

COOPERATIVA SOCIAL MASIARTE

	CENTRO: CEIP MANUEL SIUROT
	CÓDIGO: 21001326
	LOCALIDAD: HUELVA
	PROVINCIA: HUELVA



1. Análisis de la realidad: ¿De dónde partimos y a dónde queremos llegar?

Detección de necesidades (aula, centro, barrio, localidad...).

Con la participación de todos los sectores de la Comunidad Educativa (alumnado, profesorado, familias y entorno).

La cooperativa social MASIARTE sueña con lograr que el alumnado que pertenece a esta cooperativa pase del SABER al SABER HACER y al SABER SER.

El equipo docente que pertenece a dicha cooperativa ve la necesidad de una visión global, un trabajo común de todas las áreas, buscando siempre el respeto y la coordinación entre ellas y la necesidad de formar personas integrales, conscientes, competentes y comprometidas por una sociedad justa y fomentar el análisis de la realidad desde los valores principales.

Esta iniciativa contribuye a mejorar la calidad de la vida, la solidaridad y el bienestar del alumnado del centro.

La cooperativa social Masiarte se desarrolla a través de diversos talleres. Unos se llevan a cabo a lo largo de todo el curso, como el de repostería, el de goma Eva y el de pulseras de hilo.

El resto de los talleres van surgiendo a medida que vamos colaborando con las distintas ONG's y asociaciones. La cooperativa social Masiarte está sirviendo como medio para que jóvenes en situaciones de riesgo o exclusión social tengan un acompañamiento y un seguimiento integral. Ayudamos a estos jóvenes en su incorporación a la vida comunitaria y les acercamos a realidades sociales problemáticas.

El dinero obtenido de la venta del producto de los distintos talleres se destina en un 90% a las asociaciones y ONG's beneficiarias del proyecto. El 10% restante la cooperativa lo invierte en los materiales necesarios para mantener su actividad. Se adquiere un compromiso con las ONG's y asociaciones que colaboramos y el beneficio es en las dos direcciones: ellos acuden al centro a explicar su actividad y llevan un taller.

Todo lo que se elabora en la cooperativa parte de un marco justo y sostenible con el medio ambiente.

La cooperativa social Masiarte (en colaboración con otros proyectos: Proyecto Lingüístico de Centro y Escuela Espacio de Paz) también gestiona el periódico escolar elaborado por todo el alumnado de Primaria, para así mantener informada a toda la comunidad educativa de las actividades que se realizan a lo largo del curso.

EVALUACIÓN DE LOS ACTIVOS EMPRENDEDORES (A NIVEL DE CENTRO)	
1: Mínima puntuación / 4: Máxima puntuación	1 A 4
ACTIVOS DE LA DIMENSIÓN PERSONAL	
AUTOCONOCIMIENTO Desarrollamos acciones en las que se abordan contenidos de la educación emocional.	4
CONOCIMIENTO Estudiamos y tenemos en cuenta las oportunidades existentes (propias, grupales, entorno) en nuestros proyectos.	4
IMAGINACIÓN Nos servimos de diferentes recursos y estrategias para estimular la capacidad de imaginación.	3
CREATIVIDAD Y CREACIÓN Planteamos situaciones en las que se propician y valoran las creaciones y soluciones creativas.	4
ACTIVOS DE LA DIMENSIÓN SOCIAL	
GRUPO Estimulamos la vivencia grupal mediante diferentes técnicas.	4
EQUIPO Nuestro trabajo de grupo en los proyectos se plantea de manera cooperativa y colaborativa.	4
RESPONSABILIDAD Favorecemos la reflexión y asunción de responsabilidades ante las decisiones que se van tomando en los distintos niveles.	4
COMUNICACIÓN Contamos con mecanismos fluidos de comunicación para la incorporación de propuestas de mejora.	3
COMUNIDAD Nuestros proyectos parten de un análisis de las necesidades y demandas del entorno.	4
BIEN COMÚN Nuestros proyectos tienen una perspectiva ecológica y buscan una mejora de las condiciones del entorno.	4
ACTIVOS DE LA DIMENSIÓN PRODUCTIVA	
INICIATIVA Potenciamos nuevas iniciativas en nuestros proyectos.	4
INNOVACIÓN Estimulamos la capacidad para provocar, aceptar y apoyar cambios en un ámbito.	4
APRENDIZAJE Estimulamos asociaciones imprevistas que sirvan para generar aprendizajes e ideas nuevas.	4
PRODUCTIVIDAD Ensayamos situaciones del ámbito productivo y empresarial en nuestros proyectos.	3
ASUNCIÓN DE RIESGOS Tenemos en cuenta y entendemos los fracasos como parte del proceso y punto de partida de otros nuevos.	4

Conclusiones y vinculación con el Plan de Mejora.

Hacer más participe a todos los integrantes de la cooperativa del sector profesorado asignando unas funciones claras, específicas y concisas a cada participante en pro a un buen progreso de esta para el beneficio de nuestro alumnado.

2. Propósito

Nombre del proyecto y seña de identidad (eslogan y logo).

Cooperativa Social Masiarte: un mundo mejor es posible.



Reto: Qué queremos cambiar.

La visión de lo que nos rodea; formar personas integrales, conscientes, competentes y comprometidas por una sociedad justa y fomentar el análisis de la realidad desde los valores principales; conocimiento de la realidad, de las asociaciones y ONG's que luchan por el cambio y el desarrollo de las personas; desarrollo de la capacidad de emprendimiento para hacer un mundo más justo; conciencia de toda la comunidad educativa de que educar es formar buenas personas.

Ámbito/s de intervención: Innicia Empresa, Innicia Cambio Social, Innicia Medio, Innicia Es Femenino, Innicia EspectaCulArt, Innicia TEC.

Innicia Cambio Social

¿Qué pretendemos?

QUÉ PRETENDEMOS QUE EL ALUMNADO “COMPRENDA Y APLIQUE”	
OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
Adquirir conciencia de la capacidad de emprender para ayudar a los demás y de los beneficios personales que logramos al luchar por un mundo más justo.	- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. - Competencias sociales y cívicas. - Conciencia y expresiones culturales
Llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que tanto alumn@s como maestr@s trabajemos de forma cooperativa.	- Aprender a aprender. - Competencia social y cívica.
Aplicar un aprendizaje interno, donde el/la niñ@ participe de forma activa a través de su trabajo y de su interacción con los demás compañeros.	- Aprender a aprender - Conciencia y expresiones culturales
Adquirir la conciencia de que con el trabajo personal y de grupo se puede cambiar la realidad.	- Competencia social y cívica. - Aprender a aprender.
Fomentar actitudes de cooperación a través de actividades que implican trabajo en equipo.	- Competencia social y cívica. - Aprender a aprender.
Animar a la reflexión personal para conocernos, para descubrir nuestras inquietudes al llevar adelante esta iniciativa.	- Aprender a aprender - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
Crear hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental. El cuidado de la casa común.	- Competencia social y cívica - Aprender a aprender
Acercar a los alumnos a la realidad social de nuestra ciudad.	- Competencia social y cívica

Mantener informada a la Comunidad Educativa de las actividades y eventos que se desarrollan en el centro.	- Competencia lingüística
Incentivar el pensamiento crítico y el debate.	- Competencia lingüística
Aplicar conocimientos matemáticos a situaciones de la vida de la cooperativa (matemáticas activas)	- Competencia matemática

3. Tu equipo.

Componentes del equipo.

Paloma López Muriel
 Lola Mirabent Martínez
 Manuela García Medel
 Rafael Rodríguez García
 Juan Manuel Rodríguez Pérez
 Antonio Conde Garrido
 Juan Antonio Méndez Garrido
 Lorenzo Vázquez Aponte
 Cinta Narváez Rubio
 Carmen Ochoa Rodríguez

Niveles educativos implicados y alumnado destinatario.

Tercer ciclo de Educación Primaria

Áreas/Materias/Módulos involucrados.

Lengua, Matemáticas, Música, Religión, Sociales y Naturales, Cultura y práctica digital, Plástica.

Integración del proyecto en documentos de planificación del centro y su relación con otros planes/programas educativos.

El proyecto Innicia realiza actividades en coordinación con el proyecto de Escuela: Espacio de Paz, lectura y biblioteca (LyB), coeducación y Proyecto lingüístico de centro.

4. Nuestros activos emprendedores.

Activos emprendedores priorizados, área/materia/módulo involucrado y actividades de aprendizaje para su desarrollo.

NUESTROS ACTIVOS EMPRENDEDORES PRIORIZADOS			
DIMENSIONES DEL EMPRENDIMIENTO	ACTIVO EMPRENDEDOR	ÁREA/MATERIA/MÓDULO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
DIMENSIÓN PERSONAL	Desarrollamos acciones en las que se abordan contenidos específicos de la educación emocional.	Todas las áreas	- Charlas de/en asociaciones y ONG´s. - Talleres
	Planteamos situaciones en las que se propician y valoran las creaciones y soluciones creativas e iniciativas personales.	Todas las áreas	- Talleres - Venta semanal - Ferias
	Nos servimos de diferentes recursos y estrategias para estimular la capacidad de imaginación y creatividad	Todas las áreas	- Talleres - Venta semanal - Ferias
	Estudiamos y tenemos en cuenta las oportunidades existentes (propias, grupales, entorno) en nuestros proyectos.	Todas las áreas	- Talleres - Tutoría entre iguales - Venta semanal - Ferias

	Dotamos al alumnado de habilidades y herramientas para que desarrollen un pensamiento crítico.	Todas las áreas	- Talleres - Venta semanal - Ferias
DIMENSIÓN SOCIAL	Estimulamos la vivencia grupal mediante diferentes técnicas.	Todas las áreas	- Talleres - Venta semanal - Ferias - Convivencias y salidas
	Nuestro trabajo de grupo en los proyectos se plantea de manera cooperativa y colaborativa.	Todas las áreas	- Talleres - Ferias - Tutoría de iguales
	Favorecemos la reflexión y asunción de responsabilidades ante las decisiones que se van tomando en los distintos niveles.	Todas las áreas	- Evaluaciones de actividades - Destino de la donación
	Contamos con mecanismos fluidos de comunicación para la incorporación de propuestas de mejora.	Todas las áreas	- Debates - Asambleas
	Nuestros proyectos parten de un análisis de las necesidades y demandas del entorno.	Religión	- Asambleas
	Nuestros proyectos tienen una perspectiva ecológica y buscan una mejora de las condiciones del entorno.	Todas las áreas	- Huerto
DIMENSIÓN	Potenciamos nuevas iniciativas en nuestros proyectos.	Todas las áreas	- Asambleas - Debates

Tenemos un proyecto		Inicia Cultura	
Emprendedora			
PRODUCTIVA	Estimulamos la capacidad para provocar, aceptar y apoyar cambios en un ámbito.	Todas las áreas	- Asambleas - Debates - Talleres
	Estimulamos asociaciones imprevistas que sirvan para generar aprendizajes e ideas nuevas.	Todas las áreas	- Asambleas - Debates
	Ensayamos situaciones del ámbito productivo y empresarial en nuestros proyectos.	Matemáticas	- Ferias - Ventas semanales
	Tenemos en cuenta y entendemos los fracasos como parte del proceso y punto de partida de otros nuevos.	Todas las áreas	- Evaluaciones después de actividades - Asambleas

5. Repercusión.

Impacto del proyecto: beneficiarios y agentes implicados.

Cáritas Diocesana

Agua Viva

La sonrisa de Rafa

Asociación Matilde

La Tribu (enfermedades raras)

Cruz Roja

Colegio

Conexión con otras entidades.

Cruz Roja, Universidad de Huelva, Madre Coraje, Aspacehu, Banco de alimentos, Greenpeace, proyecto 50/50,...

6. Nuestro plan de actuación.

Diagrama del flujo de trabajo.

Diagrama Flujo Trabajo			
Actividad	Cronología	Responsable	Funciones
Taller de repostería	Curso escolar	Tutora de 6º	Preparar las masas para la venta del día posterior.
Taller de hilo	Curso escolar	Tutor de 6º	Proponer y revisar el taller.
Taller de huerto	Curso escolar	Tutora de 6º	Papelera orgánica y acompañamiento del voluntario de la Asociación Matilde
Taller de goma eva	Curso escolar	Tutor de 5º	Revisión de la práctica
Otros talleres	Curso escolar		Revisión de la práctica
Bolsa de voluntariado	Curso escolar	Maestra Religión	Diferentes acciones dirigidas a asociaciones que lo necesiten.
Campaña de Navidad, día de la Paz y triada cultural.	Curso escolar	Maestra Música	Montaje, ensayo y realización de diferentes actuaciones.

Tenemos un proyecto		Inicia Cultura	
Emprendedora			
Periódico escolar	Curso escolar	Maestr@s por niveles	Revisión de los trabajos realizados por el alumnado.

Previsión “Producto final” del proyecto.

Convertir el aula en un laboratorio social

7. Comunica tu proyecto.

Estrategia de comunicación (intercambio con otras entidades, RRSS, Blog/Web, Ferias/Eventos, Publicaciones...).

Soporte papel: periódico escolar.

Instagram de la cooperativa.

Facebook de la cooperativa:

https://www.facebook.com/Cooperativa-social-Masiarte-176326733124948/?ref=your_pages

A través de las distintas asociaciones con las que colaboramos y sus propios medios de difusión, de las familias y de los reconocimientos obtenidos que hacen que la Cooperativa Social Masiarte sea más visible (como ejemplo de buenas prácticas educativas) en diferentes Instituciones (UHU, Cruz Roja,...).

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=tjFZAkkZWOo>

Responsable/s de la estrategia de comunicación.

Lola Mirabent Martínez

Paloma López Muriel

Comunidad educativa

8. Evaluación.

EVALUACIÓN		
	INDICADORES/CRITERIOS EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS	- Son aceptadas por parte del alumnado. - Dan respuesta a las necesidades del alumnado y de la cooperativa en sí.	- Observación directa - Asamblea - Diálogo - Debate - Diario de reflexión - Autoevaluación
DEL ALUMNADO	- Se implica en el proyecto (espíritu emprendedor) - Comprende el sentido del proyecto. - Desarrolla HHSS en los equipos de trabajo - Participa en los talleres. - Analiza y toma decisiones.	- Observación directa - Autoevaluación - Asamblea
DEL PROCESO PUESTO EN MARCHA	- Si existe necesidad de cambio - Si todo va según el plan de actuación planteado.	- Diálogo y recogida de datos para el plan de mejora.

Tenemos un proyecto		Inicia Cultura
Emprendedora		
DE LA REPERCUSIÓN/IM PACTO	- Cómo es la respuesta de la comunidad educativa - Existe una demanda de asociaciones externas hacia la cooperativa (la cooperativa visible como laboratorio social)	- Diálogo - Asamblea