



*Plan de Trabajo del 1 al 5 de mayo de 2020.*

|   |                |
|---|----------------|
| <i>Instrucciones.....</i>                     | <i>Pág. 2</i>  |
| <i>Enlaces.....</i>                           | <i>Pág. 3</i>  |
| <i>1. Lengua Castellana y Literatura.....</i> | <i>Pág. 4</i>  |
| <i>2. Matemáticas.....</i>                    | <i>Pág. 11</i> |
| <i>3. Ciencias Sociales.....</i>              | <i>Pág. 16</i> |
| <i>4. Inglés.....</i>                         | <i>Pág. 21</i> |

## Semana del 1 al 5 de junio:

Para acceder a las nuevas Propuestas de Trabajo Semanales, los alumnos y alumnas podréis entrar a la **Plataforma Moodle para ver las actividades** a realizar en cada asignatura, así como los enlaces, vídeos y materiales complementarios publicados por el profesorado, para facilitaros la adquisición y comprensión de los contenidos incluidos en cada nuevo plan de trabajo.

Una vez terminadas, es en Moodle donde debéis **subir dichas tareas\*** para que puedan ser corregidas y dejar constancia del trabajo que habéis realizado.

Además, esta plataforma os recordará qué tareas os faltan por entregar, así como el resultado de las que ya hayan sido entregadas, una vez corregidas por parte del profesorado.

Para ello, entra en la siguiente dirección de internet con tu clave iPasen:

**PLATAFORMA MOODLE CENTROS:** <https://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/centros>

En caso de no tener tus claves iPasen, las puedes pedir en el siguiente **correo electrónico del colegio:**

[04002271.edu@juntadeandalucia.es](mailto:04002271.edu@juntadeandalucia.es)

Las familias que no tengan activado **Pasen-iPasen** pueden obtener sus claves de acceso descargando la aplicación en el móvil, tablet u ordenador: basta con introducir el NIF, la fecha de nacimiento de uno de sus hijos/as y el teléfono móvil.

Este sistema podrá descargarlo y usarlo, tanto la madre, como el padre o tutores/as legales.

En caso de pérdida de claves o bloqueo, entren en "Olvidó la contraseña" o "No tengo acceso" y se les facilitará un nuevo ingreso.

Pueden acceder al **tutorial explicativo** en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=cHLova48ULE>

O a través de la web del colegio: <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceiplomastodomingo/>

Si, aun así, sigue habiendo problemas para crear la clave de IPASEN, escriban un email al correo del colegio para que les podamos ayudar.

Aquí les facilitamos unos enlaces para ver **tutoriales de acceso a la plataforma Moodle:**

-Acceso a la plataforma Moodle a través del ordenador: <https://www.youtube.com/watch?v=97fylgypeGk>

-Acceso a la plataforma Moodle a través del móvil: <https://www.youtube.com/watch?v=uFRIEYCjVnc>

Dentro de MOODLE, habrá un foro para cada asignatura, en el que podréis consultar las dudas que os surjan a lo largo de la semana, para intentar darles solución.

**PÁGINA WEB DEL COLEGIO LOMA DE SANTO DOMINGO:**

<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceiplomastodomingo/category/tareasprogramadas3ciclo/>

(Enseñanzas/Educación Primaria/Tercer ciclo), donde también se publicarán semanalmente las actividades.

Ejemplo de acceso a **recursos** varios de francés:

<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceiplomastodomingo/frances/>

\*Para **ENVIAR LAS TAREAS POR MOODLE**, basta con ir a la semana correspondiente, buscar la carpeta (sube aquí tu TAREA) y adjuntar tus archivos. De esta forma, aparecerán todas tus tareas entregadas y ordenadas. Si las pasas a un único documento (como Word o PDF) pegando las fotos dentro, será más fácil ver y corregir tus trabajos.

Ánimo y... ¡Feliz semana!

## ENLACES VIDEOCONFERENCIAS POR MOODLE: SEXTO CURSO:

*Semana del 1 al 5 de Junio 2020*

### **6° A- VIDEOCONFERENCIAS:**

- 1.Enlace videoconferencia para **lunes 1 de junio a las 18h** (con la **tutora** Dña. Ana O.):  
<https://eu.bbcollab.com/guest/a19e0d823d734828a0b94850a6bade3b>
  2. Enlace videoconferencia para **miércoles 3 de junio a las 10,30h** ( con la seño de inglés Dña. Ana ):  
<https://eu.bbcollab.com/guest/61e6db0c1732421db0494c7a0048caf1>
  - 3..Enlace videoconferencia para **jueves 4 de junio a las 11h** (con la **tutora** Dña. Ana O.):  
<https://eu.bbcollab.com/guest/a19e0d823d734828a0b94850a6bade3b>
- 

### **6° B- VIDEOCONFERENCIAS:**

- 1.Enlace videoconferencia para **lunes 1 de junio a las 18h** (con la **tutora** Dña. Anabel):  
<https://eu.bbcollab.com/guest/0e414dea65b64c73aa65d30d35137a89>
  - 2..Enlace videoconferencia para **miércoles 3 de junio a las 12h** ( con la maestra de inglés Dña. Ana ):  
<https://eu.bbcollab.com/guest/dc16ceecc8e5447fb54e0c5d2342379d>
  - 3.Enlace videoconferencia para **jueves 24 de junio a las 11h** (con la **tutora** Dña. Anabel):  
<https://eu.bbcollab.com/guest/5f1e46ab2ad74189ad4b66b97b7cc411>
- 

### **6° C – VIDEOCONFERENCIAS:**

- 1.Enlace videoconferencia para **lunes 1 de junio a las 18h** (con el **tutor** D. Pedro A.):  
<https://eu.bbcollab.com/guest/7bf49bf0b35b4bc98430da6eba5e02ae>
- 2.Enlace videoconferencia para **jueves 4 de junio a las 11h** (con el **tutor** D. Pedro A.):  
<https://eu.bbcollab.com/guest/34fbee17d12944b4bf6329c902bbaad8>

**(Esta sesión se repetirá cada jueves hasta final de curso, así que el enlace no cambiará.**

**Importante:** en caso de fallo de alguna sesión se pasará a usar este otro enlace dentro de curso de Pedro Antonio Sánchez González (tutor 6°C):  
<https://eu.bbcollab.com/guest/cf56da5cb6644b25a2ea8d95a684e3ba> hasta que no hiciere falta por fallo en la primera videoconferencia semanal)

# 1. Lengua Castellana y Literatura.

## CORRECCIÓN

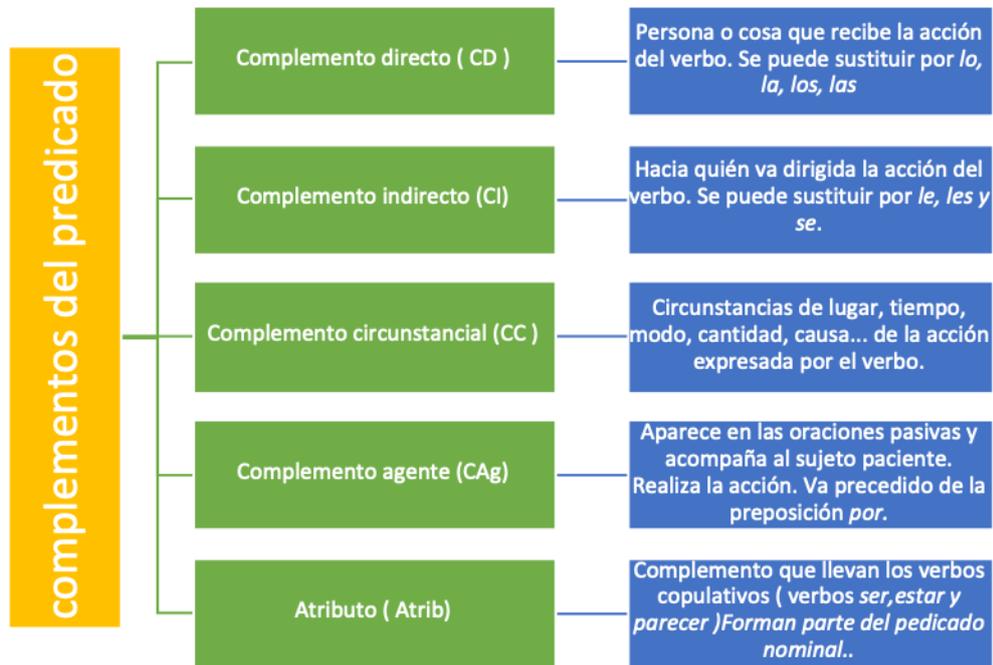
SEXTO CURSO: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA  
Semana del 25 al 29 de mayo de 2020

Ver vídeo página 198, ejercicios: 40 y 41.

40. a) Tiene 9 estrofas.  
b) Cada estrofa tiene 4 versos.  
c) Rima asonante.  
d) Sinaletas: verso 1 ( vino a ), verso 15 ( te encontrarán; sobre el ), verso 23 ( fragua el ), verso 26 ( bronce y ), verso 30 ( canta en ), verso 36 ( la está ).
41. a) Canción: poema, normalmente de tema amoroso, que expresa sentimientos. Ejemplo: *Cancionero* de Francesco Petrarca.  
b) Égloga: composición poética que idealiza el campo y la vida en él. Ejemplo: *Alcino* de Garcilaso de la Vega.  
c) Elegía: obra en que se lamenta la muerte de alguien u otra desgracia. Ejemplo: *Oda de Federico García Lorca* de pablo Neruda.  
d) Oda: composición que ensalza algo o a alguien. Ejemplo: *Oda al Niágara* de José maría Heredia.  
e) Sátira: obra lírica que censura o ridiculiza algo o a alguien. Ejemplo: *A una nariz* de Francisco de Quevedo.

Ver vídeo página 208, esquema y ejercicio 7 página 208; 9 y 11 página 209.

Esquema complementos del predicado.



7. a) Nerea regó las plantas de la terraza. CD. Nerea *las* regó.  
 b) Carolina es mi mejor amiga. Atributo ( verbo copulativo ser )  
 c) Mañana compraré un regalo a tu hermana. CD ( *lo* compraré ) CI ( *le* compraré )  
 d) Mi profesora siempre prepara muchos juegos en clase. CCTiempo ( siempre )  
 CD ( *los* prepara ) CCLugar ( en clase ).  
 e) El monitor entregó un papel con las normas del campamento. CD ( *lo* entregó )

9. a) Pedro ofreció un trozo de tarta a su amigo .  
 b) El caballero besó la mano a la dama elegantemente.  
 c) ya hemos reservado el billete de tren a Rita.  
 d) Mis tíos prepararon una sorpresa a mis primas.

11. a) Esas revistas costaron dos euros. CCCantidad.  
 b) Javier fue ayer al teatro. CCTiempo ( ayer ) CCLugar. ( teatro )  
 c) Juego al baloncesto bastante mal. CCModo.  
 d) Mis abuelos vivieron en Zamora. CCLugar.  
 e) Me regalaron una canción por mi cumpleaños. CCCausa.  
 f) Mañana veré a tu madre en el cine. CCTiempo ( mañana ) CCLugar ( en el cine ).

Juegos para repasar

[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/pasatiempos/por\\_tipo.php?1](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/pasatiempos/por_tipo.php?1)

## ACTIVIDADES: LENGUA 6º SEMANA DEL 1 AL 5 DE JUNIO DE 2020

- a) **IMPORTANTE** : **Corrige** tus actividades de la semana anterior mediante la hoja de CORRECCIONES (tras finalizar plazo de entrega para no copiarte y aprender de tus errores).
- b) Analiza y estudia la información que encontrarás en las diferentes páginas del libro de Vicens Vives, para realizar las actividades que te proponemos a continuación. Tú eliges el ritmo, pero **debes entregar las actividades de continuidad**, que son las **EVALUABLES**, las de refuerzo y ampliación las realizas, pero no tienes que enviarlas para evitar tantos archivos.

### CONTENIDOS:

- Complementos del predicado.
- Análisis morfológico.
- La Real Academia Española.
- Uso de x y cc.
- Palabras terminadas en d y z.
- El género dramático

Esta semana continuaremos los contenidos del tema 12 del libro mediante la lectura y resolución de actividades de diferentes apartados del tema.

Encontrareis, como en semanas anteriores, enlaces de juegos interactivos para practicar desde casa.

### Actividades de refuerzo

- Ejercicio 8 de la página 208.
  - Ejercicios 10 y 12 de la página 209.
- Anexo I

### Actividades de continuidad

- ¡**ACTIVIDADES EVALUABLES a enviar por Moodle!**
- EL ANÁLISIS MORFOLÓGICO**: Leer la página 210 del libro de Vicens Vives sobre el análisis morfológico y haz **los ejercicios 16, 17 y 19 página 211.**
  - LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA**: Leer la página 212 del libro de Vicens Vives sobre la real academia española y haz el **ejercicio 23 página 212.**
  - USO DE X Y CC**. Leer la página 213 del libro de Vicens Vives sobre el uso de la x y la cc y haz **el ejercicio 25 página 213.**
  - PALABRAS TERMINADAS EN D Y Z**: Leer la página 214 del libro de Vicens Vives sobre las palabras terminadas en d y z y haz **el ejercicio 30 página 214.**

**-EL GÉNERO DRAMÁTICO.** Leer página 216 del libro de Vicens Vives sobre el género dramático y haz **el ejercicio 38 de la página 217.**

**Actividades de ampliación**

Realiza las actividades del Anexo II

**Fecha máxima de entrega:** hasta el 7 de junio, antes de las correcciones del domingo.

**Recuerda:** Visualizar y estudiar los documentos y otros recursos subidos a Moodle para mejorar tu análisis de oraciones y la resolución de tus ejercicios.

## ANEXO 1

1

Une los sujetos con sus predicados y forma una oración. Después copia las frases completas.

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Elena             | A. Tienen la misma edad.                |
| 2. Mis hermanos y yo | B. Fue de viaje a Sevilla.              |
| 3. Tu amigo          | C. Vino con nosotros a la fiesta.       |
| 4. Patricia y Elena  | D. Son ya muy mayores.                  |
| 5. Nuestros padres   | E. Hicimos juntos la fiesta.            |
| 6. Esos niños        | F. No estoy en la lista.                |
| 7. Yo                | G. Hacen mucho escándalo con su música. |

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2

Completa las oraciones con las palabras perdidas.

- Mi amigo está en casa de sus primos.  
Mi sale por las mañanas muy.  
He visto un gato subido en un.  
En primavera será la de la espuma.  
No me parece ir en chándal a un cumpleaños.  
¿Quieres a la piscina conmigo ?  
Si no cenar toma al menos un de leche.

**PALABRAS PERDIDAS:** vaso • adecuado • árbol •  
Juan • fiesta • temprano • padre • venir •  
quieres

3

Completa oraciones añadiendo un predicado

Mi vecina  
Ese perro.  
Los padres de Marta.  
Yo.  
Nosotros.  
El coche de papá  
La casa

4

Inventa sujetos para estos predicados.

Parecían aburridos.  
Estaban en la fiesta.  
Es bastante grande.  
Vendrán mañana por la mañana.  
Empezará a las siete.  
No paraba de llorar.  
Has metido un gol.  
Está muy contenta.  
Será muy fácil, seguro que saco un diez.

5

Detecta los errores y escribe correctamente la oración.

En el parque había unas niñas que parecía triste.  
Cuando sonó el timbre los alumnos se pondrán la fila.  
Marta y Jaime fue al mismo colegio.  
Olvidaron la mochila en el vestuario y volvieron a buscarlo.

## ANEXO II

En las siguientes frases señala el sujeto y predicado.

- a) El conejo come una zanahoria.  
Sujeto:  
Predicado:
- b) La niña tiene una muñeca nueva.  
Sujeto:  
Predicado:
- c) María juega en el parque.  
Sujeto:  
Predicado:
- d) El lunes fui al dentista.  
Sujeto:  
Predicado:
- e) A Carla le gusta ir al cine.  
Sujeto:  
Predicado:
- f) Hugo juega con sus coches.  
Sujeto:  
Predicado:
- g) En verano voy de vacaciones a la playa.  
Sujeto:  
Predicado:
- h) Todas las noches leo un cuento.  
Sujeto:  
Predicado:
- i) En la montaña se respira aire puro.  
Sujeto:  
Predicado:

## 2. Matemáticas

### CORRECCIONES

MATEMÁTICAS 6º NIVEL UNIDAD 11 : CÁLCULO DE ÁREAS  
SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS

### ACTIVIDADES DE REPASO

**Cálculo**

$$7.897 + 398 , 26 + 57.274 , 8 = 65.570,06$$

$$10.000 - 9.999 = 1$$

$$75.023 - 9.134,24 = 65.888,76$$

$$3.978 , 4 \times 6,7 = 26.655,28$$

$$828 , 425 : 3,25 = 254,9$$

### ACTIVIDADES UNIDAD 11 : CÁLCULO DE ÁREAS

#### **Página 188 ejercicio 4 8 (cuadrado)**

1 casilla:  $3 \times 3 = 9 \text{ cm}^2$ .

En total,  $64 \times 9 = 576 \text{ cm}^2$ .

El tablero ocupa  $576 \text{ cm}^2$ .

#### **Página 188 ejercicio 3 (rectángulo)**

1 pieza:  $4 \times 2 = 8 \text{ cm}^2$ .

En total,  $28 \times 8 = 224 \text{ cm}^2$ .

Pueden cubrirse  $224 \text{ cm}^2$ .

#### **Página 189 ejercicio 7 (triángulo)**

A rectángulo =  $40 \times (20 + 15) = 40 \times 35 = 1.400 \text{ cm}^2$ .

A triángulo 1 =  $(40 \times 15) : 2 = 600 : 2 = 300 \text{ cm}^2$ .

A triángulo 2 =  $(30 \times 35) : 2 = 1.050 : 2 = 525 \text{ cm}^2$ .

A figura =  $1.400 - (300 + 525) = 1.400 - 825 = 575 \text{ cm}^2$ .

El área de la zona coloreada es  $575 \text{ cm}^2$ .

#### **Página 189 ejercicio 6 (romboide)**

**a:**  $3 \times 5 = 15 \text{ cm}^2$

**b:**  $4 \times 4 = 16 \text{ cm}^2$

**c:**  $(1 + 5) \times 4 = 6 \times 4 = 24 \text{ cm}^2$ .

#### **Página 189 ejercicio 8 (romboide)**

Hay dos maneras de calcularla:

(1) base romboide:  $5 + 5 = 10 \text{ cm}$

$$A = 10 \times 3 = 30 \text{ cm}^2.$$

(2) Atrián =  $(5 \times 3) : 2 = 15 : 2 = 7,5 \text{ cm}^2$

$$A = 4 \times 7,5 = 30 \text{ cm}^2.$$

El área del romboide es  $30 \text{ cm}^2$ .

### **Página 190 ejercicio 10 (rombo)**

$$A1 = (15 \times 5) : 2 = 37,5 \text{ cm}^2.$$

$$A2 = (105 \times 74) : 2 = 3.885 \text{ mm}^2. \quad (10,5 \text{ cm} = 105 \text{ mm.})$$

$$A3 = (63 \times 36) : 2 = 1.134 \text{ mm}^2. \quad (6,3 \text{ cm} = 63 \text{ mm.})$$

$$A4 = (59 \times 36) : 2 = 1.062 \text{ mm}^2. \quad (3,6 \text{ cm} = 36 \text{ mm}).$$

### **Página 190 ejercicio 11 (rombo)**

$$D = 5 \text{ cm} / d = 3 \text{ cm}.$$

$$A = (5 \times 3) : 2 = 7,5 \text{ cm}^2.$$

El área de la cometa es 7,5 cm<sup>2</sup>.

### **Página 190 ejercicio 13 (trapezio)**

$$A = [(21 + 8) \times 14] : 2 = 203 \text{ cm}^2.$$

El área del trapecio es 203 cm<sup>2</sup>.

### **Página 191 ejercicio 15 (polígono regular)**

$$\mathbf{a:} A = (19,2 : 2) \times 3 = 28,8 \text{ cm}^2. \quad (P = 8 \times 2,4 = 19,2 \text{ cm} / a = 3 \text{ cm.})$$

$$\mathbf{b:} A = (20 : 2) \times 2,8 = 28 \text{ cm}^2. \quad (P = 5 \times 4 = 20 \text{ cm} / a = 2,8 \text{ cm.})$$

$$\mathbf{c:} A = (21,6 : 2) \times 3,2 = 34,56 \text{ cm}^2. \quad (P = 6 \times 3,6 = 21,6 \text{ cm} / a = 3,2 \text{ cm.})$$

### **Página 191 ejercicio 16 (polígono regular)**

$$l = 1,5 \text{ cm} / a = 1,3 \text{ cm} / P = 6 \times 1,5 = 9 \text{ cm}.$$

$$A = (9 : 2) \times 1,3 = 5,85 \text{ cm}^2.$$

El área del hexágono es 5,85 cm<sup>2</sup>.

### **Página 192 ejercicio 20 (círculo)**

$$A1 = 3,14 \times 62 = 113,04 \text{ cm}^2$$

$$A2 = 3,14 \times 152 = 706,5 \text{ m}^2$$

$$A3 = 3,14 \times 22 = 12,56 \text{ mm}^2$$

$$A4 = 3,14 \times 8,42 \text{ H } 221,56 \text{ m}^2$$

### **Página 192 ejercicio 25 (círculo)**

$$\mathbf{a:} A \text{ círculo} = 3,14 \times 25 = 78,5 \text{ cm}^2.$$

$$A \text{ figura} = 78,5 : 4 = 19,625 \text{ cm}^2.$$

$$\mathbf{b:} d = 7 \text{ cm} / r = 7 : 2 = 3,5 \text{ cm}.$$

$$A \text{ figura} = 38,465 : 2 = 19,2325 \text{ cm}^2.$$

$$A \text{ círculo} = 3,14 \times 3,5^2 = 38,465 \text{ cm}^2.$$

## ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN

### Página 190 ejercicio 14

(1) Con la fórmula del área del trapecio:

$$B = 6 \text{ cm} / b = 6 : 3 = 2 \text{ cm} / h = 3 \text{ cm}.$$

$$A \text{ trapecio} = [(6 + 2) \times 3] : 2 = \mathbf{12 \text{ cm}^2}.$$

(2) Como diferencia de áreas:

$$A \text{ bandera} = 6 \times (3 + 9) = 72 \text{ cm}^2.$$

$$A \text{ verde} = A \text{ roja} = [(12 + 9) \times 2] : 2 = 21 \text{ cm}^2.$$

$$A \text{ blanca} = 9 \times 2 = 18 \text{ cm}^2.$$

$$A \text{ no negra} = 21 + 18 + 21 = 60 \text{ cm}^2.$$

$$A \text{ negra} = 72 - 60 = \mathbf{12 \text{ cm}^2}.$$

Solución: El área de la parte negra es 12 cm<sup>2</sup>.

### Página 204 ejercicio 9

$$\mathbf{a:} P = 2 \times 30 + 2 \times 20 = 100 \text{ m}.$$

Hay varias formas de calcular el área.

**1.ª forma:** calcular el área por trozos.

$$A \text{ tira horizontal} = b \times h = 30 \times 5 = 150 \text{ m}^2.$$

$$A \text{ trozos verticales} = b \times h = 5 \times (20 - 5) = 5 \times 15 = 75 \text{ m}^2.$$

$$A \text{ figura} = A \text{ tira horizontal} + A \text{ trozos verticales} = 150 + 75 = \mathbf{225 \text{ m}^2}.$$

**2.ª forma:** calcular el área como diferencia de dos áreas.

$$A \text{ rectángulo exterior} = b \times h = 30 \times 20 = 600 \text{ m}^2.$$

$$A \text{ parte blanca} = b \times h = (30 - 5) \times (20 - 5) = 25 \times 15 = 375 \text{ m}^2.$$

$$A \text{ figura} = A \text{ rectángulo exterior} - A \text{ parte blanca} = 600 - 375 = \mathbf{225 \text{ m}^2}.$$

$$\mathbf{b:} P = 2 \times 20 + 2 \times 30 + 2 \times 10 = 120 \text{ m}.$$

Hay varias formas de calcular el área (como antes).

**1.ª forma:** A tira horizontal =  $b \times h = 30 \times 10 = 300 \text{ m}^2$ .

$$A \text{ trozos verticales} = 2 \times (b \times h) = 2 \times (8 \times 10) = 2 \times 80 = 160 \text{ m}^2.$$

$$A \text{ figura} = A \text{ tira horizontal} + A \text{ trozos verticales} = 300 + 160 = \mathbf{460 \text{ m}^2}.$$

**2.ª forma:** A rectángulo exterior =  $b \times h = 30 \times (10 + 10) = 30 \times 20 = 600 \text{ m}^2$ .

$$A \text{ parte blanca} = b \times h = (30 - 8 - 8) \times 10 = 14 \times 10 = 140 \text{ m}^2.$$

$$A \text{ figura} = A \text{ rectángulo exterior} - A \text{ parte blanca} = 600 - 140 = \mathbf{460 \text{ m}^2}.$$

**MATEMÁTICAS 6º NIVEL UNIDAD 11 : ÁREAS**

**EVALUACIÓN : Ejercicio 5 de la página 188 y ejercicio 31 de la página 193**

**Página 188 ejercicio 5**

**5. Calcula el área de la figura**

El área de la figura es 124 cm<sup>2</sup>.

Hay dos formas de calcularla:

**1ª forma:**  $10 \times 10 + 6 \times 4 = 100 + 24 = 124 \text{ cm}^2.$

**2ª forma:** Rectángulo ampliado:  $(10 + 6) \times 10 = 16 \times 10 = 160 \text{ cm}^2.$

Cuadrado añadido:  $6 \times (10 - 4) = 6 \times 6 = 36 \text{ cm}^2.$

Área:  $160 - 36 = 124 \text{ cm}^2.$

**Página 193 ejercicio 31**

31. Observa la figura. ¿ Qué área es mayor : la del círculo o la del rectángulo ?  
Haz los cálculos necesarios en tu cuaderno.

A círculo =  $3,14 \times 6^2 = 113,04 \text{ cm}^2.$

Base del rectángulo =  $6 + 6 = 12 \text{ cm}$

A rectángulo =  $12 \times 7 = 84 \text{ cm}^2.$

Es mayor el área del círculo.

## MATEMÁTICAS 6º NIVEL SEMANA DEL 1 AL 5 DE JUNIO

Continuamos en el **tema 11** , ahora calculando el volumen de cuerpos geométricos: prismas , pirámides , cilindros , conos y esferas.

Deberás leer la introducción de las páginas 194 , 195 , 196 , 197 y 198 ; y hacer un cuadro resumen con el nombre de cada cuerpo geométrico y la fórmula para calcular su volumen. Después practica haciendo los ejercicios que te proponemos.

### CONTENIDOS:

Volumen de cuerpos geométricos: prisma , pirámide , cilindro , cono y esfera.

### EJERCICIOS PROPUESTOS

Haz las siguientes actividades en tu cuaderno y después corrígelas entrando en <http://edubook.vicensvives.com/u/>  
Recuerda que no tienes que enviarme estas actividades , las corriges tú. Si te surge alguna duda ponla en el **foro de DUDAS** de Moodle o dímela por Pasen.

### Actividades de refuerzo

Cálculo: + , - , X y :

Haz en tu cuaderno y comprueba con la calculadora :

$$9,5 + 7.980 + 475,39 =$$

$$37.043 - 29.154,8 =$$

$$897,65 , 4 \times 9,8 =$$

$$480,57 : 8,3 =$$

### Actividades unidad 11: cálculo de volúmenes:

- Prisma
- Pirámide
- Cilindro
- Cono
- Esfera

- Página 194 ejercicio 35
- Página 195 ejercicio 41 y 43
- Página 196 ejercicio 47
- Página 197 ejercicio 52
- Página 198 ejercicio 56

### Actividades de ampliación :

Cálculo de volúmenes de cuerpos geométricos.

- Página 205 ejercicio 11  
(Soluc: 600 L 40 min 30 min)
- Página 205 ejercicio 14  
(Soluc: 50,6 veces mayor)

**Evaluación:** Deberás hacer en tu cuaderno el ejercicio 39 de la página 194 y el ejercicio de la 31 16 de la página 205 ; hazle fotos y envíamelos por Moodle o Pasen. Tienes de plazo hasta el 06 de junio. No aceptaré entregas pasada esa fecha porque el 07 de junio yo colgaré todas las actividades resueltas en la web del cole y en Moodle. Las dudas que os surjan deberíais ponerlas en el **foro de DUDAS** de Moodle o hacérmelas llegar por Pasen.

El que no pueda acceder a Moodle que pida las claves en el correo del cole [04002271.edu@juntadeandalucia.es](mailto:04002271.edu@juntadeandalucia.es)

### 3. Ciencias Sociales

#### CORRECCIONES:

**SOCIALES: 6º CURSO PLAN DE TRABAJO PARA LA SEMANA DEL 25 AL 29 DE MAYO.**  
**FECHA LÍMITE DE ENTREGA: : Hasta el 31 de MAYO de 2020.**  
**¡ÚNICAMENTE SE SUBIRÁN A MOODLE LAS ACTIVIDADES MARCADAS COMO EVALUABLES!**

En esta semana de Ciencias Sociales, tras conocer ya y haber investigado sobre cómo se elaboran las “Líneas del tiempo” y haber leído sobre las características de los “Grandes periodos de la Historia”, vamos a situarnos brevemente en la “La Edad Media”, para luego avanzar en el tiempo hacia “La Edad Contemporánea” y estudiar sus características, avances de LA INDUSTRIALIZACIÓN y la forma de vida de esa época, mediante las siguiente propuesta de actividades:

| SESIONES:   | ACTIVIDADES:   | RECURSOS:  |
|---|--|--|
| <p><b>1</b></p> <p><b>A)</b><br/> <b>RECUPERACIÓN/<br/> REFUERZO<br/> Y REPASO:</b></p> | <p><b>1º) CORREGIR:</b> tus actividades de la semana anterior (RELACIONADAS CON “Líneas del tiempo” y “Grandes periodos de la Historia”), mediante la hoja de CORRECCIONES del 18 al 24 de mayo que encontrarás en la Moodle, tras acabar los plazos de entrega de actividades, o en tu nuevo plan de trabajo semanal. <b>¡ES MUY IMPORTANTE HACERLO PARA REPASAR, CORREGIR ERRORES Y AFIANZAR LOS CONTENIDOS!</b><br/> <b>(TRABAJO PERSONAL)</b></p> <p><b>2º) “LA EDAD MEDIA”:</b> Reproduce el vídeo del siguiente enlace y conocerás las características, formas de vida y hechos más relevantes de este periodo de la historia mundial (que puedes situar el tu línea del tiempo tras La Edad Antigua) y que comienza hacia el siglo V.<br/> <b>¡Descubre la historia de Mil años en sólo 10 minutos!</b><br/> <b>(TRABAJO PERSONAL)</b></p> <p><b>3º) “LA EDAD CONTEMPORÁNEA”: LA INDUSTRIALIZACIÓN:</b> Investiga qué fue la Revolución Industrial, cómo se produjo el proceso de la Industrialización y cuáles fueron los avances que permitieron el desarrollo del mundo entero.<br/> <b>(TRABAJO PERSONAL)</b></p> | <p>Hoja de Correcciones.</p> <p>Vídeo “La Edad Media”:<br/> <a href="https://youtu.be/DjdFLJTS1hY">https://youtu.be/DjdFLJTS1hY</a></p> <p>Vídeo “La Revolución Industrial”:<br/> <a href="https://youtu.be/eZtmICLJWM">https://youtu.be/eZtmICLJWM</a></p>  |
| <p><b>2</b></p> <p><b>B)</b><br/> <b>CONTINUACIÓN:</b></p>                              | <p><b>4º) CAMBIOS EN LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL: ¡ACTIVIDAD EVALUABLE!</b><br/> - Reproduce los vídeos del siguiente enlace para conocer las características generales de este periodo tan relevante de la historia y facilitarte las tareas.<br/> <b>(TRABAJO PERSONAL)</b></p> <p>a) Lee la <b>página 72</b> de tu libro de texto y <b>define</b> qué fue la INDUSTRIALIZACIÓN según el 1er párrafo. <b>Puedes usar la información obtenida en los vídeos: INDUSTRIALIZACIÓN: Periodo inicial de la Edad Contemporánea caracterizado por la mecanización de la producción de bienes.</b></p> <p>b) Después, haz un <b>esquema</b> donde nombres y expliques las <b>MEJORAS EN LA AGRICULTURA</b> (qué innovaciones permitieron el aumento de la producción agrícola desde entonces).</p> <p><b>MEJORAS EN LA AGRICULTURA: Innovaciones científicas y técnicas que permitieron el ahorro de mano de obra y aumento de producción:</b></p>   | <p>Vídeos Industrialización por apartados:<br/> <a href="http://ciclosuperiormatilde.blogspot.com/2016/01/sociales-tema-6-la-industrializacion.html">http://ciclosuperiormatilde.blogspot.com/2016/01/sociales-tema-6-la-industrializacion.html</a></p> <p>Libro de 6º curso de C.Sociales (físico o digital) de la Ed. Vicens Vives:<br/> <a href="https://edubook.vicensvives.com/es/inicio">https://edubook.vicensvives.com/es/inicio</a></p> |

- Rotación de cultivos que sustituyó el barbecho (dejar la tierra sin sembrar para que recupere sus nutrientes) por plantas forrajeras o legumbres.
- Abonos para fertilizar la tierra.
- Aumento del cultivo de productos llegados de América (ejm. maíz y patata).
- Expansión del uso de nuevas máquinas para realizar tareas agrícolas (arado, sembradora, trilladora segadora).

c) Luego, sigue con el **esquema** donde enumeres las causas por las que aumentó tanto la POBLACIÓN durante esa época y cómo y dónde se desarrolló más, así como las condiciones en las que vivían.

**CAUSAS DEL AUMENTO DE LA POBLACIÓN:** La población aumenta debido a que hay más nacimientos y desciende la mortalidad por los siguientes factores:

- La mejora de la alimentación y **desaparición de la hambruna** (al haber más cantidad de alimentos y de mejor calidad, gracias a que se cultivan más productos con menos esfuerzo).
- El **éxodo rural**: Al acabarse la mayor parte del trabajo del campo debido a la mecanización, muchos campesinos se trasladaron a las ciudades para trabajar en las fábricas.
- Se consumieron más bienes industriales.

d) Lee la **página 73** y haz un **esquema** de las características y cambios que se dieron en las INDUSTRIAS, en COMERCIO y TRANSPORTES.

**CAMBIOS EN LA INDUSTRIA:** En lugar de producir objetos los **artesanos**, los bienes se producían en las **fábricas**, con un gran número de obreros, utilizando máquinas movidas por la fuerza del vapor (generada por la combustión del carbón): Primeras industrias fueron la textil y la siderúrgica.

**CAMBIOS EN EL COMERCIO Y LOS TRANSPORTES:** Al fabricarse un mayor número de bienes en menor tiempo, hay más cantidad de productos para vender en lugares más lejanos (Por lo que aumenta el comercio y nacen nuevos medios de transporte, como el ferrocarril y el barco de vapor).

**5º) BURGUESÍA Y PROLETARIADO:** Lee la **página 74 y 75** y contesta a los ejercicios 6, 7 y 8. También realiza el ejercicio 9, haciendo una lista de las diferencias en la forma de vida de obreros (proletariado) y burgueses.

6. La **sociedad estamental** se basa en los privilegios de nacimiento. En cambio, en una **sociedad de clases** las personas se diferencian por su capital.

7. La **burguesía** era la propietaria de las tierras, las fábricas, el capital, las máquinas, las materias primas, los productos y los beneficios de sus negocios. El **proletariado** vivía de su trabajo y se empleaba por un salario.

8. CAPITALISMO:

- Sistema económico que se basa en la propiedad privada.
- El motor de la economía es la obtención del máximo beneficio.
- Las empresas compiten entre sí para producir a mejor precio y vender más.
- El Estado no debe intervenir en los asuntos económicos.
- El comercio debe poder hacerse sin ningún tipo de restricciones.

El **capitalismo** debe su nombre a la palabra capital ya que es un sistema económico basado en la propiedad privada y el capital.

9. Las viviendas de los **obreros** eran muy sobrias y pequeñas, con poco mobiliario y a menudo compartidas por varias familias.

La **burguesía** vivía en casas grandes y bonitas, llenas de lujosos muebles y decoración. Tenían servicio y más comodidades.

Ambas residencias son un reflejo de las condiciones de vida de las clases sociales nacidas durante la industrialización.

**6º) LAS FÁBRICAS, LA MÁQUINA DE VAPOR, EL FERROCARRIL, LA FORMA DE VIDA Y DE TRABAJO:** Lee las **páginas 76 y 77** y reflexiona sobre los

Sociedad Industrial en fotos:

<http://www.tiching.com/775951>

La Máquina de Vapor

<http://www.tiching.com/776380>

cambios y dificultades en la vida de la época. Pincha en el enlace para aprender el funcionamiento de la máquina de vapor y su importancia para el desarrollo.

(TRABAJO PERSONAL)

7º) **ABSOLUTISMO, ILUSTRACIÓN Y REVOLUCIÓN FRANCESA:** Lee las páginas 78 y 79 y haz los ejercicios 14 y 15.

14. – En el absolutismo la autoridad del monarca proviene de Dios mientras que en el liberalismo es el pueblo quien elige sus gobernantes.  
– El rey absolutista concentra todos los poderes en su persona. En un Estado liberal existe la división de poderes.  
– En un Estado liberal hay una Constitución que garantiza los derechos de las personas y marca límites a los gobernantes. En un Estado absolutista el rey arbitrariamente puede aplicar y anular leyes a su gusto.  
– Según el liberalismo todos los seres humanos son libres y tienen los mismos derechos ante la ley. En una sociedad absolutista hay muchas desigualdades, estamentos sociales y falta de libertad.
15. Respuesta personal.

### 3 C) AMPLIA- CIÓN

8º) **TRABAJO INFANTIL:** Reproduce el vídeo y reflexiona cómo vivirías tú si hubieras nacido en esa época (alimentos, juegos, escuela, tiempo libre...). Piensa qué diferencias encuentras con la sociedad actual y determina si preferirías vivir en esa época más que en la actual, aun con los problemas actuales. (Respuesta personal)

9º) **PASATIEMPOS** sobre Industrialización: página 93

Jugando también se aprende:

- De izquierda a derecha los personajes y sus años de reinado son los siguientes: María Cristina, madre de Alfonso XIII. (1885-1902) / Alfonso XIII (1902-1931) / Alfonso XII (1875-1885) / Amadeo I de Saboya (1871-1873)
- Actividad personal. El cuadro pertenece al movimiento modernista ya que se pintan elementos naturales, las formas curvas son las predominantes, la luz tiene un papel muy importante y aparece una figura femenina realizando una tarea cotidiana. Santiago Rusiñol fue un pintor destacado de jardines y espacios de naturaleza artificial como el patio de la fotografía.
- Constitución → conjunto de leyes y normas que rigen el sistema de gobierno de un país. Fábrica → establecimiento industrial donde se transforman las materias primas o productos semielaborados en objetos destinados al consumo. Burguesía → clase social urbana formada por individuos de capital activo. Liberalismo → forma de gobierno basado en la soberanía nacional, en una constitución y en la división de poderes. Ferrocarril → sistema de transporte ferroviario de personas y mercancías guiado sobre una línea férrea. Máquina de vapor → motor de combustión que convierte la energía térmica de vapor en energía mecánica.

Los Niños en la Revolución Industrial  
<http://www.tiching.com/776161>

## ACTIVIDADES:

**SOCIALES: 6º CURSO PLAN DE TRABAJO PARA LA SEMANA DEL 1 AL 5 DE JUNIO.**

**FECHA LÍMITE DE ENTREGA: Hasta el 7 de JUNIO de 2020.**

**¡ÚNICAMENTE SE SUBIRÁN A MOODLE LAS ACTIVIDADES MARCADAS COMO EVALUABLES!**

En esta semana de Ciencias Sociales, tras conocer ya y haber investigado sobre “La Edad Media”, “La Edad Contemporánea” y haber estudiado las características de LA INDUSTRIALIZACIÓN en el s. XIX, junto con la forma de vida de esa época, **nos vamos al siglo XX**, mediante las siguiente propuesta de actividades:

| SESIONES:  | ACTIVIDADES:   | RECURSOS:   |
|--|--|---|
| <p><b>1</b></p> <p><b>A)</b><br/><b>RECUPERACIÓN/<br/>REFUERZO<br/>Y REPASO:</b></p> | <p><b>1º) CORREGIR:</b> tus actividades de la semana anterior (RELACIONADAS CON “La Edad Media”, “La Edad Contemporánea” y las características de LA INDUSTRIALIZACIÓN en el siglo XIX”), mediante esta hoja de CORRECCIONES que encontrarás en la Moodle, (tras acabar los plazos de entrega de actividades) o en tu nuevo plan de trabajo semanal. <b>¡ES MUY IMPORTANTE PARA REPASAR, CORREGIR ERRORES Y AFIANZAR LOS CONTENIDOS!</b></p> <p><b>2º) “EL SIGLO XIX” en el mundo y España:</b> Realiza los siguientes ejercicios de repaso de tu libro de Sociales de Vicens Vives de la página 94: ejercicio 1 (esquema), y página 95: ejercicios 3 (cuadro), 4 (resumen) y 5 (foto).</p> <p><b>3º) LOS NIÑOS EN LA GUERRA CIVIL:</b> Lee el texto de la página 97 y reflexiona sobre cómo vivieron los menores durante la Guerra Civil Española. Puedes buscar información y preguntar a tus familiares más mayores.</p>  | <p>Hoja de Correcciones.</p> <p>Libro de 6º curso de C.Sociales (físico o digital) de la Ed. Vicens Vives:<br/><a href="https://edubook.vicensvives.com/es/inicio">https://edubook.vicensvives.com/es/inicio</a></p>  |
| <p><b>2</b></p> <p><b>B)</b><br/><b>CONTINUACIÓN:</b></p>                            | <p><b>4º) “EL SIGLO XX” en España:</b> Reproduce los vídeos de los siguientes enlace 1 y 2 y conocerás las características, formas de vida y hechos más relevantes de este periodo de la historia en España (que puedes situar en tu línea del tiempo a partir del año 1900, que corresponde al comienzo del s. XX).</p> <p><b>5º) LOS COMIENZOS DEL s. XX:</b> Explica la línea del tiempo que aparece en la página 98 y que muestra los principales hechos acontecidos al <b>comienzo del siglo XX</b>. Si te surgen dudas, la información viene desarrollada en esas 2 páginas 98 y 99 o puedes completar los datos con los de los vídeos.</p> <p><b>6º) EL PAPEL DE LA MUJER:</b> Lee la página 100 y elabora una lista con todas las actividades que no les permitían hacer hasta esa época a las mujeres. Realiza el cartel del ejercicio 10 y reflexionad en familia el ejercicio 11 de la página 101. <b>¡ACTIVIDAD EVALUABLE!</b></p> <p><b>7º) GUERRA CIVIL ESPAÑOLA</b> Lee y haz una lista con la información que tienes en la página 102: CAUSAS de la guerra (Son la 1ªcolumna); HECHOS ocurridos en la guerra (están en la 2ªcolumna) y las CONSECUENCIAS de la</p> | <p>1.Vídeo Resumen s.XX: “La Edad Contemporánea”<br/><a href="https://youtu.be/oMnZye8YSSk">https://youtu.be/oMnZye8YSSk</a></p> <p>2.Exposición Visual s. XX:<br/><a href="https://youtu.be/nedtiHhB1aE">https://youtu.be/nedtiHhB1aE</a></p> <p>Libro de 6º curso de C.Sociales(físico o digital) de la Ed. Vicens Vives:<br/><a href="https://edubook.vicensvives.com/es/inicio">https://edubook.vicensvives.com/es/inicio</a></p> <p>Documental de la Guerra Civil:<br/><a href="https://youtu.be/DqupGC">https://youtu.be/DqupGC</a></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>guerra (que encontrarás en la página 103). Y reproduce el vídeo para completar las listas con información extra. ¡ACTIVIDAD EVALUABLE!</p> <p><b>8º) <u>DICTADURA DE FRANCO</u>:</b> Reproduce el vídeo del siguiente enlace para conocer las características generales de este periodo tan relevante de la historia de España.</p> <p><b>9º)</b> Lee la página 108 y elabora una lista con los grandes <u>cambios del siglo XX</u> que propiciaron la sociedad desarrollada que tenemos hoy.</p> | <p><u>DmmmE</u></p> <p>Dictadura de Franco:<br/> <a href="https://youtu.be/m4-zXW87zTQ">https://youtu.be/m4-zXW87zTQ</a></p>   |
| <p><b>3</b><br/> <b>C)</b><br/> <b>AMPLIA-<br/> CIÓN</b></p> | <p><b>10º) <u>ARTE</u>:</b> Lee la página 113, di qué son los “ismos” en la pintura del siglo XX, explícalos y pon un ejemplo de cada uno de ellos.</p> <p><b>11º) <u>PASATIEMPOS</u></b> sobre acontecimientos del s. XX: página 115</p> <p><b>12º) <u>MEMORIA HISTÓRICA</u>:</b> Investiga qué es, qué relación tiene con este tema que acabamos de estudiar y por qué está tan de actualidad.</p>   | <p>Libro de 6º curso de C.Sociales (físico o digital) de la Ed. Vicens Vives:<br/> <a href="https://edubook.vicensvives.com/es/inicio">https://edubook.vicensvives.com/es/inicio</a></p> |

## 4. Inglés

6º INGLÉS SEMANA DEL 1 AL 5 DE JUNIO

### VIDEOCONFERENCIAS:

6º A miércoles 3 de junio a las 10,30h.

<https://eu.bbcollab.com/guest/61e6db0c1732421db0494c7a0048caf1>

6º B miércoles 3 de junio a las 12h.

<https://eu.bbcollab.com/guest/dc16ceecc8e5447fb54e0c5d2342379d>

### CONTENIDOS:

Estudiamos como ejercicios de refuerzo el verbo to HAVE en presente, . como ejercicios de continuidad el presente perfecto simple y como ampliación más ejercicios de este tiempo vs presente simple. Esta semana hay que realizar la entrega de una foto de la libreta con 5 frases usando el present perfect y traducirlas al español. En la página 109 del libro podéis estudiar gramaticalmente el presente perfecto. -

### Actividades de refuerzo

**1 .-EJERCICIOS DE REFUERZO . 1,2,3,4.**

<https://agendaweb.org/verbs/to-have-exercises.html>

**2.-EJERCICIOS: 1,2,3**

<https://agendaweb.org/verbs/to-have-negative-forms.html>

**3.-EJERCICIOS: 1,2,3.**

<https://agendaweb.org/verbs/to-have-interrogative-exercises.html>

### Actividades de continuidad

**1.-EJERCICIOS DE CONTINUIDAD.**

**EJERCICIOS: 1,2,3,4,5,6,7**

[https://agendaweb.org/verbs/present\\_perfect-exercises.html](https://agendaweb.org/verbs/present_perfect-exercises.html)

|  |  |
|--|--|
| <b>Actividades de ampliación</b>   | <b>3 .-EJERCICIOS DE AMPLIACIÓN.</b><br>Ejercicios 8,9,10,11,12, 15,16.<br><a href="https://agendaweb.org/verbs/present_perfect-exercises.html">https://agendaweb.org/verbs/present_perfect-exercises.html</a> |
| <b>Fecha máxima de entrega: 19</b> de junio TAREA:<br><b>Recuerda:</b> la tarea de la semana consiste en subir una foto de la libreta con 5 frases usando el presente perfecto y traducirlas al español. |  |
|  |  |

**CEIP LOMA DE SANTO DOMINGO**  
**(EL EJIDO)**

