

Estimadas familias:

Debido a la situación excepcional que estamos viviendo a causa del COVID-19 vamos a establecer una rutina de trabajo en casa para que nuestro alumnado no pierda rutinas que tiene adquiridas y aprovechar la ocasión para generalizar competencias y contenidos que se han trabajado en clase. Podemos hacer de la estancia en casa una oportunidad para mejorar las habilidades de autonomía personal y generalización de los aprendizajes.

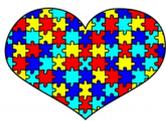
Lo que os voy a presentar a continuación se trata de una propuesta, de ninguna forma mi intención es forzar situaciones que sean estresantes y contraproducentes para el alumnado También soy consciente del resto de obligaciones que existen en casa y con el resto de miembros de la familia. Mucho ánimo y me tenéis a vuestra disposición para lo que necesitéis.

Ésta es la propuesta de horario y trabajo que os hago.

HORARIO					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ANTES DE LAS 9.30	Aseo personal y desayuno. Lo que estén acostumbrados a comer en casa. Es importante que colaboren a la hora de poner la mesa, preparar la comida, vestirse/desvestirse...				
9:30	Control de esfiteres. Registrad si hace pipí o caca.				



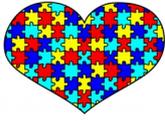
9.30-10:00	Iniciar la mañana contando algún cuento que sepáis que le gusta, rapasais el vocabulario que en él viene, que señalen, repitan palabras, pasen las hojas, lo cuenten a su manera... Si tenéis algún calendario a mano marcad el día... cómo están, se sienten... Usad si tenéis la agenda personal. Poned también canciones en youtube. (buenos días, la primavera, las vocales, los días de la semana, la de silencio...o aquellas otras relacionadas con las profesiones relacionadas con las profesiones (en español e inglés), y las que se os ocurran.
10:00-11:00	<p>Trabajo individualizado. Debe incluir los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psicomotricidad fina: trazos, recortar, cortar papelitos con los dedos, enroscar, pintar, ensartar, clavar... - Lenguaje y Comunicación: Vocabulario relacionado con la calle y los medios de transporte, la familia, el cuerpo. Las emociones. Petición de objetos y acciones a través de los pictogramas y fotografías. Clasificar objetos y /o pictogramas por categorías (ej: todo lo que sea ropa por un lado, comida, animales...). Mantener la mirada, interacción comunicativa para pedir o intercambiar información. Repasar las letras, palabras escritas, etc. - Conocimiento del entorno: Aprovecharemos para aprender la funcionalidad de algunos elementos de la casa y de lo que les rodea, ej: el lavavajillas, la lavadora, guardar la ropa en los cajones, el mando para la tele, el exprimidor para el zumo... - Otros: puzzles, series numéricas, encajables, contar, colores, formas, separar para reciclar... GENERALIZAR CONCEPTOS BÁSICOS: DENTRO-FUERA, ARRIBA-ABAJO, DELANTE-DETRÁS, FRÍO-CALOR, DURO-BLANDO, CLARO -OSCURO... - Control de esfínteres.
11:00-11:30	LAVARNOS LAS MANOS, PONER LA MESA, PREPARAR EL DESAYUNO Y COMER. RECOGEMOS.
11:30-12:00	DESCANSO: Eligen la actividad. Se le dan varias opciones y lo tienen que pedir, tanto si es de forma oral como por pictogramas, fotos o llevándonos al sitio u objeto que deseen.
12:00-12:15	ASEO PERSONAL: Nos lavamos las manos, dientes, la cara, nos peinamos, echamos colonia... CONTROL DE ESFÍNTERES.
12:15- 12:30	ORDENADOR : canciones y vídeos de discriminación auditiva de sonidos: la calle, objetos cotidianos, vehículos... cuando terminemos dejamos música relajante.
12.30-13:30	<p>Alternamos actividades de este tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soplo: velas, globos, papelito, flauta... - Respiración: tumbados y manos en la barriga. Notamos como sube y baja el vientre. Notamos el aire que entra por la nariz, lo echamos por la boca... - Praxias: sacamos la lengua, la subimos y bajamos, a un lado y otro... - Inflamos los mofletes... - Imitamos ritmos: palmas, con tambor, etc. - Jugamos a disfrazarnos...Bailar. Manualidades varias. Jugar al pilla pilla, a escondernos, esconder cosas, juego simbólico... - CONTROL DE ESFÍNTERES



POR LA TARDE SE PRONONE HACER ALGUNO DE LOS TALLERES QUE
HACEMOS NORMALMENTE EN CLASE

(sesiones propuestas)

LUNES	MARTES	MIÉRCOL ES	JUEVES	VIERNES
<p>PSICOMOTRICIDAD</p> <p>Tabla de calentamiento. Podemos usar las canciones de “Chu-chua”, “Juan Pequeño Baila”, “Cabeza-Hombros-Rodillas- Pies” ...</p> <p>Corremos. Jugamos al pilla pilla.</p> <p>Pateamos la pelota.</p> <p>Equilibrio con la pelota grande, si tenemos o algo que se nos ocurra para el equilibrio.</p> <p>Montamos en bici o patinete si tenemos y podemos.</p>	<p>CUIDADO DE PLANTAS, MASCOTAS</p> <p>...</p> <p>Regar, echar tierra nueva, trasplantar, darle de comer a la mascota, asearla...</p>	<p>ROPA</p> <p>Clasificamos la ropa: camisetas, calcetines, pantalones ...</p> <p>Si podemos aprendemos a doblarla o a guardarla en cajones diferentes.</p>	<p>COCINA</p> <p>Ensalada</p>	<p>5 SENTIDOS</p> <p>Untamos distintas cremas en las manos y brazos. Olemos botecitos con distintos aromas.</p>
<p>PSICOMOTRICIDAD</p> <p>Tabla de calentamiento. Podemos usar las canciones de “Chu-chua”, “Juan Pequeño Baila”, “Cabeza-Hombros-Rodillas- Pies” ...</p> <p>Marchamos y nos paramos.</p> <p>Botamos la pelota. La controlamos.</p> <p>Saltamos desde distintas alturas.</p> <p>Jugamos con globos.</p> <p>Montamos en bici o patinete</p>	<p>CUIDADO DE PLANTAS, MASCOTAS</p> <p>...</p> <p>Regar, echar tierra nueva, trasplantar, darle de comer a la mascota, asearla...</p>	<p>ROPA</p> <p>Tendemos la ropa. La estiramos y en un tendedero la fijamos con pinzas.</p>	<p>COCINA</p> <p>Macedonia de frutas</p>	<p>5 SENTIDOS</p> <p>Descalzos pisamos distintas superficies: cojines blandos, superficies duras, recipiente con fideillos, alfombras...</p> <p>Lo mismo con las manos. Tocamos distintas texturas.</p>



si tenemos y podemos.				
-----------------------	--	--	--	--

COSAS QUE PUEDEN HACER EN CASA Y QUE FACILITAN SU AUTONOMÍA PERSONAL Y MEJORAN SU SEGURIDAD

- Guardar juguetes en su caja. RECOGER.
- Amontonar libros en la estantería.
- Poner la ropa sucia en la cesta.
- Tirar cosas en la basura.
- Limpiar un líquido derramado.
- Regar las plantas.
- Ayudar a poner y recoger la mesa.
- Colocar cubiertos en su sitio.
- Guardar las cosas en la mochila.
- Colaborar en la cocina.
- Ayudar en la compra.
- Ayudar a sacar las cosas del lavavajillas.
- Ayudar a fregar los platos.
- Poner bien las sillas.

REALIZAR ACTIVIDADES QUE IMPLIQUEN EL USO SIMULTÁNEO DE LAS DOS MANOS.

Ej: coger el mantel con las dos manos, abrir la tapa del yogurt sujetando con la otra mano el recipiente, desenroscar sujetando el bote, etc.

Y recordar que todas estas rutinas y actividades se realizan desde la tranquilidad.

Un beso muy fuerte.