Para qué sirve : _____

Dibujo de mi invento



SOY UNA INVENTORA

Nombre de mi invento : _____

Cómo es: _____

Para qué sirve : _____

Dibujo de mi invento

Inglés

En esta semana, repasaremos las horas (en punto, y media, y cuarto, menos cuarto) para complementar las rutinas vistas la semana anterior.

| Sesiones | Actividades | Contenidos | Fecha estimada de entrega |
|----------|--|--|---|
| Sesión 1 | <p>1. Visualización de un vídeo para repasar las horas:</p> <p>"Telling the Time Time for Kids Quarter Past, Half Past, Quarter To Digital Clock, Analog Clock"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Pht7dTIM0VA</p> <p>2. Para reforzar el contenido de las horas, pueden continuar con las siguientes actividades online interactivas:</p> <p>https://agendaweb.org/exercises/vocabulary/time/time-1</p> <p>https://agendaweb.org/exercises/vocabulary/audio/time/time-1</p> | <p>LAS HORAS</p>  | No requiere entrega. Autocorrección. |
| Sesión 2 | <p>1. Realización de la ficha 1 que se adjunta:</p> <p>"What time do you ...?"</p> | VOCABULARIO: rutinas y horas. | Viernes 15 mayo. |
| Sesión 3 | <p>Si has realizado de manera satisfactoria las actividades anteriores y quieres continuar avanzando, puedes seguir practicando con la siguiente lectura online:</p> <p>https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ES L)/Reading comprehension/Routines_gx55480ej</p> | VOCABULARIO: rutinas y horas. | No requiere entrega. Autocorrección. |

FICHA 1 (SESIÓN 2)

What time do you.....?

| | | |
|----------------|---------|---------------|
| have breakfast | get up | go to bed |
| go to school | go home | have a shower |

⇒ 1. What time do you



I at

⇒ 2. What time do you



I at

⇒ 3. What time do you



I at

⇒ 4. What time do you



I at

⇒ 5. What time do you



I at

⇒ 6. What time do you



I at nine o'clock.

Artística

Continuamos realizando la maqueta en 3D de un invento, máquina o aparato tecnológico.

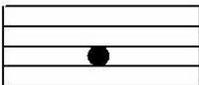
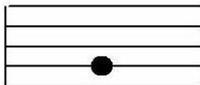
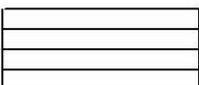
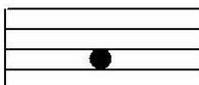
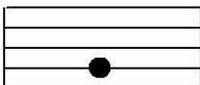
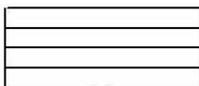
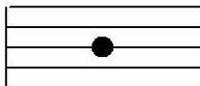
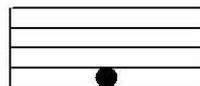
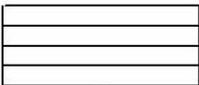
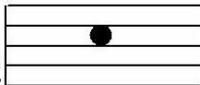
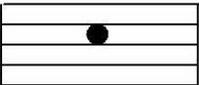
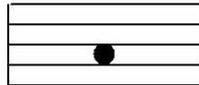
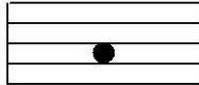
| Sesiones | Actividades | Contenidos | Fecha estimada de entrega |
|----------|--|-----------------|----------------------------|
| Sesión 1 | <p>1. Visualización vídeos para ver ejemplos de maquetas tecnológicas con diversos materiales:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=W50RrOT4his</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=25Y8T0EsMYg</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ybFy-zyLYco</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=z98K_76cHJw</p> <p>2. Realizamos nuestra propia maqueta en 3D de un invento, máquina o aparato tecnológico.</p> <p>También pueden hacer ordenadores, ventiladores, televisiones... utilizando diversos materiales como cartones, folios, botellas... (todo lo que la imaginación le permita).</p> <p>La entrega se realizará haciendo una foto de la maqueta.</p> | Maquetas en 3D. | Viernes 15 de mayo. |

Música

La tarea que se plantea se realizará durante dos semanas: 11 - 22 de mayo.

| Sesiones | Actividades | Contenidos | Fecha estimada de entrega |
|----------|---|----------------------------|----------------------------|
| Sesión 1 | Completar un jeroglífico. | Notación musical. | Viernes 22 de mayo. |
| Sesión 2 | Fabricar el instrumento de percusión que quieran. Que me envíen por Moodle una foto del instrumento, no es necesario que se graben ni nada. | Instrumentos de percusión. | Viernes 22 de mayo. |

JEROGLÍFICO DE NOTAS

Cuando por  mañana sale el 
me voy andan  hasta  playa;
allí  o se oye el mar. Me pongo
 ca  seta , cojo 
barca y  mo.  me  tigo,
dejo de  mar y me que 
en , tumba  sobre  arena,
para escuchar  mú  ca marina.

Elige el instrumento de percusión que quieras y fábricalo con material que encuentres por casa.

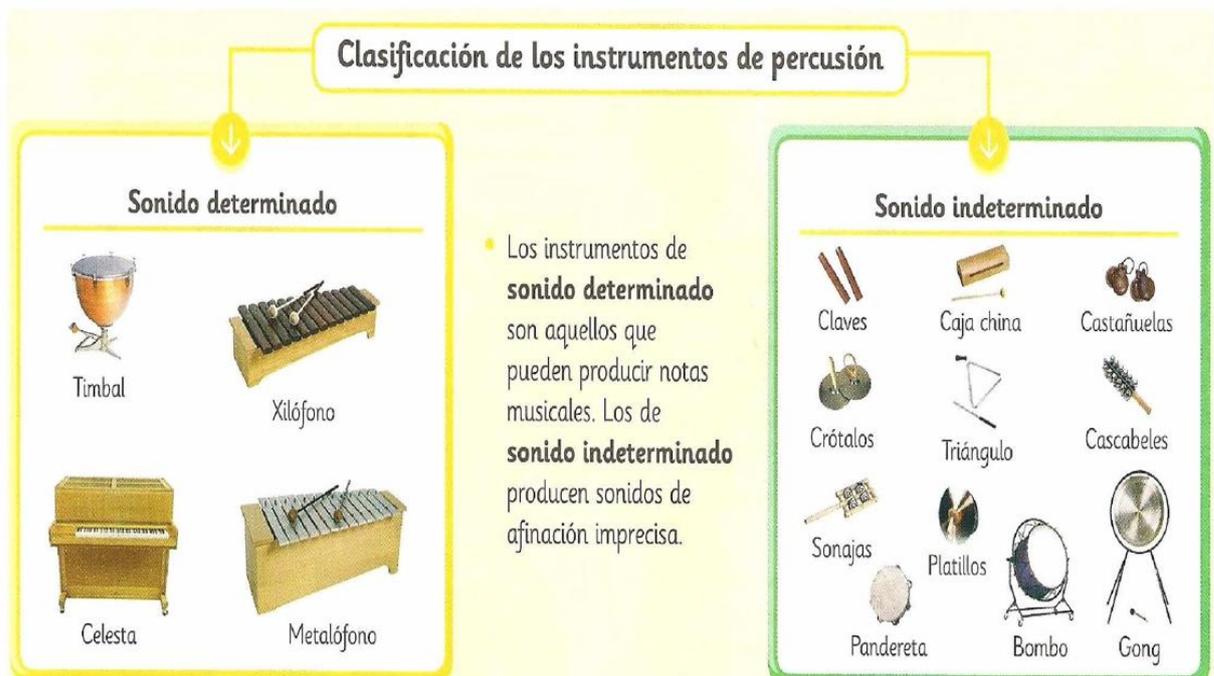
INSTRUMENTOS DE PERCUSIÓN (I)

DEFINICIÓN:

Los instrumentos de percusión se tocan golpeándolos, frotándolos o agitándolos. Se clasifican en madera, metal o parche, en función del material con el que están contruidos.



INSTRUMENTOS DE PERCUSIÓN (II)



Francés

Esta semana vamos a repasar el tema de los animales y las direcciones.

| Sesiones | Actividades | Contenidos | Fecha estimada de entrega |
|---------------|--|--|--|
| Sesión 1 y 2. | <p>Mira estos vídeos para recordar lo que hemos visto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abecedario y palabras con esta divertido vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=tywHA5Qys-Y - Números: https://www.youtube.com/watch?v=DnrTrbJ6mYs - Días de la semana / meses: https://www.youtube.com/watch?v=BiHYehk0tYo https://www.youtube.com/watch?v=XZhY8frvDTA - Describirse y decir lo que llevamos puesto: https://www.youtube.com/watch?v=y8N4D2VwVpk&feature=youtu.be https://www.youtube.com/watch?v=JDidxfQ4qB4&feature=youtu.be | <ul style="list-style-type: none"> - Abecedario. - Números. - Días semana. - Meses año. - Describirse / ropa: Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> - Je m'appelle... - Je suis... - J'ai... ans - J'habite à... - - Je porte.... | <p>-De forma voluntaria, puedes hacer una redacción que hable de ti, copiando de los vídeos aquellas que te ayuden.</p> <p>- Puede ser como un cómic en el que te dibujas y cuentas cosas sobre ti en francés, siguiendo el ejemplo de las frases que te he puesto como ejemplo.</p> <p>Puedes entregar la actividad hasta el 23 de mayo.</p> |

Religión

| Sesiones | Actividades | Contenidos | Fecha estimada de entrega |
|-----------|---|---|---------------------------|
| Sesión 1. | Pág. 67, 68 y 69. → Leer. Hacer el ejercicios 4, 6, 7 y 8 de las págs. 68 y 69. | - El perdón en la vida de las personas. | 22 de mayo. |

Valores

Continuamos trabajando el tema 3 páginas 33. Quien no pueda acceder al libro digital a continuación del cuadro del plan semanal está el trabajo que se manda.

| Sesiones | Actividades | Contenidos | Fecha estimada de entrega |
|----------|--|--------------|---------------------------|
| Sesión 1 | <ul style="list-style-type: none">• Vídeo explicativo Reach (Alcanzar) este vídeo nos enseña el valor del altruismo y la solidaridad: https://www.youtube.com/watch?v=IW5JXZwCVw8• Explica con tus palabras que has entendido del vídeo o que quiere enseñarnos este vídeo. | Solidaridad. | Viernes 23 de mayo. |
| Sesión 2 | <ul style="list-style-type: none">• Lectura del cuadro “Un mundo mejor: Personas solidarias y una escuela solidaria” pág.33 (tema 3).• Realiza un cartel para colgar en la escuela sobre cómo hacer que nuestra escuela sea solidaria. | Solidaridad. | Viernes 23 de mayo. |

VALORES

TEMA 3

Un mundo mejor

Personas más solidarias

La solidaridad se adquiere cuando una persona toma conciencia de un problema, y tiene el deseo de sentirse útil y hacer el bien.

Nadie es mejor por tener más o menos suerte, y todos somos responsables de ayudar a las personas menos afortunadas.

Una escuela solidaria

También en la escuela encontramos situaciones problemáticas que podemos ayudar a resolver mostrando nuestra actitud más solidaria. Aquí tenéis algunos ejemplos:

Ayuda a compañeros nuevos en el cole

En mi cole, cada clase ha constituido un equipo encargado de organizar la bienvenida y proporcionar ayuda a los compañeros o compañeras que son nuevos en el centro.

Equipo de mediación

Son niños y niñas que ayudan a los demás cuando tienen problemas y ayudan a resolver los conflictos de otras personas.



¿Sabías que...?

Una acción solidaria, una sonrisa, unas palabras amables, un detalle con buena intención... Lo que empieza como un pequeño gesto puede multiplicarse, porque la solidaridad es contagiosa.

Educación Física

La idea que planteamos desde Educación Física ambos maestros es darles opciones para que se muevan y disfruten lo máximo jugando dentro de la situación actual. Por lo que si algun@ no puede realizar / enviar la tarea no pasa nada.

A partir de esta semana, se funcionará a través de un juego (SIENDO TOTALMENTE OPCIONAL LA REALIZACIÓN). Cada vez que superen una de las pruebas, se les dará una pista que ayudará a conseguir la respuesta que el juego plantea. Igualmente, somos conscientes de que no todos podrán entregarlo, de ahí que podrán entregarlo cuando quieran de aquí hasta el final del curso (en caso de que quieran participar). Como hemos dicho, es totalmente opcional la participación o no en la actividad.

A pesar de que muchas tienen fecha de entrega, somos conscientes de la situación actual y de MOODLE, por lo que las fechas son totalmente orientativas. Todos estos retos los encontrareis en el siguiente enlace:

<https://view.genial.ly/5ea15f6f2381030d80799df2/presentation-nacho2ciclo>

El alumnado que desee participar enviando los videos lo podrá realizar a través de las plataformas Ipasen y Moodle.

| Sesiones | Actividades | Contenidos | Fecha estimada de entrega |
|----------|--|-------------------|---------------------------|
| Sesiones | Esta semana el reto propuesto será el reto número 2 que pondrán encontrar en el siguiente enlace: https://view.genial.ly/5ea15f6f2381030d80799df2/presentation-nacho2ciclo | Educación Física. | Viernes 15 de mayo. |



**Todo
esfuerzo
tiene su
recompensa:
No lo olvidéis**





**EL ÉXITO ES LA SUMA DE PEQUEÑOS
ESFUERZOS QUE SE REPITEN CADA DÍA.**