



Junta de Andalucía

Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional
Secretaría General de Desarrollo Educativo
Dirección General de Ordenación, Inclusión,
Participación y Evaluación Educativa

INFORME DE RESULTADOS POR CENTRO DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO CURSO ACADÉMICO 2023/2024

CENTRO: 41002025 - C.E.I.P. Luis Cernuda	LOCALIDAD: Dos Hermanas (Sevilla)
---	--

Los niveles de rendimiento representados en los gráficos del presente informe se corresponden con:

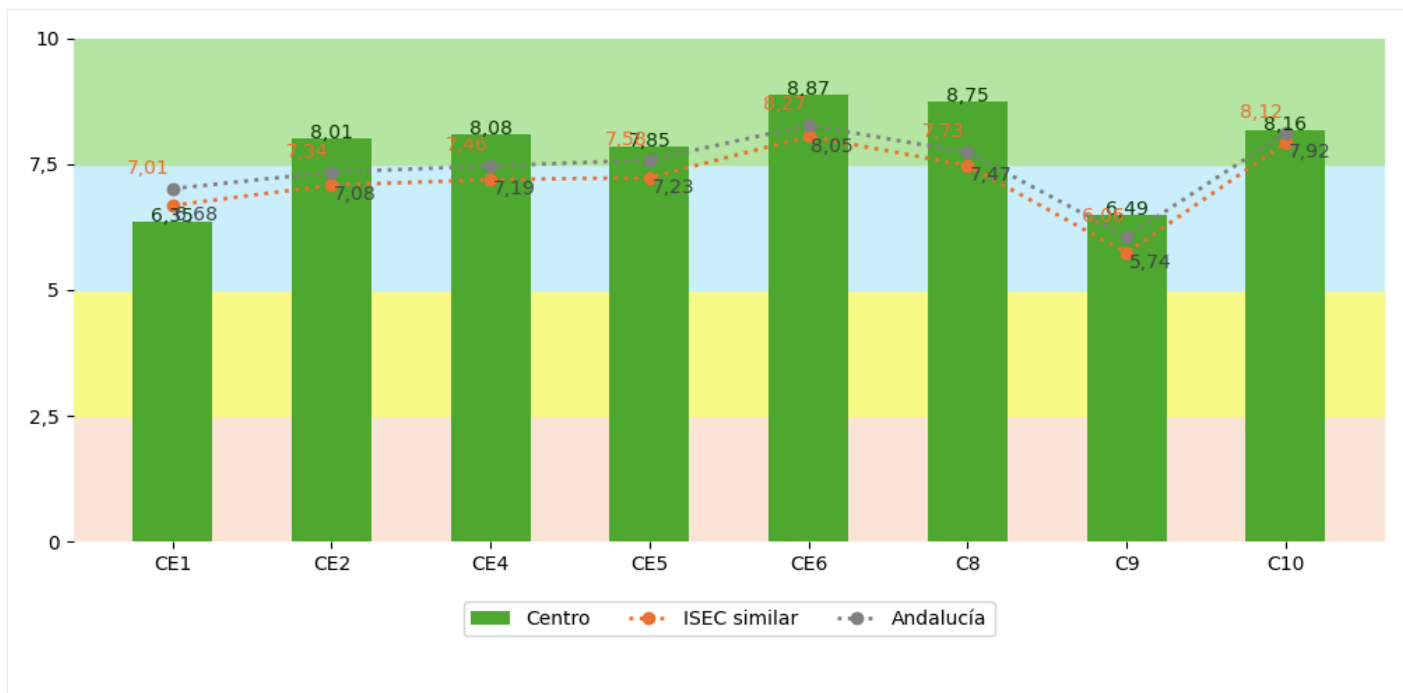
- Nivel Bajo: 0 a 2,49 (color naranja)
- Nivel Medio-Bajo: 2,5 a 4,99 (color amarillo)
- Nivel Medio-Alto: 5 a 6,49 (color azul)
- Nivel Alto: 7,5 a 10 (color verde)

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

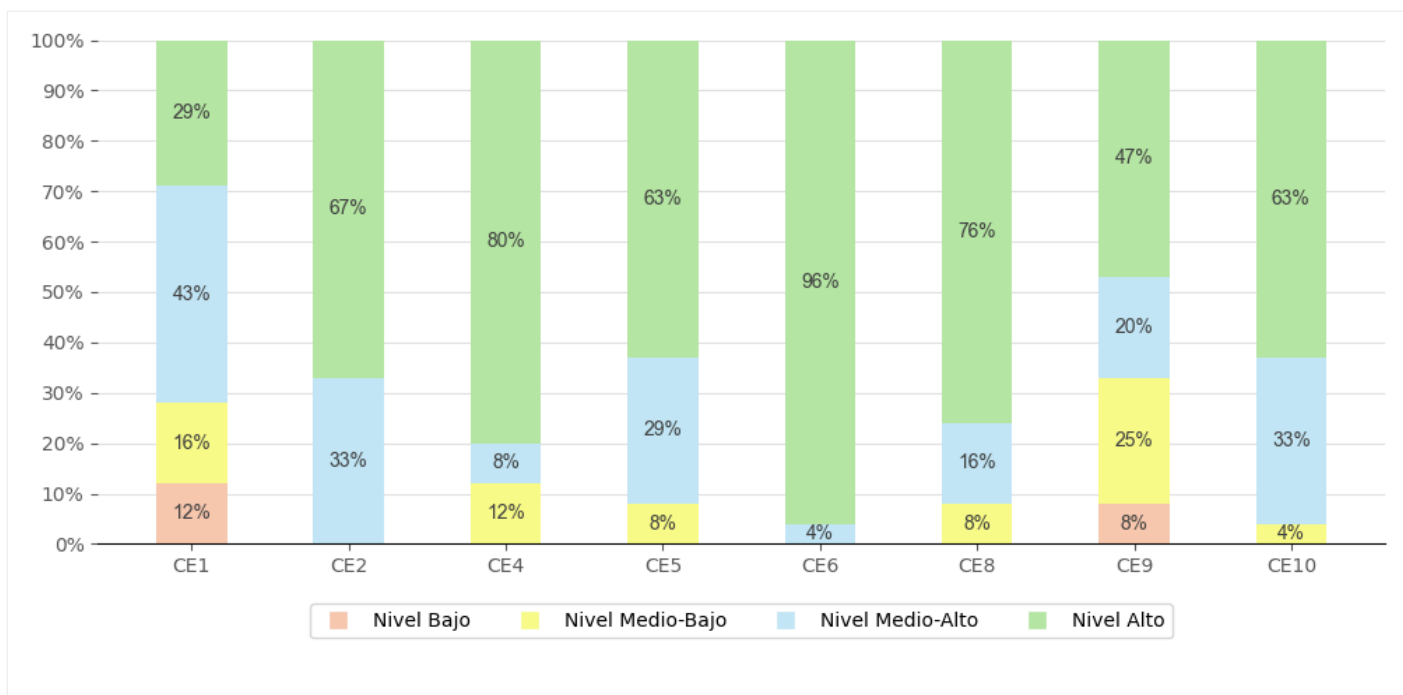
Competencias Específicas evaluadas		Centro	ISEC similar	Andalucía
CE 1	Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España, para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.	6,35	7,01	6,68
CE 2	Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante y valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.	8,01	7,34	7,08
CE 4	Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.	8,08	7,46	7,19
CE 5	Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.	7,85	7,58	7,23
CE 6	Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.	8,87	8,27	8,05
CE 8	Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.	8,75	7,73	7,47
CE 9	Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.	6,49	6,06	5,74
CE 10	Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática utilizando un lenguaje no discriminatorio y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.	8,16	8,12	7,92



Resultados del alumnado del centro en comparación con los centros de ISEC similar y Andalucía



Distribución del alumnado del centro por niveles de rendimiento



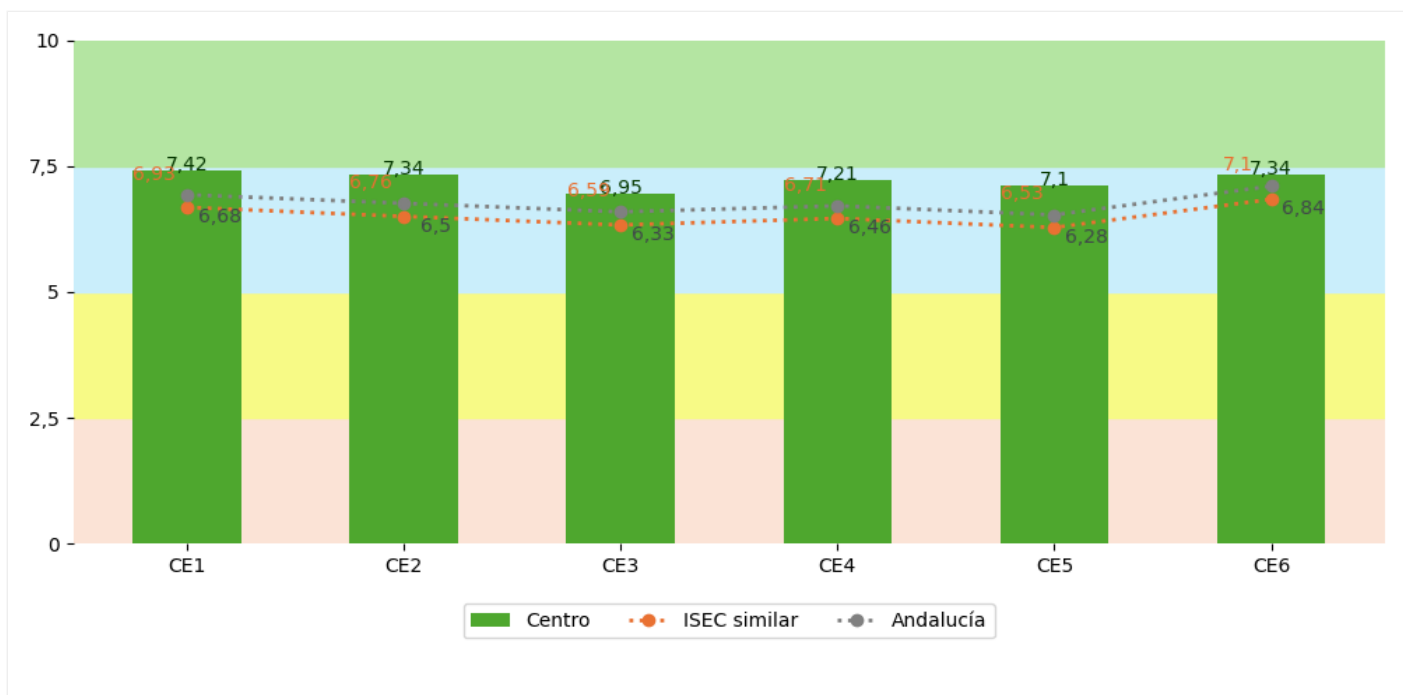


MATEMÁTICAS

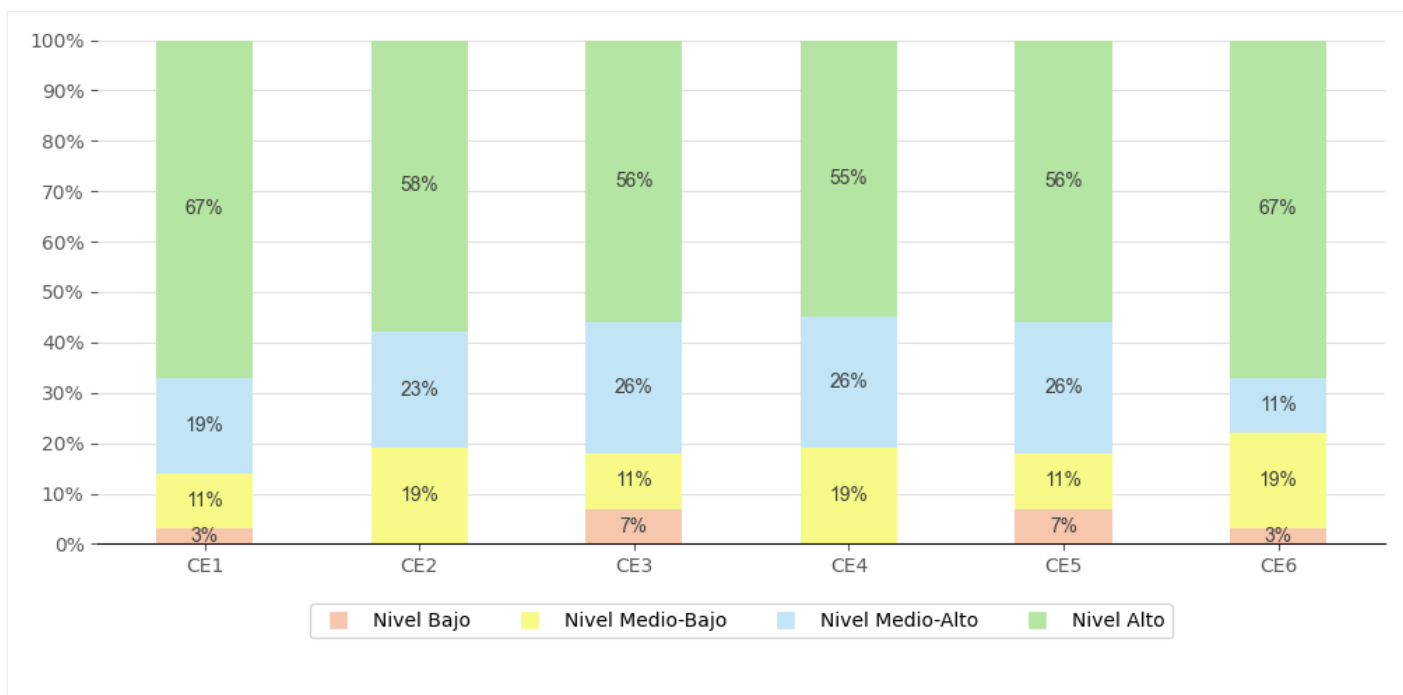
Competencias Específicas evaluadas		Centro	ISEC similar	Andalucía
CE 1	Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	7,42	6,93	6,68
CE 2	Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el texto planteado.	7,34	6,76	6,50
CE 3	Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	6,95	6,59	6,33
CE 4	Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	7,21	6,71	6,46
CE 5	Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionado conceptos y procesamiento, para interpretar situaciones y contexto diversos.	7,10	6,53	6,28
CE 6	Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	7,34	7,10	6,84



Resultados del alumnado del centro en comparación con los centros de ISEC similar y Andalucía



Distribución del alumnado del centro por niveles de rendimiento



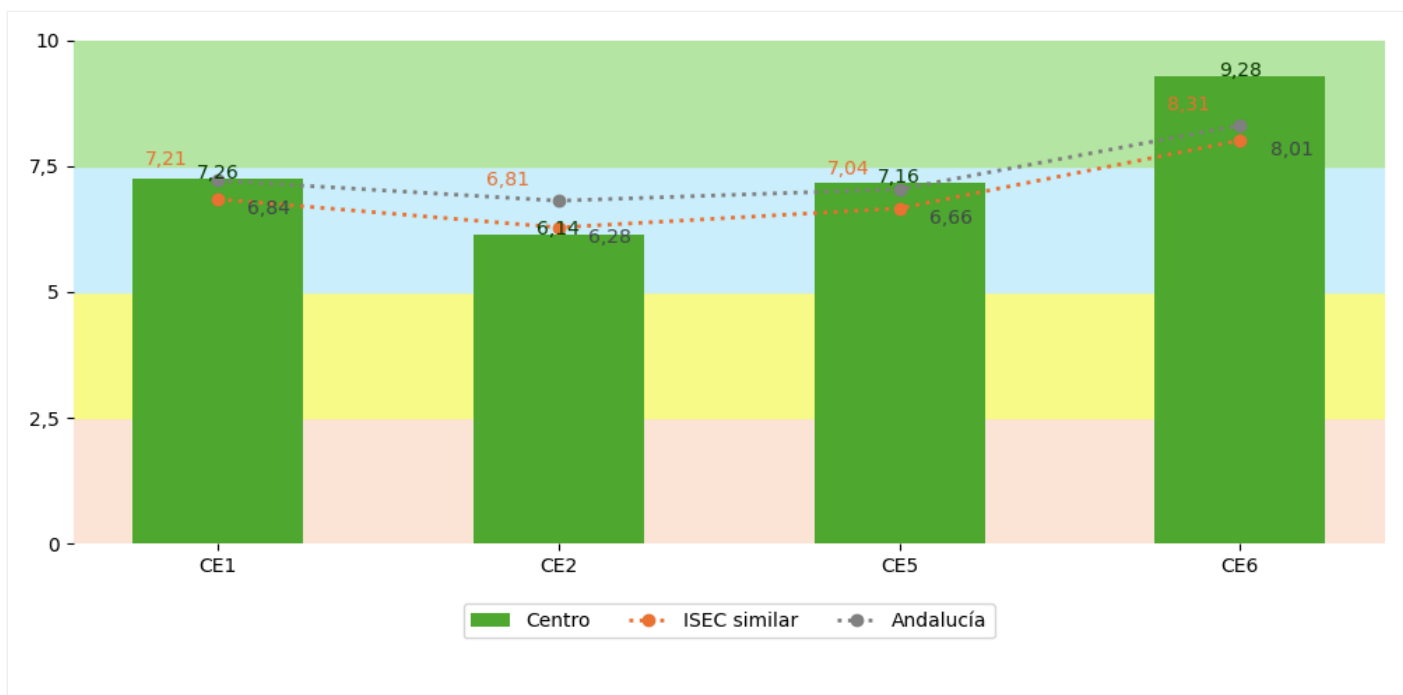


PRIMERA LENGUA EXTRANJERA

Competencias Específicas evaluadas		Centro	ISEC similar	Andalucía
CE 1	Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio lingüístico y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.	7,26	7,21	6,84
CE 2	Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.	6,14	6,81	6,28
CE 5	Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas en situaciones conocidas.	7,16	7,04	6,66
CE 6	Apreciar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la Lengua extranjera, identificando y valorando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas, para aprender a gestionar situaciones interculturales.	9,28	8,31	8,01



Resultados del alumnado del centro en comparación con los centros de ISEC similar y Andalucía



Distribución del alumnado del centro por niveles de rendimiento

