

1º LENGUA

Lo más importante en lengua es **continuar con el proceso de lectura** en el que el alumnado se encuentre para que no se le olvide e ir afianzando los nuevos aprendizajes de las letras nuevas que se le van introduciendo.

Por lo que **un ratito al día de lectura es fundamental** e ir preguntándole sobre algún aspecto que aparezca en la lectura para comprobar que se va enterando de lo que lee.

Se hacen las tareas propuestas en la medida de lo posible sin agobiarnos, si no se hacen todas no se preocupen.

Las hojas del libro van en el documento para quienes no dispongan del libro, el trabajo también se puede ir haciendo en libreta sin necesidad de imprimirlo.

TAREAS PROPUESTAS PARA EL 23 DE MARZO

- 1- Presentamos la letra W. La grafía w minúscula y W mayúscula. Es importante que vean como se escribe para que puedan apreciar la direccionalidad correcta del trazo. Explicar que en castellano tenemos poquitas palabras con esta letra.
- 2- Actividad oral. Les decimos estas frases para que intenten adivinar de qué palabra se trata.
 - Deporte en equipo que se practica en la piscina (Waterpolo)
 - Tipo de bocadillo con pan de molde (Sandwich).
- 3- **Hacer página 91 del libro.**
 - Dictar esta frase: *El taxista Toño se deja las llaves, el kiwi y el yogur.*
- 4- Repaso de las letras que hemos trabajado anteriormente.
 - Hacer el siguiente dictado de palabras en la libreta: *Mimo, suelo, pulpo, pelota, mono, patines, Daniel, delantal, campana, coche, quiosco, paquete, humo, chocolate, fiesta, gusano, guitarra, espaguetis, loro, rueda, Julia, página, macarrones, zanahoria, Celia, burbuja, balón, pañuelo, cebolla, vecinos, rayo, examen y koala.*
 - Una vez hecho tienen que elegir 5 pares de palabras e inventar 5 oraciones que tengan sentido.
Por ejemplo: elijo cabaña y yogur
Juan se come un yogur en la cabaña.
Escriben las oraciones en la libreta y hacen un dibujo pequeño de cada una de ellas.
Recordarles el uso de la mayúscula al empezar las frases y en nombres propios y el punto final al acabar la frase.

La w

W

w

W

w

wi

we

wo

wu

wa



kiwi

kiwi

1 Lee.



sándwich



waterpolo



windsurfista



web

2 Repasa y escribe.

wi we . . . Wi We . . .

Dictado

1 2 3

• Si lo prefiero, elijo una de las letras que he aprendido en esta unidad y me invento mi propio trabalenguas.

• Practico leyéndolo en voz alta varias veces hasta memorizarlo. Pienso en la emoción que quiero transmitir y utilizo el tono y los gestos corporales necesarios para conseguirlo.



1º LENGUA

TAREAS PROPUESTAS PARA EL 24 DE MARZO

Hacer las preguntas y respuestas en la libreta. Opcional pequeño dibujo de la lectura.

LECTURA

Pepona es mi muñeca preferida. Su cara es redondita, tiene dos ojos muy grandes y azules y una boca que le llega de oreja a oreja. Su pelo es de lana y de color amarillo. Mi madre le ha hecho un vestido celeste y otro de color rosa. Me gusta pasear con ella montada en la sillita de mi bici.

1. Inventa un título para esta lectura.

2. ¿Quién es mi muñeca preferida?

3. ¿Qué tiene en su cara?

4. ¿Qué le ha hecho mi madre?

5. ¿Qué me gusta hacer con ella?

1º LENGUA

TAREAS PROPUESTAS PARA EL 25 DE MARZO

Actividades propuestas en la página 92, 93, 94 y 95 del libro.

(La felicitación de Navidad llega tarde pero bueno como estamos en casita en familia como si fuese una segunda Navidad)

Escribo y creo

- 1 Lee y colorea qué tipo de texto es.



Una invitación.

Una felicitación.

- 2 Crea e ilustra tu propia felicitación.



Zona trotaletas

Encuentra y rodea tres palabras navideñas escondidas.

uolyroszambombanewabelomo
adejavillancicomjeltb



1

2

3

Pasa

Pensamos en el lugar y el día de la representación, y hacemos un cartel para anunciarla.

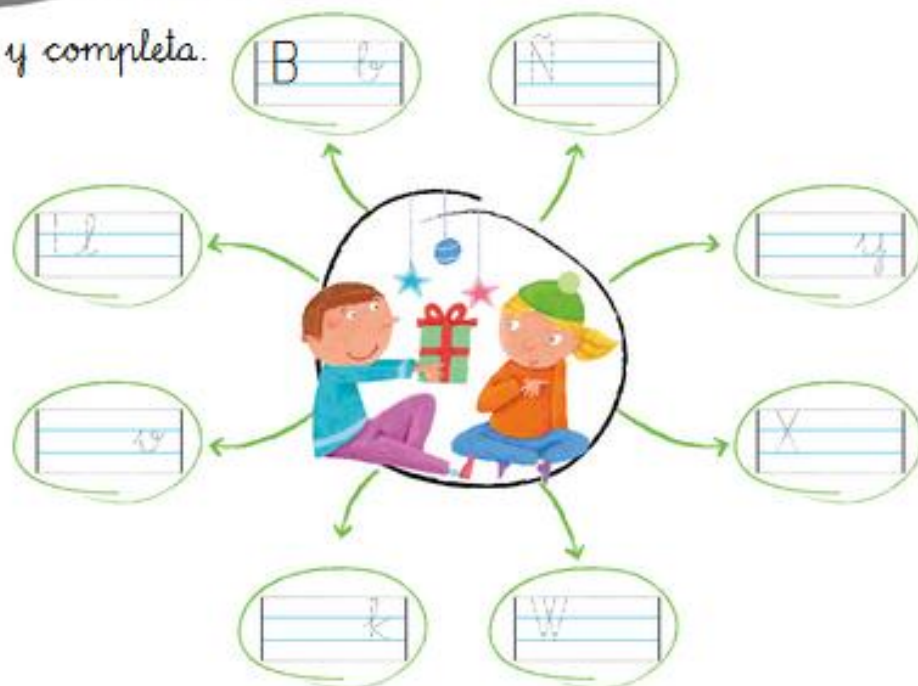
¡Invitamos a nuestras familias a que vengan a vernos!



¡Rele conseguido!

Organizo mi mente

Repasa y completa.



Colecciono palabras

Entre estas palabras hay dos que no pertenecen a la lectura. Táchalas.

puzle

cubo

dinosaurio

cometa

mercado

moldes

cochecito

pala

peluche

piezas

alimentos



enaryeducation.es Consulta el apartado «Aprende jugando» en el banco de recursos.

noventa y tres 93

Qué he aprendido

- 1 Ordena las sílabas del mismo color para formar palabras y escribelas donde corresponda.



- 2 alimentos →
- 2 animales →
- 2 vehículos →

- 2 Lee y escribe **hoja** o **pico** donde corresponda.

Es una herramienta
y la boca de un ave.



Está en los árboles
y en los cuentos.



- Ahora, escribe una oración con una de las palabras.

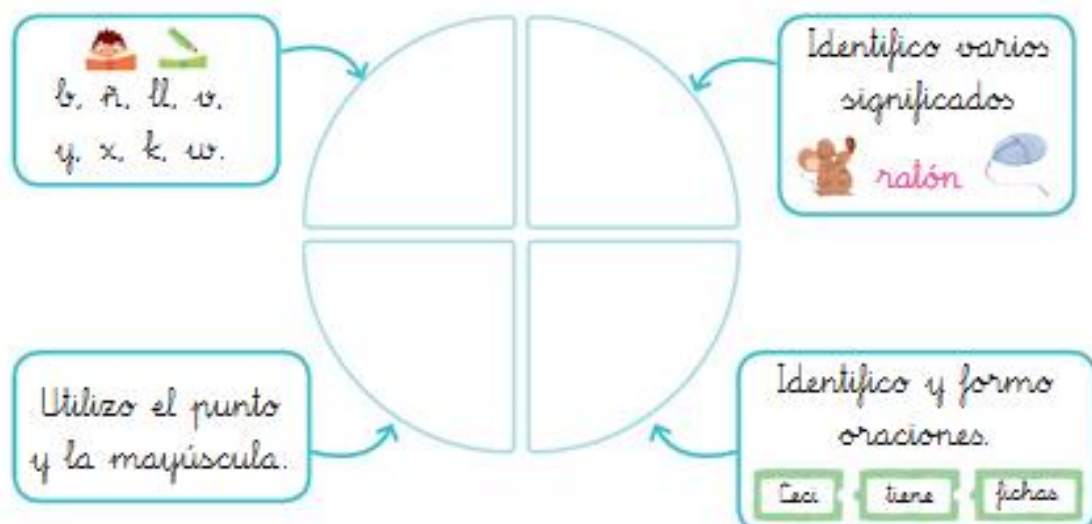


Cómo he aprendido

PORTFOLIO 4

1 Colorea según lo has aprendido.

 Lo hago.  A veces lo hago.  No lo hago.



2 Dibuja cómo te has sentido...



al leer las letras.



al escribir las letras.



al escuchar y comprender.



al expresarte.



1º LENGUA

TAREAS PROPUESTAS PARA EL 26 DE MARZO

Se propone un repaso trimestral en el que el alumnado consolidará los aprendizajes adquiridos, pero dando un paso más hacia su aplicación a una tarea competencial que se verá representada mediante un documento atractivo y motivador consistente en la reproducción del célebre cuadro de pintor Vincent van Gogh «El dormitorio en Arlés». Esta imagen se empleará con una doble función: además de ilustrar, servirá como soporte sobre el que trabajarán los niños y las niñas. En el repaso trimestral, esta imagen inicial adquiere, pues, un gran protagonismo, ya que las actividades planteadas giran en torno a la situación que esta imagen de apertura plantea.

Hacer las páginas 96 y 97 del libro.

Con la realización de estas páginas, el alumnado repasará la lectoescritura, el artículo determinado, el artículo indeterminado, la letra, la sílaba, la palabra, los diminutivos y los aumentativos

En la libreta hacer un dibujo propio (que ocupe una cara completa) del cuadro de Vincent van-Gogh “El dormitorio de Arlés” y colorearlo.

Repaso trimestral

U-1 & 4

Mirar un cuadro



Vincent van Gogh,
El dormitorio en Arlés.

1 En estas oraciones las vocales de las palabras se han mezclado. Cópialas correctamente.

- Esti habitación tiane muchos coloris.

- Van Gogh foe un pintir excipcionel.

- La cuma y los sillos sun de madira.

2 Completa estas palabras con *el, la, los o las*.

dibujos

ventana

suelo

puertas

3 Marca los elementos que hay en el cuadro y completa con dos cosas más que veas en él.

☐ Unas pelotas.

☐ Un perchero.

☐ Un espejo.

☐ Una cigüeña.

☐ Unos zapatos.

☐ Unas sillas.

4 Escribe dos palabras de cada serie, como en el ejemplo.

manita ← mano → manaza

← perro →

← queso →

← valla →

1º LENGUA

TAREAS PROPUESTAS PARA EL 27 DE MARZO

Insistir al alumnado en que, al escribir, han de:

- unir cada letra a la anterior;
- no levantar el lápiz del papel hasta que no se termine de escribir la palabra;
- dejar espacio entre las distintas palabras;
- poner punto al final de la oración.

Trabajar la biografía de **Vincent van Gogh** es uno de los más grandes pintores de la historia. Nació en 1853 en Países Bajos. Poco después nació su hermano Teodoro, con el que mantendrá una estrecha relación durante toda su vida. En su juventud viajó por toda Europa (Austria, Inglaterra, Francia...) aprendiendo y dibujando mucho. En 1888 se fue a vivir a Arlès, una ciudad al sur de Francia. Allí pintaría muchas veces su célebre dormitorio, además de paisajes y retratos de las gentes del lugar.

Hacer las páginas 98 y 99 del libro.

- 5 Completa las palabras del texto con las letras mayúsculas que faltan.



Auto-retrato de Vincent van Gogh.

____ste pintor fue uno de los genios más importantes de su época. ____intaba con muchos colores. ____na de sus pinturas con la que ganó mucha fama es la de «____os girasoles».

- 6 Ordena estas palabras para formar oraciones.

dibujos. Vicente sus enseña

pinceles. Belén con pinta

son bocetos Los bonitos.

- 7 Copia estas palabras donde corresponda.

gusano - manguera - gorra
pingüino - gafas

ga	go	gu
que	gui	

- 8 Rodea de un color cada familia de palabras.

zapatero

heladería

barbería

helado

barbero

heladero

zapato

barba

zapatería

barbera

heladera

zapatera

- 9 Copia: Este pintor es genial.

--