

Las tareas se pueden enviar a la dirección de correo electrónico ceipmzcpd6@gmail.com

En primer lugar, os adjunto las soluciones a las actividades de la semana anterior para que podáis corregirlas.

ACTIVIDADES DE LA SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO

LUNES 23 DE MARZO

1.- Relaciona, en tu cuaderno, cada abreviatura con la palabra correspondiente.

Dir. ----- director
art. ----- artículo
cént. ----- céntimo
sto. ----- santo

2.- Escribe, en tu cuaderno, las abreviaturas de estas palabras e indica cuándo las utilizarías.

página ----- pág.
adjetivo ----- adj.
plural ----- pl.
número ----- núm.
avenida ----- avda.
calle ----- c/.

3.- Fíjate en el ejemplo y copia y completa, en tu cuaderno, la tabla siguiente:

| | salimos | coméis | verá |
|-------------|------------------|------------------|--------------|
| Conjugación | 3ª (salir) | 2ª (comer) | 2ª (ver) |
| Persona | 1ª (nosotros/as) | 3ª (vosotros/as) | 3ª (él/ella) |
| Número | Plural | Plural | Singular |
| Tiempo | Presente | Presente | Futuro |

Expresión Escrita: Comenzar el “diario en cuarentena”, realizando cada día una página expresando tus vivencias, impresiones, sentimientos,... y complementándola con un dibujo. **Se evaluará al regreso a la actividad en el colegio.**

MARTES 24 DE MARZO

4.- Copia los verbos y clasifícalos en la tabla: llevaba, barrió, estudio, freía, duermen, correrán, escribes, comes y cantaban.

| Primera Conjugación | Segunda Conjugación | Tercera Conjugación |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| llevaba | barrió | freía |
| estudio | correrán | duermen |
| cantaban | comes | escribes |

Las tareas se pueden enviar a la dirección de correo electrónico ceipmzcpd6@gmail.com

5.- Piensa y escribe, en tu cuaderno, una forma verbal adecuada para cada oración.

El gato de mi tía **maúlla** mucho.

La ventana **estaba** cerrada.

Mis amigos **son** fantásticos.

Las patatas **queman** mucho.

El libro que estoy leyendo **es** estupendo.

Pueden ser válidas otras soluciones con verbos distintos.

6.- Analiza las formas verbales siguientes:

Saltaban: saltar, 1ª conjugación, 3ª persona, plural, forma simple.

Habéis venido: venir, 3ª conjugación, 2ª persona, plural, forma compuesta.

Decidido: decidir, 3ª conjugación, participio.

Han ganado: ganar, 1ª conjugación, 3ª persona, plural, forma compuesta.

Suspendimos: suspender, 2ª conjugación, 1ª persona, plural, forma simple.

Aprobando: aprobar, 1ª conjugación, gerundio.

Expresión escrita: Continuar el diario.

MIÉRCOLES 25 DE MARZO

7.- Copia y completa la tabla en tu cuaderno con palabras de la misma familia.

| -ct- | - cc - |
|------------------------|------------|
| conductor / conductora | conducción |
| afectivo | afección |
| protector | protección |
| atractivo / atractiva | atracción |
| productivo | producción |
| adictivo / adictiva | adicción |
| proyector | proyección |

8.- Copia el texto y completa las palabras con c, cc o ct.

La Direcc*ión* General de Tráfi*co* ha dado la relación de acc*identes* ocurridos el pasado fin de semana. La infracc*ión* más frecuente fue el exceso de veloc*idad*: Los conducto*res* deben respetar las normas

Expresión escrita: Continuar el diario.

Las tareas se pueden enviar a la dirección de correo electrónico ceipmzcpd6@gmail.com

JUEVES 26 DE MARZO

Dictado

Desde pequeña siempre había tenido ambiciones. Decía que quería ser Directora de algo, de lo que fuera, aunque sentía atracción por todo lo relacionado con la acción. Carreras de coches, de motos, escalada,...

Expresión escrita: Continuar el diario.

VIERNES 27 DE MARZO

COMPRENSIÓN LECTORA

1.- ¿Qué personajes se nombran en esta historia?

Se nombran Enid, Bert, el rey Tristán, el rey de Occan y el profesor Lucius.

2.- ¿De qué están hablando?

De ciencia.

3.- ¿Cómo considera Enid a Bert?

Su mejor amigo.

4.- ¿Quién es mayor?

Enid. Es dos semanas y tres mayor

5.- ¿Quién sucedería al rey Tristán en el trono?

Enid

6.- ¿Para qué estaba Bert en el reino de Occam?

Le habían enviado sus padres para aprender magia.

7.- Describe por qué resultaba irritante Bert.

Bert resultaba irritante porque opinaba de todo y sobre todo. Además, en muchas ocasiones, solía llevarle la contraria a Enid y era incapaz de callarse, incluso contradiciendo las opiniones que se reflejaban en los viejos libros.

8.- ¿Que decía Lucius, su maestro, de Bert?

Que tenía una mente creativa.

9.- Enid considera a Bert su mejor amigo. ¿Tienes algún amigo especial? ¿Es importante tener amigos? ¿Por qué?

Respuesta libre

10.- Idea principal e ideas secundarias del texto.

Respuesta libre.

11.- Dibujo

Expresión escrita: Continuar el diario.

PROGRAMACIÓN SEMANAL DEL 30 DE MARZO AL 3 DE ABRIL

LENGUA

Lunes 30 de marzo

- Corregir lectura comprensiva y revisar lo que escribiste el viernes en el diario.
- Leer lectura " Ganas de leer" Pág.138(Repaso Trimestral)
- Resumen de la lectura
- Idea principal y secundarias de la lectura.
- Diario de cuarentena

Ganas de leer

Cuando la gente se despierta, normalmente, tiene ganas de ir a hacer pipí, de beber agua o de tomar un zumo de naranja. Leo, aquella mañana, se despertó con unas ganas increíbles de leer un libro. Leer por leer. Sin más. Sin tener que perseguir a un mono que se cree que es don Quijote. Sin estar obligado a esconder a uno de los últimos vampiros. Leer sin ser perseguido por una malvada organización secreta. Leer sin tener que hacer nada más que leer. ¿Era posible? ¿Existía algún libro que no fuera tan peligroso como los que había leído con el Club de los Caníbales? ¿Quién podría ayudarlo? ¿Quién podría hacerle una recomendación? ¡¿Quién?!



Bueno, ese quién era fácil de encontrar, lo tenía durmiendo en la cama de al lado, como un tronco peludo. Ese quién era un chimpancé disfrazado de estudiante de intercambio escocés a quien no solo le encantaba el rooibos y llevar un elegante bombín. También era uno de los mejores amigos de Leo, aunque roncara un poco.

—¿Me oyes? Despierta. Quiero preguntarte una cosa.

Silencio. Unos cuantos ronquidos. Más silencio. Leo insistió:

—Venga, quiero preguntarte una cosa de esas que son muy, pero que muy importantes. Los chimpancés no duermen tanto. Esos son los perezosos, lo vi en un documental. ¡Eh! ¿Me oyes? Muy bien, si no me oyes, tendré que ponerme a cantar. Voy a cantar una de esas canciones que se cantan para despertar a los bebotes, a los bebotes perezosos. Ja, ja, ja. ¿Eres un bebote perezoso?

Leo pensó que con esta broma tan graciosa que se le acababa de ocurrir, Octavio no tendría más remedio que reír y despertarse de muy buen humor. No fue así. No movió ni una pestaña, como si en lugar de un chimpancé superinteligente, capaz de hablar más de ciento cuarenta idiomas, fuera un peluche enorme, feo, tirado encima de la cama.

—Te voy a dar la última oportunidad. ¿No? A la de una, a la de dos, a la de dos y medio, a la de dos y medio y un poco más. Bueno, tú lo has querido. Ahí va.

Leo hinchó los pulmones como quien acaba de volver de las profundidades marinas y necesita aire. Luego, empezó a cantar de la forma más horrible que pudo. Era una voz tan chillona como el aire que se escapa de un globo muy hinchado.

—Buenos días, el sol está brillando. Buenos días, te despierto yo cantando. Buenos días, dormilón. Buenos días, te despierto yo con esta canción.

Gabriel García de Oro, *El Club de los CANÍBALES se traga la isla del Tesoro*. Ed. Anaya.

Martes 31 de marzo

- Corregir actividades del lunes.
- Act 1-2-3-4 Pág. 139
- Diario de cuarentena

1 Explica con tus propias palabras el significado de increíble y superinteligente.

2 Di de qué verbos proceden las siguientes palabras: chillona, dormilón, organización.

3 Separa el morfema y el lexema de estas palabras:

| | | |
|----------|----------|---------|
| perezoso | gracioso | bebote |
| dormilón | peludo | escocés |

4 Forma palabras nuevas añadiendo prefijos, sufijos o prefijos y sufijos a estas palabras del texto que has leído:

| | | |
|-------|--------|---------|
| leer | tirado | hacer |
| globo | libro | marinas |

Miércoles 1 de abril

- Corregir Act 1-2-3-4 Pág. 139
- Act 5-6-7-8 Pág 139
- Diario de cuarentena

5 Busca antónimos de las siguientes palabras del texto y escribe una oración con cada uno de ellos: fácil, llenos, amigos, capaz.

6 Escribe las abreviaturas de estas palabras: don, organización, bueno, importante.

7 Piensa y escribe las onomatopeyas asociadas a estas situaciones de la lectura:

| Situación | Onomatopeya |
|---|-------------|
| El mono de la lectura roncando un poco. | ... |
| Alguien riéndose. | ... |
| Coger aire e hinchar los pulmones. | ... |
| Cuando llueve mucho. | ... |

8 Busca en el texto dos determinantes posesivos y dos indefinidos.

Jueves 2 de abril

- Corregir Act 5-6-7-8 Pág 139
- Act.9-10-11-12 Pág 139
- Diario de cuarentena

9 Transforma las oraciones utilizando determinantes posesivos, como en el ejemplo:

- El reloj de Carlos se ha parado → Su reloj se ha parado.
- Tu nombre y el de mi padre son el mismo.
 - Vuestro colegio y el mío son bilingües.
 - Conocimos a los amigos de Alicia y David.
 - El coche de Marta tiene forma de huevo.

10 Copia y completa el cuadro de los determinantes demostrativos con ejemplos del texto:

| Cerca | Distancia media | Lejos |
|-------|-----------------|---------|
| este | ... | ... |
| ... | ... | aquella |
| ... | esos | ... |
| ... | ... | ... |

11 Clasifica estas formas verbales del texto, según la conjugación verbal a la que pertenecen: despierta, obligado, perseguido, existía, leído, podría, durmiendo, encantaba, vi, movió.

12 Copia y relaciona cada numeral cardinal con su ordinal correspondiente:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| sesenta y siete | decimoséptimo |
| diecisiete | vigésimo noveno |
| veintinueve | cuadragésimo sexto |
| cuarenta y seis | sexagésimo séptimo |

Viernes 3 de abril

-Corregir Act.9-10-11-12 Pág 139

-Act. 13-14-15 Pág 139

-Diario de cuarentena

13 Identifica las formas verbales de estas oraciones y clasifícalas en simples o compuestas:

- Leo, aquella mañana, se despertó con unas ganas increíbles de leer un libro.
- Sin estar obligado a esconder a uno de los últimos vampiros.
- No movió ni una pestaña.

14 Copia estas oraciones y escribe el significado de cada una de ellas:

- Irene escribe en silencio.
- Irene, escribe en silencio.
- Luis hizo los ejercicios como nosotros.
- Luis hizo los ejercicios, como nosotros.

15 Copia, completa y coloca las comillas en estas oraciones:

- El último libro que he leído se titula ...
- El capitán del barco dijo: ...
- Pues ahí va: quiero leer un libro ...
- Emparedado en inglés se dice sandwich.