

PLAN DE ACTUACIÓN CIMA

EQUIPO CIMA

- Equipo directivo del centro.
- Persona coordinadora del Programa CIMA.
- Persona o personas responsables del ámbito de conocimiento.
- Personas responsables de la coordinación de otros planes y programas que se desarrollen en el centro.
- Enfermería referente.
- Asesoría de referencia del CEP.
- Representación del AMPA.

1. **DIAGNÓSTICO**

¿Cuáles son las necesidades que tiene su centro?

- Seguir mejorando los hábitos saludables de nuestro alumnado
- Seguir impulsando la innovación en el alumnado
- Implementación de metodologías para el desarrollo del ámbito Steam en las diferentes áreas.
- Mejorar el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.
- Mejorar la sensibilización hacia el medio ambiente.

¿Cuál es la meta o metas de su centro educativo?

- Dar a conocer al alumnado la importancia de una alimentación saludable, la realización de ejercicio físico para un desarrollo saludable.
- Fomentar en nuestro alumnado el aprendizaje basado en proyectos.
- Mejorar en el alumnado la oralidad, lectura-escritura funcional, lectura-escritura creativa y alfabetización audiovisual.
- Conseguir mejorar el conocimiento y respecto hacia el medio ambiente.

Características potenciales de su centro

- Somos un centro de una sola línea, lo que permite más cercanía entre el profesorado, alumnado y familias. Gran convivencia entre familia, alumnado y profesorado
- Centro abierto a la comunidad, democrática y Comunidad de Aprendizaje.
- El profesorado del centro está inmerso en diversos programas y proyectos, realizando una formación continua, trabaja en aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo y pensamiento computacional
- Claustro de profesores muy cohesionado y unido.
- Líneas de trabajo comunes desde Infantil hasta finalización de la Etapa de Primaria.

Espacios potenciales del centro

- Centro con espacios exteriores.
- Aulas grandes y espaciosas de cada grupo.
- Patio interior del centro.
- Aula del Futuro en creación
- Gimnasio del centro

2. IMPLEMENTACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

ÁMBITO: PROMOCIÓN DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE

- Conocer y progresar en la adquisición de hábitos personales de salud, identificando una buena alimentación y la práctica de ejercicio como pilares para una vida sana.
- Adquirir nociones básicas sobre la diabetes y las intolerancias alimentarias más comunes.
- Sensibilizar a las familias de la importancia de una alimentación adecuada con mayor consumo de frutas y verduras y disminución de productos elaborados y precocinados para evitar problemas de salud.
- Fomentar entre el alumnado la realización de actividad física tanto en el tiempo escolar como extraescolar.
- Desarrollar habilidades sociales adecuadas.

ÁMBITO: ALDEA, EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD

- Conocer los diferentes tipos de plantas, verduras y hortalizas que se pueden cultivar en el huerto, así como su utilización y su forma de crecimiento.
- Conocer y clasificar el tipo de fauna que podemos encontrar en el huerto.
- Visualizar la siembra, crecimiento y reproducción de las plantas que se cultivan.
- Aprender las partes de las plantas, así como sus propiedades (curativas, prevención de enfermedades, vitaminas que aportamos a nuestro organismo...)
- Conocer las partes aprovechables de cada planta.
- Conocer la importancia del agua para la vida.
- Conocer y valorar el equilibrio ecológico y medio ambiental logrado en el que plantas, agua y fauna del huerto se funden para lograr un huerto totalmente ecológico.
- Aprender las formas de vida en el pasado y en el presente.
- Favorecer entre el alumnado la adquisición de hábitos saludables.
- Desarrollar capacidades de planificación, resolución de problemas, y prevención de consecuencias.
- Fabricar una compostadora donde reciclar todos los restos orgánicos para elaborar compost.



- Despertar el interés de las niñas y niños hacia su entorno más cercano, así como aprender a valorarlos y conservarlos.
- Sensibilizar a los alumnos hacia nuestra influencia en el medio, el cuidado de la naturaleza y el equilibrio natural entre las diferentes especies de plantas e insectos.
- Tratar distintos valores como la solidaridad, el compartir, la convivencia, la amistad, el respeto.
- Fomentar el respeto por la tierra como fuente de vida y desarrollar el interés por no degradarla.
- Fomentar el trabajo cooperativo, con actividades lúdicas y creativas en contacto con el medio natural.

ÁMBITO: ÁMBITO STEAM

- Mejorar la competencia digital del profesorado.
- Fomentar el trabajo cooperativo y colaborativo a través de metodologías activas e inclusivas (Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Servicio, Aprendizaje Basado en Problemas, el Método del Caso, la Simulación, etc.) en la práctica docente y en los procesos de enseñanza/aprendizaje en el centro.
- Favorecer la integración de actividades y tareas con metodología STEAM en el desarrollo curricular de las materias directamente relacionadas con STEAM y en el Proyecto Educativo del centro.
- Desarrollar vocaciones digital-científico-tecnológicas en el alumnado fomentando su participación en actividades STEAM.
- Desarrollar en el alumnado la capacidad para resolver problemas colaborativamente mediante la aplicación del pensamiento lógico (con el que se analicen y se descompongan y/o dividan estos problemas en otros más pequeños, y se comparan distintos procedimientos para aportar su solución eligiendo el más apropiado) y a través de la creación o manipulación de tecnología (robots, programas, apps, etc.).
- Facilitar la formación del profesorado y del alumnado en el estudio de la robótica, la computación, la programación y el internet de las cosas (IoT).
- Facilitar la actualización científica del profesorado mediante la formación en la manipulación de los materiales y recursos relacionados con la robótica educativa.

ÁMBITO: PLC, COMUNICACIÓN Y ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA E INFORMACIONAL

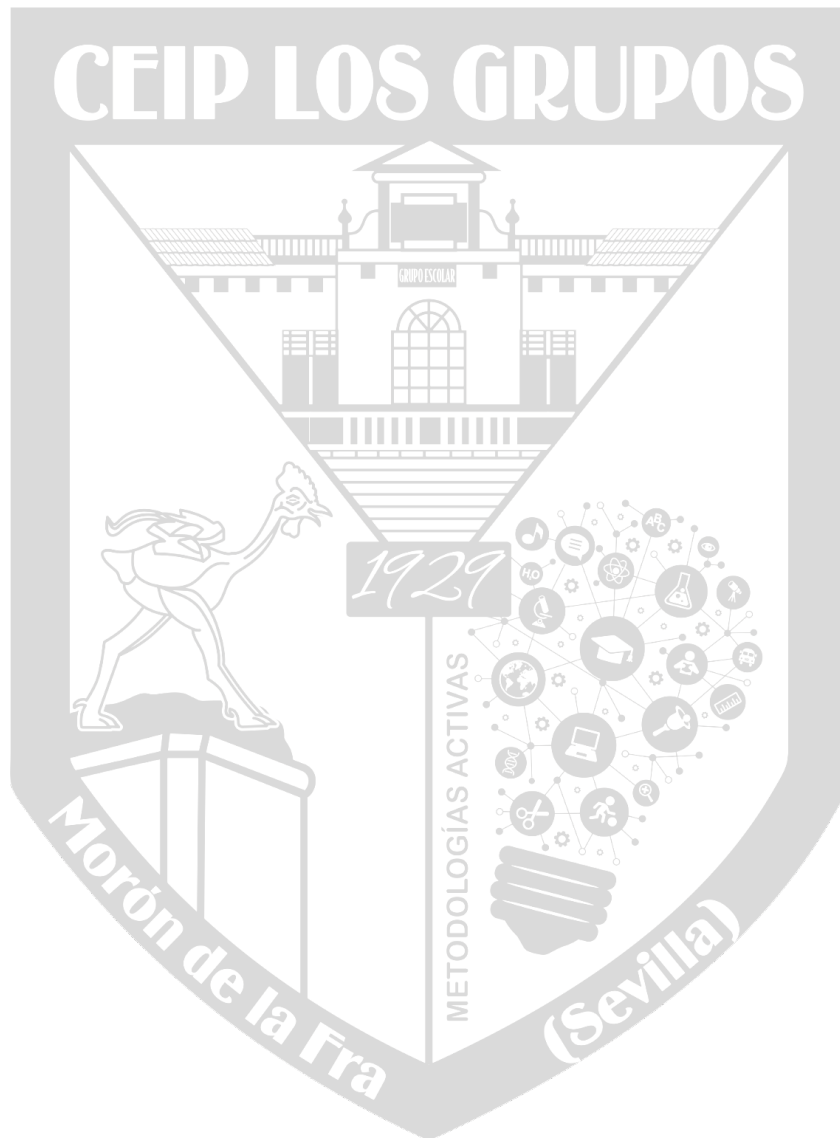
- Conocer herramientas y lenguajes necesarios que se utilizan en la radio y contextualizarlas en las posibilidades del entorno escolar.
- Planificar la creación de textos orales relacionados con la vida diaria, el colegio y los cuentos.
- Fomentar el desarrollo de la competencia lingüística desde las diferentes áreas y ámbitos.



Junta de Andalucía
Consejería de Desarrollo Educativo
y Formación Profesional



- Crear guiones radiofónicos, estructurados y coherentes, con la supervisión del profesorado correspondiente, asumiendo roles progresivamente.
- Saber utilizar la parte de control y la parte de locución de una emisora de radio.
- Fomentar el diálogo y el ensayo realizando vídeos con cromas y dramatizaciones
- Enfatizar el valor de la lectura, la expresión oral y escrita como instrumento
- Participar en el programa La Banda en tu cole



METODOLOGÍA

Indique cuál será el modelo metodológico que se va a emplear para el desarrollo del Plan anual de Actuación CIMA.

Propuesta metodológica

- Trabajo por proyectos.
- Aprendizaje cooperativo.
- Trabajo interdisciplinar (efemérides).
- Aprendizaje funcional y de la vida diaria.
- Uso de diferentes recursos TIC.
- Biblioteca escolar.
- Visión lúdica y creativa de las actividades.

Recursos

- Diez tableros de ajedrez y sus correspondientes juegos de piezas.
- Carros portátiles teniendo 2 carros en el centro
- Dos kits de robótica: placas Microbit, placas Makey Makey, Robot Macqueen
- Material del programa Digicraft
- Personales: docentes y alumnado para la participación en la radio, además de otras personas de la comunidad educativa y externas al centro que vienen a realizar programas que se les solicita., personal sanitario de referencia.
- Radio escolar: una fuente de alimentación , una mesa de mezcla analógica de 4 canales, un lector estéreo de CD, un sintonizador mezclador, 4 micrófonos y 4 cascos auriculares, dos ordenadores y varios altavoces en el patio del centro...
- Otros recursos: SUM, fondo de grabación de vídeos con croma, trípode, ordenadores, tablets, internet, material escolar, fotocopias...
- La biblioteca escolar y de aula, serán un recurso fundamental en la realización de diferentes tareas programadas en el centro.
- Aula del Futuro en construcción

Organización de espacios

- La organización se buscará que sea flexible de forma que se pueda ir modificando los espacios en función de las necesidades de las diferentes líneas desde la coordinación de los integrantes del programa

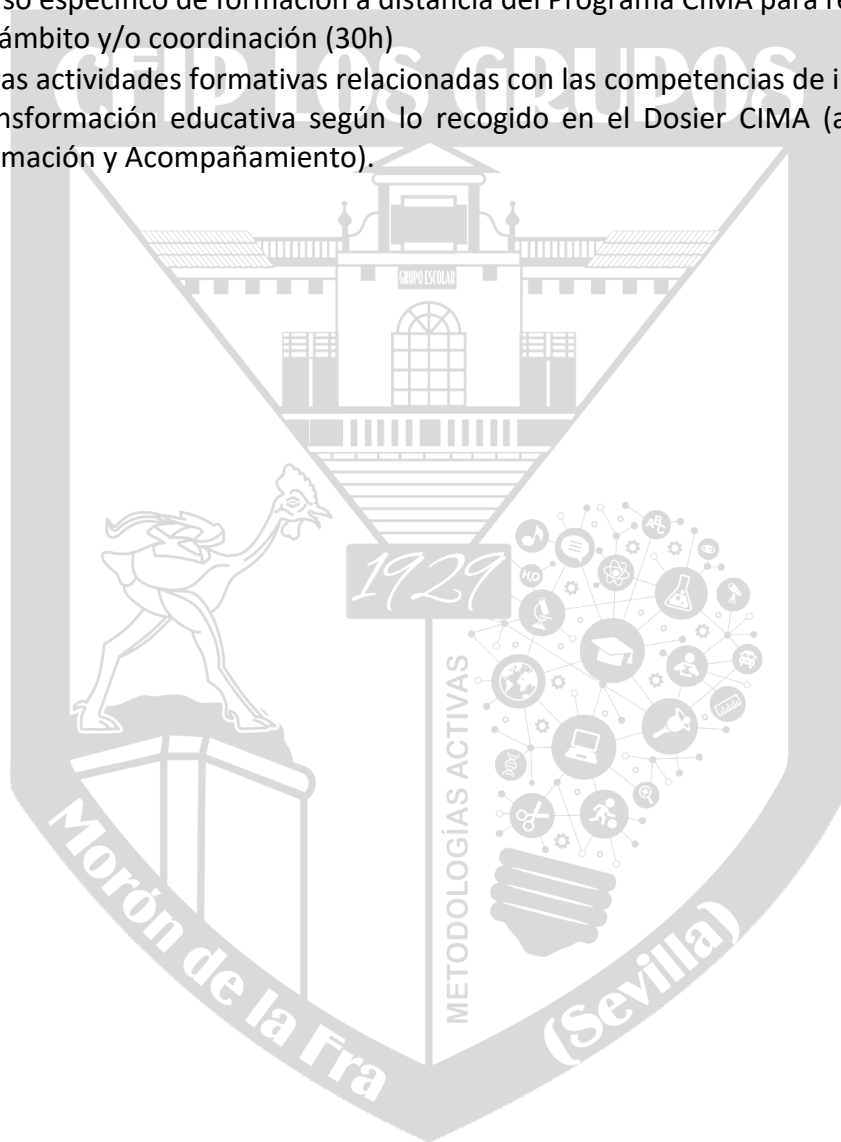
Agrupamientos:

- Diferentes tipos de agrupamientos y que sean heterogéneos para mejorando así la convivencia en el centro
- Alfabetización mediática: pequeños grupos. Para el manejo y emisión de la radio escolar pequeños grupos de alumnos/as de 5º y 6º. Para la emisión de todos los programas se realiza a través de pequeños grupos organizados desde las diferentes tutorías e incluso especialidades.

ACTUACIONES Y FORMACIÓN PARA SU CENTRO:

Selecciones las acciones formativas seleccionadas por su centro

- Formación en centros
- Curso específico de formación a distancia del Programa CIMA para el profesorado participante (20h)
- Curso específico de formación a distancia del Programa CIMA para responsables de ámbito y/o coordinación (30h)
- Otras actividades formativas relacionadas con las competencias de innovación y transformación educativa según lo recogido en el Dossier CIMA (apartado 06 Formación y Acompañamiento).



CRONOGRAMA DE ACTUACIÓN DEL CENTRO

(os dejo este apartado para que podáis poner los referentes a vuestros planes de actuación. Tener en cuenta que tenemos 4000 caracteres para hacerlo)

ÁMBITO: PROMOCIÓN DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE

TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDADES	CICLO / CURSO
PRIMER TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> • Comienzo consumo de frutas. Frutómetro a nivel de Centro. Estadísticas y las 3 primeras clases ganadoras cada mes. Medallas de oro, plata y bronce. • 16 de octubre. Día Mundial de la Alimentación. Actividades relacionadas con la alimentación saludable en cada ciclo: • Infantil y Primer ciclo: Taller cuentacuentos sobre las emociones “Las emociones de Lola”. • Segundo y tercer ciclo: Se trabaja en clase la alimentación saludable. Mural “Alimentación saludable versus comida basura”. Se averigua (utilizando una báscula la cantidad de azúcar que lleva cada alimento procesado del supermercado que traigan a clase. Se expone el azúcar junto con su producto para crear conciencia. • Photocall de alimentación saludable para todos los alumnos del Centro. 	<p>Todos los ciclos</p> <p>Todos los ciclos</p> <p>Infantil y Primer ciclo</p> <p>Segundo y tercer ciclo</p> <p>Todos los ciclos.</p>



SEGUNDO TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none">• Talleres impartidos por la enfermera de zona: 3º primaria: Desayuno Saludable y 5º Bebidas energéticas.• Celebración del Día de la Paz. Este año se propone el lema “Sembramos la Paz” relacionándola con nuestro huerto escolar y con la alimentación saludable. Se expondrán 4 macetas. Una para cada ciclo. Cada maceta conmemora un premio nobel de la Paz o algún personaje importante en este ámbito. De la maceta sale una planta cuyas hojas tienen escritas frases (que escriben los alumnos) sobre la vida de esta persona y las acciones que hizo por la Paz en el mundo.• Gestión de emociones. Cada tutor/a en su aula dedicará un tiempo al trabajo de las emociones. A través de cuentos, charlas, coloquios, debates, etc.• Siembra del huerto de primavera.	Segundo y tercer ciclo Todos los ciclos Todos los ciclos.
TERCER TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none">• Recogida del huerto de primavera.• Taller de Vápers. 4º Primaria.• Taller acoso escolar 6º primaria.• Consumo de frutas. Cada alumno traerá un recipiente donde poder tomar la fruta que se repartirá esos días (envase de plástico con tapadera donde poner su nombre y dejar en la clase hasta final de curso).• Concurso de recetas saludables que recogeremos en un libro que se quedará en la biblioteca del Centro.	Segundo ciclo Tercer ciclo. Todo el Centro Todo el Centro.

ÁMBITO: ALDEA, EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD

1º, 2º, 3º TRIMESTRE

TAREAS	I-3	I-4	I-5	1º CURSO	2º CURSO	3º CURSO	4º CURSO	5º CURSO	6º CURSO
Elaboración de un mural (de centro)									
Tareas de organización	Limpieza del bancal y preparación de la tierra.	Limpieza del bancal y preparación de la tierra.	Limpieza del bancal y preparación de la tierra.	Limpieza del bancal y preparación de la tierra.	Limpieza del bancal y preparación de la tierra.	Limpieza del bancal y preparación de la tierra.	Limpieza del bancal y preparación de la tierra.	Limpieza del bancal y preparación de la tierra.	Limpieza del bancal y preparación de la tierra.
Selección de plantas y modo de plantarlas	BROCOLI	HABAS	COL	LECHUGAS	ZANAHORIAS	ACELGAS Y PEREJIL	HABAS RÁBANOS LECHUGAS	LECHUGAS	BROCOLI
Siembra de Otoño	29-09-23	29-09-23	29-09-23	9-10-23	10-10-23	20-11-23	15-11-23	4-10-23	3-10-23

CEIP LOS GRUPOS

Cuaderno de campo								
Proyecto relacionado con el huerto				¡Vamos a merendar!	¡Vamos a merendar!			

ÁMBITO STEAM

Modalidad	Tarea	Contenido	Objetivos
Robótica	Tarea 1. Comprender la lógica del pensamiento computacional	Material desenchufable	A, B y C
Robótica	Tarea 2. Code	Ordenadores y pantalla interactiva	A,B y C
Robótica	Tarea 3. Sphero	Tablet y Sphero Material Digicraft	A, B Y C
Robótica	Tarea 5. Conocimiento de las plataformas de código por bloques (Scratch) y uso de placa Microbit	Código por bloques - Microbit - Scratch	A, C y D
Robótica	Tarea 6. Usos de Microbit	Microbit	A,C y D

Robótica	Tarea 7. Realidad aumentada. Plataforma de trabajo	Coeduspace. Plataformas de RA. Material Digicraft	A,B,C y D
Robótica	Tarea 8. Merge Cube	Realidad	A, B, C y D

ÁMBITO: PLC, COMUNICACIÓN Y ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA E INFORMACIONAL

Cronograma. Líneas de intervención, actividades, tareas, responsables y secuenciación

La propuesta del centro es ir trabajando en torno al texto de manera más profunda y coherente, así como ir desembarazándose de la gran cantidad de unidades que aparecen en los libros de texto. No por ello estos tendrán que ser descartados. Se están elaborando materiales para todos los niveles, de forma que en cada trimestre se trabaje con una tipología textual. Además, cada año todo el centro trabaja un proyecto o centro de interés desde el cual se aborda el desarrollo de las diferentes competencias específicas.

Concretamente este curso se trabajará en torno a **seres y criaturas fantásticos**. De esta forma:

- El coordinador se encargará de recoger los diferentes materiales que se elaboren, además de buscar y proponer otros. Con esto, se conseguirá una buena batería de recursos y se podrán coordinar y secuenciar los mismos para futuros usos.
- Más allá del trabajo concreto de los diferentes textos, se antoja importante que se establezcan ciertas pautas comunes a todos ellos, como, por ejemplo, saber que cada tipo tiene una estructura e intención propias, elaborar un esquema y borrador previos, o realizar una buena revisión.
- Durante este segundo trimestre, se procurará mantener una reunión cada dos semanas, con el fin de comprobar la marcha de las dinámicas iniciadas (lectura/audición del texto – análisis y comprensión lectora – aspectos gramaticales y ortográficos – producción y exposición de nuevo texto). Asimismo, se hablará también de las dificultades encontradas y, por supuesto, de los logros y mejoras encontrados.

Actividad (Situación de aprendizaje)	Proyecto Secuencia didáctica	Línea(s) de intervención	Profesorado responsable	Área(s) o materias	Nivel y grupo de alumnos/as	Distribución temporal	Familias y/o Biblioteca	¿Desarrollada? Sí/No
Planteamiento para este curso 23-24:								
Radio Escolar Los Grupos Hablan	Exposición de todo lo que se trabaja en las distintas áreas	Oralidad Escritura creativa	Tutor	Lengua Ciencias	Infantil a 6.º	1.º trimestre 2.º trimestre 3.º trimestre		



Elaborar y declamar un poema	Textos poéticos	Oralidad Escritura creativa	Tutor	Lengua Ciencias	2.º - 6.º	1.º trimestre		
Describir un ser o criatura mitológico	Seres y criaturas mitológicos	Oralidad Lectura y escritura funcional	tutora	Lengua Inglés Ciencias	Primer ciclo	2.º trimestre		
Realizar y exponer un texto expositivo sobre un hada o duende	Seres y criaturas mitológicos	Oralidad Lectura y escritura funcional	Tutor	Lengua Inglés Ciencias	2.º	2.º trimestre		
Escribir un cómic con seres y criaturas mitológicos como protagonistas	Seres y criaturas mitológicos	Oralidad Lectura y escritura funcional	Tutores/as	Lengua Matem. Inglés Ciencias	Tercer ciclo	2.º trimestre		
Elaborar juego de tarjetas (Brain Box) sobre seres y criaturas mitológicos	Seres y criaturas mitológicos	Oralidad Lectura y escritura funcional	Tutores/as	Lengua Matem. Inglés Ciencias	segundo ciclo	2.º trimestre		
Crear una criatura fantástica. Exponerla oralmente	Seres y criaturas mitológicos	Oralidad y escritura creativa	Tutores/as	Lengua plástica	segundo ciclo	2.º trimestre		
Primeros textos (carteles, invitaciones, notas...)	Medio ambiente	Oralidad Lectura y escritura funcional	Tutores/as	Lengua Ciencias	Primer ciclo	2.º trimestre		
Materiales y trabajo realizados en cursos anteriores:								
Escribir y narrar un cuento con animales	Textos narrativos (cuentos de animales)	Oralidad Escritura	Tutores/as	Lengua Ciencias	2.º	3.º trimestre		



como protagonistas		creativa					
Poesía visual	Poesía visual	Lectura y escritura creativa	Tutores/as	Lengua Ciencias	5.º	3.º trimestre	
Textos instructivos	Recetas y manualidades	Oralidad Lectura y escritura funcional	Tutores/as	Lengua Ciencias	Primer ciclo	3.º trimestre	

ÁMBITO: PROMOCIÓN DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE

- Primer trimestre: Comienzo consumo de frutas. Frutómetro a nivel de Centro todo el curso escolar. Estadísticas y las 3 primeras clases ganadoras cada mes. Medallas de oro, plata y bronce. 16 de octubre. Día Mundial de la Alimentación. Actividades relacionadas con la alimentación saludable en cada ciclo: taller cuentacuentos sobre las emociones ¿Las emociones de Lola¿, mural ¿Alimentación saludable versus comida basura, photocall de alimentación saludable
- Segundo trimestre: talleres impartidos por la enfermera de zona: 3º primaria: Desayuno Saludable y 5º Bebidas energéticas. Celebración del Día de la Paz: Sembramos la Paz¿ relacionándola con nuestro huerto escolar y con la alimentación saludable. Se expondrán 4 macetas. Una para cada ciclo. Cada maceta conmemora un premio nobel de la Paz o algún personaje importante en este ámbito. De la maceta sale una planta cuyas hojas tienen escritas frases (que escriben los alumnos) sobre la vida de esta persona y las acciones que hizo por la Paz en el mundo. Gestión de emociones. Cada tutor/a en su aula dedicará un tiempo al trabajo de las emociones. A través de cuentos, charlas, coloquios, debates, etc. Siembra del huerto de primavera.
- Tercer trimestre: Recogida del huerto de primavera. Taller de Vápers. 4º Primaria. Taller acoso escolar 6º primaria. Concurso de recetas saludables que recogeremos en un libro que se quedará en la biblioteca del Centro.

ÁMBITO: ALDEA, EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD

- Todos los trimestres: Elaboración del mural (fichas de investigación), tareas de organización (limpieza del bancal y preparación de la tierra), selección de plantas y modo de plantarlas (tener en cuenta la rotación de cultivos), siembra de otoño y primavera, cuaderno de campo y proyectos relacionados con el huerto.

ÁMBITO STEAM

- Todos los trimestres: Comprender la lógica del pensamiento computacional (material desenchufado). Code (ordenadores y pantalla interactiva. Sphero (tablet, sphero y material digicraft).

Segundo y tercer trimestre: Conocimiento de las plataformas de código por bloques (Scratch) y uso de placa Microbit. Usos de Microbit. Realidad aumentada. Coeduspace. Plataformas de RA. Material Digicraft), Merge Cube (Realidad)

ÁMBITO: PLC, COMUNICACIÓN Y ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA E INFORMACIONAL

- Todos los trimestres: programas de radio Los Grupos Hablan: <https://ceiplosgrupos.wixsite.com/my-site>

- Primer trimestre: Elaborar y declamar un poema (1.º a 6.º)

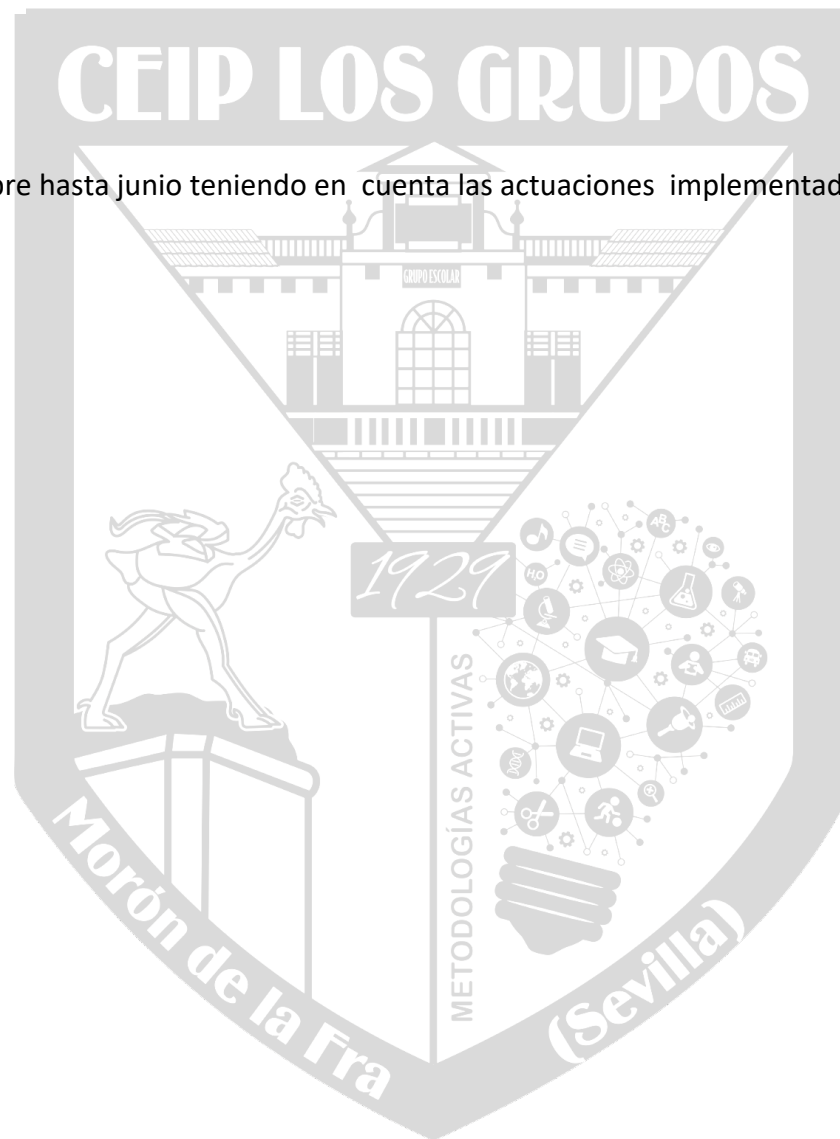
- Segundo trimestre: Describir un ser o criatura mitológico (1.º y 2.º). Realizar y exponer un texto expositivo sobre un hada o duende en Chroma (1.º y 2.º). Primeros textos (carteles, invitaciones, notas sobre medio ambiente 1º y 2º). Elaborar juego de tarjetas (Brain Box) sobre seres y criaturas mitológicos (3.º y 4.º). Crear una criatura fantástica. Exponerla oralmente en Chroma (3.º y 4.º). Escribir un cómic con seres y criaturas mitológicos como protagonistas (5.º y 6.º). Participar en el programa de La Banda en tu Cole (todo el centro)

- Tercer trimestre: Escribir y narrar un cuento con animales (2.º). Poesía visual (5.º). Textos instructivos (recetas y manualidades (1.º y 2.º). Participar en el programa de La Banda en tu Cole (todo el centro)

Explicite el cronograma de actuación del desarrollo del Plan de actuación con las actuaciones y temporalización de las mismas.

Temporalización

La temporalización es de 9 meses octubre hasta junio teniendo en cuenta las actuaciones implementadas para su evaluación en junio



3.- EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN ANUAL

EVALUACIÓN INICIAL:

- Listas de cotejo
- Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula

EVALUACIÓN FINAL:

- Escala de valoración (I)

4.- COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

Módulo de Séneca para la comunicación con las familias:

- iPASEN

Canales de comunicación:

- Página web del centro

Redes sociales:

- Facebook
- Twitter
- Instagram

Herramientas de trabajo y de equipo en red (Gestores de tareas y equipos):

- Google Workspace for Education

