



13 - 17

ABRIL

4<sup>o</sup> curso

CEIP LOMA DE SANTO  
DOMINGO

# INTRODUCCIÓN

En primer lugar, esperamos que todos/as estéis bien en esta situación tan complicada que nos ha tocado vivir, y que vuestros seres queridos se encuentren en perfecto estado. Desde aquí nos toca animaros a trabajar, sabemos que es un contexto diferente al habitual pero seguro que disfrutaremos de él.

En segundo lugar, os recomendamos algunas cosas que pueden ser de utilidad a la hora de realizar vuestras tareas y así poder avanzar poquito a poco en vuestro proceso de aprendizaje y que son:

- Podéis acceder a los libros digitales desde la página Vicens Vives.
- La Plataforma Moodle está activada ya y para acceder a ella solo debéis pinchar en el siguiente enlace: (<https://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/centros/login/index.php>) para ello es necesario tener la clave de IPASEN. Las familias que no tengan activado Pasen-iPasen pueden obtener sus claves de acceso con la descarga de la aplicación en el móvil o Tablet, o directamente en el ordenador. Basta con introducir el NIF, la fecha de nacimiento de uno de sus hijos/as y el teléfono móvil. Este sistema podrá descargarlo y usarlo tanto la madre como el padre o los tutores/as legales.

En este enlace, hay un tutorial explicativo de cómo hacer el autologin <https://www.youtube.com/watch?v=cHLova48ULE>

También a través de la web del colegio (<https://blogsaverroses.juntadeandalucia.es/ceiplomastodomingo/>) se podrá ver el tutorial para crear la clave de IPASEN y en caso de no poder, escribid un email al correo del colegio.

Además se os facilita también unos tutoriales que podéis ver para acceder a la plataforma Moodle a través del ordenador y a través del móvil. Los enlaces a esos vídeos son:

Acceso a la plataforma moodle a través del ordenador:

<https://www.youtube.com/watch?v=97fylgypeGk>

Acceso a la plataforma moodle a través del móvil:

<https://www.youtube.com/watch?v=uFRIEYCjVNC>

- En cada curso (dentro de MOODLE), habrá un foro en el que podréis poner vuestras dudas que os vayan surgiendo a lo largo de la semana, para intentar solucionarlas.
- Esta semana se os hará una videollamada para resolveros dudas haceros aclaraciones..., los horarios serán:
  - Videoconferencia 4º A (miércoles 15/4/2020 a las 10:45h).
  - Videoconferencia 4ºB (miércoles 15/4/2020 a las 10:45h).
  - Videoconferencia 4ºC (miércoles 15/4/2020 a las 10:45h).

Ánimo parece complicado pero os garantizamos que es más sencillo de lo que parece, además sabéis que podéis contar con nuestro apoyo y cualquier duda solo tenéis que poneros en contacto con nosotros/as.

Muchas gracias por vuestro esfuerzo.

# ASIGNATURAS



1. Lengua Castellana y Literatura.....	Pág. 4
2. Matemáticas .....	Pág. 10
3. Ciencias Naturales .....	Pág. 18
4. Inglés .....	Pág. 26
5. Artística .....	Pág. 30
6. Música .....	Pág. 31
7. Francés .....	Pág. 32
8. Religión .....	Pág. 36
9. Valores .....	Pág. 37
10. E. Física .....	Pág. 39

# Lengua Castellana y Literatura

Realizaremos un repaso de las actividades y contenidos que se mandaron antes de la Semana Santa.

Fichas de repaso de contenidos que deberán pegarse en el cuaderno o bien en caso de no poder imprimirse las fichas deberán copiar lo ejercicios en su cuaderno.

Sesiones	Actividades	Contenidos	Fecha estimada de entrega
Sesión 1	Ficha 1 Lectura Comprensiva	Fábulas.	Martes 14 de abril.
Sesión 2	Ficha 2 Repaso de análisis sintáctico y morfológico y regla ortográfica B/J.	Análisis sintáctico. Análisis morfológico. Regla ortográfica B / J.	Viernes 17 de abril.
Sesión 3	Hacer 2 descripciones de animales y quien las tenga hechas pero no corregidas no tienen que hacerlas pero si subirla a través de foto, escaneadas a la Moodle.	Descripción de animales	Viernes 17 de abril.

## **FICHA 1: LECTURA COMPRENSIVA**

### **El asno y el caballo**

Un asno y un caballo vivían juntos desde su más tierna infancia y, como buenos amigos que eran, utilizaban el mismo establo, compartían la bandeja de heno, y se repartían el trabajo equitativamente. Su dueño era molinero, así que su tarea diaria consistía en transportar la harina de trigo desde el campo al mercado principal de la ciudad.

La rutina era la misma todas las mañanas: el hombre colocaba un enorme y pesado saco sobre el lomo del asno, y minutos después, otro igual de enorme y pesado sobre el lomo del caballo. En cuanto todo estaba preparado los tres abandonaban el establo y se ponían en marcha. Para los animales el trayecto era aburrido y bastante duro, pero como su sustento dependía de cumplir órdenes sin rechistar, ni se les pasaba por la mente quejarse de su suerte.

Un día, no se sabe por qué razón, el amo decidió poner dos sacos sobre el lomo de asno y ninguno sobre el lomo del caballo. Lo siguiente que hizo fue dar la orden de partir.

– ¡Arre, caballo! ¡Vamos, borrico!... ¡Daos prisa o llegaremos tarde!

Se adelantó unos metros y ellos fueron siguiendo sus pasos, como siempre perfectamente sincronizados. Mientras caminaban, por primera vez desde que tenía uso de razón, el asno se lamentó:

– ¡Ay, amigo, fíjate en qué estado me encuentro! Nuestro dueño puso todo el peso sobre mi espalda y creo que es injusto. ¡Apenas puedo sostenerme en pie y me cuesta mucho respirar!

El pequeño burro tenía toda la razón: soportar esa carga era imposible para él. El caballo, en cambio, avanzaba a su lado ligero como una pluma y sintiendo la perfumada brisa de primavera peinando su crin. Se sentía tan dichoso, le invadía una sensación de libertad tan grande, que ni se paró a pensar en el sufrimiento de su colega. A decir verdad, hasta se sintió molesto por el comentario.

– Sí amiguete, ya sé que hoy no es el mejor día de tu vida, pero... ¡¿qué puedo hacer?!... ¡Yo no tengo la culpa de lo que te pasa!

Al burro le sorprendió la indiferencia y poca sensibilidad de su compañero de fatigas, pero estaba tan agobiado que se atrevió a pedirle ayuda.

– Te ruego que no me malinterpretes, amigo mío. Por nada del mundo quiero fastidiarte, pero la verdad es que me vendría de perlas que me echaras una mano. Me conoces y sabes que no te lo pediría si no fuera absolutamente necesario.

El caballo dio un respingo y puso cara de sorpresa.

– ¡¿Perdona?!... ¡¿Me lo estás diciendo en serio?!

El asno, ya medio mareado, pensó que estaba en medio de una pesadilla.

– ‘No, esto no puede ser real... ¡Seguro que estoy soñando y pronto despertaré!’

El sudor empezó a caerle a chorros por el pelaje y notó que sus grandes ojos almendrados empezaban a girar cada uno hacia un lado, completamente descontrolados. Segundos después todo se volvió borroso y se quedó prácticamente sin energía. Tuvo que hacer un esfuerzo descomunal para seguir pidiendo auxilio.

– Necesito que me ayudes porque yo... yo no puedo, amigo, no puedo continuar... Yo me... yo... ¡me voy a desmayar!

El caballo resopló con fastidio.

– ¡Bah, venga, no te pongas dramático que tampoco es para tanto! Te recuerdo que eres más joven que yo y estás en plena forma. Además, para un día que me libro de cargar no voy a llevar parte de lo tuyo. ¡Sería un tonto redomado si lo hiciera!

Bajo el sol abrasador al pobre asno se le doblaron las patas como si fueran de gelatina.

– ¡Ayuda... ayuda... por favor!

Fueron sus últimas palabras antes de derrumbarse sobre la hierba.

¡Bloom!

El dueño, hasta ese momento ajeno a todo lo que ocurría tras de sí, escuchó el ruido sordo que hizo el animal al caer. Asustado se giró y vio al burro inmóvil, tirado con la panza hacia arriba y la lengua fuera.

– ¡Oh, no, mi querido burro se ha desplomado!... ¡Pobre animal! Tengo que llevarlo a la granja y avisar a un veterinario lo antes posible, pero ¿cómo puedo hacerlo?

Hecho un manojito de nervios miró a su alrededor y detuvo la mirada sobre el caballo.

– ¡Ahora que lo pienso te tengo a ti! Tú serás quien me ayude en esta difícil situación. ¡Venga, no perdamos tiempo, agáchate!

El desconcertado caballo obedeció y se tumbó en el suelo. Entonces, el hombre colocó sobre su lomo los dos sacos de harina, y seguidamente arrastró al burro para acomodarlo también sobre la montura. Cuando tuvo todo bien atado le dio unas palmaditas cariñosas en el cuello.

– ¡Ya puedes ponerte en pie!

El animal puso cara de pánico ante lo que se avecinaba.

– Sí, ya sé que es muchísimo peso para ti, pero si queremos salvar a nuestro amigo solo podemos hacerlo de esta manera. ¡Prometo que te recompensaré con una buena ración de forraje!

El caballo soltó un relincho que sonó a quejido, pero de nada sirvió. Le gustara o no, debía realizar la ruta de regreso a casa con un cargamento descomunal sobre la espalda.

Gracias a la rápida decisión del molinero llegaron a tiempo de que el veterinario pudiera reanimar al burro y dejarlo como nuevo en pocas horas. El caballo, por el contrario, se quedó tan hecho polvo, tan dolorido y tan débil, que tardó tres semanas en recuperarse. Un tiempo muy duro en el que también lo pasó mal a nivel emocional porque se sentía muy culpable. Tumbado sobre el heno del establo lloriqueaba y repetía sin parar:

– Por mi mal comportamiento casi pierdo al mejor amigo que tengo... ¿Cómo he podido portarme así con él?... ¡Tenía que haberle ayudado!... ¡Tenía que haberle ayudado desde el principio!

Por eso, cuando se reunieron de nuevo, con mucha humildad le pidió perdón y le prometió que jamás volvería a suceder. El burro, que era un buenazo y le quería con locura, aceptó las disculpas y lo abrazó más fuerte que nunca.

**Moraleja:** Esta fábula nos enseña lo importante que es cuidar, respetar y acompañar a las personas que amamos no solo en los buenos tiempos, sino también cuando atraviesan un mal momento en su vida. No olvides nunca el sabio refrán español: ‘Hoy por ti, mañana por mí’.

**RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:**

1. ¿De qué trata esta fábula? Explícala brevemente.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras y explícalo con tus palabras:

- Respingo:.....

.....

- Desplomado:.....

.....

- Forraje: .....

.....

3. ¿Cómo reacciona el caballo cuando su amigo asno le pide ayuda?.....

.....

.....

4. ¿Qué hizo el hombre cuando vio al asno en el suelo?.....

.....

.....

5. ¿Qué le sucedió después al caballo cuando volvieron del veterinario?.....

.....

.....

6. ¿Cómo calificarías la actitud del caballo? Razona tu respuesta.

.....

.....

## FICHA 2: ANÁLISIS SINTÁCTICO- MORFOLÓGICO y ORTOGRAFÍA B/J

### 1. Análisis morfológico y sintáctico de las siguientes oraciones:

- Los amigos de Eduardo dormían tranquilamente la siesta.

Los: \_\_\_\_\_

amigos \_\_\_\_\_

de: \_\_\_\_\_

Eduardo: \_\_\_\_\_

dormían: \_\_\_\_\_

una: \_\_\_\_\_

siesta: \_\_\_\_\_

tranquilamente: \_\_\_\_\_

- La linterna pequeña de Alba no tiene pilas.

La: \_\_\_\_\_

linterna: \_\_\_\_\_

pequeña : \_\_\_\_\_

de: \_\_\_\_\_

Alba: \_\_\_\_\_

no: \_\_\_\_\_

tiene: \_\_\_\_\_

pilas: \_\_\_\_\_

**2. Completa con j o g:**

- \_\_\_aula
- \_\_\_oroba
- \_\_\_usticia
- \_\_\_efe
- Qui\_\_\_ote
- espe\_\_\_ito
- pi\_\_\_ama
- reco\_\_\_edor
- \_\_\_imnasia
- \_\_\_ente
- e\_\_\_emplo
- \_\_\_uventud



Escribe cuatro oraciones con palabras de la actividad anterior.

---

---

---

---

**3. Forma palabras terminadas en -aje.**

rodar ▶ \_\_\_\_\_

tatuar ▶ \_\_\_\_\_

aterrizar ▶ \_\_\_\_\_

cortina ▶ \_\_\_\_\_

pluma ▶ \_\_\_\_\_

ropa ▶ \_\_\_\_\_

# Matemáticas

Realizaremos un repaso de las actividades y contenidos que se mandaron antes de la Semana Santa.

Fichas de repaso de contenidos que deberán pegarse en el cuaderno o bien en caso de no poder imprimirse las fichas deberán copiar lo ejercicios en su cuaderno.

Sesiones	Actividades	Contenidos	Fecha estimada de entrega
Sesión 1	Ficha 1 de repaso (pegar o copiar en cuaderno)	Longitud. Capacidad. Masa. Tonelada.	Viernes 17 de abril.
Sesión 2	Ficha 2 de repaso (pegar o copiar en cuaderno)	Cálculo (sumas, restas, multiplicaciones y divisiones) Problemas.	Viernes 17 de abril.
Sesión 3	Ficha 3 de repaso (pegar o copiar en cuaderno)	Prismas y pirámides. Cilindro, cono y esfera.	Viernes 17 de abril.

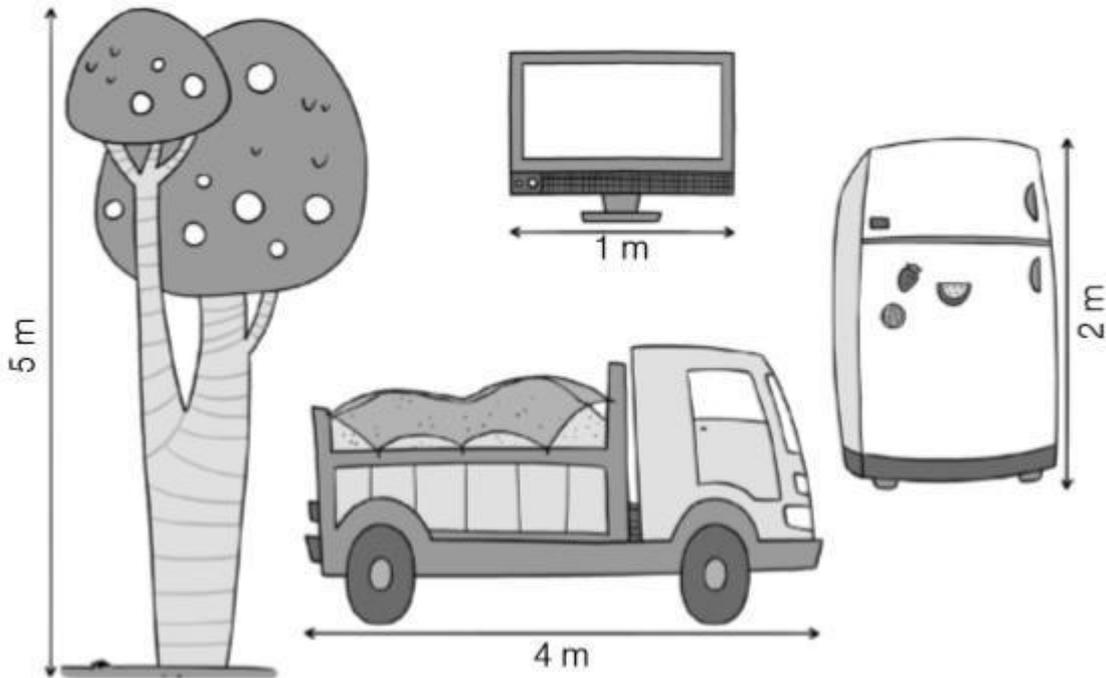
## FICHA 1

1. Transforma estas longitudes en milímetros y ordena de mayor a menor.



..... > ..... > .....

2. Observa las medidas indicadas en cada objeto y completa la tabla.



**Medida  
en decímetros**

Televisor	Camión	Árbol	Frigorífico
1m = 10 dm			

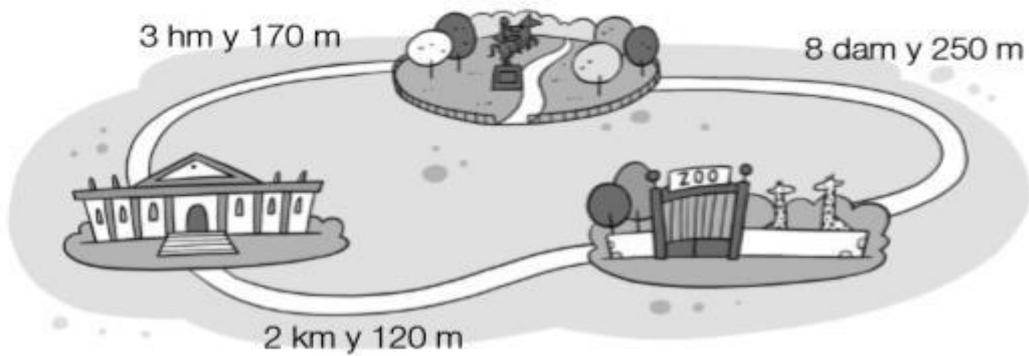
**Medida  
en centímetros**

Televisor	Camión	Árbol	Frigorífico

**Medida  
en milímetros**

Televisor	Camión	Árbol	Frigorífico

3. Observa el plano y expresa en metros las siguientes distancias.



- Del museo al zoo ▶ \_\_\_\_\_
- Del zoo al parque ▶ \_\_\_\_\_
- Del museo al parque ▶ \_\_\_\_\_

4. Expresa en la unidad indicada.

En decilitros

- 3 l y 3 dl = \_\_\_\_\_
- 8 l y 6 dl = \_\_\_\_\_
- 14 l y 7 dl = \_\_\_\_\_
- 25 l y 12 dl = \_\_\_\_\_

En centilitros

- 5 l y 8 cl = \_\_\_\_\_
- 9 dl y 7 cl = \_\_\_\_\_
- 16 l, 4 dl y 9 cl = \_\_\_\_\_
- 23 l, 11 dl y 8 cl = \_\_\_\_\_

5. Completa.

- 12 kg = \_\_\_\_\_ g
- 14.000 g = \_\_\_\_\_ kg
- 21 kg = \_\_\_\_\_ g
- 52.000 g = \_\_\_\_\_ kg

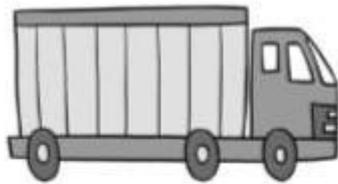
6. Calcula.

- 2 kg y 3 g = \_\_\_\_\_ g
- 7.005 g = \_\_\_\_\_ kg y \_\_\_\_\_ g
- 9 kg y 815 g = \_\_\_\_\_ g
- 9.300 g = \_\_\_\_\_ kg y \_\_\_\_\_ g
- 21 kg y 730 g = \_\_\_\_\_ g
- 12.125 g = \_\_\_\_\_ kg y \_\_\_\_\_ g

7. ¿Cuántos gramos son? Calcula y completa.

- medio kilo = \_\_\_\_\_ g
- un cuarto de kilo = \_\_\_\_\_ g
- tres cuartos de kilo = \_\_\_\_\_ g
- 4 kilos y medio = \_\_\_\_\_ g
- 8 kilos y cuarto = \_\_\_\_\_ g
- 6 kilos y tres cuartos = \_\_\_\_\_ g

8. ¿Cuál es el peso más apropiado? Rodea.



15 kg    700 g    8 t



4 t    10 kg    100 g



10 kg    2 t    150 g

9. Completa.

- 6 t = \_\_\_\_\_ kg
- 13 t = \_\_\_\_\_ kg
- 20 t = \_\_\_\_\_ kg
- 15.000 kg = \_\_\_\_\_ t
- 32.000 kg = \_\_\_\_\_ t
- 48.000 kg = \_\_\_\_\_ t

10. Calcula el peso total:

	Escritura	Números

11. Une correctamente.

4678 m

745 cm

7028 mm

1403 dm

140 m y 3 dm

4 km y 678 m

7 m y 45 cm

7 m y 28 mm

## FICHA 2

$$\begin{array}{r} 5.779 \\ + 8.000 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3.175 \\ + 3.281 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4.404 \\ + 2.224 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8.483 \\ - 6.738 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6.212 \\ - 852 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.910 \\ - 192 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3.114 \\ \times \quad 66 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8.941 \\ \times \quad 71 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4.963 \\ \times \quad 59 \\ \hline \end{array}$$

PRUEBA

$$92.976 \overline{)86}$$

PRUEBA

$$48.633 \overline{)66}$$

PRUEBA

$$37.317 \overline{)34}$$

### **PROBLEMAS (recuerda que para resolver hay que poner datos, operación y solución):**

1. Mi hermano Pablo y su amigo Jorge están haciendo una excursión de 5 kilómetros 900 metros. Si ya llevan recorridos 3.540 metros, ¿qué distancia les falta para terminar la excursión?

2. Un paquete de arroz pesa 250 gramos. ¿Cuántos kilos pesan 12 paquetes?

3. Una lata de refresco contiene 33 cl. ¿Cuántos litros tendríamos con 10 latas?

4. Un camión de 5 Toneladas transporta 3 kl de gasolina. Contesta:

¿Cuántos kilos son 5 Toneladas?

¿Cuántos litros de gasolina transporta?

**RECUERDA:**

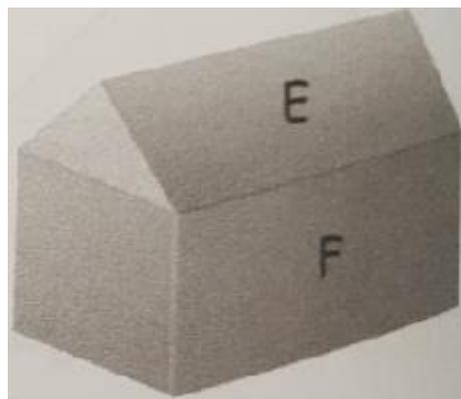
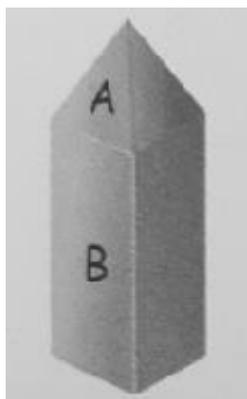
**1 TONELADA = 1.000 kg**

### FICHA 3

#### 1. Responde a las siguientes cuestiones:

- Si una pirámide tiene 6 caras laterales, ¿qué forma tiene la base?.....
- ¿Cuántos vértices tiene una pirámide triangular?.....
- ¿Cuántas caras tiene una pirámide pentagonal?.....

#### 2. Cada figura está formada por dos cuerpos geométricos. Identifícalos y escribe su nombre:



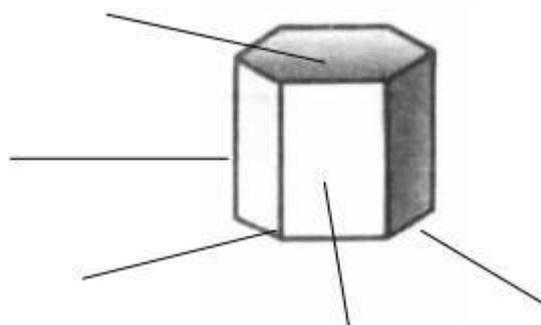
.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

#### 3. Escribe el nombre de los

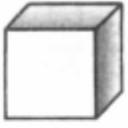
elementos de este poliedro:



#### 4. Colorea solo los poliedros:



5. Completa:



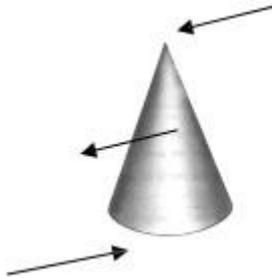
Este poliedro es un \_\_\_\_\_

Tiene \_\_\_\_\_ caras

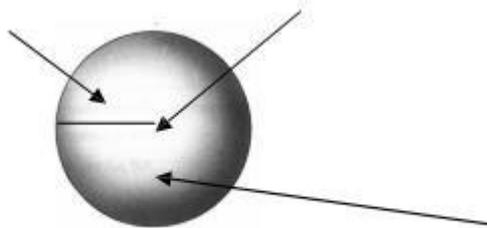
Tiene \_\_\_\_\_ aristas

Tiene \_\_\_\_\_ vértices

6. Completa:



7. Completa:



Es un cuerpo redondo llamado \_\_\_\_\_

# Ciencias Naturales

Realizaremos un repaso de los contenidos de la UDI 4.

Sesiones	Actividades	Contenidos	Fecha estimada de entrega
Sesión 1	- Fichas 1 y 2. No es necesario imprimirlas, solo poner en la libreta el número de la ficha y las respuestas directamente.	Animales vertebrados e invertebrados.	Lunes 20 de abril
Sesión 2	- Fichas 3 y 4. No es necesario imprimirlas, solo poner en la libreta el número de la ficha y las respuestas directamente.	Animales vertebrados e invertebrados.	Lunes 20 de abril.
Sesión 3	- Fichas 5, 6 y 7. No es necesario imprimirlas, solo poner en la libreta el número de la ficha y las respuestas directamente.	Las plantas y su reproducción y nutrición.	Lunes 20 de abril

cont. Ficha 4 (Actividad 4)

CLASIFICACIÓN DE LOS VERTEBRADOS

3- Lee con atención el texto que te ha servido para recoger los datos. Después harás el crucigrama

Los animales vertebrados son los que tienen esqueleto interno formado por huesos y cartílagos, con una columna vertebral. Los vertebrados se clasifican en cinco grupos: **peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos**.

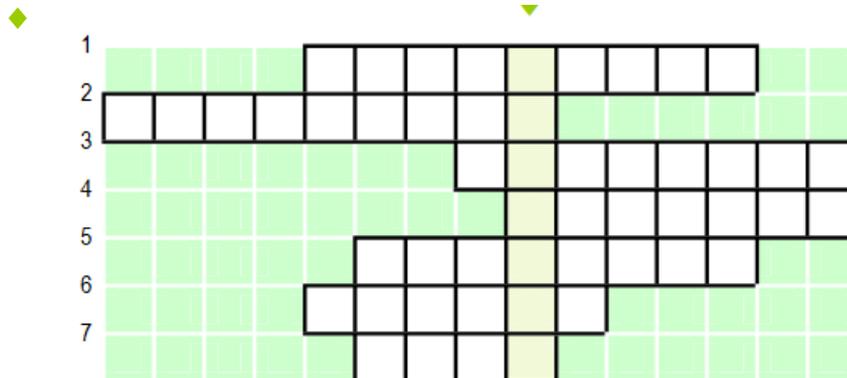
**Los peces** son vertebrados **acuáticos** que tienen **aletas**. Las aletas les sirven para desplazarse en el agua. Su cuerpo está cubierto de **escamas**. Respiran por **branquias** (respiración branquial). Las branquias son órganos con los que toman el oxígeno del agua. Ejemplos de peces son la sardina, el tiburón y la trucha.

**Los anfibios** como la rana o el sapo son animales vertebrados que sufren cambios muy importantes en su vida. Durante un tiempo **después de nacer** viven **en el agua**, respiran por **branquias**. Cuando se hacen **adultos** les crecen las patas, viven en el **agua y en la tierra** y respiran por **la piel** y por unos **pulmones sencillos**. No tienen **nada** que **les cubre la piel**.

**Los reptiles** son vertebrados con la piel cubierta de **escamas** y tienen **pulmones** para respirar: su respiración es pulmonar. Casi todos son **terrestres**. No tienen patas o las tienen muy cortas y se desplazan **arrastrándose** (reptil viene de reptar, que significa arrastrarse). Son reptiles los lagartos, los cocodrilos y las tortugas.

**Las aves** son animales vertebrados **terrestres** que tienen el cuerpo cubierto de **plumas** y poseen **alas**. Respiran por **pulmones**. La paloma, el pato y la gallina son aves.

**Los mamíferos** son vertebrados que suelen tener el cuerpo cubierto de **pelo** y respiran por **pulmones**. Hay mamíferos **terrestres** y **acuáticos**. Las hembras de estos animales producen **leche** para sus crías pequeñas. El perro, el ser humano la ballena y el gorila son mamíferos.



**Horizontales:**

- 1- Animal que vive en la tierra
- 2- Órgano respiratorio de los peces (plural)
- 3- Animal que vive en el agua
- 4- Animal que vive en la tierra y en el agua
- 5- Órgano respiratorio de los mamíferos
- 6- Los peces las utilizan para nadar
- 7- Las aves las utilizan para volar

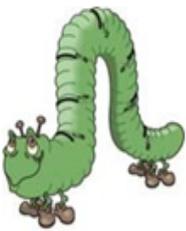
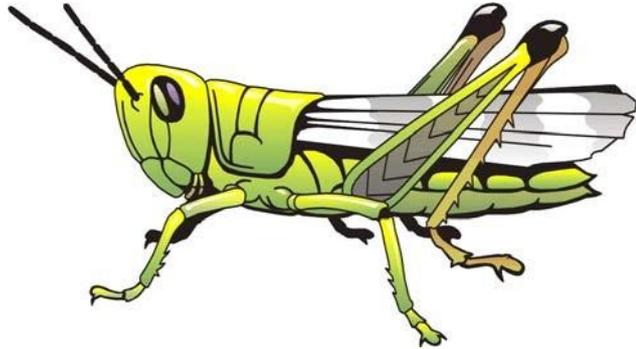
**Vertical:**

Los peces tienen el cuerpo recubierto de ellas



## Ficha 5 (Actividad 5)

## LOS ANIMALES INVERTEBRADOS



Los **animales invertebrados** son los que **no tienen esqueleto interno ni columna vertebral**. La mayoría de los animales son invertebrados: de cada 100, 95 son invertebrados.

Tienen formas y tamaños muy diferentes. Todos son ovíparos.

Vamos a estudiar tres grupos de animales invertebrados.

Algunos no tienen ninguna protección, como los **gusanos**. Son gusanos las lombrices. Algunos gusanos viven en la tierra y otros en el agua.

Otros invertebrados, como la mayoría de los **moluscos**, tienen el cuerpo **protegido por una concha**, como los caracoles y los mejillones. Los animales de este grupo son casi todos acuáticos.

Otros tienen un **esqueleto externo y patas articuladas**, como los  **artrópodos**. Son artrópodos las arañas, así como las moscas y las mariposas, o los cangrejos. Estos animales viven tanto en tierra como en el agua.

Los **insectos** son artrópodos. Son los animales invertebrados más abundantes. Respiran por **tráqueas**. Las tráqueas son pequeños tubos que toman el oxígeno del aire. Tienen el cuerpo dividido en **cabeza, tórax y abdomen**, un **par de antenas** y **tres pares de patas**. La mayoría de ellos tienen **alas**.

1- Lee el texto y contesta a las siguientes preguntas:

a- ¿Cuál es la característica común a todos los animales invertebrados?

b- ¿Qué porcentaje de invertebrados hay en el reino animal?

c- ¿Todos los invertebrados tienen protección para su cuerpo? Explicalo.

d- ¿Cómo se reproducen los animales invertebrados?

cont. Ficha 5 (Actividad 5)

LOS ANIMALES INVERTEBRADOS

2- Con los datos del texto sobre los grupos de invertebrados vais a escribir el nombre de cada animal y el grupo al que pertenece.



3- Señala las partes de un insecto:



Entre los insectos hay algunos que son beneficiosos (buenos) para los seres vivos y otros que son perjudiciales (malos). Algunos pueden ser beneficiosos y perjudiciales.

¿Cómo son los siguientes insectos?

- El mosquito es \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_
- La abeja es \_\_\_\_\_
- La termita es \_\_\_\_\_

## FICHA 4

4. ¿En qué se diferencia un animal vertebrado de un animal invertebrado? Explica.

---



---

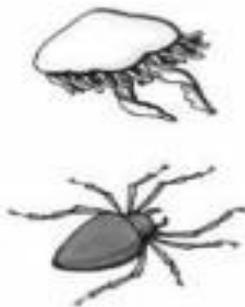


---

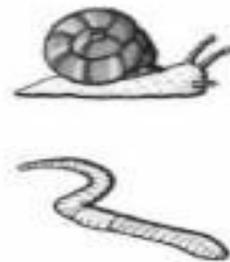
5. Completa la siguiente tabla.

	Peces	Anfibios	Reptiles	Aves	Mamíferos
Respiran por...					
Su cuerpo está cubierto por...					
Sus extremidades son...					
Su reproducción es...					

6. Relaciona.



- moluscos
- artropodos
- medusas
- gusanos



7. Escribe el nombre de las partes de este insecto.



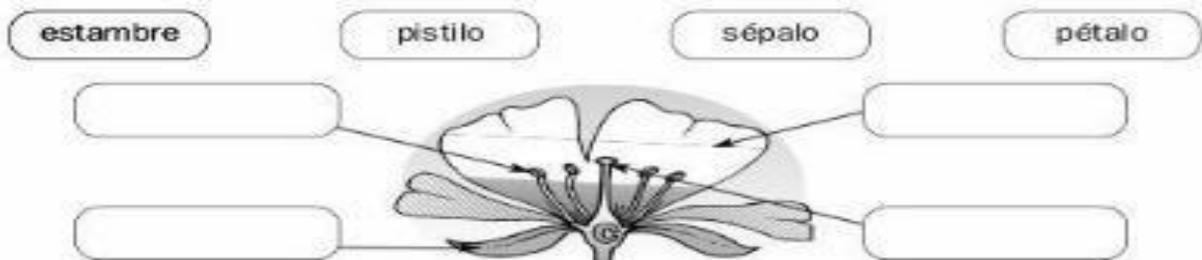
## FICHA 5

### LA REPRODUCCIÓN DE LAS PLANTAS

#### Recuerda

- El **órgano reproductor** de las plantas es la **flor**.
- Las partes de la flor son: el **cáliz**, la **corola**, los **estambres** y el **pistilo**.
- La **polinización** es el viaje de los granos de polen desde los estambres de una flor hasta el pistilo de otra.
- Tras la polinización, las flores dan lugar a los **frutos**, que en su interior contienen las **semillas**.

1. Escribe el nombre de las partes de la flor en el lugar correspondiente.



2. Completa las oraciones.

- El cáliz está formado por unas hojas verdes llamadas s\_\_\_\_\_.
- Los p\_\_\_\_\_ son unas hojas coloreadas que forman la corola.
- Los e\_\_\_\_\_ son la parte masculina de la flor y contienen el polen.
- El p\_\_\_\_\_ es la parte femenina de la flor.

3. Contesta.

- ¿Cuál es el órgano reproductor de la planta?

---

---

- ¿Qué es la polinización?

---

---

---

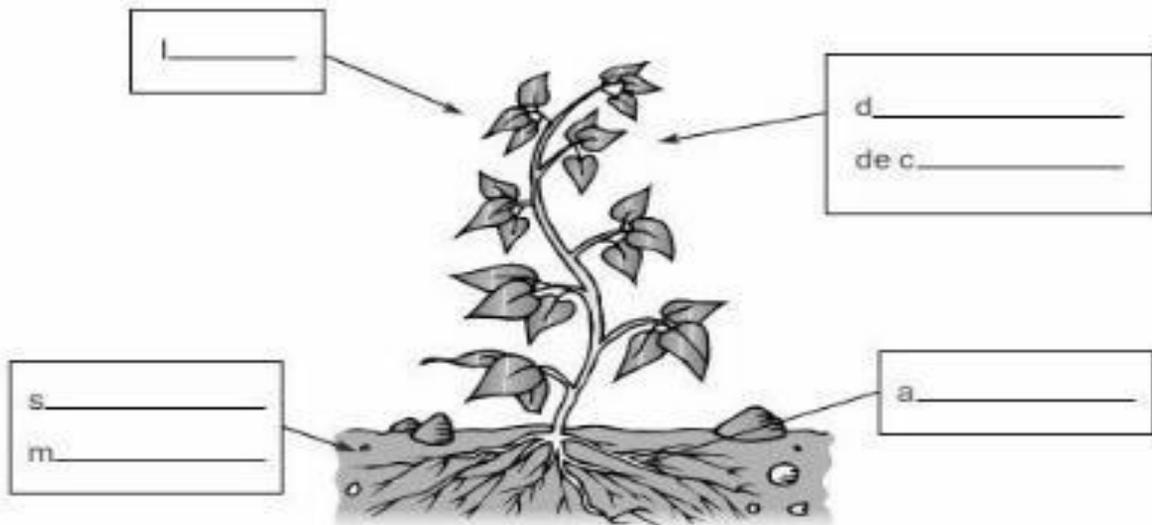
## FICHA 6

### LA NUTRICIÓN DE LAS PLANTAS

#### Recuerda

- Las plantas fabrican sus alimentos mediante la **fotosíntesis**. Para ello, necesitan **agua**, **sales minerales**, **dióxido de carbono** y **luz**.
- Cuando las plantas realizan la fotosíntesis, producen **oxígeno**.

1. ¿Qué necesitan las plantas? Completa el dibujo.



2. ¿Qué producen las plantas? Completa el dibujo.



3. ¿Qué es la fotosíntesis? Contesta.

---

---

---

## FICHA 7

### LAS PLANTAS

1. Escribe una oración con cada grupo de palabras.

agua      sales minerales      dióxido de carbono      luz solar

• \_\_\_\_\_

reproducción      flores      órganos

• \_\_\_\_\_

2. ¿En qué se diferencian los árboles de hoja caduca y los árboles de hoja perenne? Explica.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Completa las oraciones.

- La polinización es el paso del polen desde los \_\_\_\_\_ de una flor al \_\_\_\_\_ de otra.
- El fruto de una planta se forma a partir de la \_\_\_\_\_ y contiene las \_\_\_\_\_.

4. Observa los dibujos y ordena.



5. ¿Cómo pueden ser los tallos de las plantas? Contesta.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Inglés

Realizaremos un repaso de las actividades y contenidos que se mandaron hacer antes de Semana Santa.

Sesiones	Actividades	Contenidos	Fecha estimada de entrega
Sesión 1	<p>1. Repasar los animales así como los adjetivos a través de los siguientes vídeos:</p> <p>a) "Big and small animals"  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8qhq2z4VNDY">https://www.youtube.com/watch?v=8qhq2z4VNDY</a></p> <p>b) "Describing Animals - Memovoc page 65"  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xqM9qoXbuyE">https://www.youtube.com/watch?v=xqM9qoXbuyE</a></p> <p>2. Actividad online interactiva para trabajar vocabulario de adjetivos:  <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Opposite_adjectives/Opposites_hd31127op">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Opposite_adjectives/Opposites_hd31127op</a></p>	Vocabulario de animales y adjetivos.	
Sesión 2	<p>1. Repasar el verbo TO BE a través de la tabla que se adjunta.</p> <p>2. Actividad online interactiva para trabajar vocabulario el verbo TO BE:  <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Verb_to_be/Verb_to_be_eg54ym">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Verb_to_be/Verb_to_be_eg54ym</a></p>	Gramática: verbo TO BE.	
Sesión 3	<p>1. Ficha de adjetivos (se adjunta)</p> <p>2. Ficha verbo TO BE (se adjunta)</p> <p>En caso de <b>no poder imprimir las fichas</b>, se podrán realizar en la libreta.</p> <p>La entrega se realizará haciendo una foto de cada una de las fichas.</p>	Vocabulario de animales y adjetivos. Gramática: verbo TO BE.	Lunes 20 de abril

EXPLICACIÓN VERBO TO BE:

Verb "to be" → *Ser o estar*

<u>Affirmative</u>		<u>Negative</u>	
I <b>am</b>	→ I'm	I <b>am not</b>	→ I'm not
You <b>are</b>	→ You're	You <b>are not</b>	→ You aren't
He <b>is</b>	→ He's	He <b>is not</b>	→ He isn't
She <b>is</b>	→ She's	She <b>is not</b>	→ She isn't
It <b>is</b>	→ It's	It <b>is not</b>	→ It isn't
We <b>are</b>	→ We're	We <b>are not</b>	→ We aren't
You <b>are</b>	→ You're	You <b>are not</b>	→ You aren't
They <b>are</b>	→ They're	They <b>are not</b>	→ They aren't

Interrogative

**Am** I ...?

**Are** You ...?

**Is** He ...?

**Is** She ...?

**Is** It ...?

**Are** We ...?

**Are** You ...?

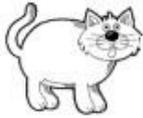
**Are** They ...?

*EXAMPLE:*

- We **are** children.
- We **aren't** children.
- **Are** we children ?
  
- They're listening to the teacher.
- They **aren't** listening to the teacher.
- **Are** they listening to the teacher?
  
- He's a doctor.
- He **isn't** a doctor.
- **Is** he a doctor?

# ADJECTIVES

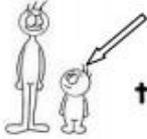
## 1. Circle the adjective.



thin fat



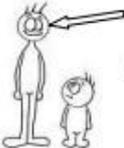
fast slow



tall short



small big



tall short



dirty clean



young old



young old



happy sad



soft strong

## 2. Match the opposites.

- |          |              |
|----------|--------------|
| 1. young | a. old       |
| 2. hard  | b. short     |
| 3. ugly  | c. bad       |
| 4. weak  | d. cold      |
| 5. hot   | e. thin      |
| 6. good  | f. soft      |
| 7. long  | g. beautiful |
| 8. tall  | h. strong    |
| 9. fat   | i. small     |
| 10. big  | j. short     |

## 3. Spot the odd one out.

- |        |          |           |
|--------|----------|-----------|
| dirty  | strong   | dog       |
| small  | pen      | long      |
| short  | banana   | big       |
| book   | fat      | thin      |
| yellow | big      | small     |
| hot    | December | cold      |
| pretty | cat      | beautiful |

## 4. Complete the sentences.

It's a  
.....  
policeman.



It's a  
.....  
bird.



It's a  
.....  
mouse.



It's a  
.....  
boy.



It's a  
.....  
elephant.



It's a  
.....  
snake.



# VERB TO BE

## AFFIRMATIVE NEGATIVE INTERROGATIVE

I am  
You are

He is  
She is  
It is

We are  
You are  
They are

I am not  
You are not

He is not  
She is not  
It is not

We are not  
You are not  
They are not

Am I?  
Are you?

Is he?  
Is she?  
Is it?

Are we?  
Are you?  
Are they?

**Complete the sentences with affirmative form of verb to be.**

- 1 John \_\_\_\_\_ my best friend.
- 2 She \_\_\_\_\_ French.
- 3 My cat \_\_\_\_\_ brown.
- 4 I \_\_\_\_\_ a good student.
- 5 Billy \_\_\_\_\_ a doctor.
- 6 Ryan \_\_\_\_\_ a policeman.
- 7 They \_\_\_\_\_ in the kitchen.
- 8 I \_\_\_\_\_ happy.
- 9 He \_\_\_\_\_ 6 years old.
- 10 We \_\_\_\_\_ at school.
- 11 My dog \_\_\_\_\_ black.
- 12 It \_\_\_\_\_ sunny
- 13 You \_\_\_\_\_ old.
- 14 I \_\_\_\_\_ an actor.

**Complete the sentences with negative form of verb to be.**

- 1 Bella \_\_\_\_\_ my sister.
- 2 She \_\_\_\_\_ my mother.
- 3 I \_\_\_\_\_ English.
- 4 Kevin \_\_\_\_\_ French.
- 5 Bill \_\_\_\_\_ at school.
- 6 We \_\_\_\_\_ German.
- 7 He \_\_\_\_\_ a boy.
- 8 That car \_\_\_\_\_ red.
- 9 They \_\_\_\_\_ at school.
- 10 It \_\_\_\_\_ sunny today.
- 11 You \_\_\_\_\_ American.
- 12 I \_\_\_\_\_ sad.

**Write the sentences in the interrogative form**

- 1) you are at school → \_\_\_\_\_
- 2) he is English → \_\_\_\_\_
- 3) they are happy → \_\_\_\_\_
- 4) I am tall → \_\_\_\_\_
- 5) she is short → \_\_\_\_\_
- 6) they are sad → \_\_\_\_\_
- 7) it is a dog → \_\_\_\_\_

# Artística

Sesiones	Actividades	Contenidos	Fecha estimada de entrega
Sesión 1	<p>1. Visualización vídeos para ver ejemplos de animales realizados con materiales reciclados: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YxZRo4zVfik">https://www.youtube.com/watch?v=YxZRo4zVfik</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kpAnN3hpmAk">https://www.youtube.com/watch?v=kpAnN3hpmAk</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UmZgsnY8fMQ">https://www.youtube.com/watch?v=UmZgsnY8fMQ</a></p> <p>2. Realizamos nuestra propia maqueta en 3D de un animal:</p> <p>La entrega se realizará haciendo una foto de la maqueta del animal.</p>	Maquetas en 3D.	Lunes 20 de abril

# Música

Realizaremos un trabajo de investigación sobre Mozart.

Sesiones	Actividades	Contenidos	Fecha estimada de entrega
Sesión 1	<p>El trabajo deberá constar de los siguientes apartados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Bibliografía</b> ( nombre, apellidos, lugar y fecha de nacimiento, lugar y fecha de fallecimiento )</li> <li>- <b>Entorno familiar y sociocultural</b>( como se vivía en su época y como vivía su familia )</li> <li>- <b>Estudios y formación.</b></li> <li>- <b>Logros y obras más importantes.</b></li> <li>- <b>Anécdotas</b> que protagonizó.</li> </ul>	Se incluirán fotos del protagonista.	<p><b>Miércoles 29 de abril</b>( cuartos <b>A y C</b> )</p> <p><b>Jueves 30 de abril</b> ( cuarto <b>B</b> )</p>
Recursos	Pueden realizar el trabajo en cartulina y subirlo a la plataforma, grabarlo en video ( como si fuera una exposición oral ) y subirlo a la plataforma.		<p><b>Miércoles 29 de abril</b>( cuartos <b>A y C</b> )</p> <p><b>Jueves 30 de abril</b> ( cuarto <b>B</b> )</p>

# Francés

Sesiones	Actividades	Contenidos	Fecha estimada de entrega
Sesión 1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lectura del mensaje que envía Manon a Miguel. Página 22 tema 3 audio (pista 22)</li><li>- Dibuja tu casa y a un familiar diciendo cómo es con la ayuda de los adjetivos de la página 62 del libro ALEZ HOP 2.</li><li>- Aprendizaje de vocabulario a través de la página: <a href="http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/temas/diccionario_infantil">http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/temas/diccionario_infantil</a></li><li>- Actividad libreta miembros de la familia.</li></ul>	<p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La maison (la casa)</li><li>- Ma famille (la familia)</li><li>- La fête de mon anniversaire ( la fiesta de mi cumpleaños)</li></ul> <p>Verbos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Être (ser o estar)</li><li>- Avoir (tener)</li><li>- Aimer (gustar)</li><li>- S'appeler (llamarse)</li></ul> <p>Adjetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Página 62 libro ALLEZ HOP 2.</li></ul>	

1) Lee el mensaje que envía Manon a Miguel en el tema 3 página 22, y escucha el audio (pista 22)

2) Como tareas dibuja tu casa y uno a uno de tu familia. Y diciendo cómo es con la ayuda del cuadro de adjetivos de la página 62 del libro ALLEZ HOP 2.

Par example:

-Bonjour, je m'appelle..... J'ai 10 ans. Je suis grand(e), petit(e).

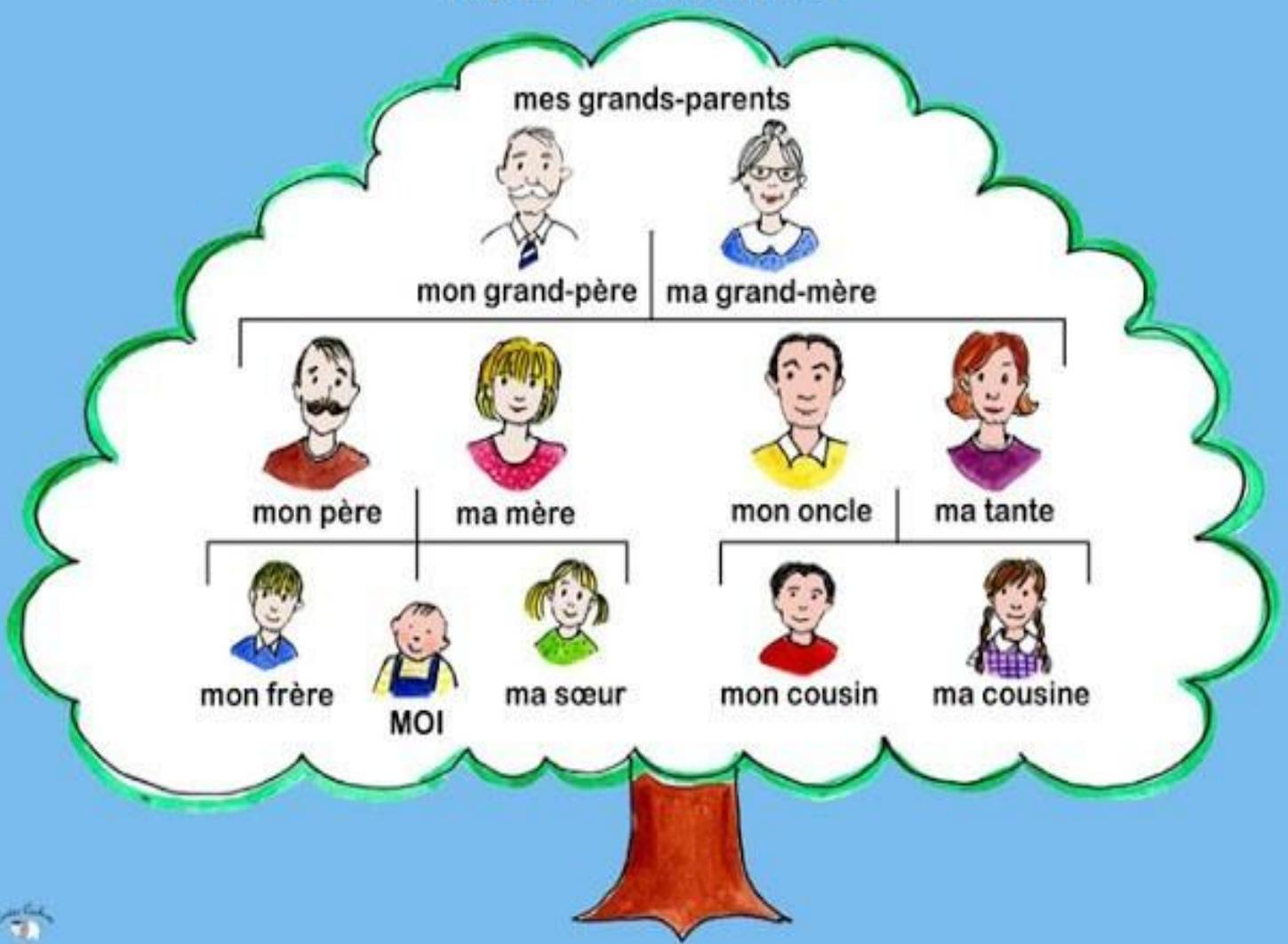
-Mon père s'appelle..... Il a .....ans. Il est.....

-Ma mère s'appelle..... Elle a .....ans. Elle est.....

Para que aprendas vocabulario escuchando cómo se dice te proponemos esta página on-line.

[http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/temas/diccionario\\_infantil](http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/temas/diccionario_infantil)

# Ma Famille



Sigue el ejemplo y termina la ficha copiando en tu cuaderno con todos los miembros de tu familia.

Bonjour:

-Moi, je m'appelle ..... (Yo, me llamo .....)

-Mon père s'appelle..... ( Mi padre se llama .....)

-Ma mère s'appelle..... ( Mi madre se llama .....)

-Mon frère s'appelle..... (Mi hermano se llama.....)

-Ma soeur s'appelle..... (Mi hermana se llama.....) Etc

# La maison



le toit



la cheminée



la terrasse



le balcon



le jardin



le garage



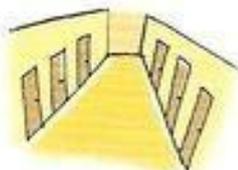
la porte



la fenêtre



l'entrée



le couloir



l'escalier



l'ascenseur



la cuisine



le salon



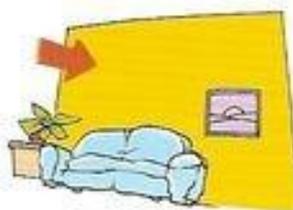
la salle de bain



la chambre



le bureau



le mur



la cave

# Religión

Sesiones	Actividades	Contenidos	Fecha estimada de entrega
Sesión 1 y 2.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Para acceder al libro digital entramos en el siguiente enlace: <a href="https://edubook.vicensvives.com/es/inicio">https://edubook.vicensvives.com/es/inicio</a></li></ul> Entramos con nuestro usuario y contraseña. <ul style="list-style-type: none"><li>• Hacemos clic en Lanikai4</li><li>• Entramos en el tema 6. Como veréis es un recordatorio de la película que estuvimos viendo sobre lo que aconteció a Jesús en su semana de Pasión, Muerte y Resurrección que es lo que recordamos en Semana Santa.</li><li>• Observamos con detenimiento la imagen de la página 56, reflexionamos y contestamos a las preguntas que vienen en el recuadro morado que hay a pie de página.</li><li>• En la página 57 leemos las viñetas: “Quien me quiere me acompaña” y contesto a las actividades 1 y 2.</li></ul>	Vida de Jesús.	

# Valores

Realizaremos un repaso de las actividades y contenidos que se mandaron antes de la Semana Santa. Libro de valores pág. 28 y 29 (en caso de no tenerlo en casa utilizar el libro digital).

Sesiones	Actividades	Contenidos	Fecha estimada de entrega
Sesión 1	Lectura tema 3 “La Solidaridad” PÁG. 28 y 29. PÁGS. 28 y 29 EJERCICIOS N° 1, 2 y 3.	Solidaridad.	Viernes 24 de abril
Sesión 2	Visualización del vídeo “La Solidaridad” en el siguiente enlace: <a href="https://www.youtube.com/embed/KDdilwmujM?wmode=transparent">https://www.youtube.com/embed/KDdilwmujM?wmode=transparent</a> Ficha 1 preguntas relacionadas con el vídeo (copiar las preguntas en el cuaderno).	Solidaridad en las Personas.	Viernes 24 de abril

# **FICHA 1**

**Una vez realizado el visionado del vídeo responde las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué quiere decir qué hay gente que decide taparse los oídos ante los problemas de los demás?
2. ¿Qué significa ser una persona altruista? Utiliza el diccionario si no sabes lo que significa la palabra altruista y luego responde la pregunta.
2. ¿Qué podemos hacer para tener un mundo más solidario?
3. En esta situación en la que estamos viviendo ahora mismo, ¿piensas que la gente es más solidaria? Explica la respuesta.
4. ¿Qué actos solidarios estás viendo estos días sin salir de casa?
5. Dibuja un acto solidario.

# Educación Física

En Educación Física se mandarán 2 o 3 retos o juegos semanales relacionados con la Educación Física. Los retos conseguidos serán vacunas contra el COVID-19 (Coronavirus). Durante la semana practicadlo en casa hasta realizarlo lo mejor posible y sobre todo divertirlos intentándolo. Si es posible los grabáis y hacéis foto y con los videos y fotos haremos un video de clase. En el caso de que no podáis hacerlo con alguien se puede realizar solos adaptándose.

Sesiones	Actividades	Contenidos	Fecha estimada de entrega
Sesión 1	<p>Reto del saludo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Material: Vuestras manos.</li><li>- Consiste en realizar el saludo que os muestro en el vídeo.</li></ul> <p>También podéis inventaros vosotros uno.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Podéis hacerlo con algún familiar o hermanos/as.</li><li>- Ejemplo de la actividad: el siguiente enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ePRAhhWGEAQ">https://www.youtube.com/watch?v=ePRAhhWGEAQ</a></li></ul>	Coordinación	Viernes 24 de abril
Sesión 2	<p>Juegos populares:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Material: (el material siempre puede adaptarse a lo que tengáis en casa).</li><li>- Escoger un juego popular sencillo (y que se pueda realizar en casa). (Ejemplos: algún juego “con las manos”, “3 en raya”, “juegos de mesa” ...)</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Podéis hacerlo con algún familiar o hermanos/as.</li><li>- Ejemplo de la actividad: el siguiente enlace os muestra un pequeño ejemplo de “juegos con las manos”: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cBcAds19RA">https://www.youtube.com/watch?v=cBcAds19RA</a></li></ul>	Coordinación	Viernes 24 de abril



**Todo  
esfuerzo  
tiene su  
recompensa:  
No lo olvidéis**

