

Queridas familias, os mando un planning sobre cómo se podrían organizar las actividades-tareas escolares a lo largo de la semana con objeto de que se trabajen distintos aspectos de las diferentes áreas, adaptándolo a las necesidades de cada uno de vuestros hijos en particular. Así el trabajo se organizaría en torno a los siguientes ámbitos:

- Lenguaje (comprensión y expresión escrita y oral)
- Matemáticas (cálculo, numeración y resolución de problemas)
- Emociones
- Desarrollo cognitivo (atención, memoria, percepción y orientación espacial)

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<p><i>Lenguaje</i> Lectura y comprensión lectora de los textos propuestos (por escrito) Actividades sobre las letras trabajadas (cuadernillos y fichas enviadas), clasificación de palabras a partir de un criterio, juego de las palabras encadenadas, veo-veo.</p>	<p><i>Matemáticas</i> Actividades de cálculo: Sumas y restas sin llevada, sumas y resta con llevada, las cuatro operaciones, colocación de los números en vertical para realizar dichas operaciones. Resolución de problemas. Actividades con el uso de las monedas (contar monedas y sumarlas, proponerles precios para que os den las monedas)</p>	<p><i>Lenguaje</i> Lectura y comprensión lectora de los textos propuestos (por escrito) Actividades sobre las letras trabajadas (cuadernillos y fichas enviadas) clasificación de palabras a partir de un criterio, juego de las palabras encadenadas, veo-veo.</p>	<p><i>Matemáticas</i> Actividades de cálculo: Sumas y restas sin llevada, sumas y resta con llevada, las cuatro operaciones, colocación de los números en vertical para realizar dichas operaciones. Resolución de problemas. Actividades con el uso de las monedas (contar monedas y sumarlas, proponerles precios para que os den las monedas)</p>	<p><i>Lenguaje</i> Lectura y comprensión lectora de los textos propuestos (por escrito) Se puede hacer un dibujo alusivo a la lectura. Actividades sobre las letras trabajadas (cuadernillos y fichas enviadas) clasificación de palabras a partir de un criterio, juego de las palabras encadenadas, veo-veo.</p>
<p><i>Matemáticas</i> Actividades de numeración: contar desde ... hasta..., escribir el nombre los números trabajados, anterior y posterior, series ascendentes o descendentes. Resolución de problemas fijándonos en los datos y en la</p>	<p><i>Lenguaje</i> Lectura y comprensión lectora de algún libro que se disponga en casa (a nivel oral contestar a preguntas sobre lo leído, narrar a la familia sobre lo leído, hacer un dibujo sobre la lectura) Actividades de expresión escrita</p>	<p><i>Matemáticas</i> Actividades de numeración: contar desde ... hasta..., escribir el nombre los números trabajados, anterior y posterior, series ascendentes o descendentes. Resolución de problemas fijándonos en los datos y en la</p>	<p><i>Lenguaje</i> Lectura y comprensión lectora de algún libro que se disponga en casa (a nivel oral contestar a preguntas sobre lo leído, narrar a la familia sobre lo leído, hacer un dibujo sobre la lectura) Actividades de expresión</p>	<p><i>Matemáticas</i> Actividades de numeración: contar desde ... hasta..., escribir el nombre los números trabajados, anterior y posterior, series ascendentes o descendentes. Resolución de problemas fijándonos en los datos y en la pregunta. Inventar</p>

pregunta. Inventar problemas sencillos. Juego del bingo.	(escribir oraciones a partir de palabras dadas o del vocabulario de las fichas trabajadas, escribir cuentos sencillos, dictados)	pregunta. Inventar problemas sencillos. Juego del bingo.	escrita (escribir oraciones a partir de palabras dadas o del vocabulario de las fichas trabajadas, escribir cuentos sencillos, dictados)	problemas sencillos. Juego del bingo.
<i>Atención</i>	<i>Memoria</i>	<i>Percepción</i>	<i>Emociones</i>	<i>Atención</i>

Con este horario posible, se trata de que no pierdan la rutina de trabajo que estábamos manteniendo en el cole. Os doy diferentes opciones, no hay que hacer todo todos los días, intentad ser razonables suministrando la tarea, adaptándose al ritmo de trabajo de vuestros hijos.

Os recomiendo la siguiente página web para trabajar estos mismos contenidos on-line: www.mundoprimeria.com, seguro que les atrae más.

Podréis acceder al material que os voy a mandar en la página web del cole por si hubiera algún problema al respecto. Estará organizado en tres niveles. La ruta a seguir: ceipmayorzaragoza (en Google), una vez dentro Actuaciones para y después AE.

Si tenéis alguna duda o problema, podéis poneros en contacto conmigo por PASEN.

Mucho ánimo.

Un saludo.

MI GALLINA

Mi gallina es muy bonita. Yo le echo siempre de comer. Un día se me perdió y mi padre fue a buscarla. Estaba poniendo un huevo.

1.-Contesta

¿Qué estaba poniendo la gallina?

¿Quién la buscaba?

¿Cómo es la gallina?

¿Quién le echa siempre de comer?

Te gustaría tener una gallina ¿Por qué?

2.-Escribe verdadero o falso.

La gallina estaba poniendo un huevo. _____

Mi gallina es muy fea. _____

Nadie la fue a buscar. _____

3.- Escribe tres palabras con b de la lectura.

4.- Escribe una frase con gallina y huevo.

El payaso

Ayer estuve en el circo con mi familia. Salió un payaso con un pantalón rojo. A mi hermano le dio miedo y nos fuimos.

1º Contesta:

¿Cómo se titula la lectura? _____

¿De qué color era el pantalón del payaso? _____

¿En dónde estuve ayer? _____

¿Qué le dio a mi hermano? _____

¿Con quién estuve en el circo? _____

2º Completa:

Salió un _____ con un _____ rojo.

3º Escribe Verdadero o Falso.

Hoy estuve en el circo. _____

Salió un mago. _____

A mi prima le dio miedo. _____

4º Escribe las dos palabras con f de la lectura.

5º Escribe una frase con la palabra payaso.

MI PEZ

Mi pez es muy bonito. Nada muy bien. Yo le echo de comer todos los días.

CONTESTA

¿Quién es muy bonito? _____

¿Cómo nada mi pez? _____

¿Cuándo le echo de comer? _____

ESCRIBE VERDADERO O FALSO

Mi pez es muy feo _____

Nada muy bien _____

Yo no le echo de comer _____

COMPLETA LO QUE FALTA

Mi pez es muy _____ Nada _____ bien.

Yo le _____ todos los _____

En la lectura hay dos palabras con b, escribelas.

Haz un dibujo sobre la lectura.

Lectura nº 4

Tacha las frases incorrectas



la niña está llorando
está contenta porque se va a dormir
está triste y llena de lágrimas



le duelen las muelas
tiene mucho mal de muelas
está enfadado porque no tiene comida



ha encendido una cerilla
tiene una caja de caramelos
la señora tiene una caja de cerillas



está leyendo el periódico
está sentado en el sofá viendo la tele
lee el periódico sentado en el sofá



su amiga le ayuda a peinarse
le tapa los ojos para darle un susto
le ayuda a lavarse la cara con jabón



el mecánico arregla el motor del coche
el mecánico cambia la rueda del coche
el carpintero arregla el coche



ayer hacía mucho viento
el viento arrastraba las hojas
la niña sujetaba el globo con la cuerda

* Escribe una frase que exprese lo que sucede en el dibujo y comience por la palabra propuesta.



María

.....



El perro

.....



El domingo

.....



En clase de

.....



La niña

.....

Contesta a las preguntas formando oraciones, no con palabras sueltas.

LA VACA



¿CÓMO ES LA VACA?

.....

.....

.....

.....

¿CÓMO TIENE EL CUERPO ?

.....

.....

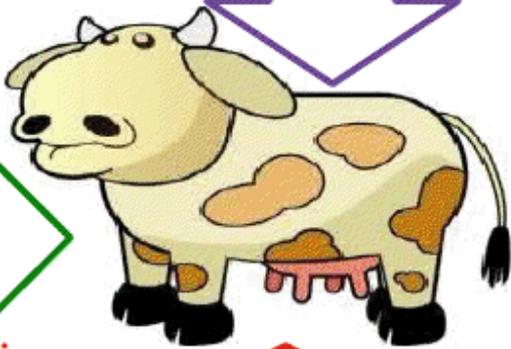
.....

¿DÓNDE VIVE ?

.....

.....

.....



NOMBRE DEL MACHO Y CRÍA

.....

.....

¿QUÉ COME ?

.....

.....

.....

¿QUÉ SONIDO HACE?

.....

El cuento



Escribe lo que pasa en cada imagen.

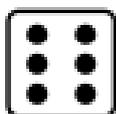
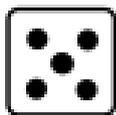
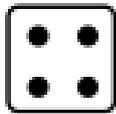
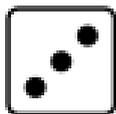
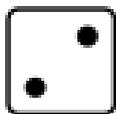
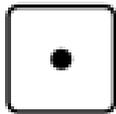
Inventa un título para el cuento







Utiliza el dado e inventa un cuento con los datos que te han tocado, cuéntaselo a tu familia.



PERSONAJE	LUGAR	PROBLEMA
Un conejo	En un bosque	Encuentra un pozo de deseos
Unicornio	A medianoche	Atascado en un agujero
Un mago	En una torre	Viaja al espacio
Caballero	En un castillo	Viaje en el tiempo
Princesa	En la cima de una montaña	Encuentra una varita
Dragón	Junto a un río	Atrapado en un fuego

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada una de las indicaciones y responde lo que se te pide.

1. Une con líneas de colores cada emoción con su expresión.



enojo
sorpresa
alegría
tristeza
vergüenza



2. Marca con una ✓ las situaciones en las que se expresen los sentimientos de manera adecuada y con una ✗ donde no.

- Lulú le dice mentiroso a César y él le enseña la lengua.
- Mario llora porque su perro se perdió.
- Pablo se enoja cuando lo molesta Carlos, pero respira profundo para tranquilizarse.
- Juan está triste porque perdió en el fútbol y patea la pared.

3. Escribe situaciones que te provocan estos sentimientos.

Felicidad: _____

Enojo: _____

Tristeza: _____

La familia de pingüinos

Había una vez una familia de pingüinos. Estaban reunidos en el cuarto de estar de su iglú mamá pingüina, papá pingüino, la hija y el hijo pingüinos. De repente escucharon un ruido fuera de la casa y todos se quedaron en silencio. Era de noche; papá pingüino buscó una linterna, se puso el abrigo y la bufanda y salió fuera del iglú a mirar.

—¿Qué habrá pasado...?

Pues... que el abuelo pingüino vino a traer un regalo a sus nietos, pero ¡menudo el susto que les dió!



PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

★ ¿Dónde estaba la familia de pingüinos?

★ ¿Cuántos pingüinos había en el iglú?

★ ¿Era de día o de noche?

★ ¿Qué se puso papá pingüino?

★ ¿Quién hizo ruido fuera de la casa?

★ Mira el dibujo y di que regalo traía el abuelo a sus nietos

Lectura Comprensiva

La cereza es una fruta roja y dulce, que se recoge a finales de primavera. Tiene un hueso muy pequeño. Es el fruto del cerezo.



- ¿De qué fruta habla la lectura?



Handwriting practice lines for the first question.

- ¿Cómo es el hueso de la cereza?



Handwriting practice lines for the second question.

- ¿Cómo se llama el árbol de la cereza?



Handwriting practice lines for the third question.

- ¿En qué mes se recoge la cereza?

- Febrero Octubre Junio Diciembre

Escribe el nombre de cinco frutas que tengan hueso.

Two horizontal lines for writing the names of five fruits.

Escribe una oración con el nombre de cada una de las frutas que has escrito anteriormente.

Five horizontal lines for writing a sentence for each fruit.



María

Cuando tenía 4 años, nacieron mis hermanos Fernando y Javier, son gemelos. Al principio, estaba un poco celosa, pero se me pasó al ver que dejaban de llorar cuando yo me ponía a bailar.

Contesta:

¿Cómo se titula la lectura?

¿Cuántos hermanos tiene María?

¿Cómo se llaman los hermanos de María?

¿Qué quiere decir que son hermanos gemelos?

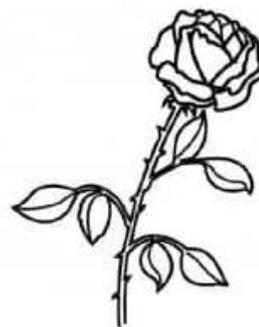
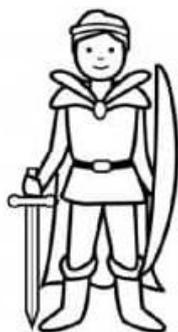
¿Cómo estaba María al principio?

¿Cuándo dejaban de llorar?

¿Tienes hermanos? ¿Cuántos?

Escribe sus nombres e indica cual es la actividad que más le gusta hacer a cada uno.

Observa los siguientes dibujos e inventa con ellos una historia.



Escribe un cuento fijándote en los dibujos.

Ten en cuenta las partes en las que se divide un cuento:

- **Introducción:** cómo empieza
- **Nudo:** qué ocurre
- **Desenlace:** cómo termina.

No olvides poner un título.

Título: _____

- Introducción



Había una vez _____

- Nudo



Y entonces _____

- Desenlace



Al final _____

Mi deporte favorito

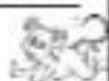
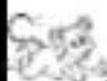
Identifica los siguientes elementos y escribe, en la línea, a qué deporte corresponde cada uno. Sigue el modelo:

			
			
<i>fútbol</i>			
			
			

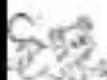
¿Cuál es tu deporte favorito? Escribe cuál es, cómo se juega, por qué te gusta, con quién lo juegas, cuándo y dónde.

¿CÓMO LO PREGUNTARÍAS?

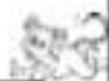
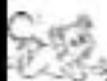
Ves a un compañero del cole triste y quieres saber que le pasa. ¿Qué le preguntarías?



Te gustaría jugar en el ordenador pero no sabes la contraseña para entrar. ¿Qué preguntarías?



Quieres ir a jugar al parque, no quieres ir solo, decides ir a casa de tu vecino para pedirle que vaya contigo. ¿Qué preguntarías?



¿Cómo se sentirá cada uno?

Lee cada situación e infiere cómo se sentirá cada persona. Anota el número de la situación en el que le corresponde.

1. Hoy día, mi papá se ganó un premio.

5

frustrado/a

2. María tiene que cantar delante de mucha gente que no conoce.

feliz

3. Luis se quedó dormido porque anoche leyó hasta muy tarde.

orgullosa/a

4. Llamaré a Esteban por celular para invitarlo a almorzar porque está muy solo.

nervioso/a

5. A Isabel le fue mal en el examen, a pesar de lo mucho que había estudiado.

cansado/a

6. A Elena se le perdió su mascota.

optimista

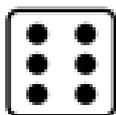
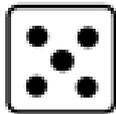
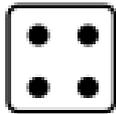
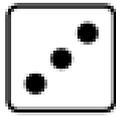
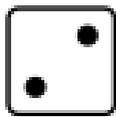
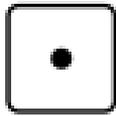
7. Juan Ignacio ha recibido muchas felicitaciones por su nuevo trabajo.

preocupado/a

8. Catalina siempre piensa que le va a pasar algo bueno.

triste

Utiliza el dado e inventa un cuento con los datos que te han tocado, cuéntaselo a tu familia.



PERSONAJE	LUGAR	PROBLEMA
Un conejo	En un bosque	Encuentra un pozo de deseos
Unicornio	A medianoche	Atascado en un agujero
Un mago	En una torre	Viaja al espacio
Caballero	En un castillo	Viaje en el tiempo
Princesa	En la cima de una montaña	Encuentra una varita
Dragón	Junto a un río	Atrapado en un fuego

Mi pueblo

Vivo en un pueblo pequeño
que se acuesta junto al río
con calles de caramelo
y un castillo dormido.



Dibuja veredas blancas,
tiene tren y muchos nidos,
algunas plazas con sueño
y un sol que no tiene frío.

Vivo en un pueblo pequeño
que se acuesta junto al río,
y en él todos los niños
se encuentran y son amigos.

CONTESTA

¿Cómo es el pueblo? Marca la opción correcta.

grande mediano pequeño

¿Qué dice la poesía que hay en el pueblo?

una torre una iglesia un castillo

Ordena estas palabras y forma una frase:

blancas hay En el pueblo veredas

¿Qué quiere decir "que se acuesta junto a un río"?

Que por las noches se oye el río.

Que el río está lejos del pueblo.

Que el pueblo está situado junto a un río.

Completa las cosas que tiene el pueblo.

c ll s, v r d s, pl z s, c st ll

¿Vives en un pueblo o en una ciudad?

|
|
|

¿Cómo se llama?

|
|
|

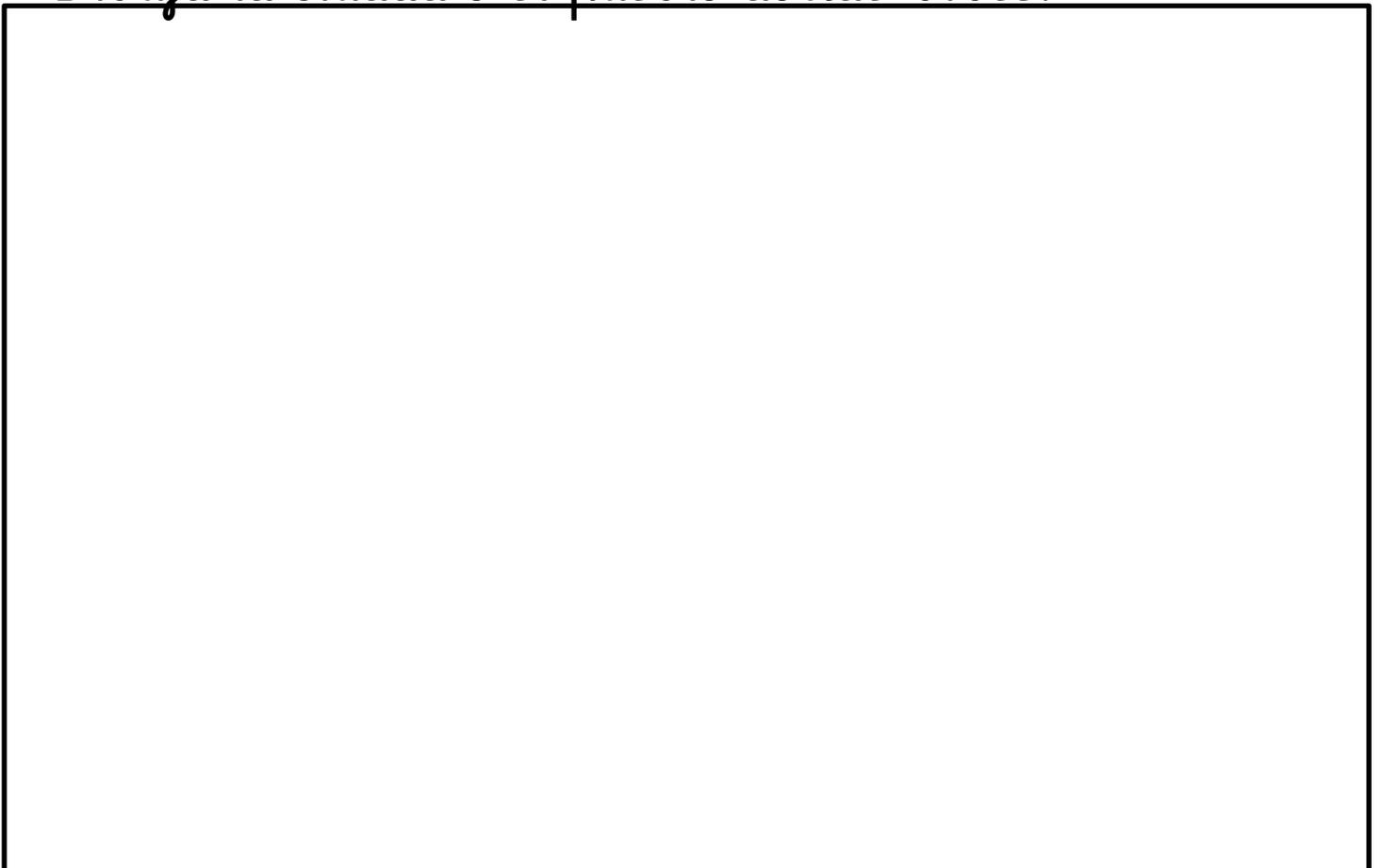
¿Cómo son sus calles? Marca.

|
|
|

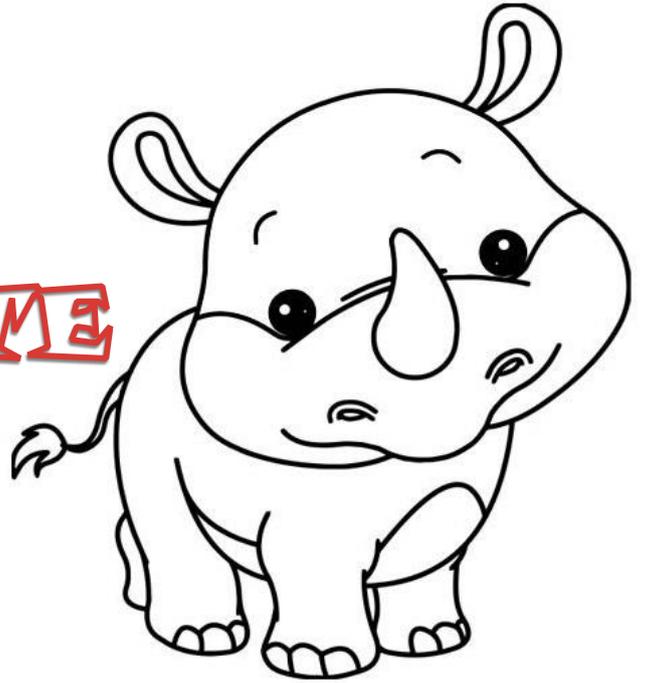
¿Y sus edificios?

|
|
|

Dibuja la ciudad o el pueblo donde vives.



EL RINOCERONTE TRAVIESO



Gus es un rinoceronte pequeño y travieso. Una mañana se escondió en un matorral para gastarles una broma a sus padres. Su padre lo estuvo buscando durante un rato, pero no podía encontrarlo. Como estaba muy preocupado, se lo dijo a su madre y los dos salieron en su busca.

- ¡Gus! ¿Dónde estás?

Su madre, cansada de buscarlo, se fue a tumbar en el matorral donde el pequeño rinoceronte estaba escondido.

¡Gus salió de su escondite como un rayo!

-¡Casi me aplastas!- le dijo a su madre.

Su madre y su padre, al verlo, le dijeron que está bien jugar y divertirse, pero hay que procurar no disgustar a los papás.



¿Cómo es Gus?

¿Dónde se escondió?

¿Cuándo se escondió?

¿Quién lo buscó primero?

¿Para qué se escondió Gus?



Une con flechas para formar frases.

Su padre lo estuvo buscando

en el matorral.

Los dos salieron

como un rayo.

Su madre se fue a tumbar

durante un rato.

Gus salió del escondite

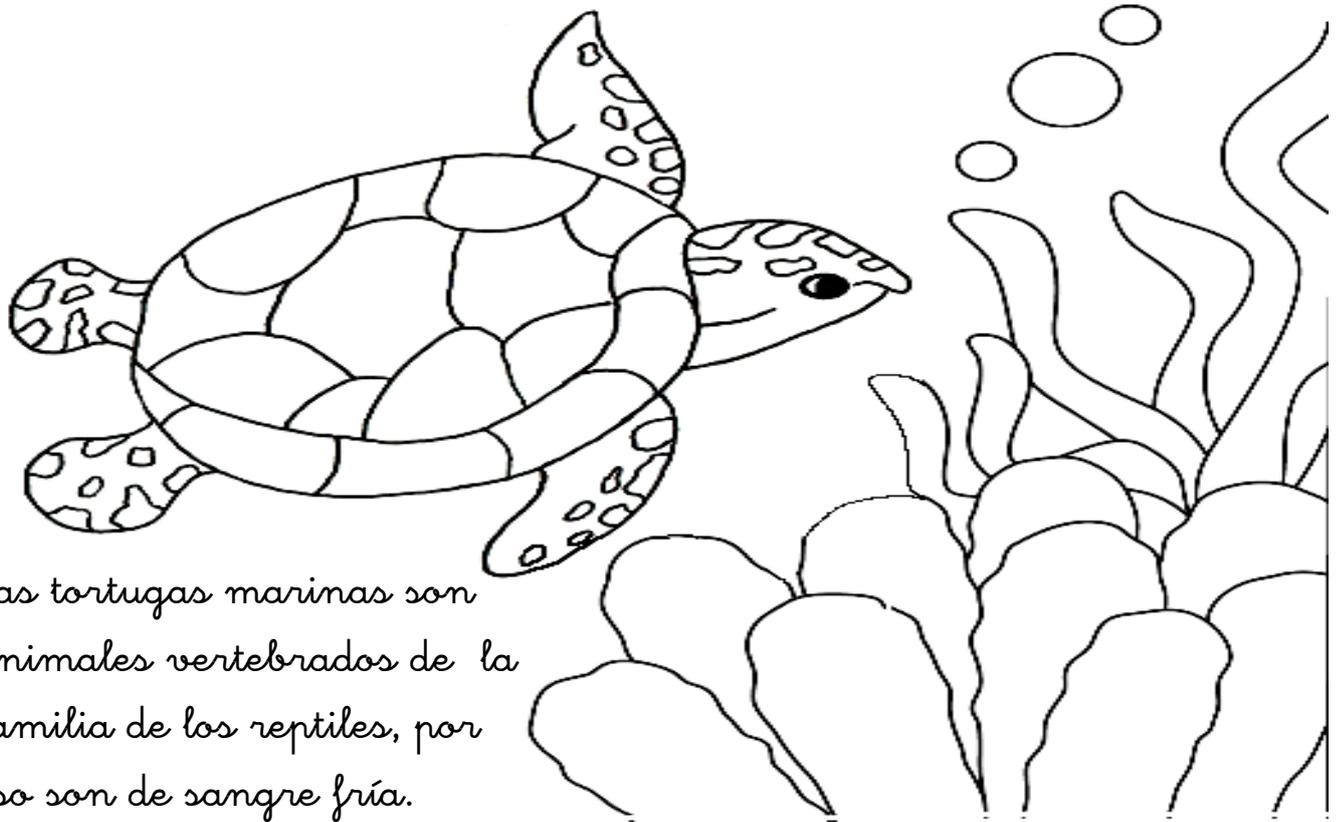
en su busca.

Completa la frase con las palabras siguientes:

madre, padre, papás.

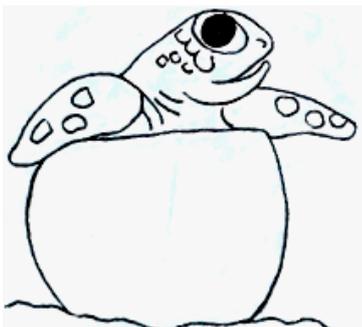
Su y su , al verlo, le dijeron que está bien jugar y divertirse, pero hay que procurar no disgustar a los .

Las tortugas marinas



Las tortugas marinas son animales vertebrados de la familia de los reptiles, por eso son de sangre fría.

Pueden llegar a medir más de dos metros. Como todas las tortugas



están provistas de un caparazón, pero el suyo es más plano, para nadar mejor. Las tortugas no tienen dientes, sino un pico endurecido para cortar.

Respiran por pulmones, por lo que necesitan subir con frecuencia a la superficie para tomar aire. En lugar de patas tienen dos aletas delanteras, que le sirven para impulsarse y dos traseras con las que dirigen el rumbo cuando nadan.

Las tortugas marinas pasan la vida en el mar, aunque van a la playa para poner sus huevos, que entierran en la arena. Las crías, al nacer, deben llegar solas hasta el mar, caminando por la arena, aunque

algunas son devoradas por las gaviotas o los cangrejos y no todas logran sobrevivir.

Se alimentan de medusas, moluscos, peces, crustáceos, erizos de mar y de algas, porque son carnívoras.

Contesta:

Señala dos diferencias entre las tortugas marinas y las terrestres.

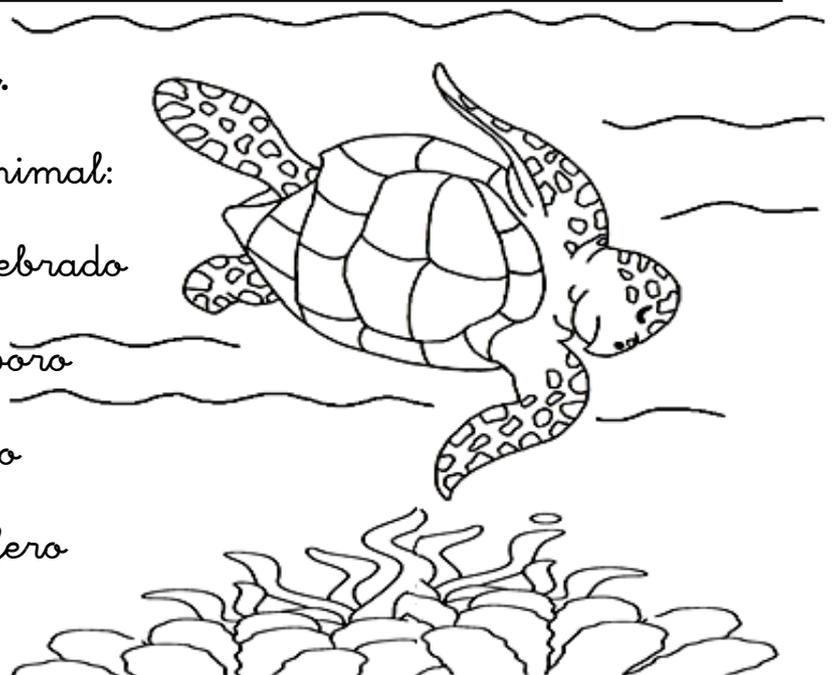
¿En qué consiste su alimentación?

¿Por qué no sobreviven todas las crías que nacen de los huevos?

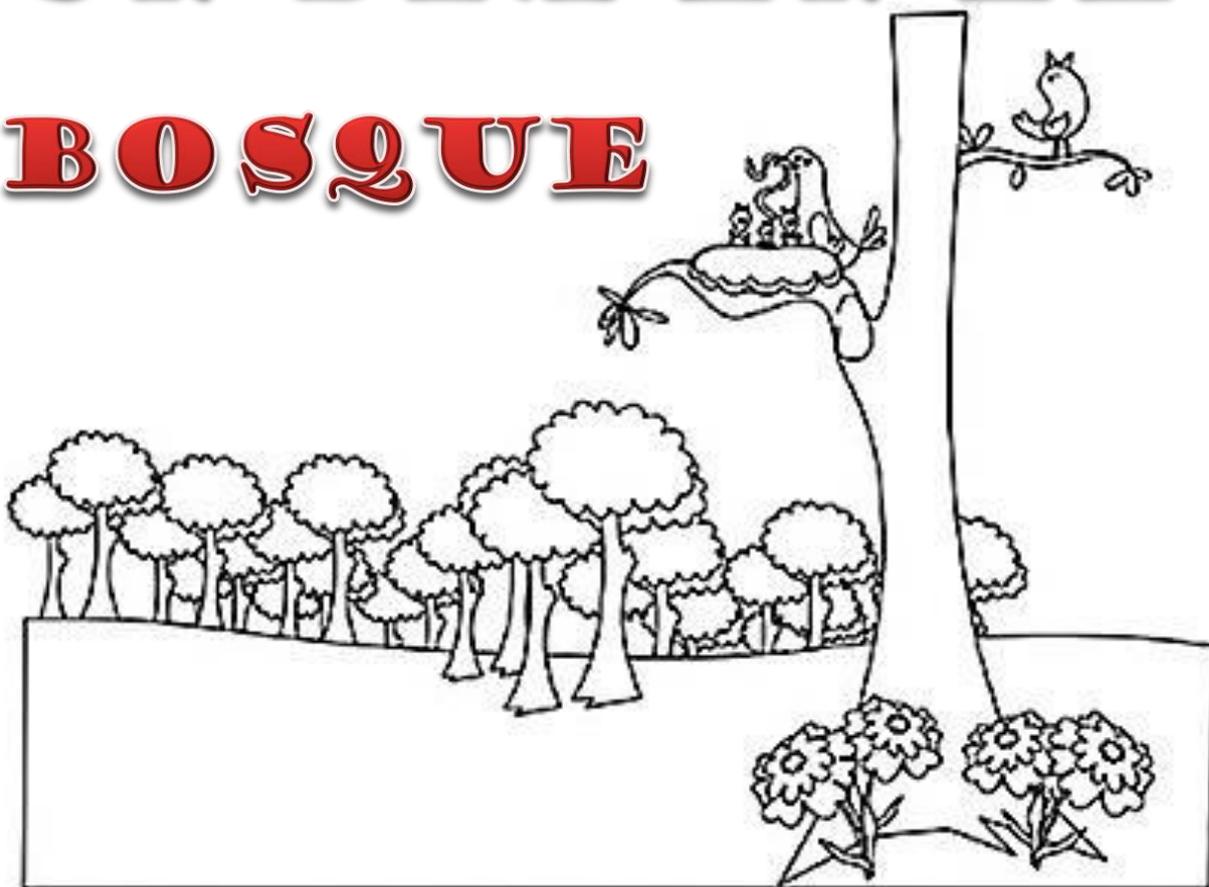
Marca la respuesta correcta.

La tortuga marina es un animal:

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> vertebrado | <input type="checkbox"/> invertebrado |
| <input type="checkbox"/> herbívoro | <input type="checkbox"/> carnívoro |
| <input type="checkbox"/> vivíparo | <input type="checkbox"/> ovíparo |
| <input type="checkbox"/> reptil | <input type="checkbox"/> mamífero |



UN DÍA EN EL BOSQUE



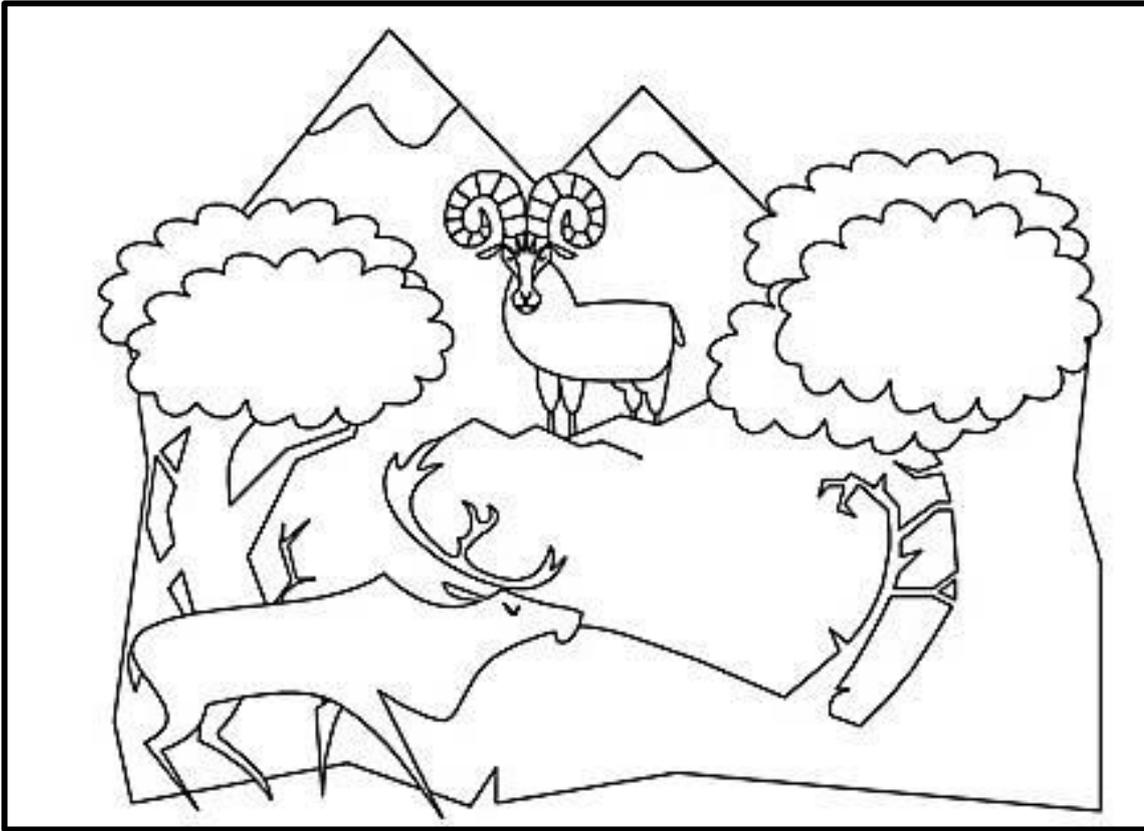
Me llamo Miguel y quiero contaros el estupendo fin de semana que he pasado junto a mis padres y hermanos.

El fin de semana pasado decidimos visitar a mi abuelo que vive en la sierra, cerca de un bosque poblado de árboles y arbustos.

Viajamos casi todo el día y, como llegamos tarde del viaje, cenamos y nos fuimos pronto a dormir.

Al despertar presenciamos el amanecer de un día espléndido. Nos levantamos y vimos a través de la ventana a un ciervo seguido de varias ciervas que volvían al monte.

Desayunamos y nos vestimos. Después nos fuimos a pasear. Vimos muchas plantas y animales, y también piedras de formas muy extrañas.



A lo lejos,
en unos
cerros,
vimos una
cabra
montés.

Después
pasamos
por un
sendero
rocoso,
pero

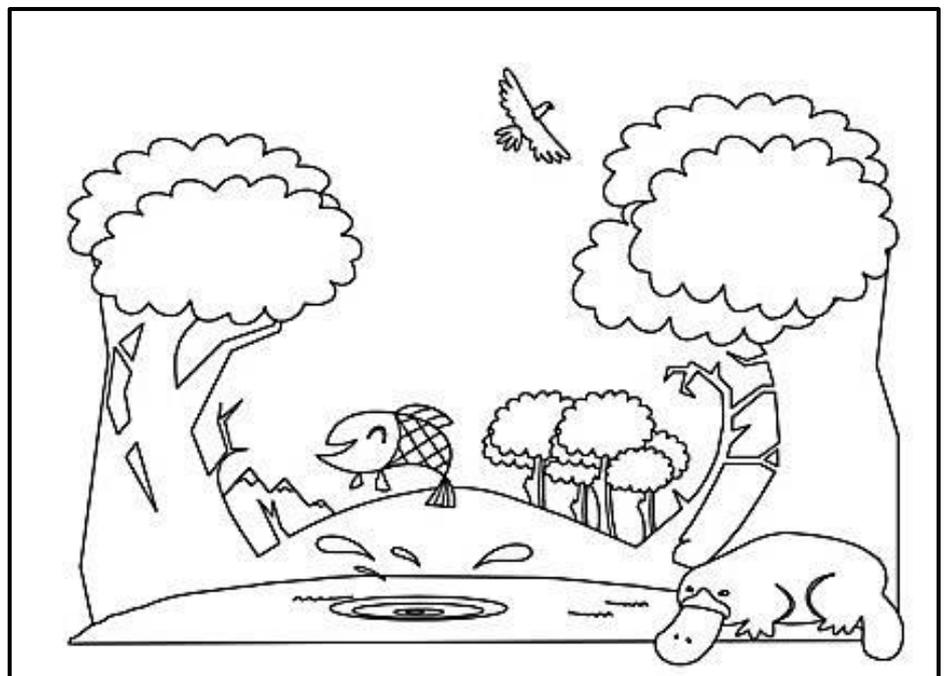
mereció la pena, porque era muy bonito.

Con el paseo nos dio hambre y comimos arroz con carne, que había preparado mi abuelo.

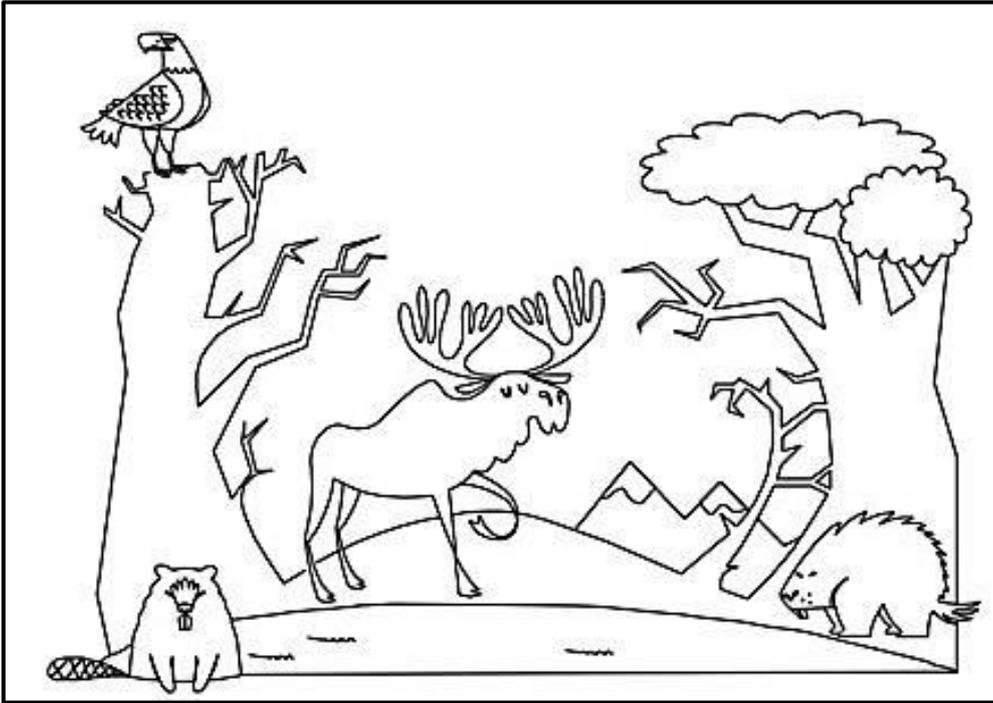
Por la tarde, después de comer, fuimos a montar a caballo, pasamos por una charca, y después por un río. Caminamos por la orilla hasta

llegar a su nacimiento, que se encontraba en un lugar muy alto.

Desde allí se podía observar más cerca el vuelo de los buitres y de las águilas.



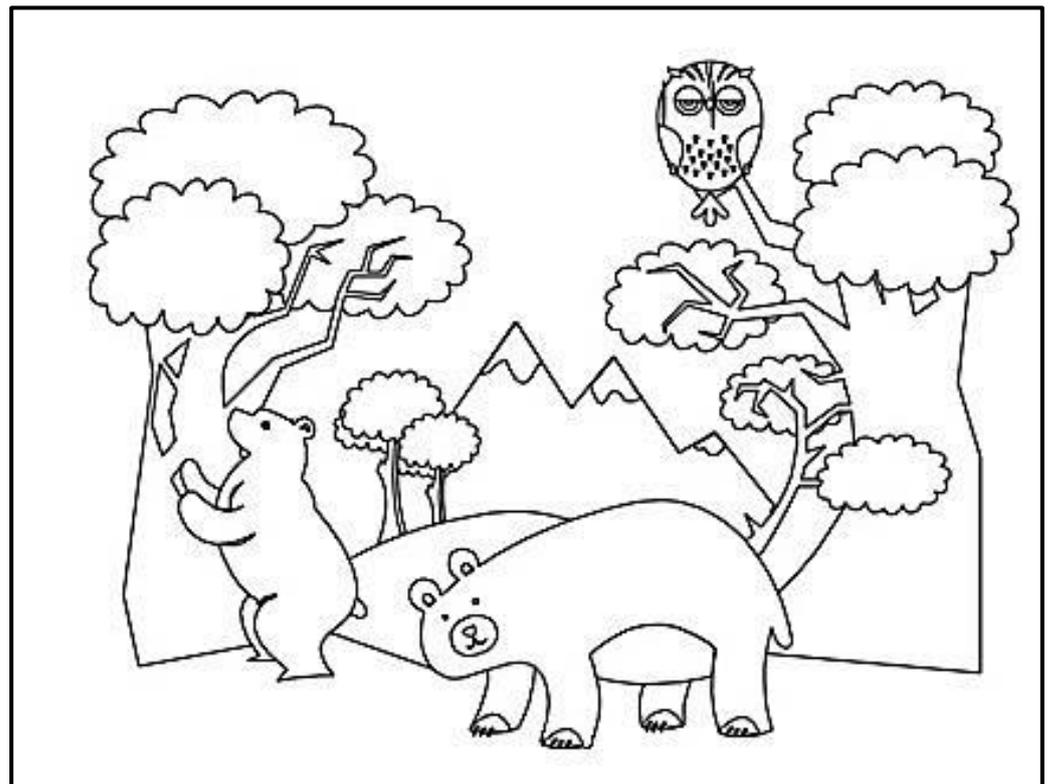
Al anochecer, pudimos ver animales en una laguna que hay cerca de la casa de mi abuelo y otros que bajaban a beber agua: ranas, patos, conejos, liebres, jabalíes, ciervos, zorros, dos ardillas y un castor.



Cenamos tortilla de patatas y, antes de ir a dormir, para terminar el día, fuimos a andar con las linternas en busca de más animales.

Nos hubiese gustado ver los osos pardos, pero no pudo ser. Nos tuvimos que conformar solo con escuchar el sonido de los grillos y de los búhos.

Terminamos rendidos, y nos fuimos a la cama, porque el día siguiente había que viajar para regresar a casa. ¡Pasamos un fin de semana fenomenal!



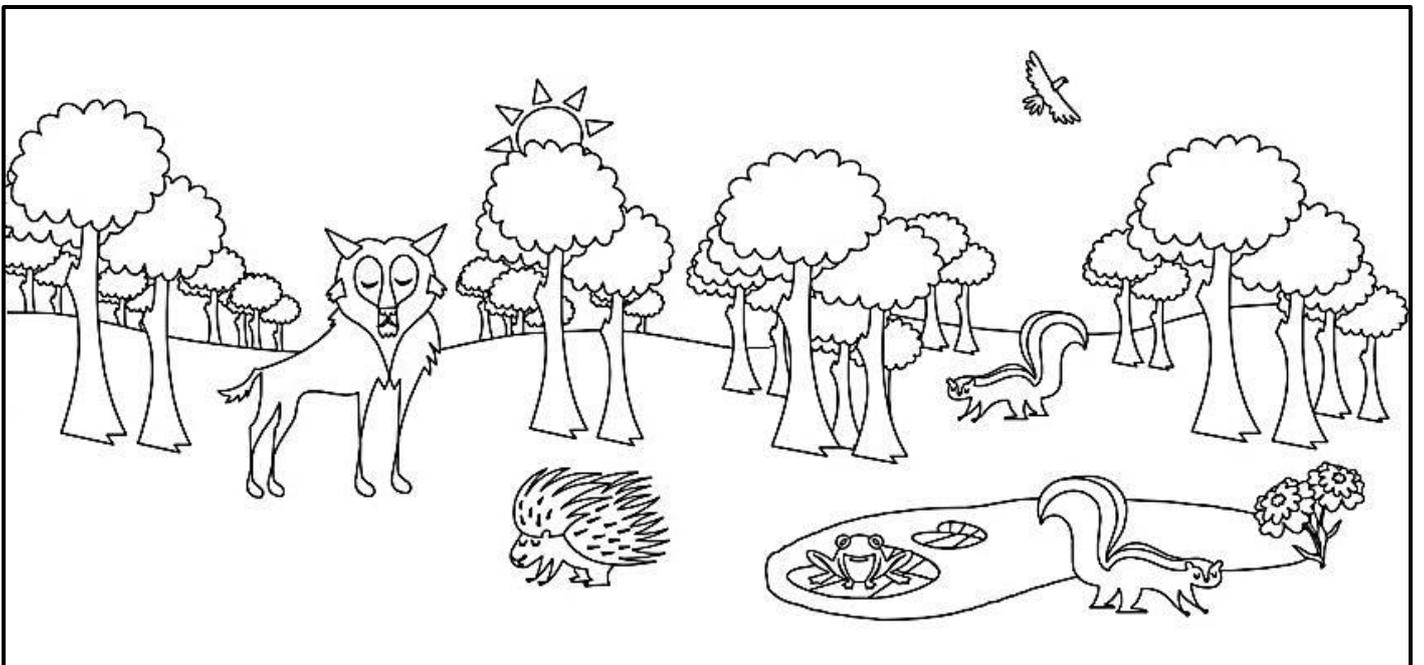
ACTIVIDADES

1. ¿De qué trata el texto?

2. Marca las oraciones que son verdaderas.

- Carlos se fue de acampada el fin de semana.*
- Carlos y su familia fueron a visitar a su abuelo.*
- En los bosques viven muchos animales, aunque algunos permanecen ocultos.*
- La madre de Carlos cocinó arroz con carne.*

3. Colorea solo los animales que aparecen en la lectura.



4. Escribe los nombres de todos los animales que contiene la lectura.

5. Ordena alfabéticamente los animales que has escrito.

6. Numera estas oraciones del 1 al 5, de acuerdo al orden en que suceden en la lectura.

- Nos tuvimos que conformar solo con escuchar el sonido de los grillos y de los búhos.
- Al despertar presenciamos el amanecer de un día espléndido.
- 1** El fin de semana pasado decidimos visitar a mi abuelo que vive en la sierra.
- Después nos fuimos a pasear. Vimos muchas plantas y animales, y también piedras de formas muy extrañas.
- Terminamos rendidos, y nos fuimos a la cama, porque el día siguiente había que viajar para regresar a casa.

Uso de b y v

1. Lee las definiciones y descubre las palabras.

1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

1. Antónimo de arriba.
2. Acción que realizan los pájaros.
3. Instrumento que sirve para abrir puertas.
4. Color de la estrella de la bandera chilena.
5. Ganas y necesidad de comer.
6. Antónimo de recordar.
7. Sinónimo de convidar.
8. Estación del año en la que llueve mucho.
9. Verbo respirar terminado en -aba.
10. Vehículo que traslada enfermos.

2. Completa las oraciones con las siguientes palabras.

timbre - barco - envejecer - Ambrosio - despertaba - verano - investigar - ambos

- Tuvimos que _____ mucho para hacer el trabajo.
- El _____ de tu casa está malo.
- El _____ encalló en el puerto.
- _____ no ha llegado del dentista.
- Luis y José son atletas. _____ participarán en el campeonato.
- Todos vamos a _____.
- El gallo nos _____ todas las mañanas.
- En _____ hace mucho calor.

3. Busca palabras con las siguientes combinaciones y escribe una oración con cada una de ellas.

- **dv:** _____
- **bs:** _____
- **evo:** _____
- **ave:** _____

Escribe Z o D en las siguientes palabras.

Feli ____	Amista ____	dificulta ____	Bonda ____
Salu ____	Perdi ____	Regali ____	Liberta ____

Las palabras colectivas, son palabras que se refieren a un grupo de animales personas o cosas. Se usan en singular para nombrar un grupo. Ejemplo Vajilla (conjunto de platos)

Une las palabras colectivas con el grupo que corresponda y escribe una oración con cada una de ellas.

biblioteca		arboles
piara		alumnos
rebaño		pájaros
equipo		libros
arboleda		jugadores
bandada		cerdos
enjambre		ovejas
alumnado		abejas

El número

Relee el texto y dibuja tres de las cosas que se compraron.

Día de mercado,
hay que hacer la compra.
Anoto en la lista
todas estas cosas:
leche, queso, huevos,
yogures y pan,
tomates, manzanas
y un kilo de sal.



1. Completa la siguiente tabla.

Singular	Plural
leche	
queso	
	huevos
	yogures
pan	
	tomates
	manzanas

2. Escribe dos alimentos en singular y dos en plural que no se hayan nombrado en el texto.

Nombre:

Fecha: Curso:

¿Cómo se sentirá cada uno?

Lee cada situación e infiere cómo se sentirá cada persona. Anota el número de la situación en el que le corresponde.

1. Hoy, mi papá ganó un premio.

5

frustrado/a

2. María tiene que cantar delante de mucha gente que no conoce.

feliz

3. Luis se quedó dormido porque anoche leyó hasta muy tarde.

orgullosa/a

4. Llamaré a Esteban por celular para invitarlo a almorzar porque está muy solo.

nervioso/a

5. A Isabel le fue mal en el examen, a pesar de lo mucho que había estudiado.

cansado/a

6. A Elena se le perdió su mascota.

optimista

7. Juan Ignacio ha recibido muchas felicitaciones por su nuevo trabajo.

preocupado/a

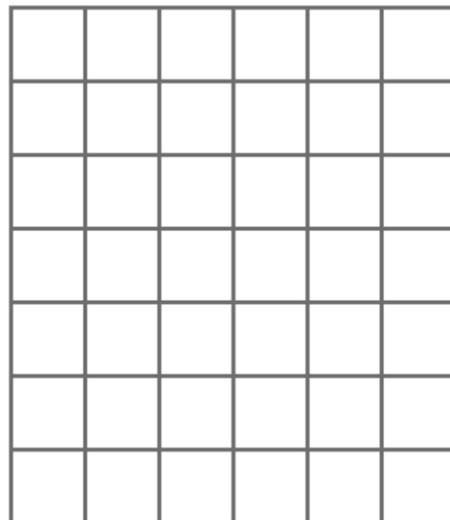
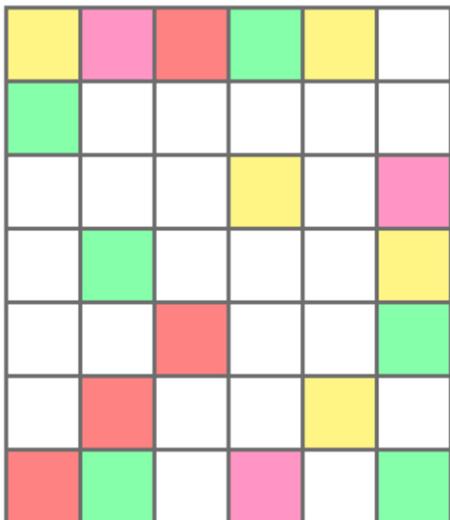
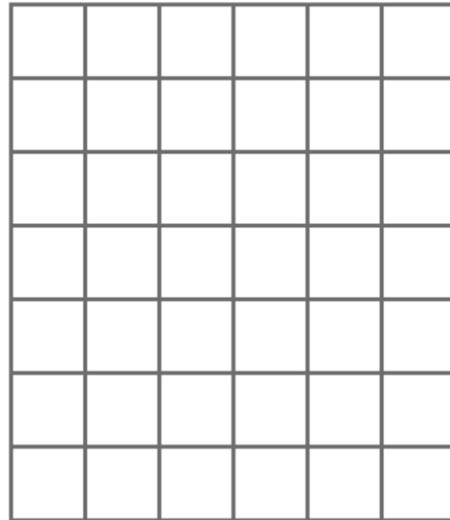
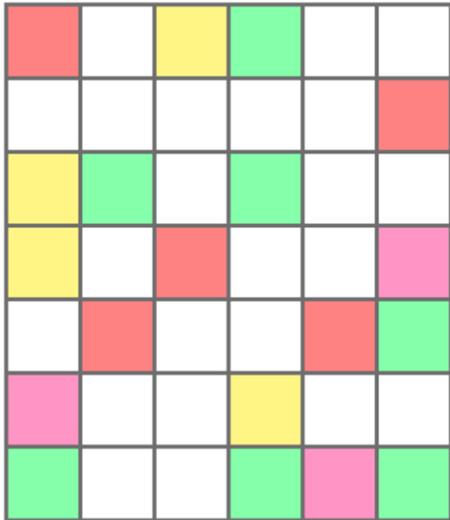
8. Catalina siempre piensa que le va a pasar algo bueno.

triste

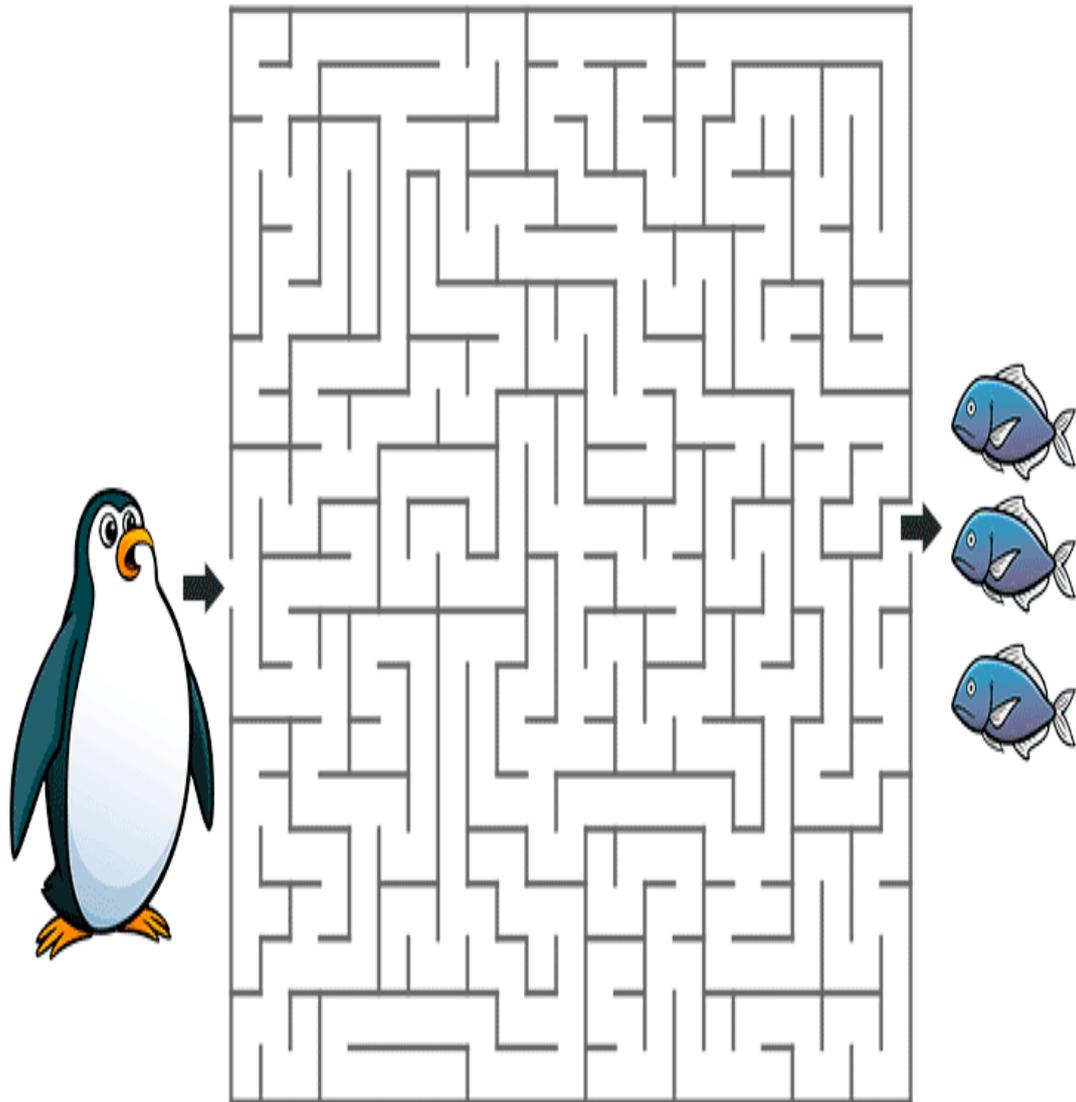
PRIMARIA

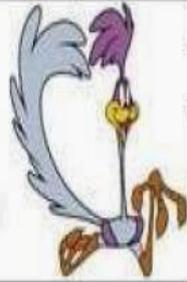
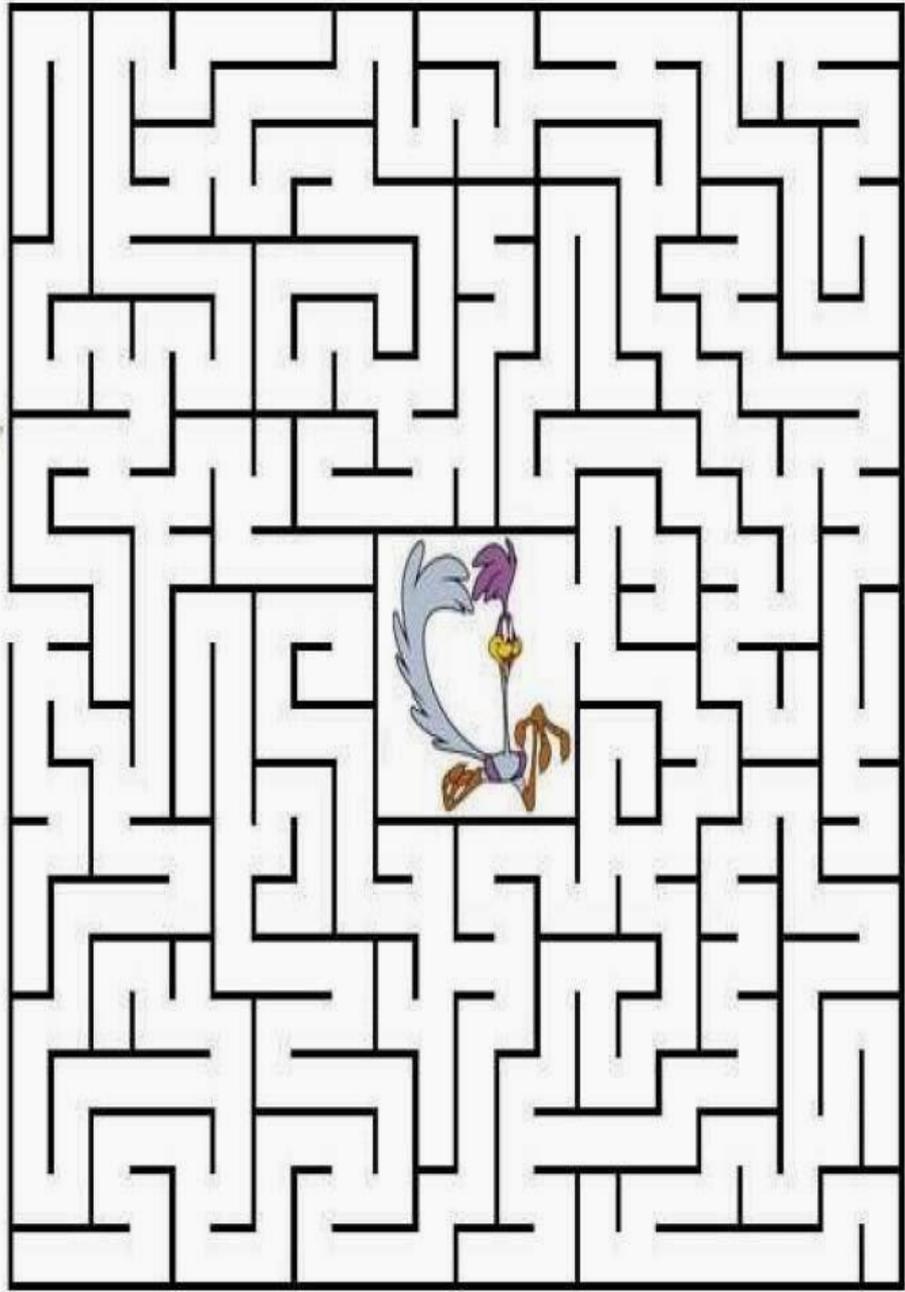
VAMOS A TRABAJAR ATENCIÓN:

Colorea igual:

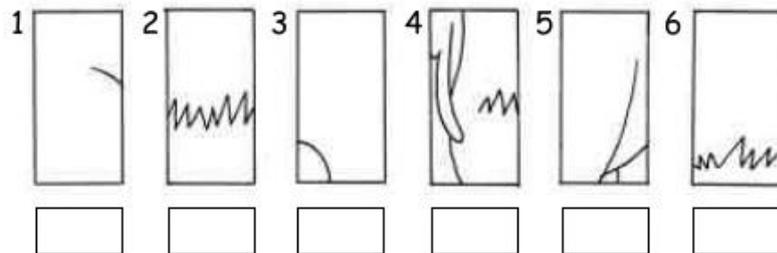
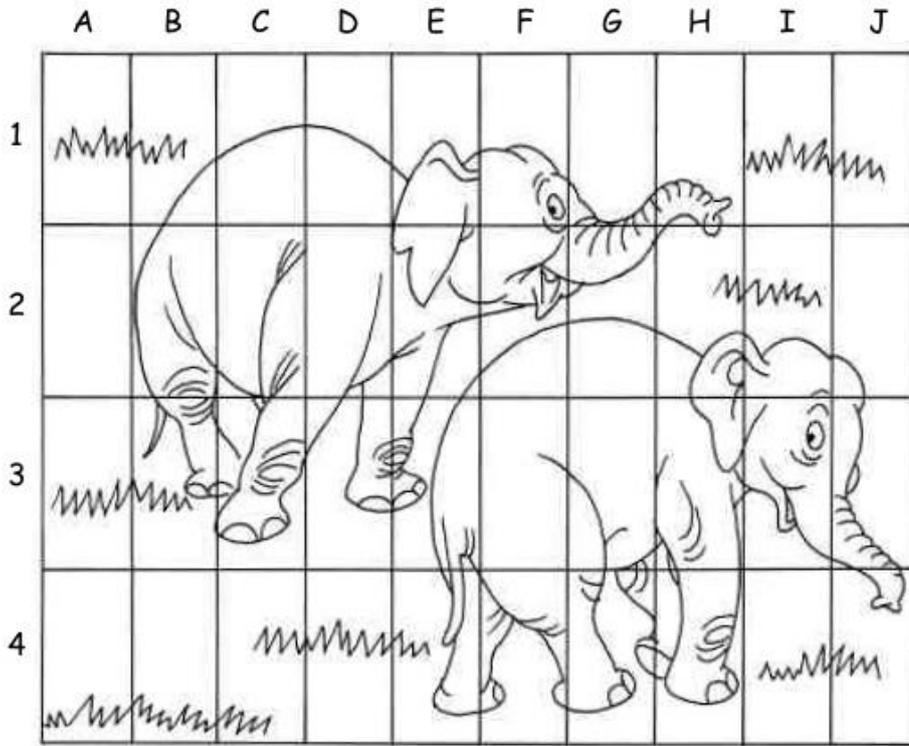


Ejercicios de atención: laberintos



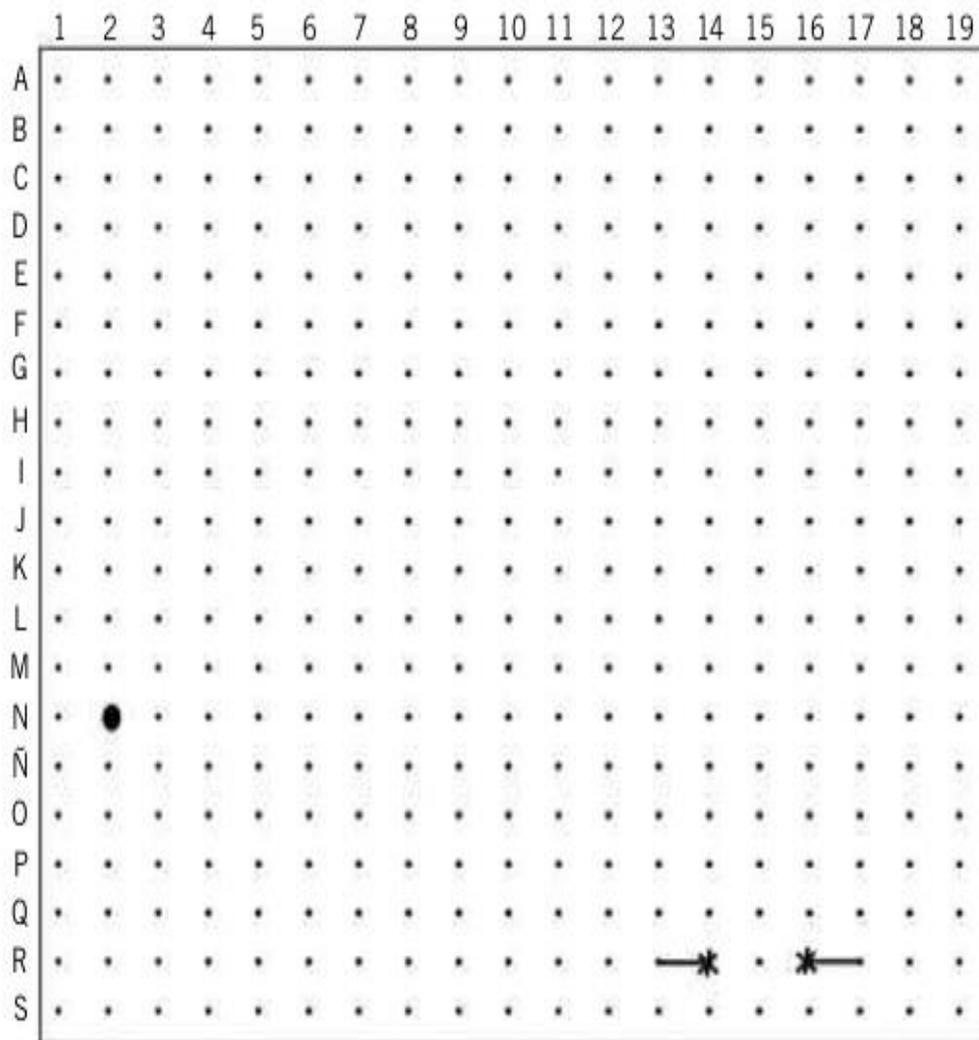


¡COMO ESTÁ LA INTELIGENCIA ¡



Localiza cada rectángulo en el dibujo grande y escribe debajo el número y la letra que sirven para indicar dónde están colocados.

Una pista: de los seis rectángulos, sólo cuatro corresponden al dibujo.



Une con líneas rectas los puntos que se indican y averigua qué se esconde en el cuadro.

De color azul:

J7 - F7 - G6 - E4 - E3 - D2 - B4 - B5 - A6 - A8 - B9 - B11 - C12 - D12 - E11 -
E9 - F8 - J8 - J7

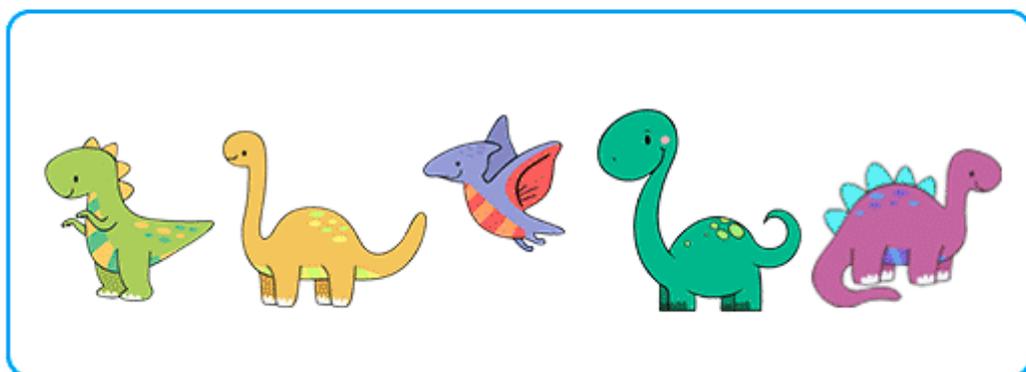
De color verde:

S3 - R2 - P1 - M1 - L2 - L4 - K6 - K8 - L10 - N11 - P11 - Ñ11 - P10 - S10 - S9 -
R9 - P8 - P7 - O6 - S6 - S5 - R5 - P4 - Ñ4 - O3 - P3 - O2 - Q2 - R3 - S3

De color rojo:

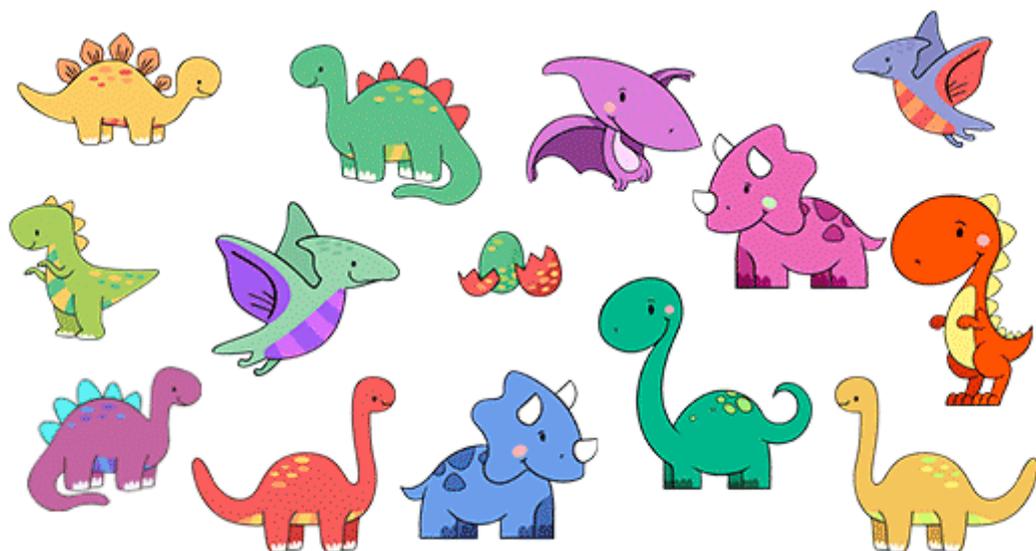
S11 - R12 - Ñ12 - M13 - L14 - K13 - J13 - K14 - H14 - I13 - K12 - M12 - L11 -
K11 - I12 - H12 - F13 - D15 - C14 - C13 - B14 - B15 - A15 - A16 - B16 - B17 -
C18 - C17 - D16 - F18 - G18 - J19 - K19 - M18 - J18 - H17 - J16 - K16 - J17 -
K17 - L16 - M17 - Ñ18 - R18 - S19 - S17 - Q17 - Ñ16 - M15 - Ñ14 - Q13 - S13 -
S11

Doblar la ficha por la línea punteada. Memorizar las siguientes figuras.
Dar la vuelta a la hoja.



(doblar por aquí)

Una vez memorizadas las figuras, pasar a esta parte y rodear con un círculo las figuras que estaban en el cuadro de arriba.



¿ RESOLVEMOS ?

Resuelve el problema. Lee el texto y responde a las preguntas rodeando las respuestas correctas.

Problema: En una clase hay 3 profesores, 50 mesas, 50 sillas y 4 padres.
¿Cuántos objetos hay en la clase?

1.- ¿Cuáles son los datos necesarios para resolver el problema?

- 3 profesores y 50 sillas.
- 3 profesores, 50 mesas, 50 sillas y 4 padres.
- 50 mesas y 50 sillas.
- 3 profesores y 4 padres.

2.- ¿Cuál es la solución del problema?:

- 50 objetos.
- 100 mesas.
- 107 objetos.
- 100 objetos.

Rodea la operación u operaciones correctas para resolver el problema. Después, haz la operación para hallar el resultado.

Por la mañana un minero ha extraído 66 pepitas de oro y por la tarde 17.

¿Cuántas pepitas ha extraído en el día?

a) $17 + 66$

c) $17 - 66$

b) $66 - 17$

d) $66 + 17$

Resultado:



VAMOS A ESCRIBIR :

Vera y Luca son dos _____
que viven en un _____ de Jaén.

Luca es el hermano _____, le
encanta _____ con sus trenes y se
lo pasa genial leyendo su cartilla del
_____.

Vera sólo tiene dos _____, pero
aunque es muy _____ se
divierte mucho bailando y jugando
con sus muñecos.

mayor

años

pueblo

jugar

pequeña

hermanos

colegio

Mozart es uno de los músicos más

_____ de toda la _____.

Desde muy pequeño tocaba _____

tan difíciles como el piano o el
_____ . Y su padre lo llevó de viaje

por _____ donde tocaba ante

personas tan importantes como

_____ o gobernantes.

A partir de entonces, gracias a su

enorme _____ compuso

grandes obras maestras.

importantes

talento

violín

reyes

historia

instrumentos

Europa

