



**Comunidad de
Aprendizaje**

“MARIPOSARIO”

CEIP María Moreno
14007246

VILLANUEVA DE CÓRDOBA

ÍNDICE		pág.
1	DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD SOCIAL O ENTORNO EN EL QUE SE DESARROLLARÁ EL PROYECTO. 1.1 SITUACIÓN DEL CENTRO. 1.2 CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL. 1.3 CONTEXTO ECONÓMICO Y LABORAL.	3
2	ANÁLISIS DE LOS FACTORES Y ÁMBITOS PRIORITARIOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DEL CURRÍCULUM.	7
3	OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR.	9
4	CALENDARIO DE PUESTA EN MARCHA DE LAS FASES QUE SE CONTEMPLAN EN EL PROYECTO.	11
5	DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES PARA CADA UNO DE LOS ÁMBITOS DE ACTUACIÓN. 5.1. IMPLICACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA. 5.2. MEJORA DEL ÉXITO ACADÉMICO DE NUESTRO ALUMNADO.	17
6	ORGANIZACIÓN DEL CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES DESCRITAS EN EL PROYECTO.	22
7	MEDIDAS, ESTRATEGIAS Y CONTENIDOS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.	29
8	CARACTERÍSTICAS DE LA INTERVENCIÓN DE LAS DIFERENTES ENTIDADES Y PERSONAS DEL ENTORNO COMPROMETIDAS CON EL PROYECTO. 8.1. FAMILIAS. 8.2. ENTIDADES Y ORGANISMOS. 8.3. PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE.	32
9	INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO.	35



Según Beno Schraepen, en su conferencia “Rhizomic playgrounds as a concept for inclusive play” del I Congreso Playgrounds for Inclusion, “Cada niño o niña que nace aporta algo nuevo al mundo”. Esta reflexión nos inspira para enfocar nuestro proyecto de **comunidad de aprendizaje** desde una **mirada inclusiva** y especialmente centrada en la **atención a la diversidad** del centro donde desarrollamos nuestra labor docente.

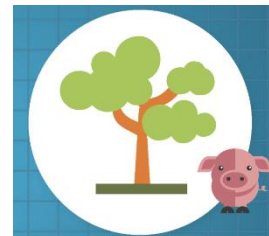
Este autor realiza un **enfoque naturalista de la educación**, donde cada uno de los miembros de la comunidad educativa no debe actuar como un árbol aislado en un bosque, sino como un rizoma, que une sus raíces para **crecer, hacerse más fuertes** y nutrirse unos tallos a otros, abarcando grandes superficies de terreno.

Y dentro de ese ecosistema, elegimos también ser mariposas, que son un símbolo de **transformación constante** gracias a su proceso de metamorfosis, es decir, el paso de huevo a oruga, de oruga a crisálida y, finalmente, de crisálida a mariposa. Por ello, las mariposas son sinónimo de **perseverancia y resiliencia**, puesto que recorren un largo camino hasta alcanzar su meta.

1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD SOCIAL O ENTORNO EN EL QUE SE DESARROLLARÁ EL PROYECTO.

1.1. SITUACIÓN DEL CENTRO.

La ubicación de nuestro centro está en un entorno natural privilegiado formado por dehesas de encinas, explotación ganadera (porcina, ovina y de vacuno) y olivares que forman un ecosistema de gran interés ecológico, nuestro centro educativo cuenta con la oportunidad de disfrutar de múltiples actividades al aire libre, favoreciendo los hábitos de vida saludable.



Concretamente, el CEIP María Moreno, está situado en Villanueva de Córdoba, dentro de la comarca de Los Pedroches. Se trata de una zona poco industrializada. La comarca está declarada reserva StarLight desde diciembre de 2016, declaración que confirma la calidad del cielo de este lugar situado al norte de la provincia de Córdoba. Esta certificación avaló a Los Pedroches como la décima zona del mundo para la observación del cielo nocturno.



1.2. CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL.

Tendencia demográfica

La población se encuentra en descenso, pues su incremento relativo es negativo, aunque este curso escolar ha aumentado el número de matrículas en infantil de 3 años. Según el censo, algo más del 97% de la población son españoles y algo más del 2% inmigrantes. En el centro se escolarizan algunos alumnos y alumnas que no dominan el idioma, no conocen la cultura, costumbres...convirtiéndose en un reto educativo pues su incorporación a la sociedad pasa por su inclusión escolar.

Prestaciones y servicios cercanos

Nuestro centro escolar se encuentra muy cerca del polideportivo municipal, el campo de fútbol y el nuevo recinto de la piscina municipal, que en un futuro se prevé será cubierta. A nivel deportivo existen numerosas escuelas municipales.

Contexto social

En relación con el alumnado, actualmente el centro cuenta con 215 alumnos y alumnas. Tenemos una línea y este curso se ha producido un desdoble oficial en Ed. Infantil 4 años.

Los padres pertenecen en su mayoría a la AMPA “Navaluenga”, la cual participa de la vida del centro a través de su representación en el Consejo Escolar.



En relación al profesorado de nuestro centro, existe un bajo porcentaje de éste con destino definitivo. También hay casos de provisional que repite desde hace varios cursos en el centro. El profesorado que viene por un curso escolar suele adaptarse muy bien y desea repetir en el centro.

Adjuntamos tabla del profesorado actual de nuestro centro.

ESPECIALIDAD	NÚMERO DE MAESTROS
Infantil	5
Primaria	3
Lengua extranjera-inglés	2
Primaria bilingüe-inglés	1
Lengua extranjera-francés	1
Educación física	2
Música	1
Pedagogía terapéutica	3
Audición y lenguaje	1
Religión	1

Como personal no docente disponemos de los profesionales contemplados en esta otra tabla.

PUESTO	NÚMERO DE PROFESIONALES
Limpiador/a	2
Cocinero/a	1
Ayudante de cocina	2
PTIS	1
Monitor escolar	1
Logopeda	1
Mentor acompañante	1

El equipo de Orientación Educativa de referencia es el EOE Pozoblanco. El centro ve de gran importancia la sensibilización del alumnado con sus mayores y demás personas de su comunidad. Este es uno de sus puntos fuertes, de ahí que se hagan distintas salidas a lo largo del curso con el hogar del pensionista, PROMI, residencias de mayores...

La relación del centro con servicios como el Ayuntamiento, Policía Local y Guardia Civil es fluida y nos prestan colaboración a la hora de realizar actividades.

En nuestro centro se desarrollan los siguientes Planes y Programas educativos:

PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCATIVOS
PATIOS Y PARQUES DINÁMICOS
PROGRAMA RETO
CERO INSULTOS
RECURSO CONRED ANDALUCÍA
PLAN DIRECTOR
PROYECTO AGENTE-TUTOR
TRANSFORMACIÓN MEDIOAMBIENTAL
CRECIENDO EN SALUD
PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO
RED ANDALUZA "ESCUELA ESPACIO DE PAZ"
PLAN DE SALUD LABORAL Y PRL
COMUNICA
PEDIBÚS ESCOLAR
IMPULSA
PLAN DE APERTURA DE CENTROS DOCENTES
PROGRAMA DE CENTRO BILINGÜE-INGLÉS
CONVIVENCIA ESCOLAR
PRÁCTICUM GRADO MAESTRO
PROYECTO DE INNOVACIÓN/INVESTIGACIÓN EN COLABORACIÓN CON UNIVERSIDADES ANDALUZAS
PLAN DE IGUALDAD DE GÉNERO EN EDUCACIÓN
PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL
PLAN DE MEJORA
PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Contexto cultural

Nuestra localidad cuenta con el Centro de Interpretación de la Dehesa y el Refugio Antiaéreo, así como la Iglesia de San Miguel, San Sebastián y otros edificios y casas señoriales de belleza singular. A 10 minutos a pie se encuentra la biblioteca municipal que cuenta con recursos informáticos y literarios.

Contamos con una Escuela Municipal de Música. El teatro es un local multiusos con pantalla de cine donde también se organizan actos culturales para niños en edad escolar.

También muy próximos se encuentran Instituciones como el Ayuntamiento, el Museo de Historia Local y la Antigua Audiencia.

1.3. CONTEXTO ECONÓMICO Y LABORAL

En los alrededores hay varios comercios de restauración y alimentación. También nos beneficiamos de las industrias cárnicas y cooperativas que reciben al alumnado con entusiasmo cuando acuden a conocer el tejido profesional de nuestra localidad.

La actividad laboral de la mayoría de las familias de nuestros alumnos y alumnas se desarrolla en el sector ganadero y agrícola, o como asalariados de pequeñas industrias y cooperativas. La crisis económica se está notando en cuanto al crecimiento del desempleo en algunas familias.

Actualmente funcionan dentro del Plan de Apertura, el Aula matinal y el Comedor. El centro también oferta el servicio de Transporte, Escuelas Deportivas y Actividades extraescolares.

La localidad cuenta con Centro de Salud, una Escuela Hogar, un Centro de Educación de Adultos, radio, canal de vídeo comunitario y televisión comunitaria.

Resulta fácil contar con la colaboración de todos los agentes sociales.

Equipamientos

El C.E.I.P. María Moreno consta de tres edificaciones y un gran patio en el que se incluyen 2 pistas, una de ellas techada y un patio de arena. También tiene un segundo patio de pequeña extensión donde se encuentra la entrada a los servicios, a la cocina y al gimnasio. Recientemente se ha construido una nueva entrada al gimnasio desde la pista polideportiva, lo que facilita en gran medida el acceso al material para las clases de Educación Física y sobre todo el acceso del alumnado con movilidad reducida. Se han llevado a cabo mejoras en el acondicionamiento de muros y fachadas, así como de la instalación eléctrica del centro.

En relación con el alumnado con N.E.A.E, contamos con un aula específica. Son 28 los alumnos que son atendidos en PT y/o AL.



2. ANÁLISIS DE LOS FACTORES Y ÁMBITOS PRIORITARIOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DEL CURRÍCULUM.

Para el estudio pormenorizado de los factores y ámbitos prioritarios tomamos como herramienta este análisis DAFO y CAME. Estos dos análisis están íntimamente relacionados, dependiendo uno del otro para la mejora de cada uno de los ámbitos que tratan.

<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultados académicos en áreas instrumentales. • Falta de coherencia entre programaciones y proyectos curriculares. • Falta de formación del profesorado en nuevas metodologías, ABN, patios dinámicos y competencias clave. • Coordinación de los equipos docentes en el Plan de Refuerzo y Apoyo. • Mayor coordinación entre el ETCP y los equipos de ciclo. • Selección de actividades extraescolares interesantes. • Falta de formación a nivel emocional y disciplina positiva. • Mayor coordinación, comunicación y dinamización con AMPA. 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultados académicos en algunos cursos. • Plan de gestión sin actualizar. • Falta de colaboración por parte de algunas familias. • Implicación de todo el profesorado en nuevas metodologías, evaluación y programación en competencias clave. • Falta de participación de todo el profesorado en la página web del centro. • Falta de uso de las TIC en las aulas. • Incidencias Escuela TIC 2.0 • Falta de dotación para el Salón de usos múltiples, el laboratorio y rocódromo. • Falta de concienciación del alumnado con la limpieza del centro.
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento social del Proyectos Patios Dinámicos y ABN. • Buena relación con Instituciones. • Profesorado comprometido. • Implicación del centro y profesorado en planes y proyectos. • Esfuerzo por la adquisición de material tecnológico. • Centro colaborador con el Practicum. • Sin absentismo escolar. • Resultados académicos adecuados. • Participación del consejo escolar. 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ausencia de conflictos graves. • Implicación de las familias. • Inclusión de la mayoría del alumnado. • Profesorado receptivo al trabajo cooperativo. • Biblioteca escolar y programa Comunica. • Disposición del profesorado hacia la formación. • Buena gestión de los recursos. • Organización de sustituciones del profesorado. • Plan de reuniones del profesorado.

El análisis DAFO previo nos sirve de referencia para elaborar los objetivos o fines de nuestro proyecto de comunidad de aprendizaje en base a las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que presenta el centro, así como el análisis CAME que nos aporta soluciones al respecto desde una perspectiva constructiva.

CORREGIR

- ❖ Implementar tertulias dialógicas y grupos interactivos..
- ❖ Diseño de programaciones y situaciones de aprendizaje en Séneca.
- ❖ Formación al profesorado al inicio de curso.
- ❖ Reuniones eficientes de equipos de ciclo y docentes.
- ❖ Reuniones interciclos.
- ❖ Actividades extraescolares relacionadas con el proyecto educativo.
- ❖ Formación en el programa RETO.
- ❖ Reuniones trimestrales con la AMPA y los delegados de familias de cada curso, así como con los delegados del alumnado de primaria.

AFRONTAR

- ❖ Visibilizando la importancia del proceso educativo ante las familias.
- ❖ Actualización íntegra del proyecto educativo. Puesta en valor de la colaboración de las familias comprometidas.
- ❖ Motivación del alumnado con movilidad en el centro para su compromiso.
- ❖ Fomento de publicaciones en el blog a través del coordinador TDE.
- ❖ Aumento de la inversión en el mantenimiento de equipos informáticos.
- ❖ Presentación de proyecto IMPULSA y Aulas Verdes Abiertas.
- ❖ Coordinación de Patrullas Verdes y Mediación escolar.

MANTENER

- ❖ Continuación del proyecto de Patios Dinámicos mediante la formación del profesorado de nueva incorporación.
- ❖ Difusión de actividades y contacto frecuente con la inspección y voluntarios.
- ❖ Motivación del profesorado en relación con el proyecto.
- ❖ Implicación del centro y profesorado en planes y proyectos.
- ❖ Adquisición y mantenimiento de material tecnológico.
- ❖ Participación en el practicum.
- ❖ Buena gestión del absentismo escolar.
- ❖ Implementación de buenas prácticas educativas.
- ❖ Consejo escolar como máximo órgano de gestión del centro.

EXPLOTAR

- ❖ Implementación de buenas prácticas educativas.
- ❖ Apertura del centro a toda la comunidad educativa también en tertulias dialógicas y grupos interactivos.
- ❖ La inclusión educativa como seña de identidad de nuestro centro.
- ❖ Coordinación docente en todos los ámbitos.
- ❖ Difusión de buenas prácticas en la biblioteca y Comunica.
- ❖ Buena disposición del profesorado hacia la formación en comunidades de aprendizaje.
- ❖ Optimización de recursos.
- ❖ Disminución de las faltas de asistencia del profesorado que mejora los apoyos y refuerzos del alumnado en las distintas áreas.
- ❖ Optimización del plan de reuniones, compatibilidad con el trabajo telemático.

3. OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR.

La formulación de los objetivos responde a la reflexión que también hemos tenido en cuenta basándonos en el criterio de Coral Elizondo para propiciar un centro inclusivo y que se centra en las siguientes dimensiones:

DIMENSIÓN 1: Comunidad escolar segura, colaboradora y acogedora.

DIMENSIÓN 2: Organización del centro para que la inclusión esté en el corazón.

DIMENSIÓN 3: Prácticas inclusivas que nos llevan a una personalización del aprendizaje y enriquecimiento para todo el alumnado.

Al realizar la propuesta de los objetivos pretendemos ser eficientes para distribuir la intervención a lo largo de los próximos cuatro cursos escolares, partiendo de la situación actual, para paliar las necesidades detectadas.

1. Apostar por un Proyecto de transformación del centro, donde el aprendizaje escolar no depende exclusivamente del profesorado sino de la participación conjunta de las familias, asociaciones, voluntariado.

2. Lograr el verdadero éxito académico con una educación de calidad que mejore los rendimientos escolares donde las familias y la Comunidad en general sean partícipes de forma activa en la educación integral de sus hijos e hijas.

3. Abordar las desigualdades sociales y de exclusión dentro del marco escolar, entendiendo el aprendizaje como eje transformador de la escuela y de su entorno.

4. Poner en marcha todos los recursos necesarios para mantener una postura abierta a la colaboración y participación.

5. Fomentar los valores de cooperación y solidaridad en todos los momentos de transformación en Comunidades de Aprendizaje, potenciando la mutua aceptación, el respeto y la responsabilidad personal y social.

6. Buscar formas alternativas en la organización escolar para abrir más las posibilidades de aprendizaje.

7. Establecer una Plan de transformación y evaluación continua del proceso.

8. Diseñar grupos de acción, crear comisiones de trabajo y comisiones mixtas. Encargadas de llevar a cabo el Plan de acción diseñado para cada prioridad.

9. Seguir potenciando la inclusión en nuestro centro.

10. Potenciar desde este Proyecto el logro de los objetivos propuestos en nuestro Plan de mejora: reducción del absentismo escolar, mejora de la convivencia y mejora de los niveles curriculares del alumnado.



4. CALENDARIO DE PUESTA EN MARCHA DE LAS FASES QUE SE CONTEMPLAN EN EL PROYECTO.

El plan de actuación para la puesta en marcha del proyecto, consta de las siguientes fases:

1ª FASE: FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN DEL PROFESORADO

Al realizar la propuesta al principio del curso escolar, el objetivo fue motivar al profesorado hacia una formación en la que se pudieran resolver dudas y profundizar sobre la esencia de las comunidades de aprendizaje. Algunos compañeros/as que ya habían tenido alguna experiencia en otros centros comunidades de aprendizaje, se mostraron muy a favor del proyecto, de hecho, ya tenían la formación previa realizada. Desde el equipo directivo se motivó al máximo, ya que el proyecto de dirección que presentamos el curso pasado promueve la creación de una comunidad de aprendizaje.

Es por esto por lo que, tras consultar con el claustro a través de una encuesta, la decisión fue realizar la formación.

Para ello nos pusimos en contacto con Luna Bautista, nuestra asesora del CEP en Comunidades de Aprendizaje, que organizó una formación conjunta con el CEIP Ntra. Sra. de los Remedios de Belmez. La experiencia compartida ha sido muy gratificante, porque hemos podido conocer la realidad educativa de nuestros dos centros, intercambiar opiniones y experiencias, así como buenos momentos de aprendizaje compartido. Nos sentimos unidos a ellos en esta aventura que comenzamos con ilusión y muchas ganas, y sabemos que seguiremos en contacto en el desarrollo del proyecto.

Una vez finalizada la formación, con grandes profesionales de reconocida experiencia gracias al CEP Sierra de Córdoba, y aun existiendo algunas incertidumbres y dudas previas por parte de algún miembro del profesorado, podemos comprobar que tanto el claustro de profesorado como el consejo escolar han aprobado por **unanimidad** nuestra participación en el proceso de transformación de nuestro centro, poniéndonos manos a la obra con nuestra iniciativa.

2ª FASE: DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN CON VOLUNTARIOS

En el momento de la realización de este proyecto, nos encontramos inmersos en esta fase de información y difusión del proyecto entre todas las entidades, organismos y personas de nuestra comunidad educativa, que está respondiendo favorablemente al llamamiento que estamos realizando. Para el mismo fin, se ha llevado a cabo una reunión con los representantes de la AMPA de nuestro centro y familias delegadas de clase, en la que se tuvo como tema a tratar la elaboración y puesta en marcha del proyecto en nuestro centro. Tras la lluvia de ideas llevada a cabo en la reunión, se adoptaron los siguientes acuerdos:

- Elaboración de un vídeo informativo sobre nuestra comunidad de aprendizaje.
- Difusión de la información a través de una reunión informativa con todas aquellas personas interesadas en asistir.
- Contacto telefónico y a través de correo electrónico con todos los voluntarios posibles de todas las entidades de la localidad.
- Información sobre el proyecto de comunidades en las jornadas de puertas abiertas con los familiares de los niños de nueva escolarización.
- Posibilidad de participación en el programa de Radio Luna y hacer uso de nuestra radio escolar para difundir nuestro proyecto de transformación y captar voluntariado.



Hemos redactado un escrito informativo al que le estamos dando difusión y contactando directamente por teléfono para aclarar las dudas que van surgiendo de forma rápida y eficaz. (Anexo I) Esta fase estará abierta a lo largo de todo el proceso, dejando vía libre de participación a todos aquellos que en cualquier momento quieran hacerlo.

3ª FASE: FASE DE SUEÑOS



Tomando como centro de interés el mundo de las mariposas como ejemplo de transformación y resiliencia, a principios del próximo curso escolar llevaremos a cabo una Jornada de Convivencia en torno a esa temática, donde podremos expresar nuestras propuestas, sentimientos y aportaciones para conseguir la escuela que queremos, la escuela con la que soñamos. Prestaremos especial atención a la participación de todos los sectores y facilitaremos ésta a todas las organizaciones que por algún motivo no pudieran asistir. Esta jornada se convocará con un modelo de cartel motivante (Anexo 2)

La fase de sueño permanecerá abierta durante todo el primer trimestre. Una vez finalizada, los sueños serán expuestos para que todo el mundo pueda verlos, posteriormente serán clasificados por la comisión gestora para su posterior intervención desde las comisiones mixtas.



3ª FASE: FASE DE CREACIÓN DE COMISIÓN GESTORA Y FASE ORGANIZATIVA PARA LA TRANSFORMACIÓN.

En este momento llevaremos a cabo la formación de comisiones en relación a los sueños que hayamos podido recabar.

La primera comisión que deberá formarse será la **gestora** por orden de prioridad, para asegurar el cumplimiento de las propuestas recogidas. Esta comisión estará formada por el equipo directivo, un miembro de la AMPA y un miembro de cada comisión mixta cuando estas se formen.

Tras el análisis de los sueños, se detectarán las necesidades planteadas a nivel de infraestructura, educativa, convivencia, formación...

Es entonces cuando debemos plantearnos estas cuatro cuestiones sobre los **aspectos** que surjan:

CREAR	TRANSFORMAR	SUPRIMIR	MEJORAR
-------	-------------	----------	---------

A continuación, llevaremos a cabo la elaboración de una tabla organizativa con los aspectos a tratar, comisión responsable y tiempos de ejecución (Anexo 3)

De cada reunión mantenida se levantará acta, donde se recogerán los temas a tratar y acuerdos adoptados. (Anexo 4)

A la hora de la organización de las Comisiones mixtas se tendrá en cuenta que estén formadas por miembros de todos los sectores de la comunidad educativa, también se tendrá en cuenta el ámbito de las propuestas de los sueños para su creación (infraestructura, educación, convivencia, formación...) y también se tendrá en cuenta en la clasificación si los sueños se podrán realizar a corto, medio o largo plazo. En esta etapa se consensuarán las actuaciones desde el diálogo igualitario, que es la seña de identidad de nuestro proyecto.

4ª FASE: FASE DE CREACIÓN DE COMISIONES MIXTAS Y PLAN DE TRANSFORMACIÓN.

En este momento llevaremos a cabo la formación de comisiones en relación a los sueños que hayamos podido recabar.

Es importante que dentro de una misma comisión estén representados a ser posible cada uno de los sectores de la comunidad educativa (alumnado, familias, instituciones y organizaciones, personal docente y no docente)

Las comisiones mixtas levantarán acta en cada reunión, que serán supervisadas por la comisión gestora y llevadas al ETCP y al Consejo Escolar. Es importante señalar que todas las comisiones tienen la misma importancia en la mejora del centro.

En todas las reuniones se tendrá en cuenta el diálogo igualitario que asegura la participación de todos de forma equitativa. Las comisiones tienen la capacidad de decisión y son las responsables de ejecutar cada uno de los sueños que les correspondan.

Cada vez que una comisión lleve a cabo la realización de un sueño, deberá exponerlo en un mural de uso común para este fin y darle difusión para informar de que se ha cumplido.

5ª FASE: CONTINUIDAD DE LA FORMACIÓN

Un proyecto como este necesita de un proceso de formación continua, en primer lugar, por la actualización y asesoramiento del profesorado. La idea es que el profesorado de nueva incorporación al centro conozca en profundidad la dinámica de trabajo y los rasgos definitorios de nuestra comunidad de aprendizaje. Asimismo, el profesorado implicado desde el primer momento necesita de ampliación y formación para poder seguir avanzando en los logros. Es por esto, por lo que solicitaremos a nuestro CEP de referencia la formación continua y actualizada que nos permita llevar a cabo nuestro proyecto con rigor.

Aprender de situaciones educativas de éxito y buenas prácticas de otros centros con resultados contrastados, nos ayudarán a conseguir nuestra meta. Entendemos que es importante compartir nuestra experiencia y aprender de nuestros posibles errores con el fin de avanzar, buscando la mejora de nuestra convivencia y mejores resultados escolares en nuestro alumnado.

6ª FASE: PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN

El proyecto de comunidades de aprendizaje se caracteriza por los buenos resultados obtenidos, respaldados por la evidencia científica.

En la búsqueda de la mejora constante, somos conscientes de la importancia de la evaluación continua de nuestra práctica. Para que esta valoración del proceso sea eficaz y eficiente, utilizaremos herramientas como Google Forms, que nos permite de una forma rápida y accesible la observación de los resultados a través de hojas de Excell.

El diseño de estos formularios se llevará a cabo por la comisión gestora y estarán adaptados al nivel de comprensión de cada uno de los sectores de la comunidad educativa.

Como ejemplo puede consultarse este enlace: <https://forms.gle/yLXAKJepPddm5XHS7>



CEIP MARÍA MORENO
COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

AUTOEVALUACIÓN COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

Gracias por participar en este proyecto.
Por favor, envía tus comentarios sobre tu experiencia en nuestra comunidad de aprendizaje . Esto nos ayudará a tod@s mejorar y dar nuestra mejor versión.

5. DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES PARA CADA UNO DE LOS ÁMBITOS DE ACTUACIÓN.

Los ámbitos de actuación recogidos en nuestro proyecto son:

-Mejorar el vínculo e implicación de la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto educativo de centro.

-Conseguir una convivencia de excelencia entre el alumnado y entre todos los miembros de la comunidad educativa.

-Compensación de desigualdades por medio de la inclusión educativa: igualdad, Interculturalidad y solidaridad.

Y creemos que todo ello contribuiría a:

- Mejora del éxito académico del alumnado. Aprendizaje instrumental priorizando la competencia en lectoescritura como acceso al resto de los aprendizajes.

Por ello, los desglosamos en los siguientes bloques:

5.1.IMPLICACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA.

Desde el CEIP María Moreno creemos en una convivencia sana y respetuosa entre nuestros alumnos y alumnas y todos los miembros de la comunidad educativa, por ello nuestras actuaciones están encaminadas hacia una educación en la que todos sus miembros suman, creando situaciones de aprendizaje con nuestro entorno y nuestra comunidad.



En nuestro centro creemos en una educación inclusiva desde hace ya algunos años y ello se hace patente en nuestro día a día, a través de proyectos de innovación educativa como Patios Dinámicos, una herramienta de inclusión social para la atención del alumnado con dificultades en el tiempo de recreo, el Plan Director, el proyecto Agente-tutor, Mediación escolar, Patrullas Verdes, Huerto escolar, Pedibús escolar y el programa Conred en los que están implicados numerosos agentes de nuestra comunidad educativa como son la Policía Local, Cruz Roja o PROMI.



Pero aún creemos que queda un camino por recorrer para seguir mejorando la convivencia en nuestro centro y con la participación e implicación de la comunidad educativa y gracias a las evidencias científicas, sabemos que su implicación en el centro mejorará la convivencia, y por ello nos basaremos en los siguientes principios:

- a. Diálogo igualitario: la opinión de todos es igual de importante para la selección y procesamiento de la información. De este modo se favorece también la creatividad y la autoestima.
- b. Inteligencia cultural: desde una visión multidimensional de la inteligencia, engloba la inteligencia académica que facilita la interacción social, cada uno aporta su propia cultura.
- c. Transformación: somos seres de transformación y no de adaptación. El aprendizaje se enfoca hacia el cambio personal y social desde una visión positiva del ser humano.

d. Dimensión instrumental: lo que se aprende debe ser útil para evitar la exclusión social y superar problemas de convivencia.

e. Creación de sentido: ha de convertirse en alternativa segura frente a la desmotivación y al fracaso escolar.

f. Solidaridad: todos los agentes de la comunidad educativa participan en la toma de decisiones a partir de un diálogo comunitario y desde el compartir un común interés.

g. Igualdad de diferencias: contra el principio de la diversidad que relega la igualdad, y crea mayores desigualdades, se afirma que todos somos diferentes y eso supone para nosotros una riqueza.

h. Mejora y avance en la digitalización de los centros. Para favorecer en diferentes contextos y ámbitos la comunicación con los demás. Así como su uso responsable.

Y por último, pero muy importante,

i. La prevención de la discriminación y la violencia de género. Analizar de forma periódica la incidencia de la violencia y, de manera especial, la presencia de la violencia de género en sus diversas manifestaciones, los micromachismos presentes en el centro.

Reforzar el papel del alumnado, como en toda acción de fomento de la convivencia, resulta imprescindible para la erradicación de la violencia de género y la educación en igualdad. Es decir, una igualdad efectiva entre hombres y mujeres.

Entre todos, tejaremos una red de convivencia positiva y aprendizaje significativo para nuestros niños y niñas.



5.2.MEJORA DEL ÉXITO ACADÉMICO DE NUESTRO ALUMNADO.

Creemos en una atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva.

En nuestro centro se apuesta por la atención a la diversidad, todo ello contando con los escasos recursos que poseemos para la atención directa del alumnado que presenta.

Por ello, apostamos por la implicación de toda la comunidad educativa, ya que gracias a los grupos interactivos o las tertulias dialógicas hablamos desde el lenguaje de la inclusión en el que todos suman y aprendemos juntos con los grupos heterogéneos.

El centro asume la exigencia de mejorar el nivel educativo de todo el alumnado de nuestro centro para conciliar así la calidad de la educación con la equidad de su reparto.

Apostamos por una institución pública plural, abierta, competente y de calidad. Y afrontamos esta tarea con voluntad de servicio, pero no sólo servicio, también con ánimo para enfrentarnos a los retos que la tarea educativa cotidianamente nos presenta y ganas de impulsar aquellos otros que de manera innovadora, rica, creativa y consensuada pongamos en marcha en nuestro colegio gracias a toda la Comunidad Educativa.

La detección de necesidades es el punto de arranque para conseguir una mejora del rendimiento escolar. Estas necesidades las he detectado en una serie de indicadores como son:

- El análisis de la evaluación inicial.
- La información obtenida de los indicadores homologados.
- Las evaluaciones externas.
- La Memoria de Autoevaluación.
- Las aportaciones realizadas en el Plan de Mejora.
- Las memorias de los Planes y Programas llevados a cabo en el centro.

Además, trabajamos desde la equidad entendida como el hecho de dar a cada uno lo que necesita para alcanzar un logro. Donde la Comunidad Educativa tendría un rol fundamental.

Este enfoque se llevará a cabo con la adopción de nuevas medidas que favorezcan el aprendizaje como:

- Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Metodología ABN para el aprendizaje de las matemáticas.
- Personalización del aprendizaje.

- Agrupamientos flexibles y Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje mediante la Búsqueda y Libre exploración.
- Dinamización de tutorías.
- Evaluación auténtica por criterios.
- Patrullas verdes y Alumnado ayudante mediador.
- Uso de TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) /TAC (Tecnología del Aprendizaje y Conocimiento) /TEP (Tecnología del Empoderamiento y la Participación)
- Grupos interactivos.
- Tertulias dialógicas.
- Biblioteca tutorizada y proyecto lector.
- Uso pedagógico de los espacios.
- Cultura del pensamiento.

La elaboración de un plan de actuación para la mejora de los resultados académicos del alumnado nos lleva al punto de partida inicial, donde reviso el seguimiento que se ha llevado a cabo y los resultados obtenidos aportados por los indicadores homologados y propios del centro, las evaluaciones externas e internas y la consideración de aspectos favorables y desfavorables.

Para alcanzar la mejora de los resultados, tengo en cuenta como factores favorables:

1. La situación de predisposición hacia la mejora de los profesionales docentes del centro.
2. La inversión actual por parte de la administración para la dotación de recursos para la innovación educativa.
3. El diseño conjunto de tareas y acciones para alcanzar el logro.
4. La realización de un calendario de actuaciones.
5. El planteamiento de nuevos indicadores que permitan medir los resultados esperados.

Siempre debe considerarse el método ABN como una metodología flexible para favorecer el aprendizaje de nuestro alumnado. Buscar siempre los recursos que mejor se adapten al ritmo de aprendizaje de cada alumno para favorecer una enseñanza individualizada y centrada en la atención a la diversidad.

Sería imprescindible mantener e incluso aumentar la eficacia de los programas de refuerzo, ACIS, así como los de profundización, en las áreas instrumentales.

El establecimiento de una secuenciación propia de contenidos, en base a los criterios de evaluación por curso elaborados en el proyecto Curricular de la red de centros y acordes a las necesidades de los alumnos, beneficiaría la adquisición de aprendizajes y los resultados académicos.

Mejora de la calidad y equidad

El enfoque de nuestro proyecto de comunidades de aprendizaje entiende la calidad educativa como la búsqueda de la excelencia basada en las actuaciones educativas de éxito y en la equidad. Equidad entendida como el hecho de dar a cada uno lo que necesita para alcanzar un logro.

De este modo se realizarían las adaptaciones mínimas y se permitiría la accesibilidad de todos y todas al sistema educativo desde un punto de partida igualitario.

Este enfoque se llevará a cabo con la adopción de nuevas medidas que favorezcan el aprendizaje y desarrollo de talentos.



6. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES DESCRITAS EN EL PROYECTO.

El Proyecto de Comunidad de Aprendizaje requiere de una implicación y un compromiso de diversos miembros de la Comunidad Educativa. Para ello, es necesario la labor de motivación y gestión de la Dirección del Centro para organizar a todos los miembros de la misma.



La Directora ha de ejercer su liderazgo pedagógico y contribuir al buen funcionamiento de la transformación del Centro en Comunidades de Aprendizaje, mediante la realización de las diferentes funciones que se marcan el artículo 132 de la Ley orgánica del 2/2006, de 3 de mayo, de Educación:

- Dirigir y coordinar todas las actividades del Centro.
- Ejercer la dirección pedagógica, promover la innovación educativa e impulsar Planes para la consecución de los objetivos educativos del Centro.
- Favorecer la convivencia en el Centro.
- Impulsar la colaboración con las familias con instituciones y organismos que faciliten la colaboración del centro con el entorno.
- Fomentar un clima escolar que favorezca el estudio y el desarrollo de cuantas actuaciones propicien una formación integral en conocimientos y valores de los alumnos/as.

El Centro será en todo momento un lugar abierto y proporcionará los recursos necesarios y disponibles para la realización de las diferentes actividades. Todas las decisiones tomadas se aprobarán y se reflejarán en las diferentes actas: ETCP, Claustro de profesores/as, Consejo escolar, Comisión gestora y Comisiones mixtas.

Funcionamiento de las Comisiones del Centro. Comisión gestora.

La Comisión gestora será la encargada de poner en marcha el resto de comisiones mixtas y de evaluar la marcha de nuestra Comunidad de Aprendizaje.

En ella se tomarán las decisiones sobre asuntos que las Comisiones mixtas no hayan podido zanjar. Esta comisión gestora estará formada por:

- La Directora
- 2 maestros/as
- Junta directiva del AMPA
- 1 persona al menos de cada una de las Comisiones mixtas.

La Comisión gestora se reunirá las veces que sea necesaria, pero al menos una vez al trimestre.

Comisiones mixtas

Se podrán formar tantas Comisiones mixtas como sea necesario, pueden disolverse las Comisiones que ya hayan cumplido sus sueños y crearse otras nuevas según las necesidades de la comunidad. Su principal función es la de animar a la participación de sus miembros, canalizando sus esfuerzos y gestionando los recursos que sean necesarios para ello.

Las Comisiones mixtas estarán formada por al menos 4 personas y es imprescindible que haya diversidad entre sus miembros:

- Alumnado.
- Familias.
- Colectivos y Asociaciones de Villanueva de Córdoba.
- Personas que por una razón u otra estén vinculadas a nuestra Comunidad de Aprendizaje.



Aprendizaje dialógico

Es el marco a partir del cual se llevan a cabo las actuaciones de éxito en comunidades de aprendizaje. Se realizará a través de los grupos interactivos concretados en sus principios: diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, dimensión instrumental, creación de sentido, solidaridad, igualdad de diferencias; ya han sido explicados anteriormente.

Grupos interactivos

Cuando organicemos el aula en grupos interactivos, se agruparán a los alumnos y alumnas de forma heterogénea, lo que supone una agrupación diversa tanto en cuestiones de género, cultura como nivel de aprendizaje. Se propondrán varias actividades, cada una de ellas con una duración aproximada de veinte minutos. Tales actividades, medidas por una persona adulta, voluntarios y voluntarias de la comunidad (familiares, ex alumnos y alumnas, miembros de otras entidades ...) que entran a formar parte del aula. La diversidad en las interacciones de forma y a través de un diálogo igualitario, supone un potencial para la aceleración del aprendizaje de todo el alumnado, y la mejora de la convivencia. Esto se realizará en cada aula.

Formación y participación de familiares.

Se hará a través de: la participación en diferentes actividades de la escuela, participación en grupos interactivos dentro del aula, representación en la toma de decisiones, tertulias literarias dialógicas...etc. Para ello se promoverán espacios adecuados donde todos y todas aprendamos juntos.



Modelo dialógico de conflictos.

Se generarán espacios de diálogo para la prevención de conflictos. A través por ejemplo de nuestros “patios dinámicos”, banco de la amistad, con nuestros alumnos mediadores y propuestas atractivas para el alumnado. Estas actividades irán desde una cordial relación entre maestro/a y alumno/a, entre alumnos/as...hasta la participación en actividades lúdicas-recreativas organizadas para reducir el número de conductas contrarias a la convivencia entre nuestro alumnado.

En estos espacios se recogerá la opinión de todos los miembros de la comunidad, ya que todas las personas tienen aportaciones que hacer en la transformación del conflicto; y las capacidades de resolución y habilidades de los diferentes miembros son un enriquecimiento al diálogo igualitario.

Y por otra parte nuestra comisión de convivencia será un recurso imprescindible para tratar todos aquellos conflictos que pudieran surgir en el centro.



Lectura dialógica.

Se aumentan los tiempos dedicados a la lectura (clásicos universales adaptados) y a la escritura. Durante el presente curso escolar estamos trabajando con “Alicia en el país de la Maravillas” No se reducirán al espacio del aula, sino que lo trasciende; incluyendo la variedad de prácticas de lectura que puede realizarse en la biblioteca, actividades extraescolares, en el hogar, en centros culturales. La lectura dialógica implica el aumento de las interacciones y contactos en contextos educativos: más personas adultas y más espacios.

A partir de la participación de otros agentes educativos, de padres, madres, abuelos... los niños/as se dan cuenta de que aprenden más y de que son capaces. Inmersos en esta dinámica intensifican la dimensión instrumental.



Acompañamiento/Apadrinamiento lector.

La lectura es algo motivador, entretenido y divertido. Todos los alumnos/as del centro irán al aula de infantil para contar un cuento a sus compañeros. Cada uno de los mayores es el padrino o madrina de otro pequeño, generándose un fuerte vínculo que se mantiene todo el curso en recreos e incluso fuera del Centro.

Dentro de las actividades de tránsito de Infantil a Primaria se contempla el Apadrinamiento lector en nuestro Centro, incluso en el tiempo de recreo, donde se fomenta la lectura por placer en el tiempo de ocio con nuestro “Bibliopatio” y “Cuentopatio”

Después de la formación, haremos especial hincapié en la lectura de los clásicos de la literatura universal, poniendo al alcance de nuestros pequeños ejemplares adaptados a su edad, los mismos que serán utilizados para las tertulias literarias dialógicas.



Tertulias literarias dialógicas.

El centro dispondrá de los espacios necesarios. Regularmente se realizarán tertulias literarias dialógicas en cada una de las aulas o en la Biblioteca del centro cuando está disponible. Se promueve las tertulias literarias dialógicas para la formación del profesorado, alumnado, familiares y otros agentes, a veces de forma conjunta y generalmente por separado, pero abiertas.

A partir de un texto literario (Clásico universal adaptado) previamente acordado y haciendo continua referencia a los distintos párrafos del texto, los participantes dialogan aportando sus interpretaciones, reflexiones, los argumentos y también sus experiencias.

Este curso 2022/ 2023 se han comenzado a hacer las primeras experiencias en tertulias dialógicas.



7. MEDIDAS, ESTRATEGIAS Y CONTENIDOS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.

La primera actuación en nuestro centro en torno al desarrollo de nuestro proyecto de comunidad de aprendizaje ha sido la de la información sobre comunidades de aprendizaje por parte del equipo directivo al claustro, ya que la iniciativa partió desde el proyecto de dirección, consciente de las bondades de las comunidades de aprendizaje en torno a la mejora de la convivencia y de los resultados escolares.

En segundo lugar, se llevó a cabo la formación del claustro de profesorado.

Desde nuestro punto de vista, para que las actuaciones conjuntas fluyan, vemos necesaria la formación a toda la comunidad educativa de nuestro centro, para que conozcan las evidencias científicas de las situaciones educativas de éxito.

Como medida para el desarrollo del proyecto seleccionamos los siguientes objetivos:



OBJETIVOS:

- ✓ Acercar el proyecto "Comunidad de Aprendizaje" y sus evidencias científicas basadas en la sociología, pedagogía, psicología y estudios de género en los que se fundamenta.
- ✓ Conocer el procedimiento de transformación de un centro educativo hacia una Comunidad de Aprendizaje.
- ✓ 3. Analizar las experiencias de dichos centros, sus programas educativos, las estrategias de éxito escolar y los resultados obtenidos.
- ✓ Mejorar nuestras buenas prácticas educativas para progresar hacia situaciones educativas de éxito.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Introducir un cambio metodológico progresivo favorecedor de relaciones sociales positivas y que se desarrolla en consonancia con los nuevos cambios normativos.
- ✓ Fomentar el trabajo cooperativo y colaborativo en las diferentes situaciones de aprendizaje.
- ✓ Favorecer el papel del alumno como artífice de su propio aprendizaje.
- ✓ Potenciar la toma de decisiones del alumnado en torno a sus intereses sobre los proyectos a abordar.
- ✓ Favorecer el desarrollo de actuaciones para procesar y seleccionar la información, así como para propiciar la transformación digital educativa.

CONTENIDOS:

- ✓ Concepto y bases científicas de las comunidades de aprendizaje.
- ✓ El aprendizaje dialógico en la sociedad de la información.
- ✓ Transformación de un centro educativo en una comunidad de aprendizaje.
- ✓ Perfil del voluntariado.
- ✓ Multiculturalidad en las comunidades de aprendizaje.
- ✓ Grupos interactivos y Tertulias dialógicas.
- ✓ Participación educativa de la comunidad a través de organismos e instituciones.
- ✓ Formación de familiares y formación dialógica del profesorado.
- ✓ Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos.

ESTRATEGIA 1: FORMACIÓN DE VOLUNTARIOS.

Esta estrategia se justifica gracias a los beneficios de incorporar a más personas en el proceso educativo diario de nuestros niños y niñas.

El enriquecimiento que nos aportan las experiencias intergeneracionales y no sólo entre iguales es la clave para abrir las puertas de nuestro centro al voluntariado, que debe conocer los principios del aprendizaje dialógico a través del profesorado. De este modo podremos contar con más recursos humanos dentro del aula que nos ayuden llevando a cabo estrategias de intervención dentro del aula que irán desarrollando con la práctica.

En las experiencias que ya hemos llevado a cabo en nuestro centro con voluntarios, hemos podido comprobar que el beneficio también repercute en los propios voluntarios, que, tras la formación e intervención dentro del aula, desarrollan habilidades de ayuda y solidaridad, mejorando en muchas ocasiones la autoestima y el auto concepto de personas, independientemente de su experiencia educativa.

ESTRATEGIA 2: FORMACIÓN DE LAS FAMILIAS.

Una vez realizada la fase de sueño estableceremos las comisiones para las actuaciones en el centro. La presencia de las familias en estas comisiones es muy importante, ya que en muchas ocasiones pueden aportarnos de primera mano información relevante sobre la forma de aprender de sus hijos e hijas.

En nuestro caso, como viene siendo habitual la participación de las familias en la escuela, debemos incidir en la formación para la participación continua y no solo en eventos y efemérides. Nuestro cometido será asesorarles sobre asambleas, comisiones mixtas, grupos interactivos y tertulias literarias. También sobre aprendizaje dialógico y diálogo igualitario.

ESTRATEGIA 3: FORMACIÓN AL PROFESORADO.

Resultaría interesante que todos los profesionales que han realizado este curso escolar la formación inicial, pudieran volver a nuestro centro el curso siguiente para seguir avanzando en ella. Necesitamos continuar profundizando en grupos interactivos, tertulias dialógicas y modelo dialógico de resolución de conflictos. Es por esto por lo que damos especial importancia a la permanencia de los profesionales que actualmente trabajan en nuestro centro. Tengamos en cuenta que un 70% del claustro tiene movilidad cada año y esto no nos

beneficiaría como comunidad de aprendizaje. Pedimos la continuidad del personal con destino provisional, para rentabilizar la formación y poder seguir avanzando con un equipo unido y cohesionado.



8. CARACTERÍSTICAS DE LA INTERVENCIÓN DE LAS DIFERENTES ENTIDADES Y PERSONAS DEL ENTORNO COMPROMETIDAS CON EL PROYECTO.

8.1 FAMILIAS

Nuestra ilusión y objetivo es ver a las familias dentro del centro escolar, que participen en nuestro cole activamente y que entiendan que esto nos llevará a obtener una serie de beneficios como ser protagonistas activos del aprendizaje de sus hijos, creando lazos personales para una convivencia positiva entre todos. Ya que tenemos un objetivo común nuestros: niños y niñas.



8.2 ENTIDADES Y ORGANISMOS.

Hasta la fecha ya colaboran de manera continuada en nuestro centro varias entidades y organismos públicos y privados con son PROMI, Cruz Roja, Policía Local o Ayuntamiento con nuestros desplazamientos activos al colegio. O, así como la residencia Virgen de Luna realizando labores de voluntariado con nuestros alumnos y alumnas.



También colaboran otro tipo de personas, que con carácter particular y voluntario vienen a participar de nuestro centro o bien por efemérides, charlas o conferencias sobre temas de interés de nuestro alumnado.

Son numerosas las asociaciones que han sido invitadas a conocer este nuevo proyecto que vamos a emprender, las cuales se han mostrado muy entusiasmadas e interesadas y predispuestas a colaborar en todo lo necesario.

Con la participación de todas estas colaboraciones (y las que se puedan incorporar), hará que los efectos de cualquier acción que realicemos se multipliquen y sea todo mucho más enriquecedor.

Adjuntamos una tabla en la que aparecen ya varias asociaciones u organizaciones que ya están dispuestas a colaborar con nuestro proyecto (todas ellas ya están recogidas en Séneca con sus datos personales y DNI).

CENTRO DE PSICODEFICIENTES “EDUARDO RIDAURA” PROMI	GUARDIA CIVIL VVA DE CÓRDOBA
QUERCUS FORMACIÓN S.L.	AMPA NAVALUENGA
POLICÍA LOCAL DE VVA DE CÓRDOBA	CLUB TAEKWONDO “HANNADO”
CRUZ ROJA	RESIDENCIA DE MAYORES “VIRGEN DE LUNA”
SERVICIOS SOCIALES	MUSEO HISTORIA LOCAL DE VVA. DE CÓRDOBA
CENTRO INTERGENERACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	GUIADOS LOS PEDROCHES
CENTRO ANDALUZ DE EMPRENDIMIENTO CADE	ASOCIACIÓN DE EMPRESARIOS DE VVA. CÓRDOBA ASEVI
ASOC. MUJERES “NUEVO AMANECER” VVA DE CÓRDOBA	ASOCIACIÓN SENDERISMO “DEJANDO FUÉLLEGA”
CLUB DE ATLETISMO VVA DE CÓRDOBA	CLUB DE BÁDMINTON “LA ENCINA”
CLUB DEPORTIVO “AMIGOS DE LA DEHESA”	RESIDENCIA MAYORES “JESÚS NAZARENO”
ESCUELA MUNICIPAL DE ASTRONOMÍA DE VVA DE CÓRDOBA	ASOCIACIÓN PELUDOS VVA DE CÓRDOBA
AECC VVA DE CÓRDOBA JUNTA LOCAL	CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL “JUANITA MÉNDEZ”
ESCUELA HOGAR “MARÍA JESÚS HERRUZO”	IES LA JARA
CLUB DE AJEDREZ “LA JARA”	ASOCIACIÓN DE MUJERES “LA ALEGRÍA DE LA SIERRA”
CLUB DE LECTURA JAROTE	BANDA DE CORNETAS Y TAMBORES “VIRGEN DE LUNA”
ASOCIACIÓN “AMIGOS DEL ROCK”	CLUB CICLISTA JAROTE

8.3. PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE.

Tanto el Equipo Directivo como el resto de profesorado respalda totalmente el proyecto, intentando poner todos los recursos y esfuerzos necesarios para que finalmente se haga realidad.

Todos/as los/as maestros/as del claustro dan su apoyo y muestran su compromiso con su voto (se aprobó presentar el proyecto por unanimidad del Claustro). Además, la mayoría de ellos, han hecho la fase de sensibilización en Comunidades de Aprendizaje.

De la misma manera el personal no docente del centro está totalmente comprometido con este proyecto, dedicando su tiempo libre a la mejora y acondicionamiento de espacios y colaborando en las actividades de nuestro centro.

9. INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

En relación con los procedimientos que se adoptan para evaluar el presente proyecto de comunidad de aprendizaje tenemos en cuenta el carácter de la evaluación que vamos a desarrollar. Existen tres momentos clave:

- **EVALUACIÓN INICIAL**

Este primer momento comenzaría una vez valorado el proyecto y admitido. Sería conveniente una revisión y adaptación a la realidad actual, por si es necesario realizar algún ajuste.

Para ello hemos desarrollado una encuesta que cuenta con rúbricas, que permite valorar el nivel de logro de cada uno de los indicadores, así como los aspectos que les conciernen (responsables, temporalización, recursos...) de forma clara y medible.

Debemos entender que a lo largo del ejercicio los objetivos, líneas de actuación e indicadores de logro podrían ser reformulados en caso de necesidad. Por lo que el proyecto de comunidad de aprendizaje es un documento en cierto modo dotado de flexibilidad para adaptarse óptimamente a las necesidades que plantea el centro educativo y sus posibles actualizaciones.

- **EVALUACIÓN PROCESUAL (DURANTE EL DESEMPEÑO)**

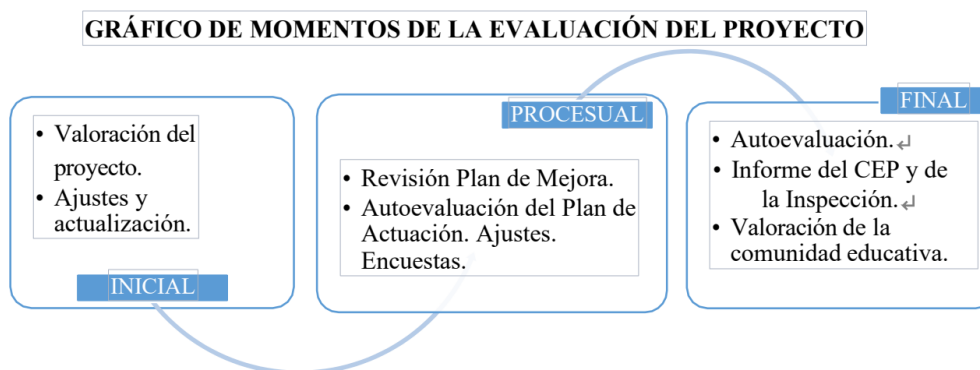
Se plantea el procedimiento de información a la comunidad educativa y a la Administración sobre el grado de cumplimiento de los objetivos marcados en un principio. Se ha elaborado una encuesta sobre los logros, dificultades encontradas y propuestas de mejora para que los miembros de la comunidad educativa, en el mes de junio de cada curso, puedan expresar su opinión sobre el proyecto de comunidad de aprendizaje.

Realizaremos un seguimiento trimestral del proyecto en el momento de la evaluación del alumnado y seguimiento de las propuestas de mejora. También realizaremos una memoria de autoevaluación al final de cada curso de la puesta en práctica del presente proyecto, teniendo en cuenta los acuerdos adoptados en las actas de reuniones, valoraciones de resultados y encuestas.

Se informará a la comunidad educativa mediante las reuniones con el consejo escolar y a la Administración a través de la Inspección, la plataforma Séneca y los canales oficiales.

- EVALUACIÓN FINAL

Una vez finalizado el periodo de vigencia conforme a la normativa, se llevará a cabo un informe, teniendo en cuenta la memoria final de autoevaluación, que llevaremos a cabo en base a las valoraciones de los órganos de gobierno y de coordinación docente (ETCP, E. Ciclo, E. Docentes, Coordinadores de planes y programas, Claustro, Consejo escolar), el informe de la Inspección Educativa, del CEP y la valoración de la comunidad educativa y de acuerdo con los resultados podríamos plantear la renovación o finalización del mismo.



¿QUÉ VAMOS A EVALUAR?	¿CÓMO VAMOS A EVALUAR?	¿CUÁNDO VAMOS A EVALUAR?
<p>Consecución de objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aumento del rendimiento escolar y motivación. ✓ Disminución de conflictos. ✓ Nivel de formación y participación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de las actas de las reuniones de las comisiones mixtas y de la comisión gestora. ✓ Establecimiento de propuestas de mejora en la memoria de autoevaluación. ✓ Observación de los responsables, tiempos e instrumentos implicados. ✓ Pruebas de evaluación de cada situación de aprendizaje. ✓ Pruebas externas. ✓ Propuestas de mejora recogidas en las actas. ✓ Análisis de actas de la comisión de convivencia. ✓ Registro de conductas contrarias a las normas de convivencia. ✓ Registro de compromisos educativos y de convivencia. ✓ Actas de la AMPA. ✓ Ampliación del tiempo de aprendizaje a través de las actas del consejo escolar. ✓ Registro de frecuencia de grupos interactivos y participación de voluntariado en ellos. ✓ Registro trimestral de libros leídos en las Tertulias dialógicas Literarias. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al finalizar la formación inicial. ✓ Observación continua y sistemática de las comisiones mixtas. ✓ Autoevaluación de la comisión gestora al final de cada curso escolar. ✓ Evaluación del rendimiento al final de cada trimestre y curso escolar.
<p>Actuaciones educativas de éxito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aspectos organizativos. ✓ Tiempo de aprendizaje en el aula. ✓ Eficacia de las comisiones. ✓ Grupos interactivos. ✓ Tertulias dialógicas. 		

▶ **“Cuando nos apasiona lo que hacemos y además tenemos la preparación adecuada para hacerlo bien, estamos en nuestro “elemento”, un estado maravilloso en el que trabajamos sin cansancio y con gran creatividad”**
Ken Robinson



ANEXO 1



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE
C.E.I.P. MARÍA MORENO
14007246
VILLANUEVA DE CÓRDOBA

Villanueva de Córdoba, 8 de febrero de 2022

Nuestro centro educativo está inmerso en un proceso de transformación, queremos convertirnos en una Comunidad de Aprendizaje.

Para ello, nuestro claustro se ha formado durante todo un trimestre y ahora es el momento de diseñar nuestro proyecto e incluir a todas aquellas personas, instituciones y organismos que quieran formar parte de este proyecto que con tanta ilusión estamos llevando a cabo.

Existen dos objetivos principales que las Comunidades de aprendizaje pretenden alcanzar:

- **Mejorar el aprendizaje.** A partir de las actuaciones educativas de éxito y el aprendizaje dialógico, se busca mejorar el rendimiento académico. Todo esto, en el marco de que el aprendizaje colectivo y la participación constante llevan al éxito de todos. Por ello, las comunidades de aprendizaje logran mejorar los resultados escolares de los alumnos en todas las asignaturas.
- **Mejorar la convivencia.** Una de las bases de las comunidades de aprendizaje son los valores que entregan, junto con el estudio. Valores como el respeto, cooperación, solidaridad y el saber escuchar, van unidos a las actividades colaborativas. Por ello, la convivencia de los estudiantes o miembros busca ser más inclusiva e igualitaria. Dado que este proyecto demanda la participación de todos, se crea un mejor ambiente, donde aumentan las actitudes solidarias.

Os pedimos que paséis a formar parte de nuestra iniciativa y os damos las gracias de antemano.

El equipo directivo.



CEIP MARÍA MORENO

Día de Convivencia Comunidad de Aprendizaje



Nuestro centro está inmerso en un proceso de transformación en el que pretendemos mejorar aún más la CONVIVENCIA y los RESULTADOS ESCOLARES.

Queremos soñar con una escuela creada por todas las personas que vivimos en torno a ella.

VEN A PONER CON NOSOTROS **LUNES 9 DE OCTUBRE DE 2023 DE 16H A 19H**

01

OS CONTAREMOS **QUÉ ES UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE**

02

LLEVAREMOS A CABO UNA **MERIENDA COMPARTIDA**

03

ESCRIBIREMOS NUESTROS **SUEÑOS** PARA FORMAR NUESTRO **MARIPOSARIO**

¡¡VAMOS A CONSTRUIRLA!

Ven y ayúdanos a crear la escuela con la que sueñas.

Una escuela ideal para nuestros niños y niñas.



¡¡NO PUEDES FALTAR!!
¡¡TE ESPERAMOS!!



Tu opinión es muy importante, participa en nuestro cole.



ANEXO 3



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE
C.E.I.P. MARÍA MORENO
14007246
VILLANUEVA DE CÓRDOBA

TABLA ORGANIZATIVA

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE CEIP MARÍA MORENO

ASPECTOS A TRATAR	COMISIÓN RESPONSABLE	TIEMPOS DE EJECUCIÓN



ANEXO 4



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE
C.E.I.P. MARÍA MORENO
14007246
VILLANUEVA DE CÓRDOBA

ACTA DE REUNIÓN

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE CEIP MARÍA MORENO



RESPONSABLE:	
FECHA Y HORA:	
ASISTENTES:	
ORDEN DEL DÍA:	
TEMAS A TRATAR:	
ACUERDOS ADOPTADOS:	



FDO: _____

ANEXO 5



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE
 C.E.I.P. MARÍA MORENO
 14007246
 VILLANUEVA DE CÓRDOBA

**HORARIO DISPONIBILIDAD VOLUNTARIADO
 COMUNIDAD DE APRENDIZAJE CEIP MARÍA MORENO**

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9.00					
9.15					
9.30					
9.45					
10.00					
10.15					
10.30					
10.45					
11.00					
11.15					
11.30					
11.45	RECREO	RECREO	PATIOS DINÁMICOS	RECREO	PATIOS DINÁMICOS
12.15					
12.30					
12.45					
13.00					
13.15					
13.30					
13.45					



ANEXO 6



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE
C.E.I.P. MARÍA MORENO
14007246
VILLANUEVA DE CÓRDOBA

HORARIO DE DISPONIBILIDAD COMUNIDAD DE APRENDIZAJE CEIP MARÍA MORENO

D./Dña. _____ con DNI nº _____,

pongo a disposición de la comisión gestora del CEIP María Moreno mi disponibilidad horaria para participar en las actividades desarrolladas en el centro dentro del proyecto "Comunidad de Aprendizaje"

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9.00					
9.15					
9.30					
9.45					
10.00					
10.15					
10.30					
10.45					
11.00					
11.15					
11.30					
11.45	RECREO	RECREO	PATIOS DINÁMICOS	RECREO	PATIOS DINÁMICOS
12.15					
12.30					
12.45					
13.00					
13.15					
13.30					
13.45					



ANEXO 7



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE
C.E.I.P. MARÍA MORENO
14007246
VILLANUEVA DE CÓRDOBA

COMPROMISO DE PARTICIPACIÓN

En Villanueva de Córdoba, a _____ de _____ de _____, la entidad asociada _____ manifiesta el compromiso de participar en el proyecto “Comunidad de Aprendizaje” del CEIP María Moreno.

Las actividades propuestas para la posible participación son:

- Tertulias dialógicas.
- Grupos interactivos.
- Actividades dinámicas.
- Realización de diversos talleres.
- Desplazamientos activos al colegio.
- Juegos inclusivos.
- Participación en efemérides.
- Otras actividades propuestas por el centro.

La entidad asociada declara estar en conocimiento de todo lo que acontece a su participación en el centro, comprometiéndose así a colaborar con todas las actividades que aporten positivamente el enriquecimiento general de toda la comunidad educativa.

Además, expresa su conformidad con los principios básicos del proyecto.

Asociación _____

Firma del representante Legal de la entidad asociada.

D./Dña. _____



LOGOTIPO



ANEXO 9

PLANTILLA PARA LA FASE DE SUEÑO

