

## PLAN DE MEJORA 2024/2025 (NOVIEMBRE 2024)

Para la elaboración del PLAN DE MEJORA del curso 2024/2025 se ha tenido en cuenta el RESULTADO DE LOS INDICADORES HOMOLOGADOS DEL CURSO 2023/2024, lo recogido en la MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN y los objetivos marcados en el PROYECTO DE DIRECCIÓN.

En este sentido, nuestro Centro parte de los siguientes OBJETIVOS PRIORITARIOS, los cuales son la base de las propuestas del PLAN DE MEJORA 2024/25.

1. **Enriquecer pedagógicamente nuestro Proyecto Educativo: evaluación, metodología, atención a la diversidad**
2. **Mejorar la competencia lingüística del alumnado del centro**
3. **Mejorar la competencia matemática del alumnado del centro**
4. **Desarrollar y unificar aspectos metodológicos a nivel de centro**
  - a) La estrategia metodológica de Aprendizaje Cooperativo.
  - b) Proyectos y Tareas Integradas en Competencias Clave.
  - c) Uso de las TIC: Plan de Formación Digital (Plataforma Google Suite (Google Classroom, Meet y Email principalmente. Plataforma ClassDojo. Uso de aplicaciones en el aula para favorecer metodologías activas).
5. **Potenciar la implicación y participación de las familias como eje vertebrador de la vida del Centro, así como la comunicación a través de iPASEN y el Cuaderno del Profesor**
6. **Mejorar el rendimiento escolar de nuestro alumnado atendiendo a su diversidad, potenciando los hábitos de trabajo y el esfuerzo, en función de sus capacidades, intereses y expectativas.**
7. **Potenciar la implicación y participación de las familias como eje vertebrador de la vida del Centro, así como la comunicación a través de iPASEN y el Cuaderno del Profesor**
8. **Convivencia Escolar**

### A) Resumen de resultados

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje		
Indicador	Tendencia	Relevancia
↑ Alumnado de educación infantil que alcanza los objetivos educativos de esta etapa.	▲	▲
↑ Promoción del alumnado que inicia educación primaria.	▲	▲
↑ Alumnado que finaliza educación primaria con evaluación positiva en todas las áreas	▲	▲
↑ Promoción del alumnado de educación primaria por curso.	▲	▲
↑ Alumnado de educación primaria con evaluación positiva en las distintas áreas.	▲	▲
↑ Alumnado de 4º de Educación Primaria que alcanza un dominio alto en la competencia en comunicación lingüística.	▲	▲
↑ Alumnado de educación primaria con evaluación positiva en todas las áreas.	▲	▲
↑ Alumnado de 4º de Educación Primaria que alcanza un dominio alto en competencia matemática.	▲	▲
↑ Asistencia regular en educación infantil.	▲	▲

ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad		
Indicador	Tendencia	Relevancia
↑ Promoción alumnado de educación primaria con adaptaciones curriculares.	▲	▲
↑ Eficacia de la permanencia un año más en el mismo curso de educación primaria.	▲	▲
↓ Alumnado de 4º de Educación Primaria que alcanza un dominio bajo en la competencia en comunicación lingüística.	▼	▼
↓ Alumnado de 4º de Educación Primaria que alcanza un dominio bajo en competencia matemática.	▼	▼
↑ Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en educación primaria.	▲	▲
↓ Absentismo escolar en la enseñanza básica.	▼	▼
↓ idoneidad curso-edad en la enseñanza básica.	▲	▲

ÁREA DE MEDICIÓN: Clima y convivencia		
Indicador	Tendencia	Relevancia
↓ Alumnado que solo presenta conductas contrarias a la convivencia.	▼	▼
↓ Alumnado que solo presenta conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	▼	▼
↑ Cumplimiento de normas de convivencia.	▲	▲
↓ Conductas contrarias a la convivencia.	▼	▼
↓ Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	▼	▼
↓ Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.	▼	▼

<b>A.1.) Porcentaje de Indicadores en los que se observa una tendencia positiva de los resultados:</b>	
* Enseñanza-aprendizaje	28,57%
* Atención a la diversidad	80,00%
* Clima y convivencia	100,00%
<b>TOTAL DE INDICADORES</b>	<b>66,67%</b>
<b>A.2.) Porcentaje de Indicadores en los que se observa una relevancia positiva de los datos respecto a la media de los centros con ISEC similar:</b>	
* Enseñanza-aprendizaje	77,78%
* Atención a la diversidad	85,71%
* Clima y convivencia	100,00%
<b>TOTAL DE INDICADORES</b>	<b>86,36%</b>

VERIFICACIÓN	q3pmCSMEUxOUU4RjFCRDk1RjICMDgw	<a href="https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/">https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/</a>	PÁGINA 1/14
HINOJOSA OLID, JOSÉ MANUEL Coord. 4G, 2C N°.Ref: 0483150			13/11/2024 16:31:20
CATALÁN NÚÑEZ, LUIS MANUEL Coord. 6C, 1F N°.Ref: 0092311			13/11/2024 18:05:14

Además, se continuará con el desarrollo de las siguientes **PROPUESTAS DE MEJORA** con sus indicadores de logro para cada una de las dimensiones que se abordan. La intención es ofrecer un listado de "buenas actuaciones" como guion para comprobar hasta qué punto se cumplen los requisitos implicados en un buen desarrollo de lo explicitado en los enunciados de las dimensiones.

## PROPUESTAS DE MEJORA 2024/2025 RELACIONADAS CON LA MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN 2023/2024, CON LOS INDICADORES HOMOLOGADOS

ÁMBITO: CALIDAD Y EQUIDAD, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, IGUALDAD Y CONVIVENCIA				
<b>OBJETIVO 1</b>	<b>Desarrollar la Educación emocional como otra línea de actuación pedagógica</b>			
<b>FACTOR CLAVE</b>	6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.			
<b>Subfactor clave</b>	6.1. Regulación y educación para la convivencia.			
TAREA/ACTUACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIO/ TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES/EVIDENCIAS
Desarrollar competencias emocionales: el alumnado aprende a emplear diversas estrategias emocionales como la regulación emocional, asertividad, empatía, resolución de conflictos... con el fin de hacer frente a situaciones emocionales, dentro del ámbito escolar y en contexto no escolar, familiar y social.	Tutores 3.º ciclo y PT	-Programa de Inteligencia emocional (Diputación de Guipuzkoa).  -Dinámicas de cohesión grupal.  -Material de elaboración propia.	Una sesión semanal. Durante todo el curso.	INDICADORES <ul style="list-style-type: none"> <li>Han adquirido un mejor conocimiento de las propias emociones.</li> <li>Identifican las emociones del resto.</li> <li>Han mejorado en la regulación de sus emociones.</li> <li>Han mejorado las relaciones interpersonales.</li> <li>Han desarrollado habilidades de vida para el bienestar personal y social.</li> </ul> EVIDENCIAS <ul style="list-style-type: none"> <li>Producciones del alumnado.</li> <li>Tablón de las emociones.</li> <li>Cuestionarios.</li> <li>Registro personal / diario docente.</li> </ul>

VERIFICACIÓN	q3pmCSMEUxOUU4RjFCRDk1RjCmDgw	<a href="https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/">https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/</a>	PÁGINA 2/14
HINOJOSA OLID, JOSÉ MANUEL Coord. 4G, 2C N°.Ref: 0483150			13/11/2024 16:31:20
CATALÁN NÚÑEZ, LUIS MANUEL Coord. 6C, 1F N°.Ref: 0092311			13/11/2024 18:05:14

ÁMBITO: SISTEMA RELACIONAL CLIMA Y CONVIVENCIA				
<b>OBJETIVO 2</b>	Continuar con la mejora del estado de la convivencia en el centro.			
<b>FACTOR CLAVE</b>	6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.			
<b>Subfactor clave</b>	6.1. Regulación y educación para la convivencia.			
TAREA/ ACTUACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIO/ TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES/ EVIDENCIAS
1. Mantener la participación en el "Plan Director para la mejora de la convivencia escolar", con la realización de charlas Policía Nacional	Dirección	www.interior.gob.es www.igualdad.gob.es	Solicitud de Participación 2.º y 3.º trimestre	INDICADORES <ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar al alumnado</li> <li>Formar al alumnado en la detección precoz de delincuencia o victimización</li> </ul> EVIDENCIAS <ul style="list-style-type: none"> <li>Número de charlas realizadas al alumnado y a padres/madre sobre acoso escolar, drogas y alcohol, bandas juveniles, riesgos de internet, violencia de género</li> </ul>

VERIFICACIÓN	q3pmCSMEUxOUU4RjFCRDk1RjCmDgw	<a href="https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/">https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/</a>	PÁGINA 3/14
HINOJOSA OLID, JOSÉ MANUEL Coord. 4G, 2C Nº.Ref: 0483150			13/11/2024 16:31:20
CATALÁN NÚÑEZ, LUIS MANUEL Coord. 6C, 1F Nº.Ref: 0092311			13/11/2024 18:05:14

ÁMBITO: ACADÉMICO				
<b>OBJETIVO 3</b>	<b>Dotar de homogeneidad las actuaciones y/o actividades para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Competencia en Comunicación Lingüística.</b>			
<b>FACTOR CLAVE</b>	2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.			
<b>Subfactor clave</b>	2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a: - Leer, escribir, hablar y escuchar. - Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana. - Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física. - Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal. - Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.			
TAREA/ ACTUACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIO/ TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES/EVIDENCIAS
Ampliación del vocabulario y pronunciación en infantil para que poco a poco vayan desarrollando la expresión oral.	Tutores/as	Imágenes, PDI, tarjetas, canciones, cuentos	Todo el curso escolar	INDICADORES <ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica sin problemas con los compañeros y los adultos.</li> <li>Pronuncia de forma adecuada.</li> <li>Construye oraciones cada vez más complejas.</li> </ul> EVIDENCIAS <ul style="list-style-type: none"> <li>Registro, rúbricas trimestral.</li> </ul>
1. Enfoque comunicativo partiendo de las distintas tipologías textuales	Tutores/as		Todo el curso escolar	INDICADORES <ul style="list-style-type: none"> <li>Elección del mapa de género en cada uno de los cursos de primaria</li> </ul> EVIDENCIAS <ul style="list-style-type: none"> <li>Portfolio del alumnado de los distintos tipos de texto</li> </ul>
2. Radio Escolar: producciones llevadas a cabo en los distintos trimestres y efemérides	Tutores/as	- radio escolar - Aplicaciones: speaker, audacity	Todo el curso escolar	INDICADORES <ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa con claridad y fluidez las ideas y detalles del tema</li> <li>Emplea un vocabulario adecuado y variado</li> <li>Adecuación al contexto y coherencia.</li> </ul>

VERIFICACIÓN	q3pmCSMEUxOUU4RjFCRDk1RjCMDgw	<a href="https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/">https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/</a>	PÁGINA 4/14
HINOJOSA OLID, JOSÉ MANUEL Coord. 4G, 2C N°.Ref: 0483150			13/11/2024 16:31:20
CATALÁN NÚÑEZ, LUIS MANUEL Coord. 6C, 1F N°.Ref: 0092311			13/11/2024 18:05:14

				<p>EVIDENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar un noticiario</li> <li>● Elaboración de entrevistas</li> <li>● Presentar playlist</li> <li>● Programas de radio</li> </ul>
3. Uso de la Biblioteca Escolar	Tutores/as		Todo el curso escolar	<p>INDICADORES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso acompañado de la biblioteca como escenario de actividades literarias compartidas.</li> <li>● Inicio de la construcción de los itinerarios lectores.</li> <li>● Lectura acompañada de obras o fragmentos variados y diversos de la literatura infantil, y de la literatura popular andaluza, adecuados a sus intereses.</li> <li>● Desarrollo del hábito lector.</li> </ul> <p>EVIDENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Carnet de bibliotecas.</li> <li>● Préstamos de libros.</li> <li>● Horario de visitas a biblioteca por curso.</li> <li>● Guía formación de usuario.</li> </ul>
4. Tratamiento de la lectura planificada	Tutores/as y especialistas		Todo el curso escolar	<p>INDICADORES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Análisis de contenido y aspectos formales y no formales de las tipologías textuales.</li> <li>● Planificación de lectura que implique a las diferentes áreas.</li> </ul> <p>EVIDENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Documento de la lectura planificada por cada curso en primaria</li> </ul>

VERIFICACIÓN	q3pmCSMEUxOUU4RjFCRDk1RjICMDgw	<a href="https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/">https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/</a>	PÁGINA 5/14
HINOJOSA OLID, JOSÉ MANUEL Coord. 4G, 2C Nº.Ref: 0483150			13/11/2024 16:31:20
CATALÁN NÚÑEZ, LUIS MANUEL Coord. 6C, 1F Nº.Ref: 0092311			13/11/2024 18:05:14

ÁMBITO: ACADÉMICO				
<b>OBJETIVO 4</b>	Mejorar en el cálculo mental, resolución de problemas y tratamiento de la información			
<b>FACTOR CLAVE</b>	2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.			
<b>Subfactor clave</b>	2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a: - Leer, escribir, hablar y escuchar. - Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana. - Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física. - Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal. - Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.			
TAREA/ ACTUACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIO/ TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES/EVIDENCIAS
1. Trabajo manipulativo en infantil en resolución de problemas	Tutores/as		Por trimestre	<b>INDICADORES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y utiliza los números</li> <li>• Clasifica objetos teniendo en cuenta sus atributos.</li> <li>• Realiza series de hasta tres elementos.</li> <li>• Participa en juegos de forma activa.</li> </ul> <b>EVIDENCIAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de registro semanal en la que se anota la evolución del alumnado.</li> </ul>
2. Sistematizar el cálculo mental. Acordar a lo largo de toda la etapa el trabajo de cálculo y uso de algoritmos. Sea cual sea el que se use, que el alumno, en todo momento, tenga control semántico sobre lo que hace.	Tutores/as	Quinzet ABN Método J.Jimenez	Por trimestre	<b>INDICADORES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Control y seguimiento de la técnica.</li> <li>• Mejora en la comprensión y fluidez cuando el alumno tenga que realizar cualquiera de las operaciones elementales en el cálculo mental.</li> </ul> <b>EVIDENCIAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de registro semanal en la que se anota la evolución del alumnado.</li> </ul>

VERIFICACIÓN	q3pmCSMEUxOUU4RjFCRDk1RjCmDgw	<a href="https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/">https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/</a>	PÁGINA 6/14
HINOJOSA OLID, JOSÉ MANUEL Coord. 4G, 2C Nº.Ref: 0483150			13/11/2024 16:31:20
CATALÁN NÚÑEZ, LUIS MANUEL Coord. 6C, 1F Nº.Ref: 0092311			13/11/2024 18:05:14

<p>3. Sistematizar a resolución de problemas aritméticos (modelo de barras) y de otros tipos según instrucciones razonamiento matemático</p>	<p>Tutores/as</p>		<p>Por trimestre</p>	<p>INDICADORES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el problema.</li> <li>Elaborar un plan de solución.</li> <li>Ejecutar el plan elaborado.</li> <li>Examinar los resultados (comprobación)</li> </ul> <p>EVIDENCIAS</p> <p>FICHA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CENTRO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtener una secuencia de pasos para la resolución de problemas:</li> <li>1. Leemos el enunciado con mucha atención hasta que lo hayamos comprendido.</li> <li>2. Identificamos los datos y la pregunta, anotándolos de forma abreviada.</li> <li>3. Representación gráfica del problema.</li> <li>4. Realizamos las operaciones de forma ordenada (paso a paso).</li> <li>5. Escribimos la solución, respondiendo con una oración a la pregunta que nos planteaba el enunciado.</li> <li>6. Revisamos el problema: ¿la solución es lógica? ¿Se ajusta a lo que nos piden? ¿He realizado bien las operaciones?</li> <li>7. Corregimos y... aprendemos de los errores en caso de haberlos cometido.</li> </ul>
--	-------------------	--	----------------------	---

<p>VERIFICACIÓN</p>	<p>q3pmCSMEUxOUU4RjFCRDk1RjICMDgw</p>	<p><a href="https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/">https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/</a></p>	<p>PÁGINA 7/14</p>
<p>HINOJOSA OLID, JOSÉ MANUEL Coord. 4G, 2C N°.Ref: 0483150</p>			<p>13/11/2024 16:31:20</p>
<p>CATALÁN NÚÑEZ, LUIS MANUEL Coord. 6C, 1F N°.Ref: 0092311</p>			<p>13/11/2024 18:05:14</p>

ÁMBITO: ACADÉMICO					
OBJETIVO 5	Incluir el Pensamiento Computacional y la Robótica Educativa en las aulas.				
FACTOR CLAVE	2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.				
Subfactor clave	2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a: - Leer, escribir, hablar y escuchar. - Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana. - Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física. - Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal. - Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.				
TAREA/ ACTUACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIO/ TEMPORALIZACIÓN		INDICADORES/ EVIDENCIAS
1. Inclusión en programa CIMA: línea STEAM: robótica en el aula	Coordinador TDE	Sesiones de formación CEP Osuna-Écija	Curso 24_25	1.º, 2.º Trimestre	<p>INDICADORES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitar la formación del profesorado y del alumnado en el estudio de la robótica, la computación, la programación y el internet de las cosas (IoT).</li> <li>Desarrollar en el alumnado la capacidad para resolver problemas colaborativamente mediante la aplicación del pensamiento lógico (con el que se analicen y se descompongan y/o dividan estos problemas en otros más pequeños, y se comparan distintos procedimientos para aportar su solución eligiendo el más apropiado) y a través de la creación o manipulación de tecnología (robots, programas, apps, etc.).</li> <li>Mejorar la competencia digital del profesorado</li> </ul> <p>EVIDENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formación del profesorado</li> </ul>

VERIFICACIÓN	q3pmCSMEUxOUU4RjFCRDk1RjICMDgw	<a href="https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/">https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/</a>	PÁGINA 8/14
HINOJOSA OLID, JOSÉ MANUEL Coord. 4G, 2C N°.Ref: 0483150			13/11/2024 16:31:20
CATALÁN NÚÑEZ, LUIS MANUEL Coord. 6C, 1F N°.Ref: 0092311			13/11/2024 18:05:14

2. Realizar sesiones informativas/formativas para las familias sobre la línea STEAM: robótica en el aula	Coordinador TDE	Sesiones de reuniones con las familias	Curso 24_25	2.º, 3.º Trimestre	INDICADORES <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer la metodología Steam</li> </ul> EVIDENCIAS <ul style="list-style-type: none"> <li>Sesiones informativas con las familias</li> </ul>
3. Implementar actividades de robótica educativa en Infantil Primaria	Coordinador TDE Equipo Docente Tutores/as	Programaciones Didácticas	Curso 24_25	Todo el curso escolar De manera gradual entre los distintos cursos.	INDICADORES <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar el pensamiento computacional</li> <li>Desarrollar habilidades cognitivas</li> <li>Favorecer la metodología STEAM.</li> </ul> EVIDENCIAS <ul style="list-style-type: none"> <li>Sesión semanal en el horario.</li> <li>Material desenchufado y con ordenador</li> <li>Secuencia de infantil hasta 6.º primaria</li> </ul>
4. Pensamiento computacional y razonamiento matemático	Tutores/as	-Material HelloBebras -Pensamiento computacional desconectado - CODE desde infantil y primaria - Scratch - Microbit - Tinkercad - MacQueen - Diseño 3D <a href="https://toytheater.com/parking/">https://toytheater.com/parking/</a> - Programa Hello Math	Curso 24_25	Todo el curso escolar	INDICADORES <ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar la competencia digital del alumnado</li> <li>Fomentar habilidades de resolución de problemas</li> <li>Fomentar la creatividad del alumnado</li> <li>Aprender habilidades para identificar patrones abstractos y a generalizarlos.</li> <li>Desarrollar el pensamiento lógico</li> </ul> EVIDENCIAS <ul style="list-style-type: none"> <li>Porfolio del alumnado en las actividades de las distintas aplicaciones</li> <li>Formación del profesorado</li> <li>Establecer planificación por curso y recursos.</li> <li>Iniciar metodología Thinking classroom en el centro.</li> <li>Crear hoja registro observación.</li> </ul>

VERIFICACIÓN	q3pmCSMEUxOUU4RjFCRDk1RjICMDgw	<a href="https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/">https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/</a>	PÁGINA 9/14
HINOJOSA OLID, JOSÉ MANUEL Coord. 4G, 2C Nº.Ref: 0483150			13/11/2024 16:31:20
CATALÁN NÚÑEZ, LUIS MANUEL Coord. 6C, 1F Nº.Ref: 0092311			13/11/2024 18:05:14

--	--	--	--	--	--

ÁMBITO: CALIDAD Y EQUIDAD, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, IGUALDAD Y CONVIVENCIA					
<b>OBJETIVO 6</b>	<b>Realizar una adecuada atención a la diversidad</b>				
<b>FACTOR CLAVE</b>	4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.				
<b>Subfactor clave</b>	4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.				
TAREA/ACTUACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIO/ TEMPORALIZACIÓN		INDICADORES/EVIDENCIAS
1. Asegurar la inclusión de los principios DUA en las secuencias didácticas e implementar eficazmente medidas ordinarias de atención a la diversidad	Jefatura de Estudios Tutores/as PT	Proyecto Educativo  Documento Enfoque DUA	Curso 24_25	Todo el curso escolar	INDICADORES <ul style="list-style-type: none"> <li>El 100% del alumnado que precisa refuerzo está incluido en el programa de refuerzo</li> </ul> EVIDENCIAS <ul style="list-style-type: none"> <li>Programas de refuerzo</li> <li>Portfolio del alumnado</li> </ul>

VERIFICACIÓN	q3pmCSMEUxOUU4RjFCRDk1RjCmDgw	<a href="https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/">https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/</a>	PÁGINA 10/14
HINOJOSA OLID, JOSÉ MANUEL Coord. 4G, 2C Nº.Ref: 0483150			13/11/2024 16:31:20
CATALÁN NÚÑEZ, LUIS MANUEL Coord. 6C, 1F Nº.Ref: 0092311			13/11/2024 18:05:14

## EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORA

### A) PLANTILLA DE EVALUACIÓN DE LAS ACTUACIONES DEL PLAN PARA EL DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORA

ÁMBITO:												
OBJETIVO 1												
ACTUACIÓN 1 del objetivo	RESPONSABLE/ ES					INDICADOR O EVIDENCIA		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ej :Indicador 1</li> <li>Ej:Indicador 2</li> </ul>				
	RECURSOS					TEMPORALIZACIÓN						
EVALUACIÓN DEL PROCESO DEL GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS INDICADORES												
INDICADOR 1												
DESARROLLO DE LA ACTUACIÓN												
Año 1			Año 2			Año 3			Año 4			
Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	
DECISIONES Y MEDIDAS ADOPTADAS												
Año 1			Año 2			Año 3			Año 4			
Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	
SEGUIMIENTO Y GRADO DE CONSECUCCIÓN FINAL DEL INDICADOR												
GRADO DE LOGRO			JUSTIFICACIÓN DEL GRADO DE LOGRO									
C	EP	NC										
PROPUESTAS DE MEJORA / OBSERVACIONES												

VERIFICACIÓN	q3pmCSMEUxOUU4RjFCRDk1RjICMDgw	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 11/14
HINOJOSA OLID, JOSÉ MANUEL Coord. 4G, 2C Nº.Ref: 0483150			13/11/2024 16:31:20
CATALÁN NÚÑEZ, LUIS MANUEL Coord. 6C, 1F Nº.Ref: 0092311			13/11/2024 18:05:14

EVALUACIÓN DEL PROCESO DEL GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS INDICADORES											
INDICADOR 2											
DESARROLLO DE LA ACTUACIÓN											
Año 1			Año 2			Año 3			Año 4		
Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
DECISIONES Y MEDIDAS ADOPTADAS											
Año 1			Año 2			Año 3			Año 4		
Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
SEGUIMIENTO Y GRADO DE CONSECUCIÓN FINAL DEL INDICADOR											
GRADO DE LOGRO			JUSTIFICACIÓN DEL GRADO DE LOGRO								
C	EP	NC									
PROPUESTAS DE MEJORA / OBSERVACIONES											

VERIFICACIÓN	q3pmCSMEUxOUU4RjFCRDk1RjICMDgw	<a href="https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/">https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/</a>	PÁGINA 12/14
HINOJOSA OLID, JOSÉ MANUEL Coord. 4G, 2C N°.Ref: 0483150			13/11/2024 16:31:20
CATALÁN NÚÑEZ, LUIS MANUEL Coord. 6C, 1F N°.Ref: 0092311			13/11/2024 18:05:14



**B) PLANTILLA DE EVALUACIÓN, DIRIGIDA A LOS MIEMBROS DEL CONSEJO ESCOLAR. (Evaluación final).**

Ejemplo:

ÁMBITO: CALIDAD Y EQUIDAD, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, IGUALDAD Y CONVIVENCIA					
OBJETIVO 9					
TAREA/ACTUACIÓN	INDICADORES/EVIDENCIAS	EVALUACIÓN			OBSERVACIONES PROPUESTAS DE MEJORA
		NI	EP	CO	

El presente Plan de Mejora, se ha aprobado por unanimidad en sesión de Consejo Escolar de fecha 11/11/2024

EL SECRETARIO

EL DIRECTOR

VERIFICACIÓN	q3pmCSMEUxOUU4RjFCRDk1RjICMDgw	<a href="https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/">https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/</a>	PÁGINA 13/14
HINOJOSA OLID, JOSÉ MANUEL Coord. 4G, 2C Nº.Ref: 0483150			13/11/2024 16:31:20
CATALÁN NÚÑEZ, LUIS MANUEL Coord. 6C, 1F Nº.Ref: 0092311			13/11/2024 18:05:14

D. LUIS MANUEL CATALÁN NUÑEZ

D. JOSÉ MANUEL HINOJOSA OLID

VERIFICACIÓN	q3pmCSMEUxOUU4RjFCRDk1RjICMDgw	<a href="https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/">https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/</a>	PÁGINA 14/14
HINOJOSA OLID, JOSÉ MANUEL Coord. 4G, 2C N°.Ref: 0483150			13/11/2024 16:31:20
CATALÁN NÚÑEZ, LUIS MANUEL Coord. 6C, 1F N°.Ref: 0092311			13/11/2024 18:05:14
			